

國家教育研究院
114年度愛學網系列競賽活動---教師創意教案
教案設計表單

【跨領域】

作品名稱：勞權無性別，平等我做主

教案設計者	六家高中國中部陳靜儀、六家高中國中部陳靖宜
單元名稱	勞權無性別，平等我做主 (公民科：人性尊嚴與人權保障、社會中的公平正義)
教學設計理念	<p>一、擔任老師多年觀察下來，發現學生有很多國中畢業後利用寒暑假進行打工，很容易遇到性別歧視、待遇不公等問題，期望學生能透過課程設計認識個體勞動相關權益與規定，保護自身權益。</p> <p>二、課程期待能成為「有感的教育」，從認識勞動權益開始，結合性別平等工作法的介紹，逐步觀察、想像、行動、分享，符合DFC精神，教師對該議題的課程反思與學生反饋的真實經驗，覺察學生對「自我感受的表達」尤其重要，因此於課程設計上強調覺察自我與表達，透過議題上的探索，更能去同理他人的情境，在尊重他人與自我的建立下做出適切的回應。</p> <p>三、實踐活動貼近學生生活，鼓勵學生主動參與與持續推廣，藉由活動探索自我對勞動權益及性別平等工作議題的認識與價值觀的檢視。透過相關影片與文本閱讀藉此與學生討論如何適切的看待、思考面對困境的問題解決策略，進而擬定策略並執行公民行動。</p> <p>四、藉由生活的案例與分組討論，利用ORID焦點討論法進行價值的澄清，使得學生落實生活中。期待學生能理性的思考或與他人討論下做出適切決策，並且重視他人感受，以同理心、關懷力、創造力與行動力進而有自信的表達與行動，進而有自信的表達與對自我的肯定。</p> 
領域/科目	公民與社會-社會領域
實施年級	國中7-9年級(四)
總節數	4節，200分鐘

設計依據

學習內容	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？
學習表現	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
核心素養	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
與其他領域/科目的連結	國中綜合活動領域-綜合活動領域
實施年級	國中7-9年級(四)
學習內容	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。
學習表現	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
核心素養	C3 多元文化與國際理解 C1 道德實踐與公民意識
議題	生涯規劃教育 人權教育
教材來源	翰林版社會教科書 愛學網【打工筆記：危險情境的自我保護】
教學設備/資源	(一)教學簡報 (二)電子白板 (三)平板車 (四)自製學習單 (五)社團法人臺灣童心創意行動協會 https://tycaa.dfctaiwan.org/ (六)全民勞教 e 網 https://labor-elearning.mol.gov.tw/ (七)消除對婦女一切形式歧視公約案例彙編(勞動部) (八)canva ai 自製程式設計 (九)勞動部設計「環島 play·打工不累」桌遊

學習目標	(A 態度、K 知識、S 技能) A-1能參與團隊並執行小組任務分工，合作完成學習任務。 A-2能認真聆聽他人發言，並針對課程問題有系統地回答。 A-3能透過觀察基本勞動權益及性別平等工作法的案例，簡單表達看法。 K-1能透過遊戲及多元文本及影片資料了解基本勞動權益。 K-2 能透過遊戲及多元文本及影片資料了解性別平等工作法。 S-1能透過小組合作運用資訊媒體查詢資料並完成課程任務。 S-2 能參與討論，提出改變性別平等工作不公平的建議。 S-3-1 能關心性別平等工作權益，並提出具體行動計畫。 S-3-2 能設計並製作簡單的行動方案，體會性別平等工作的重要性。
-------------	---

授權方式	創用 CC-姓名標示-非商業性-禁止改作4.0
-------------	-------------------------

教學活動設計

教學活動方式及實施方式		時間	學習評量																																										
第一堂課 勞動權益中的性別平等(公民)——感受 一、準備活動 課程開始之前，老師請學生六至七人一組，以利待會課程分組討論，發下「勞權無性別★平等我守護」學習單。 異質任務分組 小組分工		5分鐘	觀察評量																																										
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="161 1115 304 1223"> 書記員 </td> <td data-bbox="304 1115 759 1223"> 填寫發言記錄、小組學習單 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1223 304 1330"> 主持人 </td> <td data-bbox="304 1223 759 1330"> 分配發言時間、主持發言秩序 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1330 304 1438"> 發言人 </td> <td data-bbox="304 1330 759 1438"> 負責報告小組討論結果 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1438 304 1545"> 計時員 </td> <td data-bbox="304 1438 759 1545"> 負責發言計時，確保按時完成任務 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1545 304 1653"> 搜查員 </td> <td data-bbox="304 1545 759 1653"> 負責查找資訊、整理資料 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="161 1653 304 1760"> 總務員 </td> <td data-bbox="304 1653 759 1760"> 課前指揮搬桌椅及收發保管上課物資 </td> </tr> </table>	書記員			填寫發言記錄、小組學習單	主持人	分配發言時間、主持發言秩序	發言人	負責報告小組討論結果	計時員	負責發言計時，確保按時完成任務	搜查員	負責查找資訊、整理資料	總務員	課前指揮搬桌椅及收發保管上課物資	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="759 1115 1254 1167"> 講台 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 1167 999 1384"> 第3組 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> </td> <td data-bbox="999 1167 1254 1384"> 第1組 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="759 1384 999 1760"> 第4組 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> </td> <td data-bbox="999 1384 1254 1760"> 第2組 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> </td> </tr> </table>	講台				第3組 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>							第1組 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>							第4組 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>							第2組 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>				
書記員	填寫發言記錄、小組學習單																																												
主持人	分配發言時間、主持發言秩序																																												
發言人	負責報告小組討論結果																																												
計時員	負責發言計時，確保按時完成任務																																												
搜查員	負責查找資訊、整理資料																																												
總務員	課前指揮搬桌椅及收發保管上課物資																																												
講台																																													
第3組 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>							第1組 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>																																						
第4組 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>							第2組 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>																																						
二、發展活動 (一)這節課會先來談談勞動權益跟性別平等工作法到底有多重要。 勞動權益教育 國中畢業後，有很多同學會選擇打工充實自己的生活，根據台灣勞基		10分鐘	觀察/																																										

法，原則上未滿15歲不得從事工作，但若已國民中學畢業，且工作性質及環境無礙身心健康，經主管機關許可後可打工，同時也需提供法定代理人同意書。15歲以上未滿16歲者屬於童工，受有更嚴格的工作時數及工作內容限制，每日工時不得超過8小時，且禁止夜間工作。未滿18歲者皆需提供法定代理人同意書及年齡證明文件。

勞權教育是以遵守勞動法令、認識相關勞動權益為題，描繪基本勞動權益，如勞工加班雇主應給加班費、雇主應為員工投勞保及提撥勞工退休金、拒絕職場過勞、打工應注意之勞動權益等，保障勞工基本勞動條件與權益。

性別平等工作法

七年級時人性尊嚴與人權保障課程中有跟同學們介紹性平三法、社會中的公平正義時也有談到勞工權益等問題，其中跟勞動權益有關的是性別平等工作法，是為保障工作權之性別平等，貫徹憲法消除性別歧視、促進性別地位實質平等之精神，所以制定了《性別平等工作法》。主要規範有薪資平等、性騷擾防治、禁止職場性別歧視。落實性別平等工作法的同時，更保障權益。



(二)「環島 play·打工不累」桌遊

接下來我們透過勞動部設計的「環島 play·打工不累」桌遊體驗，認識自己的勞動權益，請各組先認真聽遊戲規則後，再開始進行遊戲。

30分鐘 觀察/
實作/
口語評
量

1. 遊戲介紹說明：

<https://labor-elearning.mol.gov.tw/base/10001/door/專題區/勞動教育桌遊/NationalHighSchool.mp4>

2. 實際操作：請各組開始進行遊戲，透過桌遊的形式，一起討論、評估每一種情境，「就業中心好事卡」、「打工點運氣卡」分別設了多種問題，也包含了很多關於性別平等工作的情境題融入其中。

3. 請已完成遊戲的組別互相討論分享遊戲過程的心得。





三、統整活動

從本節課老師的介紹及桌遊體驗和同學的討論中，你是不是發現勞權教育的議題，這些事情讓你想到了生活中哪些經驗？接下來可以做的行動或改變？請各小組依據想挑選的主題，繼續完成「勞權無性別★平等我守護」學習單，課後也可以進行查找資料或文獻研究，下節課我們將進行相關的資料分析，讓大家更能具體地擬訂適切的解決方案。

5分鐘 書面評量



第二堂 讓數據說說話（輔導活動）——感受與想像

一、準備活動

課程開始之前，請學生就分組位置入坐，以利待會課程分組討論

上節各組已經進行「環島play·打工不累」桌遊，讓大家了解求職過程中可能面臨的求職陷阱及勞動法相關知識，也有抽到性別平等工作的情境題，老師發現大家對勞權還是有很多疑慮，現在請同學回想桌遊的過程中有什麼感想或困惑，請大家舉手發言。

二、發展活動

本節課老師將帶著大家從性別平等工作法以及勞動權益教育，來看職場中可能發生的性別不平等申訴案例並藉由影片提醒同學打工時若遇到危險情境如何自我保護。

5分鐘 觀察/
口語評量

(一)資料分析

大家來想想看，113年度通報在工作上遭遇性別不平等的申訴件數會有幾件？在台灣這樣的案件多嗎？

1. 調查資料分析：113年職場性騷擾案件

根據113年3月至12月通報數據統計結果，總共計1577件；其中，非公務機關1223件占77.6%；調查成立有949件占60.2%。至於申訴案件中，以女性占88.6%居多，申訴人的年齡別不論男女都以25歲至44歲居多，申訴類型以敵意式性騷擾占74.3%較多，與加害人關係則多為非權勢占72.9%，而遭受性騷擾形式主要為「肢體行為」占66%。(引用自勞動部網站)



2. 調查資料分析：就業歧視與懷孕歧視

根據調查，111-113年各地方勞工行政主管機關受理「性別歧視」申訴案件總共有564件，成立共計114件(占20%)，在這114件性別歧視成立的案件中，因懷孕歧視成立的件數共46件，因為被雇主認定懷孕無法專注於工作，而遭受到不公平對待或解雇。而課本上指出若因為長相、性別等其他非工作能力因素而不被錄用，即是就業歧視。(引用自勞動部網站)



3. 以上這些數據調查分析，各組為何造成此種情況？有沒有改變的契機？請小組討論並擬訂適切的解決方案。

(二) 影片案例分享

1. 老師引導：根據研究發現，容易遭遇求職詐騙者多以年輕人居多，所以將來在打工求職時，提醒同學們至少要真正謹記「三要準備」：

要確定：事先蒐集應徵公司資訊，了解公司及工作內容。

要存疑：如果徵才廣告上有不合乎常理的優厚待遇、工作內容模糊不確

10分鐘 觀察/
口語評
量

25分鐘 觀察/
口語評
量

定、或者標榜工作輕鬆、免經驗、可貸款…等，應提高警覺。

要告知：事先告知親友欲前往面試的時間、地點，或者面試時請親友陪同。

2. 接下來讓我們一起來賞析【愛學網：[打工筆記 危險情境的自我保護](#)】影片，看看這群打工的同學遇到怎麼樣的危險、如何因應。



3. 看完影片後，請各組討論以下問題，並請各組上台分享。

- (1) 請學生分享生活周遭聽過或發生過的類似事情嗎？你的感受為何？
例如影片中發生的職場問題，若是自己身邊的家人遇到，我們可以如何幫助他們呢？身為現代公民的你，又該如何面對呢？
- (2) 我們事先該如何防範？若真的發生了，怎麼辦？誰可以幫助你？

三、統整活動

- (一) 經過這兩節課，相信同學們對勞權及性別平等工作有更多的了解，請同學完成上一節課發下的「勞權無性別★平等我守護」學習單，下一次上課時請繳交。
- (二) 台灣是一個自由也具備法律保障的土地，但在我們周遭卻仍然有不公不義的事情發生，我們可以怎麼做，怎麼去改變呢？下節課我們將來了解有什麼在職場中成功可以突破性別角色的案例。



5分鐘 書面評量

第三堂 我們可以這樣做(綜合活動) —— 感受與想像

一、準備活動

課程開始之前，請學生就分組位置入坐，請各組組長先發放 ipad 平板供課程中使用，並發下學習單。

請各組就看到的進行分享：有人發現日常生活中還是有人能夠突破性別框架展現出自我的一片天嗎？有沒有哪位同學可以舉例給老師呢？今天我們來看看在工作上突破性別角色的案例。

7分鐘 觀察/
口語評量

二、發展活動

(一)繪本—消防員媽媽、護理師爸爸

我的媽媽是消防員。
「媽媽是消防員？應該是爸爸吧？」
「真特別！」別人總是這麼說。
老師提問：為什麼別人會這麼說？
凡事做到最好的媽媽，卻常因為身為女性而受到質疑。
而我的爸爸是護理師我的爸爸是世界上最親切的兒科護理師。凡事做到最好的爸爸，卻常因為身為男性而受到差別待遇。
爸爸會工作上充滿成就感，開心的對我說：
「能當護理師真是太棒了！」

既有的社會角色中，我們不該被框架於一定的角色，不該是自己生理被自己的性別角色定位，失去了選擇的權利也失去了人性尊嚴。

(二)其他成功案例

1. 高雄地檢署「林恒翠檢察官」：林檢察官從台大農化系成為法律人，相信我就是我、別人的夢想不一定是我的志向，要讓自己保有選擇權。

2. 「[最帥女黑手](https://www.cw.com.tw/article/5097202)」靠汽車噴漆奪世界金牌！成台灣之光（資料來源：天下雜誌）<https://www.cw.com.tw/article/5097202>

3. 男生請育嬰假的比例逐年增加

歷年男性育嬰留職停薪申請比例(資料來源：親子天下)，趨勢觀察：從2018年開始，男性申請比例逐步攀升，2022年達到25.2%，顯示近年男子育兒參與意願明顯提升。

年度	男性比例
2018	17.7%
2020	18.2%
2022	25.2%

以上例子可見，現在不被性別與社會眼光侷限，我勇敢做我自己，傾聽自己的聲音，捍衛自己的勞動權利，既然決定了就要勇往直前。

(三)團體分享

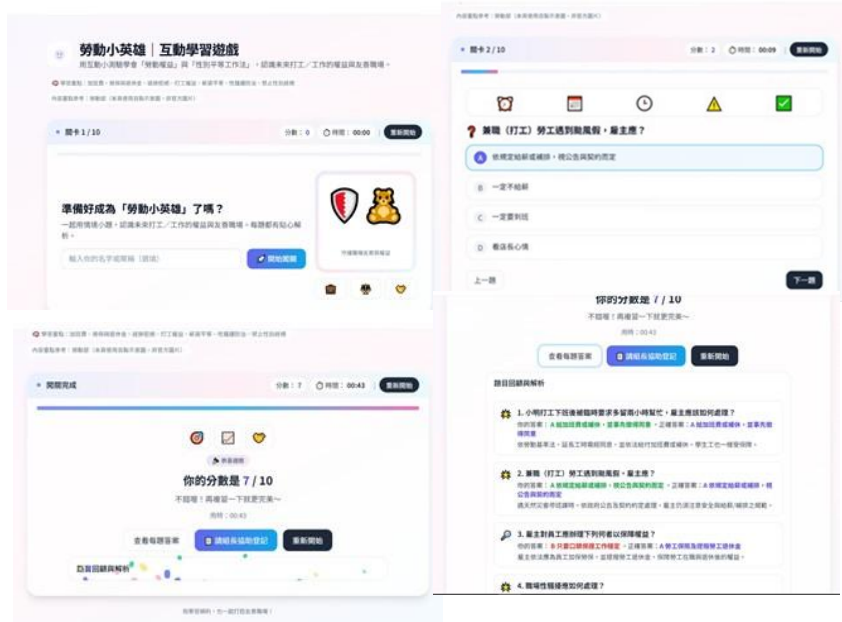
1. 你成功翻轉工作上性別平等的案例中發現了什麼？你的感受是什麼？這件事情讓你想到了生活中哪些經驗？
2. 請舉手發言分享與性別平等相關，如何改變的方法或行動？

觀察/
口語評
量
15分鐘

觀察/
實作評
10分鐘

(四) 勞權小英雄 | 互動學習遊戲

經過幾節課的練習及探討，相信同學對勞動權益及性別平等工作應有更多的認識，接下來請同學拿起平板掃描QRcode 進行「勞權小英雄 | 互動學習遊戲」，試著解決各種職場情境問題，完成後請各組組長幫忙紀錄同學的分數。



三、統整活動

(一) 書寫「勞權無性別·平等我守護—Just do it 行動學習單」，期望同學都能去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。接下來，寫下你對於性別平等工作的看法與未來行動。

(二) 擬定行動計畫



請學生按照以下五個向度完成行動方案：

- 向度1. 行動方案的共同目標
- 向度2. 釐清自己的動機—為什麼要做？
- 向度3. 想出一個行銷口號，口號應包含行動目標與主旨
- 向度4. 方案上應註明時間、地點、活動內容
- 向度5. 預估經過行銷後會收到什麼樣的效益？

1. 回到各小組討論的議題，請繼續查詢及蒐集國內外成功性別平等工作的案例，基於討論及搜集資料的結果，各組設計一個簡單的行動計畫來促進工作上性別平等。例如：策劃一個社區宣傳活動、製作海報或印製行動學習單寫上自己的行動標語到各班宣導、簽署性別平等工作人權認同單、在學校公佈欄或利用午休廣播時間推廣性別平等工作議題的重要等等。
2. 各組討論小組內擬定的行動計劃是否可行？具體性與實踐力為何？是

量

18分鐘 觀察/
口語/
書面評
量

<p>否微調採用更適切方案。我們依據各組同學計畫採取哪些行動或改變？向全班做最後簡單說明與執行原由並與老師討論細節。</p> <p>3. 請各組在一週間，利用課餘時間完成該組行動計畫，準備好行動計畫所需的展示及海報等。在校內推廣、訪談或宣導的組別執行時請注意是否已約好時間、地點等。</p> <p>(三)教師進行本課堂之總結：大家都表現的很棒，能跨出行動的一步，值得鼓勵！希望大家持之以恆，好好執行改善計畫，培養實踐與紀錄能力。下節課請同學們上台分享成果報告。</p>		
<p>第四堂課：Just do it 行動計畫(公民)－實踐與分享</p> <p>一、準備活動</p> <p>歷經了一週時間，各組進行了 DFC 實踐行動，老師看到了有組別利用訪談、連署或入班宣導來執行各組的行動計畫，大家感覺如何呢？接下來邀請各小組上台分享過程及結果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) DFC 大作戰：分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導：請小組依每個向度的內容進行展示，每組展示時間5分鐘，包含簡報和問答環節。 2. 行動計畫展示：各組派員報告、分享自己所挑選的主題的行動計劃與內容，討論各方案的可行性和潛在影響。課程評估：學生提案的創意與實用性、發表時的表達能力與參與度。 <p>(二) 反思與總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 其他同學對展示的行動方案提出問題與建議。 2. 個人反思：學生書寫學習單，記錄這次行動學到的知識與感受。 3. 反思活動：個人承諾書--學生寫下自己在課程結束後的行動計劃與目標。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>	<p>7分鐘</p> <p>25分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語/書面評量</p>



三、統整活動

老師總結課程要點，強調性別平等工作及勞權教育的重要性，提醒每個人的行動能對社會產生積極影響，鼓勵持續關注相關議題。

3分鐘

課後延伸活動

1. 鼓勵學生在家庭或社區中進行勞權及性別平等工作法的討論，並回報成果。
2. 建議學生撰寫心得報告，反思學習過程中改變的觀念。

評量工具

本課程採形成性評量為主，以多元評量方式進行，包含課堂參與、互動討論的參與度、小組合作的過程、學習單書寫、口語評量、公開發表等模式。

主題	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
互動討論的參與度	能主動與同儕討論、表達自己意見，並尊重他人想法。	能與同儕討論並尊重他人意見	在老師要求下能參與同學討論	不參與團體討論，但能複述他人觀點	未達D級
小組合作/行動計畫	能主動訂定明確可行行動計畫並積極執行行動	能訂定明確可行行動計畫並執行部分行動	能理解行動計畫，並協助執行行動	能理解行動，但無法針對計畫行動	未達D級
學習單書寫	能以正確的學習策略及方式書寫學習單，並能提出完整論述，加入觀察及建議	能以正確的學習策略及方式書寫學習單，並能提出完整論述	能在老師規定後以正確的學習策略及方式書寫學習單，能針對問題提出大部分的論述	能在老師規定並給予提示後書寫學習單，並能理解問題，但無法針對問題進行論述	未達D級
口語評量(上課問答及發表)	能積極清楚的表達所有提問，內容達意切題，語意通順。	能清楚的表達所有提問，內容尚稱切題，語意偶有不順。	能表達出部分提問，內容尚稱切題，語意部分相關	口語表達較少符合提問，內容有限，語意不清	未達D級

參考資料

1. 社團法人臺灣童心創意行動協會 <https://tycaa.dfctaiwan.org/>
翰林版社會教科書
2. 愛學網【打工筆記：危險情境的自我保護】<https://stv.naer.edu.tw/watch/289257>
3. 全民勞教e網 <https://labor-elearning.mol.gov.tw/>
4. 消除對婦女一切形式歧視公約案例彙編(勞動部)
5. 親子天下網站：行政院最新調查：4位育嬰留停者1位是爸爸！男性育嬰留停人數、比例創新高 <https://premium.parenting.com.tw/article/5096932>
6. 天下雜誌「最帥女黑手」靠汽車噴漆奪世界金牌！成台灣之光 <https://www.cw.com.tw/article/5097202>
7. canva 自行設計「勞權小英雄」互動學習遊戲
<https://chinyi46.my.canva.site/dagwsmk-2hi>
8. 勞動部設計「環島 play·打工不累」桌遊

備註：此為樣張，請上愛學網註冊會員後，前往「愛教學-教學設計-教案實作」填寫完成並匯出 PDF 格式檔案後，於線上報名網站開放另行上傳。