

# 國中 國文 領域

## 素養導向評量體驗與實作

報告人

國家教育研究院測驗與評量中心研究教師

北政國中詹馨怡老師

2019.1.07

# PART 1

## 素養導向課程 體驗

# 示範課程--孟子選(生於憂患死於安樂)

**請思考這一課可以教什麼重點？**

# 文本閱讀與討論

請閱讀完文本後思考下列問題

這一課可以教什麼重點？

請每位夥伴參照領綱，思考這一課可以透過什麼學習表現跟學習內容，培養什麼素養

一張便利貼寫一件事

素養關鍵字句

學習表現

# 文本閱讀與討論

學習內容請參照下列向度

**Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義**

**Bd-IV-1 議論文本：以事實、理論  
為論據，達到說服的目的**

關鍵要素	核心素養面向	核心素養項目	項目說明	核心素養具體內涵		
				國民小學教育	國民中學教育	高級中等學校教育
終身學習者	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選知展不善	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展個人生命	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
		A2 系統思考與解決問題	具析考與後設思考系統，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	探索思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。

一張便利貼寫  
一個關鍵詞  
或小句

探索自我價值

具備獨立的思考的智能

# 討論與實作流程

## 一、示範素養導向教學(孟子選—生於憂患死於安樂)

說明1：教學示範分( )組學員討論，一組4-6人，請各位老師模擬學生上課及討論問題。

說明2：請各組推派1人負責課堂中的討論記錄(教師模擬學生的狀況)。

## 二、素養導向教案示範題目分析

## 三、素養導向評量例題試作

## 四、分享與討論

## 五、題目修改與規準訂定

# 課堂中的討論記錄

**請思考課堂上老師提問的問題，將答案填寫在學習單上，並請負責記錄的夥伴協助記錄下列問題，填寫在紀錄紙上**

※討論過程中，小組成員問了甚麼問題？

※小組成員有甚麼討論與回答？

※是否引發其他成員提出問題？請記錄下問題

※小組有甚麼討論與回答？



# 素養導向教案示範

## 孟子選——生於憂患死於安樂

導入：議論文試寫

開展：文本文意理解

挑戰：議論文寫作架構＋省思評鑑

總結：議論文寫作

# 素養導向教案示範

## 文意理解

### 引導問題一

孟子在課文一開始舉了六個聖賢故事，請根據老師所提供六位人物資料，回答問題。

根據課文，試推論孟子所舉的這些例子的共同點是什麼？並從閱讀資料中列出支持的證據。

# 素養導向教案示範

## 引導問題二

請問文中列舉的六個例子，  
是否能印證孟子文中第二段  
(天將降大任於是人也……曾益其所不能)的觀點？  
請說明原因。

# 素養導向教案示範

## 引導問題三

根據此段文字：「人恆過，然後能改；困於心，衡於慮，而後作；徵於色，發於聲，而後喻。入則無法家拂士，出則無敵國外患者，國恆亡」請問孟子的主要觀點是什麼？你認同他的說法嗎？在生活中有什麼實例可以證明或反駁？

# 素養導向教案示範

## 引導問題四

請解釋「**生於憂患，死於安樂**」這句話，你認同這個觀點嗎？

請從你生活中所見所聞，舉例說明你的觀點。

# 素養導向教案示範

## 議論文的内容、形式與架構探討

※論說文的四個基本要素如下，請以此結構回答下列問題

論點	作者所提出的見解和主張
論據	用以支持論點的證據
論證	<p>用論據去支持和證明論點的方法或過程論證所使用的方法如下：</p> <p>一、<b>舉例論證法</b>－運用例子作為論據來證明論點的方法，一般的例子有事例(事實例子)、史例(歷史例子)、語例(名人說話)和設例(假設出來的例子)。</p> <p>二、<b>正反論證</b>－同一件事情從正反兩方面論證，使文章的論點更完備，不容易被人反駁。</p> <p>三、<b>比較論證</b>－分為類比法跟對比法</p> <p>(一)類比論證：利用事物之間有類似的特點或關係，由近及遠的來推知或證明另一道理的正確。</p> <p>(二)對比論證：將正反兩方面的觀點、事實相對比，使被論證的事物的某些屬性更加鮮明、突出、易於認識。</p> <p>四、<b>比喻論證</b>－用一種或幾具體事物作比喻，說明及論證一些抽象、深奧的論點。</p>
結論	重申自己的主張，呼應中心論點並總結

# 素養導向教案示範

## 引導問題五

請依照論說文的四個要素，

分析本文(生於憂患死於安樂)的論述結構

# 素養導向教案示範

## 引導問題六

- 一、請分析「孟子選」一文的優缺點 (從議論文寫作的論點分析)
- 二、從寫作對象的角度(例如：改成如何激勵處於逆境的同學、朋友、家人)進行改寫。(請簡單討論提出大綱即可)



# PART 2

## 素養導向教案 示範題目分析

# 素養導向教學與提問設計流程



總綱、領綱核心素養

領綱學習重點(內容+表現)  
→學習目標

評量目標  
+核心問題(探究問題)

# 素養導向教案示範題目分析

請依照剛剛示範的教案  
共同思考與討論下列問題

※課堂中問了哪些問題？

※這個問題對應什麼學習重點？

(國文領綱的學習表現與學習內容)

※這個問題主要是針對知識、技能、態度的哪一個面向

※請思考這些問題可以對應到什麼核心素養？

# 素養導向教案示範題目分析

孟子在課文一開始舉了六個聖賢故事，請根據老師所提供六位人物資料，回答問題

根據課文，試推論孟子所舉的這些例子的共同點是什麼，並從閱讀資料中舉出支持的證據？

學習表現	5-IV-3 理解文本內容、 <del>形式及寫作特色</del> 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。(口語表達)
學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-4 非韻文：古文 Bd-IV-1 議論文本：以事實、理論為論據，達到說服的目的
問題面向	WHY — 為什麼要舉這六個例子？ WHAT—(判斷)知識面向的提問，文本中的證據是什麼？ HOW — 如何證明這些例子可以支持你的論點？

# 素養導向教案示範題目分析

請問文中列舉的六個例子，是否能印證孟子文中第二段(天將降大任於是人也.....曾益其所不能)的觀點？  
請說明原因。

學習表現	5-IV-3 理解文本內容、 <del>形式及寫作特色</del> 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。(口語表達)
學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-4 非韻文：古文 Bd-IV-1 議論文本：以事實、理論為論據，達到說服的目的
問題面向	WHY — 為什麼要舉這六個例子？ WHAT—(判斷)知識面向的提問，文本中的證據是什麼？ HOW — 如何證明這些例子可以支持你的論點？

# 素養導向教案示範題目分析

根據此段文字：「人恆過，然後能改；困於心，衡於慮，而後作；徵於色，發於聲，而後喻。入則無法家拂士，出則無敵國外患者，國恆亡」請問孟子的主要觀點是什麼？你認同他的說法嗎？在生活中有什麼實例可以證明或反駁？

學習表現	5-IV-3 理解文本內容、 <del>形式及寫作特色</del> 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。(口語表達)
學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-4 非韻文：古文 Bd-IV-1 議論文本：以事實、理論為論據，達到說服的目的
問題面向	WHY — 為什麼要舉這六個例子？ WHAT — (判斷)知識面向的提問，文本中的證據是什麼？ HOW — 如何證明這些例子可以支持你的論點？

# 素養導向教案示範題目分析

一般人都在追求生活的幸福，認為安樂的生活很好，那為什麼孟子要說「生於憂患，死於安樂」你的看法是什麼？請從生活中舉例並說明理由。

## 學習表現

5-IV-3 理解文本內容、~~形式及寫作特色~~  
2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。(口語表達)

## 學習內容

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義  
Ad-IV-4 非韻文：古文  
Bd-IV-1 議論文本：以事實、理論為論據，達到說服的目的

## 問題面向

WHY —思考面向的問題、情意面向的問題  
HOW —說明的技巧  
WHAT—自己創發的觀點

# 素養導向教案示範題目分析

請依照論說文的寫作要素，分析本文(生於憂患死於安樂)的論述結構

學習  
表現

5-IV-3 理解~~文本內容~~、形式及寫作特色

學習  
內容

Bd-IV-1 議論文本：以事實、理論為論據，達到說服的目的  
Bd-IV-2 論證方式如比較等

問題  
面向

HOW —分析的能力 --技能面向的提問  
WHAT—分析出的架構-- 知識面向的提問  
WHY—為什麼有這樣的論述歷程/為何用這樣的說服技巧



# 素養導向教案示範題目分析

- 1.請分析「孟子選」一文的優缺點。(從議論文寫作的要素分析)
- 2.從寫作對象的角度(例如：改成如何激勵處於逆境 的同學、朋友、家人)進行改寫。(請簡單討論提出大綱即可)

學習表現	5-IV-3 理解 <del>文本內容</del> 、形式及寫作特色 6-IV-4 依據需求書寫文本
學習內容	Bd-IV-1 議論文本：以事實、理論為論據，達到說服的目的 Bd-IV-2 論證方式如比較等
問題面向	HOW —說明的技巧技能面向的提問 WHAT—自己創發的觀點知識面向的提問 WHY—思考面向的問題、情意面向的問題

# 素養導向教案示範題目分析

以上這些問題可以對應到什麼核心素養？

課程設計時確認對應的核心素養如下：

**JA2**培養思辨的能力

**JB1**增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力

**JB1**達到良性的溝通

# PART 3

## 素養導向教案 評量設計實作

# 素養導向教案評量設計實作

- 一、請參照課堂的討論紀錄與示範教案呈現的學習表現與內容，設計評量問題
- 二、設計內容為每組設計一題選擇題與一題非選擇題
- 三、請用國教院提供的命題紙格式撰寫

# 素養導向教案評量設計實作

請注意您要評量的是

Why、How 還是 What?

學習表現、還是學習內容?

(認知K、技能S、態度A)

不要偏向某一個向度

貼近生活真實情境

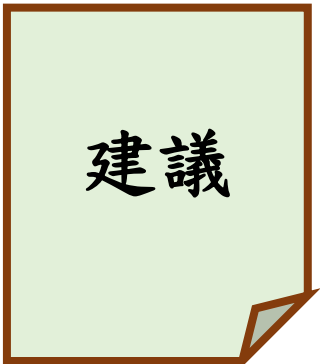
# 素養導向教案評量設計實作

相關資料下載QRCODE




# 素養導向教案評量設計實作分享

題目出完之後請兩兩分享，並且使用一般  
命題技巧與注意事項檢核，並且提出一個  
建議跟一個亮點

A green rectangular sticky note with a brown border and a folded bottom-right corner. The text "建議" is written in the center.

建議

An orange rectangular sticky note with a brown border and a folded bottom-right corner. The text "亮點" is written in the center.

亮點

# 素養導向教案評量設計實作分享

請各組共同選出適合大場發表  
的題目(共兩題)



# PART 4

## 素養導向評量 設計範例

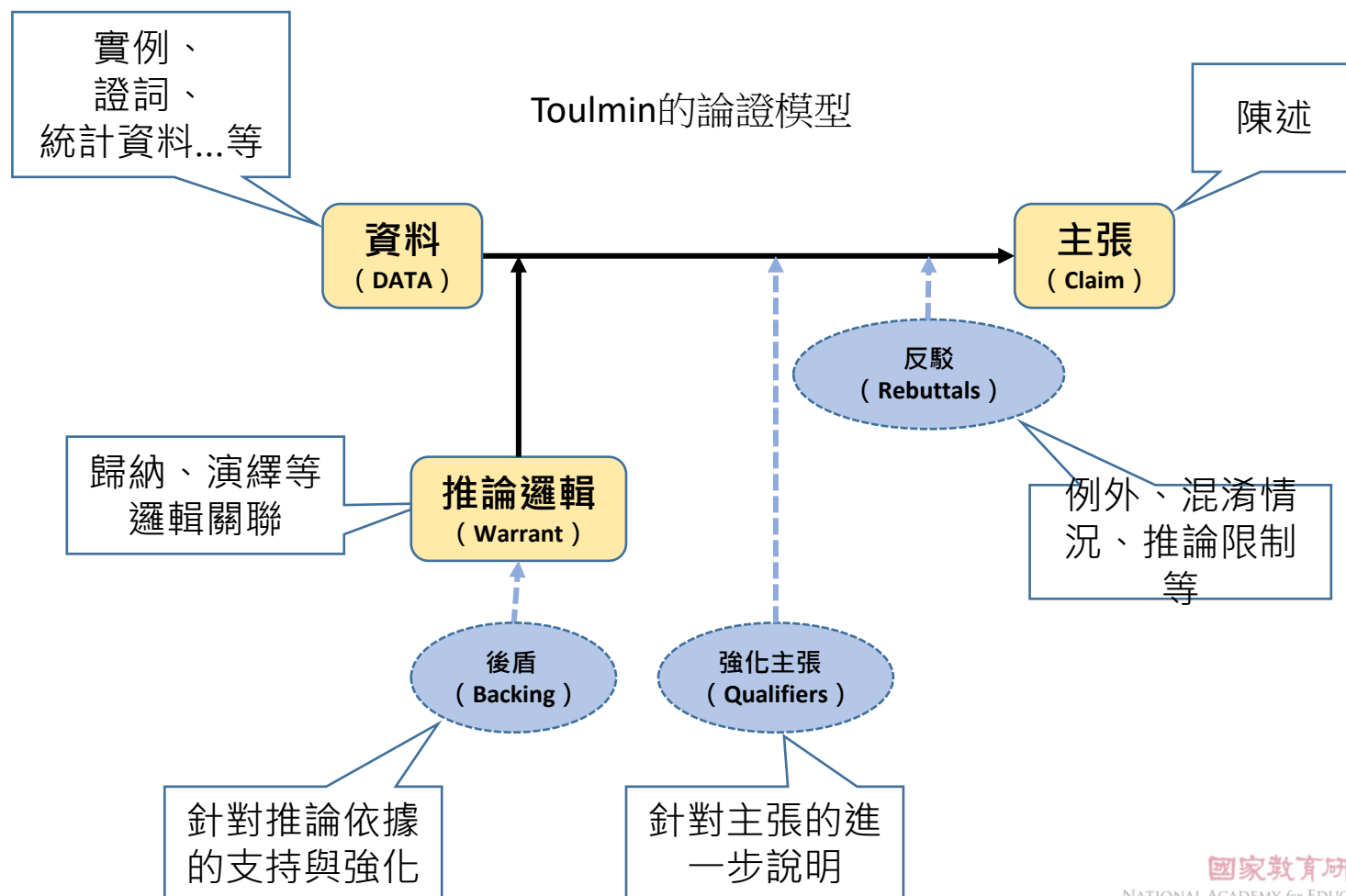
# 孟子選「生於憂患死於安樂也」

孟子曰：「舜發於畎畝之中，傳說舉於版築之間，膠鬲舉於魚鹽之中，管夷吾舉於士，孫叔敖舉於海，百里奚舉於市。

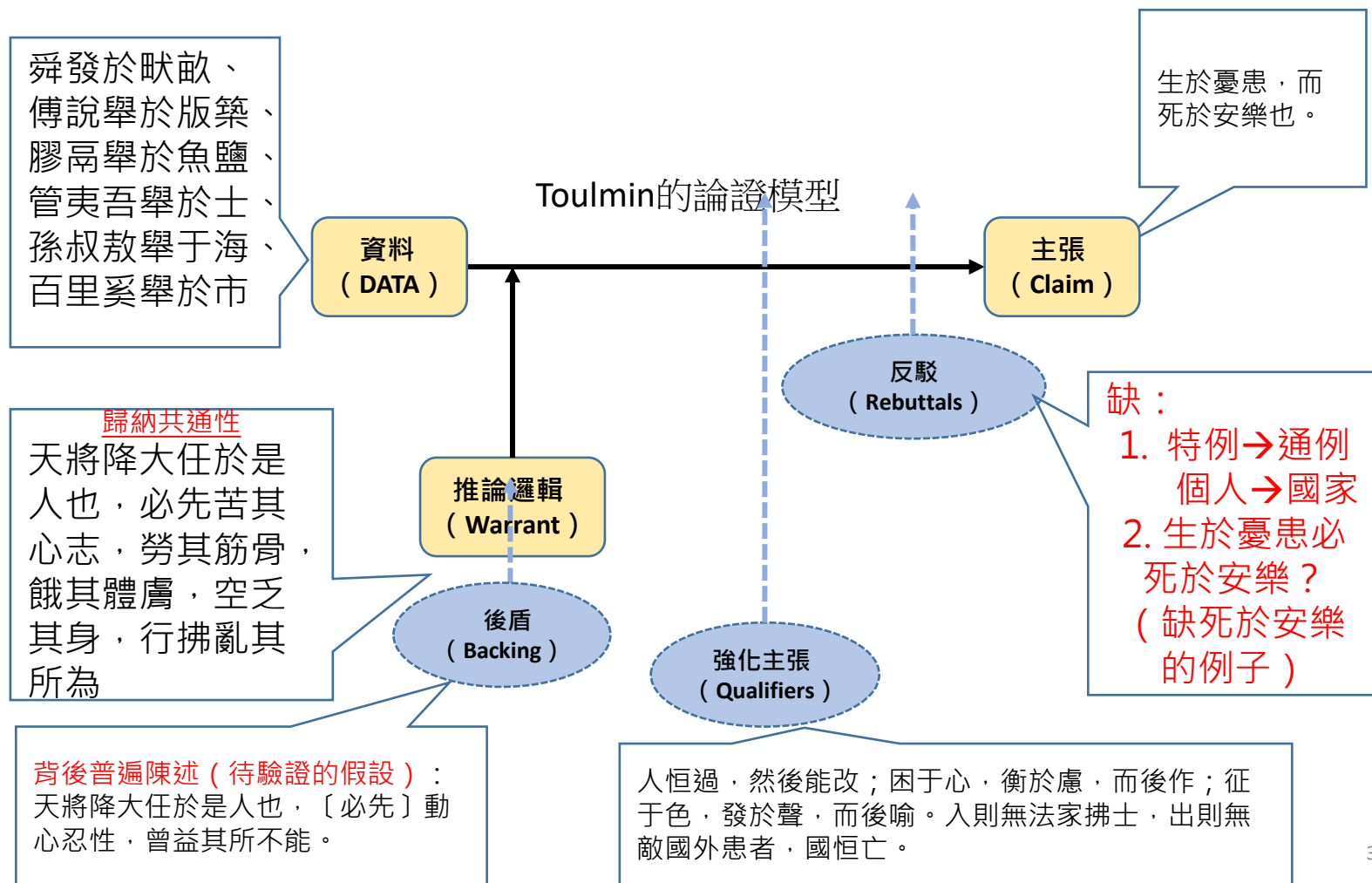
故天將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為；所以動心忍性，曾益其所不能。人恒過，然後能改；困於心，衡於慮，而後作；徵於色，發於聲，而後喻。入則無法家拂士，出則無敵國外患者，國恆亡。

然後知生於憂患，而死於安樂也。」

# 跨域核心素養範例 - 論證能力

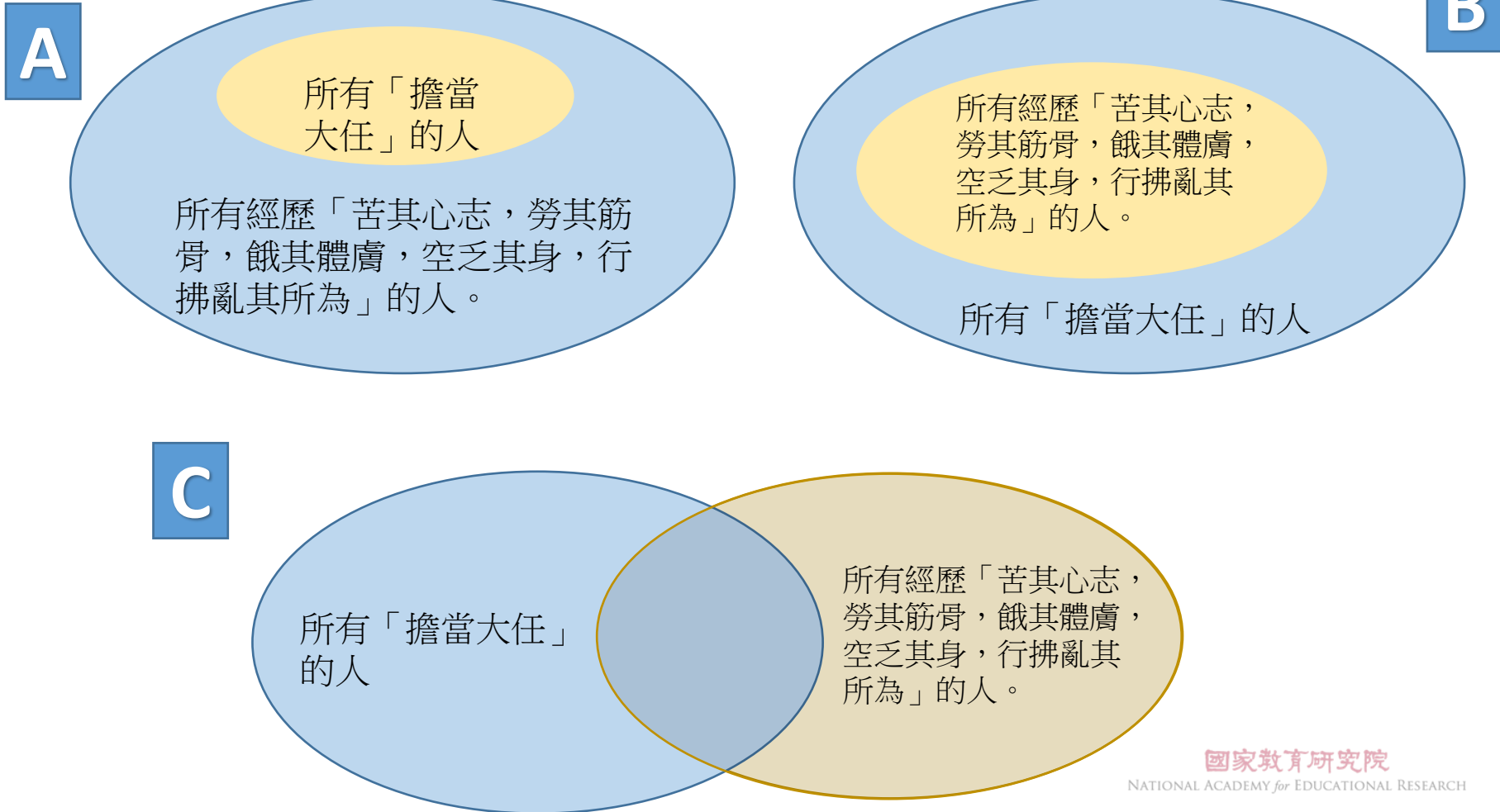


# 跨領域核心素養 - 範例



下列哪個圖形最能表達「故天將降大任於是人也，必先苦其心志，勞其筋骨，餓其體膚，空乏其身，行拂亂其所為」這句話的意義：

## 文句表達的邏輯與意義 - 演繹邏輯 (Ac-IV-3)



用下列那個例子可以用來反駁孟子的論點？

【文句表達的邏輯與意義（Ac-IV-3）

- 演繹邏輯】

1. 找一位經歷過困境卻未擔當重任的人
2. 找一位擔當重任卻未經歷困境的人
3. 找一位經歷困境且擔當重任的人
4. 找一位沒有經歷困境，也未擔當重任的人

根據文本，孟子於第一段所舉人物的說明，其共通條件為何？【文句表達的邏輯與意義（Ac-IV-3）－歸納能力】

擬答：

- 1.每個人都遇到不同的困境
- 2.都有很高的能力或德行
- 3.對於國家都很有建樹或成就
- 4.都在困頓的時候獲得君王的賞識(有貴人運)

評 分 標 準	0	只寫出1或2
	1	寫出1及 ( 2 或 3 )
	2	除了寫出1及 ( 2 或 3 )， 並提出4

請利用所提供的附件資料，撰寫一篇不超過500字的議論文，說服他人接受「減少塑膠產品可以拯救地球環境」的主張。

【依據需求書寫文本(6-IV-4) 發表個人見解(6-IV-6)

議論文本：以事實、理論為論據，達到說服的目的 (Bd-IV-1)

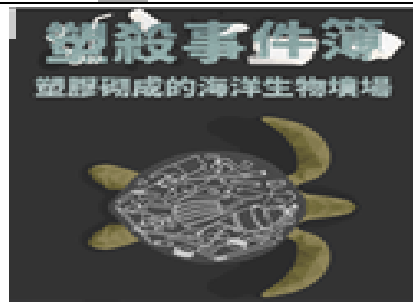
論證方式如比較等(Bd-IV-2)】

評分標準：

- 1.能提出明確的論點（例如塑膠產品的可能產生的危害類型、每人每年減少使用塑膠產品的量產生效益的估計等等）
- 2.能提出支持論點的合理論據（研究報告、調查數據等）
- 3.能提出具有說服力的實例(舉例論證)、或找到反駁的論證、或舉出具體的事例類比或對比、或採取比喻論證
- 3.能依據論據與例證寫出結論並呼應論點

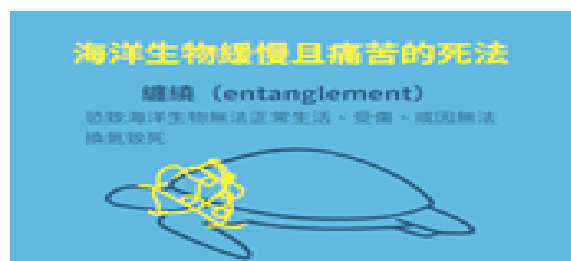
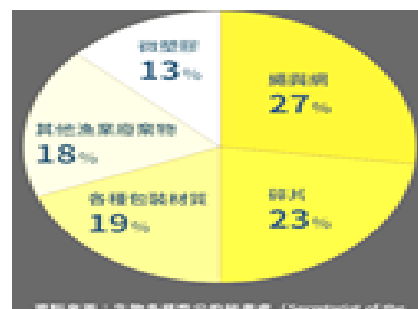


# 廢棄物流入海中所造成的影響



若檢視台灣淨灘資料，塑膠袋是十多年來的海廢冠軍，至今已撿起 15 萬個。但台灣每年平均塑膠袋用量高達 180 億個，當中有多少已被海洋生物當成食物吞下，不得而知。學者推估，一年恐有 1 千 2 百 70 萬噸塑膠垃圾流入海中；也有學者估算，海中飄浮飄沉的海廢，高達 5.25 兆件。用淨灘清出的吸管接龍，可來回全球最深的馬里亞納海溝 3 趟！

威脅海洋生物生活與性命的海廢中，含有塑膠的製品佔了近 9 成，其內容物分析如下圖：



每減少一個垃圾，就可能少一個受害者

雖然要解決海廢問題，源頭減量及更完善的廢棄物回收和再利用機制仍扮演關鍵角色，但這些垃圾的背後，其實都是人類的生活痕跡。垃圾減量的生活也許不容易，但一個轉念也許就能換回一條生命。

圖說內容節選自 <https://www.twreporter.org/i/infographic-for-the-turtles> 〈報導者〉網站資料。

# 問題一

請閱讀上面的圖及說明，推論其內容的主要論點為下列何者？

理解文本內容、形式及寫作特色(5-IV-3)

文句表達的邏輯與意義(Ac-IV-3)

議論文本：以事實、理論為論據，達到說服的目的(Bd-IV-1)

(A)海中的廢棄物多以人類丟棄的塑膠為主

(B)臺灣的垃圾產量驚人，名列前茅

(C)為了不讓海中的生物不再受到海廢的威脅，我們應該 要減少塑膠的用量

(D)海廢為海中生物最大的威脅，應該要想辦法清除海中 垃圾。

# 問題二

這篇圖說的作者使用了很多的證據證明他的論點，請問下列何者不是作者舉用的論據？

~~理解文本內容、形式及寫作特色(5-IV-3)~~

~~文句表達的邏輯與意義(Ac-IV-3)~~

~~議論文本：以事實、理論為論據，達到說服的目的(Bd-IV-1)~~

- (A)官方的數據
- (B)學者的研究報告
- (C)具體的事實
- (D)名人的說法

# 問題三

請參照上列海廢內容分析圓餅圖，下列哪個是造成海廢主要行為？

~~理解文本內容、形式及寫作特色(5-IV-3)~~

文句表達的邏輯與意義(Ac-IV-3)

議論文本：以事實、理論為論據，達到說服的目的(Bd-IV-1)

- (A)使用有塑膠微粒的洗面乳
- (B)過度包裝的禮物
- (C)為了不要讓垃圾埋在我家門口，也不要在我家附近蓋垃圾焚化  
爐，所以用海洋掩埋 的方式處理我們的日常垃圾
- (D)漁民將魚網任意丟棄

# 問題四

小華想要依照上列資料，寫出一篇400字以上的議論文，內容除了要說清楚論點，並舉用**資料內的證據來證明論點**，小華覺得很困惑，跟同學討論如何利用證據來說明及證明資料的論點，請問下面四個同學哪一個同學說的內容是不正確的？

~~理解文本內容、形式及寫作特色(5-IV-3)~~

文句表達的邏輯與意義(Ac-IV-3)

議論文本：以事實、理論為論據，達到說服的目的(Bd-IV-1)

論證方式如比較等(Bd-IV-2)

- (A)小明：資料中引用很多具體的事例說明海洋廢棄物對海中生物的危害
- (B)小紅：因為人類的塑膠垃圾大量流入海中，所以造成海洋生物的威脅，可以用這樣的推論來說明海洋垃圾的危害
- (C)小天：人類垃圾不減量，所以威脅到海洋生物的生存，對照人類垃圾減量之後，海洋生物的存活率會更高，用這樣的「對比論證」來寫作會更有說服力。
- (D)小儀：運用「舉例論證法」引用相關的統計圖表說明，對應人們的行為，提出海洋生物所遭受的危害，以此來說服人們應該努力改變生活的習慣。

# PART 5

## 素養導向評量 設計規準設定

# 素養導向試題修正與評量規準訂定

請參考剛剛的素養導向試題實例，

各組**修正自己的試題**，並**訂定**非選擇題的評量規準

評量規準應注意：

參考答案的設定

全部給分、部分給分和不給分的差別