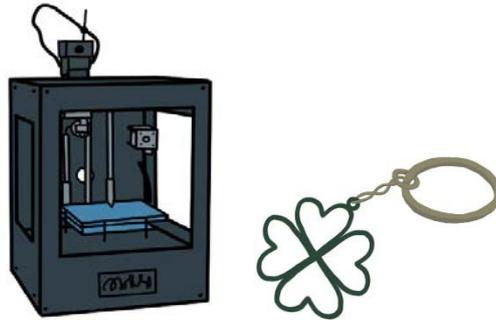


園遊會義賣

一年一度的校慶園遊會即將來到。

這次班上討論要運用 3D 列印機製作出幸運草鑰匙圈進行義賣。



問題 1

2019M06Q06

運用 3D 製作一個幸運草鑰匙圈需要耗費 5 分 15 秒，作品完成取出需要 10 秒。小龍想要製作完成 50 個鑰匙圈，請問他需要花多久的時間？

試題說明

題型：填充題

題目描述：計算製作鑰匙圈所需的總時間

學習內容：N-5-16 **解題：時間的乘除問題**。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

學習表現：n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

核心素養：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

計分

滿分

代碼 1：16,250 秒或270 分 50 秒或4 小時 30 分 50 秒。

●4 小時 30 分 50 秒。

5 分 15 秒 + 10 秒 = 5 分 25 秒 = 325 秒，

325 秒 × 50 = 16,250 秒 = 270 分 50 秒 = 4 小時 30 分 50 秒。

零分

代碼 0：其他答案。

代碼 9：沒有作答。

問題 2

2019M06Q07

五年四班想要為幸運草鑰匙圈訂定售價。

販售一個鑰匙圈要獲利 25 元，鑰匙圈的製作成本是 13 元，鑰匙圈的售價設為 Y 。請判斷下列四個算式，哪些是正確的售價計算方式？

算式	正確與否
$Y + 13 = 25$	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
$Y - 25 = 13$	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
$25 + 13 = Y$	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
$25 - 13 = Y$	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

試題說明

題型：多重是非題

題目描述：根據題意列式

學習內容：R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

學習表現：r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

核心素養：數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

計分

滿分

代碼 1：否、是、是、否。[四題全對才給分]

$Y + 13 = 25$ 是 否

$Y - 25 = 13$ 是 否

$25 + 13 = Y$ 是 否

$25 - 13 = Y$ 是 否



零分

代碼 0：其他答案。

代碼 9：沒有作答。

問題 3

2019M06Q08

五年四班在園遊會當天販售了 100 個幸運草鑰匙圈，每個鑰匙圈的獲利為 25 元。他們預計將販售幸運草鑰匙圈的獲利金額的 90% 捐給慈善機構，其中 $\frac{2}{3}$ 捐給家扶基金會， $\frac{1}{3}$ 捐給紅十字會。

請問家扶基金會可以收到多少五年四班的捐款？

試題說明

題型：填充題

題目描述：計算捐款金額

學習內容：N-6-5 **解題：整數、分數、小數的四則應用問題**。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

學習表現：n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。

r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

核心素養：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

計分

滿分

代碼 1：1,500 元。[1,485、1,507 亦給分]

- $100 \times 25 \times 90\% \times \frac{2}{3} = 1,500$ 元。
- $100 \times 25 \times 90\% \times 0.66 = 1,485$ 元。
- $100 \times 25 \times 90\% \times 0.67 = 1,507$ 元。

零分

代碼 0：其他答案。

代碼 9：沒有作答。