

國家教育研究院
114年度愛學網系列競賽活動---教師創意教案
教案設計表單

【單一領域】

教案設計者	陳怡君
單元名稱	<p>「天使說了什麼？」—語言的魔法修煉課</p> <p>單元一：「印」象不一樣：看見天使的禮物</p> <p>單元二：「語」過天晴：語言修煉手冊</p> <p>單元三：「詞」來有愛：說對的話有魔法</p> <p>單元四：「法」言有道：一起成為《法話冒險王》</p>
教學設計理念	<p>本教案以《天使的吻痕》影片為主軸，設計四個循序漸進的教學單元，引導學生從「看見差異」到「語言修煉」，再進一步理解「語言的法律責任」，最終培養出尊重、同理與正向表達的核心素養。整體設計融合情感教育、語文表達、法治教育與創意活動，讓學生在真實情境與互動中學習語言的力量與責任。</p> <p>第一單元〈印象不一樣：看見天使的禮物〉以影片中主角小優的故事為起點，讓學生覺察外貌或特質上的差異，並思考社會對「美」的定義。透過繪本閱讀、影片觀賞與自我探索活動，學生學習欣賞自己與他人的獨特性，建立自我肯定與自信感。此單元強調「看見」與「接納」，是整個教案的情感基礎，也為後續語言教育奠定同理心的根基。</p> <p>第二單元〈語過天晴：讓一句話變溫柔〉聚焦於語言霸凌的辨識與理解。學生透過情境模擬、角色扮演與小組討論，認識施語者、受害者與旁觀者的不同處境，並思考語言對情感的影響。教師引導學生反思：「一句話可以讓人受傷，也可以讓人被看見。」透過這樣的語言修煉，學生開始學習如何用語言表達關懷而非傷害，並培養語言責任感與情緒覺察能力。</p> <p>第三單元〈詞來有愛：說對的話有魔法〉進一步強化語言轉化與創意表達的能力。學生將學習非暴力溝通技巧，辨識傷人語句並進行語言修復。透過閱讀繪本、數位媒材與創作任務，學生將負面語句轉化為正向語言，並創作數位作品（如語音、影片、貼文）展現語言的溫度與力量。此單元不僅提升學生的溝通能力，也讓他們在創作中體會語言的魔法與影響力。</p> <p>第四單元〈法言有道：一起成為《法話冒險王》〉結合法治教育與遊戲化學習，讓學生在情境桌遊中辨識語言暴力與相關法律條文。學生透過角色卡、語句卡、影響卡與法律卡的配對，理解語言行為可能產生的法律後果與生活影響。遊戲設計強調互動與推理，讓學生在趣味中學習法律知識，並強化語言責任與社會規範的理解。教師在活動中引導學生思考：「什麼是合理批評？什麼是語言霸凌？我們可以怎麼說，才不傷人又有愛？」</p> <p>整體教案設計以學生為中心，強調情境體驗、角色視角與創意表達。每個單元皆設計多元活動，如學習平台發文、語言轉化</p>

	挑戰、角色扮演、桌遊推理等，讓學生在真實互動中學習語言的力量與責任。透過這四堂課，學生不僅學會如何說出有愛的話，更學會如何看見他人、理解差異、尊重彼此，進而成為有同理心、有責任感的語言使用者。
領域/科目	綜合
實施年級	六年級
總節數	4節，160分
設計依據	
學習內容	Aa-III-1：自己與他人特質的欣賞及接納 Ba-III-3：正向人際關係與衝突解決能力的建立 Cb-III-1：對周遭人事物的關懷 Ad-III-3：尊重生命的行動方案 Ba-III-2：同理心的增進與實踐
學習表現	1a-III-1：欣賞並接納自己與他人 2a-III-1：覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 3b-III-1：持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷 1d-III-1：覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命
核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
議題	人權教育 人 E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2：關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性別平等教育 性 E1：認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2：覺知身體意象對身心的影響。 性 E6：了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 資訊教育議題 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

教材來源	自編教材	
教學設備/資源	平板、學習單、電腦、大屏	
學習目標	<p>🎯 學生能覺察並欣賞每個人與生俱來的獨特性，理解語言對人際關係與法律責任的影響，透過紙本與數位文本的整合閱讀與探究，提升多文本理解、同理心與正向表達力，並學習以尊重、包容與守法的態度建立健康的人際互動。</p> <p>【單元一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察外貌或特質上的差異，能尊重並接納自己與他人的獨特性。 2. 願意正向表述自我，建立自我肯定與自信感。 3. 繪本與數位資料內容，表達對自我特質的理解與欣賞。 <p>【單元二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識言語霸凌的行為與其對個人情感的影響。 2. 培養同理心，理解施語者、受害者與旁觀者的不同角色處境。 <p>【單元三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向溝通與非暴力表達技巧。學習辨識傷人語句與語言修復技巧。 2. 尊重與關懷為核心的語言互動，進行語言轉化與創意表達，培養同理心與正向溝通能力 3. 能運用不同閱讀媒材的內容，轉化語言並創作正向表達的數位作品。 <p>【單元四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會辨識語言暴力，透過角色視角與法律連結，培養同理心與責任感。 2. 理解言語行為可能產生的法律後果與生活影響。 3. 運用模擬情境與遊戲化設計強化法治觀念。 	
授權方式	予以授權	
教學活動設計		
教學活動方式及實施方式	時間	學習評量
<p>單元一：「印」象不一樣：看見天使的禮物</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明學習任務：</p> <p>(1) 全班共讀繪本</p> <p>唐氏症讓米亞以一種不同的方式來看待和理解世界，她把這項能力視為是一種超能力，而這並未讓她覺得自己很奇怪，反而認為自己是最棒的。她要告訴大家：每個人都不一樣，如果大家都是一樣，那多無聊啊！</p> <p>(2) 學生開啟平板，在Padlet貼出一件自己覺得特別的身體或性格特質，也可瀏覽或回應他人的貼文。</p>	10分鐘	檢視學生是否完成貼文（有貼且簡短敘述），作為自我覺察的初步證據。

2. 教師講解:

- (1) 每個人都是獨一無二的，不管是身體或心理的不同，都是驕傲的超能力！
- (2) 接下來，讓我們一起進行自主探索任務，學會珍視自己，一起打破「外貌=他者」的心防。



二、發展活動

《我眼中的你：情緒角色卡牌解碼》學習任務

教師說明:透過角色與情緒卡牌的抽取，進入影片角色的情境，並依據指定的問題類型進行分組討論與報告，以此增強同理心、理解言語霸凌的影響。

1. 自主學習:

- (1) 學生以平板或大屏觀賞愛學網《天使的吻痕》前段片段(02:09-01:55)，並思索看到的「胎記」反應。
- (2) 教師將學生分成6組，將進行以下問題的思考與探究:
 - ① 第一組[情境感受類]: 聚焦角色情緒與感受。
 - ② 第二組[行為辨識類]: 辨識霸凌行為與界線。
 - ③ 第三組[價值思辨類]: 探討玩笑與傷害的界線。
 - ④ 第四組[行動導向類]: 思考如何介入與改變。
 - ⑤ 第五組[自我反思類]: 從自身經驗出發，培養覺察與成長。
 - ⑥ 第六組[自我覺察與成長]: 強化同理心與語言修養的實踐。

2. 組內共學:

- (1) 將全班分為六組，每組抽取一張角色卡與一張情緒卡。

六組角色設定


- ① 小優 (影片主角，臉上有胎記)
- ② 班上同學 A (嘲笑小優的人)
- ③ 班上同學 B (沉默旁觀者)

觀察學生在組間分享時，是否能提出具體反應，如「我也會……」、「我覺得……」。

點名檢視貼文內容，確認是否包含「為什麼驕傲的理由」。

25分鐘

- ④班導師（引導學生理解與尊重）
- ⑤小優的朋友（試圖安慰與支持）
- ⑥學校輔導老師（處理霸凌事件的專業角色）


 六組角色設定

- ①羞愧（感到自己被否定或不被接納）
- ②生氣（對不公平或傷害感到憤怒）
- ③害怕（擔心被排擠或再次受傷）
- ④無助（不知道該怎麼處理眼前的情況）
- ⑤關心（希望幫助他人但不知如何著手）
- ⑥自責（覺得自己可能做錯或沒幫上忙）

(2) 每組依據抽到的角色與情緒，進入角色情境，並依照指定的問題類型進行討論。

 舉例說明（可依抽籤或教師分配）

組別	角色	情緒
第一組	小優	羞愧
第二組	同學 A	生氣
第三組	同學 B	害怕
第四組	班導師	關心
第五組	小優的朋友	無助
第六組	輔導老師	自責

 分組與問題類型對應

① 第一組[情境感受類]

- 如果你是小優，聽到這些話會有什麼感覺？
- 你覺得這些同學說的話是開玩笑還是傷人？為什麼？

② 第二組[行為辨識類]

- 這些話算不算是霸凌？你怎麼判斷？
- 你覺得言語霸凌和肢體霸凌有什麼不同？

③ 第三組[價值思辨類]

- 我們常說『只是開玩笑』，那什麼樣的玩笑是可以的？什麼是不行的？
- 你覺得我們應該怎麼對待和我們不一樣的人？

④ 第四組[行動導向類]

- 如果你在場，你會怎麼做？可以怎麼幫助小優？

<p>•你覺得班級裡可以怎麼建立尊重與包容的氛圍？</p> <p>⑤第五組[自我反思類]</p> <p>•你有沒有曾經說過讓別人不舒服的話？當時你是怎麼想的？</p> <p>•你覺得自己平常說話的方式會讓人感到被尊重嗎？為什麼？</p> <p>⑥第六組[自我覺察與成長]</p> <p>•如果你曾經被別人用言語傷害，那次經驗對你有什麼影響？</p> <p>•你覺得要怎麼提醒自己在說話時更有同理心？</p> <p>(3) 小組將討論的結果貼在Padlet。</p> <p>3. 組間互學：各小組進行分享，分享不同角色的感受與思考。教師整理出幾點差異與共感情緒。</p> <p>4. 教師導學：教師總結與反思引導說明：</p> <p>(1) 在今天的討論中，我們看見了語言的力量，也理解了每個人都有自己獨特的外貌與特質。請記住：「外貌差異 ≠ 價值差異」。一個人的價值，從來不是由外表決定，而是來自他的行為、態度與內在的善良。</p> <p>(2) 我們每個人都可能在某些時候對自己的外貌或特質感到不安，但「接納自我」就是學會欣賞自己的獨特，並相信自己值得被尊重與喜愛。當我們能夠接納自己，也更容易尊重他人，營造一個友善與包容的環境。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師結語：這讓我們從不同角色與情緒角度，重新理解了言語霸凌的影響。每一句話都可能帶來力量，也可能造成傷害。希望大家在未來的互動中，都能多一分同理、多一分尊重，讓我們的班級成為一個溫暖、安全的地方。</p> <p>♥記得：說話之前，先走進他人的心裡。</p> <p>2. 學生再度回到Padlet，寫下心目中的一句正向語：「我為什麼為自己的特質驕傲」。</p> <p>3. 教師匯整並展示全班的正向語。</p>	5分鐘	
<p>單元二：「語」過天晴：語言修練手冊</p> <p>一、準備活動</p> <p>🔍《語言偵探：找出隱形的傷害》學習任務</p> <p>1. 教師引導學生辨識「微霸凌語句」的隱性傷害及培養其語言敏感度與情緒覺察。</p> <p>2. 教師進行任務說明：</p> <p>🌀今天我們要進行一項特別任務，你們將成為一語言偵探！</p> <p>🌱在我們的日常生活中，有些話聽起來像是開玩笑，但其實可能像針一樣，悄悄地刺傷別人的心。這些話不一定是大聲罵</p>	10分鐘	組內共學結束後上傳每組一句感受詞彙(Padlet)。

人，也不一定是明顯的霸凌，但它們可能會讓人感到羞愧、難過、甚至懷疑自己。

✿ 我們稱這些話為「微霸凌語句」，它們就像隱形的傷害，藏在日常對話裡。今天，要利用小組的學習任務，閱讀幾句這樣的語句，然後討論：「如果我聽到這句話，我會有什麼感覺？」

✿ 你們可以用表情貼圖、文字、甚至畫圖來表達自己的感受。這不只是社會禮儀或語文課，更是一次「情緒偵探」的練習。

✿ 接下來，我們會一起學習如何把這些傷人的語句，轉化成有力量的「溫暖語」，讓我們的話語成為魔法，而不是咒語。準備好了嗎？語言偵探們，出發！



3. 語句卡牌任務(可用平板或紙本)

(1) 教師提供10句語句卡(混合正向語句與微霸凌語句)

以下語句看似「開玩笑」、「無心」，但實際上可能造成心理傷害：

類型	微霸凌語句範例
外貌	「你今天怎麼看起來那麼累？」、「你皮膚怎麼那麼黑？」
能力	「你這題也不會？好扯喔！」、「你怎麼每次都拖累我們？」
性格	「你怎麼那麼玻璃心？」、「你太誇張了吧，哪有那麼嚴重？」
社交	「你怎麼都一個人？」、「你怎麼這麼怪？」
家庭	「你爸媽都不管你喔？」、「你家是不是很窮啊？」

(2) 學生分組閱讀後，將語句分類為：

- 「溫暖語」
-  「可能傷人語」
-  「不確定，想討論」

4. 情緒貼圖配對

(1) 每組選出1句「可能傷人語」，貼上對應的情緒貼圖(如：

、、)

(2) 討論：「如果我是聽到這句話的人，我會感覺……」

(3) 各組將結果貼在Padle討論版。

5. 語言偵探報告

各組聲音錄製介入語，教師用評量表(有無同理、是否尊重情境)評核。

教師彙整內容，邀請學生口頭提出1~2行為，評

<p>(1) 學生每組選出一句語句，簡短說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為什麼這句話可能造成傷害？ • 有沒有更好的說法？ <p>(2) 各組將結果貼在Padle討論版。</p> <p>二、發展活動-四學模式</p> <p> 《ORID》學習任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習：播放影片剩下關鍵片段（被嘲笑與干預教室場景）（01:56-結束），學生個人用平板記錄小優和觀眾的反應。 2. 組內共學： <p> 【ORID】思考魔法術</p> <p>教師說明利用ORID進行影片中的議題思考：</p> <p> 【O客觀層次：影片中聽到的語句】-我看到／聽到什麼？</p> <p>請從影片中找出1-2句讓你印象最深刻的話，寫下來。</p> <p><input type="checkbox"/> 句子：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 它出現在哪個情境？_____</p> <p> 【R反思層次：我的感受回應】-我的感受是什麼？</p> <p>選擇一個表情貼圖 + 簡短文字（例如：看到這句我覺得很無助）</p> <p><input type="checkbox"/> 聽到這句話時，我的情緒是？（圈選）</p> <p> 生氣  難過  害怕  無感  支持  困惑 其他：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 我曾經有相似的經驗嗎？（是／否）若有，請簡述：</p> <p> 【I詮釋層次：我們怎麼理解這句話？】-它的意義與影響是什麼？</p> <p><input type="checkbox"/> 為什麼這樣的話會讓人受傷？</p> <p><input type="checkbox"/> 說這句話的人可能的想法或動機是什麼？</p> <p><input type="checkbox"/> 如果我是旁觀者，我會怎麼想？</p> <p> 【D決策層次：我的溫暖語】-我想怎麼做？</p> <p><input type="checkbox"/> 下次遇到這樣的情況，我會怎麼做？</p> <p><input type="checkbox"/> 我可以說出一句「溫暖介入語」幫助對方：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 學生輸入一句經過轉化的「魔法介入語」，並搭配錄音或插圖。</p> <p>(3) 組間互學：小組發表，並介紹自己的溫暖魔法介入語。</p>	20分鐘	估實用性與創意。
--	------	----------

(4)教師導學：鼓勵學生的「魔法介入語」，引導學生評析效果與同理立場。

三、綜合活動

🔮 《旁觀者不旁觀：語言行動牆》綜合任務

1. 教師進行任務引導

我們不是旁觀者，而是『語言行動者』。請你們想一想：如果你在現場，聽到那句話，你可以怎麼做？怎麼說？」

2. 學生Padlet任務牆

(1) 請學生以旁觀者的身分寫下旁觀者行動語：寫下一句你願意說出口的「溫暖介入語」。

(2) 以錄音或錄影說出這句話，讓語言更有力量。

3. 教師總結說明

旁觀者不是什麼都不做的人，而是可以選擇『說出一句話』的人。今天你們貼出的每一句話，都是一種勇氣，也是一種希望。讓我們一起練習，讓語言成為保護彼此的力量。

10分鐘

單元三：「詞」來有愛：說對的話有魔法

一、準備活動

🔮 《語言魔法觀察》學習任務

1. 播放影片中老師稱讚小優的片段

2. 學生在 Padlet 上記錄「溫暖語」與「轉化語」。

教師引導問題：

- 哪一句話讓你感到被接納？
- 如果你是小優，聽到這句話會有什麼感覺？

5分鐘

查看留言關鍵字是否與「觀察、感受、需求、請求」核心詞相關。

二、發展活動-四學模式

🔮 《語言修復師密碼挑戰》學習任務

- 教師說明 5 組傷人語句、對應情與修復提示

	傷人語句	情境描述	修復提示
1	「你怎麼那麼笨？」	小組報告時，某同學回答錯誤被同學嘲笑	試著用鼓勵語取代批評，例如：「沒關係，我們一起再想一次！」
2	「你穿這樣好奇怪喔！」	學生穿著自己喜歡的風格，被同學評論	試著用欣賞語取代否定，例如：「你的風格很特別，我沒看過！」
3	「你怎麼都不說話？」	安靜的學生在討論中被點名	試著用關心語取代指責，例如：「你想聽聽大家的想法嗎？我們也

25分鐘

教師憑Padlet星數和語句轉化評估非暴力溝通步驟是否完整。

教師檢查卡片內容是否包含4步驟及字數足夠。

			想聽你的。」		
4	「你家不是 不是很窮 啊？」	學生分享家庭 背景時被同學 揶揄	試著用尊重語取代嘲 諷，例如：「謝謝你願 意分享，我覺得你很勇 敢。」		
5	「你怎麼 這麼 胖？」	體型較大的學 生在體育課被 嘲笑	試著用接納語取代羞 辱，例如：「我們每個 人都不一樣，重要的是 健康和快樂！」		

• 學生分組進行語言轉化任務，每成功轉化一句可獲得「語言修復徽章」。

1. 自主學習：

(1) 學生個人挑選一句語句，思考如何轉化為「魔法語」。

(2) 模擬學生語言轉化任務（以第1組為例）

- 原句：「你怎麼那麼笨？」
- 情境：小組報告時，某同學回答錯誤被同學嘲笑。
- 學生語言轉化四步驟：
 - ①辨識語句傷害點：這句話讓人覺得自己很差，可能會失去信心。
 - ②換位思考：如果我是被說的人，我會覺得羞愧或不敢再發言。
 - ③情緒轉化：我希望讓對方感到被支持，而不是被否定。
 - ④語言重組（魔法語）：「沒關係，我們一起再想一次！你剛剛的想法也很有意思！」

2. 組內共學：

(3) 兩人一組，使用「語言轉化四步驟」錄製短音或文字，發表在 Padlet：

- ①辨識語句傷害點
- ②換位思考
- ③情緒轉化
- ④語言重組

(4) Podcast任務：一句話的魔法

- 小組錄製一段1分 Podcast，分享一句話如何影響自己或他人。
- 可結合語文課，練習口語表達與敘事技巧。

3. 組間互學

分享轉化前後的句子，並用Padlet星號給予3~5顆星。

4. 教師導學

- 挑選高星數轉化範例，給予指導說明，並頒發對應之語言徽章。
- 語言徽章名稱與意義：

徽章圖像	徽章名稱	意義說明	領取條件
	 溫暖語使者	成功轉化語句為鼓勵語	成功將一則「傷人語句」轉化為「溫暖語」，並在 Padlet 上發表。
	 同理心探員	展現理解他人感受的能力	在討論或 Podcast 中展現對他人感受的理解，並能說出「如果我是他，我會……」。
	 魔法語煉金師	創造出療癒的語言魔法	創作一張語言魔法卡，內容完整且具創意，包含插圖與轉化語。
	 傾聽之星	在 Podcast 中展現傾聽與表達	在 Podcast 或小組討論中展現傾聽與回應能力，並獲得組員推薦。
	 修復任務達人	完成語言修復挑戰任務	完成語言修復任務挑戰（如解謎任務、角色演練），並獲得教師認可。

三、綜合活動

10分鐘

《語言魔法卡創作》學習任務

1. 教師進行任務引導

我們都可以揮灑魔法，讓語言成為人際關係最佳的催化劑。接下一起進行語言的魔法術。

2. 學生 Padlet 創作任務：一句話的魔法卡




(1) 學生設計「語言魔法卡」，內容包含：

- 原句（傷人語）
- 魔法轉化語（溫暖介入語）
- 插圖或表情貼圖。

(2) 最後形成 Padlet 班級語言牆或小書。

3. 教師總結

<p>我們今天學到的，不只是怎麼說話，更是怎麼用話語照顧彼此的心。每一句話，都可能是咒語，也可能是魔法。你願意成為語言的魔法師嗎？</p>		
<p>單元四：「法」言有道：一起成為《法話冒險王》</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 問題引導</p> <p>老師詢問：「如果你說出一句話讓同學很受傷，會有什麼後果？」學生自由發表。</p> <p>2. 簡介法律概念</p> <p>教師簡介三項核心法條（以學生能理解的語言呈現）：</p> <p>(1) 《兒少法》第49條：不能用言語羞辱或傷害同學。</p> <p>(2) 《性別平等教育法》第21條：不能因性別、性別氣質或性傾向嘲笑或攻擊別人。</p> <p>(3) 《校園霸凌防制準則》第4條：學校要保護學生不受霸凌，並立即處理與通報。</p> <p>二、發展活動-《法話冒險王》情境桌遊</p> <p>1. 教師說明《法話冒險王》語言與責任情境桌遊學習任務</p> <p>遊戲設計理念:學習任務結合語言教育與法治教育，學生透過角色扮演與情境推理，理解語言的影響與法律界線。</p> <p>2. 遊戲素材</p> <p>(1) 【語句卡】（例：「你好胖喔！」）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「你好醜，沒人想跟你玩。」 • 「講話結巴還敢上台喔？」 • 「你這成績根本是廢物。」 • 「你是不是腦袋有洞？」 • 「男生哭什麼哭，好丟臉。」 <p>(2) 【角色卡】（施語者、受害者、旁觀者）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 施語者 • 受害者 • 旁觀者 <p>(3) 【影響卡】（如：自尊心受損、不敢上學）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 覺得被孤立、不敢上學 • 自尊心受損、焦慮 • 感到羞辱、生氣或無助 • 因情緒低落而拒絕與人互動 <p>(4) 【法律卡】（簡化條文對應）</p>	<p>5分鐘</p> <p>25分鐘</p>	<p>學生口頭回答</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 《兒少法》第 49 條：不得對兒童少年實施身心暴力，包括言語羞辱 • 《性別平等教育法》第 21 條：不得基於性別特質加以貶抑或攻擊 • 《校園霸凌防制準則》第 4 條：針對校園霸凌應立即處理、輔導與通報 <p>3. 遊戲流程</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 每組輪流派出一位「法語裁判」，抽出一張語句卡。 (2) 小組抽出角色卡與影響卡，推敲語句對誰說、造成什麼後果。 (3) 嘗試配對可能觸犯的法律卡，並說明理由。 (4) 小組討論：這句話可以怎麼改說，才不會傷人又能表達想法？ (5) 加分挑戰：創作一句「合法又有愛」的轉化語，寫在小白板上展示。 <p>4. 教師角色</p> <p>巡迴輔導各組，引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 「這句話真的只是開玩笑嗎？」 (2) 「什麼是合理批評？什麼是語言霸凌？」 (3) 「如果你是被說的那個人，會有什麼感受？」 <p>5. 桌遊流程示範說明</p> <p> 小組成員：4人</p> <p>A同學：擔任本輪「法語裁判」</p> <p>B、C、D同學：參與推理與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 第一步：抽出語句卡（由法語裁判執行） <p>A同學抽出語句卡：「你講話結巴還敢上台喔？」</p> <ol style="list-style-type: none"> (2) 第二步：抽出角色卡與影響卡（由小組抽取） <ul style="list-style-type: none"> • 角色卡：受害者 • 影響卡：自尊心受損、焦慮 • 小組討論： <p> 這句話是對誰說的？→ 對一位上台報告但有口語障礙的同學。</p> <p> 會造成什麼影響？→ 受害者可能會因為被嘲笑而不敢再上台，甚至對自己失去信心。</p> <ol style="list-style-type: none"> (3) 第三步：配對法律卡 <p>小組選擇：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 《兒少法》第 49 條：禁止對兒童少年實施身心暴力，包括言語羞辱。 • 《性別平等教育法》第 21 條：若結巴與性別氣質有關，也可能涉及性別歧視。 	<p>法律配對正確性：能正確對應語句與法律條文</p> <p>語言轉化創意：轉化語是否具同理心與正向表達</p> <p>小組參與度：討論是否積極、角色扮演是否投入</p> <p>Padlet 發文品質：是否具備轉化語與說明理由</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • 小組說明理由： 這句話屬於語言羞辱，可能讓對方感到受傷與焦慮，違反兒少法第49條。 <p>(4) 第四步：語句轉化挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組討論後提出轉化語： 「你今天很勇敢上台了，我們可以一起練習讓表達更順！」 • 教師巡迴時引導提問： 「這句話有沒有表達建議？有沒有尊重對方？」 「如果你是那位同學，聽到這句話會有什麼感覺？」 <p>(5) 第五步：加分挑戰（可選）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組將轉化語寫在小白板上，並命名為：「勇氣加油語」 • 其他小組投票選出「最有愛的話語」，給予加分或貼紙獎勵。 		
<p>三、綜合活動-行動與回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生選擇一張最具啟發性的語句卡，重新設計為「合法又有愛」的說法。例如： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 原句（傷人語）：你真的很沒用。 ◇ 轉化語（合法又有愛）：我看到你在努力，也許我們可以一起找出更適合你的方法。 • 在Padlet上貼出轉化句並說明理由。 • 教師總結今日重點，強調「說話有力量，也有責任」。 <p>1. 任務說明</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生從語句卡中選出一張最有感的語句。 (2) 在Padlet上貼出「轉化語」與分享理由。 (3) 可選擇錄音或錄影說出這句話，增加表達力。 <p>2. 教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 今天我們一起學習了語言的魔法術，也看見了語言的力量。「說話有力量，也有責任。」一句話可以讓人受傷，也可以讓人感到被理解與支持。 (2) 說話是一種選擇，而我們每一次的選擇，都代表著一份責任。 (3) 希望你們記得： <ul style="list-style-type: none"> 🗨️ 語言可以是橋樑，也可以是武器。 ❤️ 讓我們選擇用愛與理解，打造更美好的溝通世界。 (4) 從今天開始，把你學到的「語言魔法」帶進生活中，讓每一句話都成為溫暖的力量！ 	10分鐘	

評量工具

Padlet數位學習歷程記錄。
小組互動及討論情形。
上課參與度。

參考資料

1. 愛學網-天使的吻痕 影片 <https://stv.naer.edu.tw/watch/158835>
2. 繪本:我是獨一無二! 繪本簡介
https://www.instagram.com/reel/DHcnO1mt_dR/?utm_source=ig_web_button_share_sheet
<https://www.eslite.com/product/10012010302682820553003?fbclid=IwAR09onQKzpX4MFCaNUbmVY35L8cqHYAqNUEL1AkMSwjYki3ND0TXSSAY-as%23!%23!>
3. 線上英文繪本導讀 I Am a Masterpiece
https://youtu.be/AIGaaD_zQUE?t=18
4. 語言修復徽章及教學示例卡由Copilot生成。

附件

附件一、課程PPT

114年愛學網教師創意教案

「天使說了什麼？」 - 語言的魔法與尊重的修煉課

陳怡君老師

單元活動

Anti-Bullying

- 單元一：「印」象不一樣：看見天使的禮物
- 單元二：「語」過天晴：語言修煉手冊
- 單元三：「詞」來有愛：說對的話有魔法
- 單元四：「法」言有道：一起成為《法話冒險王》

單元一

「印」象不一樣：看見天使的禮物

I AM A MASTERPIECE! 我是獨一無二!

《我眼中的你：情緒角色卡牌解碼》學習任務(1)

每組依據抽到的角色與情緒，進入角色情境，並依照指定的問題類型進行討論。

組別	角色	情緒
第一組	小優 (影片主角，臉上有胎記)	羞愧感到自己被否定或不被接納
第二組	同學 A (嘲笑小優的人)	生氣 (對不公平或傷害感到憤怒)
第三組	班上同學 B (沉默旁觀者)	害怕 (擔心被排擠或再次受傷)
第四組	班導師 (引導學生理解與尊重)	無助 (不知道該怎麼處理眼前的情況)
第五組	小優的朋友 (試圖安慰與支持)	關心 (希望幫助他人但不知如何著手)
第六組	輔導老師 (試圖安慰與支持)	自責 (覺得自己可能做錯或沒幫上忙)

《我眼中的你：情緒角色卡牌解碼》學習任務(2)

分組與問題類型對應：

- 1 [情境感受類]**
 - 如果你是小優，聽到這些話會有什麼感受？
 - 你覺得這些同學說的話是好玩或還是傷人？為什麼？
- 2 [行為辨識類]**
 - 這些話算不算霸凌？你怎麼判斷？
 - 你覺得言語霸凌和肢體霸凌有什麼不同？
- 3 [價值思辨類]**
 - 我們常說「只是開玩笑」，那什麼樣的玩笑是可以的？什麼是不可行的？
 - 你覺得我們應該怎樣對待和我們不一樣的人？
- 4 [行動導向類]**
 - 如果你在小優，你會怎麼做？可以怎麼幫助小優？
 - 你覺得抽籤裡可以怎麼建立尊重與包容的氛圍？
- 5 [自我反思類]**
 - 你有沒有曾經說過讓別人不舒服的話？當時你是怎麼想的？
 - 你覺得自己平常說話的方式會讓別人感到被尊重嗎？為什麼？
- 6 [自我覺察與成長]**
 - 如果你曾經被別人用言語傷害，那次經驗對你有什麼影響？
 - 你覺得要怎麼提醒自己在說話時更有同理心？

教師總結 *Keep Warm*

我為什麼為自己的特質驕傲？

每一句話都可能帶來力量，也可能造成傷害。希望大家在未來的互動中，都能多一分同理、多一分尊重，讓我們的班級成為一個溫暖、安全的地方。

♥記得：說話之前，先走進他人的心裡。



單元二

「語」過天晴： 語言修練手冊

《語言偵探：找出隱形的傷害》學習任務(1)

分組閱讀後，將語句分類為✔「溫暖語」⚠「可能傷人語」？「不確定，想討論」

- 討論：「如果我聽到這句話(影片中語句)，我會有什麼感覺？」
- 用表情貼圖、文字、甚至畫圖來表達自己的感受。
- 一起學習如何把這些傷人的語句，轉化成有力量的「溫暖語」，讓我們的話語成為魔法。
- 語言偵探們，出發！



《語言偵探：找出隱形的傷害》學習任務(2)

- 分組閱讀後，將語句分類為：✔溫暖語 ⚠可能傷人語？不確定，想討論
- 情緒貼圖配對(如：😊、😞、😐)
- 討論：「如果我是聽到這句話的人，我會感覺……」
- 各組將結果貼在PADLE討論版並進行分享報告。

語句卡牌任務

以下語句看似「開玩笑」、「無心」，但實際上可能造成心理傷害：

類型	微霸凌語句範例
外觀	「你今天怎麼看起來那麼累?」、「你皮膚怎麼那麼黑?」
能力	「你這題也不會?好扯!」、「你怎麼每次都拖累我們?」
性格	「你怎麼那麼玻璃心?」、「你太誇張了吧，哪有那麼嚴重?」
社交	「你怎麼都一個人?」、「你怎麼這麼怪?」
家庭	「你爸媽都不管你?」、「你家是不是很窮?」

《語言偵探：找出隱形的傷害》學習任務(3)

O R I D

<p>【影片中聽到的語句】 我看到/聽到什麼?</p> <ul style="list-style-type: none"> 請從影片中找出1-2句讓 印象最深刻的話，寫下來。 它出現在什麼情境? 	<p>【我的感受回應】 我的感受是什麼?</p> <ul style="list-style-type: none"> 選擇一個表情貼圖 + 簡短文字 聽到這句話時，我的情緒是? 生氣 😡 難過 😞 害怕 😨 無感 😐 支持 🙌 困惑 🤔 曾經有相似的經驗? 	<p>【怎麼理解這句話?】 它的意義與影響是什麼?</p> <ul style="list-style-type: none"> 為什麼這樣的話會讓人受傷? 說這句話的人可能的想法或動機是什麼? 如果我是旁觀者，我會怎麼想? 	<p>【我的溫暖語】 我想怎麼做?</p> <ul style="list-style-type: none"> 下次遇到這樣的情況，我會怎麼做? 輸入一句經過轉化的「魔法介入語」，並標配錄音或插圖。
---	--	--	---

《旁觀者不旁觀：語言行動牆》綜合任務

我們不是旁觀者，而是『語言行動者』。大家想一想：如果在現場，聽到那句話，可以怎麼做?怎麼說?



請以旁觀者的身分寫下旁觀者行動語：寫下一句 願意說出口的「溫暖介入語」。

旁觀者不是什麼都不做的人，而是可以選擇『說出一句話』的人。每一句話，都是一種勇氣，也是一種希望。讓我們一起練習，讓語言成為保護彼此的力量。

單元三

「詞」來有愛： 說對的話有魔法

《語言修復師密碼挑戰》學習任務

類型	個人語句	情境描述	修復提示
1	「你怎麼都這麼笨?」	小組報告時，某同學回答錯誤被同學嘲笑	試著用鼓勵語句來批評，例如：「沒關係，我們一起再學一次!」
2	「你穿這種鞋好醜喔!」	學生穿著自己喜歡的風格，被同學評論	試著用欣賞語句來回應，例如：「你的風格好特別，我沒有看過!」
3	「你怎麼都不說話?」	安靜的學生在討論中沉默	試著用關心語句來引導，例如：「你想聽大家的想法嗎?我們也聽聽你的。」
4	「你怎麼不是班幹部?」	學生分享家庭管理經驗時被同學嘲諷	試著用尊重語句來回應，例如：「謝謝你願意分享，我覺得你很棒。」
5	「你怎麼這麼胖?」	體型較大的學生在體育課被嘲笑	試著用接納語句來回應，例如：「我們每個人都不一樣，重要的不是體重和身高!」

小組進行語言轉化任務，每成功轉化一句可獲得「語言修復徽章」。



語言魔法卡創作

我們都可以揮灑魔法，讓語言成為人際關係最佳的催化劑，一起進行語言的魔法術。

- 語言魔法內容包含：
- 原句（傷人語）
 - 魔法轉化語（溫暖介入語）
 - 插圖或表情貼圖

我們今天學到的，不只是怎麼說話，更是怎麼用話語照顧彼此的心。每一句話，都可能是咒語，也可能是魔法。



單元四

「法」言有道： 一起成為《法話冒險王》

跟語言霸凌有關的三項核心法條

- 1 **《兒少法》第49條**：不能用言語羞辱或傷害同學。
- 2 **《性別平等教育法》第21條**：不能因性別、性別氣質或性傾向嘲笑或攻擊別人。
- 3 **《校園霸凌防制準則》第4條**：學校要保護學生不受霸凌，並立即處理與通報。

《法話冒險王》情境桌遊

語句卡

- 「你好醜，沒人想跟你玩。」
- 「講話都已經太上台階了！」
- 「你這成績根本不是廢物。」

角色卡

- 批評者
- 被評者
- 旁觀者

影響卡

- 覺得被孤立、不敢上學
- 自尊心受損、焦慮
- 感到羞辱、生氣或無助
- 因情緒低落而拒絕與人互動

法律卡

- 《兒少法》第49條
- 《性別平等教育法》第21條
- 《校園霸凌防制準則》第4條

遊戲流程

- 每組輪流派出一位「法語裁判」，抽出一張語句卡。
- 小組抽出角色卡與影響卡，推敲語句對誰說、造成什麼後果。
- 嘗試針對可能觸犯的法律卡，並說明理由。
- 小組討論：這句話可以怎麼改說，才不會傷人又能表達想法？
- 加分挑戰：創作一句「合法又有愛」的轉化語，寫在小白板上展示。

說話有力量，也有責任

設計「合法又有愛」的轉化語。❤️說話是一種選擇，而我們每一次的選擇，都代表著一份責任。

語言魔法卡



💡 語言可以是橋樑，也可以是武器。
❤️ 讓我們選擇用愛與理解，打造更美好的溝通世界。

🌟 從今天開始，把你學到的「語言魔法」帶進生活中，讓每一句話都成為溫暖的力量！

THE END

附件二、學習單

語言偵探學習任務

微霸凌語句

外貌 你今天怎麼看起來那麼累？你皮膚怎麼那麼黑？

能力 你這題也不會？好址囉！你怎麼每次都拖累我們？

性格 你怎麼那麼玻璃心？你太誇張了吧，哪有那麼嚴重？

社交 你怎麼都一個人？你怎麼這麼怪？

家庭 你爸媽都不管你囉？你家是不是很窮啊？

語句分類

☑️「溫暖語」

⚠️「可能傷人語」

❓「不確定，想討論」

情緒貼圖配對

語言偵探報告

微霸凌語句	語句分類	情緒貼圖配對
選出一句傷人語句，並簡短說明為什麼這句話可能造成傷害？	請將選出的語句分類。	選出對應的情緒貼圖。

有沒有更好的說法？

說明:單元一:語言偵探學習任務

ORID學習任務

O 請從影片中找出1-2句讓你印象最深刻的話，寫下來。

▶ 句子: _____

▶ 它出現在哪個情境? _____

聽到這句話時，我的情緒是: (圈選)

▶ 生氣 ◯ 難過 ◯ 害怕 ◯ 無感

▶ 支持 ◯ 困惑 其他: _____

▶ 我曾經有相似的經驗嗎? (是/否) 若有，請簡述: _____

I 為什麼這樣的話會讓人受傷?

▶ 說這句話的人可能的想法或動機是什麼? _____

▶ 如果我是旁觀者，我會怎麼想? _____

D 下次遇到這樣的情況，我會怎麼做?

▶ 我可以說出一句「溫暖介入語」幫助對方: _____

🌟 語言魔法行動任務 🌟

說明:ORID學習任務

語言修復師密碼挑戰任務

傷人語句	情境描述	修復提示
「你怎麼那麼笨？」	小組報告時，某同學回答錯誤被同學嘲笑	試著用鼓勵語取代批評，例如：「沒關係，我們一起再想一次！」
「你穿這樣好奇怪！」	學生穿著自己喜歡的風格，被同學評論	試著用欣賞語取代否定，例如：「你的風格很特別，我沒有過！」
「你怎麼都不說話？」	安靜的學生在討論中被點名	試著用關心語取代指責，例如：「你想聽大家的想法嗎？我們也想聽你的。」
「你家是不是很窮啊？」	學生分享家庭背景時被同學揶揄	試著用尊重語取代嘲諷，例如：「謝謝你願意分享，我覺得你很勇敢。」
「你怎麼這麼胖？」	體型較大的學生在體育課被嘲笑	試著用接納語取代羞辱，例如：「我們每個人都不一樣，重要的是健康和快樂！」

- 語言轉化四步驟**
1. 辨識語句傷害點
 2. 换位思考
 3. 情緒轉化
 4. 語言重組

Podcast任務：一句話的魔法

小組錄製一段1分鐘Podcast，分享一句話如何影響自己或他人。每一句話，都可能是咒語，也可能是魔法，一起成為語言的魔法師。



說明:單元三:語言修復師密碼挑戰任務

《法話冒險王》情境桌遊

語句卡

- 你好醜，沒人想跟你玩。
- 講話結巴還敢上台喔？
- 你這成績根本是廢物。
- 你是不是腦袋有洞？
- 男生哭什麼哭，好丟臉。

角色卡

- 施語者
- 被害者
- 旁觀者

法律卡

- 《兒少法》第49條：不得對兒童少年實施身心暴力，包括言語羞辱。
- 《性別平等教育法》第21條：不得基於性別特質加以貶抑或攻擊。
- 《校園霸凌防制準則》第4條：針對校園霸凌應立即處理、輔導與通報。

影響卡

- 覺得被孤立、不敢上學
- 自尊心受損、焦慮。
- 感到羞辱、生氣或無助
- 因情緒低落而拒絕與人互動。

遊戲流程

法語裁判

抽出一張語句卡

小組任務

語言的魔法術

說話有力量，也有責任。

小組任務

1. 抽出角色卡與影響卡，推敲語句對誰說，造成什麼後果。
2. 嘗試配對可能觸犯的法律卡，並說明理由。
3. 小組討論：這句話可以怎麼改說，才不會傷人又能表達想法？
4. 加分挑戰：創作一句「合法又有愛」的轉化語，寫在小白板上展示。

說明:單元四:法話冒險王情境桌遊任務

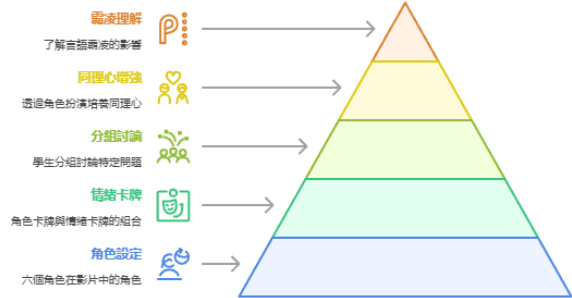
附件三、教學引導策略

單元一

情緒角色卡牌學習週期



情緒角色卡牌解碼



尊重和包容的循環



霸凌事件中的情緒反應：從內在到外在

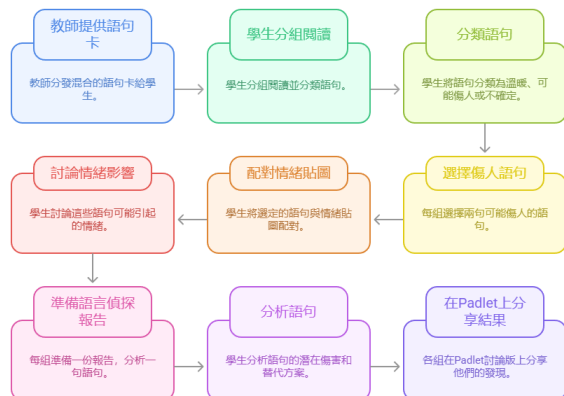


單元二

轉化微霸凌語句的循環



識別和應對微霸凌語句



ORID學習任務從客觀觀察到個人行動

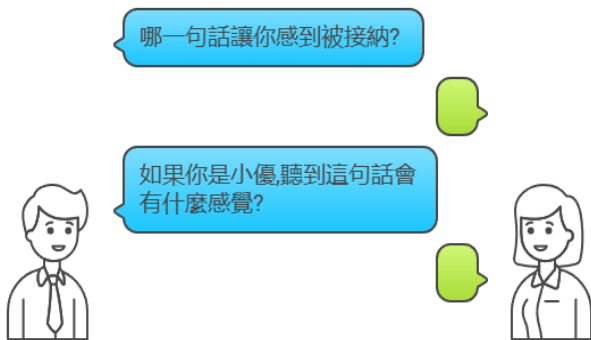


了解言語的影響，從無害到有害

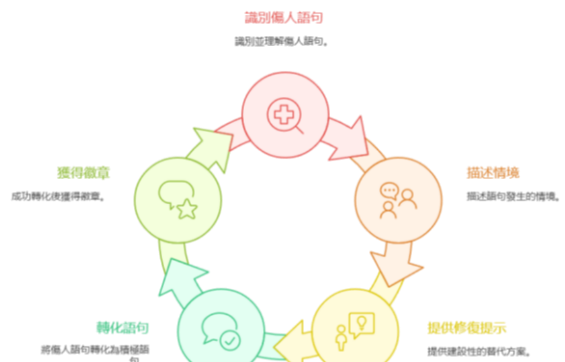


單元三

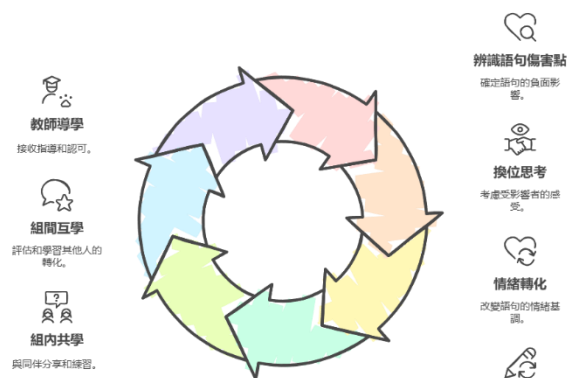
語言魔法觀察學習任務



語言修復循環



語言轉化循環

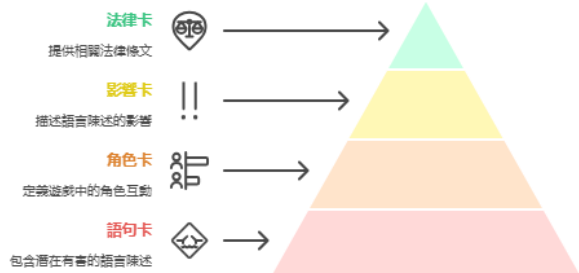


語言魔法卡創作

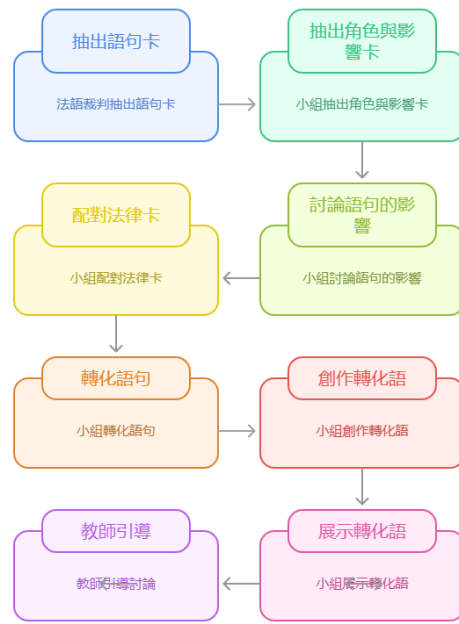


單元四

語言與法律責任層級



語言影響與轉化活動



附件四、課堂照片



說明:ORID語言偵探小組報告



說明:ORID語言偵探小組討論

附件四、數位平台教材及成果



Padlet學生成果



ORID數位學生成果