


【單一領域】**作品名稱：「雞」密任務**

教案設計者	許喬鉸、許庭鉸
單元名稱	單元一:發現問題-K-臨「雞」應變 單元二:探究問題-W-知「雞」知彼 單元三:解決問題-L-「雞」中生智
教學設計理念	<p>「思辨讓我們看見問題的真相。」</p> <p>本校本學期來了新朋友-雞，但由於動物習性與人類習慣不同，加上校園與鄰居的零距離，產生新挑戰。故本教案「雞」密任務，藉諧音機密為主題，帶領學生從雞來分析破解任務，引起學生學習動機。</p> <p>單元一為KWL第一階段What do I know? (我知道)為教學架構。設計臨「雞」應變，藉諧音「臨機應變」，引出校園問題的出現，進行應變思考。</p> <p>單元二為KWL第二階段What I want to know?(想知道)設計知「雞」知彼，藉諧音「知己知彼」，透過測距、測分貝，深入了解雞鳴與鄰居現況，學習用客觀的數據來論述，而非情緒性的解決問題。</p> <p>單元三圍KWL第三階段What I Learned (學到了)設計「雞」中生智藉諧音「急中生智」，認識非暴力溝通並實際撰寫一封給鄰居的信，在緊急的危機中，用智慧的方式正向溝通，學習用溫和的力量解決問題。因為溝通不僅僅是傳遞信息，更是建立關係。</p> <p>本教材配合六下社會第四單元關心我們的地球之世界一家，作為延伸教材使用。</p> <p>過程中還使用四學模式進行討論，ORID的思考架構輔助思辨，善用科技的力量與正向的溝通能力，化危機為轉機，讓問題成為牽起彼此友善的橋樑，看見問題背後值得關注的議題。問題是一面鏡子，反映出我們需要改進的地方。令人困擾的問題不一定是敵意，它可以是成長的催化劑。</p> <p>希望學生經過本堂課可以了解到，思考不是一種靈感，而是一種習慣。並謹慎選擇話語，因為我們所說的每一句話都有力量，選擇正向的語言，你會看到不同的世界。</p>
領域/科目	社會領域

實施年級	六年級
總節數	3節，120分
設計依據	
學習內容	<p>Aa-III-4在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>
學習表現	<p>1a-III-2舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>
核心素養	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
議題	<p>環境教育：</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	品格教育： 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。	
教材來源	自編教材	
教學設備/資源	平板、學習單、電腦、大屏幕	
學習目標	一、認知： 1. 能夠理解並解釋雞鳴的行為及其可能帶來的問題。 2. 能夠通過觀察和查詢資料，分析噪音的特性及其影響。 3. 能夠認識如何在實際情境中應用非暴力溝通以解決衝突 二、情意： 1. 能夠關注並理解鄰居對噪音的感受，展現對他人感受的同理心。 2. 能夠認識到解決噪音問題的重要性，並對相關問題表現出積極的態度。 3. 能夠體會到有效溝通對解決問題的重要性，並在溝通中展現尊重與理解。 三、技能： 1. 能夠使用測量工具測量噪音分貝和距離，並準確記錄和分析數據。 2. 能夠以小組合作的方式進行問題分析和提出假設，並展示結果。 3. 能夠撰寫一封以非暴力溝通為基礎的書信，清晰表達觀察、感受、需求和請求。	
授權方式	予以授權	
教學活動設計		
教學活動方式及實施方式	時間	學習評量
單元一：發現問題-K-臨「雞」應變 一、準備活動： 1. 引起動機： (1) 學校最近養了什麼新的動物？ (2) 這個動物有什麼特性？ 2. 師生共同發現問題： 鄰居電話關心學校的雞的生活習性，養雞可能會因為牠的特性產生什麼問題？ 二、發展活動： 1. 觀賞愛學網影片： (1) 認識生活中的噪音： https://stv.naer.edu.tw/watch/300473 (2) 理解動物的行為與聲音傳達訊息功用： https://stv.naer.edu.tw/watch/300211	10分 20分	口語評量

<p>(3)上網查詢雞鳴相關資訊。</p> <p>2. 四學模式討論可能的影響原因：</p> <p>(1)學生自學:個人把可能的原因寫在便利貼上。</p> <p>(2)組內共學:將原因便利貼貼在小組海報上，共同完成心智圖大海報。</p> <p>班級： 小組組員：</p> <p>發生的問題</p> <p>可能的原因</p>	<p>10分</p>	<p>口語評量 檔案評量 實作評量</p> <p>口語評量</p>
<p>(3)組間互學:將小組海報上傳Padlet。</p> <p>(4)教師導學:試著觀察每個人在便利貼上的想法，可以讓我們擴大對事物的理解。</p> <p>3. 提出假設： 各組依照範例格式提出一句假設： (原因)導致(結果)</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 將成果上傳至Padlet。</p> <p>2. 各組上台分享成果。</p> <p>3. 師生共同小結： 每一次質疑都是一次改變的契機。聽取批評是一種智慧，也是改進自己的一種力量。</p>		
<p>單元二:探究問題-W-知「雞」知彼</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 生活中那些聲音讓你覺得是噪音？</p> <p>2. 你如何判斷它是噪音？</p> <p>3. 你聽到噪音的感受是什麼？</p> <p>4. 你會如何面對噪音對你的影響？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 查找資料：</p>  <p>(1)噪音管制區劃定作業準則。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>



- (2)桃園市各類噪音管制區。
 (3)上網搜尋關於噪音相關資料。

2. 實地探查:

(1)距離:使用「測距儀」App 和iPad 相機來測量附近的物品和表面。

(2)分貝:線上噪音分貝測試:

<https://www.toolskk.com/decibel-meter>

(3)完成小組分工表:

組別						
組員姓名						
探究內容	拿平板 測距離(拍照距離)		拿平板 測分貝(截圖 分貝)		提醒 安靜	
探究結果	雞舍距離鄰居: _____公尺		雞舍的分貝: _____dB			

10分

10分

三、綜合活動:

- 將成果上傳至Padlet。
- 各組上台分享成果。
- 師生共同小結:

「自然界的書寫是用數學的語言。」

科學測量幫助我們用準確的數據解讀現象，可以減少意氣用事與主觀的陳述，減少個人偏見影響我們看清事件的真相。

單元三:解決問題-L-「雞」中生智

一、準備活動:

- 觀賞愛學網影片:

口語評量

大愛引航-靜思語教學指引 國小版(六)-品格教育 -換個方式表達意見 https://stv.naer.edu.tw/watch/319878		10分	實作評量 檔案評量
2. 師生共同討論ORID提問：			
O:故事中的主角發生什麼令你印象深刻的事？		R:你觀察到主角發生的故事你有什麼感受？	
I:你觀察到這個主角為什麼會發生這個情況？		D:你認為主角未來可以怎麼做會更好？	
二、發展活動：		20分	
1. 認識非暴力溝通：			
(1)觀察:在溝通時，應盡可能如實地傳達事實，而不是主觀評價。			
(2)感受:盡可能忠實地體會自己當下的感受以及試著體會對方的感受。			
(3)需要:進一步體會自己以及對方感受後面的「需要」。			
(4)請求:明確地告訴別人，我們希望如何能找出滿足或改進各自需要的方式。			
2. 撰寫「給鄰居的一封信」：			
項目	內容	舉例	
1	稱謂+問好	鄰居您好。	
2	觀察	我聽到您(提到每天早上雞叫聲)讓您(很困擾)。	
3	感受	我理解這讓您感到(困擾和不安)，影響了(您的休息)。	
4	需要	對我們來說，(這個養雞計劃是學校教育的一部分，對學生的學習非常重要)。 但是，我也很重視您(對安靜環境的需求，希望能夠找到一個讓雙方都滿意的解決方案)。	
5	請求	我們可以考慮幾個方案，比如(在雞舍周圍加裝隔音設備，或者把雞舍搬到離您家更遠的地方)。	

6	禮貌 結尾+ 感謝	這樣的安排是否能讓您覺得更好一些？我們願意聽取您的建議，並一起尋找一個可行的解決方法。感謝您的理解和合作！		
三、綜合活動： 1. 將成果上傳至Padlet。 2. 各組上台分享成果。 3. 完成ORID學習單：			10分	
O: 認識與應用完非暴力溝通，你最印象深刻的事情是什麼？為什麼？	R: 在理解自己和他人的需求後，你有什麼樣的心情改變？為什麼？			
I: 試著用一句話來分享你對非暴力溝通的認識。	D: 你未來會在什麼時候使用這些步驟來解決衝突或誤解？為什麼？			
3. 師生共同小結： 善用「非暴力溝通」與「傾聽的力量」是有效溝通的關鍵。「非暴力溝通」幫助我們表達感受和需求而不批評對方，從而減少衝突。 甘地曾說：「真正的溝通是以聽為基礎的。」 傾聽讓我們深入理解對方的感受和需求，使雙方感受到尊重與重視。讓我們一起練習建立健康的正向關係！				
評量工具				
1. 心智圖大海報。 2. 學習單。 3. 小組分工表。				
參考資料				
1. 大愛引航-靜思語教學指引 國小版(六)-品格教育-換個方式表達意見 https://stv.naer.edu.tw/watch/319878 2. 噪音管制區劃定作業準則 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCODE=00030016 3. 社會秩序維護法 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0080067 4. 違反社會秩序維護法案件處理辦法 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0080070				

5. 雞鳴狗叫聲音是否有法令可以管制?

<https://talk.taichung.gov.tw/Home/QnaIn?qgd=6085ef3c-cf31-4889-a0c0-6c0b9acc60b5>

6. 認識生活中的噪音

<https://stv.naer.edu.tw/watch/300473>

7. 理解動物的行為與聲音傳達訊息功用

<https://stv.naer.edu.tw/watch/300211>

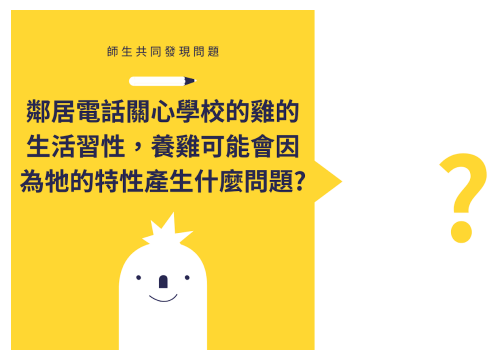
附件

附件一、課程PPT



想想看

- 1 學校最近養了什麼新的動物?
- 2 這個動物有什麼特性?



認識生活中的噪音



<https://stv.naer.edu.tw/watch/300473>

理解動物的行為與聲音傳達訊息功用



<https://stv.naer.edu.tw/watch/300211>

- 1 上網查詢雞鳴相關資訊
- 2 個人把可能的原因寫在便利貼上
- 3 將原因便利貼貼在小組海報上，共同完成心智圖大海報。
- 4 將小組海報上傳Padlet

試著觀察每個人在便利貼上的想法，
可以讓我們擴大對事物的理解。

提出假設

各組依照範例格式
提出一句假設

(原因)導致(結果)

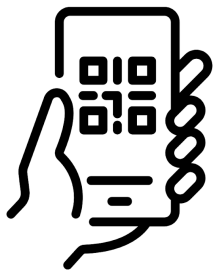
將成果上傳至Padlet

每一次質疑都是一次改變的契機。
聽取批評是一種智慧，也是改進自己的一
種力量。

知「雞」知彼

想想看

- 1 生活中那些聲音讓你覺得是噪音？
- 2 你如何判斷它是噪音？
- 3 你聽到噪音的感受是什麼？
- 4 你會如何面對噪音對你的影響？



噪音管制區劃定作業準則



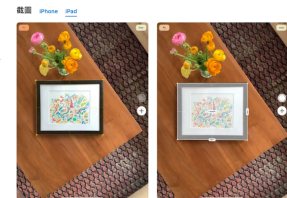
桃園市各類噪音管制區



查找資料



測距儀
Apple



使用測距儀-兩點距離-拍照

ToolsKK 線上工具網

Home > 免費線上工具 > 線上噪音分貝測試

線上噪音分貝測試

線上分貝測量器，測量著看環境分貝有多大？免費的噪音檢測器，請在測試標準表。

保持安靜
測分貝

「自然界的書寫是用數學的語言。」
科學測量幫助我們用準確的數據解讀現象，
可以減少意氣用事與主觀的陳述，
減少個人偏見影響我們看清事件的真相。



大愛引航-靜思語教學指引 國小版(六)-品格教育-換個方式表達意見

<https://stv.naer.edu.tw/watch/319878>

O:

故事中的主角發生什麼令你印象深刻的事？

?

R

你觀察到主角發生的故事你有什麼感受？

?

I

你觀察到這個主角為什麼會發生這個情況？

?

D

你認為主角未來可以怎麼做會更好？

?

非暴力溝通

- 1 觀察:在溝通時，應盡可能如實地傳達事實，而不是主觀評價。
- 2 感受:盡可能忠實地體會自己當下的感受，以及試著體會對方的感受。
- 3 需要:進一步體會自己以及對方感受後面的「需要」。
- 4 請求:明確地告訴別人，我們希望如何能找出滿足或改進各自需要的方式。

給鄰居的一封信



稱謂+問好

鄰居您好

觀察

我聽到您(提到每天早上雞叫聲)讓您(很困擾)。

給鄰居的一封信

感受

我理解這讓您感到(困擾和不安)，影響了(您的休息)。

需要

我聽到您(提到每天早上雞叫聲)讓您(很困擾)。

給鄰居的一封信

請求

我們可以考慮幾個方案，比如(在雞舍周圍加裝隔音設備，或者把雞舍搬到離您家更遠的地方)。

禮貌結尾
+感謝

這樣的安排是否能讓您覺得更好一些？我們願意聽取您的建議，並一起尋找一個可行的解決方法。感謝您的理解和合作！

完成上傳至Padlet

善用「非暴力溝通」與「傾聽的力量」是有效溝通的關鍵。「非暴力溝通」幫助我們表達感受和需求而不批評對方，從而減少衝突。
甘地曾說：「真正的溝通是以聽為基礎的。」
傾聽讓我們深入理解對方的感受和需要，使雙方感受到尊重與重視。讓我們一起練習建立健康的正向關係！

附件二、學習單

O: 認識與應用完非暴力溝通，你最印象深刻的事情是什麼？為什麼？

R: 在理解自己和他人的需求後，你有什麼樣的心情改變為什麼？

I: 試著用一句話來分享你對非暴力溝通的認識。

D: 你未來會在什麼時候使用這些步驟來解決衝突或誤解？為什麼？

ORID學習單

班級：
姓名：
座號：

說明：ORID學習單

小組分工表

組別：_____

組員姓名

探究內容

拿平板測距離
(拍照距離)：

1. _____
2. _____
3. _____

探究內容

拿平板測分貝(截圖分貝)

1. _____
2. _____

提醒安靜

1. _____

探究結果

雞舍距離鄰居：
_____ 公尺

雞舍的分貝：
_____ dB

說明：小組分工表

發生的問題

班級: 組員:

可能的原因

備註：此為樣張，請上愛學網註冊會員後，前往「愛教學-教學設計-教案實作」填寫完成並匯出PDF格式檔案後，於線上報名網站開放後另行上傳。