

親人的往來

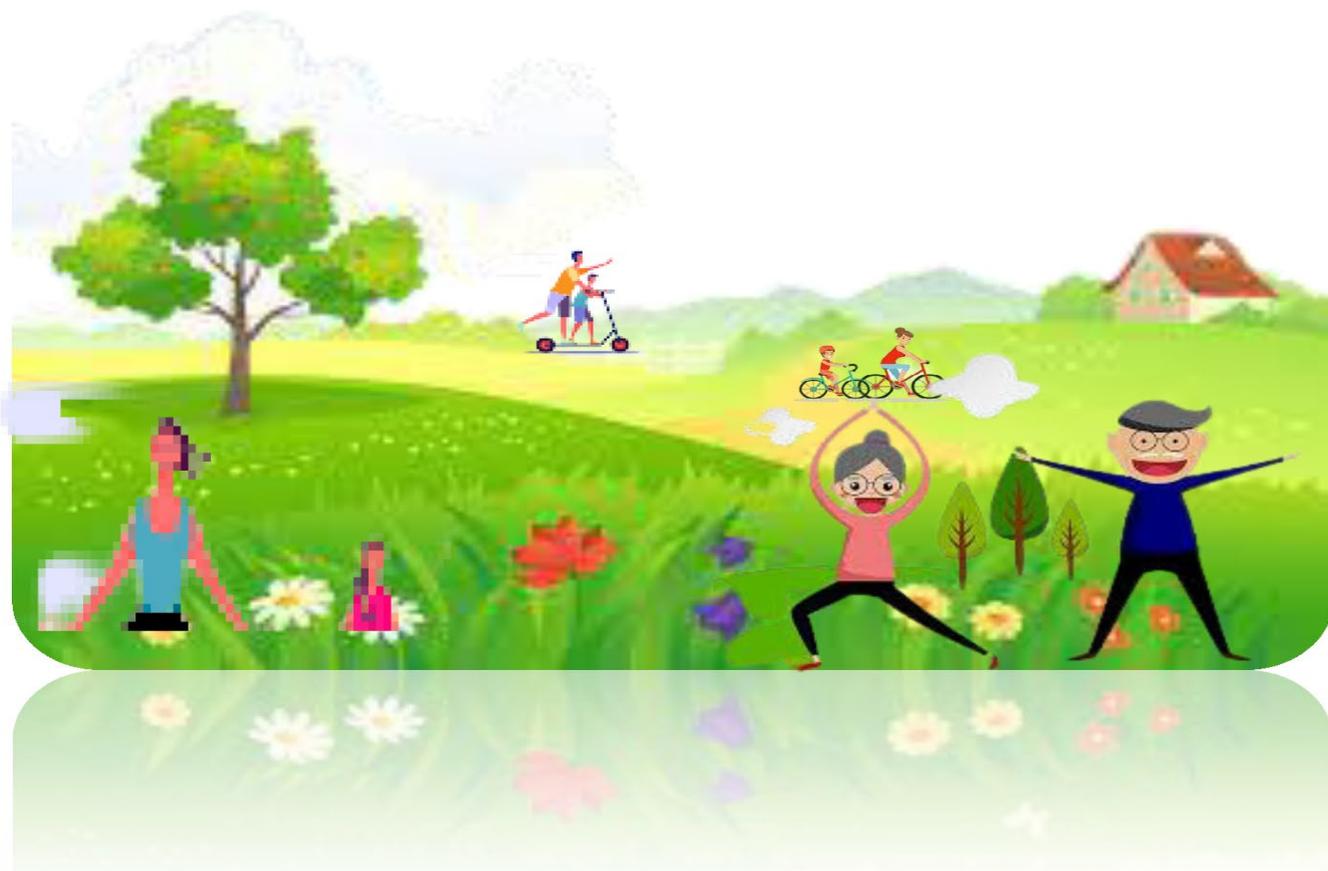


K已知

W想知

L學到

Q探究



教案設計概念圖



親人的往來

設計理念



設計緣由



日常生活



換位思考



動手規劃



課程架構



教學策略



- 「親屬配對卡牌」 認識親屬關係
- 「現象」 進入討論氛圍，歸納「原因」、「目的」、「辦法」，
- 「感受」 呈現個人立場
- 「比較重要性」 凸顯個人價值觀
- 「換位思考」 與運用KWLQ「規劃活動」
- 「妥協退讓與擇善固執」 所需付出的代價

教案內容架構

♥親人的往來(社會領域)



素養導向教學實踐檢核表

素養導向 教學設計原則	說明	本節課教學實踐策略
整合知識、技能與態度	強調學習是完整的,不應只偏廢在知識層面。	1、透過親屬卡牌實作了解親人稱謂 2、透過彼此分享理解每個家庭注重的價值不同。 3、任務單排序發現每個人想法不同,藉此引導學生理解當進行一個團體活動時,可能無法兼顧所有人需求,大家必須適度取捨。
注重情境化、脈絡化的學習	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	1、以「過年」活動為例提供學生思考鷹架。 2、提供家族旅遊活動單之討論情境,協助學生連結個人生活情境。
兼重學習歷程、策略及方法	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程,以陶養學生擁有自學能力,成為終身學習者	1. 提問:當家人要我參加一個我不喜歡的活動時,我可以怎麼做?這樣的方式好嗎?有更好的處理方法嗎? 2. 任務單完成步驟:想→寫→貼→說
強調實踐力行的表現	讓學生能學以致用,整合所學遷移應用到其他事例,或實際活用於生活中。	1. 設計任務單讓學生了解在規劃親人往來活動時要考慮的事項有其先後順序。 2. 透過愛學網資源-素養導向教學「打開你的雷達眼~運用 KWLQ 學習策略進行訪談」 3. 課後作業:動手規劃一個親人往來活動並實踐。以 KWLQ 策略進行訪談

教案設計內容

單元名稱	親人的往來	教案設計者	鄭淑靜 林佳芬
實施年級	三年級	領域/科目	社會領域
學生人數	25人	總節數	5節/ 200 分鐘
教材設計理念	<p>設計緣由：剛升上三年級的孩子，第一次接觸到「社會」課本，因此三家版本的教材多從家庭過渡到學校。三家版本對於三年級「家庭」概念的編排著重點雖有差異，但最多只會談到「家人與親人的互動情形與方法」。</p> <p>生活日常：教學者試圖從學生熟悉的「過年」家族聚會的「現象」來進入討論氛圍，歸納出親人往來的原因方法及目的，藉此讓學生知道不同家庭間的價值差異。接著運用活動單讓學生思考自己的「感受」來呈現個人立場，最後「換位思考」的倆倆對話，讓學生聆聽他人想法理解並尊重他人的選擇。</p> <p>換位思考：學生思考重要性的順位來凸顯個人價值觀。當討論單呈現不同順位的結果時，學生將發現自己與他人不同的想法，藉此深化第一節課「理解差異及尊重差異」的情意教學。此外，學生在排順位時發現，當無法滿足所有人需求的情況下，必須有所取捨，藉此體驗「妥協退讓」的民主素養，正是此課程的價值定位。</p> <p>動手規劃：計畫書寫前教導運用學生愛學網資源-素養導向教學「打開你的雷達眼～運用 KWLQ 學習策略進行訪談」，讓學生動手規劃「親人往來活動計劃表」，並依照計畫實踐。讓學生將所學和家人一起完成計畫，透過實踐了解整個課程的內涵與精神。</p>		
學生先備知識與背景說明	<p>《學生先備知識》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己在群體中可以同時扮演多種角色，且能舉例說明自己的發展與成長會受到家庭的影響。(低年級) 2. 學習安排工作，分配工作，與人合作完成一件事。(低年級) <p>《學生背景說明》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班 25 位學生，男生 13 人，女生 12 人 2. 13 號學生為學習障礙資源班學生，本節課在資源班上課。 3. 班上學生學習風氣活潑，上課發言踴躍，班上只有 5 位同學曾經在低年級時進行過分組討論教學。 		
教學研究	<p>《教材分析》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材組織 <p>個人：文具、黑色奇異筆（黑色彩色筆細） 老師：康軒版社會課本第五冊第二單元第一課、親屬卡牌、空白紙、隨意貼、學習單、分組任務單、統計圖表、各色圓圈貼紙（六色）、愛學網資源運用 家庭：家人共同完成「親人往來活動計劃表」</p>		

2. 教材類型及教學主題軸

教材類型/ 教學主題軸	認知	情意	技能
第一節 我們都是一家人	康軒版社會課本第五冊第二單元第一課	和同學共同完成親屬配對卡牌	親屬卡牌配對
第二節 親人的情感交流	統計表-「過年時」親人的往來活動		
第三節 親人往來的活動	學習單一親人往來的活動(附件一) 統計圖表-親人往來的活動		
第四節 親人往來更美好	統計圖表-活動中最需要考慮的因素	和同學共同討論完成任務單(附件二)	完成分組任務單
第五節 規劃活動我來做	愛學網資源運用-素養導向教學「打開你的雷達眼~ https://stv.naer.edu.tw/watch/340088	訪問家人按家人同完成「親人往來活動計劃表」	運用 KWLQ 學習策略進行訪談

《教材編修析》

和同領域教師共備時修改部分

1. 第三節的「親人往來活動單」

A 師建議：

「親人往來活動單」文章裡出現的月考，建議調整為「期中考」較符合學生的學習脈絡。(依建議修改)

2. 第四節的「分組任務單」

B 師建議：

規畫的任務要寫、貼、排。這些步驟光寫可能就要花很多時間，所以是否該簡化？(依建議修改以貼紙為主書寫為輔)

3. 第五節的「親人往來活動計劃表」

C 師建議：

「親人往來活動計劃表」，初期時是不是要先用問句為題目，孩子回家後比較記得內容要填什麼，比如「活動的內容」可以換成「聚會時我想和親人一起做什麼？」，「邀請參加的親人」改成「我要邀請哪些親人參加？」(依建議修改)

《教學重點與歷程》

節次	第一節	第二節	第三節	第四節	第五節
次 主題	我們都 是一家人	親人的 情感交流	親人往 來的活動	親人往 來更美好	規劃活 動我來做
學習 重點	1. 舊經驗複 習。 2. 親屬關係 對對碰。 3. 分享親人 往來的原 因與目的。	1. 書寫「過 年」時， 是否和親 人一起活 動及原因。 2. 分辨親人 間活動動 靜態之分。 3. 看數據圖 表說出和 親人互動 的方式。	1. 閱讀文章。 2. 分析數據 圖表內容。 3. 學會尊重 與表達自 己的想法。	1. 說出上一 節進行的 課程。 2. 和同學討 論完成活 動規劃考 量的因素。 3. 說出自己 規劃活動 時最重要的 因素。	1. 觀賞愛學 網影片— KWLQ 學習 策略進行 訪談。 2. 說明 KWLQ 學習策略 如何運用 在訪談上。 3. 完成學習 單。 4. 學會師生 分享與回 饋。
學習 方法	<ul style="list-style-type: none"> • 卡牌配對。 • 分享與討 論。 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀課文。 • 書寫日常 活動。 • 看懂數據 圖表。 • 分享與討 論。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習單。 • 閱讀文章。 • 看懂數據 圖表分析 內容。 • 分享與討 論。 	<ul style="list-style-type: none"> • 任務單。 • 小組討論。 • 看懂數據 圖表分析 內容。 • 分享與討 論。 	<ul style="list-style-type: none"> • 影片欣賞。 • KWLQ 學習 策略。 • 學習單。 • 師生分享 與回饋。
注意 事項	<ul style="list-style-type: none"> ★課前叮嚀。 ★分組活動 時注意安 全。 	<ul style="list-style-type: none"> ★第一次出 現數據圖 表，老師 需要花比 較多時間 講解，孩 子才能了 解其內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ★本節重點 在於透過 數據的呈 現，老師 引導孩子 學會尊重 不同聲音 並在適當 的情況下 表達自己 想法。 	<ul style="list-style-type: none"> ★任務單必 須先透過 小組討論 後，才能 讓孩子做 選擇。 ★因為三年 級的孩子 對文字書 寫不夠順 暢，因此 採以貼為 主，以寫 為輔。 	<ul style="list-style-type: none"> ★KWLQ 學習 策略，老 師必須仔 細說明才 能引導孩 子運用在 訪問單 上。 ★因為學習 單是課後 書寫需 給孩子較 多時間完 成。

設計依據

學習內容	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
學習表現	2b-II-2 體認人們對生活事物與環境不同的感受，並加以尊重。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
核心素養	社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
議題	家政教育
教材來源	康軒版第五冊第二單元第一課 愛學網－影片欣賞資源運用（KWLQ 學習策略進行訪談）
教學設備/資源	親屬配對卡牌、學習單、統計圖表
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道親人間的稱呼 2. 能知道自己家庭與親人往來的情形。 3. 能知道不同的家庭間，親人往來的原因與方式有所差異。 4. 能知道用適當的方式表達對家族活動的意見。 5. 能理解一個活動可能無法滿足所有人需求，要懂得做適當的取捨。 6. 能與家人共同規劃一個親人往來的活動並嘗試解決其困難。（課後作業）
授權方式	 <p>The image shows the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike (CC BY NC SA) license logo, which consists of four icons: a person (BY), a crossed-out dollar sign (NC), and a circular arrow (SA), all within a black border.</p>

教學活動設計

節次	教學活動方式及實施方式	教學媒體	學習策略	學習評量
【第一節：我們都是一家人】				
準備活動（2分鐘）				
	<p>一、教師 (一)、叮嚀發言注意事項: 1、自己發言時要舉手，聲音讓大家聽得到 2、別人發言時，手放下，耳朵聽，眼睛看，嘴巴閉 3、親屬卡牌</p> <p>二、學生 (一)、社會課本</p>	親屬卡牌	聆聽 思考	
發展活動（30分鐘）				
	<p>一、達成目標 (一)、能知道自己家中有哪些親人，並能說出其稱謂 (二)、能和同儕共同完成親屬配對活動 (三)、能說出和親人互動的原因</p> <p>二、主要內容/活動 (一)、引起動機 1、舊經驗複習: (1) 教師請學生翻開課本 20. 21 頁，圈出自己家族中有哪些親人?</p> <p>(二)、主要活動 1、親屬關係對對碰 (1) 老師將全班分成四組（每組約 5-6 人） (2) 老師說明遊戲規則 1、將所有親屬牌放在桌上 2、請學生排成一列，每人一次拿一個親屬牌貼黑板上 3、請學生一邊將親屬牌貼在黑板上 4、學生一邊貼牌時，要注意每張牌與文字的正确配對 5、當該組將文字與圖片配對完成時，組員必須全部回自己位置 6、最先完成的組別而且配對正确的隊伍為優勝</p>		思考 實作	能專心並 畫出家族 中有哪些 親人
	<p>(3) 請各組派一位學生分享剛剛的活動內容，並將親屬關係再一次完整的介紹給同學及老師。</p>		思考 實作 分組合作	能透過分 組共同合 作完成親 屬配對活 動
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		分享	能正確分 享完成的 親屬關係 圖

綜合活動（8分鐘）

一、教師提問：

- 你家最常往來的親人是你的誰(稱謂)?
- 你知道你為什麼會跟這個親人比較常往來嗎?

(一) 學生回答

- 洋洋:因為叔叔就住在我們家隔壁。
- 丁丁:因為假日時，舅舅會帶著表弟回阿媽家看阿媽和阿公。
- 青青:因為表姊和我讀同一個學校，下課會到教室找我。
- 捷捷:因為假日時，阿姨一家人會和我們一起出去玩。

二、教師綜合

親人間的感情就是需要常常往來才能增進彼此間的情誼，所以大家應該知道雖然和親人住得近，但是沒有互動也是無法增進彼此感情的。所以良好的互動有助於親人間彼此情感的交流。

聆聽
思考

分享

聆聽
思考

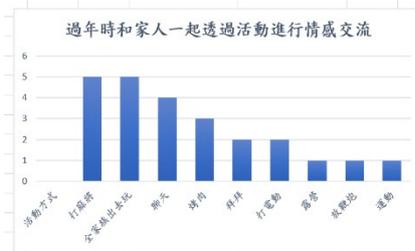
能仔細聆聽老師的提問，並回答問題

2、學生書寫「過年時」是否和親人一起做的活動



3、統計結果

過年時是否和家人一起透過活動進行情感交流		
原因	活動方式	人數
有	打麻將	5
	全家出去旅遊	5
	聊天	4
	拜年	3
	拜拜	2
	打電話	2
	聚餐	1
	放煙炮	1
沒有	因為家裡沒有年	1
	被別人	1



4、統計結果發現：

- (1)、在過年期間高達 24 個人 (24/25) 的家庭都會利用各種不同的活動，其中以打麻將(玩牌)5 個人(5/25)及家族出去旅遊 5 個人(5/25)所佔的比裡最高。
- (2)、只有 1 位同學 (1/25) 因為沒有交通工具，所以在過年時沒有以任何方式與親人進行交流活動。

綜合活動 (10分鐘)

一、教師提問：

- 請學生發表不同家族間「過年」活動相同及不同處。
- (一) 學生回答
- 云云：親人間進行感情交流活動中只有 4 個人 (4/25) 以靜態的方式 (聊天) 和親人間進行情感交流。
- 恩恩：透過見面做動態交流，才能有感覺耶！
- 小藍：有時候爸爸真的很忙，透過電話或是 LINE 就能和遠在一方的家人聯絡增進感情，也是不錯的方式

二、教師綜合：

- (一) 其實大家說的都對，老師請你們以你們「過年時」的活動來回憶和親人間的活動。在課本中也提到與親人間的交流活動千方百種。
- (二) 雖然透過大家統計大家的情感交流以動態為主，但是現在科技發達，其實在空中相會也是和親人間情感交流的另一種選擇。

書寫

完成過年是否和親人一起做活動

思考

老師將學生完成的「過年時」是否和親人一起做的活動做統計

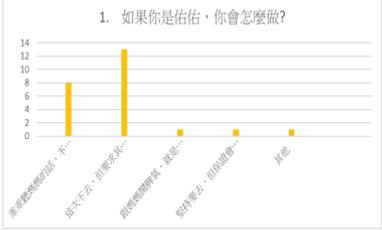
- 思考
- 發現

和親人一起做的活動

聆聽
思考
分享

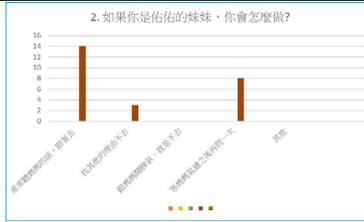
能仔細聆聽提問並回答問題

教學活動設計

節次	教學活動方式及實施方式	教學媒體	學習策略	學習評量												
【第三節:親人往來的活動】																
準備活動																
	<p>一、教師</p> <p>(一) 軟體</p> <p>1、學習單一親人往來的活動(附件一)</p> <p>2、統計圖表—親人往來的活動</p> <p>(1) 如果你是佑佑，你會怎麼做?</p> <p>(2) 如果你是佑佑的妹妹，你會怎麼做?</p> <p>(3) 如果你是媽媽，面對小孩的要求，你會怎麼回應?</p> <p>二、學生</p> <p>(一) 文具用品</p>	學習單 統計圖表														
發展活動(30分鐘)																
	<p>一、達成目標</p> <p>(一)會閱讀文章</p> <p>(二)會看數據圖表，分析圖表內容</p> <p>(三)能學會尊重與表達自己的想法</p> <p>二、主要內容/活動</p> <p>(一)、引起動機</p> <p>1、教師提問：</p> <p style="padding-left: 20px;">由上節課統計得知，和親人的往來大部分是以動態為多。和親人間的情感交流是日常生活中重要的一環。但是當遇到與親人往來活動無法按照自己的希望安排時，你會如何取捨呢?或否會試著用適當的方式表達自己的意見，但</p> <p style="padding-left: 20px;">也考慮別人的意見?</p> <p>(二) 主要活動</p> <p>1、老師發下學習單一親人往來活動單(自編)，請學生閱讀文章，並想一想，回答問題。</p> <p>(1) 如果你是佑佑，你會怎麼做?</p>	學習單一親人往來的活動 統計圖表	聆聽 思考 閱讀 思考 分享	能閱讀 學習單 文章並 回答問題												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">1. 如果你是佑佑，你會怎麼做?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>乖乖聽媽媽的話，不去了</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>這次不去，但要求其他旅遊機會</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>跟媽媽鬧脾氣，就是要去</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>堅持要去，但保證會考好期中考</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>其他 (把複習功課帶過去)</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>  <p>★結果:21/25 的孩子不會堅持己見，還是會聽媽媽的話，或是跟媽媽要求下次有機會時再一起去。</p> <p>(2)如果你是佑佑的妹妹，你會怎麼做?</p>	1. 如果你是佑佑，你會怎麼做?		乖乖聽媽媽的話，不去了	8	這次不去，但要求其他旅遊機會	13	跟媽媽鬧脾氣，就是要去	1	堅持要去，但保證會考好期中考	1	其他 (把複習功課帶過去)	1			
1. 如果你是佑佑，你會怎麼做?																
乖乖聽媽媽的話，不去了	8															
這次不去，但要求其他旅遊機會	13															
跟媽媽鬧脾氣，就是要去	1															
堅持要去，但保證會考好期中考	1															
其他 (把複習功課帶過去)	1															

2. 如果你是佑佑的妹妹，你會怎麼做？

乖乖聽媽媽的話，跟著去	14
找其他的理由不去	3
跟媽媽鬧脾氣，就是不去	0
等媽媽氣過之後再問一次	8
其他	0

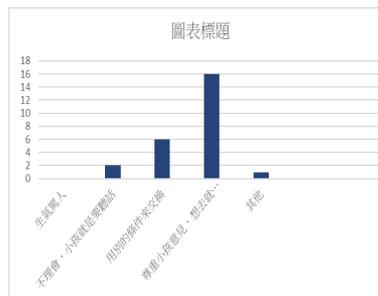


★結果:14/25 的孩子還是會聽媽媽的話，但也有 8/25 的孩子

會看大人臉色，再試試看。

(3)如果你是媽媽，面對小孩的要求，你會怎麼回應？

3.如果你是媽媽，面對小孩的要求，你會怎麼回應？	
生氣罵人	0
不理會，小孩就是要聽話	2
用別的條件來交換	6
尊重小孩意見，想去就去不想去就不用去	16
其他（跟孩子約定下次一起去）	1



★結果:22/25 的孩子會尊重孩子，聽孩子的意見。

綜合活動(10分鐘)

一、教師提問：

請學生自行透過上列的數據，及以同樣的問題問同學，說說看發現了甚麼？

(一) 學生回答

安安: 大部分的同学說，不管他們的角色是妹妹還是佑佑遇到事情都還是尊重媽媽。

小龍: 其實媽媽是很尊重孩子的，都會聽孩子的意見，如果每次遇到事情大家都能互相尊重，那親子之間的衝突一定減少。

小沐: 我發現，我們還是有自己的想法。例如，雖然無法去參加家族旅遊。但，還是希望媽媽能夠有其他的替代方式，讓自己也有參加家族活動的機會。

二、教師總結：

雖然你們只是三年級的學生，但是老師看到你們考慮到其他人的意見學會了尊重，也會在適當的情況下表達自己的想法，而且會勇敢的說出來。希望大家在各方面都能秉持這種態度求學與做人。

聆聽
思考
分享

能理解
圖表內
容並和
大家分
享自己
的想法

(2)每人發下六張小貼紙，完成任務單。



(3)教師將全班任務單貼在黑板上
教師提問:你發現了什麼?



(4)學生發表排序的理由。

青青：我覺得最需要考慮的是時間的安排，因為大家都很忙。

小易：我覺得最需要考慮的是交通。因為怕塞車，如果搭公共運輸要花很多時間，自己開車要早點出發避免沒有停車位。

小藍：我覺得最需要考慮的是天氣。怕下雨就不能出去玩了。

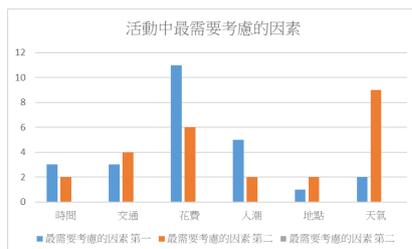
過貼紙
完成任
務單

*能分
享小組
的討論
內容，
並說出
自己最
需要考
慮的因
素

綜合活動 (5分鐘)

一、教師統整

	最需要考慮的因素	
	第一	第二
時間	3	2
交通	3	4
花費	11	6
人潮	5	2
地點	1	2
天氣	2	9



(一) 老師將大家在規劃活動時考慮的因素做了統整，你們發現了甚麼?

小靜：金錢

小藍：有錢就能玩很多好玩的，還能買好多東西。

(二)大家認為在規劃活動時最需要考慮的是金錢花費，第二考慮的是天氣。由此可知，你們知道父母的辛苦，父母賺錢確實不易。再而是天氣，因為不好的天氣對於活動的進行是寸步難行。

(三) 安排一個家族的活動時，需要考慮到很多因素。每個人的想法不同，有時可能無法滿足到個人的需求，所以必須要做適度的取捨。

統計表

聆聽
探究
思考

能自行
探究老
師所做
的圖
表，並
和大家
分享自
己的發
現

教學活動設計

節次	教學活動方式及實施方式	教學媒體	教學策略	學習評量
【第五節：規劃活動我來做】				
準備活動				
	準備活動 一、教師準備－親人往來活動計畫表 二、愛學網資源運用－素養導向教學「打開你的雷達眼～運用 KWLQ 學習策略進行訪談」 https://stv.naer.edu.tw/watch/340088 (8分46秒以後)	學習單 愛學網		
發展活動(35分鐘)				
	一、達成目標 (一) 能仔細觀看愛學網影片，並實際運用於家人訪問 (二) 能運用 KWLQ 學習策略進行訪談和家人共同討論完成親人往來活動計畫表 (三) 學會分享與回饋親人往來活動計畫表 二、主要內容/活動 (一) 引起動機 全班一起觀賞愛學網「打開你的雷達眼～運用 KWLQ 學習策略進行訪談」。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div>	愛學網 學習單	觀賞 思考 訪問 實作	能專心 觀賞影 片，並 說出重 點與運 用在訪 談中
	(二) 主要活動 1、老師和同學討論分享「KWLQ」學習策略的運用，參考影片內容以戶外教育為例，進行實際演練。 (1) K What I know? (我知道什麼?) 對於學校戶外教育，我知道些什麼?(我們每學期都會辦，有時候會花一整天時間，有時候會到學校附近，兩節課就回來…) (2) W What I want to know? (我想知道什麼?) 為什麼要戶外教育?為什麼老師要選那些地方? (3) L What I learned? (我學到什麼?) 我知道因為我們是新竹國小，所以需要知學校附近的發展。 (4) Q Questions(鼓勵學生提出更多問題，持續探究) 為什麼要叫新竹國小?學校附近還有哪些古蹟? 2、發下課後作業－親人往來活動計畫表，請小組討論如何運用「KWLQ」學習策略。 (1) K What I know? (我知道什麼?)			

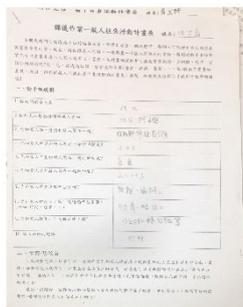
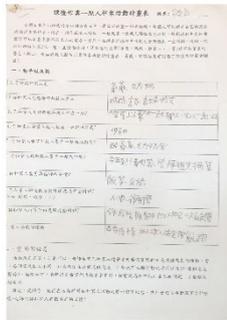
<p>我知道聚會活動需要安排時間、交通方式、花費多少、地點等都是需要考慮的因素。</p> <p>(2) W What I want to know? (我想知道什麼?) 我訪問的人是誰、和哪些親人相聚、聚在一起做什麼事?</p> <p>(3) L What I learned? (我學到什麼?) 透過這次的訪問，我學到什麼。ex: 訪問的技巧、計畫的安排。</p> <p>(4) Q Questions(鼓勵學生提出更多問題，持續探究) 辦理活動中會遇到什麼困難(ex: 時間、金錢、交通)如何克服?</p>			
--	--	--	--

綜合活動(5分鐘)

<p>1、老師說明課後作業一親人往來活動計畫表注意事項。</p> <p>2、請學生運用愛學網影片「KWLQ學習策略」，透過訪談，規畫一個自己親人間的活動。</p> <p>3、請學生利用即將到來的「清明節」假日規劃一個親人間往來的活動。並於「清明節」後繳交。</p>	學習單	聆聽	能仔細聆聽教師說明
--	-----	----	-----------

課後活動

<p>一、分享與回饋</p> <p>老師將學生之計畫表張貼於布告欄，請學生利用晨光時間或是下課時間觀看彼此的計畫表並於上課時間分享回饋：</p> <p>(一)運用「KWLQ學習策略」時遭遇的困難及如何解決。 例如:有時會忘記提問內容，該如何解決?</p> <p>(二)自己及家人對於此活動的感受及建議</p>	學習單	分享回饋	能仔細欣賞同學的計畫表並給予回饋
---	-----	------	------------------





二、學生(以下以S為代號)分享與回饋：

S1：這是我第一次訪問家裡的人，覺得很新鮮。剛開始一直笑場，後來先跟姊姊練習之後再問其他家人，就自然多了。這也是我第一次包潤餅，真的很好玩。裡面鹹鹹又甜甜的好吃，但是包的過程需要非常有耐心。

S2：以前低年級的時候老師有讓我們訪問家人，那時候我問的人是姑姑，但那時候我沒有用老師說的「KWLQ學習策略」，覺得可以比較容易完成訪談。這種我覺得跟親人聚在一起好快樂，真幸福。

S3：亮慈和親友利用清明節幫奶奶做菜，而且是供應二十幾個人吃，好厲害。

S4：書涵和親友到新竹公園賞櫻野餐，慶祝兒童節，他們沒有花很多錢耶，因為選在新竹所以交通很方便。

三、教學者省思

(一) 雖然是清明假期，但是看大家分享的親人往來活動計畫表，幾乎都是親友們利用假期往來的活動。活動內容以旅遊、餐廳吃飯聊天為主。利用清明節進行祭祖活動聯繫家人感情的反而比較少，可見現代人聯絡感情並不以現在節慶活動，進行該節慶活動為主要的方式。

(二) 親人間往來的活動是團體活動，方式多元，每個家庭考慮的因素也都不同，有時難免無法滿足所有人的需求。喜歡的，盡量去參加，不喜歡的，適度表達但也要避免傷親人間的和氣。

一、教材分析

(一) 教材組織

此課程的教學，不是傳統的「老師說，學生聽」教學方式，因此老師在課前作業就必須充分做到備課與教材教具的準備。例如：親屬卡牌、學習單、分組任務單、統計圖表、各色圓圈貼紙（六色）、愛學網資源運用、家人共同完成「親人往來活動計劃表」等，讓孩子學習探索的方法，並透過日常生活的體驗與實踐，培養思考與養成自律負責的態度。

(二) 教材類型

此課程重視孩子小組討論分享、圖表探究、回饋與實踐。因此每一個活動的進行老師都必需時時檢視教學目標與學習重點。在圖表閱讀後說出的發現，在小組討論後分享與回饋，最後是回家中運用 KWLQ 教學策略實踐，對大部分孩子來說都是新的嘗試與學習。也許孩子的表現不如老師的期待，但是孩子的努力確是有目共睹，長此以往孩子的能力一定無可限量。

教材多樣化，透過教學與活動讓孩子在每堂課程中，都能有認知、情意與技能的培養。

二、教學活動回饋

(一) 同儕(以下以 T 為代號)回饋

T1：(1)三家版本對於三年級「家庭」概念的編排著重點略有差異，其中，以前較容易被關注討論的是「多元的家庭成員組成樣貌」，而較少深入談到「家人與親人的互動情形與方法」，因此如果要談到更高層次的概念-「人與人相處的道德與價值觀」，也就是所謂的「倫理」，那勢必在「親人的往來」這一單元，要能搭好鷹架。

(2)教學者能細膩處理上課中的每一個環節，讓孩子學到不易學得的價值判斷。

T2：(1)在開展活動，讓孩子練習聆聽、思考、討論與發表，非常適合小三孩子。他們是極為分心的一群，如果課堂沒有設計這樣的活動，他們就會神遊。專注聆聽，真的很需要也很重要。

(2)學習單的設計，讓孩子透過閱讀故事(他人的經驗)去練習評估與選擇，這也是教學者特意將社會領綱中的學習表現 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題，這一個條目化成具體的教學呈現。

(3)在挑戰活動中的寫、說、貼、排 設計，讓孩子在課堂中具體操作，增加互動性與趣味性，可以呈現孩子不同的思考，一定會很有意思。

T3：(1)親人的往來，教學者以過年的生活情境引發學習動機，並提供閱讀文本作為深入學習的學習情境。

(2)中年級學生需要從熟悉的情境入手，以投入課堂學習；再藉由合適的問題來引導學生深入探究實屬符合十二年國教精神。

(二) 學生(以下以 S 為代號)回饋

S1:因為有親友往來活動計畫表，我們全家一起完成計畫表，也一起實現計畫內容。這是我第一次包潤餅，真的很好玩。裡面鹹鹹又甜甜的好吃，但是包的過程需要非常有耐心。

S2:我覺得跟親人聚在一起好快樂，真幸福。

S3:這次的課程中有好多圖表要看，第一次不會，經過老師教導後，第二次以後的圖表，我都會看了耶！

S4:在任務單中，和同學討論後才發現，原來和親人活動需要考慮的還真多呢。

(三) 家長(以下以 P 為代號)回饋

P1:能利用假日讓孩子練習親友往來活動計畫表，而且我們真的實踐，這個課程很棒！

P2:很開心可以和孩子一起做計畫，並且參與活動，氣氛很歡樂溫馨。

P3:孩子在寫計畫的過程中會提供意見，而且動手執行，希望他繼續保持。

P4:孩子回家分享上社會課時，會看圖表並說出圖表的內涵，很驚訝！

P5:趁此機會教育小朋友掃墓祭祖的重要

P6:謝謝沐安讓大家聚在一起，即使是與原計畫不同，但仍達到相聚的最大目標。

P7:過程中有不同的問題，但一起解決並執行很开心，希望吏武可以不斷進步。

P8:孩子對於親人的稱呼，終於不再叫錯。謝謝老師的教導。

三、修正建議

(一) 同儕(以下以 T 為代號)建議與提問

T1:課後規劃之家庭活動設計，遇到「單親」、「夜間或假日都需工作的家庭」、「隔代教養」、「特殊處遇」的孩子，是否會在下課前引導不同家庭背景學生的思考方向。

T2: **提問**

(1) 親人間會因為哪些事情而往來?(2) 用哪些方式往來?(3) 有沒有一定要見面才能往來?(4) 為什麼我們要和親人往來呢?

建議

(1) 可先進行歸納小結，「親人間保持聯繫，相互關心，能增進彼此的情感。」讓學生理解親人間相互往來及共同從事家族活動的意涵。接著，再探討家族的成員選擇不同的往來活動的原因及可能遭遇到的問題，可能讓學生可以更清楚聚焦討論的方向，與思考問題解決的適切方式。讓學生明白進行各項活動有其意義與目的，以提升學生在遇到困難時，其問題解決的動機。

(2) 「課後作業--親人往來活動計畫表」對三上的學生，挑戰頗高，建議可在寫作業前，先進行舉例討論或示範說明。

(二) 教學者自我省思與修正

上完這個單元，和孩子間的感情更拉近了。因為透過和家長與孩子的互動，更加了解孩子的日常生活與家庭的關係。

在課程中，利用手動操作引起孩子的學習意願；小組討論分享與回饋讓孩子間的互動更頻繁；透過圖表，探索表中的奧秘；學會了訪問教學策略，與家人的心靈更接近。多元化的教學雖然絞盡了腦汁，甚至與同儕間共備後修正再修正所花的時間精神，所有的一切都是以孩子為中心的教學，期望透過素養教學讓孩子達到所預設的教學目標。

同儕的回饋以課後作業的完成為最大的疑問。其實課後作業是希望孩子能有機會去經歷規劃並實踐的歷程。考量不同家庭間的差異很大，因此在未來教學的修正上，應該會以孩子可以完成的會期程為考量，至少設定在本學期內完成即可，甚或安排在寒假作業也無妨。

再而課後作業對於不同家庭背景之學生的引導會盡量，若時間上不允許，也會請級任老師協助引導。

透過本次的教學方案，期待孩子學會更多元的學習方法，運用更多的學習策略，培養自我思考與負責的態度，站在以不同角色，換位思考，並透過日常生活的體驗與實踐，達到學習目標。

評量工具

技能實作：小組親屬卡牌配對
小組分組任務單（附件二）
和家人共同完成「親人往來活動計劃表」
運用 KWLQ 學習策略進行訪談

課堂參與：閱讀課文（社會課本第五冊第二單元第一課）
影片欣賞愛學網資源運用（KWLQ 學習策略進行訪談）
小組分享與討論、教師提問與分享
了解統計表-「過年時」親人的往來活動
了解統計圖表-活動中最需要考慮的因素

學習單：親人往來的活動（附件一）、
「親人往來活動計劃表」（附件三）

參考資料

- 1、社會領域：康軒版社會課本第五冊第二單元第一課
- 2、愛學網資源運用-素養導向教學「打開你的雷達眼～運用 KWLQ 學習策略進行訪談」
<https://stv.naer.edu.tw/watch/340088>
- 3、快樂教師電子報 <https://www.945enet.com.tw/main/ha/plan.asp?pno=192>