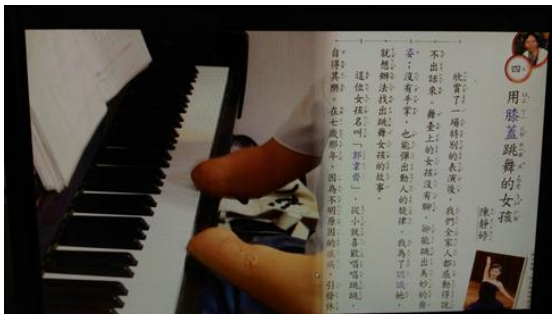
附件2

國家教育研究院108年度愛學網系列徵集活動---
教師創意教案作品摘要介紹

組　別：☑國小組（含幼教）　　□國中組　　□高中職組

學習領域	綜合活動	作者姓名	胡心怡
作品名稱	開朗天使共好時光		
作品關鍵字	開朗天使、共好時光、郭韋齊		
適用階段	☐幼兒園 ☑國民小學中年級 ☐國民中學 ☐高級中等學校		
國教院自製媒體	1. https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=330595 用膝蓋跳舞的女孩～郭韋齊		
作品簡介	**第一節　情緒你我他　　第二節　戲說共好時光** 以看似折翼天使的韋齊姐姐的手的照片做為引子，勾起孩子的情緒，看到身體失能者的姐姐堅強自信的生活著，其實用膝蓋跳舞的她是個比大家都樂觀的微笑天使，藉著影片欣賞與提問討論讓孩子體認到開朗正向的思考與行動後，將帶來「你好我好他也好」的美好結局，鼓勵孩子學習楷模不斷自我精進，運用策略提升身心素質，做個開朗天使。 將認知與情緒的轉化後，孩子懂得擴散思考，學會善待彼此、珍惜並尊重生命，課程結合班級經營鼓勵學童以正向的思考與行動，落實三好品格(存好心、說好話、做好事)，並請小組討論，以合作編劇演出戲劇，實踐正向思考策略，看到正向改變後的共好時光。		
教學目標設計理念	中年級的孩子不太成熟，偶有情緒化或是排擠他人等告狀情事，「開朗天使共好時光」教案引導孩子: 1.認識自己與他人的情緒，學習理解與調適。 2.以正向思考的角度面對人事，激發孩童潛能。 3.實踐以開朗的心境與言行與人相處，帶來和諧共好的時光。		
作品封面圖檔			

附件3

國家教育研究院108年度愛學網系列徵集活動

教師創意教案教案設計專用表格

教學主題	開朗天使共好時光	設計者	胡心怡
教學對象	4年級學生	教學時數	80分鐘
教學對象分析	1. 四年級的孩子內心單純，生活上有基本簡單的認知，在家長的呵護、提醒下成長。 2. 較自我，有是非觀念，孩子的同理心正在萌芽，看到身心障礙者常是以可憐弱勢的心態看待對方，甚至害怕、恐懼或厭惡，尊重與關懷他人的素養待提升。		
設計理念	每個老師都希望學生是說好話、存好心、做好事又開朗的天使，但實際上是常常有人說壞話、吵架、告狀...等等狀況發生，孩子善良的心念需要提振鼓勵，包容同理與正向思考的實踐力待加強。 「愛」因了解而生，當天真的孩子能轉換思考成為「開朗小天使」後，以欣賞、尊重的心看待人我間的不同，正向言行交流能減少爭端，帶出班級相處更美好的時光，落實尊重與珍惜生命的人生觀。 「開朗天使共好時光」課程設計以生活化情境切入，由學習典範人物郭韋齊(微笑天使)的故事切入討論與省思，學習正向思考的方式，再透過角色扮演法實踐(宣導)共好戲劇，享受相處的美妙時光。		
教學內容分析	第一節:情緒你我他 以同儕回饋與「用膝蓋跳舞的女孩」(郭韋齊)的照片影片喚起孩子的情緒感受，覺察並辨識自己情緒的的轉變。 第二節:戲說共好時光 讓學生相互觀摩正向思考練習單，找出(欣賞)彼此提出的好點子，合作設計成共好結局的編劇演出，親身體驗正向思考策略的好結果。		

教學目標	十二年國教課綱指標
	主題項目：尊重與珍惜生命 學習表現：1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 學習內容：Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略
	單元具體目標
	1.藉由主角照片覺察自己情緒的變化，辨識自己的情緒特質 2. 由觀看影片活動，覺察他人情緒，進而練習以正向思考的方式調適情緒 3.在小組討論與戲劇演出中，應用正向思考策略，促進身心健全發展

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
	準備階段			

第一節 情緒你我他	(一) 課堂準備:影片、正向思考學習單 (二) 引起動機: 2人一組，看看對方，說說你旁邊外觀的一個優點、一個建議，聽了優點/建議有什麼感覺?	**7分**		
	發展階段			
	（一）達成目標 1. 藉由主角照片覺察自己情緒的變化，辨識自己的情緒特質 2. 由觀看影片活動，覺察他人情緒，進而學習以正向思考的方式調適情緒 （二）主要內容／活動 1.看照片說感受 提問:(1)看到什麼?有什麼感覺?如果是你受傷或生病變這樣，感受如何? (2)身體殘缺這樣可以彈好鋼琴嗎? (3)如果她是你的同學或兄弟姊妹，你覺得… 2.看影片覺察情緒(6分半) 提問:(1)她的表情/心情/情緒如何?(微笑、樂觀) (2)她如何看待自己?她的個性如何?(好學、不設限、有勇氣、堅強、多才藝…) (3)本來我們怎麼看待她?現在可以如何正向看待她?你的心情有什麼轉變?(折翼天使-微笑天使) (4)學校最近有關懷伊甸慢飛天使活動，我們可以怎麼關心弱勢，讓社會更美好?	**8分** **15分**	情緒卡.性格卡 網路照片 愛學網影片：用膝蓋跳舞的女孩	口語評量 口語評量
	總結階段			
	(一)面對不同的人或事件，我們會有不同感受，要學習覺察並辨識自己的情緒，也要和氣有禮的正向表達。 (二)人我不同，與別人相處時我們也要覺察他人情緒，理解對方處境，正向調整自己回應的態度，並適時關懷。 (三)身心失能的朋友雖然先天不足，但在大家的正向同理、關懷尊重下，也能創造幸福快樂的人生。 (四)回家功課指導:1.完成「正向思考練習單」 (可訪問家人正向思考的方式) 2.鼓勵響應學校伊甸基金會捐款活動	**10分**	正向思考練習單	教師觀察
第二節 戲說共好時光	**準備階段**			
	(一) 課堂準備:安心檢核表、正向思考練習單(教師改好) (二) 引起動機: 最近心情好嗎?如果不好，可以怎麼正向思考?	**3分**		
	發展階段			
	（一）達成目標 3.小組討論與戲劇演出，應用正向思考策略，促進身心健全發展 （二）主要內容／活動 1.小組交流 （1)傳看正向思考練習單	**5分**		小組討論

	(2)提出好點子，相互回饋 2. 共好劇場 (1)討論事件的正向思考劇情發展(依據學習單) (2)排練戲劇(提示重點) (3)演出共好戲劇(每組3分鐘)	**25分**	道具準備	展演
	總結階段			
	(一)從與家人同學的討論中，我們學習到很多正向思考策略 (二)我們也在戲劇演出中相互宣導好的正向思考方式，改變了結果，原來認識情緒並以寬容的心正向思考，可以帶來更好的「共好」結局，讓弱勢者不孤單，讓群體更和諧。 (三)回家功課: 1.安心檢核表 2.寫短信關懷同學/韋齊姐姐/伊甸弱勢族群 3.鼓勵在校、在家都能成為開朗小天使	**7分**	檢核表	檢核表 短信

教學過程與回饋（供教師參考）

教學過程 紀錄或成果	**(一)教學策略:** **1.生活情境引起動機:** 課程一開始讓學校相處的同學相互回饋優點與建議，勾起情緒反應，開啟對話。 **2.漸進覺察情緒改變:** 藉由韋齊姐姐手部的照片和影片讓孩子觀察自己情緒的改變(單看照片覺得可憐，而看完整影片卻覺得佩服)，發現自己與他人的思考方式會影響人的情緒，而正向思考能帶來好的結果。 **3.典範學習的教學設計:** 影片欣賞學習郭韋齊姐姐身體殘缺但心靈豐富，擁有「正向人生觀」，鼓勵孩子學習正向思考迎接挑戰，激發助人與良善情意。 **4.共學共好的過程:** 讓學生相互觀摩正向思考練習單，並說出彼此提出的好點子，在欣賞的氛圍中合作編劇演出，親身體驗正向思考策略的好結果，落實綜合活動領域「尊重與珍惜生命」主題項目的學習重點。 **5.各方資源的運用:** 情緒卡與性格卡運用，讓孩子更認識更容易說出情緒或性格的字句，而簡潔有力的真人照片與影片教材，讓學習更真實、豐富且有感。 課程也配合學校關懷弱勢孩童的伊甸基金會捐款行動，與社福機構連結，鼓勵孩子關懷他人，讓學童向家長募款或捐出零用錢，練習給予(付出與助人)的能力，將愛的影響力擴大。 **6.多元評量方式:** 口語評量、學習單、檢核表、寫短信了解學生學習情形，學習單經過設計，引導孩子思考:生活中我們可能遇見身心障礙、多元性別(特質不同)、脾氣古怪、家庭不一樣的同學，可以如何正向思考?孩子可詢問家長合宜做法，引領家長與教師合作，與孩子分享正向應對方式並於檢核表督促實踐，亦可減少未來同儕爭端。 **7.環境形塑:** 本校為三好校園，設計者結合言教、身教、境教、制教及班級經營，指導孩子調適情緒與正向思考策略，卸下偏見歧視的思維，創造尊重友善的校園環境，有助於學生融洽相處，寫短信關懷同學更是能力素養的展現(跨域聯絡教學：語文領域中應用文書信教學)，過程中老師獎勵表揚寫信學生的進步也讓被關心(道歉)的同學看信瞭解寫信同學的真心話。另外，有許多同學寫給韋齊，如果有機會也想將文字捎給她讓孩子直接與楷模通信。 **8.課程統整：** 本教案主要選取綜合活動領域的學習重點，配合人權議題與國語課應用文寫信課程，結合班級經營與學校推廣「伊甸慢飛天使捐款活動」，將課程統整實施，讓學生片段的知識相互串連，學習更精簡、深刻。 **9.親師合作:** 正向思考練習單孩子可回家詢問家長合宜做法，引領家長與孩子分享正向應對方式，並用安心檢核表請家長協同觀察鼓勵，讓孩子在親師觀注下正向改變。 **(二)學習紀錄與成果**(照片如相關附件檔案) 1.正向思考練習單 2.安心檢核表

回饋意見	**(一)「開朗天使共好時光」課程教師的觀察與省思** 第一節「情緒你我他」課程 一開始，孩子互相說彼此的優缺點，馬上勾起情緒反應，多數孩子聽到優點很開心、自信，有些是很害羞、很感謝，孩子聽到缺點或建議時反應變化多，不好意思、生氣、不開心…，甚至惱怒的也要說對方的缺點，也有同學提出:很感謝對方告訴我的缺點，可以自己調整更加進步。討論之中，漸漸發現每個人對事件的反應不同，似乎為事件找到正向的解釋，心情較為放鬆安定。 四年級的孩子看到照片中帶有傷疤的殘缺手臂，紛紛覺得可憐或害怕，似乎不認為手殘缺可以彈好鋼琴，若是自己的手足或同學，覺得一定也是要提供許多協助，似乎是一種「麻煩」。 看了影片才知道缺手缺腳的韋齊姐姐是因為生病截肢的，自己在家人細心照顧下好手好腳多麼的幸福。手腳失能的韋齊姐姐克服萬難，堅持努力的學習，竟在畫畫、彈琴與跳舞的表現傑出，在親友的支持與關愛下，一樣能自我實現、幫助他人(賣畫幫助受飢人)，享有美好人生。 為提升孩子身心素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，教師亦運用許多靜思語能輔助，抄在黑板或請孩子抄在聯絡簿上提醒自己，如「原諒別人就是善待自己」、「時時好心就是時時好日」、「真正的愛心是照顧好自己的這顆心」、「口說好話、心想好意、身行好事」、「心中常存善解、包容、感恩、知足、惜福」、「待人退一步，愛人寬一吋」、「看別人不順眼是自己的修養不夠」、「原諒別人，快樂自己」、「助人為快樂之本」…，教學者也適時在教學中解說。 看完影片後，孩子們再次看待韋齊姐姐，她不再是讓大家麻煩的「折翼天使」，她有願有力有偶像，她的人生不設限也不怕難，是孩子們的模範，她不自卑還能鼓勵大家「堅定信心、努力克服」，看似殘缺的她其實是能量飽滿的「微笑天使」啊!課程引導讓孩子學到:看人不該只看外在，不該因彼此不同而歧視或批判，可以正向看到對方的其他優點，韋齊姐姐的故事讓孩子覺察生命變化歷程中充滿無常，自己應珍惜身體，樂觀努力，學習韋齊姐姐勇敢精進，做個開朗的微笑天使，尊重與珍惜生命，共創美好和諧的人生。 第二節「戲說共好時光」課程 前面的課程帶出孩子對情緒的覺知與敏感度，這節課要帶出正向思考解決問題的行動技能，將平時的爭端扭轉，做一個關懷共好的實踐行動。 各組傳看每個人的正向思考學習單，將所學以創意戲劇方式呈現正向思考實踐，以學生熟悉的生活情境討論劇本，較能迅速銜接，學生也很認真的分析、討論，設計出共好戲劇，將正向思考方式與策略在改編後的宣導劇演出中實踐，期能達到完美結果。 各組討論出的劇名很有意思，「你好我也好」、「要好好溝通」、「關懷身心失能者」、「不排擠同學」、「同學不和我玩」似乎都能朝著教師的期待進行，戲劇演出與寫信的關懷任務讓孩子帶出真實能力，過程中編劇或演出時間不足，須用晨光或彈性時間完成。 小組學生討論劇情時很熱絡，一起上台時很興奮(見照片)，老師花了些時間指導劇情鋪陳與走位，建議如果有時間能與表演藝術老師搭配，多訓練劇本台詞安排，並增進表演技巧，讓情緒有多的揣摩與展現，相信效果會更好。 學生演出時學生對話較少與平時吵架有差(吵架時口齒伶俐表情兇狠，演出時話較少表情較親切)，但展演讓功課不佳的孩子也有表現空間，而演出內容常是有人出面調解爭端，老師提醒主角可以在被拒絕時自己主動正向思考

(提高情緒情感的自我調控能力)，將情勢「扭轉」，例如：被拒絕者可想到去做別的事情，或是邀請大家換一種多數人都能參與的遊戲玩。

展演讓學生感受到正向思考的重要，積極運用方法策略，助人利他。演出完，老師除了嘉獎孩子能覺察自己與他人情緒，進而學習以正向思考的方式調適情緒、解決問題，也鼓勵孩子平時能相互包容、耐心聽勸、多說好話化解爭端，體驗自我悅納與共好的快樂。

(二)「安心檢核表」學生的實踐心得:

*我發現只要知道自己的情緒和他人的情緒，就可以和別人開心的玩，不會常吵架了。

*我發現每個人都不同，我們應該去關心他而不是去嘲笑他。

*同學心情不好時不要去捉弄他人。

*我發現我要管理我的脾氣。

*我發現要把自己的情緒控制好很難，但只要做到前面那幾項就可以控制情緒了。

*我發現如果遇到一件生氣的事，只要正面思考就不會那麼生氣了。

*我發現正向思考不生氣不但可以減少皺紋，還可以擁有一天的好心情。

*我發現正向思考可以讓我們的心情變得更好，情緒也會更好。

*正向思考課程讓我學到了：如果遇到困難，只要正向思考，就可以開開心心的過每一天。

*我發現如果你用好好溝通的方式跟他人說就比較不容易吵架，而且說不定還能變成好朋友，也不用天天告狀讓老師很多事處理不完。

*要正向思考不生氣。

*我發現生氣的時候應該要正向思考，而不是批評他人。

*我發現我們要正向思考，不要用負面思考，這樣才能把問題解決。

*我發現正向思考後，我沒有這麼討厭人。

*我發現不要常常跟他人吵架，要好好溝通。

*我發現我有很多要改進，我要多多努力，像是溝通方面，每次處理吵架都要請老師幫忙，我要學習看不到摸不到的情緒。

【可知學生在課程中有更多的發現與自省】

(三)家長在安心檢核表的留言：

*快升五年級了，自己行為自己做好

*自己功課自己完成

*自己的情緒要改善，不要太過於固執，要有禮貌，懂得尊重

*正向思考是需要練習的，願孩子多看多聽他人正向思考的分享與策略多學習能控制自己的情緒，就能跟其他同學和睦相處

*多一份寬容心，也能改善自己的脾氣

*聽話時多給自己一點時間消化，不要馬上就有負面情緒，這樣反而沒有任何幫助

*孩子最近在家的情緒管理有進步了

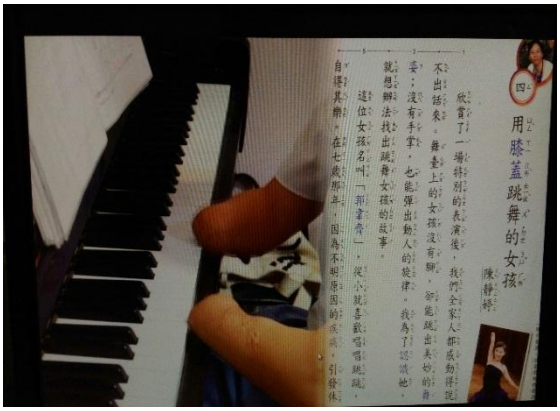
*有誠實記錄

	*孩子，有好的 EQ 好心情的人，自己愉快，別人也會喜歡和妳相處 *積極正面思考的態度會帶來正面積極的結果，加油! *細心觀察，持續進步 *加油!只要嘗試去做就一定能做到喔! 【由上可看出家長從課程中瞭解孩子的改變，能有更多的鼓勵與提醒】
教學資源	1. https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=330595 用膝蓋跳舞的女孩～郭韋齊 2.https://lecoin.cc/news/1490(網路照片-韋齊的手) 3.情緒卡、性格卡

教學照片

.https://lecoin.cc/news/1490(資料來源)
從照片開始帶入課程

情緒卡.性格卡運用



影片中發現失去手腳的她心理素質強大

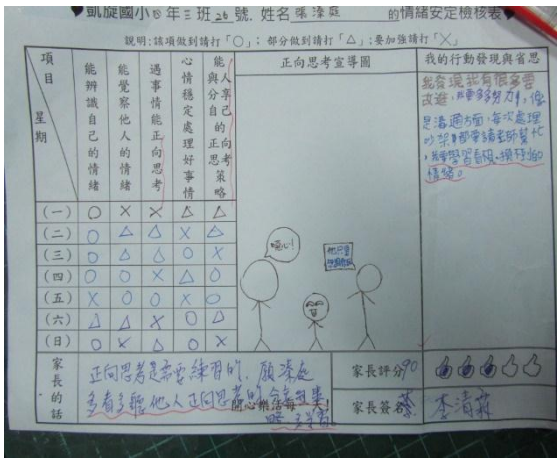
正向思考練習單小組內傳看

戲劇彩排討論

戲劇上演：不排擠同學不排擠同學

資源班同學也能參與演出(紅衣)

演出平時爭執.進一步解決問題

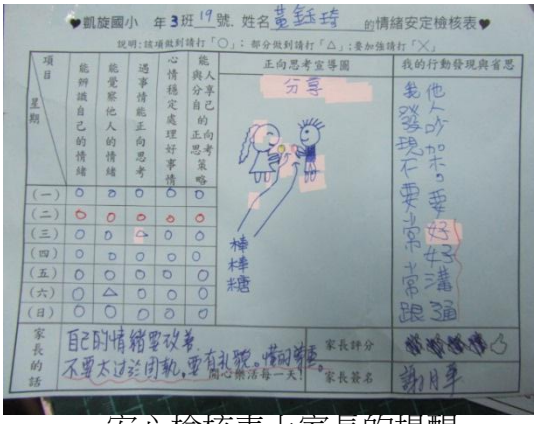


安心檢核表上家長的鼓勵

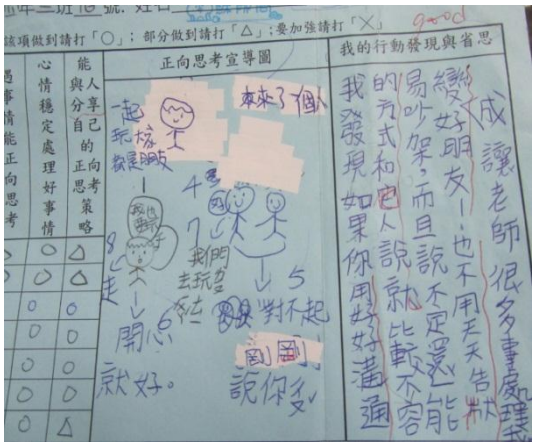
正向思考宣導圖

正向思考宣導圖

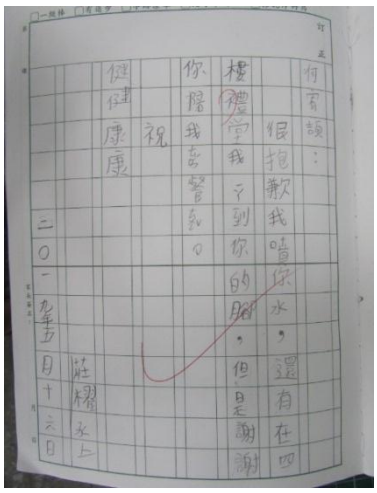
正向思考宣導圖



安心檢核表上家長的提醒



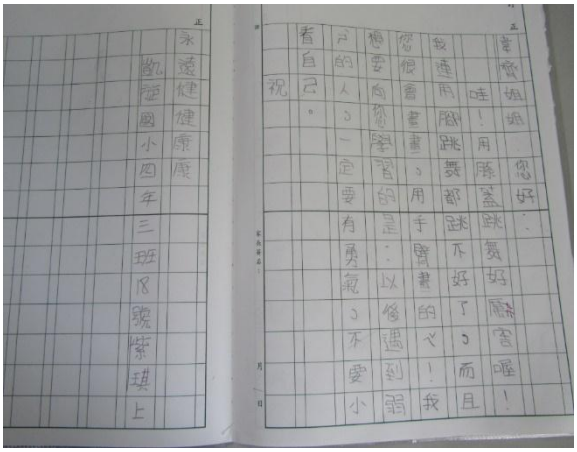
安心檢核表



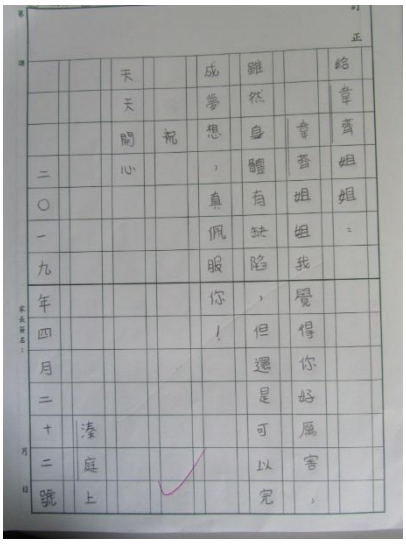
同學間道歉信

同學間道歉信

寫給韋齊姐姐



寫給韋齊姐姐



寫給韋齊姐姐

寫給同學的感謝