

換購儲物罐

快樂便利商店正在舉行「點數換購儲物罐」活動，換購辦法如下：

每消費金額滿 50 元可得 1 點

兌換方法：

方法一：6 點+129 元

方法二：8 點+59 元

方法三：10 點免費送

※加購金額也可獲得點數

防潮儲物罐



問題 1

2019M03Q01

靜香去便利商店買東西共花了 179 元，請問她可以獲得幾張點數？

試題說明

題型：填充題

題目描述：根據集點辦法，計算可獲得點數

學習內容：N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。學習表現：n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

學習表現：n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

核心素養：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

計分

滿分

代碼 1：3 張

● $179 \div 50 = 3 \dots 29$ ，故可得 3 張點數。

零分

代碼 0：其他答案。

代碼 9：沒有作答。

問題 2

2019M03Q02

大雄目前沒有任何點數，他想利用消費集點換得 1 個儲物罐。

請問哪一種兌換方法所花費的金額最少？請說明你的理由。

試題說明

題型：建構反應題

題目描述：比較三種方法的花費高低

學習內容：N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

學習表現：n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。

核心素養：數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。

在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

計分

滿分

代碼 11：回答「方法一」，計算出三種兌換方法所需花費的金額，並做判斷。

- 「方法一」所花費的金額最少。

方法一： $6 \times 50 + 129 = 429$ ；

方法二： $8 \times 50 + 59 = 459$ ；

方法三： $10 \times 50 = 500$ ；

$\therefore 429 < 459 < 500 \quad \therefore$ 方法一所花費的金額最少。

- 方法一，因為只要花 429 元。

- 方法一，他只要先買 300 元後再加 129 元就可以了。

代碼 12：回答「方法一」，比較三種兌換方法所需要的點數，並做判斷。

- $129 \div 50 = 2 \dots 29$ ， $6 + 2 = 8$ ，

$59 \div 50 = 1 \dots 9$ ， $8 + 1 = 9$ ，

Ans: 方法一

零分

代碼 00：其他答案。

- 方法一，因為所花的錢較少。[理由不夠充分]

代碼 99：沒有作答。

問題 3

2019M03Q03

胖虎利用已收集的 6 點點數加 129 元購得 1 個儲物罐，並獲得 2 點點數。

他想要再換 1 個送給妹妹。請問胖虎至少要花多少元才能再換一個？

試題說明

題型：填充題

題目描述：計算集點換購所需費用

學習內容：N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

學習表現：n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。

核心素養：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

計分

滿分

代碼 1：329 元。

●承上小題可知「方法一」花費最少且已獲得 2 點，

故至少還要花 $(6-2) \times 50 + 129 = 329$ 或 $429 - 2 \times 50 = 329$ 元。

零分

代碼 0：其他答案。

代碼 9：沒有作答。