

教案設計表單

【跨領域】

作品名稱：文化差異下的美麗與哀愁－你所不知道的新住民

教案設計者	段承恩、潘于萱、王明山、黃冠仁
單元名稱	越來越不同－偏見與突破
教學設計理念	<p>新聞中報導，一名四十歲的台灣男子在Threads上發表了自己去越南「閃婚」的相片，並透露自己花了包含聘金六萬、仲介費、機票住宿等共七十萬來完成這次婚姻。在貼文中，男子除了表達自己從沒想過能「這麼輕易」就結婚之外，也透露了新娘只有18歲，自己與岳父岳母只差兩歲的事情。另外根據行政院性別平等會112學年度統計資料，目前新住民子女就讀國中人數中具越南血統的學生在比例上排第二名（第一為中國籍），高中職則為第一。我們的班上都有可能新住民同學，但是我們對他們知道多少，我們對新住民的文化能有多少認知？新住民的美食已在我們所居住的生活中佔有一席之地，同學們除了啟動你（妳）們的味蕾一同探知美食領域外，也讓我們去看新住民同學家鄉的文化及來台經過，學習不只在課堂而是由你我生活的周遭開始！</p> <p>本教案即是藉由桃園地區，東南亞地區人數具有第一多的越南文化為教授內容，將一般對越南文化的表面印象，由母親為越南籍的同學與任教班級同學的互動加以釐清並使學生知道，越南文化現在已融入你我的生活之中，在我們的周遭就包含了越南的文化及飲食影響著我們。也藉由同學分享自身與母親的互動及母親如何來台經過，釐清資訊媒體的觀點及對媒體判讀的知識。這也是本教案所要傳達的理念，不再以本位主義看世界，而是多去體驗不同文化，因為孩子總有一天會展翅高飛，先讓他（她）們看看周遭認識的同學他（她）的父母的家鄉與文化跟台灣的差異在哪裡？並能擺脫對新住民的刻板印象，學習並理解多元文化的差異及新住民們來台奮鬥的經過。</p>
領域/科目	社會、綜合、資訊、數學
實施年級	8、9年級
總節數	2節
設計依據	

學習內容	<p>性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。</p> <p>性 U7批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。</p> <p>性 U13探究本土與國際社會的性別與家庭議題。</p> <p>思 Ab-V-2各種偏見與謬誤形式及實例。</p> <p>思 Ab-V-4妨礙思考的各種偏見與謬誤。</p> <p>歷 Ib-V-3區域合作與經貿統合的追求。</p> <p>歷 Nb-V-3全球化與多元文化。</p> <p>公 Ac-V-3 為什麼多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切？</p>
學習表現	<p>思1b-V-1能夠避免偏見與錯謬誤對思考的負面影響及其所帶來的困擾。</p> <p>歷 1b-IV-1運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>
核心素養	<p>社-U-B2善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。</p> <p>社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>性 J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 U7批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。</p> <p>性 U13探究本土與國際社會的性別與家庭議題。</p> <p>性 U14善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。</p>
與其他領域/科目的連結	社會、綜合、數學、資訊
實施年級	8、9年級
學習內容	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>地 Ad-IV-4多元族群的文化特色。</p>

學習表現	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		
核心素養	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜 S-U-C3 肯定自我文化價值，尊重與欣賞多元文化，主動關心人類處境與全球議題，參與促進世界和平的行動。 綜 S-U-B2 具備科技、資訊與媒體識讀的素養，運用科技妥善管理與開發資源，深究科技資訊與媒體倫理的議題，提升生活效能。		
議題	多元文化、生命教育、性別平等、媒體識讀		
教材來源	1. 愛學網-國家教育研究院 https://stv.naer.edu.tw/index.jsp 。 2. 愛學影展-國家教育研究院。 3. 全國中小學題庫網-國家教育研究院。 4. 社會、數學、綜合領域課程手冊-國家教育研究院。		
教學設備/資源	E 化電腦、電子白板（平板）、黑板、投影機、自編教材		
學習目標	1. 學生對越南文化認識，知道越南文化與自己身處土地有更深層的連結，並透過直接探訪，擴展自身不同文化視野。 2. 關懷台灣在地的越南文化發展，更深刻體認新住民與台灣本土的關係，培養學生人文情懷，進而理解自己所處的土地與異國文化的差異與相容性。 3. 藉由媒體識讀，釐清新聞媒體對新住民淺碟報導，而導致閱聽者大眾的偏見形成，由兩性平權及生命教育來看新住民及其子女在台的發展與展望。		
授權方式	創用 CC 姓名標示 非商業性 禁止改作4.0		
教學活動設計			
教學活動方式及實施方式		時間	學習評量
第一節課 你所知道與不知道的越南 一、準備階段 （一）課堂準備 1. 以編排小組方式進行，邀請小組成員進行討論與分享，並提升學生參與度。課前先將學生進行分組，每組6人，共分成6組，建議將新住民子女平均分配至各組，需考量各組是否有較願意分享的學生，以利小組討論及分享。 2. 教室空間安排：上課前公告分組名單，並請學生以小組為單位將桌子合併（面向講台），以利討論及表演進行。 3. 視聽設備：確認電腦、網路、投影機、電腦音響是否能運作，使影片能順利播放。			

<p>4. 教學資源：生生有平板，學校網路頻寬足夠學生使用平板進行媒體判讀。</p> <p>(二)、引發動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生對越南的看法及新住民在台灣生活的看法。 2. 藉由影片讓學生先看到不同國中課本簡略的越南立國歷史。  <p>今天我們要來談談越南的歷史</p> <p>越南歷史-你所不知道的。 https://www.youtube.com/watch?v=RK04nvZNilk</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生舉手發言分享在影片中看到了什麼，與自己課本所知做比較。 <p>二. 發展活動</p> <p>(一) 越南在地文化介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分組去東南亞商店買自己最喜歡吃的「越南美食」來校分享及上台介紹。(河粉、粉捲、烤豬肉米線、越式法國麵包、綠豆糕、腰果、榴蓮餅、椰子糖、咖啡…等) 2. 越南美食知識更新：腰果產自越南？ 越南作為全球最大的腰果加工製造商，每年都會供應大量的腰果，然而越南腰果協會 (Vinacas) 近日表示，由於西非的生堅果出口商沒有履行與當地公司的合約，導致全球腰果產業面臨中斷供應的危機。¹ <p>(二) 學生對越南兩性問題疑問介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 越南 LGBT 多嗎，會有異樣眼光嗎？(LGBT 是女同性戀者 (Lesbian)、男同性戀者 (Gay)、雙性戀者 (Bisexual) 與跨性別者 (Transgender) 的英文首字母縮略字。 在臺灣教育研究資訊網中所提到，「繼臺灣之後，越南成為亞洲最進步的認可同性戀權利國家」。2015 年，越南這個東南亞國家正式廢除了防止「同性之間的婚姻」的規定。當時，人權觀察亞洲分會副主任 Phil Robertson 告訴曼谷郵報：「東南亞國家沒一個像越南一樣接受同性婚姻。(臺灣在2019年5越通過立法將同性婚姻合法化)」在2015 年年底，越南還通過了一項法律，允許跨性別者接受性別 重新調整手術，並根據其首選性別進行登記。 2. 越南是母系社會嗎？² 實際上，除偏遠地區的極少數民族仍存有母系社會的傳統外，絕大多數的越南族群，因長期受儒家思想文化傳入的影響，早已形成以父系為主的家庭制度，並留有較重男輕女的想法。 	<p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量、上台分享</p> <p>口頭評量</p>
---	-------------------------------------	--

¹ 全球腰果供應短缺！最大加工商越南面臨危機

https://www.nownews.com/news/6441102?srs1tid=AfmB0oqH_R1cV1n0kswn70_ASqTjzpngdk3_kGsMD8N5tHqg1SIbkkZk。2024/06/03。

² 越南真的是母系社會？<https://crossing.cw.com.tw/article/17299>。2023/02/14。

為何不少臺灣人認為越南是母系社會？因為對於一般民眾來說，日常生活中能夠接觸到的越南女性，多是遠渡重洋、到異地臺灣努力工作或組織家庭的越籍移工；其中，不少又是出身鄉村或較為貧困的區域。因此，許多越籍女性在臺灣汲汲營營，為的就是改善原生環境，這也造就越籍女性看似肩負養家的重擔。再加上國人若去越南旅遊，也會發現經營小販、商店的老闆大多是女性，男性則時常坐在咖啡廳滑手機、吞雲吐霧、聊天，這似乎又加深了越南女性地位高於男性的印象。甚至，新聞媒體的推波助瀾，均在在使臺灣民眾認為越南就是女性作主的社會。

3. 越南兩性平權做得好嗎？

保障女性的特殊規定，越南法律制度中，還是有對女性特定保障的規定，而且與臺灣法律十分不同，不過越南的《勞動法》比臺灣的《勞基法》對婦女是有較多保障。

現舉例如下供大家參考：

(1) 針對家庭的組成：2014 年《婚姻與家庭法》即規定：「妻子懷孕、分娩或撫育未滿12個月之子女，丈夫無權請求離婚」但相反地，妻子有權隨時請求法院裁判離婚。（女權的爭取勝利）

(2) 《婚姻與家庭法》也規定：「未滿 36 個月之子女，離婚後由母親直接扶養，但母親不具備照顧、撫育、教養子女的資格，或父母根據子女利益另有其他協議者除外。」亦即夫妻雙方離婚時，如果無法協議子女由何方直接扶養（臺灣俗稱監護權），原則上則由母親取得監護權，除非可以證明母親未能提供妥善的教養，才會由法院改定父親享有監護權。

(3) 針對女性的勞動權益，2019年的《勞動法》內，也有諸多保障女性權益的條款，例如：「不得對孕婦、產假中之女性勞工進行勞動紀律處分」、「倘勞動契約於女性勞工孕期或撫育 12 個月以下之嬰兒期間內到期者，得以優先締結新一期的勞動契約」、「女性勞工於月事期間，每日可休息30分鐘；對於撫育12個月以下之嬰兒者，每日於工作時間可休息60分鐘。前述休息時間，仍按勞動契約規定享有全額薪資」等規範。

(4) 越南性別平等意旨，也落實在 2014 年《婚姻與家庭法》內，該法第 16 條規定：「婚後居所由夫妻雙方共同討論、選擇，不受習慣約束」、第 29 條規定：「夫妻於婚後共同財產之創造、所有、使用與處分等方面之權利及義務平等」，甚至於婚後共同使用之土地（越南土地所有權均屬國家）或所有之房屋登記名義上。

(5) 《婚姻與家庭法》第 26 條及 2013 年《土地法》、2014 年《住房法》規定，當房屋和土地為夫妻婚後共同財產時，如未協商、指定僅由夫妻其中一人之名義登記，則夫妻雙方皆會登記於土地使用權、房屋所有權以及其他土地附屬資產之權利證書內，即便婚後共同財產進行分割，也無任一方取得較多的權利。由此可見，夫妻於家庭中之地位是平等的，而非女性作主。

(6) 繼承方面：根據 2015年越南《民法》第610條規定：「每人皆具有平等之繼承遺產權利」即無論是男性或女性，均可無差別地繼承遺產，而且同法第651條對繼承順位之規定，也是按照血緣親疏程度，並非性別而排列，所以與母系社會由女性繼承遺產之制度大相逕庭。

因此由老師所提出的資料，可以知道現今的越南是朝向兩性平權而前進，非單獨偏向男或女性某方。

(三) 越南與台灣的經貿關係³

根據我關務署統計，2022 年臺越雙邊貿易額約 215 億美元，較2021年成長 7%，其中我對越出口約 145 億美元、自越進口約 70 億美元。越南為我第 10 大貿易夥伴、第8大出口市場及第 13 大進口來源。台灣對越南貿易享有21.6億美元貿易順差，為越南第一大貿易逆差國。

7分鐘 口頭評量



經貿交流婚配頻繁

<https://www.youtube.com/watch?v=hdstGQ87CrY>

教師總結：現將越南與台灣關係的密切性給同學說明，並藉由對越南配偶的關係來看兩性平權及台灣對越南新住民的看法。在下一節將以媒體識讀導入性平議題與生命教育，看見不一樣的越南新住民在台的發展。

3分鐘

第二節課

媒體識讀下的兩性平權及生命教育

一、準備階段

(一) 課堂準備

1. 以編排小組方式進行，邀請小組成員進行討論與分享，並提升學生參與度。課前先將學生進行分組，每組6人，共分成6組，建議將新住民子女平均分配至各組，需考量各組是否有較願意分享的學生，以利小組討論及分享。
2. 教室空間安排：上課前公告分組名單，並請學生以小組為單位將桌子合併（面向講台），以利討論及表演進行。
3. 視聽設備：確認電腦、網路、投影機、電腦音響是否能運作，使影片能順利播放。
4. 教學資源：生生有平板，學校網路頻寬足夠學生使用平板進行媒體識讀。

(二)、引發動機

1. 詢問同學知道新住民及新住民子女定義嗎？

(1)何謂新住民及其子女名詞解釋

A. 新住民名詞解釋一詞：

「新住民」：係指中國大陸（港、澳）及外籍配偶。新住民係指中國大陸（含港、澳）及外籍配偶，與本國籍人士締結婚姻「當時」其身分為非本國籍人士。故不論日後是否已取得國民身分證，只要締結婚姻當時身為非本國籍人士，皆屬新住民。

B 新住民子女認定：以子女出生時，其父或母一方為居住臺灣地區設有戶籍國民，另一方為非居住臺灣地區設有戶籍國民；父母雙方都為外國籍者視為外國籍學生不計列。若哥哥、姐姐

10分鐘 口頭評量

³ 臺灣與越南雙邊經貿關係。<https://www.ey.gov.tw/File/7F48B315056CBD25>。

出生時為新移民子女，其弟弟、妹妹出生時亦視為新移民子女。

(2) 新住民及其子女對自己身分的認同困擾



我不敢承認我的媽媽來自越南 新二代談成長困境

<https://www.youtube.com/watch?v=XQ6AgHZ7uIU&t=24s>

(3) 新住民來台後的困境



【跨「越」鴻溝30年】撕不下的代號 新住民新娘20多年的沉痛告白

<https://www.youtube.com/watch?v=mfB4pQsx0RA&t=228s>。

二、發展階段

(一) 越南議題下的性別平等教育及生命教育

1. 教育部倡議下的「生生用平板」進行媒體識讀

(1) 請同學用平板查越南新娘、或再加越南新娘逃跑？看每位同學平板上會出現哪現資訊？

(2) 再查越南賣淫？看每位同學平板上會出現哪現資訊？



生命教育老師「生生有平板」分組說明



學生媒體識讀解說平板操作

30分鐘 媒體識讀、口頭評量



花70萬娶18歲越南新娘被罵 40歲男親吐原因「年輕台女不想生」 | 三立新聞網 SETN.com



越南落跑新娘「用口紅塗衛生棉裝月經」拒行房！夫：盼她回家 | 屏東 | 憤怒鳥



越南女子來台 被迫攞子賣淫 - 民視新聞



假求學!越南女「簽證到期逃跑」從事性交易 | TVBS新聞 @TVBSNEWS01

網址排列順序為右上1、左上2、右下3、左下4

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0UhcFM2joeA&t=4s>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=1AxyDFQ0zMQ&t=2s>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=CF-iBeq-YqQ&t=7s>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=8bXS8rj2UZM&t=16s>

媒體所看到的是針對個案突顯，但卻會在新聞媒體跟網路無限擴大，導致同學對新住民會有偏頗眼光看待，久而久之形成一聽到外籍移工或新住民逃跑，就會想一定是外籍配偶或一工有問題。但如細究背後原因，新住民新娘的離去，是由金錢交易只為台灣男性為強勢有錢一方，娶妻只是傳宗接代，完全不顧女方內心及身體感受，也有真是環境所迫，而來台灣從事性交易服務。但無論原因如何？在媒體未追究背後原因，卻短暫負面報導，已造成當事人傷害。無論是媒體或是閱聽者等，這在兩性平權上意識上是需要被再加強的。

藉由本課程導正學生在媒體對性別教育及生命教育的認知，並請學生就由手邊平板，查詢來台越南新住民在台的心路及生命發光歷程，藉由學生查詢及觀賞，可看越南新住民及新住民子女在台各種經歷及所產生對生命的光與熱。

越南新住民及新住民子女來台後不畏逆境，發光發熱故事：



築夢新臺灣 越南女導鏡頭故事 - 民視新聞



築夢新臺灣 越南新二代拼進台大 - 民視新聞

 築夢新臺灣 專注用心越南美甲師 - 民視新聞	 築夢新臺灣 守護父親越式餐廳 - 民視新聞		
影片：民視（築夢新台灣）：ftvnews.com.tw。		5分鐘	口頭評量
<p>（3）教師總結課程：邀請學生思考，面對不同國家的差異時，我們可以提供什麼樣的協助。就像我們在國外生活，你(妳)會希望當地的居民怎麼看待/對待我們呢？還有本身就屬於離鄉背井來台的新住民及其子女，在語言及文化弱勢下，我們能提供怎樣的協助。</p> <p>性平及生命教育學習單</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請寫出如何區分新住民及新住民子女？2. 能由教師提供媒體識讀影片中，說出自己對兩性平權的看法，以及影片中有那些偏頗處？3. 請問在你(妳)周邊有沒有聽過或知道新住民的故事？如有請寫出來，如沒有可欣賞影片寫出自己感想。(300字)4. 妳認為應如何使新住民及其子女更快融入台灣社會，我們能做那些努力？(任舉2-3個方向，並說明原由「簡略即可」)			
評量工具			
<ul style="list-style-type: none">●性平及生命教育相關學習單●學生在課堂參與、學習表現、學習態度及問答評量●學生能依教師要求完成任務、能完成作業過程紀錄			
參考資料			
<p>一. 書籍資料</p> <ol style="list-style-type: none">1. 高雅寧等著（2024）。抵達安康：在身邊的越南移民故事，企業千金、計程車司機、市場與美甲店的阿姨……。台北：聯經出版公司。2. 〈Kiâm-tsúi 心適代〉編輯部等編著（2022）。The Brave Ones：新住民故事。台北：日出出版社。3. 天下雜誌編輯群編輯（2014）。天下雜誌：桃園款款行（渴望）。台北：天下雜誌出版社。4. 曾銘翊（2015）。多元文化取向新住民教育之核心課程綱要建構。新北：淡江大學課程與教學研究所碩士在職專班。 <p>二. 網路資料</p> <ol style="list-style-type: none">1. 愛學網-國家教育研究院 https://stv.naer.edu.tw/index.jsp。2. 愛學影展-國家教育研究院。3. 全國中小學題庫網-國家教育研究院。4. 社會、數學、綜合、資訊領域課程手冊-國家教育研究院。5. 民視（築夢新台灣）：ftvnews.com.tw。6. 越南新娘 https://www.youtube.com/watch?v=0UhcFM2joeA&t=4s7. 落跑越南新娘 https://www.youtube.com/watch?v=1AxyDFQ0zMQ&t=2s8. 越南新娘來台賣淫 https://www.youtube.com/watch?v=CF-iBeq-YqQ&t=7s9. 假求學真賣淫 https://www.youtube.com/watch?v=8bXS8rj2UZM&t=16s。			

