

國家教育研究院
114 年度愛學網系列競賽活動---教師創意教案
教案設計表單

【跨領域】

作品名稱：探索伊斯蘭文化與永續發展的交響曲

教案設計者	陳祥
單元名稱	首部曲:阿拉伯世界的自然環境與椰棗文化
教學設計理念	<p>本教學設計理念基於聯合國永續發展目標(SDGs)的核心價值，旨在培養學生的全球視野和跨文化理解能力。透過將文化與永續發展相結合，我們期望學生不僅能學習知識，還能在情感和價值觀上有所成長，成為負責任的全球公民。本課程源自本校七年級自然科跨領域彈性課程，在原本課程中就包含永續生活、自然、文化與社會三大主軸。本課程的進行也設計伊斯蘭教相關主題融入此三大主軸中，同時結合台灣目前所能接觸到的元素作為延伸探討。</p> <p>首先，我們強調文化的多樣性和其在永續發展中的重要性。在當今全球化的世界中，理解和尊重不同文化是促進和平與合作的關鍵。因此，課程設計圍繞伊斯蘭世界自然與文化的探索，讓學生能夠深入了解伊斯蘭教的的自然環境及信仰和價值觀，並反思其與自身文化的關聯。</p> <p>其次，我們採用以學生為中心的教學方法，鼓勵學生主動參與學習過程。透過小組討論、實地考察和議題探究等活動，學生不僅能夠獲得知識，還能發展批判性思考和問題解決能力。這樣的互動式學習不僅能提升學生的學習興趣，還能促進他們的社交技能和團隊合作能力。</p> <p>最後，我們重視情感教育，期望透過課程的設計讓學生在尊重和欣賞多元文化的過程中，培養同理心和全球公民意識。學生將學會如何在日常生活中實踐這些價值，並成為推動社會進步和文化交流的積極參與者。</p> <p>總和來說，本教學設計理念旨在通過文化教育與永續發展目標的結合，培養學生的全面素養，使其在未來能夠應對複雜的全球挑戰。</p>
領域/科目	自然領域
實施年級	七年級
總節數	4節
設計依據	

學習內容	Lb-IV-1生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。
學習表現	po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
核心素養	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。
與其他領域/科目的連結	社會領域(地理、歷史)
實施年級	七年級
學習內容	地Bf-IV-1自然環境與資源。 地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。 歷0b-IV-3近代南亞與東南亞。
學習表現	地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
核心素養	社J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
議題	一、國際教育課程主題: 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 二、永續發展SDG議題融入: 1.目標十五：保護、維護及促進領地生態系統的永續使用，永續的管理森林，對抗沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失- 15.3在西元2020年以前，對抗沙漠化，恢復惡化的土地與土壤，包括受到沙漠化、乾旱及洪水影響的地區，致力實現沒有土地破壞的世界。
教材來源	1.自編教材 2.國家教育研究院愛學網網站影片 A.愛學習:國中階段課程影片: a.認識沙漠的環境與生物特色 b.水的淨化 c.認識伊斯蘭世界 d.臺灣穆斯林的日常生活
教學設備/資源	一、參考書籍 (一)中東與伊斯蘭世界圖解 商周出版

	(二)劍橋插圖伊斯蘭世界史 如果出版社 (三)SDGs: 我們想要的未來, 17項永續發展目標&國際實踐範例 幸福綠光股份有限公司 二、自編課程簡報、學習單 三、學校班級電腦、大屏
學習目標	1.理解多元文化：學生能夠描述伊斯蘭文化的基本信仰、習俗和價值觀，並能夠在與其他文化的比較中理解其獨特性。 2.批判性思考能力：學生能夠分析不同文化在永續發展中的貢獻，並能夠批判性地反思自己對於文化差異的態度和觀點。 3.國際理解與尊重：學生能夠表達對不同文化的尊重，並能在小組討論中提出對於文化交流和合作的意見，促進國際理解。 4.社會責任感：學生能夠探討如何在日常生活中實踐全球公民的責任，並能夠提出具體行動計劃以支持文化的包容性和永續發展。 5.價值觀的反思：學生能夠反思自身的文化背景和價值觀，並能在學習過程中增進對自身身份的理解和對他人的包容性。
授權方式	一般授權

教學活動設計

教學活動方式及實施方式	時間	學習評量
<p>第一節課: 阿拉伯世界的氣候條件與地理因素</p> <p>教學目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能夠描述阿拉伯世界的氣候條件及其地理特徵。 生能夠分析氣候對當地生活方式的影響。 學生能夠了解貝都因人和庫德族人的生活方式及其特色。 <p>教學活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 問學生阿拉伯世界位於哪裡，並引導他們討論對該地區的印象和知識。 播放影片：A. 播放一段簡短的認識沙漠的環境與生物特色影片，引起學生對於阿拉伯世界環境的初步認識。 開展活動 <ol style="list-style-type: none"> 氣候條件介紹：說明阿拉伯世界的主要氣候條件，包括沙漠氣候和地中海氣候。使用地圖展示阿拉伯世界的地理特徵及主要氣候區域。 自然環境特徵：討論該地區的自然環境特徵，如地形、植被和水資源。 游牧生活與綠洲農業：介紹貝都因人和庫德族人的生活方式，分析他們如 	<p>引起動機（10分鐘）</p> <p>影片欣賞:認識沙漠的環境與生物特色</p> <p>開展活動（35分鐘）</p> <p>統整活動（5分鐘）</p>	<p>學習評量方式:</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組討論（佔總分的50%） 評估學生在小組討論中的參與度、觀察能力和對問題的理解。每組需提交一份簡短的報告，總結小組的討論內容。 個人反思報告（佔總分的50%） 撰寫一份反思報告，內容包括對阿拉伯世界氣候條件及生活方式的理解和感想，字數約300字。

<p>何適應當地的氣候和自然環境。</p> <p>3.統整活動</p> <p>問學生以下問題並進行討論紀錄：</p> <p>(1).貝都因人的生活方式是什麼？有什麼不同的特色？</p> <p>(2).當地的氣候與他們的生活方式有關係嗎？有什麼關係？</p> <p>(3).庫德族人的生活方式是什麼？和貝都因人有何不同？</p>		
<p>第二節課: 西亞地區的水資源與椰棗的角色</p> <p>教學目標:</p> <p>1.學生能夠解釋西亞地區水資源的匱乏及其利用方式。</p> <p>2.學生能夠描述椰棗在沙漠環境中的重要性及其與穆罕默德的關係。</p> <p>3.學生能夠分析不同國家在水資源利用上的策略。</p> <p>教學活動:</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)問學生是否知道水資源在沙漠地區的重要性，並引導他們思考水資源的利用。</p> <p>(2)播放影片：A. 播放一段簡短水的淨化影片，引起學生對於水資源概念的初步認識。</p> <p>B. 播放一段簡短的認識伊斯蘭介紹影片，讓學生對伊斯蘭教及清真寺的外觀及功能有初步了解。</p> <p>2.開展活動</p> <p>(1)水資源介紹： 說明西亞地區水資源匱乏的原因及其利用方式，包括坎井和淡化海水的技術。</p> <p>(2)滴灌系統： 介紹以色列的滴灌技術，並討論其對農業生產的影響。</p> <p>(3)椰棗的角色： 討論椰棗作為「沙漠生命之樹」的意義，及其與穆罕默德和伊斯蘭教的關聯。</p> <p>3.統整活動</p> <p>問學生以下問題並進行討論紀錄：</p> <p>(1).不同國家在水資源的利用上有哪些不同方式，這些方式的意義何在？</p> <p>(2).椰棗樹的分類地位是什麼？台灣是否有椰棗樹？其引進過程如何？</p> <p>(3).椰棗的營養價值及其在伊斯蘭教中的地位。</p>	<p>引起動機（20分鐘）</p> <p>影片欣賞:水的淨化</p> <p>影片欣賞:認識伊斯蘭世界</p> <p>開展活動（20分鐘）</p> <p>統整活動（10分鐘）</p>	<p>學習評量方式:</p> <p>1.小組報告（佔總分的60%） 每組需在班上報告對水資源利用及椰棗角色的理解，評估其內容的深度和團隊合作。</p> <p>2. 課堂小測驗（佔總分的40%） 課堂小測驗，包含選擇題和簡答題，測試學生對課堂內容的理解。</p>
<p>第三節課: 校外清真寺參訪</p> <p>教學目標:</p> <p>1.學生能夠理解清真寺的基本結構與功能。</p> <p>2.學生能夠描述清真寺在伊斯蘭教文化中的重要性。</p> <p>3.學生能夠學會尊重和理解不同文化和宗教信仰。</p> <p>教學活動:</p>	<p>引起動機（10分鐘）</p>	<p>學習評量方式:</p> <p>學生需提交一份參訪後的反思報告，包括對於參訪清真寺的觀察、學習及感想。</p>

<p>1.引起動機 討論問題：問學生是否知道什麼是清真寺，並請他們分享任何已知的相關信息。</p> <p>2.播放影片：播放一段簡短的台灣穆斯林的日常生活介紹影片，讓學生對伊斯蘭教信眾穆斯林的生活有初步了解。</p> <p>3.參訪活動 (1).觀察與提問：在導覽過程中，鼓勵學生觀察清真寺的各個部分（如：大廳、禮拜室、洗手間等），並提出問題。 (2).記錄觀察：學生可以用筆記本記錄他們的觀察和感想。</p> <p>4.統整活動 (1).小組討論：在清真寺的討論室，將學生分成小組，讓他們分享參訪的收穫。每組選擇一名代表分享他們的觀察與學習，並討論尊重與理解不同文化的重要性。</p>	<p>影片欣賞：臺灣穆斯林的日常生活</p> <p>參訪活動（約35分鐘）</p> <p>統整活動（5分鐘）</p>	
<p>第四節課：學生成果報告(本堂課同時進行公開觀課)</p> <p>教學目標： 1.學生能夠展示他們對阿拉伯世界與椰棗角色的理解。 2.學生能夠提升口頭表達能力和團隊合作精神。</p> <p>教學活動： 1.引起動機 簡要回顧：回顧前幾節課的內容，提醒學生注意椰棗和阿拉伯文化的關聯。 2.分組討論 學生分組，每組選擇一個主題（如椰棗的角色、清真寺的文化意義等），並準備簡報。教師提供指導，幫助學生確定報告的要點，包括資料來源、重要觀察及個人看法。 3.成果報告 (1)報告呈現：每組依次上台報告，建議每組報告時間約為5-7分鐘。 (2)問答環節：每組報告後，開放其他學生提問，鼓勵交流。 4.統整活動 (1).全班討論：討論每組報告的重點與收穫，強調學生在報告中展示出的理解與思考。 2.反思與總結：鼓勵學生反思這堂課的學習經驗，並分享他們的感受。</p>	<p>引起動機（5分鐘）</p> <p>分組討論（10分鐘）</p> <p>成果報告（30分鐘）</p> <p>統整活動（5分鐘）</p>	<p>學習評量方式： 根據報告內容、表達技巧及團隊合作進行評分(見學生成果報告評分標準)</p>

評量工具

1.學習單:(見參考資料第二部份)

2.學生成果報告評分標準

評分項目	1分（不足）	2分（基本）	3分（合格）	4分（良好）	5分（優秀）
報告內容	內容不相關或缺乏重點，無法表達主題。	內容基本相關，但缺乏詳細信自或	內容相關且有一定深度，但不夠全面。	內容全面且深入，涵蓋主要重點。	內容豐富且深入，展現出對主題的深入研

容		分析。			解與思考。
表達技巧	語言不清晰，表達混亂，無法有效傳達信息。	語言基本清晰，但表達不夠流暢或有困難。	語言清晰，表達尚可，但偶爾有停頓或不流暢。	語言流暢，表達清晰，能有效傳達信息。	語言流暢自信，能夠引起聽眾的興趣並保持注意力。
團隊合作	團隊成員缺乏協作，報告中無法看出團隊的努力。	團隊成員合作有限，分工不明確。	團隊成員合作良好，分工基本明確。	團隊成員積極合作，分工合理，協調良好。	團隊成員緊密合作，展現出高度的協作精神與默契。

總評分計算

- 每組的總分為三個評分項目的得分之和，滿分為15分。
- 評分結果可以作為學生學習表現的依據，並提供具體的反饋。

3. 課堂小測驗(紅色字體為參考答案)

選擇題 (每題10分，共50分)

- 西亞地區最主要的水資源問題是：
 - 水質污染
 - 水資源匱乏**
 - 水資源過剩
 - 水資源分配不均
- 以色列著名的灌溉技術是：
 - 濕潤農業
 - 滴灌系統**
 - 灌溉渠系
 - 漏水灌溉
- 椰棗被稱為「沙漠生命之樹」，因為：
 - 它能在水中生長
 - 它的果實是沙漠中的主要食物
 - 它能耐受乾旱環境**
 - 它的根系非常淺
- 西亞地區的水資源利用方式中，不包括哪一項？
 - 坎井
 - 淡化海水
 - 雨水收集**
 - 地下水抽取
- 椰棗在伊斯蘭教中有重要地位，因為：
 - 它是主要的農作物
 - 它是穆罕默德的食物之一**
 - 它被視為聖物
 - 它是貿易的主要商品

簡答題 (每題 25 分，共 50 分)

1. 請解釋西亞地區水資源匱乏的原因及其對當地農業的影響。

西亞地區水資源匱乏的原因主要是由於其乾燥的氣候和不均勻的降雨分佈。這導致了農業的困難，農民必須依賴各種灌溉技術（如滴灌）來提高水的利用效率，並有效地支持農作物生長。

2. 請描述椰棗的重要性及其在當地文化和經濟中的角色。

椰棗在西亞地區的文化和經濟中扮演著重要角色。作為沙漠環境中的主要糧食來源，椰棗不僅提

供了營養，也被視為貿易的重要商品。此外，椰棗在伊斯蘭教中有著特殊的地位，常用於宗教儀式和節慶中，象徵著豐饒和祝福。

參考資料

第一部份: 課堂學習與校外參訪相片



第二部份: 學習單

永平高中(國中部)國際教育學習單

首部曲: 阿拉伯世界的自然環境與椰棗文化

1. 西亞地區因為高原眾多造成板塊擠壓而地震多。1999年伊茲密特地震，是一場發生於1999年8月17日清晨地震，震央在土耳其西北部科賈埃利省的首府伊茲密特。本地震的地震矩規模達到7.6。37秒的搖晃造成超過17,000人死亡與50萬人無家可歸。伊茲密特和鄰近城鎮均遭受嚴重的破壞。

就課程中所介紹，你(妳)能說說

(1) 西亞地區有哪些版塊的擠壓?

(2) 因為版塊的擠壓，又形成了哪些高原?



2. 本區有一部份屬於地中海氣候區，在此地有一類生活的貝都因人-是以氏族部落為基本單位在沙漠曠野過生活的阿拉伯人，(註:「貝都因」在阿拉伯語意

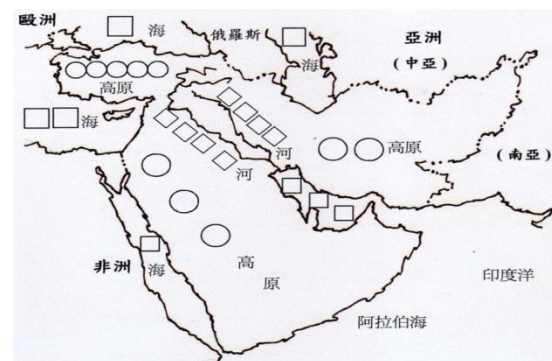
指「居住在沙漠的人」)住的是可以隨時遷移的帳篷。養駝、養羊、狩獵、劫掠是他們的共同愛好，也是他們的主要職業。

(1)請問他們的生活方式是什麼?有什麼不同的特色?

(2)當地的氣候與他們的生活方式有關係嗎?有什麼關係?



3. 請依下圖依次將正確的名稱填入空格內



4. 庫德人是一個生活於中東的遊牧民族，也是全世界沒有國家的民族中人口最多的，人口在 2500 萬到 3500 萬之間，生活在土耳其、伊拉克、敘利亞和亞美尼亞交界的山區，是中東地區第四大族裔(在中東是人口僅次於阿拉伯、突厥和波斯民族的第四大民族)。但和巴勒斯坦人不同，他們從未有過自己的國家。即便遭遇再多的苦難，庫德族人仍然保有樸實的本性與熱情待人的純真—如果你有機會到庫德族所在的地方，你會遇到這樣的場景—沿途遇到路人主動趨前緊握你的雙手、直視你的雙眼，激動地說：「庫德斯坦歡迎你 (welcome to Kurdistan!)」；如果你遇到成年男子，他們將張開的右手掌微微上舉，再將掌心輕輕碰觸胸膛貼近心坎的位置，並直視你的眼睛，藉此表示「我有將你放在心上」；若你向當地人說：「Spas (庫德族語的「謝謝」)」，庫德族人會回道：「Ser chava」，意指「你在我的眼睛裡 (You are on my eyes.)」，我關心在乎你、你始終在我視線裡……

請你(妳)回答下列問題：

(1) 請問他們的生活方式是什麼?和前述貝都因人有什麼不同的特色?

(2) 對於庫德族人的處境與這樣一個樸實熱情的民族，卻要時時刻刻面對各種生存的威脅的民族你(妳)看法是什麼?

5. 由於本區自然環境因素形成氣候乾燥，導至多數地區缺乏的水資源。而自古巴比倫時期的美索不達米亞平原因為地勢平坦、土壤肥沃且水源豐富，利農業，是本區人口集中

的精華區，其開始時間從公元前 4000 年到公元前 2 世紀至今，是人類最早的文明。

(1) 請問該區的耕作策略是什麼？

(2) 有哪些主要的作物？

6. 關於水資源的利用，本區域不同國家地區有著不同的方式，以下是這些不同方式的圖片，你(妳)能分別說明他們的意義嗎？

(1)



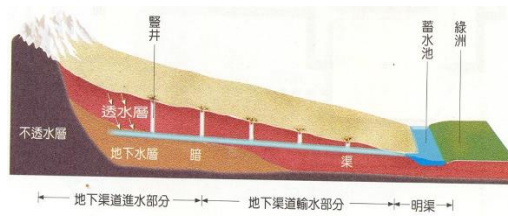
(3)



(1)

(3)

(2)



(4)



(2)

(4)

7. 棗椰樹是熱帶和亞熱帶乾旱地區的特種樹木，椰棗樹是人類最早進行馴化栽培的四大果樹之一。北非、西亞、南亞廣大地區都有種植。在公元前 2500 年的古埃及文獻中，發現有棗椰樹的記載，並被視為豐饒的象徵。據推斷，埃及的棗椰樹，很可能是經部落遊民或遠徵士兵之手，從美索不達米亞傳播而來。聯合國糧農組織近日公布的統計數字表明，全球現在有 1 億棵棗椰樹，阿拉伯國家擁有全世界 70% 的棗椰樹，即 7000 萬棵棗椰樹。

(1) 請你(妳)能以自然觀察者的角度介紹棗椰樹(包括它的分類地位)?

(2) 請問台灣有棗椰樹嗎?台灣的椰棗樹是如何引進台灣的?台灣的椰棗果實有食用價值嗎?

(3) 與椰棗樹很近似的植物在永平校園中可以發現不少(棕櫚科 Arecaceae)，你(妳)能夠分別記錄在下列表格中嗎?

編號	植物名稱(含學名)	發現地點(校園)
1		
2		
3		

4		
5		
6		
7		

(4) 有些人會以椰棗果實甜度高而怕產生糖尿病與膽固醇的問題，請以營養價值的觀點來介紹椰棗？

(5). 請簡述椰棗與伊斯蘭教之間的關係？



備註：此為樣張，請上愛學網註冊會員後，前往「愛教學-教學設計-教案實作」填寫完成並匯出 PDF 格式檔案後，於線上報名網站開放後另行上傳。

著作授權同意書

本人參與國家教育研究院辦理之 114 年度愛學網系列競賽活動，獲得 特優優等甲等

佳作獎項，參賽作品名稱 探索伊斯蘭文化與永續發展的交響曲

請勾選下方參賽類/組別：

- | | | |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 國小組 | <input type="checkbox"/> 國小高年級 | <input type="checkbox"/> 國小1-3 年級組 |
| 1. (含幼教) 教師創意教案 | 2. 與國中組 校園微電影 | 3. 看影片說故事 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國中組 | <input type="checkbox"/> 高中組 | <input type="checkbox"/> 國小4-6 年級組 |
| <input type="checkbox"/> 高中組 | | <input type="checkbox"/> 國中 7-9 年級組 |

本作品為原創，絕無抄襲或侵害他人著作權或其他權利，並從未出版或獲獎。若發現有抄襲或侵害他人權利、參與其他競賽活動並獲得佳作（含）以上獎項之嫌，願意取消得獎資格，並立即繳回領取之稿費及獎狀，一切法律責任由本人自負。

為能獲得更為廣泛教育資源共享與經驗傳承，茲同意上開得獎作品之著作財產權歸屬主辦單位，主辦單位得作無期限、地域、方式、性質、次數之利用，或授權第三人使用，主辦單位並得行使其他著作權法上著作財產權人所得享有之一切權利，得獎人可保有著作人格權。

國家教育研究院應依個人資料保護法、相關法令及國家教育研究院相關法規於此業務範圍內進行處理及利用。同時應盡個人資料保護法保障個人資料安全之責任，非屬本授權書個人資料利用情形或法律規定外，應先徵得本人及法定代理人同意方得為之。本人就所提供之個人資料，依個人資料保護法，得行使查詢或請求閱覽、請求製給複製本、請求補充或更正、請求停止蒐集、處理或利用及請求刪除等權利。

立授權同意書人：陳祥

作者姓名 (親簽)	身分證字號	戶籍地址	聯絡電話	法定代理人 (親簽)	身分證字號
1. <u>陳祥</u>	A120728715	237新北市三峽區民生街19巷7弄2-1 號13樓	0930910068	1.	
2.				2.	
3.				3.	
4.				4.	
5.				5.	
6.				6.	
7.				7.	
8.				8.	
9.				9.	

此致

國家教育研究院

※ 本授權同意書須經所有參賽作者**親筆簽署**，若為未成年人則務請法定代理人**親筆簽署**，方為生效，否則視同放棄參賽資格。

中華民國 114 年 7 月 13 日

蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書

蒐集個人資料告知事項：

國家教育研究院(以下簡稱國教院)為遵守個人資料保護法規定，在您提供個人資料予本院前，依法告知下列事項：

- 一、本院因辦理「114 年度愛學網系列競賽」活動，於活動中獲取您的姓名、連絡電話、金融卡(或活期性帳戶)號碼、寄送地址、電子郵件及身分證影本所載個人資料；蒐集之個人資料類別為：「C〇〇一 辨識個人者」、「C〇〇二 辨識財務者」、「C〇〇三 政府資料中之辨識者」。
- 二、本院依據個人資料保護法及相關法令之規定下，與本院隱私權保護政策，為蒐集、處理及利用您的個人資料，並保存至民國 115 年 3 月 31 日止，之後將逕行刪除。
- 三、本院將於蒐集目的之存續期間內合理利用您的個人資料。
- 四、本院僅於中華民國領域內利用您的個人資料。
- 五、您可依個人資料保護法第 3 條規定，就您的個人資料以書面或電子郵件向本院請求以下權利：
 - (一)查詢或請求閱覽。
 - (二)請求製給複製本。
 - (三)請求補充或更正。
 - (四)請求停止蒐集、處理及利用。
 - (五)請求刪除。

您因行使上述權利而導致對您的權益產生減損時，本院不負相關賠償責任。另依個人資料保護法第 14 條規定，本院得酌收行政作業費用。

- 六、您瞭解此一同意書符合個人資料保護法及相關法規之要求，且同意本院留存此同意書，供日後取出查驗。

個人資料之同意提供：

- 一、本人已充分知悉上述告知事項。
- 二、本人同意國家教育研究院於「114 年度愛學網系列競賽」活動之蒐集目的範圍內，得蒐集、處理及利用本人提供之個人資料。
- 三、請填寫參賽作品名稱：探索伊斯蘭文化與永續發展的交響曲
- 四、請勾選獲獎獎項 特優 優等 甲等 佳作，及下方參賽類/組別：

- | | | | | | |
|--------|---|-------|--|--------|------------------------------------|
| 1. | <input type="checkbox"/> 國小組
(含幼教) | 2. | <input type="checkbox"/> 國小高年級
與國中組 | 3. | <input type="checkbox"/> 國小1-3 年級組 |
| 教師創意教案 | <input checked="" type="checkbox"/> 國中組 | 校園微電影 | <input type="checkbox"/> 高中組 | 看影片說故事 | <input type="checkbox"/> 國小4-6 年級組 |
| | <input type="checkbox"/> 高中組 | | | | <input type="checkbox"/> 國中7-9 年級組 |

立同意書人：

作者姓名(親簽)		法定代理人(親簽)	
1. 陳祥	6.	1.	6.
2.	7.	2.	7.
3.	8.	3.	8.
4.	9.	4.	9.
5.	10.	5.	10.

此致

國家教育研究院

⋈本同意書須經所有參賽作者**親筆簽署**，若為未成年人則務請法定代理人**親筆簽署**，方為生效。

簽訂日期：中華民國 114 年 7 月 13 日