

# 目錄

- 我們的校歌 . . . . . 1
- 歷任校長 . . . . . 2
- 百年風華 永續真愛 . . . . . 5
- 昔日照片 . . . . . 9
- 各界祝福
  - ✓ 讓身障者的多元才能被看見——柯文哲市長 . . . . . 14
  - ✓ 創新多元 精緻卓越——曾燦金局長 . . . . . 15
  - ✓ 再造百年蔥籠——葉宗青校長 . . . . . 16
  - ✓ 北聰百年創新猷，教育服務求精緻——張淑品主任 . . . . . 18
  - ✓ 見證臺北啟聰世紀精進之片段——戴素美主任 . . . . . 19
  - ✓ 立足百年，再造新猷——李維仁主任 . . . . . 20
  - ✓ 時光飛逝——林佳穎主任 . . . . . 21
  - ✓ 百年祝福——陳慶順主任 . . . . . 22
  - ✓ 北聰百年齊同歡——何佩蓉秘書 . . . . . 23
  - ✓ 百年榮耀 嶄新北聰——劉家名教師會長 . . . . . 24
  - ✓ 百年祝福——林瑞鴻家長會長 . . . . . 25
  - ✓ 北聰創校一百週年校慶祝賀——許國寶校友會理事長 . . . . . 26
  - ✓ 我愛啟聰——陳尚婉退休聯誼會會長 . . . . . 27
  - ✓ 臺北啟聰學校與我。北聰 100 週年紀念——李榮輝退休校長 . . . . . 28
  - ✓ 盲聾逸事——梁鈞皓退休主任 . . . . . 29
  - ✓ 在北聰難忘的歲月軌跡——廖婷俐老師 . . . . . 37
  - ✓ 擺渡者的話——林宜玲老師 . . . . . 45
  - ✓ 心懸北聰——游強生老師 . . . . . 47
  - ✓ 北聰百年 情繫北聰——王儒昌老師 . . . . . 48
  - ✓ 百年春秋創偉業，同心同德向未來——林寶貴教授 . . . . . 49



|                              |    |
|------------------------------|----|
| ✓ 百年祝福——劉惠美教授                | 53 |
| ✓ 作育英才一百年，桃李馥郁全台灣——劉秀丹教授     | 54 |
| ✓ 文化傳承 孕育人才——黃玉枝教授           | 55 |
| ✓ 築夢開始的母校～北聰生日快樂——陳濂僑校友      | 56 |
| ✓ 天生我材必有用——安慶隆教練             | 57 |
| ✓ 北聰愛我 我愛北聰——楊榮宗教練           | 58 |
| ✓ 百年啟聰風華再現——張錦芳理事長           | 59 |
| ✓ 十年樹木百年樹人——李美玲理事長           | 61 |
| ✓ 恭祝臺北市立啟聰學校百歲生日再創興業——許仁傑理事長 | 62 |
| ✓ 慶祝北聰百週年校慶——高三忠吳易軒          | 63 |
| ✓ 上海第四聾校賀聯                   | 65 |
| ➤ 百週年徵稿比賽新詩組得獎作品             | 66 |
| ➤ 百週年徵稿比賽散文組得獎作品             | 67 |
| ➤ 百週年徵稿比賽照片組得獎作品             | 70 |
| ➤ 百週年徵稿比賽圖畫組得獎作品             | 75 |
| ➤ 今日北聰                       | 80 |
| ➤ 百年校慶照片錦集                   | 81 |
| ➤ 105、106 學年畢業生錄取大學榜單        | 89 |
| ➤ 得獎佳績                       | 91 |
| ➤ 臺北訓盲院設立趣意書                 | 92 |
| ➤ 入臺三十年自序                    | 94 |
| ➤ 蔣經國先生寫給臺北市立盲聾學校師生的一封信      | 96 |
| ➤ 編輯頁                        | 99 |



# 我們的校歌

♩ = 92

北聰校歌 新的啟程

作詞：耿立  
作曲：耿立

我 愛 啟 聰 啟 聰 愛 我

它 孕 育 我 的 新 展 望 它 照 亮 我 的 新 方 向

這 裡 是 我 的 好 園 地 和 樂 融 融 鳥 語 花 香

這 裡 是 我 的 新 啟 程 有 教 無 類 因 材 施 教

在 啟 聰 我 學 到 新 知 識 勤 學 進 德 發 奮 圖 強

在 啟 聰 我 獲 得 新 領 悟 力 爭 上 游 壯 志 凌 霄

每 日 是 個 新 的 開 始 自 強 不 息 日 新 又 新

日 日 是 個 新 的 挑 戰 共 同 攜 手 開 創 光 明

我 愛 啟 聰 啟 聰 愛 我

它 孕 育 我 的 新 展 望 它 照 亮 我 的 新 方 向

它 孕 育 我 的 新 展 望 它 照 亮 我 的 新 方 向



# 歷任校長



第一任校長：  
木村謹吾



第二任校長：  
木村高明



第三任校長：林文勝



第四任校長：柯潮洲

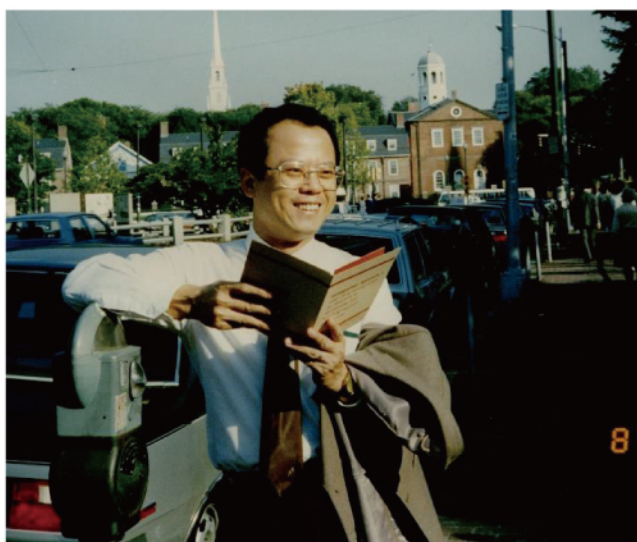


第五任校長：陳俠





第六任校長：張祥先



第七任校長：張明輝



第八任校長：林忠廉



第九任校長：魏瑞金





第十任校長：陳秀蓉



第十一任校長：李榮輝



代理校長：余賢桃



現任校長：葉宗青



# 百年風華 永續真愛

姚俊英退休主任編輯

何佩蓉秘書增修

| 年 代                      | 校 長                                   | 學 校 沿 革 史 略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 民國前17年<br>1895年<br>明治28年 | 木村謹吾<br>(民國前43年<br>/1869年/明治2<br>年生)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「馬關條約」將台灣澎湖割讓給予日本。同年九月，日軍調集海路大軍向台灣南部進駐；當中包括二十名軍醫，來台協助撲滅傳染病及改善衛生條件，其中之一名為木村謹吾。</li> <li>● 木村謹吾深受自己眼盲的父親影響，一生學醫開業、設私塾教育盲人，甚至在他來台之際千叮囑萬交代，希望兒子能調察台灣盲人的教育與生活狀態，並且在醫療上致力為盲人服務。</li> <li>● 木村謹吾發現，當時台灣的盲人教育，僅有英國傳教士甘雨霖在南部設立的「訓瞽堂」，教導盲人讀經、習字、算數、技藝等；但北部盲人卻沒有這樣的機會。</li> </ul>                                                     |
| 民國 4 年<br>/西元1915年/      | 木村謹吾<br>47歲                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 臺北市的特殊教育最早是由日人木村謹吾首先創辦。</li> <li>● 民國 4 年〔西元1915年/日本大正四年〕9 月 22 日木村謹吾發表盲啞教育「趣意書」，向總督兒玉源太郎建議呼籲設立「臺北訓盲院」，可惜日本接收台灣之初，各項建設百廢待舉，無暇關注盲人福利。</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| 民國 6 年<br>/1917年         | 木村謹吾 49歲<br>第一任校長<br>(民國6年~民國<br>17年) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國 6 年 6 月 25 日〔1917 年/日本大正六年〕於自宅，臺北大稻埕〔大同區蓬萊街〕即今之延平北路一段，開設的「木村胃腸病院」二樓，成立「木村盲啞教育所」，民國 6 年大正七年末期遷到了現在的西門外街舊日本基督教會堂後，成為臺北市第一個私人創辦的特教機構。</li> <li>● 民國 8 年（1919 年）因為聘請到畢業於東京聾啞學校師範部縫紉科的林文勝（專長男士西服製作）擔任教師〔林文勝係為台籍聾啞人，台灣光復後第一任臺北盲啞學校校長，是本校校長林忠廉的二伯父〕，也開始許可啞生入學，終於落實了有盲、啞的教育。</li> <li>● 民國 9 年 8 月〔1920 年〕該所正式報請日政府核</li> </ul> |



|                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                              | <p>准立案，校址在西門外街（今成都路）共收有 47 名台灣與日籍學生，正式通過核准立案為「私立臺北盲啞學校」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國 17 年（1928 年）木村謹吾將「私立臺北盲啞學校」捐給了政府，奉令隸屬「臺北州」改制為公立，稱為「臺北州立臺北盲啞學校」，是為當時臺北市唯一的特殊教育機構。</li> <li>● 當時還是日本太子裕仁訪台，親頒「教育功勞者」銀盃給木村謹吾，表彰他對台灣盲啞教育的推動。</li> <li>● 當時校舍因學生人數增加及風災、水災影響，民國 1929~1930 年間，該校又搬遷至蓬萊町、迭經遷移至大龍峒町（今蘭州街 44 號）。</li> </ul> |
| 民國 27 年<br>1938 年<br>昭和 13 年 | 木村高明 35 歲<br>第二任校長<br>（註一）<br>（民前 8 年<br>1904 年<br>明治 37 年生） | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從民國 6 年至民國 34 年臺灣光復，期間共二十八年，民國 17 年改制為「臺北州立盲啞學校」前是屬於私立學校階段，一直至民國 26 年止都是木村謹吾擔任校長</li> <li>● 自民國 27 年開始則由木村謹吾校長之子木村高明擔任校長，前後分由他們父子兩人擔任校長，全心貢獻於盲聾教育。</li> <li>● 民國 34 年臺灣光復，「臺北州立盲啞學校」更名為「臺灣省立臺北盲啞學校」。</li> <li>● 臺灣光復後校長木村高明返回日本，於民國四十二年（昭和 28 年 12 月 11 日）擔任日本八王子盲學校校長一職。</li> </ul>               |
| 民國 35 年 2 月<br>~民國 40 年 7 月  | 林文勝（註二）<br>第三任校長                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1945 年日本戰敗後，木村家族被遣返回國，學校也於隔年改名為「台灣省立臺北盲啞學校」，由林文勝老師擔任校長，係為臺灣第一任聾人校長。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| 民國 40 年 8 月<br>~民國 46 年 1 月  | 柯潮州<br>第四任校長                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國 44 年增設高職部。</li> <li>● 民國 46 年 1 月 6 日蔣宋美齡女士參觀學校，贈臺北盲啞學校獎學金，由該校學生代表接受。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| 民國 46 年 2 月<br>~民國 64 年 7 月  | 陳俠<br>第五任校長                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國 46 年劉真奉調臺灣省教育廳長後派陳俠接任校長，陳校長一直擔任到民國六十四年盲聾學校分為啟明學校及啟聰學校為止，總共十八年的時間，是在校最久的一位校長。</li> <li>● 民國 51 年省教育廳統籌更改校名為「臺灣省立臺北盲聾學校」。</li> <li>● 民國 54 年成立幼兒實驗班。</li> <li>● 民國 56 年臺北市改制為直轄市，更名為「臺北市立</li> </ul>                                                                                              |



|                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |               | <p>盲聾學校」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國63年6月8日蔣經國先生蒞校訪問，寫給臺北市立盲聾學校師生的一封信。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 民國64年8月<br>~民國74年7月   | 張祥先<br>第六任校長  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國64年7月1日奉令將盲聾兩部獨立設校，再度更名為「臺北市立啟聰學校」。</li> <li>● 民國66年增設高職部金工科。</li> <li>● 民國70年建造完成高職部學生實習大樓。</li> <li>● 民國72年增設印刷科攝影棚。</li> <li>● 民國72年建造完成學生宿舍。</li> <li>● 民國72年增設高職部陶藝科。</li> </ul>                                                                                                                                    |
| 民國74年8月<br>~民國79年7月   | 張明輝<br>第七任校長  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生活動中心落成。</li> <li>● 民國75年臺北市立啟聰學校成立幼稚部。</li> <li>● 民國76年成立國中部美術實驗班</li> <li>● 民國78年行政大樓落成啟用。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| 民國79年8月<br>~民國83年1月   | 林忠廉<br>第八任校長  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國83年增設夜間成人技藝班。</li> <li>● 學生餐廳落成啟用。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 民國83年2月<br>~民國90年7月   | 魏瑞金<br>第九任校長  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國83年增設嬰幼兒班實驗班一班。</li> <li>● 民國86年增設高中部</li> <li>● 成立高中職、學前聽障巡迴輔導班。</li> <li>● 民國87年南排教室大樓落成啟用。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| 民國90年8月<br>~民國93年7月   | 陳秀蓉<br>第十任校長  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國91年啟聰學校設立聽障教育資源中心。</li> <li>● 民國92年設立聽檢室。</li> <li>● 實施十二年一貫聽障教育。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 民國93年8月<br>~民國100年10月 | 李榮輝<br>第十一任校長 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國 95 年配合 2009 聽障奧運，培訓臺北市各級學校手語社團種子教師計 22 名(含完成 220 小時種子教師 9 名、60 小時進階班研習教師 13 名)。<br/>民國 98 年 10 月 16 日新建北排大樓動工，另外宿舍、操場及校門警衛室也接著更新修繕。</li> <li>● 民國 98 年 10 月 3 日，操場改建溫水游泳池及附建 <a href="#">臺北市停車管理工程處</a>地下停車場開工動土，地上 1 樓為學校游泳池，地下 2 樓停車場為附近居民使用。</li> <li>● 民國 97 年與上海市第四聾校簽訂友好學校協議書，民國 100 年陸續與廣州市、杭州聾人學校簽訂。</li> </ul> |



|                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 民國100年11月~民國101年7月 | 余賢桃（教務主任）代理校長 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國101年5月，北排大樓完工啟用，新設高中職普通教室，烘焙、烹飪等專業教室及教職員工停車場。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 民國101年8月~迄今        | 葉宗青<br>現任校長   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 民國102年實習大樓外牆及廁所整修。</li> <li>● 民國103年臺北市停車管理工程處地下停車場啟用</li> <li>● 民國103年與日本廣島南特別支援學校締結姊妹校。</li> <li>● 民國103年圖書館及教學資源中心啟用，前者由學生票選取名「愛閱堡」。</li> <li>● 民國104年設計與素描專業教室修建完成，擴建攝影棚及電腦教室提供學生優質學習與作品展示空間。</li> <li>● 民國104年幼兒園整修完成，重新啟動規劃0-2歲嬰幼兒諮詢服務模式。</li> <li>● 民國105年6月後操場司令台設置手語校歌牆。</li> <li>● 民國105年12月聽障典範學習暨校史展示空間整建完成。</li> </ul> |

註一：

1. 台湾で視覚障害教育に命を燃やした木村日本人医師

<http://blog.goo.ne.jp/123hirotn/e/24cffce6860619082ad94edc667b035a>

2. 盲流非盲流 日據時期台灣盲人的流動與遷移（12頁至15頁） 邱大昕

[file:///C:/Users/Yao%20Chun%20Ying/Downloads/01+%E9%82%B1%E5%A4%A7%E6%98%95R%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Yao%20Chun%20Ying/Downloads/01+%E9%82%B1%E5%A4%A7%E6%98%95R%20(4).pdf)

註二：

第三任校長林文勝（聾啞人/日本東京盲啞學校師範學校縫紉科畢業）係本校第八任林忠廉二伯父

























# 讓身障者的多元才能被看見

「人不能生而平等，但起碼教育跟醫療要平等」，我就任市長之初，要了解臺北市的特殊教育實施情形，曾於 104 年 5 月 12 日走訪貴校，記得當天看到學生作品展、幸福小田園、桌球訓練，也觀看老師以口語及手語並用的方式進行教學，印象深刻。同時，學校也利用場地與設備開設成人教育班，提供聽障成人、社區居民學習職業技能與手語，我認為這種善用資源的作法是正確的，值得推廣。

我發現，特教的孩子是有潛力的，只要接受好的教育，一樣可以照顧自己、服務別人。在此，特別感謝每一位老師，您們讓孩子的才能被看見，值此貴校歡慶 100 周年之際，深深祝福，臺北市立啟聰學校生日快樂！

特殊教育就是因應每一位身心障礙孩子的起點行為來因材施教，同時以更多的愛來搭建學習的鷹架，幫助身心障礙的孩子找出潛能天賦，突破生命的框限，彩繪生命的光譜，開展自我價值的實踐。

過去我常講，教育機會的均等是要讓弱勢人家的孩子有機會翻身，人因有夢而偉大。臺北市要成為宜居永續城市，對弱勢學生就要給予越周全的教育服務，這就是臺北市教育進步的指標，要達成此一目標，必須做到務實與專業，從日常生活中一件件的小事做起，並解決問題，就是務實，對於聽不見的孩子，教導使用手語來溝通就是專業。

透過務實與專業，讓這群孩子能夠每日解決問題，學習有進步，家長信心日增，教育自然而然就能夠成功。

最後，再次感謝無私奉獻的特教老師們，給特教孩子精實、平等的教育，發掘他們無限的潛力，希望這兒的孩子克服先天障礙努力學習，成長茁壯後，好好照顧自己並服務他人。

祝啟聰百歲生日快樂。

臺北市長 柯文哲 謹誌

民國 106 年 4 月 29 日



# 創新多元 精緻卓越

臺北市立啟聰學校創立於民國 6 年，初名「木村盲啞教育所」，這正是臺北市特殊教育發展的起點。百年來，啟聰學校在每一個改革的關鍵時刻，皆能精實教學環境與課程，以符合這群特教孩子的需求，更培育出許多傑出的聽障人士，這樣長期注入正向力量，彌足珍貴。

這 100 年來，啟聰學校隨著特教理念與社會需求不斷創新，也逐漸擴大服務範疇。民國 44 年設立高職部、54 年成立學前聽障教育、64 年設置盲聾分校、83 年開辦 0-3 歲聽障兒早療服務、91 年成立聽障教育資源中心提供巡迴輔導服務、97 與 103 年分別與上海第四聾校及日本廣島南特別支援學校建立友好姊妹校，進行國際交流，逐步奠定完整且專業的聽障教育服務體系。

近年來，臺北市教育局大力經費支持下，興建教學大樓、游泳池，整修運動場、圖書館、幼兒園，並增設設計、繪畫、實習商店等專業教室，啟聰學校校舍與設備煥然一新，學生徜徉於優質精緻的學習環境，如此嶄新的環境設施，也成為各縣市競相參訪的首選或學習典範。

在啟聰學校老師全力付出與愛的呵護下，孩子在田徑、桌球、地板滾球、樂樂棒球等體育運動項目年年奪冠，也在美術領域上啟迪發揚，許多學生畢業後選擇進入體育與藝術相關科系就讀；此外，老師們也在創新行動研究及教材教具比賽上獲得特優獎項，學校更代表本市獲得教育部第三屆藝術貢獻獎的肯定。

依據本市特殊教育白皮書 106-111 年建構願景為「創新多元特教、發展卓越服務」，啟聰學校在聽障教育服務上已有深厚基礎，期待好，還要更好，引領創新各教育階段聽障教育服務，持續為聽障學生開展一篇篇美麗動人的生命樂章。啟聰學校建校 100 周年，本市特教發展也邁入第 2 個 100 年，本人給予滿滿的祝福，也期勉大家持續打造精緻卓越的聽障教育專業學校，再創本市另一個 100 年榮景。

臺北市府  
教育局局長 曾燦金 謹誌  
民國 106 年 4 月 29 日



# 再造百年蔥龍

葉宗青 校長

北聰建校一百周年，承蒙各位同仁、老師、家長、校友、退休人員及社會各界熱情參與歡慶，深表感謝。

百周年校慶照片回娘家活動，許多同仁、校友提供了珍藏，分享昔日校園點點滴滴，引人進入時光廊道，重溫生命故事。北聰是聽損者之家，也是校友心繫之所在，校友會發動募捐多達 520 位校友熱忱捐贈百周年誌慶碑，且由傑出校友石雕家楊疇英先生親撰，格外具有意義。

本校創立於民國 6 年，是臺北特殊教育的發源地。創校校長木村謹吾醫師眼見臺灣北部盲啞孩童之需要，謹遵其盲人父親之囑咐，即使當時物資條件並不充裕下，仍秉持著「進行善事莫躊躇」之決心，於其診所二樓創立「木村盲啞教育所」，那段筚路藍縷，堅苦卓絕的時期，在其「意趣書」、「入台三十年序」以及早期學校經營資料中可略知一二，木村謹吾校長以其醫療專業，秉持愛心、關懷弱勢、全力投入臺灣盲啞教育，「愛心、尊重與關懷」為本校之創校精神。

隨著時代演進，本校歷經 5 次遷移、6 次更名，在歷任校長、老師、同仁、同學與畢業校友們努力下，才有今日萬千畢業生之成果。學校從創立時數十人，曾發展到千人以上，但也隨盲聾分校、回歸主流、融合教育之實施，以及科技之進步，學生逐步減到現今 160 餘人，學生數雖減少，特教專業服務卻更為精緻，以學生需求為主，透過個別化教育計畫，不僅著重聽、說、讀、寫、算等基礎教育，更引導優勢能力，開發潛能與建立專長，戮力成就每一位學生，近年來畢業生就業與就學穩定率均達 8、9 成以上，十分可貴。

本校因應特殊教育理念與趨勢發展，在北市教育政策下設立聽障教育資源中心，每年巡迴服務擴及台北市各教育階段約 300 位聽障學子，也利用各教室、工廠設備於每年春秋兩季開設成人教育班，學員各約 150 位。換言之，學校肩負聽障教育專業發展之責，發展不同的教育服務型態，成就每一位聽損孩子，實踐聽損者之家。



本校即將邁入另一個百年，值此時刻深感重責大任。這些年來學校除了盡力改善硬體環境外，更為傳承聾文化，籌設聽障典範學習空間，希冀學生認同自己、建立自信、勇追夢想。本校教師近年來得獎無數，創新行動研究北市高職組第一名，學生在空手道、滾球、田徑與桌球均有進展，在舞蹈、藝術有傑出表現，學校也因此獲得教育部藝術貢獻獎。

教育愛生生不息，人與人間的愛心、尊重與關懷，在北聰園地日日輝映，無論現今與未來，每個人都曾在或將在這裡有屬於他的生命故事，這些生命故事增長了學子的智慧與勇氣。感謝曾在此留下足跡的每一個人，北聰再造百年蔥蘢，定然！



日本聾人劇團默劇表演



柯市長蒞校參訪



世大運熊讚到北聰



駐校藝術家成果展覽



# 北聰百年創新猷，教育服務求精緻

張淑品 教務處主任

臺北市立啟聰學校於民國 6 年，由日本人木村謹吾創辦。因應當代觀念與需求，校名歷經「木村盲啞教育所」、「台灣省立台北盲啞學校」、「台灣省立台北盲聾學校」、「臺北市立盲聾學校」更迭，學生也從盲聾合校，直到民國 64 年，更名為「臺北市立啟聰學校」後，盲聾才開始分校。

從校名更換可看出早年大眾認為「聾」=「啞」，後續除釐清聾啞概念外，更彰顯「啟聰」教育意涵。雖然看在當代聾人自主意識強烈社群眼中，「啟聰」不見得是最能符合聾人理想的教育意涵。不過，這也顯示啟聰學校被社會所賦予任務與角色也越來越多元，除期望能做到教育個別化外，更期待能達到精緻的目標。

尤其近年來早期療育普及、科技輔具進步，融合教育推展，選擇就讀啟聰學校的聽障學生逐年銳減；雖然學生人數不多，但其學習需求卻越來越多元，學校行政及老師也盡全力滿足學生個別學習需求。每位學生從報到開始，就會陸續安排各項學習需求評估，包含聽力、語言、職能及各領域學習能力現況評估，暑假期間導師也會視需求進行家訪，並根據評估結果擬定個別化教育計畫，以便安排開學後課程及相關學習服務資源。開學後，若學生學習情況或需求有改變，學校行政及老師也會適時調整，必要時召開個別化教育計畫調整會議；期待學生在畢業前都能習得一技之長，找到適合工作；或者奠定升學學科基礎，順利升學到理想大專院校。畢業後，學校還會追蹤畢業生五年之升學或就業情況，作為後續教學及輔導調整依據。

最終，我們期許在北聰的每位學生都可以得到超越 VIP 的個人化精緻教育服務。



# 見證臺北啟聰世紀精進之片段

戴素美 學務處主任

臺北啟聰創立一百年，見證臺灣聽障教育從土法煉鋼至目前細膩、透徹、精緻的個別化教育，卓然有成。

北聰的進步，是一點一滴歷經一整世紀累積而成的。

草創時期，於因陋就簡的場地從事大班教學，缺乏學理、手語、適當教材、設備，到現在，已進駐美輪美奐的教學大樓，有著寬敞明亮的教室、視覺為主的環境布置、新穎優異的科技設備；師長於課堂中同時使用口語、手語、書寫，佐以視聽教材、網路資訊、生動影片，兼以綜合溝通之教學方法，擬定妥適的個別化教育計畫，聚焦每個學生不同的需求施予適性教育，協助北聰就讀不同學部、不同年段的每位同學五育均衡發展。

全校師長時刻念茲在茲的，就是挖掘、深耕並妥善運用學生之優勢能力，鞏固並持續引導其展現特殊才能，於學生短暫在學期間，協助每一位同學奠定優良基礎，期待透過各種努力成就其未來。

而北聰的校友也不負期待，在廣大的社群範疇中扮演著不可或缺的角色，默默的貢獻與付出，在在感動著千百身邊的人們。

北聰卓然矗立 100 年了，於此感念歡欣的日子，祝賀這特殊教育界資深、專業、致力聽障教育的臺北市立啟聰學校，乘著世紀榮光，奔向永續未來！



學學文化創意基金會「舞語倫比」藝術工作坊



# 立足百年，再造新猷

李維仁 總務處主任

自民國七十七年到北聰服務，迄今已有二十九載，從 60 個班級、700 多個學生，到現在的 26 個班 150 多位學生，期間的起伏變化，感觸良多。

我任教的是高職部，早年要進北聰的高職部，還要經過入學甄試，常常有學生因為成績不夠，未能升入高中職，當時還特別為這些考不上高中職的學生，開設第十年技藝班作為暫時的安置，也曾有家長為子女考上北聰而宴請親友，當時盛況，可見一斑。然而隨著回歸主流的理念，一般學校均得接受特殊生，再加上少子化的衝擊，使得學生人數及班級數嚴重萎縮，這似乎成為特教學校共同面對的處境。

雖然面對如此窘境，但北聰迄今仍維持專收聽障學生的初衷，期待以聽障教育專業的角色，達成服務聽障學生的任務。縱使學生人數減少，學校在硬體建設，課程規劃設計上，持續的更新、進步，諸如北排教學大樓及游泳池的興建、圖書館的更新、實習商店的建置、活動中心的改善、職業類科專業教室及各部別教室逐年重新規劃空間等工程的施作。並配合特教新課綱的精神，規劃符合學生需求的分組課程、特殊需要課程、職業類實習課程等，使聽障教育更加邁向精緻教育的目標。另外在特殊需求服務方面，各類專業人員如語言治療師、職能治療師、心理諮商師、社工師等，都有專屬的編制，形成強大的服務資源，專任的職業輔導教師，更藉著就業服務與追蹤輔導，將服務延伸到畢業以後，使高中職畢業的學生，五年內仍能接收到學校的照拂。

值此慶祝百年校之際，期待學校以累積百年的聽障教育經驗及成效，秉持專業的精神，在未來的歲月中，精益求精，提供更精準、更到位的教育服務，讓每一個從北聰畢業的學生，都能得著適性的發展，建立充滿希望、歡樂、健康的人生。



# 時光飛逝

林佳穎 輔導實習處主任

時光飛逝，轉瞬間啟聰學校已創校百年。在這百年的歲月裡，啟聰學校培育出許多聽障的傑出人士，著實為聽障教育的搖籃。在這個充滿喜悅和值得紀念的日子裡，本人忝為啟聰的一份子，實備感驕傲與榮幸。

在啟聰百年的歷史中，我有幸在貢獻了十二年的歲月。在這十二年的歲月中，看見了啟聰的危機，也看見了轉機。在融合教育的政策下，學校的學生人數減少了，但也讓啟聰開起了精緻化的小班教學。在百年歲月的流逝下，學校的建物趨為老舊，也因此校方積極地向外爭取了經費，將硬體設備改善為現代化及科技化。在聽障教育的創新與研究風潮下，教師們從被誤以為教學無法與外界接軌，到拿下了第十七屆教育專業創新與行動研究競賽高職組第一名。學校每一位同仁的努力，都讓啟聰學校關關難過關關過，展現出百年學校的堅韌毅力。

我們輔導實習處在這次百年校慶活動中，與各處室相互合作，一同籌備了感恩餐會、實習作品展以及紀念品的製作。校內的每一份子都義不容辭地動員起來，期盼能將各項活動辦得有聲有色，讓每位校友及貴賓享有一個永難忘懷的聽障盛會。

百年校慶是一個里程碑。跨過百年之後，我們面臨的是一個全新的開始。在這一個新的開始，我們要更勇敢的向前跨出一大步，讓啟聰成為聽障教育的龍頭學校。最後讓我們一起祝福本校校運昌隆，一同更美好的明天而努力。

# 百年祝福

陳慶順 臺北市聽障教育資源中心主任

這學年度很榮幸受邀至聽障教育資源中心擔任主任一職，也很幸運能恭逢臺北啟聰學校百年校慶這個有意義的日子。對於我而言，能來到啟聰學校這個大家庭是很奇妙的緣份，從事特教教書十幾年，還是第一次能夠完整地接觸臺北市聽障教育的運作，這也是一個難得讓自己重新歸零的學習機會，內心十分感恩。

這個學期以來藉由參與學校的相關會議及活動，了解到臺北啟聰學校是所非常有歷史及優良傳統的學校，雖然近年來受融合教育推展的影響，學生人數有所減少，但仍可感受到學校行政同仁及教師們對聽障學生的教學用心與無私付出，並不會因人少而降低對學生的服務品質，十分可貴及值得稱許。

學校的好，處處可見，校長與行政夥伴的耕耘，讓學校教學環境與設備逐一更新，並榮獲第三屆教育部藝術教育貢獻團體獎；教師的用心，榮獲臺北市第17屆中小學及幼稚園教育創新及行動研究高中職組第一名；學生的努力，也是全國聽障國語文競賽常勝軍；在學校全體師生共同努力與付出下，學校一直朝著正向優質的發展，希望這個好可以讓更多人了解及肯定。

對一所學校而言，能夠有百年歷史已實屬不易，尤其是特殊學校更是屈指可數，在這個特別的日子裡，誠心地祝福學校校運昌隆，持續把好的優良傳統與制度傳承下去，讓更多的聽障學生能夠接受更好的特教服務品質，成為一所以學生為主體的全人發展優質學校。



# 北聰百年齊同歡

何佩蓉 秘書

何其有幸能夠見證一所學校邁入一百週年！

在北聰的日子短短不到四年，卻能感受到這是一所結合傳統與新潮的學校，特教與時俱進，我們必須不停地往前邁進，但北聰仍然保留著過去濃厚的歷史足跡，讓我們能夠將過去好的部分留下。正是因為前人的努力，北聰才能創造百年光景。

融合教育的推展，多數聽障學生選擇至融合環境就讀，因應此現象，北聰發展更精緻的專業聽障教育，以「全人發展」為基礎、「學生需求」為主軸，提供更完善的設備與課程，目的是要讓在北聰的每一個孩子都能受到優質的照顧，無論就業及升學，都能夠得到最適切的安排，更重要的是，學校針對畢業生進行五年追蹤，確保每位畢業生都有妥善安置，掌握現況。北聰永遠是校友、老師、職員工的家，敞開心胸、張開雙手擁抱大家，有如一池活水不斷滾動，創造更好的未來。

籌備百年校慶一年來，感謝校長、各處室主任組長、老師、退休教師、校友會、各位社會賢達的幫助，團結一心，讓北聰百週年校慶能夠順利舉行，在此致上深深的謝意。能在北聰任教是很幸福的事情，校園充滿濃濃的人情味，學生不因障礙而受限，盡情展現自我，無論是行政團隊或教師團隊，大家齊心齊努力，共創北聰榮景！



親師生體驗營學生上台介紹



天使的收音機影片互動欣賞

# 百年榮耀 嶄新北聰

劉家名 教師會長

我們最愛的臺北啟聰學校，今年即將走過一世紀的風華歲月。百年以來，一屆屆畢業學子在各行各業中發光發熱、在人生道路中成家立業，更有眾多傑出校友們不受聽力障礙限制，在各專業領域開創新局，身為教師的我們與有榮焉外，更倍感欣慰。

入北聰服務已近十稔，經歷時代的轉變，思想的衝擊－融合教育、少子化及多元入學……等，時至今日，教育早已今非昔比，我們面臨挑戰、遭遇挫折，雖然歷經跌宕起伏，但我們依舊樂觀向前、屹立不搖。綜觀全校，新建大樓竣工啟用、軟硬體設備多元齊全、教材教法求新求變，能夠帶給聽障學子們最好的教育環境和內容是我們唯一目標。全體教師更是一路以來孜孜矻矻、努力不懈，從校長、行政團隊再到導師、專任教師，彼此攜手同心，砥礪前行，以身為北聰一員為榮，以服務聽障學生為志業。

北聰百歲誕辰，我們躬逢其盛，何其幸運、光榮。百年時刻，正當立足當下、放眼未來。教師會全體教師將依循資深先進的穩健步伐，發揚年輕新進的創新智慧；在聽障教育此一長河中，做引領潮流的舵手，為聽障教育發聲、出力。無論外在、內在我們皆做好準備，期望為北聰下一個百年再創榮耀。

最後，祝北聰，生日快樂！



和平海報比賽



# 百年祝福

林瑞鴻 家長會長

時光荏苒，歲月如梭，創設在1917年的台北啟聰，也已經一百年了，百年的歷程，見證了學校自強不息的輝煌，啟聰這個特殊學校，凝聚了無數校長、教師的辛勞付出，用心血，用汗水，混合著家長的期望，承載了一個又一個孩子們的希望和理想！

過去的一百年，感謝政府提供啟聰充沛的資源，讓這裡的學生能得到良好的教育環境，為孩子從幼兒、小學到高中，規劃了完整的教育計劃，經由老師們孜孜不倦的教導，讓學生們獲得知識，培養技能，如今，這些學生們能在職場上貢獻自己的所長，找到自信心。

啟聰家長會的每一份子，都期望能貢獻出微薄的力量為學校的家長、師生服務，「學校因我而光榮，我為學校添光彩」希望大家的積極行動下，共同努力，讓啟聰能為學生開創更美好，更踏實的未來，開啟百年啟聰的教育新篇章，期勉所有家長、師生都能忘記背後，努力面前，向著標竿直跑，樂觀面對生命中的每一天。



萬聖節同歡活動

# 北聰創校一百週年校慶祝賀

許國寶 校友會理事長

光陰如箭，歲月如梭，轉眼就來到了民國 106 年 4 月，欣逢母校創校百週年校慶！

本人從母校畢業已超過三十個年頭了！年華漸逝，驀然回首，能親眼見證北聰創校百年，真是莫大榮幸。

回憶往年在學時期，承蒙各教育階段的恩師們愛心啟迪，孜孜矻矻；誨我不倦；同學晨昏相伴，互相切磋，兢業誠懇，努力學習新事物。學校的一切至今仍深烙我心，難以忘懷；雖久違母校多年，仍記憶猶新，恍如昨日。

昔日「台北盲聾學校」的簡陋日式校舍，老舊設施，蛻變為今日「台北啟聰學校」的新穎面貌，加上師資提升、設備完善，已非昔日可比擬。

近年來，母校校務蒸蒸日上，榮獲 105 年「教育部藝術教育貢獻獎」團體獎、更勇奪了傳統藝術等多項績優獎項；學生參加田徑、桌球、空手道、地板滾球等體育競賽及全國聽覺障礙國民國語文決賽均榮獲佳績。

欣逢母校百年校慶，在葉宗青校長的卓越帶領下，全校師生、家長與校友正以歡欣鼓舞的心情，多彩多姿的活動，來慶祝北聰人的特別日子。

百年校慶籌備工作龐雜多端，有幸獲得熱心校友慷慨贊助、全校師生盡心竭力投入和參與，預祝校慶籌備工作得以順利圓滿成功。

敬 祝

100 歲生日快樂！校運昌隆！

臺北市立 啟聰學校校友會

全體理監事暨理事長 許國寶 敬賀



# 我愛啟聰

陳尚婉 退休聯誼會會長

欣逢北聰百年校慶，我忝為「北聰退休聯誼會」會長，藉此專刊來恭賀北聰百歲生日之喜悅及分享身為北聰人之榮耀。

我於民國七十六年八月進入北聰服務。民國六十八年，因大學研修特殊教育，由陳榮華教授帶隊，參觀北聰。那年的參觀，看到了小學生一字一句努力學習口語和手語；下課時國中部學生用飛舞的手語、嬉笑愉悅的表情，流暢地交談；還有高職生製作的繪畫、陶藝品和精緻的禮服……等等，留下了深刻的印象，讚嘆佩服的心情久久未能平復。沒想到因緣際會，十年後，我竟進入北聰服務。

報到後，才得知要擔任「輔導主任」一職。輔導聽障學生，手語溝通是一大挑戰，因此在暑假期間，先請聽障同仁教我手語，手語畫冊不知翻了幾遍，才稍稍熟稔。與我同年入校服務的新進同仁約有二十多位，大家一起接受職前訓練、手語課程及修習特教學分。雖然工作上、教學上遭受到很大的挫折及壓力，但大家一起勉勵打氣，有著革命性的情感，最後在人生路上也都成了好友。資深老師對我們這些菜鳥也都很照顧，無私得提供教學經驗及協助輔導學生。雖然我已經退休六年了，但對於比我資深的老師，我一直感念在心，覺得北聰真是一個溫馨的大家庭，無論是在教學上、行政上、生活上，同仁彼此都互相協助、互相關心、互相支援。這份感情一直是我人生中很重要的寶藏。我以身為北聰人為榮，也很珍惜這緣分。

我於民國一百年退休。服務北聰二十四年，看著北聰的建築及軟、硬體設備的求新求變：行政大樓、餐廳大樓、南排教室、北排教室、操場、游泳池和停車場……陸續完成，設備也不斷更新，環境也煥然一新，是歷任校長及北聰同仁的努力與傳承，帶領北聰開啟新的紀元。北聰這所有著百年歷史的特殊學校，在現任校長葉宗青領導下，我相信一定會精益求精、蒸蒸日上，讓北聰成為臺灣特殊教育界的楷模。

最後，就如同校歌第一句：「我愛啟聰，啟聰愛我。它孕育我的新展望，它照亮我的新方向。」我愛啟聰！祝百歲生日快樂！校務昌隆！造福聽障學子，開創下一個輝煌百年歷史。

# 臺北啟聰學校與我。北聰 100 週年紀念

李榮輝 退休校長

我與臺北啟聰學校結緣是從民國 75 年 2 月 14 日開始，那年我是在台中啟聰學校，被校長張明輝先生，把我轉調至台北啟聰來，職位皆是總務主任。

在北聰服務了四年，至民國 79 年 8 月 1 日再轉任台北市立士林高商，擔任張明輝校長的總務主任。民國 93 年 8 月 1 日參加校長遴選，同年 8 月 2 日起擔任北聰第 10 任校長。自從 93 年擔任校長至 100 年退休，前後將近 8 年當了 2 任校長，加上 75 年至 79 年共 4 年的總務主任，這 12 年的期間與北聰結下了很深的因緣。

記得台北啟聰學校的校歌，正是我擔任台北啟聰學校校長的心願寫照：

「我愛啟聰-啟聰愛我」新的啟程

它孕育我的新展望，它照亮我的新方向，  
這裡是我的好園地，和樂融融，鳥語花香，  
這裡是我的新啟程，有教無類，因材施教，  
在啟聰我學到新知識，勤學進德，發奮圖強，  
在啟聰我獲得新領悟，力爭上游，壯志凌宵，  
每日是個新的開始，自強不息，日新又新，  
日日是個新的挑戰，共同繫手，開創光明。

今年共逢北聰創校百年紀念，加上校內「北排綜合教學大樓」改建完成，校內西側運動場，與台北市停車管理處共構之「地下停車場新建工程」，暨「地上室內溫水游泳池」完成興建，更為北聰開創了新的里程碑。

台北啟聰創校至今，走過了一百年，培育了成千上萬的學子，他們都默默的在社會上發光發熱，服務人群，造福大眾，真是值得讚歎！個人能夠參與此項特殊教育行列，忝為啟聰人的一份子，我曾經在校門口增設了，台北啟聰學校及國際手語「我愛你-I love you」的活動看板，及以大理石刻成之雕像。我作為這個雕像的原創者，就是希望啟聰與我的因緣能夠歷久彌新。更希望為北聰百週年帶來一番新氣象。期願凡我啟聰師長與子弟，皆能不以百年為滿足，而能百尺竿頭，更進一步。



# 盲聾逸事

梁鈞浩 退休主任

## (一)手語翻譯

下午五點多，訓導處同仁在操場忙著佈置第二天畢業典禮會場，一名刑警用手銬押著一位聾人，來校請求協助手語翻譯作口供。帶來的是轟動一時，發生在南部之結夥搶劫案件，最後抓到的嫌犯。

我們先向刑警表示，為了不使涉嫌者被冤枉，翻譯時除了手口並用，會重複多次以手語及肢體動作與對方溝通，目的是讓被問者能確實知道因何被抓，同時也讓他有機會表達事情發生時是否在場或經過。

用了三個多小時反覆詢問，加上動作和表演，這名細心的刑警認為這僅只是一宗普通的扒竊案件。

在法院審理時，事主也表示她從銀行領款後，隨手把錢包放在機車行李箱就騎車回家，根本不知錢包在途中被竊，遇到紅燈停下時，經旁人告知，才曉得錢包被四個騎著機車用手比劃的人扒走。四名犯案聾人，除了主謀者得手分贓後離開，因車禍喪生不予起訴外，其餘三人均被以扒竊罪名判處兩年有期徒刑。

過了數年，這名最後被抓的聾人，出獄後找到一份正當工作，帶著新婚妻子來到北聰，告訴妻子，他是得到學校的幫忙，才能死裏逃生，不然，如以結夥搶劫罪名判刑，早就被槍斃了。(民74)

## (二)養雞生蛋

住校生晚間自習尚未下課，一位五十多歲婦人上氣不接下氣跑到學校，請求老師到她家，勸導她那位小學畢業未考取初中的獨子不要自殺。

輪值的教員兼訓導員，找來資深的蘇楊謙美老師，一同騎車去五股，才知道這位校友，年紀還不滿十八歲，看到堂哥一個個成家，就整天吵著要家人幫他找媳婦，不然，就以自殺要脅。

經過蘇楊老師苦苦勸說，加上同來的年輕男老師，從口袋裏拿出身份證，表示比他大幾年也還未結婚，這個校友才平靜下來，願意安心的隨著父母養雞種菜，等過了二十歲才結婚。

過了一個多星期，這位改變念頭的校友，高高興興的由母親陪同，拎著一簍雞蛋，一簍新鮮竹筍來到訓導處道謝；我們推辭不了只好收下，把這些雞蛋和竹筍送給住校學生加菜。  
(民 57)

### (三)晨操

起床鼓聲未響，兩位住校生就已經起來，安靜的疊好棉被，動作迅速的洗好臉。在未到點名早操時間，就先來到操場。

只見二人彎著身體，低著頭，一步一步慢慢的在操場來回走著，偶然會用手摸摸地，再把摸地的手伸進口袋。宿舍生活輔導員趙培正看到，還以為他兩人在自動幫忙撿垃圾。經過多天細心觀察，才發覺他們撿的是銅板錢幣；一問，才知道這些撿到的錢，是晚上在操場遊戲時從同學身上掉下來。

趙小姐為了求證，特地在晚上到操場，看玩遊戲的學生，果然聽到叮、叮、噹、噹銅板掉落的聲音，隨即集合遊戲同學，請他們檢查自己的口袋，真的就有人表示少了幾枚二角、五角的銅板。(民 59)

### (四)對不起

在走廊作晨間打掃的同學，灑水時不小心把水潑到經過的同學，褲管被弄濕的盲生，不知道小聾生已經立即用手語向他道歉，生氣的隨手以手杖劈向掃地同學。聾生雖然被打，但不知道對方眼睛看不見，仍啊，啊的發出聲音，向盲生打了好幾次對不起的手語。

哪知道這位盲生，聽到叫聲更加生氣，嘴巴邊說亂來，亂來；邊用手杖不停的打向有叫聲的地方，而小學生又卻只會在原地閃跳。

就這樣，形成一個有趣的畫面。

幸好，未幾就被老師看到，走過來勸阻，才把這誤會化解。(民 50)

餐廳加菜



盲聾學生同校時，遇到住校生伙食團加菜，比較貪吃的聾生，常會趁盲生還未到餐廳之前，把盲生菜盤裏的肉塊，夾起一些放到自己的碗裏去。

久了，讓盲生發現，只要預知加菜或是煮梅乾菜扣肉，盲科部同學會請因煤油爐爆炸燒傷顏面弱視的吳道鳴同學監廚，或提前去餐廳看廚房大師傅分菜。(民 59)

#### (五)翻牆

光復前本校原為日本人國民中學，民國 38 年行政院將學校交給內政部，供作在中日戰爭時受傷致殘軍民安置所；撥交本校後，尚有近百位失明退伍軍人（我們稱之為義胞班），住於原址後來建成實習大樓及旁邊空地的舊教室，直到民國 57 年初才全數遷往三峽。

一個晚上下著細雨，十點不到值夜的老師，看到一個像是小學生的身影，快步的從廚房跑往義胞班方向，趕去查看，卻什麼也沒有看到。隨即轉到學生宿舍告知生活輔導員，逐一清查學生鋪位，看到的是，所有住校生全都安安靜靜的睡在床上。

第二天早上找來替義胞班煮炊的工友，一問才知是一位義胞寄住的外甥，常會在夜間跑到外面遊盪，玩累了才從學生宿舍外牆翻爬進來。(民 56)

#### (六)寫字課

為了接受更多的聽障孩子上學，北排木造教室只有地下一層，但每間教室面積可容兩班學生，學校將之一分為二改成兩間，中間僅用幾塊甘蔗板和竹桿隔開，但下方仍留有十幾公分的空隙。

一天，小二孝班上寫字課，坐在後排有位同學，趁老師沒注意，用沾滿墨水的毛筆，劃向忠班後排同學的腳跟，被劃到同學哇的一聲大叫！兩班教師聽了都驚跳起來，也讓小二忠班的導師生氣的跑來，責罵寫字授課老師沒把學生看好。(民 54)

#### (七)荷包蛋的誘惑

北排西端木造舊教室改建鋼筋水泥教室，聾科低年級，除小一忠，小二忠兩班因屬口語實驗班，仍在設有團體助聽器的教室上課，其餘八班近兩百名學生（當年每班人數均有 24、5 人），全被集中安置在舊禮堂，班與班之間僅用課桌分開。

每天升旗朝會，值日生留下打掃。時有家境較差的住校生，會趁人不注意時，掀開通學

同學的便當，只要看到宿舍難得吃到的荷包蛋，就會撕開一些塞到自己嘴裏。

此種情形發生多次後，八班導師就輪流留下，還請各班的副導師同仁協助，幫忙陪同值日生抬便當送到廚房加熱。(民 59)

#### (八)望春風

午飯後，幾個假日不回家的學生，坐在花圃的水泥圍籬上，玩著數從葫蘆里開到重慶北路車輛的遊戲時。這時，從覺修宮公車終點站走來一名洋人，好奇的看著這群比手劃腳的孩子，忽然，他好像發現什麼似的，把目光盯到一個孩子的嘴巴，很自然的走向這孩子，一手托起孩子下巴，一手用照相機對著孩子的臉，照了幾張像片。我們這位裂顎的孩子，生氣的把頭轉過去，還連續的罵了幾聲「X X 娘」「X X 娘」他僅會說的話，這位洋人帶著微笑，揮揮手向孩子打個招呼就離去。

過了一個星期，飯後的學生如常的在玩遊戲，一輛美軍顧問團汽車駛來，停在路旁。不一會，從車上下來兩名穿制服的美軍，快步走向裂顎的王春風，不由分說，二人一齊拉著王生，按住他的頭，細心的檢查他的口腔與嘴唇。隨後，兩名美軍牽著王生走到警衛室；門房值勤工友趙子農以為學生鬧事，趕緊通知管理組長文博來處理。

經過文老師與美軍交談，知道他們一位是醫官；兩次來看學生的是位將要退伍的士官。他有感台灣人情溫暖，希望付出一點愛心，能在回美時候，帶著這名裂顎小學生赴美，請行醫的父親為這個台灣小孩施手術。

透過訓導主任巫漢綱與家長溝通，安排這個幸運的學生去美國就醫。

多年後，從宜蘭的校友得知，王春風經過縫合整容手術後，臉孔變得俊美，同時被這位好心的美國人收為養子，在美國定居。(民 55)

#### (九)舞蹈比賽

天還未亮，前一天住到學生宿舍的同學，拿著行李隨著領隊訓育組長胡貴陽，坐上由終點站覺修宮開到校門前的 2 路公車。在火車站，憑著學生持有的盲聾乘車優待證，以半價購到 4 5 張由台北至屏東的普通列車車票。入站時間未到，好心的站長特地先讓我們坐進車廂。



中途上來五、六位青年，看到我們這群面目清秀比手劃腳的同學、就評手論足、啞吧前、啞吧後的說些難聽的話、讓九位老師聽得既厭煩又好氣。個子高大的胡琬老師、忍不住的站起、走到這些男生前面、又著腰用手指他們大聲的說：你們是不是母親生的？你媽沒把你教好、我來教你；嘴巴乾淨一點、她們是聾人、不叫啞吧、說的話比你們說得好聽、知道嗎？害得這幾人個個臉孔發紅、趕緊的低著頭走往另一個車廂。

經過九個多小時的車程、好不容易抵達屏東、走往商借來的鐵路局招待所。這間所謂招待所，實際是一所設在木造房屋二樓的大型會議室，內裏空空洞洞，只是設有兩間小房間的大廳，幾張桌椅，及老舊的廁所和浴室。

放下行李，唸高三的陳儀生依照老師吩咐，帶領同學用各人攜來的抹布，把這間多時未用的房子內外清掃，擦拭門窗，最後再用清水將地板刷洗得乾乾淨淨，因為每人都知道，這是大家晚上睡覺的地方。

晚上九點鐘，除了八位女老師分睡兩間小房間，36位舞蹈隊女生，依照胡琬老師排好的位置，身上蓋著從家中帶來的大毛巾就睡在地板上。最後，胡老師指著大門，對同來的唯一男老師說：這幾天晚上，請你把服兵役學的本領拿出來，擔任2100-0600的衛兵，盡責的做好護衛工作，麻煩你就委屈的睡在門外。

第二天晚上，輪到中等學校學生民族舞蹈組總決賽。我們36位同學在老師的協助，化好粧，穿上亮麗的舞蹈服裝，首由我們學校的國花舞上場，繼為省立屏東商職48同學組成的山地舞。在整晚的比賽過程中，我們獲得的喝彩掌聲次數最多，觀看的民眾也多認為最佳優勝獎當屬我們學校。

哪知成績公佈時，我們屈居地主隊屏東商職之後。回到住處，44位女性師生相擁痛哭。陳俠校長得知消息，為表安慰，建議訓育組長讓辛勞的老師和舞蹈比賽同學在屏東多住一晚，去墾丁公園遊覽後才回台北。(民57)

#### (十)啞女情深

片名「啞女情深」電影開拍，為了劇情需要、製作人陪同女主角王莫愁來校、邀請周國棟老師指導手語。

聊天時、協助翻譯的同仁向製作人表示，大同戲院半價優待本校員工看電影、希望「啞女情深」上影時、亦能給予本校優惠。因製作人知道國劇名伶胡少安為周老師姊夫，台北市聾啞福利協進會秘書也是電影電視演員，立即表示會安排一場電影，免費招待全校師生前往觀看；同時他更在電影公會會議上介紹本校，獲得好幾間首輪戲院默許本校員工，憑服務證即可享受半價優待。

數位老師在現已改建為外交部的三軍球場旁邊飯館，為將要入營服役同仁餞行，飯局才結束、大家意猶未盡，有人提議去看剛上演的「真善美」電影。一夥人從總統府步行去到成都路大中華戲院，由教印刷的麥可畏老師，拿著預先寫上「聾啞人，耳朵聽不會，嘴巴說沒有，電影看半票，10張」的紙條，連同16張十元面額的紙鈔放進售票窗口、一句話也不說，就買到10張票。

當時本校自印的北盲聾員工服務證、顏色和圖案跟警察人員服務證有些相像、校外人士如不細看，真的以為我們在警察局上班。就這樣、十個人拿著自己的服務證和電影票，順利的通過收票口。突然，從售票處傳出一句「看看這些聾人是不是真的不會講話」，跟著，收票小姐大聲的在背後對我們喊：「喂，喂，你們過來。」真的就把黃竹男老師喊住，幸好他機靈的用手語告知最後的周國棟。周老師馬上瞪大雙眼，很有表情的怒視收票員，同時嘴巴裝成罵人的動了幾下，嚇得這位收票小姐驚恐的用手揮揮，請周老師趕快入場。（民55）

#### （十一）戶籍記載

早年本校許多學生來自新竹以北及花東各縣市，由於當時交通及通訊較差，少數民眾習慣使用方言或用帶有濃濃鄉音的國語說話，交談時常會雞同鴨講，聽不懂對方說的話。為了避免產生誤會，方便學校填寫學生資料，我們就通知新生家長，提供一份最新的全戶家人的戶籍謄本來校註冊。

學生戶籍謄本除了方便學校作業，同時從戶籍記載資料，會看到有些孩子來自特別需要關懷的家庭；我們就會與家長聯絡，瞭解家庭是否確實貧困，協助申請學生公費，減輕家長負擔，幫助該生順利完成學業。

偶然也會看到一些戶籍謄本記事欄上，用較粗字體潦草的寫上（啞吧），（啞子）或（瞎



子)，我們會即時去函該鄉鎮區公所，請其不要使用讓聽障或視障人士厭惡的稱呼。(民 54-69)

## (十二)童軍考驗

民國 67 年寒假，八名學生報名參加童子軍高級章考驗，雖然每個人都知道考驗科目，為了讓他們瞭解考驗實際過程與營地環境，利用好幾個星期日，由通過高級考驗兼取得多枚專科章的行義童軍，在校內幫忙作密集訓練。

擔任聯隊長的宋永通同學，把他豐富的露營經驗，向學弟詳細介紹；口語溝通能力較強的吳俊雄同學，更把從聯團活動時，得知的營地特殊氣象環境訊息，嚴肅的轉告同學，在六天的考驗露營生活，絕對要遵守營地規定，服從每位團長的指導，才可順利通過考驗。

一月二十八日下午，八名同學穿上短褲的童軍制服，背著睡袋，背包，手拿童軍棍，從開到陽明山車站的台灣省公路局汽車（現稱國光客運）下來，冒著寒風細雨，順著陽金公路走向苗圃童子軍營地。經服務工作的羅浮童軍引導，在有上蓋的集合場，放下背包依序排好。休息時細心的隊長洪育法，因每天乘搭火車通學，同時受過口語訓練，常和他校同學說話。和羅浮團大哥哥聊起，知道參加考驗的共有 25 隊，因山區水源不足，用水定要節約；另外，浴室供應的是溫泉水，千萬不可拿來飲用煮飯。

兩點鐘不到，25 小隊各團童軍，依分配，整齊的排好隊，七、八位團長來到集合場。主持考驗，領繩上穿有四粒小木頭的童軍領袖走到隊伍前方，叫所有童軍把背包放下打開，將裏面所裝的物品翻倒出來，幾位團長和羅浮童軍走到各小隊，把各人從家中帶來的火柴，火種，醬油、糖果餅乾，罐頭一一檢起，經登記姓名後放進米袋。主持人強調考驗是要看大家的真正的童軍技能，被搜到的物品不能用在考驗活動上，由營地暫時代為保管，下山時才發還。六天考驗期中，飲食所需食物全由營地統一配發；有些童軍聽到，即感到這趟露營生活並不好過。

解散後各小隊童軍背上背包，抬起營地配發的營帳，炊事箱，走向露營區去找安排好的位置。我們學校的童軍老師，走到北聾童軍營地，向同學說明被童軍理事會聘請來營，是擔任考驗工作，不是幫忙同學考驗，但會請羅浮童軍協助同學。在考驗過程，每位團長是不存

私心，不會偏袒的考評。鼓勵同學互相合作，要堅持，要忍耐，爭取成為一個佩掛高級章的童軍。

我們這個小隊的八位同學，熟練的把營帳架好，放下背包。在小隊長洪育法的指揮，就分工去砍竹，架搭桌椅，建灶，撿柴火，洗刷炊具碗筷；依時去補給處領取食材，煮炊就，很快的就吃到晚飯。每天輪流分工擔任煮炊、洗刷炊具、整理內務，清掃營地。看到有些童軍不熟悉生火，吃了數餐煮不熟的飯，吃煮焦的菜，或者打翻飯菜，燙了手腳，或面對考驗時不知所措，好幾個小隊的童軍，流著淚水離營下山。我們卻能在大家合作，互相扶持，彼此鼓勵，忍受整天濃霧，飄雨，在15度低溫濕冷處境下。仍能吃到色香味的三餐，每晚能泡過溫泉才睡覺。六天的生活雖然緊張，結訓時與其他18個團的夥伴，興奮的帶著榮譽下山。

畢業後，黃彥盛同學受學校的推荐去中山女高工作，上班不到一星期，恰遇門房工作的同仁請假，總務處派他去代理，他就拿出童軍精神，挺直腰站在大門口看著每位進出的同學，見到教師同仁走過，會以微笑點頭招呼，給了校長及全校教職員工一個良好印象。未滿兩年，就從工友升為技工。

另外一位同學，由學校實習輔導處楊組長與一位老師陪同，去到台北市一所國小面試，抵達時學校即將舉行會議，校長就請我們同仁在辦公室休息，這時，我們老師只是隨便的向他表示，這個同學是考取童子軍高級章的。不到十分鐘，校長就走出來說，我們同學明天可以上班了。不知是這所學校校長，或處室主任，熟知台北市的童子軍考驗是有名的嚴謹，或是因我們其他校友工作表現優秀，才會很快的錄取進用。

四年前，這位同學在宴請一位從國外回來的老師，飯後大家還未完全離去，他擺好椅子，請這位老師和教過他們的童軍團長坐下，當著十幾位同學的面，向兩位退休師長行跪拜禮，嚇得我們兩位同仁馬上向前把他扶起，他流著淚表示感謝老師的教導，感恩老師在他上學途中跌傷時送醫，感謝老師在他考驗時因緊張無法排便，結訓離營時立即騎車將他送回家。(民67)



# 在北聰難忘的歲月軌跡

廖婷俐 國中部教師

～令人懷念的良師益友～

北聰 100 歲了！當年師大畢業進北聰教書，常常沾沾自喜自己是最年輕的，時光荏苒，我竟也參與她將近 30 年的歷史，見證她的蛻變，從兩樓蓋的平房變成亮麗無障礙的四層樓的校舍，同事和學生來了一批又一批新面孔，全校資訊化教學…。我回味並感恩著，在時空移換間散發出美麗光芒，至今還影響著我的好同事…

## ◎感謝學手語路上有您們的幫助～

記得我剛考進來北聰當老師的時候，在朝會新進教師上台簡單自我介紹手語打得亂七八糟，恨不得挖個地洞躲起來。

當時是考進國小部，從來沒教過國小馬上要接任班導。這實在是很大的挑戰。當時的我手語能力不好，孩子們來告狀，對我就像雞同鴨講，儘管我費盡心思想要排解孩子們之間的糾紛，無奈巧婦難為無米之炊，十分挫折。還好現在新進北聰的教師，他們具備手語能力減少了適應上的困難，而且能很快與學生溝通。

教國語備課也是一大困難，我總求教於資深老師。那時候電腦還不發達，也沒有手語線上字典可以查閱。真的很幸運，有個非常仁慈又樂意助人的同事～陳美琍老師，她總是放下手邊正在改的作業，耐心的教導我手語幫助我備課。這對當時的我真的是一大拯救，陳老師的恩惠，我永遠衷心感銘。

而後轉任國中部，我不甘心自己只會一點手語如此癟氣，後來努力考去勞工局進階手語班接受嚴格的課程學習九個月，並且下班後練習翻譯有優秀的手語老師督導下實習結業，爾後又參加教育部手語班拿到師資班結訓證書，也考上丙級證照和手語丙級的術科監評證照。這一切都要感謝我的手語啟蒙老師陳美琍老師和徐曉文老師。

有一陣子龍江扶輪社舉辦全國的手語說故事比賽，這是我很有興趣的事，教學生自說自演，學生參賽囊括前三名獎杯，心中非常高興。學生上台領獎金、獎杯並照相留念。老師完全被

忘掉，心中難免有點落寞，我就告訴陳美珮老師，她就安慰我說：看到孩子們在舞台上的成長和建立自信，就是我們這些師長最棒的鼓勵和成就感！美珮老師，謝謝您！

手語是非常巧妙的語言，如果沒有在生活中應用是沒有辦法更精進的。非常感謝我的乾姐姐曉文老師，她是國內第一個把手語歌詮釋的如詩如畫的老師，也是當時聾劇團，非常優秀女主角，也協助帶學校舞蹈隊。曉文老師雖然聽力損失很重，可是聰慧的她把手語歌裡面所有的拍子都背下來，並且能夠深刻的詮釋歌曲中的意義跟感情，透過她曼妙的手語，精準的節拍，真是美極的動態藝術！網路上可以欣賞到她當年表演手語歌的精彩影片。

善良又聰慧的曉文老師，非常善解人意並樂於助人，中午我會拎著便當去和她共進午餐，利用這時間請教她手語或分享一些生活的事，她總是很有耐心的解釋該手語詞彙的用法，示範正確的手語，並糾正我的表情、手形或動作。

有陣子還有位聽障的同事陳儀生小姐也一起午餐，我也十分感謝她，她仁慈又幽默，藉著她分享生活中及旅遊的趣事，我見識到原來聽障者之間聊天的時候，表情如此生動，這麼的有趣和美妙。這是我平常感受不到的，因為聽障同事在和我們聊天時，都會很體貼的配合我們手語的能力，特別放慢速度並用淺顯的辭彙，幫助我們理解。其實在她們彼此在自然的聊天中，才能觀摩到道地精彩的手語。感激良師益友~曉文老師和儀生小姐幫助我手語更精進！

教國小部時才知道還有一種手語，就是陳彩屏老師所研發出來的國語口手語，這套注音手語很像英語的字母手語。當時為了教小孩說話和注音，所以就硬把它背下來，並且在課堂上用。我還蠻佩服啟聰的小朋友，我打出來的注音手語他們看得懂。但是他們用注音手語打出來那一長串的東西，我通常需要他們打兩三遍，努力的轉成口語後才能夠明白。孩子們耳朵的這扇窗關了，果然眼睛這扇窗更靈敏。感謝陳彩屏老師研發出這套國語口手語，孩子使用這套注音手語時都會認真的開口練習說話。

### ◎曾在校園深耕的園丁…

在校園裡還有一位在教育園地深耕的國文老師~張銀池老師，一天早上阿池老師很歡喜的說他帶了一包松柏種子，要給高職部綜合職能班的老師教導多重障礙學生園藝用。他是一位



讀萬卷書、行萬里路的自助旅行者，也是很棒的說書者，他用生命在分享園藝、旅行及教學及輔導經驗時像說故事一樣精彩，孔子說益者三友：「友直、友諒、友多聞」，他都具備，向他請益可以挖出珍貴寶藏。

阿池老師博學多聞，從竹柏種子談到日式房屋的園藝文化，問我們：傳統日式庭園都會種三種樹木，當他精采的介紹完松樹、竹柏後，緊接著說到後院會種一棵柿子樹，當冬天白雪皚皚，屋後柿子樹上還掛著幾棵橘紅色的柿子為大地點綴了幾許溫馨，也讓返家的人遠遠就感受到了家的溫暖，寒冬中飢餓的飛鳥，也因人類的愛得以存活。我的腦海充滿這日式庭園的景象…感動…不在話下！

阿池老師還是個大方分享的好同事，他在大雪山上有片「柿外桃園」，邀請過好多同事去渡假，來到阿池師家印象最深刻的是他們夫妻倆收養了一群狗且疼狗如子，所有好友都說：當他們的家犬很幸福！賢伉儷回應說：疼狗兒很值得！因為牠們也以忠心愛主人來回報！這些景象讓我沈思……

在班級經營和輔導學生上，阿池老師也是如此柔細週全的照料。一早，進到教室馬上有一個女學生從晨間舞蹈社跑回教室，一直嚷著：「我好餓，我早上只喝一杯牛奶，好餓喔！」我瞪大眼睛問：「妳忘了帶早餐嗎？還是家裡沒買麵包？」只見小姑娘根本不管我問，還是一直喊：「我好餓！」在旁的另一班導阿池老師二話不說，掏出背包中的麵包給她吃，告訴她：老師的麵包分妳吃。我暗自慚愧，我先追究責任，而阿池老師卻是先供應孩子需要的食物。事後，我和他聊起此事，他和藹的笑著說：攸關生命及安全的事，要擺在所有事情之上，哈哈！他爽朗的笑聲，讓我想到這些孩子被阿池老師帶的學生和我們當他朋友的都是有福氣。我有幸和他一起當導師，當學生犯錯時，他板起臉來管教他們，當學生留下悔改的眼淚時，阿池老師會分析孩子的心理狀況，再吩咐我私下將他們帶到一旁，柔性勸導安慰他們。他以豐富的生命經驗提供想法，讓我有智慧處理。真感謝主！

2016 年暑假阿池老師很低調的退休了！真可惜，北聰少了~一位關懷學生生命的好老師！一位博學多聞的好同事！一位分享美果的好農夫！一位度量寬宏良師風範的智者！……總之損失很大！祝福阿池老師和大嫂如神仙伴侶、健康偕老！

### ◎懷念這些付出青春造就聽障學生的退休老師們…

每一次遇到非常好的同事，總是心想好好珍惜、把握住每一天和他們相處的時光，只可惜日子總是從指縫中悄悄的溜走，如潮起潮落般，我只能像在海灘上拾起美麗的貝殼，懷念著這些令人敬佩的老師們…

在校園裡，大約五、六月幼稚部教室前盛開了台灣原生種百合花，感謝當年陳彩雲主任的播種美麗的小百合，像孩子敞開的笑臉似乎每張笑臉都在開口讚美神奇妙的創造。彩雲主任當教務主任時任重道遠、盡力竭力出版了許多啟聰的教育叢書，也是個慈祥的長者，和推動老師學習手語有成效的藝術大師姚俊英主任、投諸心力在聽障學生輔導的林素美主任以及致力於孩子就業準備的楊美芳主任一樣都在這片校園帶領老師耕耘良多，只可惜不同處室無法耳濡目染吸收他們的優點，他們就退休了！

#### \*各方專業的文科老師~

關愛聽障學生靈魂的林勉君老師後來辭教職去當宣教士，終生奉獻於聾人的福音工作。何其有緣我的大學同窗謝惠玲老師和我在北聰一起服務到退休。幽默又直爽的注重環保和愛護地球的邱淑靜老師教地理，在電腦不發達的年代，很佩服她上課隨時手繪地圖解釋給學生看。文思泉湧的作家謝文玖老師筆名謝霜天，出了好多本書，我們何其榮幸成為她文筆下的生動人物。手語流利的張明里老師和很會整理重點教學林素芬老師教歷史教得很好，幫助高中職考大學的同學有效的在史地拿分數。公民教得精闢、手語俐落、為人又慷慨的鄭曼君老師，蛋糕做的不輸給名家，同事生日時她會專程烤出色香味都俱全的蛋糕來為我們慶生。

教國文的張裕婉老師，精彩的國文教學，退休時學校都很捨不得，希望她的國文教學能傳承。開朗、樂意助人、教國文的董希萱老師，十分關心學生，也是校友回來會懷念、會找的好老師。我的好鄰居國文科王惠華老師，像好媽媽的王玉惠老師，都教出許多優秀又負責任的好學生。慈愛心腸的國文蔡月華老師，後來盡心盡力的扛起訓導處主任之責。教導實用技能班的陳尚婉老師，雖然指導重度多重障礙的聽障學生，教導嬰幼兒班的江淑慧老師，研發了一套教導家長如何在遊戲中教導嬰幼兒口語的寶貝書籍。奠定我們班的雙胞胎姐妹口語基礎的幼稚部黃淑貞老師，深得家長的信賴，學生畢業了，都還一直關懷她們的成長，幫家



長推薦好老師。教英文又很會織毛線的陳淑芬老師，極有愛心，退休後還繼續做很療癒的志工~教導聽障者編織毛線，並且去啟明學校教導盲聾生手語，默默的發光照亮身障者！

記得家母病逝後，我常想念家母心中難過，熱心公益活動、教英文的陳旻老師從口袋掏出一張折疊整齊的紙張，攤開一看，哇！預立遺囑，她告訴我：人人都會有面對生命終點的時候，我們不但不必害怕還要預立遺囑，方便家人明白我們的心意好辦理後事。謝謝陳旻老師分享她豁達的觀念，也感謝教數學的林玉彩老師的安慰。因為有您們的扶持和鼓勵，我才能繼續在這裡貢獻一己之力！

### **\*臥虎藏龍的術科老師~**

體育舞蹈專長的楊佩芬老師帶班帶舞蹈一極棒，她班上的學生不論老師有沒有在場都能做到自動自發守規矩、認真用功。帶舞蹈校隊的胡松德老師嚴師出高徒，他帶聽障學生演出大型的民族舞蹈，幾乎年年得到高中職組冠軍，還曾籌經費帶學生去香港表演，做為對學生認真學習的獎勵。教國畫的古典美人邱滿英老師氣質優雅，手語歌銓釋得很優美，出版了一本手語歌輯。

才氣洋溢、仙風道骨的美術老師蘇益家大師，在水彩畫和書法上的造詣令人讚嘆不已！思想敏銳的蘇大師，平常妙語如珠，幽默又有智慧！實力派的油畫創作家鐘世華老師，教導多重障礙的學生藝術創作，對外參賽屢屢獲獎！她常常讚美學生質樸又童趣的創作，不輸給畢卡索晚年的作品，這麼欣賞學生又能帶領孩子激發潛能的好老師，希望她能常回來再幫助學生。陶藝一極棒的李如蘭老師，教學生創作出很多優秀的立體藝術作品。書法功力深厚、生命很有深度的吳靜蘭老師，水彩寫生教得非常好。教木工的美術老師王臺基老師，教學生做出堅固的桌椅百年不朽壞。

彩妝和服裝一把罩的家政科許敏正老師，她做事和她的字一樣一絲不苟，有條不紊、漂亮俐落，感謝敏正老師，當學生有表演時，常義不容辭的早起幫忙彩妝，讓孩子們的表演增色、加分。擅長教烘焙和中餐料理的劉黃碧惠老師和曾月慧老師，教導學生做出來的美味餐點，是我們老師樂於購買回家與家人分享的。

### **\*一起經歷邁入資訊時代~**

經歷了手寫或刻鋼版處理教材及考卷進步到每個老師每個班級都有電腦的年代，中間過渡期，學校為老師開辦許多電腦研習的課程，那時好同事歐玉珍老師雖然已經確診罹患嚴重乳癌，但是只要她體力夠她就會一同來上電腦課，教電腦課的劉文美老師，她教我們時非常盡心盡力，當時電腦不像現在這麼方便，有很多電腦語言要背，敬業的文美老師很有精神一遍又一遍不厭其煩的教導我們，令人難忘。林敏老師、陳相蓉老師、劉淑美老師、鍾芳美老師、張明里老師、林素芬老師…等都是當年一起在北聰教師團契互相鼓勵的主內好同伴，使我們在面對教育大環境的改變時，有足夠的勇氣和力量來面對挑戰。

### **\*令人敬佩的聾人同事~**

已去世聾人領袖周國棟老師，他用生動的國際手語說服其他國家的聾人運動領袖支持我們，是為台灣爭取到 2009 年聽障奧運的主辦權的功臣之一。曾當過訓導主任的李劍南老師和教家政的盧永黛老師是孩子們的榜樣，待人誠懇、優秀的聽障夫妻，很難忘處室期末到他們家聚餐，熱騰騰的佳餚一道又一道的端出，盛情的款待我們。家政的韓玉明老師自己做為學生的模範，鼓勵聽障學生上進，她的兒子陳康先生是體育界傑出的聽障領袖，在 2009 年聽障奧運中擔任手語主持人，目前還擔任世界聽障體協的副主席，但是韓老師相當低調，從不提兒子的豐功偉業。韓老師服務滿四十年退休前，受總統邀約赴國宴時，我有幸擔任她的翻譯，分享她堅持在公從崗位上認真付出所獲得的榮耀。陳比麗老師也是位認真負責的聽障老師，她常常一大早就來照顧學生。學校開會時，仁慈且聰慧的韓老師和陳老師，看到老師手語翻譯卡住時，就會打手語幫助臺上的老師，而且會用豐富的表情來支持老師，給在台上翻譯的同事莫大的鼓舞。

退休的體育組長許以文老師，他年輕時曾獲選十大傑出青年，培育出許多優秀的運動選手。我常常笑說這個校園老師們高手雲集，我擠身名人林中！而他們都是堅守在自己崗位默默付出的一群可敬佩的伙伴…

### **◎承接百年歷史的師者…**

過去北聰輝煌時一個年段有七個班，每班幾乎十五個學生，從幼稚部、國小部、國中部及高中職部，全校有一千多個學生，因為一般學校普遍設立啟聰班級資源教室，及近幾年來



少子化的緣故，學生逐減，但是師道不減，韓愈『師說』中經典的名言「古之學者必有師。師者，所以傳道授業解惑也。」聽障孩子更需要經師也需要人師教導他們。

北聰的學生從不補習，多年來出了好些優秀的校友，這些孩子大多出身卑微、貧苦、文化刺激不足的家庭，孩子成長一點一滴都需要老師辛勤的用心血、付出青春代價來琢磨這些聽障兒。有朋友說：「我不知道你們特教老師這麼辛苦！」在北聰教書是良心事業，教育服務不只做好表格內的事，還要關懷到學生健康醫療、生活能力及心靈成長！感謝主，祂是愛和能力的供應站，讓我有力量能堅定持續努力在校園耕耘！

許多同事充滿行動力和教育的熱情！有個嚴格又愛學生的老師，她帶的學生全部都循規蹈矩。有次某個家窮的學生人工電子耳不慎落進馬路邊的水溝無法找回，沒聽到聲音這個孩子就害怕開口說話，老師二話不說馬上積極的幫他申請捐款籌到錢買了新的人工電子耳，又開車帶學生去大醫院加強語言治療復健！某次有個學生暈眩、心情不好，這位住校同學家遠、家長又工作忙碌，老師就開車帶她就醫發現她內耳大前庭導水管症候群，即時醫療才解決了她的問題，這孩子心情才恢復。

有位老師因班上某位單親低收入學生，家長出國工作，學生無人照顧，接待該生幫忙家長照顧三週。有個老師因為學生長期呼吸道過敏，經過觀察找到她運動的興趣，說服家長讓學生參加田徑隊，抵抗力變好，從不再病懨懨。有些老師課餘長期指導學生考職業類科的丙級證照，幫助學生可以在升大學或就業前就有某些專業技能。有位老師課後在培訓空手道選手，在品格及空手道專業上長期訓練學生，將桀傲不遜的學生琢磨、訓練成功考上前景可期的空手道國手。老師們也常為家境貧窮的學生申請獎助學金努力填寫推薦表。有位老師申請了外聘老師課餘教導學生做理化實驗。有位老師陪學生賣手工餅乾帶學生去日本參訪。有位老師長期義務輔導學生的生活教育。有位老師去夜間社大進修美髮課完成後，為住校生義務理髮，學生經常性便秘，主動做優格給學生吃。有位老師懷孕時，仍然無懼於那個高大又攻擊性的盲聾生，設計運用行為改變技術及放大字體圖片的教材奮力的教導他，幫助這孩子走出無聲又封閉的世界…

在人生路途上，我們何其有幸相遇，這些孩子都是神所託付給我們的教導的，「知識就是力量」透過教育幫助孩子們更有能力面對將來的挑戰，北聰的老師們不但教學、教孩子待人處事，把學生們當做家人般栽培、照顧、關懷，在工作崗位辛勤勞苦，感謝身邊有這麼多在北聰前仆後繼踏實耕耘的前輩和同事！一起熱情快樂的教學，我們期許都做孩子生命中的貴人！也繼續擦亮北聰金字招牌！

最後感謝熱愛學校的校友們捐款立碑紀念啟聰百年校慶！



# 擺渡者的話

林宜玲 高中部教師

北聰一百歲了！

初聽到這個年紀，第一個感覺是，好長的歲月啊。一百年，可以讓一棵樹苗長成參天大樹；可以讓一個人的一生成為歷史的見證；可以讓一個國家走過繁榮與蕭條。北聰的一百年，對臺灣來說，是特殊教育的發展史，一點都不為過。

百年的時間長河中，我很慶幸擺渡這時間點上。啟聰教育的先河，聾文化的搖籃，回歸主流的衝擊，融合教育的省思以及雙語教育的推動。每個不同時間點，歷經了不同的教育思潮。我認為，這個時間點，正是融合教育的省思與雙語教育的推動的時機，也是將要翻轉啟聰學校封閉的形象。這是當我看到校內同仁不斷地研發教材與充實教學生活，讓北聰學生個人的表達與想法越來越豐富與放得開……種種的轉變，讓北聰的舞台屬於學生，使學生發光發熱。

每次學校有大型的接待活動，例如與日本學校交流，北聰體驗營等等，必須要動到大量的人力。我常常對接到學校任務的學生說：「這間學校因為人很少，所以你們每個人，都要學習怎麼做精英。一旦變成學校的代表面對校外的人，你們就是精英。」也許你們可以說，他們跟一般人還是差了一截。但在這間學校，我們永遠給每個學生表現機會，假如他們願意，他們就會踏出成就精英之路的第一步。

啟聰學校封閉嗎？很多人如是問。我認為當聽障學生勇敢面對人群，展現自己的特色，溝通不論口語、手語或筆談，都能願意探索這千門萬戶的世界，透過無障礙溝通環境，擴展生命的眼界，充實生活的經驗。擁有這樣條件的聽障學生，不論身在何處，心可以是開放的。但何處能造就開放的心，是否有支持溝通系統的教育環境就很重要了。啟聰學校讓我看到當溝通不是一個阻礙，學習之路大開的轉變，就連自己身為聽障者，都能深刻地省思，自己曾經身在普通教育不利的處境。是我要屈就我的障礙在這個教育生存，還是要這個教育更友善地去排除我的障礙？但一個社會無法學習友善地對待每個人，你我每個人，都不會更

好。很多身心障礙團體的努力，不是只有為自己，而是為每個生命創造更多的獨立性與可造性。

啟聰學校很古老，但在悠悠的時間長河上，只要教育者春風不減地給學習者揚帆起航，這艘大船永遠年輕。我很慶幸自己身在時間之河的百年上，也很榮幸自己是百年教育大業的擺渡者。

北聰，百歲快樂～！



環境教育活動參觀鹿角濕地



# 心懸北聰

游強生 高中部教師/北聰 72 期畢業校友

看著窗外天空，早春日陽美景，平靜坐看累積如山的相片，回憶從小到大，閱不完，念不止，喃喃自語，笑容不止，此刻心情喜樂、輕鬆自在！

大學畢業後就踏上社會工作，出國深造，學成歸國，美夢成真。生活中走過的點點滴滴，至今仍在眼前，而今不知不覺一晃三十年頭已逝。驚訝母校改變很多，留下最有特色就是在警衛室旁的 I Love you logo，尤其感動學校對專業成長與教學堅持，並且有完善的軟體電腦及筆記式電腦設施也豐富充足。看見在母校就讀時的老棟二樓已改建成如今的新大樓，凝視北聰校史的今與昔之歲月，整個學校感覺也和當年差異很多。

北聰像是個溫馨的大家庭，孕育我們成長茁壯，但我們的心還是在北聰。內心感動不已，難以形容，我相信曾為校友的大家一定保有深深的印象，這些回憶總讓你有數不完的回味和無盡的思念。當然，每個人的感覺及內心中都會有在北聰就讀時精彩的的時光，無論是酸、甜、苦、辣之滋味，在此曾度過童年的快樂，過著無憂無慮的生活。

在這百年校慶的日子裡，為北聰母校喝彩，讓我們共同慶賀、共同期望，也期待母校的未來無比燦爛，校運昌隆的夢想。北聰愛我，我愛北聰。古人說的好：「十年樹木，百年樹人」，老師們將成為學校的支持，盡心盡力提升孩子的本能，發展孩子的潛能，站穩腳跟，展翅飛高，Make different dream，建立理想的未來，追求夢想。

# 北聰百年 情繫北聰

王儒昌 高中部教師/北聰 75 期畢業校友

春寒瑟瑟，萬物靈動，在這充滿生機的三月季節，我們親愛的北聰學校，正迎來百年的誕辰，它仍充滿著無窮的活力，它仍蘊含著無限的熱情，待四月春暖花開時，讓我們懷著感恩的心情，慶祝北聰百年誕辰，情繫北聰的過去與未來。

我們的學校，在 1917 年由木村謹吾校長胼手胝足，筚路藍縷，辛辛苦苦創校開始，並在歷任校長苦心經營下，由當初簡陋的木造磚瓦校舍，逐漸邁向現代化的建築，才有現在北聰學校的雛形。更在現任葉校長管理領導下，將學校建設得更美輪美奐，井然有序，讓本校師生在嶄新舒適的環境裡諄諄學習，教學相長，甚至也有了學校自己的游泳池，讓學校迎接百年校慶時，填上新的一頁。

隨著北聰校歌「新的方向」歌聲響起，我瞧著學生們打出的手語校歌，雖然學生比出手語校歌的節拍不一致，但我心中充滿了莫名的感動，有幸能夠迎接吾校百年的誕辰；緬懷先輩作育英才，樹人無數，桃李滿天下，使學生在社會上能夠有所成就，並為社會貢獻自己的力量，吾輩後進更應效法先輩辦學精神，繼續深耕教育，創新教學，承繼優良的傳統。北聰曾走過的輝煌，在璀璨中燃現的火花，期待今後的一百年，吾校能夠繼續成長茁壯，如校歌中的結尾曲：「自強不息，日新又新，日日是新的挑戰，共同攜手，開創光明。」



# 百年春秋創偉業，同心同德向未來

林寶貴 國立臺灣師範大學特殊教育學系退休教授

## 壹、前言

欣逢台北市立啟聰學校建校 100 週年校慶，個人有幸，自民國 46 年台北女師畢業後，即自願投入北聰服務以來，見證了北聰建校的後面 61 年發展軌跡。看著北聰從筚路藍縷的艱辛歲月，發展至蓬勃的黃金時代，再從黃金歲月，慢慢演變到今日的多元化功能轉型階段，真是感慨萬千。願藉「百年慶祝特刊」的篇幅，再度緬懷過去，並展望未來，期盼北聰能百尺竿頭更進一步，再戮力邁向下一個新紀元，創造更光輝、燦爛的另一百年歷史。

## 貳、回顧

根據個人過去粗淺的研究，台北市立啟聰學校的前身，是公元 1915 年「台北胃腸科醫院」日籍醫師木村謹吾在渡臺 20 週年紀念時，為達成其父木村廉敬之遺願，發表設立「台北盲啞院」的旨意書，並做為慶祝日本大正天皇即位慶典的紀念事業。乃於 1917 年在其自宅開設「木村盲啞教育所」，當時教員只有三名，盲生七名（普通科四名，按摩專修科三名），聾生三名。1920 年根據「日本改正私立學校令」的規定，「私立台北盲啞學校」之立案獲准通過，1928 年「私立台北盲啞學校」改制為「台北州立盲啞學校」，由台北州廳接管（當時學生人數 106 名，其中盲生 49 名，聾生 57 名）。直到第二次世界大戰結束為止，北聰自創校以來至改為州立，其間由於學生人數的增加與遭受天災之害，曾經四度遷校。1930 年日本全國盲教育與聾啞教育會總會就在蘭州街的校舍舉行。木村謹吾校長因公接受台灣教育會與獎勵局的表揚。1931 年更代表日本政府出席國際盲人事業會議，考察歐美各國盲、聾教育與福利。

當時的學制，小學部六年制，中學部四年制，職業技能科設籐工、木工、裁縫等科，語文教育方面，起初與日本內地各啟聰學校一樣，以手語教學為主。1920 年「名古屋市立盲啞學校」與「日本聾話學校」率先採用口語教學後，普及到日本各地的啟聰學校，「台北盲啞學校」也受到日本各地口語教學潮流的影響。木村校長為準備實施口語教學起見，於 1927 年九

月派遣女教師迫田稻子至「名古屋市立盲啞學校」研修口語教學的技術。翌年四月即設立預科，對 16 名有殘餘聽力的聽障兒童實施口語教學，對其他沒有殘餘聽力的兒童仍採用手語教學。預科含有特殊班級的意義，學生只在口語訓練的時間到預科上課，其他的科目在各自的原來班級上課，也就是實施現在所謂的資源教室方案。根據 1935 年「日本聾啞年鑑」的調查，當年該校實施口語教學的班級有三班，學生人數 59 名，而實施手語教學的班級只剩一班，學生 18 名。當時「台南盲啞學校」實施口語教學的班級一班也沒有，實施手語教學者有四班，學生 86 名。由此可知，當時「台北盲啞學校」的口語教學就比「台南盲啞學校」早先一步。這是因為「台北盲啞學校」的教員中，科班出身的師範生受過口語教學專業訓練者較多的緣故。1930 年日本的「口話式聾教育」乙書中，對當時「台北盲啞學校」實施口語教學的情形，做了如下的報導：

- （一）學生放學後處於說台語的環境，妨礙日語口語學習的進步。
- （二）學生放學後回家缺乏預習與複習口語的機會。
- （三）說台語的本省人，因為台語的語法構造與日語不同，沒有使用語助詞的經驗，教日語的語助詞訓練時，困難很多。
- （四）語調及聲調的訓練也很困難。
- （五）大部分的時間花在指導日語與音讀、訓讀的發音訓練上。

從上面的報導可看出：「台北盲啞學校」在日據時代已實施過口語教學實驗，而且也遭遇到跟今日我們所遭遇到的同樣問題。如學生使用方言對口語教學不利，家庭中的複習、預習不夠，語調、聲調、音讀、訓讀、語助詞等的指導困難等。因此，木村謹吾校長的接班人木村高明校長主張：最適合台灣聽障兒童的語文教學是口語之外，輔以手語、筆談的並用教學法，尤其是包括筆談、板書、文字在內的書寫法，是聽障者學習語言、知識、技能最重要的媒介。總之，至第二次世界大戰結束為止，「台北盲啞學校」採用以口語為主，手語、筆談為輔的並用教學法。這就是第二次世界大戰結束前，台北啟聰學校的語文教學情形。

民國 34 年台灣光復，教育政策也有很大的改變。首先「台北州立盲啞學校」改為「省立台北盲啞學校」。民國 64 年實施盲聾分校，始改稱「台北市立啟聰學校」，並將我國持續約一



世紀之久的盲、聾合校歷史，畫下休止符，聽障教育與視障教育方才各自朝著獨立發展的方向邁進。

光復後，台灣的聽障教育制度，像普通教育一樣採六、三、三制，課程綱要或學生使用的課本皆比照普通中、小學或職業學校的標準，尤其重視職業教育的訓練，這從當時校門口兩邊圍牆的八個字：「振聾啟聵，殘而不廢」就可看得出來。但是語文教學反而以手語教學為主流，發音訓練、聽能訓練的口語教學，以及筆談、板書等為輔。也就是像 1970 年代以後的美國大部分州立寄宿制聾校所採用的綜合溝通法；又像日本栃木縣立聾校所採用的同時教學法一樣，對學前與小學部低年級的兒童，施以聽能訓練與發音訓練，對小學部中年級以上及國中部與高職部學生，實施手語、指語、唇語、板書、筆談等的綜合溝通法。其間，在民國 54 年台北啟聰學校開始成立聾童口語實驗班。這些實驗班的兒童自入幼兒部起，即禁止使用手語，教室亦與非實驗班兒童的教室隔離。但是學生一進入高年級以後，隨著課程、教材的深度與複雜性，只靠口語教學進度太慢，不得不又仰賴手語、唇語、指語、筆談、板書等教學法的輔助，這種口語教學法在語言溝通與教學中所遭遇的困難，與第二次世界大戰前中國大陸或台灣地區的啟聰學校，所遭遇的困難完全一樣。為克服這些困難，陳彩屏老師遂提倡「國語口手語」與陳鳳文老師的「新式注音符號指語」等，都是配合國語注音符號與四聲變化的指文字，像美國的「羅契斯特法」或「同時法」，以及「視話法」與「提示法」一樣，都是利用表音或表字指語的輔助，企圖提高聽覺障礙兒童學習讀唇/讀話或發音、說話的正確度與清晰度的方法。

民國 40 年代筆者在北聰任教時，課程中沒有唱遊及音樂課，學校也沒有鋼琴或風琴的設備，民國 60 年代後才開始增設這些課程，使聽障兒童也學會欣賞音樂、演奏樂器、唱歌、跳舞。72、73 年教育部應多數教師之要求，開始專為聽障生編輯各科教材及啟聰類課程綱要，後來編了小一至國三上下學期各 18 冊的國語文、數學、英文、音樂、健康教育、養護訓練（其實是溝通訓練），為我國啟聰教育史上開創新的紀元。

1980 年代後，受到歐美融合教育趨勢的衝擊，聽障生到資源班及普通班就讀者日益增多，使達到飽和狀態的三所公立啟聰學校的學生人數(1975 年，北聰有 1083 名學生)，因各

縣市國民中、小學大量設置啟聰班或資源班，家長也受到融合教育思潮的影響，使三所啟聰學校的學生有逐漸減少的趨向，只好開始招收聽障以外的障礙學生，邁入多元化、辛苦挑戰、經營的轉型階段。

### 參、展望

這 100 年來，北聰在歷任睿智的校長及所有熱心、優秀的教師辛勤耕耘下，為國內的啟聰教育打下了一個很好的基礎，作育聽障英才、儲備特教校長無數。各位的功勞確實使北聰脫胎換骨，從早期兩棟破舊的平房到今日數棟巍巍巒舍，自不在話下，校園的美化、綠化，到整個學校的軟硬體設備、教學資源、教師陣容、教材教法、學生作品、特殊才藝、升學、就業等各方面的表現，都變成現代化的一流學校。這些事實從近年來大陸特教教師紛紛組團到北聰取經，上海第四聾校、杭州聾校、廣州聾校也爭先恐後要與北聰建立友好姊妹校關係，足以證明各位的努力沒有白費，汗沒有白流。

個人投入啟聰教育已邁入第 61 年，眼看北聰一路發展至今天欣欣向榮的景象，真是可喜可賀。尤其民國 79 年以後，個人從彰化師大轉調台灣師大服務，與北聰的合作與互動更加密切。如：每年北聰的校慶，台北市聽障學生、語障學生的鑑定安置，聽資中心的評量工具研習，北聰退休同仁的聯誼活動，代表龍江扶輪社頒發獎學金給北聰學生，北聰與龍江扶輪社每年合辦手語推廣表演會等活動，個人都有機會回北聰參加，就像女兒回娘家一樣，每次都帶著無比的歡欣與鼓舞的心情參與盛會。

尤其民國 92 年，中華溝通障礙教育學會成立後，北聰更是出錢出力，大力支持溝通障礙教育學會所舉辦的各項活動。教育部委託個人主持的手語畫冊、手語教材、常用手語辭典的編製、手語班的推廣工作，及聽障學生國語文與數學能力測驗的修訂工作，也都有賴北聰的校長及多位優秀、資深教師的積極參與，才得以順利完成任務。欣逢北聰建校 100 周年校慶的前夕，謹藉此難逢機會表達個人對北聰誠摯的祝賀與感謝之意，並祝北聰校運昌隆，永續經營！！





# 百年祝福

劉惠美 國立臺灣師範大學特殊教育學系教授

與北聰結緣是在十五年前，那時剛回台灣並任教於臺灣師範大學特教系，有幸在聽障教育前輩林寶貴教授的帶領下，和特教系學生一起到北聰觀摩溝通訓練的實習，爾後幾年，更是經常帶大學部學生到北聰試教和實習，與北聰的夥伴關係就更為密切了！

印象中，北聰的校園規模不大也不算特別壯闊，每每走進校園總能感受到一股寧靜中卻有朝氣的氛圍，若在下課時的校園裡走動，就更容易感受到學生們內心情感的熱絡，尤其是他們主動對外來者展現善意與禮貌的招呼，經常是口語、手語、和肢體動作並用，搭配著靦腆的笑容，讓人特別喜歡把握機會與這些樸實又純真的學生親近閒聊。

在互動過程中，感恩校長帶領的行政團隊和老師們，總是樂意提供我們師大特教系師生到校實習的學習機會，而且給予我們親切的指導和溫暖的鼓勵，讓我們深深獲益！

藉此建校百年之歡慶時刻，懷著感恩的心，謝謝北聰對聽障孩子教育的堅持與付出，也感謝北聰對未來特教師資培育的協助，祝福北聰在葉校長的帶領下，繼續以堅定的信心與滿滿的正能量，為台灣的聽障教育領航，朝下一個更為優質與精進的新世紀邁進！

生日快樂！

# 作育英才一百年，桃李馥郁全台灣

劉秀丹 國立臺灣師範大學特殊教育學系教授

臺北市立啟聰學校校慶一百年，看起來像是人瑞級的老學校，但實際接觸，將發現這所老學校很新、很有活力、也很有希望。

百年前成立的盲啞學校，百年後已經開枝散葉。學校校園是三度空間，但是時間卻給了這三度空間留下最美麗的身影。許多老師在這裡奉獻他們的人生，無數學生在這裡滋養他們的生命，展翅高飛。師生間的互動像浪花，浪花雖然留不住，卻很美麗，表面上浪花四散分飛，實際上卻在大海當中無處不相逢。啟聰學校就是這片大海，包容了一切。

身在特殊教育的領域當中，我經常有機會接觸台北啟聰學校。每次走進學校校園，靜謐依然，但每次都有新的布置、新的安排、新的建設，展現出學校新的活力；每次電話、網路的聯繫，不同的老師、不同行政人員，卻都是不變的熱忱，在在處處都體現了愛心、關懷與尊重的校訓。

一百年來，時代演變，一路上有很多的挑戰，也有很多的成長。百年前的啞已經變成了啟聰，造就學生的聰明智慧。隨著醫療科技與教育教學的發展，啟聰人的手語溝通更加便捷，口語復健更有成效。雖然多數啟聰孩子在普通學校上課，但是啟聰學校仍然提供教育學習的強力支援，幫助老師成就啟聰、普通學生一起成長，啟聰學校的校園因此更廣了，老師、孩子也更多了。

一所學校要成立一百年，要有一些運氣，但是一百年後要如此有朝氣，卻是很多人努力的成果，欣逢學校百年大慶，僅獻上無限的祝福，祝福臺北市立啟聰學校校運昌隆！也感謝宗青校長和其幸福教學行政團隊的用心，讓北聰人越來越幸福。



黃玉枝 國立屏東大學特殊教育學系教授  
中華溝通障礙教育學會理事長

在我念大學的時候，特殊教育法剛剛頒布，台灣特殊教育正要起飛，北聰是我們特教系畢業前必定參訪的學校。啟聰學校的老師每個人都會手語，並調整普通教材教導聽障學生，訓練他們德智體群美的五育均衡發展。看到北聰學生各項傑出的表現，讓我體會到聽損者除了口語以外，和聽常人沒有差別，他們僅是使用不同語言的一個族群，而非障礙者。北聰在過去住宿的情況下，學長姐和學弟妹的互動親如手足，學長姐替學弟妹取手語名字，照顧並教導學弟妹等等，他們有共同的語言，也是讓聾人文化延續與傳承。我在國立台北教育大學任教期間，北聰也提供我們特教系的學生參觀、見習和實習的場闕。另外在歷任校長的努力下，我們有幸一起見證北聰和上海四聾締結友校，兩岸啟聰教育有更多交流機會。

## 北聰和上海四顰建立友好學校

## 築夢開始的母校～北聰生日快樂

陳濂僑 68期畢業校友  
第38屆金鐘獎文教資訊節目主持人獎  
第47屆金鐘獎綜合節目主持人獎  
第一屆金鷹獎得獎者

我人生有幾個重要的里程碑；主持公共電視的聽聽看節目(獲得兩座金鐘獎)，得到第一屆金鷹獎及獲得傑出校友殊榮……，這些，都是我生命中美好的經歷，也是築夢的逐步實現。這些都是因為我的母校——北聰學校，在我人生重要的學習階段，給我良好的教育環境。更感謝老師的栽培，啟發了我在戲劇、藝術及舞蹈的潛能興趣，引導我善用肢體發揮天份。幫助我找到自己的專長及肯定自我的方式。

不論是踏上國家戲劇院的殿堂，擔任聾劇團團長，得過富邦身心障礙才藝獎，加入混障綜藝團及弦月之美，和伊甸半音舞集等。透過許多機會在台灣各地巡迴演出。足跡踏遍學校，監獄，療養院，救國團，基金會等單位演出，分享生命故事。因為我以聾為榮。所以我清楚自己必須負起使命，積極發展聽障正宗語言的教學方式。因此把握每一次手語教學，實務經驗分享，聾文化優質傳承，手語翻譯培訓等創造無礙的溝通機會。

由此證明在我的人生階段當中，能轉化正向潛力邁進成功的道路，使我的人生築夢能發光能響亮。在此非常感謝學校給我機會，讓我回到母校回饋報恩，以戲劇和手語的傳承推動下去，期許培養出更多優秀的北聰人。

在我的主持經驗裡，訪問過許多傑出優秀的校友，都非常感謝北聰的栽培，讓他們在人生中擁有良好的基礎。人生的幸福與否，決定在我們是否堅持，只要樂觀奮鬥，阻礙也能成為最佳的優勢。百年校慶，我祝福北聰再有下一個百年，如果可以，更希望可以回到擁有千人的校園，溝通無礙的環境，北聰大家庭。百年校慶生日快樂！





# 天生我材必有用

安慶隆 田徑專任教練  
聽奧十項全能金牌得主

北聰百年，風華再現，於民國 93 年進入台北市立啟聰學校擔任專任運動教練至今，十多年來帶領啟聰無數學生，參與各項田徑訓練及比賽，每一段參與過程都非常辛苦；而學生接觸過後，總會有放棄訓練，甚至退隊的念頭，不過我不斷支持和鼓勵學生，告訴他們，有夢想就去追求，不要輕易放棄，等你出了社會，隨時都會有許多任何困難等著你的挑戰；並且讓學生知道在面對困難時要勇敢的走過去，只有堅持才能見到輝煌。

今天欣逢北聰一百週年校慶，這十多年來風風雨雨，讓我經歷許多困境，以及環境的變遷，也讓我得到許多學習機會並且在艱難中不斷創新突破。

在此祝福創校北聰一百週年生日快樂，也希望北聰學生在未來面對任何困難只要堅持，學習就沒有障礙。



# 北聰愛我 我愛北聰

楊榮宗 桌球專任教練  
聽奧桌球金牌得主

與啟聰結緣要從幼稚園時代說起了，謝謝當時認真的老師們教會了我語言能力，也學習了生活自理，為我日後長達十多年的求學生涯奠定了扎實的根基。

現在的我任職於台北啟聰學校，非常感謝臺北啟聰學校給我這份專任教練的工作，讓我可以利用我的桌球專長去奉獻給同樣身為聽障的孩子們，並鼓勵聽障學生課餘時參加桌球隊培養正當的休閒興趣。更讓願意付出相當時間在參加訓練的學生及比賽的過程學習到，透過不斷的訓練學習培養運動家不輕言放棄的精神與一分耕耘一分收穫的成功經驗；只要願意投入時間練習，並認真了解桌球的技巧，就有機會在競賽中爭取好的成績，即便失敗也能從與各方好手比賽的過程中學習到生命美好的經驗。

我在這也鼓勵北聰的選手們能夠從訓練與學習中了解到畢業後的人生歷程跟桌球比賽一樣都要盡全力把每件事都做好，就像每個桌球技巧的小細節都要認真做好才能打出一手好球。碰到困難也要想辦法改善突破瓶頸，並堅持不懈怠，這樣才能夠離成功越來越近。

適逢北聰百年校慶，這一路走來看到學校不論在硬體的環境與設備，或是軟實力的培養及建設都在校長還有各位專任教師與行政人員的努力不懈之下，越來越茁壯完備，讓聽障學生能夠無憂無慮地專心學習與成長。在此祝福北聰一百周年生日快樂，再努力拚下一個百年。





# 百年啟聰風華再現

張錦芳 台北市聲暉協會理事長

人的一生能有幾個百年？今日卻能恭逢其盛，有緣於啟聰百年校慶，何德何能！感謝葉宗青校長的邀稿，讓我可以回憶並細數我與啟聰點滴的歲月人生。

民國 80 年，我的第一個聽障寶貝要讀幼稚園了，聽說台北市立啟聰學校的幼稚部是赫赫有名，一班 10 個名額，但是當時報名人數卻遠遠超出許多，為了公平起見，校方決定舉辦入學考試，這是振宇人生的第一個小聯考，幸運的考上後，便在江淑慧老師、鍾智慧老師、李寶豐老師們的調教之下，牙牙學語、成長茁壯，三年後在特教回歸主流的政策下，全班都順利進入一般小學就讀，原本以為從此就可以平平順順回歸主流教育，但是事與願違的回歸路走得並不順遂，孩子有很深的挫敗感，於是在高中時期再次踏入啟聰的校門，經過三年的重建，順利考取理想中的大學，並且安然進入職場工作迄今。

經過了這個成功的模式，於是老二便能循此路徑，也在啟聰幼稚部奠定良好基礎之後回歸主流教育，在高中時期依然重返啟聰接受迎向高等教育的培訓計畫，啟聰老師的因材施教（因為個別化差異）、有教無類（一個也不放棄）的教學理念與策略之下，尤其李雅雯老師、林宜玲老師、林佳穎老師們為孩子們建構的思辨能力和編撰小論文的訓練，讓文其學期平均成績為 90 分以上，名列班上第五名的優異成績，沒有愧對老師們的用心栽培，因為在啟聰訓練孩子們是可以帶得走的能力，相信在這樣的基礎之下，孩子們可以展翅翱翔，揮灑出自己的亮麗人生。

作為母親的我，藉此機會要深深感激葉宗青校長及歷任校長們領軍的台北市立啟聰學校、全體教職員工，為聽障教育努力不懈，建立一條讓學生可以邁向康莊大道的搖籃，以及一所麻雀雖小五臟俱全的全人聽障教育園地。

看看校內建置完成的實習大樓，明亮的設計，讓莘莘學子身處其中，師生努力在美學教育中紮根，吸收創意的能量，綻放出傲人的成績，甫落成的聽障名人堂—『騰龍館』，除了可以了解啟聰百年來的歷史軌跡，還可以與國際接軌，更可以鼓勵學生不要妄自菲薄，設立遠

大目標，立足台灣放眼世界的發光發熱，成為啟聰之光、台灣之光，潛移默化地來激勵莘莘學子，正向力量的增強，讓學生都能朝著光明人生前進努力，這才是教育最終的目的。

雖然時代的變遷導致學生在人數上不復往日繁盛，但是若能轉變成為小而美，卻是精實精緻的菁英栽培學校，這未嘗不是聽障教育之福？我們都是可以創造歷史的人，下個百年，你、我在哪裡？值得深思！因為凡走過必留下足跡，相信在大家齊心努力之下，浴火啟聰定能再現風華，迎向下個百年！



# 十年樹木百年樹人

李美玲 中華民國社區重聽福利協會理事長

我與台北市立啟聰學校相識時，正值特教回歸主流教育的推廣時期，眼見全校學生人數由全盛時期千人的景況，漸漸銳減到如今約兩百多人，但是在此呼籲教育當局，特殊教育之所以特殊，就是有其獨特性，非同一般教育的思維，目前安置在學校的學生，都是有極度各項需求的學生，每個孩子的受教權，是憲法所保障的，不可漠視。

有人說看一個國家是否進步，可以從特殊教育看出端倪，因此期許政府應予以多方協助，幫助特殊學校能夠為特殊學生提供更多資源，透過教育使其成為社會上有用的生產者，而非仰賴者，這樣的教育才是有意義的。

這幾年受邀參與台北市立啟聰學校的各項活動，如聖誕節感恩活動，看見學生勇敢表達、自信展現，正所謂台上十分鐘，台下十年功。相信老師和學生們都非常努力才能有此成果展現，真是可喜可賀！尤其看見熱舞社同學熱情有勁的舞步展現，口中數著拍子的隨著音樂起舞，現場雖然音樂中斷，但是他們卻不受影響，因為他們不是用「耳朵」聽音樂，而是用「心」去感受音樂，在現場有障礙的，反而是我們這些看似正常的聽人，他們反而超越了障礙而不被設限，這一幕深深地烙印在我的心中，這就是教育的真諦。

欣逢這百年校慶的盛會上，祝福臺北市立啟聰學校在葉宗青校長的帶領之下，校務蒸蒸日上，孕育出更多的啟聰之光，讓學生們都能夠學有所長的進入社會，才不致辜負社會國家揖注的資源。

# 恭祝臺北市立啟聰學校百歲生日再創興業

許仁傑 中華民國愛加倍社會福利關懷協會創會理事長

欣逢 臺北市立啟聰學校百歲生日，很榮幸接受葉宗青校長邀請，為文祝賀 貴校在聽障教育，再創下個百年興業！

臺北啟聰學校百年來，為北臺灣聽覺障礙學生提供一個專業的教育園地，幫助失聰的孩子透過手語、文字、口手語，習得各項知識、溝通技巧、生活自理、就業能力等等，不論是畢業後進入大專院校就讀或進入就業市場，都能成為一位有用的人，並不因「聽力障礙」而阻礙生命的成長。

本人在民國 85 年 10 月 10 日，與一群關心聽障族群的基督教友，共同成立中華民國愛加倍社會福利關懷協會，第一個正式運作會務之處，即設在臺北啟聰校園圍牆外的巷弄中。曾經，有一位北聰的校友林 O 玲同學，以優異成績考取輔仁大學社會系，這與過去大多進入美術相關科系就讀的學長姐們不同的升學方向，激發本會規劃與臺北啟聰學校合作，邀集多位精通手語的北聰老師，依照該生日常課表，進駐輔大社會系課堂，提供即時手語翻譯，協助林生得以在溝通無障礙環境下學習。臺北啟聰學校的老師們，不僅在學校因自己的教育工作，付出心力教導聽障的學生們，也願於課餘時間協助畢業的學生，得在學習上更進一層精進。這樣的教育精神實在令人可敬！

本會成立廿年間，與臺北啟聰學校合作，辦理多項有助於聽障學生、家屬、社會大眾互相認識、融合、接納、成長的課程及活動。這些服務，都獲得 貴校全體教師們的支持，甚至出力提供實際支援，如手語教學、手語翻譯、聽障專業等等。北聰老師對於聽障學生總是滿懷愛心，並不辭勞苦給予專業教育，令本人與本會同仁著實相當敬佩！

本人因緣際會成為愛加倍社會福利關懷協會創會理事長，將繼續帶領本會同仁，與 貴校攜手合作，在未來因應需求，規劃重要且創新的服務方案，協助聽覺障礙族群有尊嚴地生活！

再次恭祝臺北啟聰學校：生日快樂！校務昌盛！



# 慶祝北聰百週年校慶

吳易軒 高三忠班學生

我所就讀的臺北啟聰學校開校至今已滿百年，這真是值得慶祝的一件大事！

想想我們的初代校長木村謹吾，來此建立台灣第一所盲啞學校，建立這所學校的目的是為了幫助盲啞人。經過歲月變遷，從盲啞學校變成現在專收聽障學生的啟聰學校。

這裡的教育方式與普通學校有很大的不同。雖然放眼望去，這裡的學生聽損程度都較重，但他們個個用心學習，不要因為他們是聾啞人就瞧不起。或許他們學得比較慢，但只要願意耐心指導，成果將會超乎想像。

而且這裡的讀書風氣很好，幼稚園、國小、國中、高中、高職，都和樂融融地一起讀書和生活。雖然現在因為少子化，對於班級數和人數開始有了衝擊，但是我相信啟聰學校一定可以通過時間的考驗，一定可以挺過去。

今年是百年校慶，也是我即要畢業的同一年。我在這所學校讀了三年，經歷過挫折、挑戰，但是，我從這學校所得到的幫助也很多，讓我收益匪淺。現在回想我所認識的人，都幫助我很多，使得我獲益良多。我在這裡才深切了解身邊每位同學都有不同的家庭背景、個性。而在重度聽障的背後，其實我們和一般人無異，只是不被大眾接受。如果願意放下偏見，有耐心地去溝通，一定可以感受到我所說的意思。

這裡的老師，對於學生是很有耐心的。會針對學生的長處因材施教，把學生的能力發揮到極點。畢業後，也會為了學生的未來著想，幫忙找工作、幫忙推薦升大學，以免學生一畢業後就成為尼特族。

自從我就讀臺北啟聰後，我有機會遇到更多聾人，而我也對於他們的背景很感興趣，不論是年輕或是年老的，我都會問他們是否為北市立啟聰學校感到光榮呢？他們都回一樣的答案，就是肯定的答案。雖然也走過荊棘的道路，但是，這也使得他們得到一個堅強不滅的精神，因此希望這精神能夠傳承給後代的學弟妹，成為他們的信心的燈塔。

百年校慶希望各位校友能夠回到母校與學弟妹分享汗水與甜蜜的果實，並且讓他們知

道，聾人只要肯努力必定能夠闖出一片充滿色彩天空，只是要辛苦耕耘，必定有豐碩的收穫。

這是我對於台北啟聰的想法，並且我知道，快畢業的我必須更加注意，別讓自己鬆懈，否則以前到現在所做的是將會成為一張廢紙。所以我會時時刻刻的提醒自己絕對不能鬆懈，只希望能夠令我欣喜的成果，那個成果將會是獨一無二的，無法被取代的榮耀，我也將把此榮耀獻給我最愛的母校——臺北市立啟聰學校。



恭祝臺北啟聰學校建校一百周年

百年榮譽培植聾童成才

薪火相傳書寫摯愛傳奇

上海市第四聾校 金育萍敬賀

二〇一七年四月二十四日

# 百年校慶

徵稿比賽新詩組第一名 國九忠賴以撒

曾幾何時，我的內心綻放希望…

曾幾何時，我的腦海充滿理想…

一股力量宛如火箭般，將我的靈魂推入雲霄…

勇氣、信心、希望當作燃料，推動那駐足不前的雙腳，

再次邁進…

此刻，身在雲端…

朝明日的朝陽，勇往直前…

但…

之前…我

曾是…

如此空虛…

如此畏懼…

如此退縮…

原來…

是他…

在荒廢多年的土地…

撒下了種子…

用「鼓勵」來整土…

用「歡笑」來施肥…

用「熱忱」來澆水…

『北聰』！

這位優秀的農夫…

種植的…

不是受盡折磨的靈魂，

而是擁持夢想的心靈…



# 北聰生活分享

徵稿比賽散文組第一名 國九忠賴以撒

北聰是我心目中的「香格里拉」；北聰是屬於你我青春的舞台；北聰是屬於所有師長們的大家庭。

一年多前，我仍是個剛轉進北聰的「新鮮人」，當時的我對這人生地疏的新天地，始終無法放下戒心，不知自己未來的目標；不知自己將面對的挑戰；不知究竟該如何是好？

幸好，北聰可是個充滿熱心、歡笑、關懷與信心的樂園。在眾多學生與老師的幫助下，我的擔憂被同學的熱忱所取代；恐懼被老師的熱心所覆蓋，慢慢的！我與這樂園的關係越來越深、越來越多、越來越不分離。

這一年來，北聰帶給我的感動和勇氣，絕非是三言兩語即可概括的。從開始向同學請教學習、與老師探討功課、一起校外教學、比賽、畢業旅行等，種種回憶、無數的笑聲、全新的挑戰，在這裡我全找到了！光是從日常生活裡，在北聰的生活相較於他校更加開放、更加自由，提供我更多嘗試的機會，這個學習環境缺少的是外校的壓力和緊迫；更多的是滿滿的支持與包容。

或許，我們無法和他人強烈競爭；或許，我們難以觸及他人的天空。但我相信，即使當全世界都把你鄙視；當全世界都將你視為廢人。「北聰」仍然會是你我心目中，最溫暖、最安心的庇護所。

# 北聰生活分享

徵稿比賽散文組第二名 國九忠陳玟懿

我從小在一般學校學校就讀，但認識朋友不多，在上課的時候，老師教的題目與講話太快了，令我聽得好亂、也聽不清楚，而且很少用動作解釋。。到了下課時間，同學就開始大吵大叫、跑來跑去，這些都令我聽起來非常吵雜。

有一次別的同学跑來找我，似乎是要來找我聊天吧！他講話的時候非常快，我聽的頭都暈了，請他再說一次，他講了很多次到最後他想到了用一些小小的動作跟我溝通！我非常開心他能主動來找我聊天，不過我卻都聽不懂，心裡真是有點傷心啊！

後來升小三之後，我家人把我轉到北部，找了一所聽障學校，來到學校，我還是躲在我爸背後看著她們上課，我非常地害羞，因為這是我第一次進北聰！這時忽然有一個聽障同學主動牽著我手，帶我去上廁所，他的熱情讓我更加不好意思了。

來到北聰之後，我看到有許多同學戴助聽器、有部分的人戴電子耳，真是令我感到不可思議！因為從小認為只有自己一個人聽不到，進來北聰發現學校的環境能適合我學習，原來不只有我聽不清楚，還有許多人陪伴，我一點也不孤單。

才來北聰沒幾天，我一直看大家用手語來溝通，還有口語、筆談、讀唇…等，真是特別！第一次看到手語有點不懂、加上手語打太快，所以我觀察動作與表情。

慢慢的，老師、同學、學姊長有耐心教導我手語，也可以與他們用手語來溝通聊天，內心真是十分愉快，我可以自由地和別人聊天了！

上課時間，老師使用手語和口語的方式，慢慢地我可以看得懂上課內容。老師用手語與表情很活潑又搞笑！這是聽障學校才有的特色，我很喜歡！



# 學習經驗分享

徵稿比賽散文組第三名 國八忠鄭青銀

每個人應該都有學習經驗吧，但我也有學習的經驗。

過去，我在聽人學校，學習得不好，雖然很努力，卻想放棄，但我還是想繼續努力地學習，不過還是吸收不了。後來直到小六時，才發現學習不夠，對我來說，學習真的很辛苦。到了畢業的前幾天，我覺得我必須找到適合的學校。

那就是北聰，我進入這個學校，就慢慢變得能夠吸收上課所學，跟以前不同了，也改變了將來的人生。每當上課時，我都會先把要用的東西放在桌子上，段考時，不會讓老師失望了吧！愉快的學習經驗，讓我絕對不會再半途而廢了。

# 上學去

徵稿比賽照片組入選 國七忠林瑄紘



我看到每天早上國小的家長牽著小朋友的手走進校園。讓我回想  
到，我國小的時候，爸爸也是這樣帶我去上學。

# 大鐘

徵稿比賽照片組入選 國八忠郭韻嫻



當我每天在校園走動時，這是北排大樓樓梯旁邊的大鐘，我每天第八節下課了去桌球室練習時，總是會看見這個大鐘，覺得大鐘很漂亮，這個大鐘讓我想到，我練習桌球努力的情景。



# 北聰的天空

徵稿比賽照片組入選 國八忠劉芸妤



在北聰的每一天，老師、同學、校園、藍天，都讓我心裡很安  
靜、放鬆和心情好！

# 老樹的告白

徵稿比賽照片組入選 國九忠賴以撒



它總是默默的站著，

它總是靜靜的望著，

縱使它不發一語，

縱使它無動於衷，

但……

它見證了一切……

見證初夏蟬鳴，

見證冬至月圓，

見證夕陽餘暉，

見證旭日東升，

與其說它不願離去

它更像盡忠職守的護衛，

百年來，

守著土地，守著歲月，更守著我們的青春

# 金色光輝中的北聰

徵稿比賽照片組入選 國八忠鄭青銀



每次放學時，常常會看到夕陽，但我還在教室上課輔。當它會變紅色的光，就代表我可以回家。

每次心情不好時，我都會偷偷跑到後操場，看著夕陽直到落下，心情也變得很好。



# 北聰百年面面觀

徵稿比賽圖畫組入選 國九忠陳玟懿



北聰門前的 I L Y 的手是最吸引大家的目光，這個手勢代表人與  
人之前的強烈關愛、忠誠及善意的情感與心理狀態，I L Y 不只  
情人之間的一種代名詞，也是對其他人的關愛之心，大家都歡欣  
鼓舞地來到這個充滿愛的家園、一同為北聰慶生！

# 百年校慶

徵稿比賽圖畫組入選 國九忠張祐嘉



在百年校慶的活動中，大家得到很好的成績和榮譽，一同歡渡啟  
聰學校的一百歲生日！



# 慶祝百年校慶大派對

徵稿比賽圖畫組入選 國九忠陳東亮



中間畫了五彩豔麗的雙層蛋糕,還有第一層的味道是彩虹,周圍擠上五顏六色的奶油,上面是彩色巧克力球。第二層的味道是焦糖口味蛋糕,上面放著(100)順序排列的蠟燭,最後周圍放置櫻桃和草莓,整個蛋糕看起來很豐富。旁邊放著好幾盒禮物,還有空中施放五彩煙火和撒了很多彩帶當背景,慶祝百年校慶快樂。



## 百年校慶圖畫徵稿比賽入選作品



作品名稱：走過百年，一片生氣

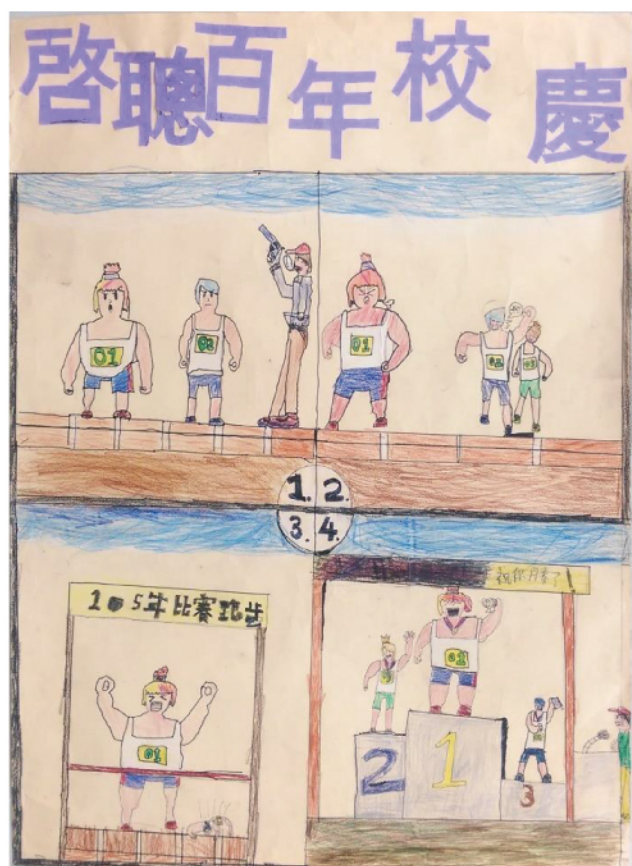
指導老師：李宜真老師

作者：教師助理員張偉珊

國九 張慶懿、鄭沛珊、  
蔡捷好

國八 丁映茨、陳振榮

國七 周芝儀



國七忠：林瑄紘、黃俊翰、鄭依玟



高一忠：趙奕程、林亞萱、張楓耀

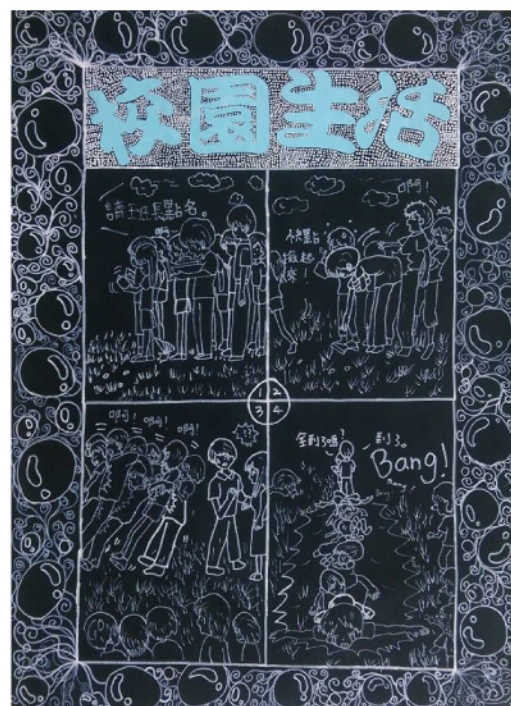
林芝誼



## 百年校慶圖畫徵稿比賽入選作品



高二孝：王郁傑、申珮如、盧彥澄



高二孝：柯雲笙、方天晴、呂學勤



國九忠：陳玟懿、張祐嘉、余嘉琪



國九忠：陳彥伶、金恩惠、陳東亮



# 今日北聰



前 NBA 籃球明星姚明為學生讀繪本



高三「包高中」祈福活動



龍門泛舟活動



優良學生選舉，學生上台發表



耶誕走秀活動



地震防災演練



# 同結一心蓋手印



百週年校慶慶祝大會前夕，由全校師生共同蓋手印，象徵大家同結一心，一齊慶賀

北聰百歲生日快樂！



# 健康促進盃羽球比賽



圖左：課餘午間比賽莊組長坐鎮計分



圖下：健康促進盃羽球賽賽程



圖上：同學相互切磋武藝



圖右：以球會友促進健康



# 啟動夢想衝向未來-接力賽跑



接力賽前做好暖身運動



預備！齊步跑！



奮力向前衝將棒子傳下去



# 百年校慶展風華



圖上：慶祝典禮入口處

圖右：同仁歡喜布置典禮場地



圖上：活潑的布置

圖右：學校精神標語





總額：陸拾貳萬參仟玖佰元整

|     |     |         |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |     |     |        |
|-----|-----|---------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|-----|-----|--------|
| 001 | 張雲龍 | 800元    | 051 | 潘子強 | 2,000元 | 101 | 歐正中 | 1,000元 | 151 | 陳家輝 | 500元   | 201 | 許國華 | 1,000元 | 251 | 霍志昂 | 1,000元 | 301 | 蔣月娥 | 1,000元 | 351 | 陶崇山 | 5,000元 | 401 | 李遠雄 | 1,000元 | 451 | 羅武勝 | 1,000元 |
| 002 | 洪國強 | 500元    | 052 | 黎智偉 | 1,000元 | 102 | 陳寶輝 | 1,000元 | 152 | 陳仁川 | 2,000元 | 202 | 趙國榮 | 1,000元 | 252 | 陳國輝 | 1,000元 | 302 | 鄧國榮 | 1,000元 | 352 | 郭華基 | 5,000元 | 402 | 鄧國榮 | 500元   | 452 | 周國榮 | 1,000元 |
| 003 | 洪國強 | 500元    | 053 | 黎智偉 | 1,000元 | 103 | 陳寶輝 | 1,000元 | 153 | 陳仁川 | 2,000元 | 203 | 趙國榮 | 1,000元 | 253 | 陳國輝 | 1,000元 | 303 | 鄧國榮 | 1,000元 | 353 | 郭華基 | 5,000元 | 403 | 鄧國榮 | 500元   | 453 | 周國榮 | 1,000元 |
| 004 | 陳國強 | 2,000元  | 054 | 鄧國強 | 1,000元 | 104 | 陳國強 | 1,000元 | 154 | 陳國強 | 1,000元 | 204 | 陳國強 | 1,000元 | 254 | 陳國強 | 1,000元 | 304 | 陳國強 | 1,000元 | 354 | 陳國強 | 1,000元 | 404 | 陳國強 | 1,000元 | 454 | 陳國強 | 1,000元 |
| 005 | 黃國強 | 3,000元  | 055 | 陳國強 | 1,000元 | 105 | 陳國強 | 1,000元 | 155 | 陳國強 | 1,000元 | 205 | 陳國強 | 1,000元 | 255 | 陳國強 | 1,000元 | 305 | 陳國強 | 1,000元 | 355 | 陳國強 | 1,000元 | 405 | 陳國強 | 1,000元 | 455 | 陳國強 | 1,000元 |
| 006 | 陳國強 | 5,000元  | 056 | 陳國強 | 1,000元 | 106 | 陳國強 | 1,000元 | 156 | 陳國強 | 1,000元 | 206 | 陳國強 | 1,000元 | 256 | 陳國強 | 1,000元 | 306 | 陳國強 | 1,000元 | 356 | 陳國強 | 1,000元 | 406 | 陳國強 | 1,000元 | 456 | 陳國強 | 1,000元 |
| 007 | 陳國強 | 500元    | 057 | 黃國強 | 3,000元 | 107 | 王國強 | 600元   | 157 | 黃國強 | 1,000元 | 207 | 何國強 | 1,000元 | 257 | 陳國強 | 1,000元 | 307 | 曾國強 | 200元   | 357 | 曾國強 | 2,000元 | 407 | 曾國強 | 500元   | 457 | 曾國強 | 1,000元 |
| 008 | 馮國強 | 200元    | 058 | 李國強 | 1,000元 | 108 | 陳國強 | 1,000元 | 158 | 陳國強 | 1,000元 | 208 | 王國強 | 1,000元 | 258 | 陳國強 | 1,000元 | 308 | 陳國強 | 1,000元 | 358 | 曾國強 | 1,000元 | 408 | 曾國強 | 1,000元 | 458 | 曾國強 | 1,000元 |
| 009 | 傅國強 | 2,000元  | 059 | 陳國強 | 1,000元 | 109 | 陳國強 | 1,000元 | 159 | 陳國強 | 1,000元 | 209 | 劉國強 | 1,000元 | 259 | 陳國強 | 1,000元 | 309 | 陳國強 | 1,000元 | 359 | 陳國強 | 1,000元 | 409 | 陳國強 | 1,000元 | 459 | 陳國強 | 1,000元 |
| 010 | 何國強 | 5,000元  | 060 | 周國強 | 1,000元 | 110 | 王國強 | 1,000元 | 160 | 黃國強 | 1,000元 | 210 | 劉國強 | 1,000元 | 260 | 陳國強 | 1,000元 | 310 | 陳國強 | 1,000元 | 360 | 陳國強 | 1,000元 | 410 | 陳國強 | 1,000元 | 460 | 陳國強 | 1,000元 |
| 011 | 黃國強 | 1,000元  | 061 | 李國強 | 500元   | 111 | 陳國強 | 1,000元 | 161 | 陳國強 | 1,000元 | 211 | 何國強 | 1,000元 | 261 | 陳國強 | 1,000元 | 311 | 陳國強 | 1,000元 | 361 | 陳國強 | 1,000元 | 411 | 陳國強 | 1,000元 | 461 | 陳國強 | 1,000元 |
| 012 | 王國強 | 10,000元 | 062 | 李國強 | 500元   | 112 | 陳國強 | 1,000元 | 162 | 王國強 | 1,000元 | 212 | 陳國強 | 1,000元 | 262 | 陳國強 | 1,000元 | 312 | 陳國強 | 1,000元 | 362 | 陳國強 | 1,000元 | 412 | 陳國強 | 1,000元 | 462 | 陳國強 | 1,000元 |
| 013 | 李國強 | 1,000元  | 063 | 李國強 | 500元   | 113 | 陳國強 | 1,000元 | 163 | 王國強 | 1,000元 | 213 | 陳國強 | 1,000元 | 263 | 陳國強 | 1,000元 | 313 | 陳國強 | 1,000元 | 363 | 陳國強 | 1,000元 | 413 | 陳國強 | 1,000元 | 463 | 陳國強 | 1,000元 |
| 014 | 陳國強 | 2,000元  | 064 | 何國強 | 1,000元 | 114 | 何國強 | 1,000元 | 164 | 何國強 | 1,000元 | 214 | 陳國強 | 1,000元 | 264 | 陳國強 | 1,000元 | 314 | 陳國強 | 1,000元 | 364 | 陳國強 | 1,000元 | 414 | 陳國強 | 1,000元 | 464 | 陳國強 | 1,000元 |
| 015 | 陳國強 | 1,000元  | 065 | 陳國強 | 1,000元 | 115 | 陳國強 | 1,000元 | 165 | 丁國強 | 1,000元 | 215 | 陳國強 | 1,000元 | 265 | 陳國強 | 1,000元 | 315 | 陳國強 | 1,000元 | 365 | 王國強 | 300元   | 415 | 陳國強 | 1,000元 | 465 | 陳國強 |        |



圖上：北聰共 501 位校友捐款立  
百年校慶紀念碑



圖上：校友會理事長代表致詞

圖右：貴賓齊聚一同揭開紀念碑





# 校慶慶祝大會



空手道隊表演



舞蹈隊表演



陳景峻副市長給予祝福



與熊讚一同慶生



感謝陳沂君基金會捐助獎學金



頒發傑出校友



# 校慶園遊會



各班園遊會義賣



園遊會人聲鼎沸



學務處園遊會攤位



# 師生籃球賽



圖左：校長開球，同學及校友觀戰

圖下：老師進攻投球



圖上：同學持球進攻

圖右：學生觀戰神情愉悅





## 105、106 學年畢業生錄取大學榜單

| 姓名  | 學校名稱       | 錄取科系           |
|-----|------------|----------------|
| 周○○ | 臺北市立大學     | 運動健康科學系        |
| 蘇○○ | 臺北市立大學     | 陸上運動學系         |
| 鄭○○ | 國立臺北護理大學   | 運動保健系          |
|     | 經國管理暨健康學院  | 食品保健系          |
| 邱○○ | 萬能科技大學     | 餐飲管理系          |
| 陳○○ | 南榮科技大學     | 餐飲管理系          |
| 李○○ | 國立臺北科技大學   | 資訊與財金管理系       |
|     | 台北海洋技術學院   | 數位遊戲與動畫設計系     |
| 吳○○ | 台北海洋技術學院   | 健康促進與銀髮保健系     |
| 詹○○ | 慈濟大學       | 兒童發展與家庭教育學系    |
| 李○○ | 中華大學       | 觀光與會展學系        |
| 黃○○ | 輔仁大學       | 社會學系           |
|     | 輔仁大學       | 宗教系            |
|     | 銘傳大學       | 應用中國文學系文創組     |
| 戴○○ | 中華大學       | 建築與都市計畫學系建築科技組 |
| 高○○ | 國立臺灣體育運動大學 | 體育學系           |
| 郭○○ | 開南大學       | 休閒事業管理學系       |
| 鄭○○ | 台北海洋科技大學   | 視覺傳達設計系(校本部)   |

| 姓名  | 學校名稱     | 錄取科系         |
|-----|----------|--------------|
| 鄭○○ | 景文科技大學   | 視覺傳達設計系      |
| 柯○○ | 台北海洋科技大學 | 視覺傳達設計系(校本部) |
| 盧○○ | 台北海洋科技大學 | 視覺傳達設計系(校本部) |
| 王○○ | 黎明技術學院   | 數位多媒體系       |
| 吳○○ | 台北海洋科技大學 | 視覺傳達設計系(校本部) |
| 方○○ | 黎明技術學院   | 創意產品設計系      |
|     | 中國科技大學   | 視覺傳達學系       |
| 呂○○ | 國立台灣科技大學 | 資訊管理系        |
| 邱○○ | 元培醫事科技大學 | 餐飲管理系        |
|     | 德霖科技大學   | 飲廚藝系         |
| 蔡○○ | 明新科技大學   | 運動管理系        |
| 初○○ | 國立虎尾科技大學 | 休閒遊憩系        |



# 得獎佳績

- ☒ 105 年榮獲「教育部藝術教育貢獻獎」高中團體獎
- ☒ 105 年榮獲臺北市第 17 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究  
高職組第 1 名
- ☒ 106 年榮獲臺北市學校家庭教育課程及活動實施現況訪視優等
- ☒ 106 年榮獲教育部教學卓越金質獎
- ☒ 106 年榮獲臺北市第 18 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究  
高職組第 5 名
- ☒ 體育類獎項

|     | 102 年度      | 103 年度      | 104 年度         | 105 年度       |
|-----|-------------|-------------|----------------|--------------|
| 田徑  | 7 金 3 銀 2 銅 | 9 金 2 銀 3 銅 | 13 金 10 銀 10 銅 | 13 金 5 銀 7 銅 |
| 桌球  | 2 金 2 銀 3 銅 | 4 金 4 銀 3 銅 | 3 金 3 銀 3 銅    | 3 金 2 銀 5 銅  |
| 空手道 | 3 金 2 銀 5 銅 | 4 金 1 銀 1 銅 | 2 金 2 銀 2 銅    | 2 銅          |
|     | 國手正選        |             |                | 國手正選         |



# 臺北訓盲院設立趣意書

盲於目者何盲於心 彼心眼開而萬事通之格言足以證之而有餘 然自古及今不論洋之東西 皆以盲人為廢人見棄於世 只沉淪不幸之運命 在悲哀之生涯以終 至近來隨教育之普及發達 乃有倡導宜為特殊教育 對盲人施以普通教育並職業教育俾得獨立經營為社會一員 與常人併立共盡對國家之義務者 是豈非聖代之鮮事者哉夫盲人雖因失視覺 不能藉光線之媒介收得必需知識 然其他殆與常人同可以教又可以學 其觸覺能補視覺之缺 而又有聽覺味覺嗅覺等 其發達較常人為優 不以失視覺而意思錯雜 固有思考力與記憶力有非常人所可及者 在我國古來之盲人偉大之人物輩出 文學者有塙保已一 鍼醫有杉山檢校 音樂家有山勢松韻 皆為盲界之代表的人物 可飾日本歷史之一端者也

我國創設盲人教育距今約四十年 即明治九年 首創訓盲院於東京 至同十三年改稱為東京盲啞學校 為文部省直轄學校 同十一年在東京設置盲啞院 於是東西相呼應定本邦教育盲人之基礎 爾來各地皆見有盲人學校之設 今已以數十計矣先考廉敬 靜岡縣沼津之人 幼而失明 然夙懷大志 刻苦勉勵能修漢之學又從藩醫島津得翁學漢法醫學 以鍼醫仕於水野侯 維新之際辭規鄉里 更就蘭杉田玄端修醫學 開業沼津 傍設家塾 從事教育盲生 遠近盲生之來學者 常多至數十人明治二十三年移於東京創鍼治專門學校 後應橫濱基督教訓盲院之聘 在該校執教鞭者 經數星霜 至同三十三年逝於橫濱 享年六十二歲 其半生貢獻於盲人教育 其生命亦實為盲人教育也

曩予在先嚴膝下 常侍讀百家之書 且補助教授 際明治二十七八年戰役予從軍渡台 先嚴命予調查本島盲人教育之一般與其生活狀態 予於公務餘間亦經調查本島盲者之職業及生活狀態詳細報告 於是命予若是永居臺灣 當為彼可憐之臺灣盲人籌之熟考臺灣盲人教育之歷史 改隸以前既有在台南英國長老派 宣教師甘牧師之學校 廣集盲生施以特殊之教育 其後至明治三十三年 氏及其獨力經營十數年之盲人教育事業 交付臺灣總督府 總督府以之為臺灣慈惠院事業 別設教育部以教養之遂見今日之盛況 今者本島之教育事業 次第發展公學校之設已洽全島 加以中學校及與此同程度之教育機關早已完成 島民之浴皇恩者漸多而翻就可憐之盲生 思



之其可學習之機關 遠在南端 在比較的盲兒多數之北部地方 不能沐此恩典 末由就學只墊居陰鬱家屋之中 無所事事為家庭所厭惡豈不大可憐哉

今者 恭逢聖上陛下之即位大典 本島既籌畫各般紀念事業 以予之寡聞似未聞有為盲人謀教育者 不肖在台二十年 此間從事公私之醫務 徒汲汲於衣食恥無圖報鴻恩之樣 爰不顧微力欲以所自信者 繼先考之遺忘 碎身粉骨以予半生貢獻於本島盲人之教育 然予之力微 若非得大方仁君子之後援與贊助 則不能期其完成 願諒予微志之所存 為本島盲人教育事業 各為應分之援助焉

謹白

大正四年九月二十二日 渡台二十年紀念日

臺北大稻埕北門外街二丁目四十九番戶

# 入臺三十年自序

原文：木村謹吾日文發表；譯者：施泰然先生

回顧本校創立以來已經過九年。這九年間累計所收容的學生，盲生有九十四人，啞生有六十八人，總共一百六十二人。其中已畢業的學生，盲生十六人，啞生九人，總共二十五人。現在的學生當中，盲生四十三人，啞生三十九人，共八十二人。學校的發展每年都有所進展，這要十分感謝政府當局及許多市民與有心人士的熱心援助。就如各位所知，我是一個醫生，在教育方面一向不是很在行。從大正六年創辦本校以來，從事盲啞教育一直到今天。我的盲人父親教我如何在許多盲人的環境中生活，使我對於盲人的狀況多少都能理解，但是對於啞人，不論是關於啞人的知識或與啞人相處的經驗都非常缺乏，儘管如此，依然從事這種教育事業當中最困難的特殊教育，對於學生託付給我們的各位監護人感到非常抱歉。但是由於曾經有啞兒的家人說：「就算什麼都不教也沒關係，只要能像附近的孩子以及家裡的兄弟姊妹一樣，能自己背書包帶便當上學就十分足夠了。」藉此機緣，才連同啞兒也一起收容。另外在詢問當時的學務部長隈本先生的意見時，隈本提到：「我本人也已向總督閣下提出有必要在臺北設立盲啞學校的意見。而且也和東京聾啞學校的小西校長交涉過了。然而遺憾的是在中等教育也尚未完成的盲啞學校，政府當局也不知要在何時才能設立盲啞學校。因此希望能由閣下開始成立盲啞學校，政府當局將會盡可能地給予方便。時機成熟時，閣下的學校要成為公立學校是很容易的。」受到這段話的鼓勵，使我下定決心一邊從事醫療，一邊著手盲啞教育。然而這件事情在和幾位親友商量之後，親友們說：「你並沒有什麼錢可以經營這樣的事業啊，要事進行到中途失敗了只會遭到他人的恥笑，對這個社會也沒有幫助，還是交給其他適當的人來做吧！」由於有這樣的意見，之後我在這件事上就全心全意地向神祈禱，請求神給我克服一切問題的智慧。「進行善事莫躊躇」，這是我得到的啟示。我與妻子都十分感謝神，因此立下誓願要從事這個神聖的事業。不論在中途陷入怎樣的困境，也要盡心盡力為這個神聖的事業效勞，盲啞者的親朋好友將會成為伙伴，為了讓不幸的人們也能充滿希望幸福地活下去而努力。但是在在大正八年四月時，為了視察盲啞教育而上京的妻子，中途罹患流



行性感冒，併發肺炎去世了。當時許多學生因為校母病逝而痛哭，看到學生們悲痛的样子，悲傷的感受雖然在我心裡更加強烈，但同時卻也給我非常大的勇氣與覺悟。同年十二月有幸受惠熱心人士幫忙，十分感謝近來和我共同為校務日夜努力的各位，在此特別感謝各位的情誼與援助。

令人惶恐地，這個小規模的事業傳達到了天皇耳裡。大正十二年以後每年建國紀念日的佳辰，都會從宮內省領受天皇陛下褒獎勉勵的賜金。大正十二年四月，皇太子殿下來台之際表彰教育功勞者，我很惶恐地拜受的這樣的光榮。這一切都是拜各位的熱心之賜，令我銘感五內。今年三月二十一日，恩賜財團慶福會上，承蒙陛下賜金五千元，這筆經費將會用在本校的校舍建築上。本校舊校舍因為去年九月的暴風雨而受到嚴重損害，幸虧政府當局的幫忙，將總督府廳舍轉為臨時校舍用。而寄宿的宿舍雖然有一段時間是設在我家裡，但是由於寄宿生多達三十餘名，空間就變得很狹小，且在兒童保健上並不理想，陰五在今年五月移到臨時校舍內。校舍與宿舍的興建計畫由於場地及經費的問題一再拖延，為了學生的教育就算只能提早一天，也希望能在明年定案。以上提到的是本校創立以來經過的大綱，本校將來會有愈來愈多的事務要處理。隨著學校的發展，所需要的經費也愈多，然而由於忙於學校的事務，我逐漸不能兼顧醫院的業務，很擔心醫院門可羅雀的日子接近了。希望從今以後各位也能大方地給予贊助與支援。另外更深切地盼望，本校有幸成為公立學校的一天能早日來臨。我從明治二十七年擔任軍醫，二十八年九月二十二日開始踏上本島，滿二十年的大正四年九月二十二日，發表設立臺北訓盲院的計畫書，滿三十年的今天，在祭拜父親在天之靈的同時，發表感言對熱心幫忙本校事業的各為表示衷心感謝與歡喜。

大正十四年九月二十二日 渡台滿三十年紀念日

## 蔣經國先生寫給臺北市立盲聾學校師生的一封信

天任校長請轉全校老師同學們：

本月九日那天，我投宿在南投縣鹿谷鄉的一所木屋中。夜深憑欄獨坐，人籟盡寂，偶爾幾處鳥鳴，劃破長夜沉寂，而雨聲淅瀝，雲霧濛籠，遠處的樹海松濤，和近處的蟲聲唧唧，忽疾忽徐，節奏相應。一霎時，我在前一天來貴校訪問的情景，映上腦際，久而不已。這時看夜霧，聽雨聲，聞鳥鳴，更加體味到和你們相處的那幾個小時，有如上了認識人生的新課。

我聯想到，如果我耳聾，便聽不到蟲語松濤；如果我目盲，便看不到山景如畫；如果我口啞，便不能暢所欲言；因此我不禁想到盲啞和聾者的不幸和痛苦。同時我又想到，貴校老師們教學那樣的認真，那樣的有着耐性和愛心，才能教好這麼多不幸的兒童和青年，成為有用之材。有的老師在校服務十五年以上，始終在教育的前線，孜孜不倦，這種敬業的精神，何等可佩！我又想到，這麼多的同學，都在克服先天的後天的缺憾和困難，大家畢業以後，要去升學或者就業，又是如何進行。這些問題，一直到現在，都一一縈迴我的心中。

本來世間有幸有不幸的人，但什麼樣的人算是有幸，什麼樣的人算是不幸？我們不能說盲聾之人，就真是不幸。西方有句格言：「沒有一樁不幸的事，不能由於勇敢的承當，而成為幸事」。盲聾的人，不僅有心、有頭腦，而且有勇氣、有意志，都能勇敢的面對現實，承當痛苦。他們的心原就是善良的心，他們的頭腦也是靈活思考的頭腦；所以大家的不幸，正可經由自己的意志和教育，一無旁騖，克服困難，這豈不是幸事？這也啓示了我們另一種看法，就你們而言，盲人並非真正目不能視，你們不看不必要看的東西，而用自己的智慧和專心，了解到一切的事物；聾者並非真正耳不能聽，你們不聽不必要聽的聲音，而用自己的智慧和專心，體悟到許多的情況；口啞的人也並不是真正口不能言，你們用自己的智慧和專心，以另外的語言方式，表達了自己的意念；但是世間儘有許多的人，目可以視，却浪費着視力，去看邪惡之物；耳可以聽，却浪費着聽力，去聽邪惡之聲；口可以言，却一無選擇，去說邪惡之言；這樣的人最後却造成世間的罪惡，他們究竟是幸還是不幸，對社會也是幸還是不幸呢？我記得西方哲學家麥克士曾說：「不能用慧眼觀察的人，便是個瞎子。」這和荀子說的



「不觀氣色而語謂之瞽」，實有相近的意義，因此深遠一層來看，雙盲和不聾盲之別，也可以說，就在於有無善良的心和靈活思考的頭腦。再說，即使是五官健全的人，這種視聽的功能，還是有其限制的，這也就是荀子所說的「目不能兩視而明，耳不能兩聽而聰」的道理，這即是說，五官健全的人，更要善自運用五官的功能，才能得到知識，改造文明，那才是人們的幸事。何況山川之麗，音響之美，也要我們五官善自為用，於是「耳得之而為聲，目遇之而成色」，才能有耳目的大作用呢！

那天我在貴校看到同學們上課的情形，還有許多感想。尤其看到許多同學，面貌清秀，彬彬有禮，都面帶着微笑，雖然有的同學看不到我的笑容，但是我感到大家的感情，在那微笑之中，都熔合在一起了。一方面我同情着大家的痛苦，一方面留下了不可磨滅的印象。後來我又看到老師以優美的姿態，指揮樂隊的合奏，指導同學們舞蹈。我立刻就想到，那麼多不同的樂器，老師如何個別教導，如何合節，成為集體的優美的合奏；那麼多不同的舞蹈姿勢和動作，老師如何個別教導，如何合拍，成為集體的柔美的動作。老師們要用多大的心思，用多少的時間，才能有如此的效果，這真非易事。

如何能有這樣的成績呢？有一位老師告訴我，這一方面要靠學生們有勇氣、有信心，一方面要靠老師們有耐性、有愛心，而且有方法，所以看起來不可能的事，終究成為可能。因此我深深覺得，雖說今天我對於國家，對於同胞，承擔了一份重大的責任，而面對任何一項工作，我都要有耐性，有愛心，但是你們各位老師的工作，比我還更為艱難，需要更多的耐性和愛心。由此也可以理解，各位對國家、對社會確有重大的貢獻。如果作為一個公務員，對於所有的事務，都有同樣的耐性和愛心，我們的國家和社會，自然會有更大更多的進步！

今天我要說明一點，就是政府要進一步來輔導臺灣省和臺北市的五所盲聾學校改善教學設備和生活環境，也要輔導畢業同學升學就業，使每一個人都能有以自立，各盡所能，各展所長。在此也希望社會人士和政府一起來努力，幫助盲聾學校在學和就業的同學，而且以「兼善天下」之心，來幫助所有貧病殘疾無告的人，蔚為社會的新風氣，使我們的社會不僅是自由安全的社會，而且是安和樂利的社會。同時我也要告訴盲聾學校的各位家長，你們的子弟雖然有着生理缺憾，你們的內心也至為痛苦，但是政府對於你們的子弟一定照顧，社會

大眾對你們的子弟也都會幫助，何況他們都有着奮發向上之心，都是國家社會所需要的人，只要各位家長和學校教師們一樣的利用耐性和愛心來教育他們，那他們的心靈，自然更可以一天比一天清澈，一天比一天光明，來充實知能，美化人生，引領著他們走向光明之途！

今天我寫這封信，並不是訪問了貴校以後，內心一時的感受，而是由於這一分感受，我體會到了人生奮鬥的真義，也體會到了更加深重的責任；只有踐履了這些責任，我才能心安理得，天君泰然，得到真正的快樂！特此敬祝大家健康、進步！

蔣經國 啓

民國六十三年六月十八日





發行人：葉宗青

主編：何佩蓉

執行編輯：張淑品、戴素美、李維仁、林佳穎、陳慶順、羅秀琴、陳麗美

攝影(照片提供)：林文勝退休校長子女、姚俊英退休老師、巫漢綱退休老師

梁鈞浩退休老師、校友會

出版單位：臺北市立啟聰學校

校址：臺北市大同區重慶北路三段 320 號

電話：(02)2592-4446(總機)

傳真：(02)2599-5240

網址：<http://www.tmd.tp.edu.tw/>

設計印刷：和鋒印刷事業有限公司

地址：新北市蘆洲區光榮路 61 巷 7 號

電話：02-22886643

