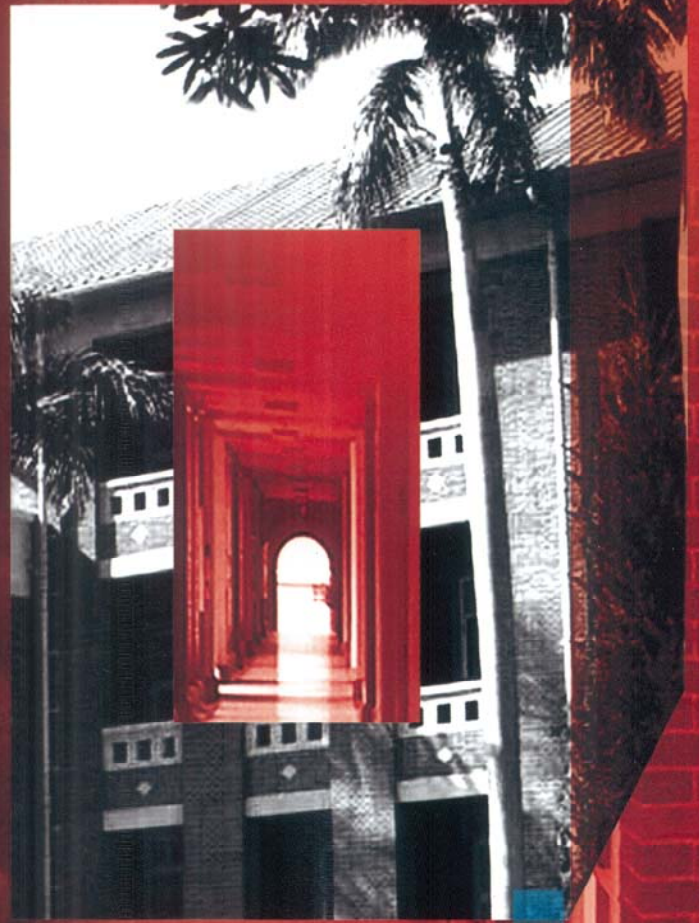




國立臺南大學

National University of Tainan

# 110週年校慶紀念專刊









國立臺南大學  
National University of Tainan

# 110週年校慶紀念專刊



府城七股 歡欣鼓舞 璀璨南大 百壹風華

## 目錄

## 【壹】箴言砥礪

馬英九—總統  
 蕭萬長—副總統  
 劉兆玄—行政院長  
 王金平—立法院長  
 賴英照—司法院長  
 姚嘉文—前考試院長  
 關中—考試院長  
 王建煊—監察院長  
 杜善良—監察院秘書長  
 郝龍斌—臺北市長  
 陳菊—高雄市長  
 蘇煥智—臺南縣長  
 許添財—臺南市長  
 王乾發—澎湖縣長  
 李登木—校友總會理事長  
 李謀炎—南師藝聯會會長  
 張添原—南師藝聯會會員  
 歐陽教 教授—名譽博士  
 馬水龍 教授—名譽博士  
 姐妹校—江南大學  
 姐妹校—埼玉大學  
 姐妹校—河內師範大學  
 姐妹校—澳門大學  
 姐妹校—新疆大學

## 【參】學海領航

光復前歷任校長  
 光復後歷任校長  
 校友總會理事長名錄  
 卸任校長—陳英豪  
 卸任校長—吳鐵雄  
 卸任校長—黃政傑

## 【肆】精神圖騰

校訓  
 校徽  
 校歌  
 校旗

## 【伍】戀戀紅樓

紅樓記事  
 紅樓風華  
 紅樓憶往  
 紅樓情畫  
 南大心 紅樓情

## 【陸】校園風華

府城校區  
 七股校區  
 榮譽教學中心  
 大同研發及實驗中心  
 藝術特區  
 柏楊文物館

## 【柒】彩蝶飛舞

細說改名大學過程

## 【捌】本固枝榮

副校長室  
 教務處  
 學生事務處  
 總務處  
 研究發展處  
 圖書館  
 體育室  
 秘書室  
 人事室  
 會計室

## 【貳】掌舵者言

黃秀霜校長

校友服務中心  
通識教育中心  
電子計算機中心  
輔導中心  
師資培育中心  
多媒體科技中心  
特殊教育中心  
視障教育與重建中心  
創新育成中心  
語文中心  
環境安全衛生中心  
教師教學專業發展中心  
教育學院  
人文與社會學院  
理工學院  
環境與生態學院

藝術學院  
附屬高級中學  
附設實驗小學

### 【玖】春華秋實

國際學術交流  
教師學術研究表現  
專業發展合作學校

### 【拾】情真意切

校友感言  
員工感言

### 【拾壹】璀璨願景

教學發展方面  
學術研究方面  
學生事務方面  
校園規劃方面  
財務規劃方面  
南大校慶110  
登峰造極玉山頂

### 【附錄】十年大事紀



壹

# 箴言砥礪

1



總統賀辭

國立臺南大學

創校一百一十週年誌慶

傳道化育

馬英九



中華民國九十七年六月

英九

用箋



副總統賀辭

國立臺南大學創校一百一十週年誌慶

育才流遠

蕭萬長



中華民國九十七年六月

萬長用箋

【劉兆玄-行政院長】

國立臺南大學110週年校慶專刊

# 知識強國

劉兆玄 

5

臺南大學一一〇週年校慶特刊

# 育才功宏

王金平 

【王金平-立法院長】

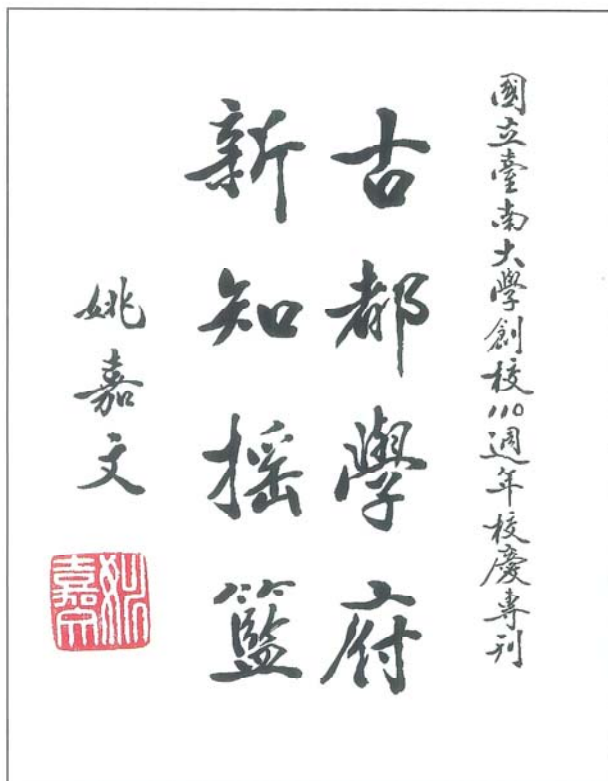
【賴英照-司法院長】

國立臺南大學創校一百一十週年特刊紀念

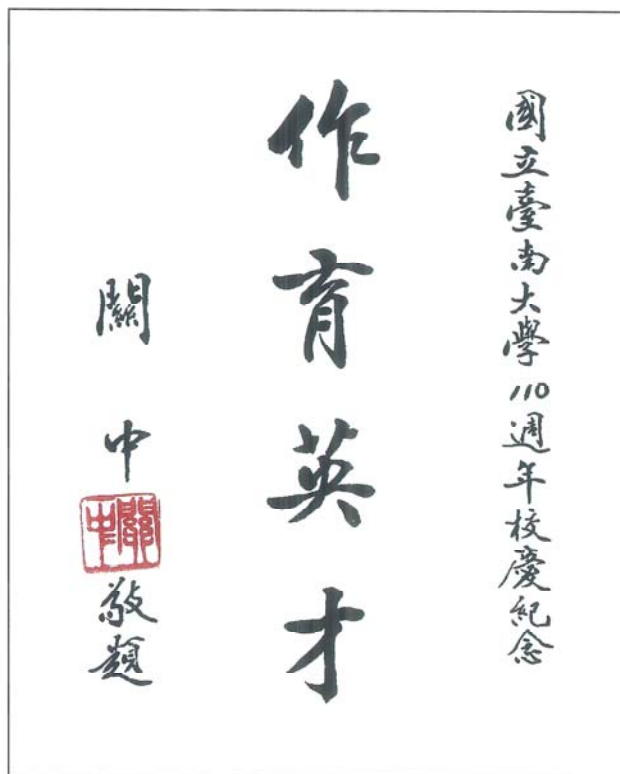
# 百年樹人

賴英照 

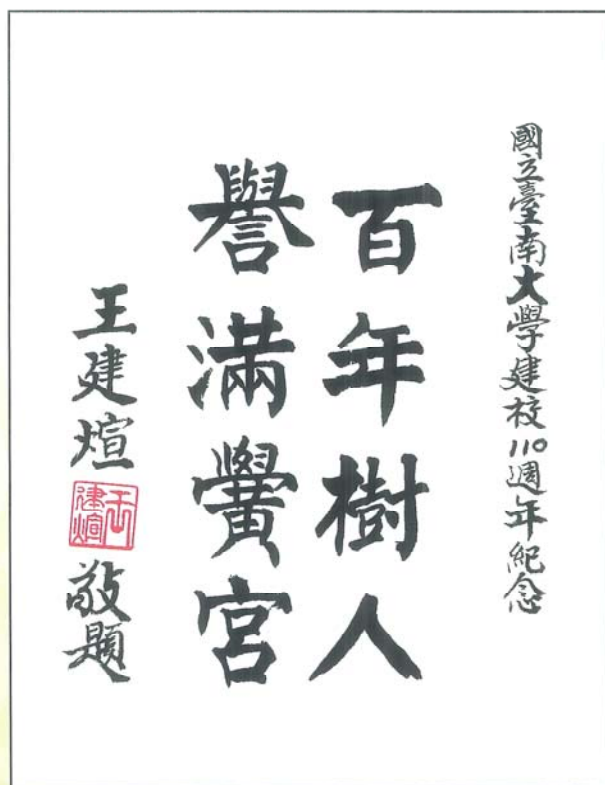
【姚嘉文-前考試院長】



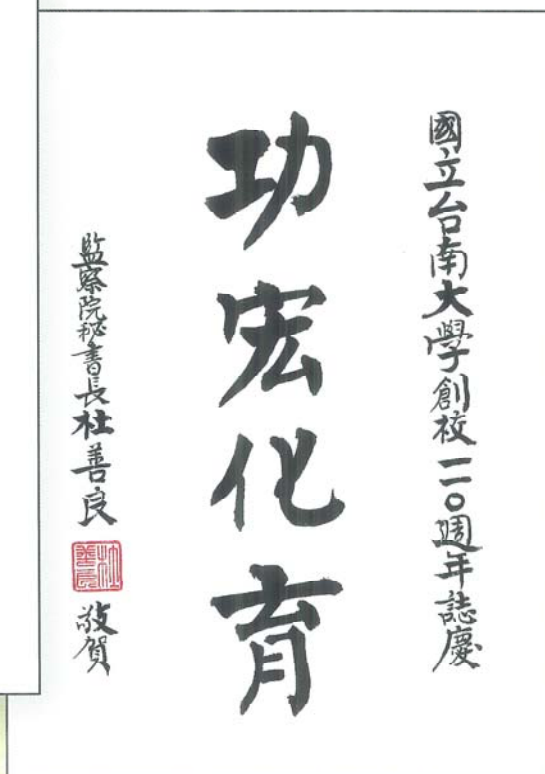
【關中-考試院長】



【王建煊-監察院長】



【杜善良-監察院秘書長】



【郝龍斌-臺北市長】

國立臺南大學二〇週年校慶專刊紀念

為國育才

郝龍斌 敬題

【陳菊-高雄市長】

國立台南大學創校二〇週年校慶特刊紀念

百年樹人  
桃李成蔭

高雄市長陳菊 敬題

7

國立臺南大學慶祝  
創校一〇週年編印專刊紀念

光耀培英

縣長蘇煥智 題

【蘇煥智-臺南縣長】

國立臺南大學創校 110 週年誌慶

百年樹人

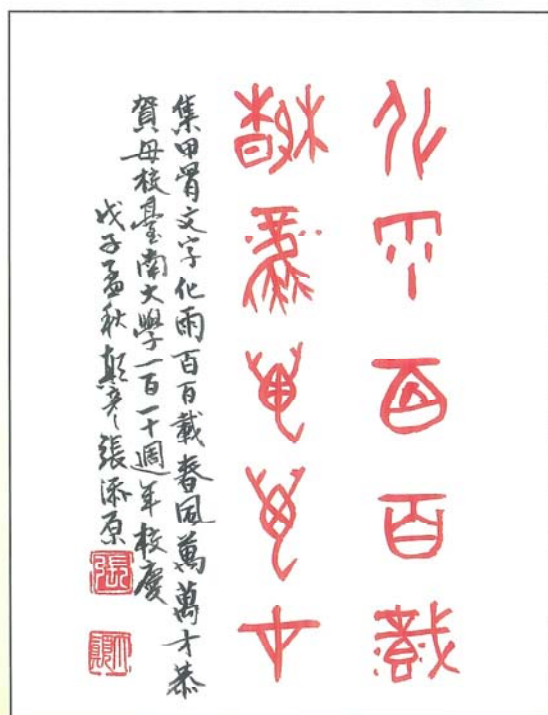
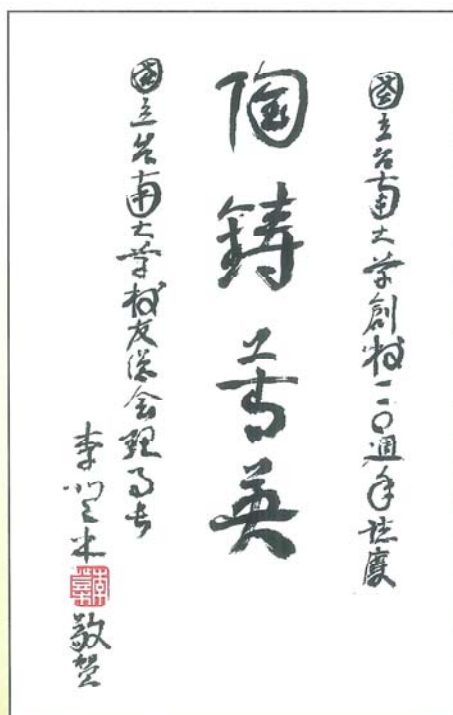
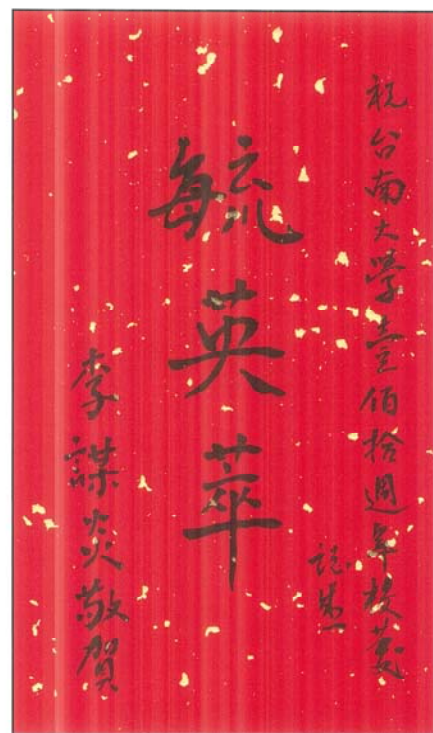
臺南市長 許添財 敬賀

【許添財-臺南市長】

【王乾發-澎湖縣長】



【李謀炎-南師藝聯會會長】



【李登木-校友總會理事長】

【張添原-南師藝聯會會員】

## 臺南大學建校110週年誌慶 名譽博士-歐陽教 教授

欣逢母校創校110週年，忝為校友，惠我良多，深感榮幸！尤其於去夏（2007年）頒授本人教育學名譽博士學位，衷心銘感！

母校百餘年來，從臺南師範學校肇創伊始，歷經臺南師範專科學校、臺南師範學院，以迄改制易名為臺南大學，繩繩繼繼，基礎穩固，校譽日隆，功在國家文教及庶政建設，甚獲各界嘉評。

今日，比起有七、八百年學術宏規的名校，如牛津劍橋等大學，母校可說英氣煥發，小而美，自有其特色。深盼假以時日，母校全體師友，群策群力，再接再厲，藉由短中長程細部規劃改革，鴻圖擴展校政，必能建立一所名聞海內外的大學！

9

謹賀 校慶之喜 百年樹人

並頌 有教無類

樂育英才

2008/8/8

歐陽教 敬賀

【右為歐陽教 教授】



## 賀 國立臺南大學創校110週年誌慶

名譽博士-馬水龍 教授



常言：「十年樹木，百年樹人」。這也意會著農人與教師，他們雖然面對著不同的事物，但同樣的必須要具備滿懷的愛心以及勤奮吃苦耐勞的精神，才有可能獲得如他們所期待的成果。換言之，如果我們要期待有豐碩的文化內容果實，我們必須要有優良的教育環境、師資與豐富的教學內容以及周全的配套策施，缺一不可。

誠如以上所言，府城 國立臺南大學，除了具備以上的優點，更擁有悠久的創校歷史，長久以來依其校訓「仁、智、誠、正」，在師生共同努力下，營造了勤學純樸的學風，培育造就了無數優秀的人才貢獻社會與國家，為國人所稱道。

欣聞 國立臺南大學創校110週年大慶，誠摯的祝福生日快樂，校運昌隆，追求學術卓越於全國之冠。

2008/8/1

馬水龍

敬賀



【姐妹校-江南大學校】



**KANGNAM UNIVERSITY**

Chinese Studies Center

國立台南大學：

欣聞貴校即將迎來110周年校慶，本人謹代表韓國江南大學向貴校致以衷心的祝賀和良好的祝願！謹祝貴校各項事業興旺發達，蒸蒸日上。

“百年滄桑，百年奮進”，經過一個多世紀的風雨歷程，貴校已經發展成爲一所國內外有影響，有特色的教學科研型綜合大學。在長期的辦學實踐中，貴校承襲百年老校的聲譽，堅持“仁、智、誠、正”的傳統精神與嚴謹求實、勤奮創新的校風，傳承延續，歷久彌新，造就了一批又一批英才。

“薪火相傳一百年，而今邁步從頭越”，相信貴校會以此次校慶爲新的起點，繼往開來，再創輝煌。

承蒙貴校的大力支持，兩校的合作與交流正在朝著更廣泛深入的領域發展。期望今後兩校能以進一步加強交流與合作，攜手並進，共同推動兩校教育事業的蓬勃發展。

預祝貴校110周年校慶圓滿成功！

專此奉賀，並頌

台安

江南大學校 校長 尹信

2008年8月4日

【姐妹校-埼玉大学】



埼玉大学

〒338-8570 埼玉県さいたま市桜区下大久保255

Tel:+81-48-858-9624 Fax:+81-48-858-9675 e-mail:kokusai@mail.saitama-u.ac.jp

台南大学長 殿

台南大学創立110周年を迎えられたことを心からお慶び申し上げます。

台南大学と埼玉大学は、2005年12月に交流協定を締結し、以来活発な交流が行われておりますことを大変喜ばしく思います。

台南大学が創立以来110年間にわたり社会に多大なる貢献としてまいりましたことに敬意を表するとともに、台南大学の益々のご発展を祈念します。

平成20年8月1日

埼玉大学長

【姐妹校-河內師範大學】



## HANOI NATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION

Đại học Sư phạm Hà Nội

136 - Xuan Thuy Rd., Cau Giay, Hanoi, Vietnam

Tel: (84 4) 754 7101 - Fax: (84 4) 754 7721

## CONGRATULATIONS

With this letter Hanoi National University of Education, Vietnam has the honour of congratulating you and your staff on the occasion of the 110<sup>th</sup> anniversary of the National University of Tainan (NUTN).

We all look forward to the possibilities of future cooperation between the two universities for mutual interests and development of our relationships.

With very best wishes,

*Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Việt Nam xin trân trọng chúc mừng Quý vị nhân dịp kỷ niệm lần thứ 110, ngày thành lập Đại học Quốc gia Đài Nam (NUTN).*

*Chúc tôi hy vọng vào những khả năng hợp tác trong tương lai giữa hai trường chúng ta vì lợi ích chung và phát triển các mối quan hệ.*

*Xin gửi mọi lời chúc tốt đẹp nhất đến tất cả Quý vị.*

Professor NGUYEN VIET THINH  
Rector and President

【姐妹校-澳門大學】

臺南大學一百一十週年校慶

育才勵學  
桃李馥郁

澳門大學校長姚偉彬謹賀

二〇〇八年八月一日

# 新疆大学

XINJIANG UNIVERSITY

## 贺信

国立台南大学黄校长秀霜道鉴：

时值贵校建校 110 周年校庆纪念日之际，我谨代表新疆大学全体师生员工向贵校表示最热烈的祝贺。

自 1899 年建校以来，台南大学秉承“正诚智仁”的校训，始终以兴学育人为己任，以服务社会为宗旨，在人才培养和科学研究方面均做出了卓越的成就。

值此庆典之际，作为贵校的姊妹院校，我衷心祝愿贵校在今后发展中取得更大的成绩，同时也希望贵我两校加深相互的了解和友谊，进一步合作，为海峡两岸高等教育事业的发展共同谱写新的篇章。

愿贵我两校的友谊日久长新，源远流长！

祝愿贵校 110 年校庆盛典圆满成功！

新疆大学校长



安尼瓦尔·阿木提 敬贺

二〇〇八年八月二十八日

## 承先啟後 邁向高峰

本校於1899年創校迄今，不斷蛻變成長，歷經師範、師專、師院與大學四個階段，橫跨三個世紀，植基深厚，在府城的文化長廊裡，薪火相傳110年，不僅見證台灣師範教育之發展，更為國家培育無數的國教尖兵與社會菁英，成果輝煌，光環鼎盛。

南大除擁有優良的傳統外，也以快速穩健的步伐，配合時代脈動，發展自身特色。盱衡本校的歷史背景和教育條件，並配合國家發展、教育政策和科技生態的前瞻方向，「改大」是唯一的抉擇，以形塑永續發展的願景。爰此，本校自1996年起，即積極規劃各項轉型工作，以順應時代變遷和教育革新，期間歷經諸多波折與艱辛，終能排除萬難，克盡其功，於2004年8月1日順利改名為「國立臺南大學」，開創南大新紀元。

臺南大學，四年於茲，績效彰顯，士林同欽。迄今已成立教育、人文與社會、理工、環境與生態、藝術5個學院，其中環境與生態學院係當前臺灣高等教育機構中首先是唯一的創新學院；現有21個學系、31個碩士班、5個博士班，規模逐漸擴大；日、夜間部學生6000多人，日後將朝精緻型綜合大學發展。此外，本校另有附屬小學及附屬高中，未來更計畫籌設國中部，以成為全國首創之完全學園。

本校現有府城校區、七股校區、榮譽教學中心、大同研發及實驗中心四個校區，日後將因應不同校區特色與七股建校期程，以永續校園的經營理念，活化利用府城校

區、榮譽教學中心及大同研發中心。至於七股校區，將以其特殊地理的條件和豐富的生態資源，設置全國第一所生態大學城，建立「生態校園」之特色，並朝結合教學研究、健康休閒、人文藝術與綠建築等多元目標邁進，尋求開發與生態保育平衡之雙贏目標，讓校園與自然生態共存，塑造七股校區成為新世紀大學校園之典範。



區、榮譽教學中心及大同研發中心。至於七股校區，將以其特殊地理的條件和豐富的生態資源，設置全國第一所生態大學城，建立「生態校園」之特色，並朝結合教學研究、健康休閒、人文藝術與綠建築等多元目標邁進，尋求開發與生態保育平衡之雙贏目標，讓校園與自然生態共存，塑造七股校區成為新世紀大學校園之典範。

南大泱泱，山高水長，個人有幸在南大的歷史扉頁裡承接重責大任，為廣續南大的樹人大業與經營發展全力以赴，秉持「前瞻、創新、效能、卓越」之理念，承先啟後，達成「卓越南大、揚名全國、躋身國際」之願景。南大期頤，典範永存，為記錄南大發展點滴，承繼百年基業，延續世紀光輝，我們特別籌編此專輯，做為建校110週年之獻禮。感謝所有南大人的付出、編輯小組的用心與資料提供者的協助，冀盼這本專輯能引領南大，繼往開來，再創新猷。

教育是終身志業，是開啟生命潛能的希望工程，亦是推動人類社會前進的舵手。在這個科技興利、教育為基的關鍵年代，冀盼所有南大人都能透過實踐與行動，把光亮帶給全世界，才不致辜負南大在教育史上的成就與努力。「有心路不遠，有願就有力」，讓我們攜手共勉，以信心、希望和智慧御風而起，以昂首之姿，凌雲展翅，飛越110，邁向高峰。

校長 黃秀霜<sub>97.12.</sub>



## 光復前歷任校長



澤村勝支 校長  
(1899年6月至1908年7月)



隈本繁吉 校長  
(1918年7月至1919年4月)



志保田銈吉 校長  
(1919年4月至1922年6月)



田中友二郎 校長  
(1922年6月至1935年10月)



本田乙之進 校長  
(1935年10月至1946年1月)

光復後歷任校長



張忠仁 校長  
(1946年1月至1950年1月)



吳鼎 校長  
(1950年2月至1952年7月)



朱滙森 校長  
(1952年8月至1958年7月)



羅人杰 校長  
(1958年8月至1967年7月)



黃金鰲 校長  
(1967年8月至1972年7月)



耿相曾 校長  
(1972年8月至1984年7月)



陳英豪 校長  
(1984年8月至1992年10月)



吳鐵雄 校長  
(1992年12月至2001年4月)



陳震東 代理校長  
(2001年4月27日至2001年12月6日)



黃政傑 校長  
(2001年12月7日至2007年7月31日)



黃秀霜 校長  
(2007年8月1日至今)

校友總會理事長名錄



李昭德  
第一屆第一任理事長  
(2003年8月10日至2007年5月9日)



吳鐵雄  
第一屆第二任理事長  
(2007年6月29日至2007年10月12日)



李登木  
第二屆第一任理事長  
(2007年10月12日至今)

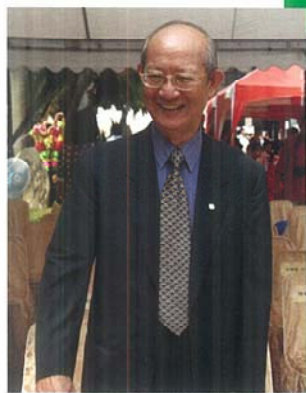
去（2007）年9月3日，本校黃秀霜校長親臨臺中寒舍，邀我回南大重溫舊地。10月31日南大通識中心安排一場演講，在校園中及演講廳裡，看到師生熱情的臉龐和求知若渴的態度，我意識到南大的未來充滿希望。

1984年個人奉派擔任當時的省立臺南師專校長，1992年調離南師就任省教育廳廳長，在南師這8年期間，是我人生中最感溫馨也是最有意義的一段時光，不但和南師所有教職員工一起灌溉南師這塊教育園地，結下一生不解之緣，培育了無數的畢業生，更親歷了師範教育的大轉變——1987年從五年制師專轉型為四年制之省立師範學院，再於1991年，由省立師院改隸為國立臺南師院，我也因為改制改隸關係，三度參加佈達就任為臺南師專、省立師院、及國立臺南師院的校長或院長。

由於時代環境及政府經費不足，師範教育資源在民國六、七十年代相當匱乏，受到政府的關注也很有限，而當時考入師專的學生都是各國中名列前茅的精英，師專生的素質很高，而決定就讀師專，有部分是因為對教育的興趣，大部分是因為家境清苦。當師專生得知成績比自己不如的國中同學，三年高中之後考上大學，而自己只是五專畢業生，在學歷上差人一截，造成師專生心理上的挫折感，加上當時的師專教育風氣極為保守，要求師專生一日為師，終生為師，要求師專生一輩子都堅守教師崗位，最好一輩子都待在小學擔任小學老師，不可以做教育界的逃兵，這樣的校

園風氣，自然而然造成師專生內心很大的矛盾和壓抑。

目睹此一現象，加上社會環境逐漸改變，每當我主持朝會升旗或是演講時，總是鼓勵同學們要努力向上，要不斷追求進步，開創自己美好人生，切莫受到外在環境的局限，同時也開放校長室，讓學生隨時都可以到校長室找我聊天訴苦，多年的用心總算沒有白費，最近有一位臺南大學的教授告訴我，她當年就是受到我的鼓舞，才在南師畢業後，一邊教書一邊不斷進修，在取得博士學位後，回到南大當教授。



「十年樹木，百年樹人」，為了營造良好學習環境，除了激勵啟迪同學奮發上進的心外，我也特別重視環境教育的薰陶，而將學校整體審慎評估規劃為教學區、活動區及生活區，藉以陶冶良好品格，讓同學們能夠安心專心讀書求學。經過十多年後，當再次踏入南大校園時，看到迎面而立的紅樓，以及啟明苑、雅音樓、音樂廳、誠正大樓、格致樓等等早年與教職員工共同努力留下的足跡，內心感到無限的欣慰。

我在擔任臺南師院校長時，曾以「人生的無奈與執著」勉勵南師同學們，儘管外在環境不如人意，但是只要我們秉持理想，堅持奮鬥的意念，努力向前，終有成功的一天。個人如此，學校也是一樣，欣逢南大邁入110週年，一方面要祝福南大，一方面也要勉勵南大師生，處在大學林立、高等教育競爭非常激烈的今日，更要以堅忍不拔的勇氣和毅力，承先啟後，繼往開來，為開創南大璀璨美好的明天，繼續努力。

陳英豪

## 卸任校長 吳鐵雄 1992.12-2001.4

「一個抉擇往往引發一連串的機緣」，1955年就讀南師藝師科，是個無心插柳的抉擇，1992年以首位校友的身分接任母校校長，也是我生命中一個美麗的意外。也因這個生涯規劃外的驛站，讓我與母校結下更難以割捨的深厚情緣，也因為這樣的歷練，讓我意外步入政壇，人生有了不一樣的學習與成長。

回首來時路，這一連串的機緣與收穫，皆與紅樓的洗禮、孕育息息相關。是以即使我已轉至他校任教，但對母校的一草一木、一景一物，仍是那麼的牽掛，那樣的思念，母校的禍福興衰更是我永遠擺脫不了的心事。因為這裡有我年少求學的羞澀與歡笑，有我傾注人生最精華的時光，戮力辦學的心血及胼手胝足的痕跡，有我不足為外人道的打拚辛酸及溫馨的記憶，有我苦心擘劃的發展願景及美麗的憧憬……

承乏母校校長時，正值師範教育轉型階段，可謂「百事待革，百制待立」。個人一本母校的教育精神，一步一腳印為樹人事業鼎新革故，為再造南師風華，嘔心瀝血，不遺餘力。八年多的歲月裡，興建音樂廳成為南臺灣最佳的室內中小型音樂會演出場所、興建文薈樓成為南師第一棟智慧型大樓、整建操場成為學生社區最佳的運動場所、取得七股作為第二校區及增設所系……，為邁向綜合大學發展紮下基礎。

而今母校已順利轉型為綜合大學，個人談不上功勞，但我深信有了前人的種樹，加以後人的辛勤灌溉，幼苗才得以成

長茁壯、開花結果，進而在穩定中持續發展，邁向充滿希望的未來。回顧擔任校長的日子，勉竭駑駘，傾盡所能，孜孜於校務的經營和提升，以不負眾寄。雖有所成但猶未盡如人意，然已無愧於心。而對這一人生驛站的體認，個人猶如輕舟已渡萬重山，一葉扁舟靠彼岸，如今「行到水窮處，坐看雲起時」，心境澄然，自由自在。

一路走來，年華在教、學之間匆匆逝去，也在教與學的多方嚐試與磨練裡成長。我深切體認「轉折有時是一個開始」的人生觀，只要正向的勇往直前，不怕沒收穫。母校轉型為大學就是一個重大的轉折，在不增加經費及員額的前提下，百年傳統單純的師校一躍為人才培育多元化的綜合大

學，加以環境的鉅變，其所面臨的挑戰與試煉絕對勝於已往。

然而，南大已走過那段最艱辛、動盪的轉型陣痛，並如「紅芳初綻晨曦中」，這所老瓶新酒的大學，已逐漸展露頭角，吸引莘莘學子投向她的懷抱。我相信只要全體師生、同仁共體時艱，同心協力，向上提升。有朝一日，她將如振翅欲擊長空的巨鯤大鵬，在學海裡領航，在教育界引領風潮，在杏壇數一數二，在國際揚眉吐氣…… 這是我的期許，也是我的祝福。

「光陰如白駒過隙」，我接任校長的第二天，就主持母校創校94週年校慶，轉眼於1998年主持創校100週年校慶，倏忽110週年校慶將屆。躬逢盛典，懼忤莫名，謹以感恩的心、感謝的情，感念母校的栽植化育，讓我有個豐碩繁複的璀璨人生，並頌「偉哉母校，千秋萬世」。



吳鐵雄

卸任校長

# 黃政傑

2001.12-2007.7

臺南大學在府城歷經110年的發展，現已成為一個精緻型的綜合大學，以後這個含有「臺南」的校名，永久矗立於高等教育界，培育高級專業人才，成為臺灣各地及國際學生嚮往的學府。值此110週年校慶，特申祝賀之意。

臺南大學歷經師範學校、師範專科學校及師範學院的發展時期，當時都以師資培育作為惟一目標，培養學生在小學、幼稚園及特殊學校擔任教職，進而擔任校長或其他教育行政工作，成為臺灣基礎教育的棟樑，貢獻至偉。由於當時就學學生極為優秀，因此畢業生不論就業或升學，後來在各行各業都能展露頭角。

在師資培育政策轉變及高等教育競爭壓力下，「臺南師範學院」選擇直接朝向改名「臺南大學」的方向去努力；在波濤洶湧的環境中，憑著堅強的意志及持續的努力，終能於2004年8月改名為「臺南大學」。

做為一個師資培育機構，臺南大學的歷史悠久，成就斐然，但做為一個綜

合大學，臺南大學的歷史卻是短暫的，成長的空間還很大。現在，學校在改大前後短短六年之間，已設有教育、人文與社會、藝術、理工、環境生態等五個學院，合計21個學系、31個碩士班、5個博士班，系所均符應社會需求而有堅實的競爭力，且師資條件愈來愈優良、圖儀設備愈來愈充實。此外，120公頃的七股校區亦已逐步展開建設，未來將有更寬闊多樣的校園，供學生徜徉學習。在發展理工、環境生態領域的同時，臺南大學成立了藝術特區、管絃樂團、柏楊文物館，彰顯學校既有的專長與特色。

在大學擴增及教育資源短缺的時代，臺南大學的未來需要繼續提高教學品質，讓教學成效更為凸顯，而學術研究與產學合作

亦需要發展特色，追求卓越，走出自己的路。同等重要的是師生對社會服務的投入，成為改革社會的舵手。當前臺南大學的使命是延續前瞻、創新、卓越的精神，在競爭的高教叢林中，發展為獨樹一幟的優質學府。



黃政傑

## 校訓

- 仁** 心懷惻隱，克己復禮，教誨不倦，兼善天下。
- 智** 權度是非，不惑不誑，溫故知新，勤學不厭。
- 誠** 格物致知，無私無畏，擇善固執，自強不息。
- 正** 誠意修身，齊莊中正，以身作則，正誼明道。

仁、智二字主要之義，採取中庸「仁者愛人」，「好學近乎智、力行近乎仁」，及孟子中所記「學不厭，智也；教不倦，仁也」等節。

誠字之義採自中庸「誠者，物之終始，不誠無物」，「至誠無息」，及蔣中正總統謂「誠字為革命的心法，惟『誠』始『無所私』，惟『誠』始『無所畏』」。

正字之義取自大學正心誠意一章，所謂「己身正，不令而行，己身不正，雖令不從」，為光明正大，公正無私及以身作則之意。

本校訓之最高目標在培養師範生成為「學不厭，教不倦，熱誠、愛人、並能公正無私，以身作則的模範教師。

訂定題字：耿故校長相曾

訂定年月：1976年2月

闡釋：張清榮教授

## 校徽

師範時期校徽  
(1946年～1961年)



日治時期校徽  
(1899年～1945年)

師院時期校徽  
(1987年～2003年)



師專時期校徽  
(1962年～1986年)



臺南大學校徽  
(2004年迄今)

校歌

世界にまたなき  
皇国に生れし  
桶盤浅頭  
智徳を練磨す  
四海に溢るる  
啓南の使命  
育英報国  
努めて息まざる  
努めよ努めよ  
励めよ励めよ

歴史を持てる  
甲斐こそあれと  
勅語畏み  
健児ぞ我等  
み恵浴みて  
我こそ負えと  
理想も高く  
健児ぞ我等  
世にも尊きその使命  
世にも雄々しきその理想

(一) 日治時期校歌  
(1899年-1945年)

臺南師範學校校歌

(日治時期)

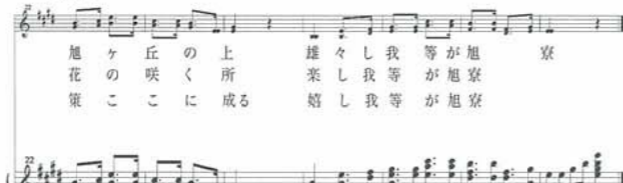
小山朝九 作詞  
岡田守造 作曲  
侯志正 編曲(2005)



日治時代  
台南師範學校校歌 Page 2

國立臺南大學  
日治時期寮歌

侯志正 編曲(2005)



(二) 師範時期校歌  
(1946年~1961年)

校歌  
(師範時期)

程時雄 詞  
張效良 曲



(三) 師專時期校歌  
(1962年~1986年)

校歌  
(師專時期)

羅人杰作詞  
蔡誠絃作曲

*mf*  
玉 山 蒼 蒼， 東 海 泱 泱， 惟 我 師 專 在  
臺 之 陽。 延 平 開 府， 志 復 舊  
*mp*  
邦， 炎 黃 世 胄 來 自 四 方。 尊 德 性， 重  
*f*  
學 問， 愛 民 族 幼 苗 培 國 家 棟 樑。 自 強  
*P* *f* *P* *cresc.* *rit.*  
不 息， 春 風 化 雨， 樂 無 央。 樂 無 央。

(四) 師院時期校歌  
(1987年~2003年)

校歌  
(師院時期)

羅人杰作詞  
蔡誠絃作曲

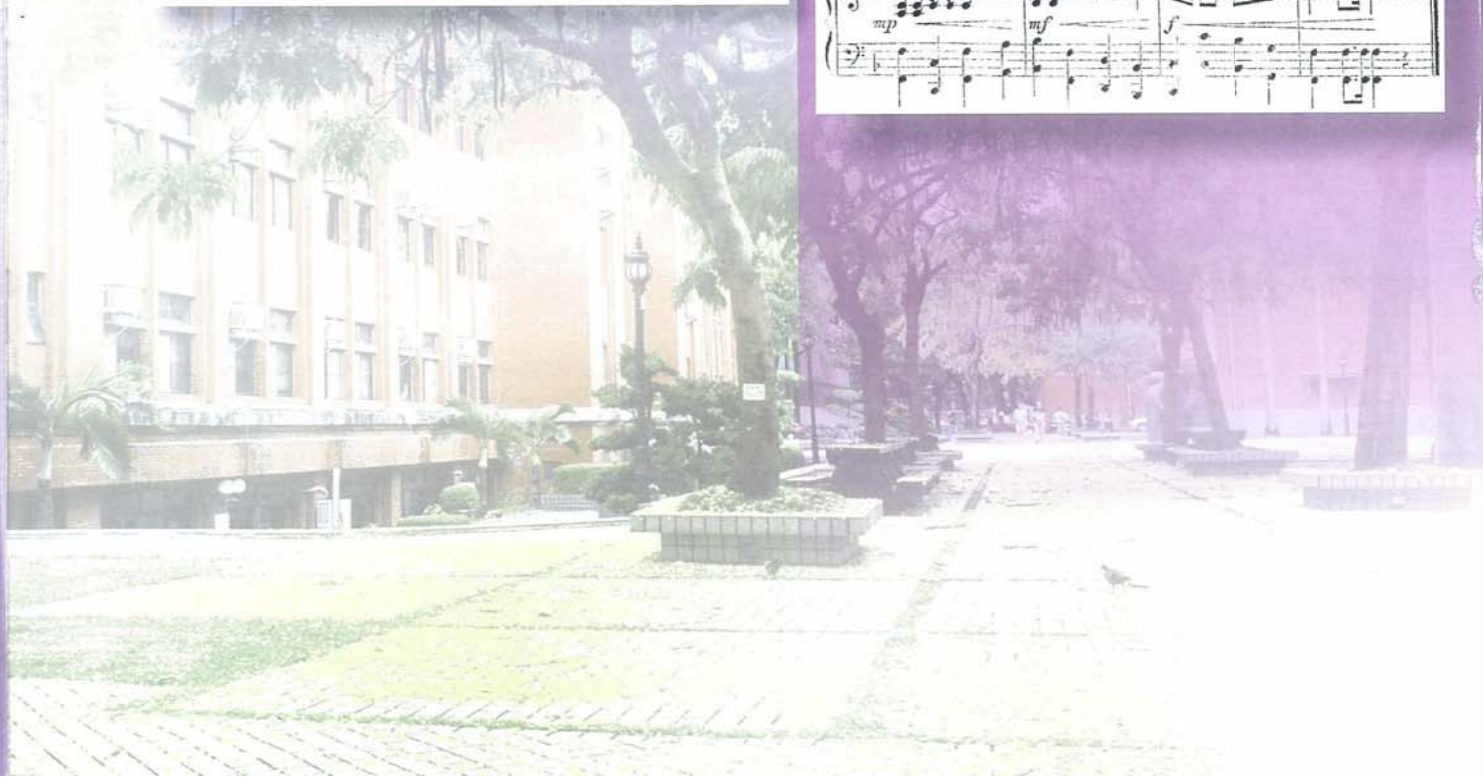
*mf*  
玉 山 蒼 蒼， 東 海 泱 泱， 惟 我 師 院 在  
臺 之 陽。 延 平 開 府， 志 復 舊  
*mp*  
邦， 炎 黃 世 胄 來 自 四 方。 尊 德 性， 重  
*f*  
學 問， 愛 民 族 幼 苗 培 國 家 棟 樑。 自 強  
*P* *f* *P* *cresc.* *rit.*  
不 息， 春 風 化 雨， 樂 無 央。 樂 無 央。

(五) 臺南大學校歌  
(2004年迄今)

活潑 壯觀  $\text{♩} = 88$

鍾明昆作曲

*ff* *f* *mf*  
人 文 科 技， 內 聖 外 王； 經 島 之 光；  
*ff* *f* *mf*  
昆 崑 開 翔， 曾 溪 泱 泱； 沙 洲 晴 王， 鯤 瀛 漁 鄉；  
*ff* *f* *mf*  
學 海 領 航； 臺 南 大 學， 桃 李 馨 香；  
*ff* *f* *mf*  
人 文 薈 萃， 大 學 殿 堂。 杏 壇 播 藍 名 遠 揚。  
*ff* *f* *mf*  
芳。 臺 南 大 學， 桃 李 馨 香。  
*ff* *f* *mf*  
世 紀 新 秀 成 棟 樑。 臺 島 希 望 寄 南 疆。



## 校旗



日治時期  
(1899年~1945年)



師範時期  
(1946年~1961年)



師專時期  
(1962年~1986年)



師院時期  
(1987年~2003年)



臺南大學時期  
(2004年迄今)



## 紅樓記事

- 紅樓建築：臺南州政府設計
- 完工日期：1922年3月10日
- 樣式：1920年代磚造校舍折衷式樣
- 舊地名：桶盤淺段
- 等級：市定古蹟（2002年訂定）
- 總樓地板面積：3,815m<sup>2</sup>（1,154坪）



- 1947年 第一次整修 二次大戰期間歷經盟軍燒夷彈，焚毀屋架及門窗，由首屆臺籍張忠仁校長委請日籍教授織田久勝先生依原貌重新設計修建。
- 1962年 第二次整修 因南部地區發生大地震，為了加強紅樓的結構，羅人杰校長於東側翼樓進行扶壁補牆。
- 1973年 第三次整修 鑑於屋頂漏水及屋瓦破損掉落嚴重，耿相曾校長委請蔡老晒建築師，將日式文化瓦改換成中國式綠色琉璃板瓦及金黃色琉璃筒瓦。
- 1998年 第四次整修 鑑於屋架破損、瓦片掉落及牆面嚴重脫漆，吳鐵雄校長委請黃斌建築師，將原有建物牆面油漆清除，屋瓦恢復原日式屋瓦外觀，始為今日現貌。

紅樓為臺南大學代表建築物，歷經日治與民國時期，畢業歸來學生回憶紅樓上課時光及目睹校門口昭和太子手植黑松（1923年），印象最為深刻。百週年校慶（1998年）校友總會李昭德會長捐建鐘樓乙座，供畢業生敲鐘以示紀念；於104週年校慶（2002年）日治時期校友贈送「青蛙」（與日語「歸來」諧音）石雕於門前，期盼校友能時常回顧母校。



## 紅樓風華

紅樓屋頂保留有中國式的傳統建築物件，呈現莊重與優雅的設計。



紅樓憶往 **紅樓有感** 34級 郭金水

凡是在南師求學過的學生，一定永遠忘不了紅樓。紅樓建立於「臺灣總督府臺南師範學校」時代。它於1922年落成，經過戰爭和歲月的洗禮，80多年來依然屹立不搖。它是南師人心靈的故鄉，精神的象徵，希望南師人永遠都能記住母校光榮的歷史，讓紅樓精神源遠流長。



紅樓憶往 **紅樓與我** 44級 潘元石

1952年，我考進臺南師範學院就讀，當時一年級藝術科的教室剛好被分配在紅樓二樓正中間的教室。由於每天在紅樓進進出出，爬上爬下，時間久了，就對紅樓產生濃厚的感情。

2001年底聽聞母校有意將紅樓拆除，在原地重新蓋一座新的教學綜合大樓。此種規劃肇因於紅樓已歷經八十年坎坷歷史，曾被盟軍投彈轟炸遭受嚴重破壞，建築物本體結構已損，遇雨則漏，每

次修繕總是要花費龐大的經費，令校方不堪負荷。當時個人的反應是，這棟紅樓是南師人精神的表徵與歸屬，維護紅樓永遠聳立是南師人共同心聲與使命。因此，2002年初個人備妥相關文件資料，以臺南市文獻委員會身分依據「文化資產保護法」向臺南市政府提出申請紅樓列為市定古蹟專案，於4月30日經市府文化局林哲雄局長召開臺南市古蹟暨歷史建築委員會，經兩小時的審議討論，將紅樓指定為市定古蹟。依據文資法第32條規定：「被擬定為古蹟……不得遷移或拆除」。紅樓的命運至此已有國家法規明文規定不得拆除，這是所有南師人樂於聽

聞和欣慰的要事。

今逢母校慶祝110週年校慶，遠望紅樓巍巍聳立的雄姿，散發著勇敢迎向未來的光芒，謹以此短文祝賀南大校務蒸蒸日上，全體師生和樂順心。



雖然出國已超過40載，南師昔日的校園風貌，尤其那座承載過我青少年夢想的紅樓，依然峙立在我夢魂中。南師樸實的校風，諄諄善誘的師長，以及敦厚可愛的同窗，在我的感情世界裡留下美好的回憶。

1955年，我就讀南師義班時，曾以「紅樓心語」一文獲得校刊徵文首獎，不久參加南市中學組英語朗誦比賽竟也意外抱回首獎。當時幸蒙朱滙森校長召見，嘉獎之餘，勉勵我在語文上為自己創造前途。爾後留學並定居海外，在美食事業上發展，頗受媒體與社會重視。回憶南師，由中文寫作轉換到英文寫作的跑道上，是當年無法預料的事。我永遠感謝朱校長早期的勉勵，使我了解自己的潛力，認清方向，鍥而不捨，才有晚來的驚喜。



## 紅樓提舊夢

三載紅樓舊夢魂 南師歲月再徘徊  
廊行兩側閒聊起 室置孤琴競奏來  
還記晚修燈火亮 仍思月試譽榮陪  
匆匆五十牆依矗 驚嘆重逢髮已灰

## 七十喜相逢

年行七十喜相逢 癡立紅樓目獨鍾  
地北天南來會聚 吾心汝意樂交溶  
校歌傳唱離情咽 班錦重提綺夢幢  
四六級生頻互祝 長青輝映勁蒼松

## 點滴宿舍情

日殖蠻門女校痕 男賓止步兩家園  
清幽環境紓心悶 誠摯同窗吐腹言  
飲食非精滋味美 住居雖簡室房溫  
監廚懷想炊煙起 目注中山念舊根

## 母校新映象

臺南大學續南師 呼應潮流制度移  
前矗紅樓風範在 後增偉構棟樑持  
諸多廳館撩人羨 到處妍花使客怡  
不斷聽聞鐘鐸響 有天七股立新儀

（註：當時男生寄宿生的宿舍，同在日據時代高中女校的校舍，如今已改建為臺南市中山國中宏偉的建築）

紅樓憶往 懷念紅樓·詩二首 46級 賴長宗

開車進入母校大門，凝眸仰視紅樓聳立，它是南師精神象徵。紅樓情懷令我難忘，跨越千禧經歷滄桑，春風化雨師資搖籃，造就棟樑遠近馳名，飲水思源刻骨銘心。

爰詩二首陪襯紅樓：

澗別紅樓五一年  
傾心眷念憶綿綿  
恩師教澤霑孺子  
世代傳承紹聖賢

紅樓偉構屹南天  
晝夜書聲毓俊賢  
老樹明窗存見證  
餘暉掩映誌心田



紅樓憶往 紅樓木鐸 47級 蘇石山

南師是臺灣知名的師範學校，因為南師人都有「紅樓木鐸」學不厭、教不倦的精神。「木鐸」是金口木舌之鈴，古時施政教必振之以警眾。語出《論語·八佾》，提示孔子之德，以警世之木鐸垂教世人，以之為校徽，意義非凡。

1957年，我參加「全國師範青年年會」即席演講時，由禮堂、廢墟等談到化雨亭，詮釋五育的涵蘊。結論提到「南師人發揮紅樓木鐸精神，為我們的志業奠基，也如校長的勗勉：布袋中的錐子終將脫穎而出。」榮幸地成為四位優秀青年之一。

全國153位的師範青年中，南師代表力爭表現。我在獅頭山爬山競走時，一馬當先跑到「水簾洞」。上台領獎時我高聲說：「這是南師的紅樓木鐸精神。」我把二週精彩的年會活動寫成日記，在《南市青年》連載多期，以彰顯南師人的奮力與榮耀。



晨曦斜過羊蹄甲林間  
煥化萬千重疊的圓  
層次的投影在您古典紅色的素裝上  
殷紅、艷紅  
在歲月中  
隨著時移悄悄的耀動

號聲劃穿老榕濃蔭  
千百移動的學子  
瞬息間會聚在您巍峨沉穩的尊顏前  
典禮、晨訓  
在使命中  
一天學習依序的展開

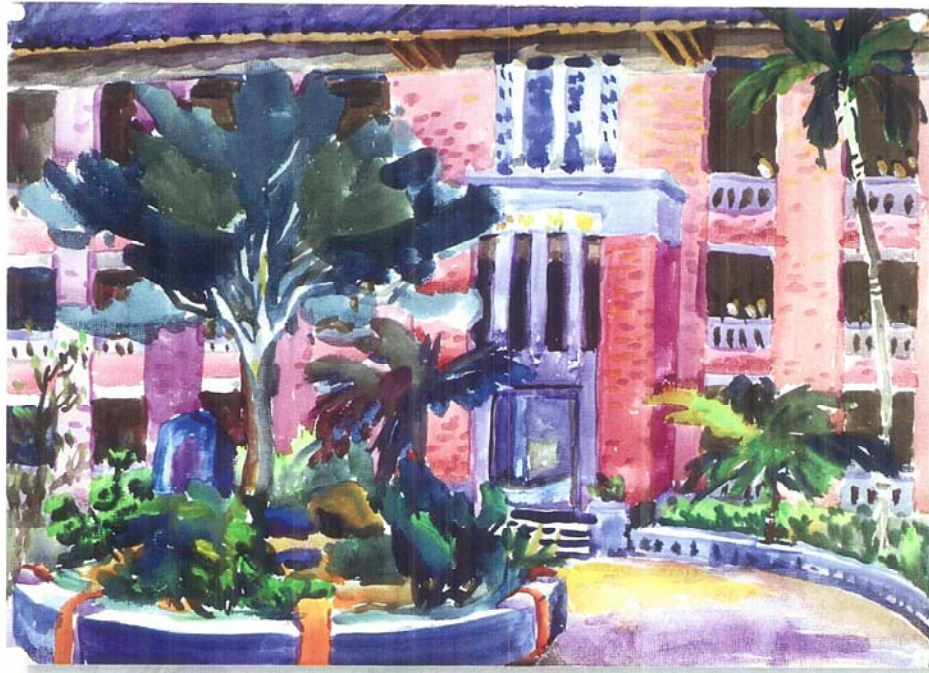
暮色淡落芒果叢林  
窗格燈透的光影  
愜意的投入在您安靜祥和的懷抱裡  
談心、寫意  
在生活中  
今日作業在此END

記憶夢回年少時空  
細數懷念的情節  
思緒總縈迴在您化育成長的春風中  
尊嚴師道  
在生命中  
南師人同體的感動

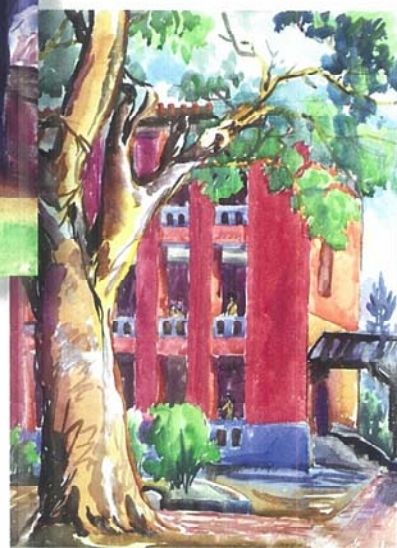


■ 綠蔭紅樓 (64級 劉聰慧 1971)

■ 尊師重道 (64級 劉聰慧 1972)



■ 雨後紅樓 (64級 劉聰慧 1971)



■ 紅樓一隅 (64級 劉聰慧 1972)

## 南大心 紅樓情

一進南大校門，眼前就有座巍峨屹立的紅磚三層大樓校舍。光復前稱為本館，光復後師生慣稱紅樓。它是南大人的精神堡壘，是校友永懷的地標。

1919年4月1日依據台灣教育令之實施，國語學校臺南分校（設於赤嵌樓），校名改稱臺灣總督府臺南師範學校。志保田銜吉校長著手規劃臺南市桶盤淺七番地新校區（現址），並委請臺南州土木課營繕係設計本館（紅樓）校舍，造價70萬元，於1922年3月10日落成。

紅樓就空間形態而言，平面類似雙十形，東西向長度約為96公尺。整棟大樓於東西長軸南向設有走廊，於北向兩短軸之間亦有走廊，採用平拱之形式。建築物之正中央於北向入口處稍為突出作為玄關。綜觀全棟建築，以紅磚為主要建材，極為樸素大方。為弘揚尊師重道精神，1970年間，以大理石書寫「尊嚴師道」四字勒於紅樓正中央入口處上面，使師生朝勵夕惕自勉。

第二次世界大戰末期，日軍節節敗退，時局緊迫，本校駐有軍隊，為備戰在紅樓東側房舍儲存大量砲彈及彈藥。1945年3月20日中午11時50分美軍B24轟炸機18架分三梯次集中轟炸本校及附屬小學，投下126發油脂黃磷燒夷彈，頃刻之間全校及附小頓成火海。紅樓屋頂全燬，2、3樓教室僅剩磚壁及地面，1樓教室、辦公室殘破不堪。

1946年1月5日張忠仁校長鑒於校舍奇缺，委請省立工學院（國立成功大學前身）建築系主任千千岩助太郎、日籍教授織田久勝，以原樣精心設計紅樓恢復工程，並於1947年動工。二二八事件後物價工資高漲，因而停工，迨至1948年6月23日完工，至此紅樓重現雄姿。

1962年8月15日改制為臺灣省立臺南師範專科學校，同年南部屢有強烈地震，為防患未然，政府專款補助作為學校建築結構補強之用，本校擇要將紅樓建築東側進行補強工程。

1973年紅樓多處漏雨，影響上課，屋頂全部抽換新瓦，原有黑瓦取下，改為綠色板瓦及金黃色筒瓦之琉璃瓦，全樓加以粉刷後更加動人，展現無限風情。

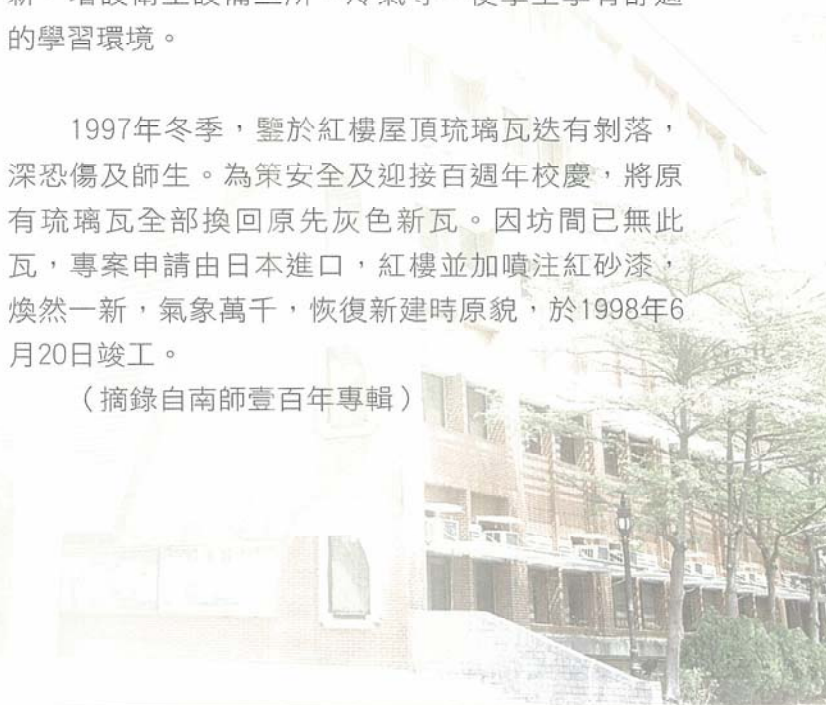
1987年7月1日改制為臺灣省立臺南師範學院，為配合改制，紅樓室內建築整修，1988年6月1日開工，1989年4月20日完工。原有門窗全依原尺寸換新，增設衛生設備三所、冷氣等，使學生享有舒適的學習環境。

1997年冬季，鑒於紅樓屋頂琉璃瓦迭有剝落，深恐傷及師生。為策安全及迎接百週年校慶，將原有琉璃瓦全部換回原先灰色新瓦。因坊間已無此瓦，專案申請由日本進口，紅樓並加噴注紅砂漆，煥然一新，氣象萬千，恢復新建時原貌，於1998年6月20日竣工。

（摘錄自南師壹百年專輯）



1998年紅樓整修，同仁於紅樓屋頂合影留念



## 府城校區

有著百餘年校史的臺南大學，歷經師範、師專、師院等時期，其校園景觀、建築風貌亦有所變化。落成於1922年3月10日的「紅樓」，至今仍保存完整，校園裡還有誠正大樓、格致樓、雅音樓、音樂廳、啟明苑、文薈樓、思誠樓、文萃樓、美術館、思源樓、中正館、體育館、思源樓學生餐廳、輔仁齋、益友齋、懷遠齋、靜敬齋等建築，總面積共8萬多平方公尺。

為追求優質的教學環境，形塑藝術美感氛圍的校園，近年來持續更新改善校園無障礙空間、環境安全、衛生設施等硬體設備。師生交誼廳、休憩中心的設置，更擴充學生學習及生活的活動空間。為打造藝術美感形象的校園，陸續完成藝術特區，以及紅樓、文薈樓、誠正樓、銅雕等公共空間的夜間照明設備，美化了南大夜景。化雨亭的蓮花池、石燈籠、蘭花園、空地栽種花草，誠正樓的庭園造景、水池裡的錦鯉魚，強化了校園建築庭園景觀。另外，綠色廳舍、節源省能計畫，改善了辦公及教學環境和建築景觀。



## 七股校區

自1997年7月臺南縣政府同意無償撥用七股鄉119.99公頃土地作為本校建校用地，歷經環境影響評估審查、開發許可申請、地目變更等既繁雜又費時的程序，於2005年11月15日奉行政院院臺教字第0940053140號函核定建校經費需求，預定2008年開始逐步建設，2014年完成遷校。

七股校區校園規劃將延續「紅樓」歷史傳承的校園特色，著重自然生態保育精神、追求生態校園、永續發展的建設理念。另結合中央與地方資源，支援產業需求、顯現地方特色，實現具「教學研究、生態、生活休閒」的大學校園，成為一所二十一世紀的優質綜合大學。



臺南  
大學



## 榮譽教學中心

因應校務發展，增設系、所空間需求，2003年與臺南市政府簽約，將臺南市忠孝國中榮譽街舊校區納入本校發展空間。簽約後，充分利用既有設施，並進行校園綠化、美化及藝術化等改善工作，使原有校舍煥然一新，提供師生較佳之教學環境，以符合具大學水平之校園。

以環境與生態學院及理工學院為主的系、所，以及教育學院的測驗統計研究所，以及藝術學院的戲劇創作與應用學系，均設置於此。

榮譽校區除了有完善的公共設施，更有極佳的教學、研究設施。校區內提供一般教室、研討室、科學實驗室、多媒體製作室等教學場所；大、中、小型會議室，及具同步翻譯系統的國際會議廳供研討會、研習會使用；開放的多功能展演廳是學生展演、實習的舞臺；實驗室裡的精密儀器設備、圖書館豐富的典藏，提供師、生優質的學習研究環境。



## 大同研發及實驗中心

2007年1月10日臺南大學與大同國小簽定為專業發展合作學校。大同國小提供大同館一樓、二樓與地下室，以及大同館西側專科大樓供本校作為研習、教學、研究或辦理各項活動之用，於6月11日正式啟用。

目前大同研發及實驗中心共有6個系所設置12間實驗室，分別為：系統所的醫療機電研發中心、電子系的奈米光電半導體元件實驗室及無線通訊實驗室、通訊所的通訊網路實驗室、環能系的微積電節能系統實驗室及專題製作室、生科系的生物科技與資訊實驗室、科管所的創業與創新研究室、資工系的生物資訊研究室和多媒體網路研究室，以及數位生活科技研究室和創意計算與應用實驗室。

隨著大同研發及實驗中心的啟用，不僅提升臺南大學在理工及環境生態方面的研究，也能促進教學卓越及臺南大學在重要科技領域的研發能力，未來更能與南部科技產業有實質的互動，成為南臺灣科技產業重要的研究基地。





## 藝術特區

臺南大學藝術特區位於臺南市區慶中街旁，在前任黃政傑校長、現任黃秀霜校長及李德淋院長的大力支持下，為臺南市區建構具人文與藝術氣息的街道景觀，造就臺南市社區活動百花齊放的局面，打造臺南街區創新另類的風格。

由五棟舊校舍所重新打造的臺南大學藝術特區，呈現裝置藝術的美感，求新求變。美術學系師生定期於特區不同空間進行視覺藝術展演；音樂學系每週於其南風廣場舉行音樂藝文活動；戲劇系則展現學習成果，朝向結合音樂、戲劇、影片、動畫、設計等綜合性的藝術文化創意活動，預期將成為全臺灣極具特色的藝術園區。

未來將結合慶中街美食、小南門文化特區，與市府共同合作規劃設置成為藝文商圈，增進社區居民的藝術氣息，營造臺南市藝文與商業結合之特區。



臺南大學藝術特區  
的疆域

## 柏楊文物館



「緣分，是最永恆的相遇。」一個不經意的緣分，讓我們在小巷裡，牽起了柏楊與府城的手。柏楊，不再只是報章雜誌上的傳說人物，而是可以近距離了解、欣賞、感受、體會的人物。柏楊文物館的成立，為充滿人文藝術氣息的府城，增添了最動人的一筆。

2007年5月8日教育部審核通過柏楊文物館設立並核撥相關經費，本校隨即將教師宿舍改建，於同年6月27日正式落成啟用。

柏楊文物館座落於國立臺南大學藝術特區，設有四個展出空間。A館柏楊生平介紹，展出其戰亂的時代背景；B館柏楊藝文中心，展示學界、藝文界贈予柏楊的書畫作品，皆是名家真跡；C館柏楊文字空間，呈現柏楊綠島牢房及台北花園新城住家書房，以及其四十多年來所有的著作；D館花園新城客廳，展示柏楊的生活實境。

柏楊文物館所典藏的文物，包含了柏楊的書信往來、題字、書畫、聘書、證書、手稿、校對稿、相片、客廳沙發、茶几、躺椅、書桌等生活用品。本校圖書館亦另闢專區，重點典藏部分柏楊捐贈之重要紀念文物。



## 細說改名大學過程

為順應時代變遷和教育革新，遠溯85學年度本校有感於轉型大學之必要，遂成立「南師轉型與發展小組」，積極規劃發展方向。歷經多次小組研商，並於全校師生及校友公聽會以察納雅言、博採周諮，經86學年度第2學期臨時校務會議決議，朝轉型為「國立臺南師範大學」發展。另於2000年3月30日彙集全校各處室及系所、中心相關意見和資料，撰擬完成「國立臺南師範學院88學年度申請改名國立臺南師範大學計畫書」乙份報部鑑核。

惟此案經時勢變遷，已不符地區發展需求及教育部政策。爰此，依據教育部高等教育司輔導師範學院改名大學審核作業要點暨作業流程，及教育部輔導新設國立大學健全發展計畫等政策方向，著手規劃申請改名為綜合大學。深入思索本校發展願景，除應堅守師資培育的本職，發揮長期以來在國小師資培

育上的優勢外，學校的整體發展絕不可局限於單一領域，必須盱衡本校的歷史背景和教育條件，配合國家發展、教育政策、科技生態的前瞻方向，開拓更寬廣的教育學術發展領域，俾能邁出綜合大學的大步，塑永續發展的遠景。

由於本校位處市區航道必經之路，空間狹小，發展有限，因此，為求促進校務發展，改善教學環境，提升教育品質，提供更多終身學習機會，促進臺南縣市地區文化科技之成長，接受更大的挑戰，積極尋找新校區乃十分必要。後經吳鐵雄校長領導校園規劃委員會及全體師生共同努力，覓得臺南縣七股校區；嗣經黃前政傑校長積極促使七股校地通過環境評估，積極推動各系所轉型發展，朝更為開闊的辦學方向努力，最終期盼國立臺南師範學院能轉型為綜合性的「國立臺南大學」。此項計畫當時深獲臺南縣政府及各界人士的支持，並於2003年1月17日經校務會議通過全力爭取改大事宜。茲就本校申請改名大學歷程中之重要事件，摘錄如下表：



## 「國立臺南師範學院」申請改名「國立臺南大學」大事紀



日期

重要事項摘錄

- |            |  |
|------------|--|
| 1996.06起   | 成立「南師轉型與發展小組」，積極規劃南師未來發展，並舉辦多次小組討論協商及全校師生公聽會。  |
| 1998.06.18 | 召開臨時校務會議，會中決議轉型為「臺南師範大學」。  |
| 2000.03.30 | 彙整全校各處室、系所、中心等相關意見，撰擬完成「國立臺南師範學院88學年度申請改名國立臺南師範大學計畫書」報部。   |
| 2002.05.16 | 教育部研擬「輔導新設國立大學健全發展計畫(含師範校院)」：依據教育部函91.05.16臺(91)師(二)字第91058334號，輔導大學校院(含師範校院、技職校院)進行教育資源整合，教育部已整合部內有關單位之經費資源，以落實「大學校院區域資源整合與發展計畫」，師範校院屆時請依據「輔導新設國立大學健全發展計畫」提出申請。 |
| 2002.06.21 | 召開國立臺南大學計畫書研訂會議，積極規劃本校未來發展及轉型，並研訂國立臺南大學計畫書撰寫內容。  |
| 2002.07.25 | 教育部召開「研商師範校院轉型發展及整合事宜」會議：依據教育部書函91.08.08臺(91)師(二)字第91112615號之會議紀錄；師範校院應積極轉型發展，宜朝與資源互補之鄰近大學整合，或考量結合數所師範校院為一所教育或師範聯合大學。  |
| 2003.01.17 | 召開91學年度第一學期校務會議，通過臺南師院轉型為國立臺南大學。   |

42



## 日期

## 重要事項摘錄

- 2003.08.25 國立臺南大學計畫書完成報部（臺南師院函92.08.25南師秘字第0920004016號）。
- 2003.11.17 教育部召開「師資培育審議委員會第四十二次會議」，通過同意國立臺南師範學院改名國立臺南大學之申請。依據教育部函92.12.05臺中(二)字第0920173606號會議紀錄；同意移高教司依相關規定審議。改名臺南大學後，有關涉及師資供需數量、師資培育學系或教育學程之增設、調整等事宜，仍須提師培會審議。
- 2003.12.18 臺南縣政府函請教育部加速審核臺南大學作業案（92.12.18府城綜字第0920216339號）。
- 2003.12.30 正式成立國立臺南大學籌備處，並召開第一次籌備委員會議。
- 2004.01.29 教育部長官及大學校院設立變更委員會訪視委員蒞校實地會勘。
- 2004.02.09 完成報部「臺南大學計畫書修訂版」暨「教育部訪視委員實地會勘意見回覆情形表」（93.02.09南師秘字第0930000661號）。
- 2004.02.18 教育部發佈新聞，同意臺南師範學院正式進行籌備並預計於8月1日正式改名。
- 2004.02.20 陳總統水扁蒞臨國立臺南大學安石奠基典禮致詞，全力支持臺南師院自8月1日起改名「國立臺南大學」。
- 2004.02.26 召開國立臺南大學籌備處工作小組會議(七)，討論國立臺南大學校歌與校旗設計案，並確定國立臺南大學英文名稱為NUTN。
- 2004.03.17 依據教育部「國立臺南師院改名國立臺南大學」相關會議紀錄(含審查意見)（93.03.17臺高(二)字第0930022453號，教育部原則同意籌備，並成立諮詢推動小組積極協助學校改大事宜。



日期	重要事項摘錄
2004.04.02	教育部召開國立臺南師範學院改名為國立臺南大學「諮詢與推動小組」委員會第一次會議，請國立臺南師範學院參酌改名大學諮詢與推動小組委員意見，於二週後再提報修正計畫。（教育部函93.04.20臺高(二)字第0930048516號之會議紀錄）。
2004.04.22	召開國立臺南師院九十二學年度第二學期校務會議，提案通過：為積極有效推動本校改名國立臺南大學案，後續臺南大學計畫書修訂及各項推動工作責由臺南大學籌備處及相關行政單位負責辦理。
2004.05.07	國立臺南大學計畫書修訂三版、四版暨教育部諮詢與推動小組委員意見回覆報部核定（臺南師院93.05.07南師秘字第0930002783號）。
2004.06.09	召開國立臺南大學籌備處工作小組會議(15)，討論府城校區規劃及臺南大學設校經費籌措事宜。
2004.06.10	臺南市府來函建請保留府城校區做為教師及市民進修機構（93.06.10南市教學字第09312527220號）。
2004.06.11	教育部召開諮詢與推動小組第二次會議，同意南師改名國立臺南大學，相關意見及修訂計畫書近期內提送大學校院變更審議委員會。
2004.06.17	國立臺南大學計畫書修訂五版暨諮詢與推動小組第二次會議委員意見回覆完成報部。並依據93.06.11教育部召開之諮詢與推動小組第二次會議決議辦理。
2004.07.09	召開國立臺南大學籌備處工作小組會議(18)，通過臺南大學校徽、校歌案。
2004.07.14	教育部召開國立學院改名大學審議委員會第二次會議，通過臺南師院於8月1日起改名「國立臺南大學」。
2004.08.02	教育部同意國立臺南師範學院自2004年8月1日起改為大學（教育部函93.08.02臺高(二)字第0930103158A）。

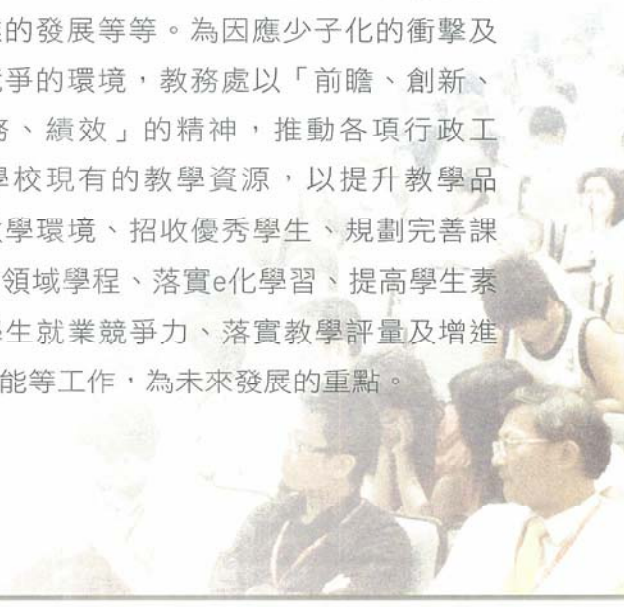
## 副校長室

協助校長規劃、綜理行政及學術事務，進行跨校與國際性之學術交流與合作，以前瞻性的視野激勵全校教職員工士氣，推動團隊計畫研究導向，提升教學品質與行政效能。使臺南大學朝向綜合大學發展的同時，培育學生具備人文素養與獨立思考能力，並且在追求卓越的過程中，開展躋身一流高等教育學府的契機。



## 教務處

教務處下設「教學業務組」、「學籍成績組」、「企劃組」、「研究生教務組」、「實習組」、「進修推廣組」及「教師教學專業發展中心」，乃全校最大的行政單位。承辦的業務為各項招生業務及宣導、學生學籍成績的管理、課程規劃與選課輔導、校外實習、進修推廣教育及教師教學專業的發展等等。為因應少子化的衝擊及大學日益競爭的環境，教務處以「前瞻、創新、卓越、服務、績效」的精神，推動各項行政工作，整合學校現有的教學資源，以提升教學品質、改善教學環境、招收優秀學生、規劃完善課程、建立跨領域學程、落實e化學習、提高學生素質、強化學生就業競爭力、落實教學評量及增進教師專業技能等工作，為未來發展的重點。





## 學生事務處

學務處重點工作著重於三大方向-服務學習、安全教育、品德教育，期盼三大主軸重點讓校園成為友善有禮、安全無虞的優質環境。

學務處下設「課外活動組」、「生活輔導組」、「衛生保健組」、「軍訓室」。課外活動組業務職責為全校性活動慶典辦理(如開學、畢業典禮及校慶活動辦理)、輔導學生社團和學生會、辦理各項獎助學金、學雜費減免等業務。生輔組主要業務除了協助課外活動組辦理各項慶典外，並辦理新生始業輔導、宿舍管理相關事宜、僑外生餐敘聯誼活動及學生生活事宜(如學生獎懲、就學貸款、急難救助等)。軍訓室的職掌為輔導各學院系所學生、服務教育業務、學產基金申辦及校園安全。衛保組定期舉辦各項健康急救講習，提供合適的健康指導。

46

## 總務處

總務處首要任務是在提供師長舒適的教學與研究環境及滿足師生優質的生活機能需求。為辦理各項行政事務與硬體建設工作，總務處目前設有事務、營繕、文書、出納、保管等五組。分別負責物品採購、環境整潔美化、校園安全、學雜費收繳、教職員津貼發放、文書檔案管理、公文製發、公文電子交換作業、校園機電設備和建物維護修繕、學校不動產與動產設備財務管理等工作。

總務處服膺學校追求「前瞻、創新、效能、卓越」之目標，積極提升

服務品質，並朝向全面E化作業邁進。未來，事務組將推動零用金及採購作業電腦化，藉以建立標準化機制；文書組則持續推動公文電子交換及線上簽核作業；出納組則為方便學生家長辦理繳費，將開辦多元化的學生繳交學雜費管道、透過學校註冊程序系統，使學生註冊程序系統全面網路化；保管組則強化校內財物交流機制與報廢品之活化利用，期能物盡其用；營繕組則積極籌建七股校區，期望師生能依計畫早日進駐七股校區。





## 研究發展處

於2003年3月5日成立「研究發展中心」，推動本校國內外學術研究交流及合作。因應改制，於2004年8月1日更名為「研究發展處」。由於本校規模急速發展，研發處之任務日益重大，故於隔年進行擴編。下設「學術發展組」、「學術合作組」及「產學合作組」，負責規劃全校相關學術研究發展、推動國際學術交流與合作、整合產學合作及建教合作之功能，次使本處整體功能更進一步落實與發揮，進而深化校園整體的國際化程度，提升本校的國際競爭力與知名度。



## 圖書館

圖書館自1962年設立館舍，歷經40餘年的發展，現今除府城校區之總館外，另成立榮譽校區分館。目前設「採編組」、「典藏組」、「閱覽組」、「期刊組」、「系統資訊組」。館藏資源方面，現有總館藏量至2008年11月24日止，圖書397,245冊，視聽資料33,426冊；另有期刊3,341種、資料庫61種、縮影資料476,883冊、報紙19種。為滿足學校師生教學研究需求，近幾年不斷提升館藏資源的質與量，同時也積極改善全館閱覽環境及資訊檢索設備。未來將持續執行前述各項改進措施，以期能夠提供優質、卓越之服務品質。



## 體育室

體育室主要的任務包括輔導學生辦理體育活動、維護與管理運動場館、協助校隊組訓、推動教職員工體育活動等。每學年上學期校內體育活動熱絡，配合校慶的來臨，各項新生盃、校長盃競賽紛紛舉辦；下學期則專注於大專運動賽會，以參與校外競賽為主。校內運動場館面積尚能提供本校師生活動所需，教職員球隊以網球以及羽毛球最為盛行，並且參與校外比賽獲得良好成績。學生校隊現有13隊，其中田徑、羽球、桌球、划船、女子排球、男子籃球、民俗技藝等隊伍招收運動專長學生，在大專運動賽會上均能展現佳績。目前運動代表隊正朝重點集中的方向，期望未來更上層樓。體育室除了例行活動外，經常協助體委會、體育司以及臺南市政府辦理研習以及競賽活動，未來將積極拓展成為南部地區體育發展重鎮。



## 秘書室

秘書室承校長之命，襄助校務發展，負責各單位業務聯繫、協調與管考，並積極推動公共關係，致力提升本校行政服務品質。主要業務包括：本校公文書之核稿、各項行政研究發展業務之管考、校務發展計畫之推動執行、學校中英文概況編印、上級巡察及視導等有關資料之彙編、學校新聞發布與公共關係之經營、校務會議之召開事宜、校長中英文函件處理及行程安排、校史大事記錄及校史室之規劃與管理。本室在歷任主任秘書的領導及全體同仁的努力下，協助本校於2004年改為綜合大學，為南大開創新的里程碑。近年來，配合學校發展願景，除召開「根留府城 攜手共榮」論壇、成立「校務諮詢委員會」、加強宣傳提升學校能見度外，並創辦南大阿勃勒節，落實協助校務發展之目標。展望未來，本室仍將秉持積極、謙虛之精神，彙整各方校務革新之意見，建立各單位良好溝通管道，成為校務進步與革新之原動力。



## 人事室

自改制大學後，人事室依大學法暨相關大學自主之精神，更致力於健全人事法制、強化並提高人事服務效能。近年具體績效包括：建構完善人事規章制度、強化人力素質結構、圓滿辦理完成校長遴選作業、辦理各類業務研討會促進雙向溝通、辦理聯誼性休閒活動，凝聚向心力。展望未來，為配合學校遷校與改制後的茁壯發展，以及順應大學的自主精神，人事室勢必更須發揮輔弼校長和協助各單位的幕僚功能，更臻於人力高效能及組織精簡之趨勢，兼顧學校和諧之目標而戮力不懈！



## 會計室

在學校整體資源有限的情形下，健全內部財務控管機能，追求資源的充分運用，為會計室職能所在。在現行法令規範下，配合學校業務發展需要，辦理年度概預算之籌編、收入支出經費內部控制與審核及會計帳務之處理等業務，並以專業之會計知能進行協調與溝通，提供最佳之服務以協助學校推展校務達成施政目標。主要業務包括：歲計業務、會計業務、統計業務。未來本室同仁將朝以下業務目標邁進：力求主計專業知能的提升，溝通協調技能的強化；精進預算編製作業，緊密結合校務發展計畫，落實發展目標；推廣各項內控機制建立，健全校內財務秩序；強化會計系統服務功能，提升經費控管效能，增進資源使用效率。



## 校友服務中心

本中心旨在團結校友以協助發展校務、提供生涯規劃及輔導，並強化學生及校友職能開發。「校友服務組」負責校友聯絡與服務、舉辦傑出校友遴選、協助推動校友會之組織與活動、校務發展文教基金會業務發展、發行國教之友電子期刊及校友通訊季刊。展望未來，將以提升各層級校友組織之交流與合作，積極推動校友活動並導入豐沛校友資源獎掖興學為工作重點。「就業輔導組」專責辦理教師證書加科登記申請、舊制實習業務及教師複檢作業、應屆公費生分發、公費追償等相關業務。並提供求才求職及升學就業相關資訊。同時，建立畢業生追蹤機制，促使教學單位、教師重視畢業生就業表現；建立校友資料庫，掌握畢業生就業動態及通知就業機會。



## 通識教育中心

通識教育主要功能乃在彌補大學教育的漸趨專業化與實用化的缺失，充實學生專業知識領域外之基礎認識，並發展學生思考及問題解決能力，涵養人文關懷情操，落實全人教育理念。規劃之三大領域包括：成長發展領域、人文藝術領域、自然科學領域。倡導多元學習及充實通識課程內涵，以提供學生多元的知識觀點，增進生活知能。開闊學生器宇胸懷，培養立足於現代多元社會之能力，並順應世界潮流，落實通識教育理念，培育博雅人才。工作項目包括通識教育理念之研議與推展、課程之規劃審查與開設、評鑑與改進、服務與推廣、相關經費分配之審議及其他相關事宜之辦理。



## 電子計算機中心

電子計算機中心以支援各系所教學、研究、學校行政工作電腦化之推展及網路系統服務與資通安全維護為主要任務。本中心設置「網路組」、「資訊系統組」和「行政及服務組」3組。主要任務為支援全校師生教學研究、規劃與維護校園網路、建構校園資訊服務系統、推廣網路資訊服務、提供電腦軟硬體資源和負責資訊應用諮詢與教育訓練服務。作業成果包括：校務行政系統研發，提升行政作業效能；校園網路系統建置，便利師生使用網路資源；充實教學設施與資源，支援資訊網路課程教學；提供資訊應用服務，支援教師教學研究及學生學習需求。



## 輔導中心

輔導中心，別名「心微風廣場」，是一個充滿開放關懷，推展本校教職員工生心理衛生工作，並維護及增進身心健康的場所。中心設有專業的諮商心理師，提供溫暖及積極支持的協助，希望可以讓校內的教職員工生更容易由迷惑、矛盾或沈悶的情緒中獲得清朗。輔導中心未來將積極朝向多元化的發展，除了培訓微風種籽——輔導志工，也辦理更多樣化主題的課程及工作坊，讓每個人不論是面對人際、課業、家庭、工作、感情的相關困擾的課題，都能更廣泛的運用諮商輔導的資源來幫助自己。



## 師資培育中心

教育學程之設立以培育國民中學、國民小學、幼稚園、特殊教育等師資為目的，提供完善師資培育課程，舉辦各項講座、教學實習及校外參訪等活動，以期提供多元且卓越的師培課程。下設「教學與輔導組」及「綜合業務組」，分別負責學程甄試與教學輔導以及學生課外輔導與研習活動等業務。未來希望加強與社區之互動及合作，舉辦各種教師職業生涯之研習及鼓勵社區高中生參與，以期師資培育向下扎根。設立現代教師所需之多元化課程，以提升修習教育學程學生的學習品質。強化教育實習，積極推動建教合作關係，強化學生教學實務技巧之訓練。添購視聽器材與圖書，增添數位化之教學視聽器材與圖書，活化教學並強化師資培育之功能。



52

## 多媒體科技中心

多媒體科技中心設立之目的，為藉由多媒體科技提供校內外教學與行政的服務，並經由科技整合，與產、官、學、研各領域進行合作交流，以研發各類型之多媒體科技產出。工作項目包括服務教學活動、提供專業技術、支援行政業務、發展數位內容、製播遠距教學、研究媒體效能、推廣數位學習、促進產學合作，經由製作數位媒體、提供技術諮詢，以豐富多媒體教學之內涵。中心擁有虛擬攝影棚、非線性剪輯系統、3D照相量測系統、電腦多媒體製作室、遠距教學製播室等設施，並致力於發展多媒體教材並充實數位典藏，以支援數位學習與遠距教學。



## 特殊教育中心

特殊教育中心專責辦理教育部委辦之輔導區特殊教育相關業務及成立資源教室。委辦之業務內容包括(一)、提供特殊教育諮詢與輔導：設置特殊教育諮詢專線及網路諮詢，以利於學校、相關機構及家長，有關特殊教育之諮詢與輔導；(二)、出版特殊教育刊物及叢書；(三)、舉辦特殊教育研習、研討及各項講座活動；(四)、協助輔導區特殊需求學生之鑑定與安置；(五)、提供輔導區相關單位測驗工具借用。資源教室方面，則辦理本校身心障礙學生新生轉銜、期初、畢業生轉銜會議及個案輔導工作；並協助有需求之身障生製作教材（製作成點字或大字體書本）、即時聽打服務、輔具申請、安排課業加強、獎（助）學金申請、多元化考試服務等，同時推動校內身障生各項活動。



53

## 視障教育與重建中心

創設於1966年，名為「盲生就讀國民學校混合教育師資訓練計畫班」，初期旨在培養視障教育巡迴輔導老師與啟明學校老師各項視障專業知能，並綜理全國視障教育各項業務，如教材教具教科書製作與研發及評鑑等。2002年更名為現在的名稱，仍持續辦理視、聽障學生12年就學安置、視障學生必備能力競賽、國內唯一視障刊物的《啟明苑通訊》及每年視障教育叢書出版、研習、各項學術研究、國內外研討會等相關業務。隨著早期療育、老化時代及生涯發展的重視，視障中心關心的觸角擴及更多層面包括視障幼兒、成人及老人，及有關成人視障者的獨立生活訓練、職業重建或老人視力復健專業人員之培訓等。



## 創新育成中心

創設於2005年，在校長的全力支持及人文與社會、藝術、理工、環境與生態、教育等五大學院豐沛的師生研發能量支援下，連續3年獲得經濟部補助；目前培育有23家廠商，協助中小企業廠商取得SBIR案多件，促成投增資金額約6000萬。本中心藉由提供空間、設備、技術、人才與資訊等資源，協助欲創業者或中小企業在創新及經營上面臨困境的組織，掌握優質的人力資源、開發研發能量與環境，輔以整合、培育、創造、促成與宣導五大功能，俾能培育出具有國際競爭力的企業，以達成創造就業機會、促進地方繁榮、孕育新產品與事業等多元化之目的。



54



## 語文中心

語文中心下設「華語文組」及「外國語文組」。華語文組負責提供與本校訂有合作計劃之國外學校學生之華語文訓練、開設外籍學生與僑生之華語文進修推廣課程、培訓有志於語文教學研究之人士、研究編製華語文教材及測驗工具等。外國語文組負責開設英語或其他外語的非學分班進修推廣課程、配合學校政策舉辦學生語言能力測驗的訓練工作、其他與外國語文訓練、培訓及研究有關事項等。目前開設作文師資班、華語師資班、全民英檢班、英語聽講班、對外華語班，以及全國首創之書法師資班，頗具口碑。2008年6月辦理書法教師證照檢定，頒發第一批由國內大學核發的書法才藝教師證照29名。2009年起計畫辦理篆、隸、楷、行、草各體書法技能檢定。



## 環境安全衛生中心

臺南大學承襲師院時代的良好傳統，校園環境優雅，安全衛生管理完善，全校師生享有安全、舒適的工作與學習環境。改名大學以後，理工相關科系快速增加，實驗室管理工作日益繁重，環安衛中心成立以來，即未雨綢繆，致力於相關規章的訂定與制度建立，以維持一貫的高品質校園環境。中心定期進行實驗室安全衛生檢查、實施毒性化學物質管理、推動實驗室污染減量，並進行勞工健康管理與相關之教育訓練。未來七股校區成立，校園環安衛工作將更加繁重，環安衛中心將秉持一貫的高品質服務，為學校師生提供安全、舒適的校園環境。



## 教師教學專業發展中心

創設於2006年，以促進全校教師在教學、服務及其他校園工作上的專業發展。中心發展的重點以朝向優化教師教學品質及鼓勵教師學術研究，提升教師研究水準等方向邁進。希望藉由教師教學專業發展中心的推動能厚實教學資源、優化教學品質及提升教師研究水準。未來期待透過此專業化的機制與單位，提升大學教師教學熱忱與教學技巧。提供本校學生更好的教學品質與環境，創造一個優質的教學環境，成為跨校的資源分享平臺，提供大學教師分享教學與諮詢的場所。



## 教育學院

教育相關系所為本校創校百年的基業，承襲百年老校的聲譽。教育學院的設置，肩負傳承和創新的使命。知識經濟時代，全球化人力品質競爭的潮流中，教育學院一方面深耕培育能獨立省思、創新教學、有效合作、領導社群的專業教育人員；另一方面積極與本校其他學院及校外相關單位建立協同開課和產學互惠關係，為教育品質的提升和教育機會的公平兩大目標而努力。



## 教育經營與管理研究所

創設於1992年，為本校第一個研究所。其目標在培育教育經營與管理之領導與研究人才。目前日間博碩士生計有116名。課程安排以「量身訂做式課程設計」、「彈性制度」、「跨校、跨國策略聯盟」及「師資資源整合」等方式聘請教授開課。教師研究能力強，曾獲得本校「研究績優系所獎」。學生素質高，近年來每年皆有博士生獲得國科會千里馬專案及教育部菁英留學資助。3年來已有4位優秀博士生獲得補助留學，且每年皆有超過10位所友及在學學生考取中小學校長。另為提升學生素質，本所積極辦理學術演講及研討會，邀請教育界之學者專家、企業界高階主管及教育行政實務人員擔任主講人。每年辦理之全國性學術研討會，目標在培育學生教育經營與管理研究之視野，未來將配合時代潮流，發展校長認證中心及學校經營管理診斷與輔導中心，以培養核心競爭力。



## 測驗統計研究所

創設於2002年，在量少質優的培育前提下，畢業生人數已有48名，但也因為對品質的堅持，使得本所在國內測驗界有著不錯的口碑，更因此獲得教育部的認同，於2006年獲准成立博士班，並於96學年度正式招生。本所積極培育能批判反思，並自行研發各領域教學評量工具的高階實務專業人才，課程規劃重視研究方法論的基礎素養以及跨領域科技整合前瞻議題的探討。因此，本所畢業學生將能獨立的吸收學術新知，嚴謹的執行行動研究，自信的帶領學校本位課程發展，並能適切的與同儕合作，針對學校教學中原有的評量文化進行反省與革新。



## 教育學系

以培養優秀國中小學師資、各級教育行政人員、數位教學人才以及文教事業專業管理人才為主要教育目標。設立「課程與教學學程」、「教學科技學程」與「文教事業經營管理學程」三個學程，供學生依其興趣選讀。同時，為凝聚學生感情及培養學生參與公共服務之態度，鼓勵學生組織並參與系學會之運作，以學生力量自行舉辦各類活動，並在教授指導下實際參與各類學術活動之協辦，期能同時激發學生之學術潛能。研究所部分，共有課程與教學碩士班、科技發展與傳播碩士班、課程與教學碩士進修在職專班（假日班、澎湖班），並自98學年度起成立與招收課程

與教學博士班。本學系專任教師計21名，均具有不同學術專長，其中具博士學位者18名，占85.7%。每年教師及學生均獲有教育部、國科會等單位補助，進行專題研究及課程發展等多項計畫，學術風氣極盛，同時為求教學與研究相互配合，平均每學期並至少舉辦12場學術演講、2場研討會，要求研究生積極參與。



## 特殊教育學系

創設於1987年，旨在培育特殊教育師資，教導學生認識特殊兒童之能力及需要，培養學生具備從事特殊兒童教育之專業精神，及研究特殊兒童教育之專業能力。2000年成立特殊教育碩士班，2008年成立特殊教育學系博士班，為教育學院更加強特殊教育學術的研術研究。課程方面，涵蓋特殊教育多項領域，如：資賦優異、智能障礙、學習障礙、視覺障礙、聽覺障礙等；另外，

在自閉症及情緒障礙方面也有專長師資。教學方面，重視理論與實務的配合，每一領域均設有「教育實習」課程，讓學生除課堂學習外，能深入教學現場，增進學習效果。另設有輔助科技研究所與重度障礙研究所，提供特殊教育人員與特殊教育教學實習相關專業人員，更專精的碩士學位課程。



## 輔助科技研究所

創設於2006年，旨在培育具有輔助科技理論與應用能力之特殊教育專業人才，研究發展身心障礙者所適用的學習與生活輔具，使身心障礙者能應用於學習、生活與工作上。並期望透過輔助科技專業人員之培育，日後推動國內輔助科技專業服務人員證照制度，以加強國內目前相當缺乏的輔助科技服務人員之培訓與專業認可。



59

## 重度障礙研究所

身心障礙者中不乏重度障礙者，包括具有障礙程度嚴重之單障礙類型者，或是伴隨二種以上障礙類型者；這些重度障礙者殷切需要早期及持續的特殊教育介入。重度障礙研究所成立於2006年，旨在培養重度障礙者教育研究與專業服務人員，並提供一般特殊教育教師及特教專業人員進修管道，期能結合理論與實務，研發更合宜、更有效能的教育與照顧方式。



## 幼兒教育學系



幼兒教育系教師均擁有幼兒教育、教育或藝術教育之博士學位，專業度高，教學認真嚴謹，積極參與國內外學術社群，並熱心社會服務。課程內容紮實，上課方式多元，有豐富的課外活動，以擴展師生的學習視野，包括年度國際學術研討會，帶入不同國家學者的觀點和研究；教育論壇及教學研討會，促進學術與實務之對話；每年至少二十場專題演講和工作坊，增廣師生的專業知能；大量的實務參訪和文化交流，遍及不同的幼兒學校及文教機構。師生擅長創作與研發，教學活動設計、教具研發製作、多媒體讀物編輯、文學及劇本創作、肢體及舞蹈開發、戲劇編排演出、音樂及美術探索表現等是常態活動，年度的成果展、教具展和書展，具體呈現了本系師生的創意表現。



## 體育學系



創設於1998年，為培養更多體育專業學術及運動人才，分別設立「體育學系碩士班」、「體育科教學碩士班」及「進修學士班」。本系教師學術科兼備，研究領域涵蓋運動生理學、運動心理學、運動管理學、運動教學及體育史學，術科專長有田徑、羽球、桌球、籃球、排球、西式划船、民俗體育、足球、國術及舞蹈，為發展特色運動項目，籌組田徑、羽球、桌球、籃球、排球、西式划船及民俗等運動代表隊，在運動表現上，均有亮眼的成績。本系目標除積極培養學術研究人才，定期舉辦學術演講、研討會及出版《南大體育學報》，提供教師和學生專業修養之外，對體育特優表現者，亦提供有「陳光雄先生體育獎學金」。為推展體育活動，推廣健康、活力概念以及培養學生活動設計與舉辦能力，定期籌劃多項運動競賽、體育週活動及體育表演會，且多次舉辦或承辦臺南縣市各種體育運動活動及競賽。本系堪稱學術兼備、系風活潑、朝氣蓬勃的學系。



## 諮商與輔導學系

前身為師專時代輔導組及師院時代教育系輔導組，自2003年起，因應心理師法之制定設立諮商與輔導研究所，2006年設立大學部。設立目標自學校輔導教師之培育，擴展至學校與社會機構之心理諮商專業人員之培育。課程及教學方面則呼應社會發展趨勢，著重理論與實務結合之課程；強調諮商與輔導的實作能力；小組教學；發展案例教學特色；落實教學評鑑。研究方向含各類適應問題心理諮商方法研究及諮商歷程研究。社會服務特色包括：籌劃成立社區諮商中心，提供社區諮商；辦理中小學教師諮商與輔導工作坊；參與縣市政府學生諮商中心及家庭教育中心諮商服務；參與法院家事法庭心理諮商調解服務。



## 人文與社會學院

本學院創設於2004年8月，原名「人文學院」；於2008年8月1日起更名為『人文與社會學院』。目前設有人文社會學領域、中外語言學領域、中外文學領域、文化與自然資源領域、行政管理學領域、臺灣文化研究所等系所，學風活潑多元。人文與社會學院成立目標是以發展校內人文素養以及人文與社會教育，培養高深學術研究人才，並培育優秀的小學師資；在校外則負有發揚古都人文精神的使命。未來本學院將積極推動系際整合與國際合作模式，擴大學生國際視野，並積極推動人文學園構想，使南大成為更具人文風貌的綜合大學。





### 臺灣文化研究所

臺灣文化研究兼顧理論方法論、文獻閱讀與田野調查實務工作，鼓勵研究生多閱讀，舉辦理論與方法論系列演講，讓研究生吸收國內外臺灣文化研究頂尖學者的學術精華與研究成果，並且由教師帶領學生走入田野，實際操作與體會。以掌握臺灣發展脈絡為經，釐清臺灣文化真實面貌為緯，更重要的，在時間上必須要能夠「鑑往知來」，了解過去，也要知道未來變化與再生的可能性；在空間上，必須能夠基於「文化共同圈」觀念，深入研究臺灣文化與東北亞、東南亞或其他地區的地域性關連。



### 文化與自然資源學系

於95學年度由社會科教育學系轉型成立「文化與自然資源學系」。基於專業與堅實之知識養成、多元與整合之技能訓練、宏觀與前瞻之思維導向等核心精神，以培育文化與自然資源領域的學術研究、產業經營及教育推廣人才為三大目標。本系老師配合課程所需，帶領學生前往各地進行戶外教學、野外實察。考察地點包含臺南府城古蹟、花東地區、茂林、柴山、鹿港、北港、新港古蹟與宗教考察、綠島、林園鄉紅樹林區、東港與佳冬地區、奇美博物館……；藉由實地參訪，不僅加深學生的印象，更可培養全方位視野。另外，為了提升大眾對府城文化、歷史珍貴性或和在地性的重視，系學會特別於每年舉辦「黃金傳奇」活動，以體認臺南文化之美並促進學校和社區的互動。期望未來能將活動延續，並配合市府舉辦的文化節日，增加活動的豐富度，並將活動對象延伸到社區居民。



## 行政管理學系

為因應政府與社會對高素質行政管理人才的殷切需求，於2006年將原社會科教育學系進行系所調整轉型，成立行政管理學系。在系所成立初期，考慮南臺灣地區對於現代公、私部門管理效率提升的要求，故亟思引進私部門管理理念，來強化南臺灣地方發展公共事務與公部門組織管理效能，並配合非營利組織管理之需要，及本系的發展重點與目標，以「地方發展」、「公私協力」與「組織發展」三項主軸為系所發展規劃基礎。各國均積極從事政府再造運動，尤其是將公營事業民營化，政府部門企業化。我國政府亦不落人後，中鋼及臺糖公司成功的民營化後，將企業精神融入原本國營事業的營運方式，追求成長、持續價值創新，規劃經營策略等，儼然成為轉型企業典範。另安排學生參觀高等法院臺南分院。藉由實地參觀，讓同學了解高分院的歷史沿革、主要執行工作、執行的程序等，並在法庭上旁聽訴訟案件的審理過程，進而於模擬法庭，讓同學實際體驗法庭的審判方式及程序。



## 國語文學系

自95學年度由「語文教育學系」改為「國語文學系」，目前設有大學部及碩士班、國語文教學碩士班、中國文學碩士在職專班，致力培養學生具備傳統與現代國語文、書法創作、兒童文學創作及對外華語教學的能力，培育創作、教學及學術研究人才。另鼓勵學生把握優勢投入華語教學行列，多位考取海外華語教師於新加坡、印尼任教。亦有許多學生通過教師甄試，為杏壇注入新血。每年舉辦「國文週」活動，除以傳遞小卡片及點心「傳情」，亦規劃在文薈樓各門口皆張貼春聯，讓國文週在濃濃國文氣息、喜氣洋洋的氛圍中舞動。「文藝獎」是每年文藝活動的重頭戲，鼓勵校內學生藝文創作風氣，因此徵選文體多樣，包含散文、新詩、童話、童謠、書法等。畢業書法聯展及詩選課程成果發表，均為學生將課程所學進行盛大的藝文展現。近年來，系上亦與民間企業合作舉辦文藝競賽，如與百世文教集團合辦高中職學生「黑琵生態文學獎」，被譽為培育生態文學作家之搖籃。



## 英美語文學系

本系自95學年度成立，前身為臺南大學語教系英語第二專長及外文為輔系。教育目標為平衡區域性英語師資培育之供需現況、增加英語專業進修及研究管道、協助推動師生通過英語能力認證、提升本校學生對英文學術資料之吸收與運用、因應亞太營運中心對英語人才之需求、促進學術交流及國民外交。為營造友善英語學習環境，激發學生靈感及創意，與英語作充分結合運用，並促進本校師生的交流，建立從日常生活中學習英語之興趣及培養開口說英語的自信，經常舉辦英語演講比賽、英語歌曲比賽、英文查字典比賽、英語話劇比賽。藉由活動，將英文寓教於樂，培養學生多方面英語的學習，提升英語能力。每學期舉辦各類型演講活動，邀請各學者、業界專家等分享英語教學、文學、電影欣賞、留學議題，提高學生學習英語的樂趣，並增進學生英文程度，亦幫助學生尋找未來生涯規劃之方向。



## 理工學院

本校緊鄰臺南科學園區，臺南科技工業區，舉凡電子、光電、資訊、通訊、生物科技等新興產業蓬勃發展，同時亦具備豐富的傳統產業資源。理工學院以三大主軸為主要的發展目標，即「數位科技與知識管理」、「半導體、材料與光電科技」、「機電整合系統與自動化科技」。目前正積極充實教學和研究人力，鼓勵教師追求學術卓越，期望未來能有效配合周邊產業發展與需求，建立本校理工領域的專業特色，培養優秀人才，並帶動地方繁榮。



榮獲「96年度行政院國科會傑出研究獎」



## 工程科技研究所

工程科技研究所創設於2008年，是以將科技理論融入工程應用為教學研究之目的，以培育產業界迫切需要之高級工程科技技術人才(涵蓋微機電與精密機械、電能資訊科技、創意系統工程三大學程)為產學發展之宗旨。著重科技整合，教學與研究並重，質與量均衡發展。同時，為因應國家發展及地方建設需要，將積極辦理技職教師之在職訓練，提供相關產業之專業人員進修及研究發展機會，使本所成為臺南地區高級工程科技相關技術之培訓與推廣中心。並期培育機電與資訊相關科技的高階人才，提高本校在工程領域的能見度。



67

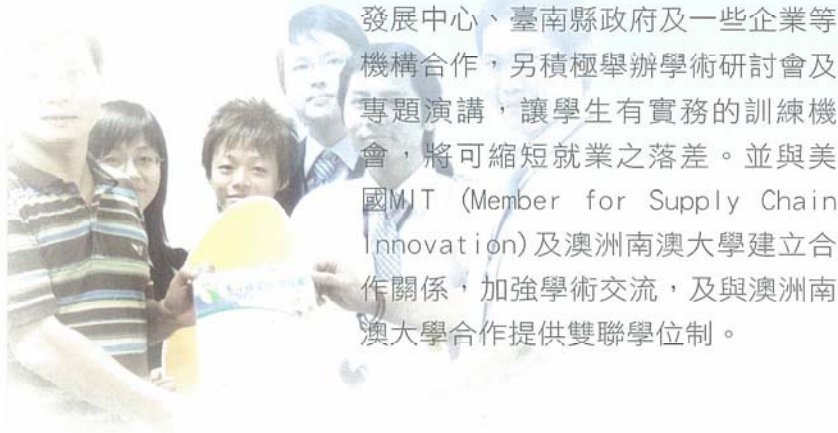
## 系統工程研究所

近年來，高科技產業大量進駐南臺灣，然而，目前南部精密機械、光電及機電整合人才卻嚴重不足，更需要跨領域專長，尤其是系統整合之專長，故本所的成立正因應此領域人才之短缺，並可配合國家經濟發展、產業技術提升之目標，進行南臺灣區域性產業人才培訓、建教合作、技術研發與轉移、製程改善與產品開發等對外服務，以增加本所畢業生競爭力，其可於精密機械、機電整合、自動控制、光電、醫工等系統整合性之產業，擔任設計開發、製造、管制、檢驗等工作，以具備回饋社會之能力。精心規劃傳統核心課程，包括機電整合、精密機械、資訊工程、電子工程等四大領域，重視各課程間的連貫性，理論與實務兼籌並顧，使學生具有完整連貫的系統整合專業學能。



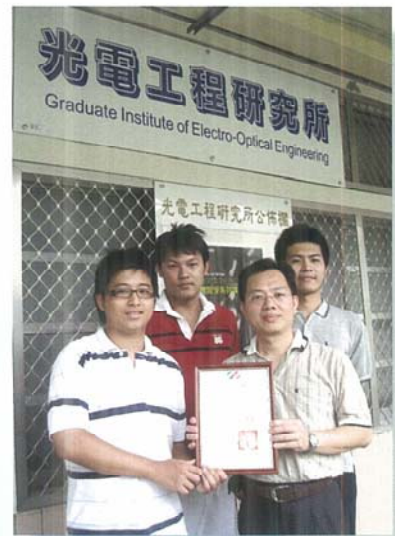
## 科技管理研究所

科技管理研究所設立之願景為成為『南臺灣科技產業創新與行銷整合平臺』，發展方向為科技行銷與運籌管理、科技創新與創業管理，著重於生技、光電及相關產業，強調理論與實務並重，數位化與國際化為輔之管理整合。面對全球化競爭時代，期望培育出兼具「移動力」及「執行力」且可真正解決問題之人才。持續增加與業界交流機會，目前已與工研院、金屬工業發展中心、臺南縣政府及一些企業等機構合作，另積極舉辦學術研討會及專題演講，讓學生有實務的訓練機會，將可縮短就業之落差。並與美國MIT (Member for Supply Chain Innovation) 及澳洲南澳大學建立合作關係，加強學術交流，及與澳洲南澳大學合作提供雙聯學位制。



## 光電工程研究所

光電工業是政府規劃的十大新興工業之一，臺灣南部已成為光電產業的研發與生產重鎮，產業界對於光電科技人才之需求與日俱增，而目前國內發展光電產業當務之急為培養具研發能力的專業人才，本所成立即為培養光電產業相關優秀人力，以配合未來光電產業需求。研究與教學重點主要包括三大領域，分別為光電材料與應用元件、光資訊與光通訊、光電測量與檢測系統。授課內容兼具學理性與技術應用，深度與廣度兼具，以配合各種程度學生學習，達到理論與應用合一的目的。並與臺南科學園區、臺南科技工業區、永康工業區及路竹工業園區等相關光電產業廠商建立緊密產學合作關係，讓學生在學期間即對產業脈動有所了解，以成就高階光電科技的研發人才。



## 數學教育學系

本系將於2010年正式改名「應用數學系」。未來除了保持數教方向外，將主力放在應數中代數、離散及科學計算，為了用電腦來進行數學計算，將培育基本程式設計能力。教育目標為：培養學生數學思考、推理及解決問題能力；培養學生代數、離散及科學計算能力；培養學生成為優良的中小學數學教師。本系學生出路中，亦可選擇進修資訊相關系所，擔任系統設計師、IC設計師、程式設計師等。數學系所出身的學生，因具有堅強深厚的邏輯分析能力，廣受業界歡迎。



## 材料科學系



材料科學系原名自然科學教育學系，於1998年由數理教育學系分門而成，前身為數理教育學系，於2006年轉型為「材料科學系」。轉型後的材料系在教學上仍維持原自然教育學系之重點特色外，以專注於奈米科技、培育領域教研專才為目標，開發奈米科技整合課程，訓練學生同時具

備化學物理學養及材料研發能力，亦將結合臺南地區特有之生態資源、族群特質、南科及竹科之發展趨勢，積極投入奈米科技相關之教研服務工作，期可協助國家培育生技、材料、光電、環境、能源、電機、機械乃至建築等產業科技專才。本系教師皆依教學需要，規劃課/校外參觀學習活動，以充實學生實務經驗，拓展專業視野。舉辦主要課程校外教學活動，包括臺灣積體電路十二吋晶圓廠參訪、中國鋼鐵股份有限公司參訪、新揚科技股份有限公司參訪、宏遠興業股份有限公司參訪、奇美電子股份有限公司參訪等。此外，每學期舉辦專題演講，並透過學系網站公告相關研討會、研習會及其他學術活動訊息，提供學生多樣的課外學習與活動參與機會。

## 數位學習科技學系

本系旨在培育具備規劃、整臺、開發及維護各式應用性資訊系統能力之資訊與數位內容之專業人才，俾能積極參與國家經建政策，並協助產、官、學、研善用資訊科技，突破傳統經營或教育理念，確保各項競爭優勢。本學系特色為結合資訊科技與數位學習為主要學習與發展方向，期能滿足國家各項重點發展經建政策、「南港軟體園區」、「臺南及高雄科學園區」及「臺南科技工業區」對資訊科技與數位內容人才之殷切需求。培養優異的資訊科技研發、數位學習內容設計與遊戲多媒體設計之專才。教育目標為：培養具備數位教學內容與數位學習教材之設計規劃能力；增進數位學習科技和相關資訊科技產業的發展；導入數位學習並建置知識管理

平臺，促進產、官、學、研知識經濟之發展；配合新世紀數

位時代之學習需求，研發終身學習環境；配合國家經建政策、科學園區高科技產業與南港軟體園區數位內容產業蓬勃發展，培育資訊與學習科技之專才。



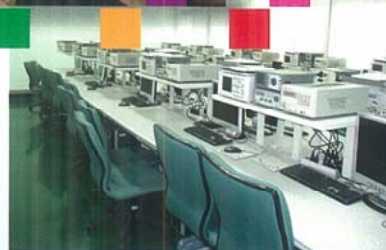
## 資訊工程學系

資訊科技之發展在科學、工程以及人文、社會等領域造成了革命性的影響，因此資訊科技能力對於國家整體發展的重要性已是不言可喻。本系成立的宗旨主要為配合國家整體經濟與科技發展政策，培育高科技資訊專業人才，提供產業資訊科技專業人力需求。本系設有九間專題實驗室，另設有四間專業教學實驗室，讓學生除了在課堂上聽講以外，能夠藉由實驗室的設備來進行更進一步的研究、驗證。本系在每年校慶期間舉辦畢業專題成果發表會，展現本系畢業生的學習成果及創意，也提供了和外校師生互相觀摩與交流的管道。此外，亦經常邀請業界以及學者進行專題演講，讓學生和時代潮流不脫節。同時更定期籌辦國內以及國際研討會，不斷提升本系的知名度，期許學生不只擁有專業知識，更要擁有和國際接軌的胸襟與能力。



## 電子工程學系

電機電子工業為我國現階段經濟發展之重要產業，本系於2005年8月陸續設立電機學群：「電子工程學系」、「通訊工程研究所」、「光電工程研究所」及「電機工程研究所」，目的是為培養電機電子相關產業之優秀研發人才，以配合產業研發與創新之需求，結合研究與教學，拓展學生未來發展與就業。授課內容兼具基礎性與實務性，廣度與深度，以配合各種程度的學生學習，因材施教，達到學用合一的目的。並與臺南科學園區及臺南科技工業區相關廠商在研發與產學關係上結合，建立緊密的教學實習制度。展望未來，為配合國家尖端科技發展以及政府經濟建設計畫，將積極培育積體電路設計與製造、電子元件、通訊電子、電路與系統、光電工程等專業能力的高科技人才，使其具備有從事光電、微電子、電路與系統、通訊科技等領域之研發、設計、製造與應用的專業工作能力，期許對國家社會有實質之貢獻。



## 經營與管理學系

經營與管理學系創立於2008年，著重於生技、光電產業及其他相關產業。學生畢業後，將投入其專才於科技及其他相關業界。本系教育目標為：培養學生自我學習靈敏性；培養學生商業知覺；培養學生在團體中扮演領導角色，學習如何去傾聽、影響以及管理人員的能力，並且建立強大的人際網絡。此外，還能夠掌握技術資訊、了解產業專業用語以及培養如何將一個複雜的概念用簡單的方法表達出來。期望培養學生成為一個敏銳的思考者，利用科技能力，人文素養以及商業敏銳度來掌握關鍵問題，並找出適當的解決方案，堅持並有自信的面對難以克服的困難與不可能的挑戰，在艱難的情況下能夠以智慧與精準的判斷掌握大局。學生將在經營管理與科技整合能力上，對產業發展與資源應用有傑出的專業表現，成為產業界經營管理工作的新尖兵。

Science Education



## 環境與生態學院

因應國際可持續發展(永續發展)，以及綠色科技和產業研發人才的需求，運用七股新校區的地緣優勢，本校於2006年成立「環境與生態學院」(本學院)，結合過去三年(2003-2005)陸續成立的环境生態研究所、生物科技學系、和环境與能源學系，再同時成立生態旅遊研究所。接著於2007年，成立生物科技研究所和綠色能源研究所。於2008年，再成立生態科學與技術學系。目前學術專業結構上，本學院有四個類別，生物科技、綠色能源、生態科技、以及生態旅遊。

為實現本校成為「生態大學」的願景，本學院(環生學院)將建構全校的「生態中心」(Eco-center)，教學、研究與服務的平臺，整合科學、技術，落實於產業、校園建築和生活，以及可持續社區的營造。同時，「生態中心」將與地方政府、機構與產業界合作，建構臺南市成為「生態城市」、以及臺江(四草)保護區(國家公園)，和七股海岸濕地的可持續發展(保育與在地經濟的雙贏)。



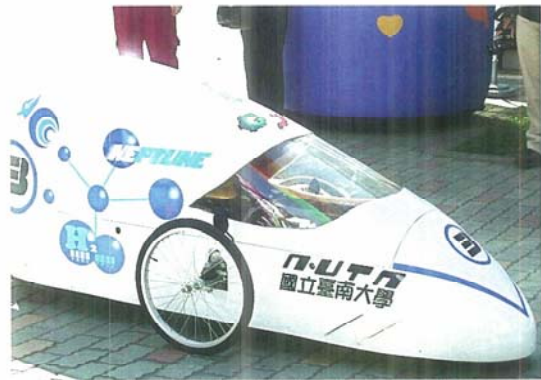
## 生物科技學系

本系教學與研究之特色為生物科技之理論與應用，期能滿足國家各項重點生物科技領域發展之目標，並配合本校七股校區之發展及區域性特化生物產業技術之需求。2007年成立碩士班，未來發展將配合臺南地區農業、醫藥與保健生物技術之發展方向。發展主軸包括有醫藥生技、植物生技、微生物生技、水產生技等四個學術領域。本系教學採概念與科學實驗並重，特別重視教學技巧與學習環境，建立師生間橫向與縱向的良好互動與和諧關係。



## 環境與能源學系

配合國家永續發展及綠色能源政策，本系專業領域涵蓋綠色能源轉換系統、儲能燃料電池系統、節約能源光電系統等發展。課程規劃方面，訓練學生兼具工程及環境生態學養，並擬進行環境能源科技之上、中、下游關鍵技術垂直整合研究，同時重視基礎科學與應用科技研究。課程設計以全球環境變遷、永續經營、未來綠色能源發展為主軸，培育兼具環境素養與綠色能源專業科技之學生。專業課程分有能源材料及能源系統兩個系統性的課程，課程則依以綠色能源轉換系統、儲能燃料電池系統、節約能源光電系統三個向度發展。



## 生態科學與技術學系

有鑒於生態保育以及永續產業為未來社會發展主軸，於2008年成立生態科學與技術學系，未來將與環境生態研究所、生態旅遊研究所發展為一系兩所之架構。宗旨在進行生態學與環境科學領域之教學，培育具備廣泛自然科學理論與技術應用的專業人才，從事生態保育、環境保護、環境教育，以及生態旅遊、有機農業等生態相關產業。本系提供學生廣泛的專業訓練，範圍涵蓋生態學研究、自然資源管理、野生動植物保育、



生態旅遊與社區產業發

展、永續農漁業經營管理、綠色生產技術等，畢業學生將可在生態學與環境科學領域得到完整的訓練，為未來就業與學術研究奠定穩固基礎。



## 綠色能源科技研究所

「能源(energy)、經濟(economics)與環境(environment)」3E並重以確保地球永續發展。二十一世紀是一個二氧化碳減量年代，也是一個後燃燒年代，唯一的出路就是發展綠色能源。綠色能源科技研究所不僅具有經濟發展的積極目標，同時具有環境保護的時代意義。本所是全國第一個綠色能源科技研究所。本所教學與研究內容涵蓋能源、環境、材料、化工、電機、機械、控制等學科領域，藉由嚴謹且紮實的課程訓練，奠定學生良好的研究基礎，以培育綠色能源整合應用之專業人才，提供國內此領域之大量人才需求。



## 環境生態研究所

本所設立宗旨在培育環境保護與生態保育領域之專門技術與研究人才，滿足社會在環境管理、環境監測、環境教育，以及生態保育與生物多樣性維護等領域之人力需求，並落實本校在環境與生態領域之學校特色與發展目標。環境保護領域之目標在於結合環境科學、生態學與生物科技，發展生態相容之環境保護技術，如生態工法、生物復育、以及環境生物技術。生態保育領域旨在利用地緣優勢，發展具區域特色之生態教學與研究，如溼地生態與黑面琵鷺保育，並運用GIS, GPS, RS等技術於動植物保育研究。環境教育領域則承襲本校在教育領域之傳統，訓練環境教育專才，協助推動各級學校環境教育，並結合生態旅遊相關師資，發展生態導覽與解說教育。



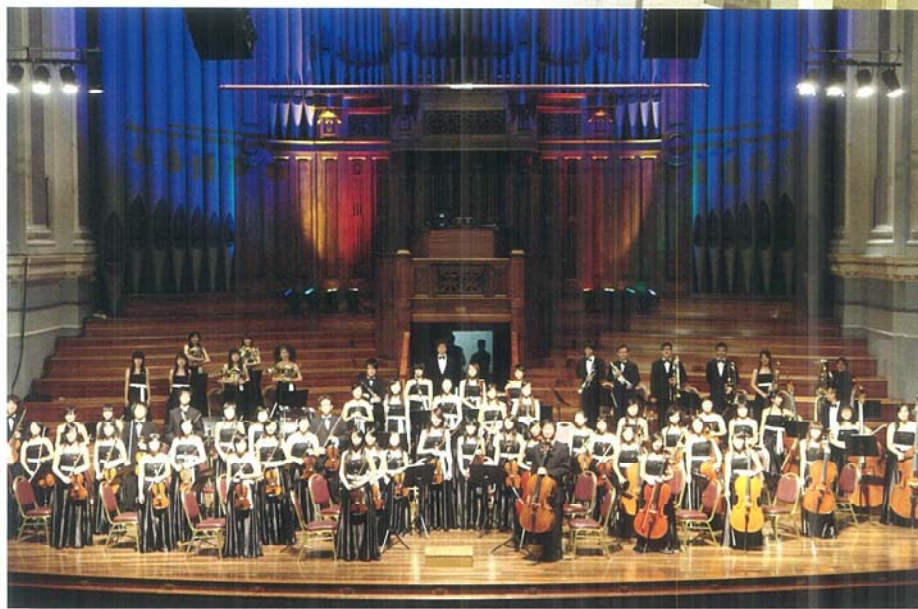
75

## 生態旅遊研究所

隨著生活水準提升以及工作時間的縮減，旅遊產業隨之蓬勃發展，已經成為許多國家產值最高的一項產業。本校位於文化資源豐富的臺南地區，鄰近的雲嘉南沿海並擁有豐富的生態資源，具備發展生態旅遊實務與學術研究的理想條件，因而設立生態旅遊研究所。本所無論在生態旅遊的經營管理，或是生態環境以及文化資源的調查、保育與保護，都能理論與實務配合，強調由實做中學習。發展重點包括：生態景觀規劃設計、生態產業經營與管理，以及永續旅遊研究與發展。



## 藝術學院



因應時代發展趨勢，以傳承、創新的理念及專業的知能，追求卓越表現，增設藝術學院，培育美術、音樂、戲劇等優秀人才與專業師資，進而提高國民藝術鑑賞與涵養之水平，促進國內外藝術活動之發展。為能培養藝術專業人才及師資培育，藝術學院教育目標著重於實踐與理論並重之理念，強化藝術人文領域專業素養、知能與技能，並順應國際趨勢，配合資訊多媒體時代，整合人文與科技，融合傳統與現代，發展跨領域之融合與應用。未來本學院將積極推動系際整合與國際合作模式，拓展學生國際視野，並積極推動「專業」、「創新」之構想，結合地方資源，使臺南大學成為更具藝術氣息的綜合大學。



## 音樂學系



本系宗旨在於培養學生具有音樂表演藝術專業之能力、音樂專業知能及教學能力，並提升音樂學術研究之專業風氣，拓展鄉土意識與國際視野，促進中西音樂之交流與創新。大學部以建立基本的專業知能、正確的理論基礎、培養音樂表演人才及音樂師資。碩士班則以音樂教學為主軸，發展藝術教育之學術研究，以培育我國音樂表演、創作之基層人才。成立至今，師資陣容堅強，擁有「表演藝術」、「音樂理論」、「音樂課程發展與教學」、「音樂教育」等專業領域師資，不論是表演藝術或是學術研究均具有引領地位。音樂系設有音響一流之演奏廳「雅音樓」，提供本系師生和社會人士最佳演出場所，致力於表演藝術之推展與社會服務。2008年管絃樂團受澳洲政府邀請前往布里斯本及黃金海岸舉行音樂會，進行國際性藝術文化交流，積極推動臺灣本土音樂藝術文化，為走向國際舞臺作最佳宣傳。

77

## 美術學系

教育目標為培育具有學術涵養的藝術創作研究人才、藝術理論之研究人才、藝術教育研究人才，強化中小學藝術與人文領域之師資。碩士班教育目標為培養學理研究與藝術創作兼修的藝術專業人才，著重藝術創作素養與創意精神，並運用資訊科技媒體，結合多元文化時代思潮、重視人文精神，以期開發出當代新視覺藝術的多元面貌。再者，培養研究生獨立思考與研究的能力，並經由對藝術史與藝術評論的各種研究方法做深入之理解，同時強化其人文素養。配合改名臺南大學之發展，除延續優良的傳統美學根基，以及西畫、水墨、版畫之既有特色，積極在視覺設計、動畫藝術、空間與影像等領域發展，朝向更專業的課程結構和內涵，以符合綜合大學學生升學及就業導向，因應時代發展趨勢。



## 戲劇創作與應用學系

創設於2003年，前身為戲劇研究所，目的為整合本有之教育資源並引入歐美之戲劇教育理念與方法，以提供中小學表演藝術師資培育及戲劇課程與教學相關研究。為因應學校成立藝術學院及戲劇應用於社區之世界趨勢，於95學年度成立大學部，重新命名為「戲劇創作與應用學系」附設碩士班。希望能擴大「戲劇應用」之範圍，從「學校」發展至「社區」及「文化」，以兒童、青少年及家庭為創作對象，結合戲劇與跨領域之多元藝術媒介，配合國家創意文化產業，培育具備創造力、整合力及行動力的學生。結合歐美戲劇教育之發展，提供國民中小學表演藝術師資課程，並配合目前國際應用戲劇新興趨勢和國家創意文化產業計畫，運用戲劇來培養跨領域的教育、文化與創意人才。課程著重在兒童、青少年戲劇/劇場創作與教育及戲劇/劇場應用於社會及社區，如博物館、文教、社福機構及民間企業與NGO組織等方向。



## 動畫媒體設計研究所

2007年為配合本校轉型之發展、因應國際設計產業發展趨勢和南臺灣相關產業發展而設立。本所培育臺灣相關產業所需之專業動畫媒體設計創作人才為目標，孕育以動畫設計創作且兼具美學素養的人才，以動畫設計之創作表現、風格型態、藝術內涵與企劃構思之創作研究為方向。其課程規劃以網路動畫、遊戲動畫、音樂動畫、手繪動畫等相關數位設計為主要內容。本所亦致力推廣科技與藝術結合，將與國內外各大多媒體動畫及網路公司等進行密切產學合作，利用業界的實務經驗及所收集的市場情報培養出一個具有創意及發想的環境，並極力促成臺灣傳統卡通界、電腦動畫界與學術界的良好互動。本所教育目標為培養學生多元的美學觀念，增進藝術產業與專業相關知識，強化企劃管理、腳本與創意發展，以技術表現為基本能力，並鼓勵學生參加國內外設計比賽與相關學術活動，未來將能以趨勢領導者順應21世紀音像媒體時代的來臨。



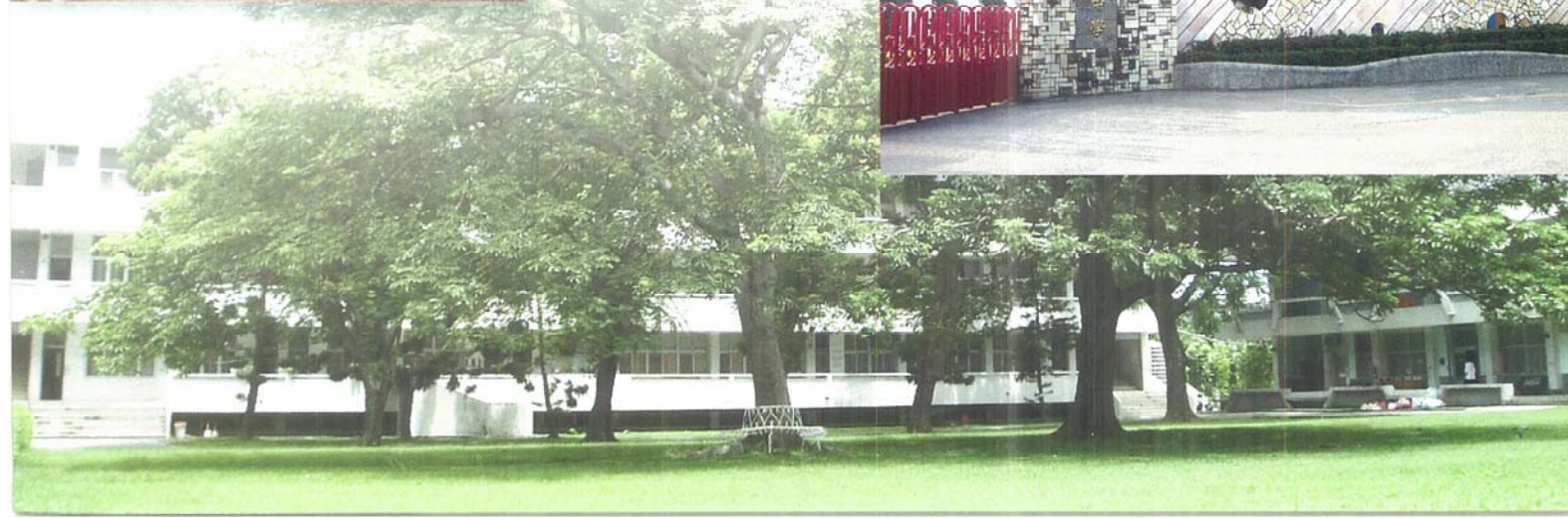
## 附屬高級中學

本校原名為「臺南州立臺南農業學校」，建校於1939年4月1日。歷經時代變遷，數次更名，最後於2004年8月1日隨南師改大歷程，更名為「國立臺南大學附屬高級中學」。

目前日間部15班，有綜合高中之造園技術與畜產技術(合班分組)、機械技術、營建技術、製圖技術、餐飲技術等學程，資訊應用、食品加工、學術學程自然組、社會組，普通高中之理工組、醫農組各乙班，社會組二班；進修學校共有五班，其中實用技能班設有園藝技術科、餐飲技術科、食品經營科、文書處理科各乙班，以及核定班食品加工科乙班。全校日夜間合計共60班。

歷屆畢業校友分佈國內外各階層，或任職(教)於政府機關學校，或於各產業、商界發展，或從事學術研究深造，或參加農技團援外，表現卓越、成就輝煌。

本校校園遼闊，佔地32公頃，景致優雅，花木扶疏，綠意盎然；建築現代化且設備完善；師資優良，教學認真，實為莘莘學子求知習藝，孕育人才的理想學府。



## 附設實驗小學

「臺南大學附小」在古都府城享有悠久傳統與璀璨盛名。1898年創校為「臺南第一公學校」，校址設於孔子廟；1921年臺南師範學校指定為「代用附屬公學校」；1928年成為「臺南師範學校附屬公學校」，附小與南師的附屬關係，乃宣告正式確立。

臺灣光復後，附小更名為「臺南師範學校附屬小學」；此後校名，乃隨南師之升級而更改之，1964年改稱「省立臺南師範專科學校附屬小學」，1988年改稱「省立臺南師範學院附屬小學」，1991年改稱「國立臺南師範學院附設實驗國民小學」，2004年改名「國立臺南大學附設

實驗國民小學」。現有小學部 36 班、資源班 3 班、附設幼稚園 4 班、學前特教班 1 班。

附小校園景觀優雅，教學設施齊備，教師敬業樂群。重視教學正常化，五育均衡發展，生活輔導與學習輔導並重。強調「生活即教育，活動即學習」，積極營造團隊使命感與同體感，是一所「恪遵教育法令，奉行教育政策，吻合教育理念」；「創新求變」；「社會資源豐沛」；「以學生為中心，教師為主體」；「具備實驗研究與示範教學功能」的優質學校。



幼稚園畢業典禮



活力~附小校慶  
路跑健走活動



活力~附小拂曉盃游泳比賽



校慶晚會學生表演



附小光廊~讓附小亮起來

# 玖 春華秋實

## 國際學術交流

本校配合國際發展趨勢、國家社會需求，以在人文、社會及科學方面堅強的學術基礎，除推展國內學術研究外，更鼓勵教師研究國際化。締結姐妹校的目的在於促進教、學、研之實質交流活動、奠定堅實的互信與互助基礎，以期對雙方的人才培育、研究、行政等方面產生正面影響。

在全球化的脈絡中，本校於近期有多位外國學者蒞校參訪，如美國南灣中文學校校長蒞校座談，商討選送本校學生赴美國暑期實習；內蒙古工業大學校長蒞校座談，談論如何加強兩校之間之實質交流合作計畫；韓國靈山大學師生蒞校參訪，感受本校學術及人文氣息；越南大叻大學蒞校參訪，與本校簽約成為姐妹校；香港教育學院鄭美紅博士蒞校演講，講題與教師教育及科學教育相關；本校姐妹校日本埼玉大學2名教授蒞校演講，講題與日本教師教育相關；華南師範大學及澳門理工學院蒞校座談，與本校體育系建立學術交流計畫；英國倫敦大都會大學Brian Falconbridge教授蒞校座談，與學生共同討論英國藝術教育之發展。



香港教育學院鄭美紅博士演講



越南大叻大學來訪



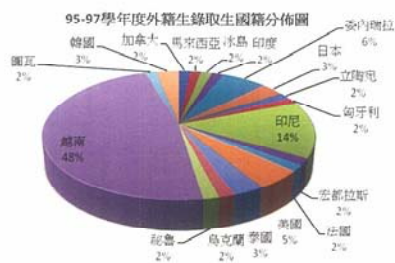
華南師範大學及澳門理工學院來訪



參訪新疆大學

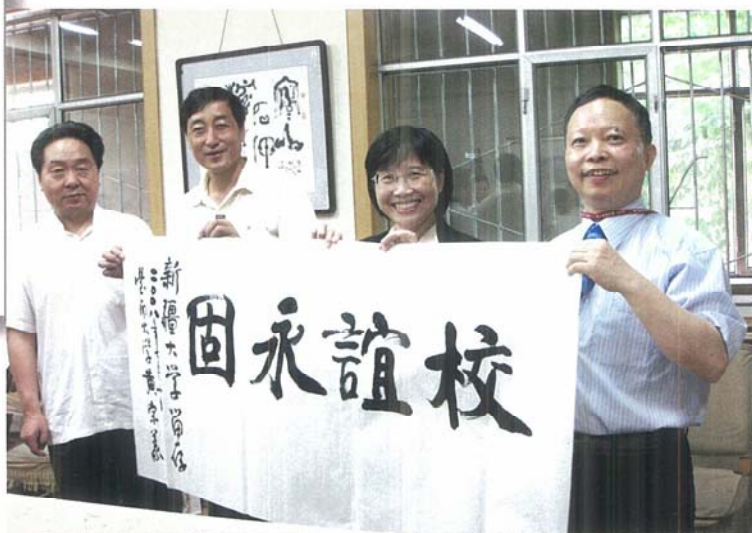
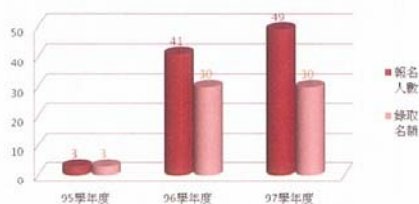


法國第一大學演講



本校自94學年度起，為積極推動國際化及促進學術交流合作，研發長、教務處企劃組組長及教務長更親自至國外招生，遍及越南、泰國、日本、印度…，遍及東南亞及中美洲各國，給予外籍生減免全部學雜費，提供住宿及生活獎助學金，招生成效良好。自95學年度起招收外籍學生3名，96學年度起擴大招生30名。配合業界規劃產碩專班，招收6名越南產碩專班外籍生，97學年度高達30名，學生來自越南、泰國、馬來西亞、日本、冰島、印度、立陶宛等國家。

國立臺南大學95-97學年度外籍生招生報名人數統計



黃宗義主任於新疆大學揮毫



與蘭州大學簽約



黃宗義主任於蘭州大學揮毫

本校歷年簽署國際合作姐妹校成果

年份	簽約學校	簽約內容
2004	(美國) 北科羅拉多大學 (University of Northern Colorado)	協約書
2005	(美國) 加州南灣中文學校 (Southern Bay Chinese School)	協約書
	(日本) 埼玉大學 (Saitama University)	備忘錄
	(越南) 胡志明市國家大學 (Vietnam National University in Ho Chi Minh City)	意向書
	(越南) 胡志明市技術教育大學 (University of Technology in Ho Chi Minh City)	意向書
	(澳洲) 南澳大學 (University of South Australia)	雙聯學制
2006	(日本) 東北大學 (Tohoku University)	協約書
	(法國) 巴黎第六大學海洋觀測所 (OOV., Université Pierre et Marie Curie)	備忘錄
	(法國) 里昂人文社會高等師範學院 (Ecole Normale Supérieure- Lettres et Sciences Humains)	備忘錄
	(法國) 巴黎第八大學 (Université de Paris 8)	備忘錄
	(法國) 尼斯大學 (Université de Nice-Sophia Antipolis)	備忘錄
	(中國大陸) 福建省社會科學院	備忘錄
2007	(越南) 河內大學 (Hanoi University)	意向書
	(越南) 河內師範大學 (Hanoi National University of Education)	意向書
	(越南) 胡志明市百科大學 (University of Technology in Ho Chi Minh City)	意向書
	(越南) 胡志明市自然科學大學 (University of Natural Sciences in Ho Chi Minh City)	意向書
	(澳洲) 阿德萊德大學 (University of Adelaide)	備忘錄
	(韓國) 江南大學校 (Kangnam University)	備忘錄
	(韓國) 善鄰大學 (Sunlin University)	備忘錄
	(韓國) 靈山大學 (Youngsan University)	備忘錄
	(中國大陸) 內蒙古工業大學	備忘錄
	(中國大陸) 瀋陽大學	備忘錄
(中國大陸) 北京科技大學	備忘錄	



2008	(越南) 大叻大學(Research Institute of Asian studies, Latvia University)	備忘錄
	(拉脫維亞) 拉脫維亞大學亞洲研究學院 (Research Institute of Asian studies, Latvia University)	備忘錄
	(拉脫維亞) 文茨皮爾斯大學(Ventspils University College)	備忘錄
	(印度) 瀑內大學(Pune University)	備忘錄
	(義大利) 羅馬第二大學(University of Rome Tor Vergata)	備忘錄
	(斯洛維尼亞) 斯洛維尼亞教育學院 (The National Education Institute Slovenia )	備忘錄
	(澳門) 澳門大學(University of Macau)	備忘錄
	(香港) 香港教育學院(The Hong Kong Institute of Education)	協約書
	(中國大陸) 新疆大學	備忘錄
	(中國大陸) 蘭州大學	備忘錄
	(美國) 哈特福特大學(University of Hartford)	協約書
	(澳洲) 葛里菲斯大學(Griffith University)	協約書
	(中國大陸) 同濟大學汽車學院	備忘錄
	(中國大陸) 湛江師範學院	協約書

## 教師學術研究表現

本校積極鼓勵教師進行學術研究，由研發處協助辦理國科會計畫申請與執行相關業務；並辦理教育部及其它學術機構委託或補助之各項研究計畫、推動產學合作、辦理研究成果技術移轉及專利申請等推廣及管理事宜。全校之研究能量亦逐年增加，並於師範體系大專院校的學術研究表現上，名列前茅。

### 97學年度執行之建教合作計畫案

(截至2008年9月19日之統計)

項次	補助單位	總計 (件)	總計補助 (千元)
1	國科會(產學合作)	2	464
2	教育部計畫	72	53,717
3	政府機關	25	12,530
4	民間企業	29	3,935
合計	128	70,646	4%
總計	216	83	38%



## 專業發展合作學校

本校推行「專業發展合作學校」，目標是期望與各學習領域、學校總體教育工作有特色進展的優質中、小學校合作，匯集成為本校的專業發展合作網絡，以互信、互惠為目標及原則。自2002年起，根據學校的發展計畫，以及各院系所的專業特色作為甄選專業發展學校的準則；並訂定「國立臺南大學附屬實驗學校及專業發展合作學校聯席會議設置要點」，經與本校簽訂為專業發展合作學校後，本校負責領導某些專業範圍的交流活動，每年定期舉辦聯席會議，辦理專業支援主題報告，分享合作交流的成功經驗，聯結促進各專業發展合作學校之間的交流網絡，帶動

網絡內各合作學校間交流系統及專業發展，為相聯的學校提供支援，期能在學術與教學實務的結合下，為彼此帶來實質性互相提升的利益。

在教育發展中的主要作法：本校負責領導某些專業範圍的交流活動，負責向專業發展合作的中、小學派遣指導教授和師培生，開放必要的教育資源與設備，對本校的教授來說，可以擴充研究管道，實施合作教學研究，提升教授行動研究的能力；專業發展合作的中、小學方面負責向本校的師培生提供實習及實踐機會，中、小學在原有的培養學生、促進學生發展的職能基礎上，發揮促進教師專業發展的功能，對小學教學來說可以刺激思考、重新組織教學理念，引發行動，發展教師（或實習教師）的反省能力，培養教師覺知教育問題的敏感性，是加強教師專業成長的有效途徑。



與大同國小簽約揭牌



與德光女中簽約揭牌



與建功國小簽約揭牌



與明宗國小簽約揭牌

本校附屬實驗學校及專業發展合作學校名稱

項次	縣市	學校名稱	簽約時間
1	臺南市	國立臺南大學附屬實驗小學	--
2	臺南縣	國立臺南大學附屬高級中學	--
3	臺南縣	後港國民中學	91/8/21
4	臺南市	進學國民小學	91/10/2
5	臺南市	忠孝國民中學	92/6/19
6	臺南縣	建功國民小學	95/5/19
7	臺南市	大同國民小學	96/1/10
8	澎湖縣	中興國民小學	97/4/17
9	高雄縣	明宗國民小學	97/6/22
10	臺南市	國立臺南女子高級中學	97/6/24
11	臺南市	臺南市私立德光女子高級中學	97/7/22



與臺南女中簽約暨揭牌



與中興國小簽約揭牌

校長、本校同仁與參加簽約揭牌典禮之貴賓於明宗書法藝術館合影

會長  
法  
長

97年6月21日至7月20日  
97年6月22日 星期日 下午3點



# 拾情真意切

## 校友感言 慶祝母校臺南大學110年校慶感言

李登木（44級）  
第2屆第1任校友總會理事長

1899年南師在三山國王廟設校，後遷赤崁樓、再建桶盤淺樹林街校區，經歷師範學校64年、師專25年、師院17年，到2004年改制臺南大學，跨越三個世紀，經過日治47年及戰後63年，在110年間，校友的年齡相差100歲以上，南師是臺灣最早，也一直是最指標性的師資搖籃，畢業校友都以母校為榮。

過去的南師，因為是公費和就業關係，學生大多來自貧苦家庭的特優勤奮子弟，曾經是長期入學考試最難錄取的學校。嚴謹完整的師範教育，也造就了校友在臺灣社會的特殊群體。因為養成教育的特質，循規蹈矩為人師表的言行，校友曾被社會賦予較高知識水準、作風謹慎謙卑、誠信熱心的形象。

校友大多擔任教職作育英才，都有傑出貢獻，少數突破再升學的困境。部分校友也先後在教育行政、法律、人文藝術和政治上，具有舉足輕重的影響力，轉入企業界者較少。

賀南大談南師，是因為南師人很多，南師名聞國內外。但是現在很多校友，甚至還未了解剛改制4年的南大內涵，尤其

在師資培育制度改變，師範生對未來方向陷入迷失時，很多校友曾對適時運轉機制的二位前校長：吳鐵雄校友和黃

政傑博士，積極籌謀升格綜合大學的艱辛，深感敬佩和希望。現在，開展多角經營校務的重擔，又落在黃秀霜校長身上。臺南大學自朱滙森校長後，建校百周年是吳鐵雄校長任內，110週年是黃秀霜校長執掌校務，相隔十年，卻都是重點轉變年。

我們向母校獻出最大的祝福和熱切的關懷。86年歷史的樹林街校區文化史實，部分已廢置，但願擴大區域文化價值永續發展，這裡是人文藝術和師資人才教育學院的最好校區，也是數萬中老校友和社會的共同歷史記憶。新設學院若能擺脫百年師範教育的傳統思維，追求創新卓越，在七股校區後來居上異軍突起，而不只融於私校競合平臺，也將是新校友和社會共同期許的願景。

臺南大學有較多的條件成為唯一特殊的精英大學，110年校慶是很重要的轉變年，母校的「開朗視野和國際觀」已然形成，歷史的南師轉變為時代的南大，不只是變裝，也要調心養氣健全身段，而一切都因「人」而異。



鄭紹裘（28級）

前澎湖縣教育局主任督學

我今年88歲，回想在南師求學是70年前日治時代的往事。當時澎湖尚未設中學，僅有培養水產人才的水產補習學校，若有意繼續升學者，必須跨海赴臺投考升學。臺灣的師範學校，當時是臺灣總督府立，與現在的臺南一中等州、廳立的學校不同。入學考試分為兩次，第一次在每年2月，由學校命題交由各州廳所在地舉行國語、算術、歷史、地理、理科等學科筆試，及格後始得參加3月份在南師本校舉行的複試，考試科目為口試、即席演講、體能測驗、歌唱、健康檢查等，入學後始悉每年應考人數的千餘名中，僅錄取40名。是年澎湖多人考試中只有我與另一位日籍同學考上。

我讀南師時的紅樓，一樓是辦公廳、校長室及美術習字，農業、軍訓等技能科教室，二樓為化學、數學、博物等數理科教室，三樓是教育、國文、英文等文科教室，走廊上置有風琴十數架，供學生課間練琴。全校學生約三百名，一律住校，校內3棟木造2層樓學寮，面積甚廣，每棟5間大房，每間住學生二十多名，樓下為自修室，樓上為寢室，每室設室長採自治方式，日常作息以電笛發號施令，秩序良好，上課態度十分認真。學寮南邊有大餐廳，供全體學生們共同用餐。

最令人難忘的是前往日本畢業旅行，1938年4月30日自臺南出發，赴基隆搭乘



左起許義次校長、蘇崑雄市長、黃秀霜校長、鄭紹裘校友、胡中鑑局長合影

一萬噸的郵輪「富士丸」前往九州門司，在長達23天的行程中，遊玩了許多日本名勝、歷史古蹟，參拜神社，參觀教育設施等。1939年3月17日畢業後，我與3位同學被派至日治時期之澎湖廳服務。我在無電無自來水設備的離島「內垵公學校」服務，每天認真教導漁村的學童，頗受長官肯定與家長信賴、支持。二年後調回本島「石泉國小」，離別的那一天全校師生及多數村中居民家長，不約而同聚集在碼頭，依依不捨的流淚相送，這一幕使我萬分感動。雖已是70年前的往事，至今記憶猶新，使我當下誓定終身為教育奉獻的決心。

嗣後雖有許多次升任校長或被徵調馬公市長的機會，但我不曾忘記過去的感動與承諾，一直堅守教師職位，並歷任縣政府科員、學校教育股長、督學、主任督學等職務，共計48載，並於1987年1月奉准屆年退休。

對於母校的栽培，師長諄諄的教誨，在我的心中，有無限的感懷，欣逢母校創校110年校慶，衷心祝福母校日新又新，校務蒸蒸日上，永續發展。

## 校友感言 日治時代校友專訪

楊明義（30級）

前屏東縣里港國民小學校長

回憶在南師求學的日子，當時的校舍在紅樓，學生以日本人佔多數，臺灣學子不到三分之一，與日人同寢的生活也讓自己的日語能力增加不少。講習科所學習的科目多樣，除了基本學科外，還有藝能科（風琴、書法、美術、工藝、農藝、體育等）。此外，每日必須早起集合暖身練柔道，老師隨班指導，揭開一天的序幕，健身活動結束方可享用早餐，再進行一天的課程，可見磨練身心之嚴。

當年南師的教育重視修身，強調生活與倫理，因此除了學業外，道德操守也是生活中不可忽視的一環。軍訓教育是讓人印象深刻的記憶，曾經參加全島中等以上學校聯合大演習，南軍北軍會師於臺中，南師屬於南軍，學生自彰化步行至臺中，連續2天2夜的行軍露營，即使天氣嚴寒也沒人叫苦。這就是日本教育中對人格的嚴格磨練，走過來的人才能獲得真正的成長。

南大110校慶來臨，想以「芝山嚴精神」當作對學弟妹們的期許。由於自己沒有能力做出轟轟烈烈的事來顯赫一時，但是相信自己默默耕耘培育許多的下一代，讓他們在十年、二十年之後成為國家、社會的中堅，也算是自己的貢獻。

（訪談時間：2008年7月，採訪撰寫：王鏡瑜）



（中）楊明義校友與本校校友中心李國華主任（右）、王鏡瑜同學（左）合影

宮崎 勇（34級）  
日本校友

當年我在日本念了五年中學，才決定漂洋過海來臺灣完成未竟的學業，南師就像我第二個家。

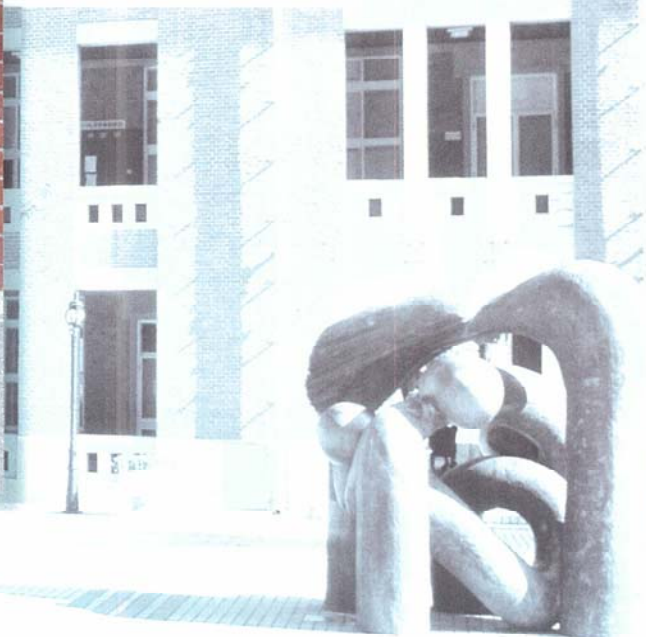
在求學歲月中，最難以忘懷的是學校的紅磚樓（現今的紅樓），它可說是最具指標性的建築物。那時學費與住宿費都由文部省補助，住宿生三餐也必須吃宿舍提供的食膳，雖然簡單樸實卻很快樂！

戰後，很多學校因無法如期支付老師的薪餉，日本學生為了回祖國，會把身上有價值性的物品變賣，賺取中間的佣金返國，我便兼差當起了中間的引介與翻譯者，賺取其中的佣金，一直到昭和21年（西元1946年）4月6日，才結束在臺的求學生涯。直到現在，最讓人遺憾的便是畢業後因遇到戰後時期，而無法一圓手執教鞭的夢想。

以自身的經驗為例，我想勉勵南師的學弟妹們要飲水思源，畢竟臺南大學從最艱辛的時代建立，歷經戰火仍永不衰退，歷久而彌新！能夠在此念書，應該懂得感恩，期待每一位莘莘學子都能體會這份得來不易的學習機會，將來有所成就後能回饋栽培我們的母校。

唯有努力、認真學習的人，才會突破所有困難，迎接最後的勝利。從教時，願有教無類，千萬別因為學生的素質，而改變教學的心態；對待每一位學生，都要鼓勵他們當個樂觀向上、勤學不倦的人。願共勉之！

（訪談時間：2007年7月，採訪：林姿余，撰寫：郭佩鈞）



## 校友感言 三代同為南師

鄭君惠（46級）

前臺南市立人國民小學教師

家祖父鄭克剛生於光緒7年（西元1881年），鄭家以「私塾」為業，也是大地主，家境富裕。當時的臺灣人重視子弟教育者，均要求子弟學習「漢文」。祖父十來歲時即協助家業，從事教學，算是當代的飽學之士。1904年畢業於臺南師範學校（第3屆），總督府即賜予「文官」頭銜，配以「文官服」、「文官帽」。遇有節慶，肩上加配兩片「肩章」，腰側佩「長刀」（如圖①）。祖父畢業後派至臺南州第一公學校服務（南大附小前身），其為臺南第一所臺灣學童就讀的小學，校址是現在的臺南孔子廟。1922年臺南州政府接辦私立臺南慈惠院所設之盲人教育部，並改為州立臺南盲啞學校。1920年一位日人盲啞專家濱崎勝來臺，1922年擔任臺南盲啞學校「教諭」。祖父隨即「轉動」州立臺南盲啞學校，專研盲生教育，諸如點字、按摩、針灸均有專精。第二次世界大戰，校舍被炸成廢墟，以致學校無限期停課。光復後，祖父已年邁六十，仍不惜傾盡家產，資助重整學校，直至1951年才退休。他是臺灣盲生教育的鼻祖，對盲生教育之貢獻功不可沒，兒孫更引以為榮！

家父鄭和信，是蔡誠弦老師的得意門生。善長曼陀鈴、口琴、吹樹葉、小號等樂器演奏。1936年南師畢業後分發高雄縣阿蓮國小服務。二次大戰末期，為協助外婆家（臺南縣佳里）家業，辭官從商。不料才一年（1945年），臺灣光復，日籍教師全數遣返，臺灣教育界大失血，乃應好友前南師校友會會長郭文生校長之邀，重回佳里國小擔任「高等科」導師。半年後接任塢子內國校校長。1949年調回臺南市，服務過海東、安順、土城、省躬、喜樹、勝利等國小。1979年，因獨子鄭太吉任職華航飛行員「FE」，為舉家移民美國而退休。

我是鄭君惠，南師46級體師科畢業，從小熱愛體育競賽，在師長的眼中是個運動全才。任教過省躬、公園及立人國小，主辦過無數次大會舞團體表演及大型遊藝會活動，1987年隨夫婿轉戰商界，直至兒女學成。退休後以有限的經濟，樂善好施，生活自在。

鄭家三代有幸同出自南師，受母校栽培甚多，在此滿懷感恩與思念，特為文向母校致上最誠摯的謝意。



1. 鄭克剛校友
2. 鄭和信校友
3. 鄭君惠校友

## 校友感言 地靈人傑南大情

王朝茂（46級）  
46級級友聯誼會會長

母校110週年校慶，引起社會的矚目，因為在悠久的歷史長路中，培育萬千優秀師資投身教育工作。對臺灣教育事業做作出重大的貢獻。母校的品牌和形象，深深受到推崇和肯定。身為校友，與有榮焉。

母校已由師範、師專、師院，脫穎而成為綜合型的最高學術新殿堂，再以其燦爛的光榮歷史和深厚的沃土，來滋育更亮麗的花朵。古人相信，地靈可以人傑，人傑也可以地靈。如今，優美的校園裡，正充滿了新生代的英姿和朝氣。

去年，我們46級全體同學返校參加畢業50年級友會，感謝前陳英豪校長，當時黃政傑校長和現在的黃秀霜校長，還有高齡的汪文仲、唐觀山、于湧魁恩師，親臨指導，倍感榮幸。昔日紅顏已成白髮，朱滙森校長在前一年去世，許多師長和同窗摯友再也見不到，大家在握手相擁，合唱校歌、畢業歌中，不禁泫然淚下，不能自己。

本人以46級級友會會長身分代表同學感謝母校的栽培，和大家一同歡祝母校110週年校慶，並祝母校校運興隆，黃校長、全體師生健康快樂，鵬程萬里。



## 校友感言 重讀「仁友」憶紅樓

陳海雄（53級）  
前臺南高級海事水產職業學校校長

我們是在1961年進入南師就讀。當時各項物資缺乏，小學教師不但要包班教所有課程，任何雜事都得自己來。為了培養這些能力，在學期間就要訓練，除了課業要求外，板書、琴藝、美勞、寫鋼板、油印、裝訂等都要學。

因此，出版班刊成為當時的風氣，我們班在一年級時就開始積極籌劃，名稱就以班名「仁友」為刊名，於1962年元旦出刊。

每一期的出刊，均由同學們負責編輯、繕寫、印刷、裝訂、插圖等工作，文稿作品經過導師潤飾修改後，編輯決定版面頁數，交付繕寫同學刻鋼板、插圖後，再交由同學校對、油印、折頁直到完成裝訂，全是利用課餘時進行。每當同學們看到親手完成的作品，都有著無限的成就感。導師常在課堂中，不厭其煩的逐頁說明優缺點，讓學生在版面、繕寫、印刷方面，都有非常實際的經驗，獲益良多。如今重讀仁友，導師卻已作古多年，讓我們有更多的懷念。

「仁友」總共出版了8期。畢業後，由同學輪流主編出版「仁友通訊」，出了32期。這些刊物早已泛黃，重讀這些同學的心血結晶，回憶紅樓那段時期的學生生活，許多值得回憶的人與事，都歷歷在目。畢業後，雖然有部分同學轉行，但大部分都能固守本位，作育英才，都有很好的成就，感謝母校的栽培之恩。



陳海雄校友(前排左五)  
與南師53級仁友班同學  
合影

## 校友感言 紅樓憶往

蔡英士（58級）

高雄縣南師校友會理事長



再度回到母校，紅樓依舊，40多年前的往事亦不斷湧現於腦海中。回想1964年進入南師，當時為師專（五專）第2屆，一切制度均屬草創，與三專、進修班、特師科一起上課，猶記得當時羅人杰校長以「小弟弟」稱呼我們。住校生活也屬初次經驗，當年（1964年）入學班級只有4班，又是住校之故，彼此生活在一起倒也熟悉，奠定日後同窗之誼，實為一大收穫。

畢業前夕（1969年），面臨新制預官考試，對男生來講是一大考驗，因為在1964年入學時認定畢業後即可擔任預官，然國家政策改變，也只好遵循新例。

服完兵役後，又面臨想升大學無路可走的窘境，當時師專畢業無法直接考大學，同學們於是發揮師專生之毅力，有的參加普考（以同等學歷報考）；有的參加高中學歷鑑定考試；有的白天擔任教職，晚上到高中補校上課3年，為的就是求得考大學之資格。

畢業將近40年，同學們仍深深感謝母校栽培之恩。尤其母校已改制為臺南大學，在黃校長的領導下，校務蒸蒸日上。紅樓依舊，南師精神永存，祝福母校。

## 校友感言 回顧與展望

吳文賢（61級）

臺南市安平區億載國民小學校長

1972年，我從母校畢業，當時校名為臺南師範專科學校。一轉眼，已經過了三十餘年，時光飛逝，真如白駒過隙；然昔日師長的諄諄教誨，仍令我不時懷念。

語云：「吃水果，拜樹頭」、「飲水思源」，我從母校畢業後，一直在教育界服務。我在母校求學期間，受教於師長們對生活常規的要求，與對教育專業的重視，使自己日後在教育工作上，得以有所發揮。從老師、組長、主任一直到校長職務，我一直以「給孩子一個最幸福的學校」自許。雖然在教育崗位上，也曾遭遇困難挫折，但由於母校嚴謹的教育訓練，培養出自己不畏艱難，以及積極認真負責的處事態度，終能克服一切難關，母校師長人師、經師的典範，是我永遠懷念與學習的楷模。

母校創校110年來，培育了無數優秀的教師尖兵，對臺灣的教育貢獻厥偉。在歷任校長及現任黃校長秀霜精心規劃下，無論校區的擴展、校舍的興建、師資的提升、學生的增加、教學研究成果之卓越、各項教學設備之充實、系所的增設等，都顯示母校已具備世界一流大學之條件。

期望母校能在黃校長領導下，踏著堅實穩固的基礎，穩健向前，超越突破。成為一所具備師資教育傳統之研究型綜合大學，秉持前瞻、創新、效能的願景，邁向更具競爭力的臺南大學！



## 校友感言 六進六出南師

陳仁和（61級）

澎湖縣西嶼鄉竹灣國民小學校長

我六進六出南師的簡歷如下：1967.8進入師專，1972.7特師畢業，1977.8師專畢業，1991.8師院畢業，2000.8四十學分班結業，2003.6研究所畢業。

南師是澎湖教育界的金字招牌，過去要頂尖的初中畢業生才能考上臺南師專。1964年我初中畢業，也懷抱著無限的希望投考南師，結果名落孫山，心中無限悵惘。1967年我以高中學歷再次投考南師，終於正式錄取，成為南師人。我參加了樂隊打小鼓，學會了看鼓譜。參加南師專青年的編輯，跟著跑出版社。後來又去應徵學校的播音員，學了些播音技巧，但還未正式參與播音就接到入伍通知，只半年就一進一出南師。1972年退伍後進了南師的特師班，班上一共有35位澎湖同學，三十多年來年年開同學會敘舊，這就是南師傳統的團結精神吧！

師專、師院、40學分班時，澎湖有很多同學一起跨海回鍋到母校進修。每一年同鄉的林享受校長都會安排餐敘，讓我們親炙陳英豪校長、吳鐵雄校長、吳新華老師、李國華老師等師長親切的學者與長者風範。這種師生、同鄉交流的情誼是離鄉背井的我們永生難忘的珍貴回憶。

感謝母校師長不畏艱難，跨海到澎湖開設碩士班，讓澎湖的師資獲得大幅的提升，也讓我完成了六進六出南師的夢想。南師成長茁壯為南大，我衷心的祝福南大在黃校長秀霜的領導下邁向更輝煌、更溫馨的未來。



陳仁和校友與林享受校長(左)參與第18屆傑出校友表揚合影(2005.12.26)



校友感言 師專歲月 歡笑無限

蘇德祥（66級）  
教育部中教司司長

距離南師5年求學的時光，至今已有多個年頭。求學期間有相當多的趣事和記憶仍舊在腦海迴旋，在心中擺盪，有一些些苦澀，也有一些些甜蜜，未曾磨滅。1972年我進入南師就讀，那時「輔仁齋」尚未落成，所有新報到男同學都住到普通教室改裝的宿舍，全班同學幾乎同住在一間教室，雖然有些擁擠卻蠻熱鬧的。舊宿舍旁走道邊有一間紅磚蓋的老舊廁所，入口處有一盞五燭光的小燈泡，夜間自修教室熄燈後，就有同學在昏黃的廁所前門看書。舊宿舍前面有一排老舊又低矮的路燈，亮度也不佳，但是夜間也有學生倚著燈桿看書，準備參加普檢、高檢、高普考等考試。現在回想起來，當時的學生還蠻用功的。由於師專生沒有升學歷力，加上學校大力推動社團活動，所以同學都相當熱衷，常常到宿舍熄燈後教官點名前才趕回；一大早，很多同學又在校園各角落參加社團活動或球隊訓練了。那個年代，師專生可以說學什麼像什麼，而且非常的投入，五育均衡發展，學習生涯可說快樂得不得了。

每年夏天，輔仁齋前的芒果樹開始結果了，同學們都利用週末採摘；每年暑假，芒果樹下的蟋蟀也和知了大聲唱和，留在宿舍的我提著水桶去灌「肚貝」，南臺灣夏日午後的快樂樂章未曾中斷，也永遠不停歇……



左起第一位為蘇德祥校友

校友感言 校慶感言

姜添輝（72級）  
國立臺南大學教育系系主任

國立臺南大學的規模雖小，但卻有自身的特點，諸如兼具歷史意義以及建築美學的紅樓，朝氣蓬勃的學習氣氛，卓越的師資群，以及許多知名大學所欠缺的要素—富有人文關懷與素養的校園文化，並賦予學生激發自我潛能的強烈動機。此種特色使許多校友在許多領域展現卓越的成就，諸如教育、司法、財政、經濟以及企業界。伴隨時代的變遷，本校已成為一所綜合性大學，儘管受到大環境的限制，設備與資源等有待充實，但是這些並無法束縛國立臺南大學的發展，如果能掌握既有的自身優勢條件，並齊心協力，將可開創更精緻與富有特色的未來，以開創另一個百年輝煌成果。



## 校友感言

### 母校110週年校慶感言

謝宗欣（72級）

國立臺南大學生物科技系教授

臺南大學創校110週年校慶，承蒙學校的好意，給我機會敘說校友的感想，這又使我回到從前的時光。

三十年前，有一個懵懂的鄉下少年，初次離家來到府城求學，在這個寧靜的校園中，安穩的讀書，發展人生的興趣，快樂的遊山玩水，只為找尋未曾見過的小花，體會那莫名的感動，就這樣過了五年快樂的時光。

在五年的師專生涯中，慢慢發展自己的興趣和志業，當年我周遭的學長和同學大多如此。我依稀記得美術館每天早上都有人在畫圖；深夜中正館有人在寫書法；在靜靜的夜裡，琴房依舊樂聲悠揚；深夜時分，益友齋的窄小地下室裡，有認真的讀書聲。畢業多年後，依舊印在我的腦海。今昔對照，深感變化之大。

畢業多年後，有機會回母校服務於生物科技系，看到學校的成長與開放，逐漸擴展規模，拓展學術領域，發揮更大的影響力，誠然值得慶賀。現今高等教育競爭激烈，祈願母校能秉持過去優良的學風，再創南大另一番榮景。



右起第一位為謝宗欣校友

## 校友感言

### 緣起圓夢共織紅樓風華

楊瑞霞（78級）

高雄縣美濃鎮龍肚國民小學校長

師專5年的生活，猶如昨日，歷歷在目。印象最深的莫過於新生入學那一週，宿舍缺水，必須到前庭用臉盆接地下水盥洗。大排長龍後才接滿一盆水，還要傾身端到有一段距離外的浴室去。那時的早秋已微有涼意，用一臉盆的冷水盥洗，身子不禁打著冷顫，在浴室裡邊洗邊掉淚，還好在同學及學長姐的關照、教官的引導下，逐漸適應了南師的生活。一轉眼，時光荏苒，揮別紅樓已近二十年。

一千八百多個日子裡，紅樓生活造就了我吃苦耐勞的功夫，成就了我獨立自主的習性，練就了我投入教育志業的能量，圓了我成為好老師的夢。因為母校的栽培，使我有心一直秉持著教育愛與熱忱，無怨無悔的付出。走過時間的長河，面對教育改革，我看見教育在轉變，也鞭策自己要不斷的成長。於是重拾書本再度與紅樓續緣，在此看見了母校軟硬體環境建設上的改變，也升格為臺南大學，但不變的是南大認真的師資群、多元的研究風氣，以及那充滿古城詩情畫意的紅樓風情。我以身為南師人為傲，願共築紅樓園地所有的風華情事！

走過百年風華，邁向110週年校慶，躬逢其盛，滿懷感恩之心，感謝所有教導過我的師長、陪伴過我的同學；滿懷惜福之情，珍惜紅樓生活的一段緣分；滿懷祝福之意，祝福母校生日快樂，永領杏壇風騷！



## 校友感言 紅樓憶昔 迴廊情牽

李宜學（78級）

國立臺南大學附小研究處主任

當年，懵懵懂懂的男孩走進校門，那巍巍屹立的紅樓就迎面而來，在跨入「仁、智、誠、正」校訓高掛的玄關那一刻，男孩也與紅樓結下了一生情緣。

男孩接受了新生訓練、上課、晚自習、打飯菜、打掃餐廳、社團、軍歌比賽、運動會、集中實習、外埠參觀等等的洗禮，年復一年的在紅樓迴廊間奔走學習，紅樓也總是守護著男孩的成長。就這樣，男孩五年的師專求學生涯，就在紅樓的伴隨中度過。當男孩蛻變成大男生，成為一名教育園丁，紅樓把希望的幼苗遍灑在他身上，讓他帶到遠方去培育與播撒。大男生不捨卻只得向紅樓揮手告別，別離或許是為了日後長久的相聚。當大男生回到附小任教，再踏入魂牽夢縈的紅樓時，卻似一位遊子回到母親的懷抱，內心澎湃的對著紅樓低吟迴詠。

二十年後，臺南師專蛻變、成長、薪火相傳為臺南師院、臺南大學。大男生懷著迎接創校110校慶的心情，來到熟悉的紅樓。佇足在紅樓迴廊之時，神遊紅樓夢中的大男生，彷彿見到往昔博學的教授們正賣力的在課堂中傳道、授業與解惑；學長姐們高挺、美麗的情影在紅樓迴廊中穿梭；紅樓下的操場依舊熱鬧聲四起。

大男生緩緩步下樓準備離開，卻明白紅樓仍將屹立不搖的傳遞著世紀風華的精神，宛若  
是南大人心靈上的燈塔，永遠指引著南大人  
心繫紅樓、情牽南大。



## 校友感言 感恩與祝福

蕭淑穗（82級）

臺南市海佃國小教務主任

優雅的校園、古樸的校舍、新穎先進的教學設備，提供了學子們優良的學習環境；堅強的師資陣容，年輕優秀，充滿活力的校園生態，是學子們堅實學習的最好保障；校友們在各個領域裡的種種卓越成就與特殊貢獻，在在顯現「南大」之地靈人傑、教學精緻與優質校風。

回憶求學時期，恩師的殷切啟導、循循善誘；同學們相互切磋、兢兢業業，一切一切，在心中留下永不磨滅的美好回憶。雖然，睽違母校多年，仍記憶猶新，恍如昨日，紅樓長廊上的聲音，猶在耳邊圍繞。

求學過程中，慶幸自己能在母校快樂學習，母校優良的教育與規範為我建立了正確的價值觀，多元的課程與活動，豐富了我的學習內涵，紮實與嚴格的師範教育，使我在工作上更能得心應手。

欣逢母校校慶，預祝母校在走過110年的風華之後，能延續傳統並開創新局，在學子們琅琅讀書聲中，迎向第二個百年校慶！



## 校友感言 南大紅樓樂無央

葉萬全（84級）

澎湖縣望安鄉花嶼國民小學校長

菊島學子府城緣—對於從小生長在澎湖離島的我，大學四年府城南大的求學生涯，是記憶中最璀璨的一頁。

「仁智誠正」在我心一直到現在，「紅樓」典雅古樸的氛圍；「雅音樓」裏清朗悅耳的練琴聲；「誠正大樓」圖書館裡的書香圍繞；「思誠樓」（筆者為語教系畢業）中與老師同學相互的切磋砥礪；「懷遠齋」（當時的男生宿舍）中與室友促膝長談的夜晚，一再的烙印在我的記憶中。假如說「澎湖」是育我養我的故土，南大就是拓展我胸襟，開展我視野，增廣我見聞的第二故鄉。在南大習得的校訓「仁、智、誠、正」，成為我往後行事的方針與人生座右銘；在師長諄諄的教誨中，一步步學習成為一位敬業樂群的好老師；而與同窗好友的朝夕相處、相濡以沫所培養出的革命情感，更是往後教職生涯中最大的支援與後盾。

感恩祝福南大人情一欣逢母校校慶，在如此殊榮的日子，除了感念母校對我人格的培育與視野的開廣之恩外，願以最大的感恩與祝福獻給南大，我的母校！



## 校友感言 百年樹人傳奇的延續

陳柏青（91級）

國立臺南大學附小教師

當臺南師院正式成為百年樹人的那一年，我踏進了這傳奇的地方，為我自己想成為老師的夢想踏出最大的一步。如今臺南大學110週年，我也恰好從南大的研究所畢業。這十年來南大教育我的點點滴滴，如同種子發芽，隨著年齡的增長和環境歷練，益增影響我的心。

這十年中，有幸見證南大橫跨師院和大學兩個階段，看著學校的蛻變與成長，心中有滿滿的驕傲與感動。在南大歡慶110週年之際，很興奮自己有這個機緣能表達對南大的謝意，大聲對臺南大學說生日快樂；更感謝上天給我這個緣分在臺南大學完全學園中的附小貢獻一己之力，能成為這百年樹人傳奇中小小的一部分，讓我能陪伴臺南大學第二、三、……N個十週年。



## 員工感言

尹玫君  
副校長

轉眼間，來到南大任教已經二十年了。在這二十年間，南大不只是我教書作研究的場所，也成為了我生活上密不可分的一部分；我的兩個孩子都是附小的畢業生，在幼稚園跟小學部共讀了八年；我在南大認識了許多優秀的同仁，也很榮幸的因此結交了許多知己好友；同時，南大也提供了良好的環境，讓我能專心作研究，在教育領域上能有所貢獻；更重要的是，我在這裡遇見了好多可愛的學生，一群群對學習懷抱熱誠，願意對台灣的教育付出一己之力、願意提升自己的知識，為未來作準備的孩子；在教導他們的過程中，我也一直從他們身上學習，獲益良多。這些我在南大遇到的人、事、物，豐富了我的生命，回想過去的點點滴滴，我心中對這個待了二十年的大家庭，心中只有滿心的感謝。

「十年教育，百年樹人」，教育事業一直是國家最重要的根基之一。跟其他類型的建設相比，教育建設無法在短期內看到成效，然而，教育卻是提升國家素質不可或缺的一環；有良好的教育體系，人民的素質才得以提升，並進一步帶動國家整體的發展。南大一路從師專轉型成師院，再轉變成為今天的綜合大學，一路走來，一直堅守在台灣的高等教育崗位上，培養出無數的人才。今年適逢南大110週年校慶，我也期許，南大能繼續為這塊土地培養更多的人才，邁向下一個110週年。

## 員工感言

李國華  
校友服務中心主任

欣逢創校110週年校慶，本人能躬逢其盛，自感榮幸萬分，在此除祝福本校校運昌隆，並願全體師生安康、快樂。

本人自1977年8月踏入當時的南師。至今，歷經師專、師院、臺南大學等時期，隨著時代潮流的滾動，創校任務也跟著在變，其變化真是無處不在。在此，僅舉一例述之。師專時代其辦學任務為培育國民小學師資，因此在教學策略上是以如何提高教學能力為重點。為此，學校每年都辦一次師專生三項能力檢定，包括板書、說故事及琴法。因此，學生莫不為了通過這三項考驗而努力不懈。為準備此項考驗，當時的紅樓到了晚上莫不燈火通明、琅琅書聲不輟，各班導師親自點名、督導。此種奮力向上、精益求精的精神是南師精神的另一典範。願與南大師生共勉之。



## 員工感言

羅慶德

總務處保管組組長

榮幸忝與南大走過一個片段的歷史。這是我進入公職的第一個機關，直到現在始終如一，有幸能躬逢其盛，回首來時路，點滴在心頭，更有滿滿的歡欣與感恩。

猶記得，當時學校委託臺南市就業輔導中心辦理登記甄選，面談當天發現有多位應徵者與學校裡的人有熟識，讓我想打退堂鼓，愛妻於電話那頭說：「既來之則安之……。」這過程真是何其有幸！感謝前陳校長的治校理念，能以公開、公平與公正的方式進用，讓我得以在無任何背景下，踏入了這個大家庭。

這些年來，這個校園中已經形塑出一份濃郁的南師情感，同仁間互相的緊密、關懷，是如此的自在、真誠與溫馨。多少年來我秉持「活在當下」的態度，用心投入在各項業務工作上，深感無以稱職，時間如數數般的逝去，猶如河流不斷的移動與帶走，但也讓我與家人能有不斷的成長機會，記得當時的校長-吳鐵雄次長在得知女兒考上本校特教系時，曾說過：「你們應該是創新紀錄，一家有3人在同時間為南師人。」

這是一個讓我於假日期間或隨時願意回辦公室找事做的學校，要感念學校給我這個舞臺，我願「家校同心·持續進步」，用最多的夢面對未來，無私奉獻，為校務發展盡力。並銘記：每天都是一年中最美好的日子，而明天是世上增值最快的一塊土地，因為它充滿了希望！

「十年樹木、百年樹人」，我看見南大的成長軌跡，即說明我國國民教育的成長與茁壯。願我南大能秉持教育之理念，扮演舉足輕重的角色，於教育場域中展現涵養、教育之職能與實力，使每個學生都能承擔改善國民教育、影響社會風氣與國家之有用的人才。



## 員工感言

林麗芳

圖書館期刊組組長



1997年底，我從中央大學轉調到當時的臺南師院，消息一傳到在成大任職的同學耳中，她馬上打電話來責怪我，要調南部也不打聽一下，怎麼會選擇南師？那個地方又小又沒發展……

一晃眼，十年過去了，我不曾後悔過，也不覺得南大又小又沒發展。在這裡，雖然校區不大，但大家的心胸卻不小。尤其在這十年間，我看到南大的校園從府城校區，擴展到榮譽教學中心，再到大同研究及實驗中心，以及未來的七股校區；而附屬學校，也從南大附小到南大附中，還增加許多的專業發展合作學校；尤其在2004年8月1日我們從臺南師院改名成臺南大學，正式躋身到國立大學之列。

在這些過程中，雖然個人參與的及所作的是如此的微不足道，但慶幸的是自己能躬逢其盛，參與其中，讓南大這棵成長中的大樹，也有我的汗水融入其中。而走過南大的百週年校慶，再到今天的110週年校慶，我很高興自己在這裡，也希望看到未來南大的120週年校慶在七股。

## 員工感言

林秋吟

圖書館採編組組長

初到時為南師的圖書館，與原任職單位處於熱鬧的臺北忠孝商圈大樓相較，心理著實無法適應。但數十寒暑已過，紅樓依舊，舊日外觀獨特的圖書館，早已消失為人所遺忘。而人事的更迭，年老的同事退休了，年輕陌生的臉孔注入了新力，我也由圖書館工讀生口中的姐字輩升格為阿姨，就如剛到南師時的我也稱呼前輩為阿姨。

人事波動在圖書館也隨之變換，配合不同政策理念，圖書館一直是扮演默默的配合角色，可惜未能展現最優質的服務，提高它的重要性。圖書館的內外資源也許不如其他大學，但人員相處融洽，雖有不同意見，在相互包容配合下都能共同完成任務，是多年在圖書館工作的感受。

大學圖書館一向以服務讀者為本位，當校園中一片黑暗，唯見圖書館仍舊明亮如晝。舊館搬遷至目前館舍也已17年，館藏也因配合系所發展，由以教育為主變成各類圖書均需收藏，提供讀者各項服務也由卡片到電腦處理。而無奈的是常被提及與近鄰的成大圖書館比較，殊不知雖校史久遠，但立足點的不同，所取得資源長久就有很大差距，如何比較？但終於有了轉機，七股校區未來新館期待能展現專業的設計，納入無限的遠景，營造不同的閱讀環境，不再只是高聳的書架，可輕鬆可嚴肅，除了上課我就在往圖書館的路上，讓利用圖書館是一種閱讀的享受，也是校園生活的景點。



## 員工感言

林靜子

教務處企劃組代理組長

我從14歲就來到這裡工作，一路從臺南師範走到臺南大學，可說是「末代女工」吧！小時候徒步來學校，後來逐漸由腳踏車、機車代步，這雖然代表著生活經濟的改善，但卻總是懷念過去年輕時那段悠閒的時光。現在家庭、學校蠟燭兩頭燒，雖然繁忙，但這也就是人生呀！我總是懷抱著感恩的心替南大服務，也謝謝學校給我這個機會。在南大服務51年，許多大大小小的波浪都經歷過，雖然工作因多元化的入學方案而日漸增加，但仍希望南大在我退休後，能迎頭趕上其他頂尖的大學，拾回師範時代的輝煌亮麗。祝福南大校運昌隆！



## 員工感言

高實珩  
美術系主任



十年前，來到臺南師範學院時，正逢美勞教育系成立，中間歷經了改制為綜合大學、改名美術系和設立藝術學院，這期間恰屬於南師110年歲月裡最劇烈再造的一段，彷彿在過去的光輝歷史上又添加了一筆。而今，學校也從原先的小規模成長為擁有師生六千多人，跨越臺南縣、市的重要大學，更從一所地方性師資培育的學院轉型為具國際觀的大學，揭開了臺南大學最璀璨的一頁。

校園之美令人永難忘懷。曾漫步經過紅樓一側的阿勃勒樹下，獨特的芥末黃驚豔動人，偶然拾起幾條受颱風摧殘掉落的棕栗色果莢，靈感乍現而成為我一幅《阿勃勒敘事》的畫。紅樓、綠樹、黃花，甚至漫天飛舞的白色蒲公英花絮，都給人一種親近、祥和的美感。黃昏的操場上滿載運動的民眾和師生更顯得朝氣蓬勃，此時還能遇見幾位在南師貢獻半生的退休師長，與他們閒話家常。以老師和南師人家屬的身分，為南大歡慶了百週年和110週年校慶，是人生中最美好、珍藏的回憶。祝福我們臺南大學校運昌隆，生日快樂！

## 員工感言

邱月皇  
人文與社會學院秘書

自2005年9月踏進校園的那一刻，原來的臺南師範學院已搖身一變為臺南大學，成為聳立於臺南府城的第二所國立大學。

於是不同的「Mark」，也帶來了不同的氣象。三年一路走來，看著學校行政由寧靜幽密的小世界拓展至迅速流動的大國際，學生也由乖巧聽話的「YOUBE老師」轉變至勇敢創新的「大學生」。雖然這段路程並不全是快樂、順利的走，可是一路相挺的同事、長官、以及同學們，讓這條路不是那麼的孤單。

感謝在南大的日子裡，認識了許多的好友兼同事，沒有你們的協助，事情不會那麼容易處理。感謝一直同在文薈樓四樓的夥伴們，喜歡講鬼故事嚇人。也感謝遇到了一位很好說話的張清榮院長，總是請大家吃各式各樣的餅乾。期望臺南大學能夠繼續勇往直前、放眼國際，成為世界的「百大」。



## 員工感言

藍婉珊  
美術系組員

臺南大學要過110歲生日了！回想在臺南大學求學的時光，與同學在格致樓中追求學問，在阿勃勒樹下暢談未來人生夢想，是我求學過程中最燦爛的時光。重回到臺南大學工作的我，雖然身分改變了，但是對於母校的情誼依然，每當看見風中搖曳的黃色阿勃勒花朵，就會感覺到它似乎在訴說一段段屬於臺南大學的回憶，而在紅樓那些深淺不一的疤痕中，是否也裝載了一個個屬於臺南大學的故事？



本校創校目的在為國家社會培育優良國民教育師資。百多年來，幾經更改制改隸或改名，校名數次更迭，但培育優良國民及幼稚園師資之教育目的始終未曾改變。2004年改大後，陸續成立教育、人文與社會、理工、環境與生態、藝術等五個學院，全校共有5所博士班、31所碩士班、21個學系，學生六千三百多人。

本校係一所精緻型的綜合大學，具有優良傳統歷史、極佳地理位置、傑出校友表現、增設七股校區等優勢，但也存在著目前校園空間狹小、外部資源不足、院系所發展規模受限的劣勢窘境。面臨著國內少子化的衝擊、大學數量的急速擴充、高等教育全球化趨勢影響等的威脅。所幸本校七股校區已開始興建、立足南瀛之契機已獲地方首長支持、系所特色逐漸發展成形。本校未來之發展依教學發展、學術研究、學生事務、校園規劃與財務規劃等五大面向分述如下：



## 一、教學發展方面

本校向以「學生第一、教學為先」，教學在本校辦學過程中扮演著極重要指標。未來教學發展，除了堅守師資培育的優良傳統外，為因應時代的變遷，並配合國家及地區的發展，本校已朝多元培養人才發展。目前在教學方面，除了積極協助新進教師專業成長，專款補助教具製作、鼓勵教學革新，促進資訊融入教學、強化師生多方互動，提升學生學習效果、鼓勵教師協同教學，開創學生多元學習、落實教師行動研究，提昇學生基本素養外，更將朝向以下各方面發展：



### 1 推動課程改革，增進就業競爭力：

結合產官學界專家，推動課程改革，以符合就業市場需求；妥善的課程規劃與教材內容；訂定各系所核心能力指標，規劃學生具備該核心能力所需修習的課程，調整課程規劃，以符合產業市場需求；打破學系本位主義，成立跨領域學程中心；開拓職場體驗、加強與企業接軌，協助獲得就業趨勢資訊，強化畢業生追蹤機制。

### 2 規劃國際學程，廣招國際學生：

採取英語授課，吸引外國優秀學生至本校就讀，增加本校國際能見度；以院為單位，整合教學資源，成立國際學程培養博士級人才，透過實質互訪，宣傳本校國際學程內涵。

### 3 推動雙聯學制、學位及學分學程，整合教學資源：

雙聯學制的推動將有助於本校國際化的能見度，並能提升本校的競爭力；整合現有之校內教學資源及配合國家推展之教育、藝術、生態、及科技發展政策，推動跨領域的學位或學分學程。

### 4 規劃進修學院，落實終生學習：

遷校七股校區後，原府城校區規劃設置進修學院，統整進修推廣教育之教學、行政資源，擴大成人教育之推廣，加惠更多工商企業人士及現職公教人員在職進修之機會，全面提升全民教育素質為標的，並期使本校成為南部地區乃至於全國的進修重鎮。並妥善因應網際網路的蓬勃發展，以期達到「處處是教室，時時可學習」之目標，真正貫徹落實終身教育之理想。



## 二、學術研究方面

承襲創校百年基業，本校在教育、人文與社會領域之學術研究已有傑出成果，自2004年起陸續增設理工、環境與生態、及藝術等三學院。未來學術研究發展將朝向下列三個方向邁進：



### 1 深化師生學術研究，增進研發之質與量：

具體獎勵教師投入研究，強化貴儀中心的建置及功能並邀請學有專精之學者兼任諮詢服務委員，協助校內教師研發；提升五個學院學報品質，達到進入TSSCI及SCI及AHCI的目標。並鼓勵大學部學生參與跨領域研究，激發學生之研究創意，並培養其參與研究團隊之分工合作態度與能力，發展本校重點研究領域，使本校達到每年350篇以上SCI、EI、SSCI或TSSCI文章發表的學術水準。

### 2 推展國際學術交流，提升師生國際競爭力：

成立國際教育專責單位OIE (Office of International Education) 戮力向外擴點，招收國際學生，協助國際學生簽證問題的解決，生活以及學業上的適應，為學生學習期間提供周全的保護與支援；強化姊妹校學術交流機制並擴大締結姊妹校；建構多元文化學習環境、提供全校師生有關國際人文資訊專區等學習資源與跨國教學合作，擴展學生國際視野、培養其國際關懷與國際交流能力、提升師生的專業實力，協助政府孕育未來領導人才，儲備國家競爭力的資本。

### 3 加強產學合作，建立夥伴關係：

鼓勵系所建立特色實驗室，形成研究團隊；建立學校研發資料庫，提供業界研發支援；定期舉辦成果發表及研討會，廣開產業碩士專班，每年開辦4個班次以上，直接與企業合作，培訓企業所需專業人才。同時協助教師研發及強化技術移轉金及權利金等合約訂定之機制；成立跨領域整合發展技術研究中心，整合學校人才及各項軟硬體資源，協助教師爭取教育部、國科會，甚至企業界大型計畫。另整合校內資源，配合產業成長與科技發展需要，協助院、所、系爭取公民營單位資源挹注，成立重點領域研究及服務中心。



### 三、學生事務方面

學生品格教育是本校在師範時代，培育優良國民教育師資所必備的一項重要指標，除了專業能力的學習外，本校對於學生品格教育的養成朝下列方向進行：



#### 1 培養學生優良品格，發展全人教育：

為健全學生人格發展及涵養民主素養，本校以全人教育作為人才培育的理想和目標，兼重社會關係、情緒發展、身心健康、道德倫理、審美情操等素養，以涵泳學生發展群性和個性平衡的人格特性，平時亦加強生活教育、安全教育、志工服務等課程與教學活動，藉以增進學生關懷社會、世界、人類的胸襟以及積極樂觀的人生觀。

#### 2 落實學生輔導，實施服務學習：

實施學生定向輔導，落實導師制度與僑外生認養機制，推動體驗式學習，規劃多元化學生社團活動，培訓志工，增加服務學習的機會。

#### 3 強化學生團隊，鼓勵績優社團：

強化學生團隊和活動之教育功能，校園內每個角落經常可以看到學生社團辛勤練習的畫面，洋溢著活力與朝氣，未來將朝向鼓勵績優社團，提升學生自主性參與，促進學生適性揚才與實現自我。



#### 四、校園規劃方面

本校教學空間除了當前已使用的府城校區、榮譽教學中心、大同研發中心外，並已取得臺南縣七股120公頃校地，為配合日益增加學生人數以及各項校務發展，未來校園空間將朝下列方向規劃：



##### 1 精緻典雅的府城校區：

強化校園植栽、增加校園藝術雕塑陳列、增設書畫藝品展示走廊，增添文藝氣息，並運用科技化之系統打造「無處不在、無時不可」的學習環境；結合本校區周邊環境之藝文特色，打造南市藝術特區，並奠下南大根留府城之基礎。全國聞名的雅音樓及第一藝廊、美術館等空間，將可作為臺南市音樂會與藝術展演的場地與藝文人士交流的處所。

##### 2 創新研發、產業搖籃之榮譽教學中心與大同研發中心：

本校投入相當多的經費，改善教學研究環境及設備，成立榮譽教學中心與大同研發中心，設立具前瞻特色的實驗室，並積極爭取榮譽教學中心校舍與校地納入本校校產，以為校務之永續發展並進行社區總體營造，期與當地社區結合。

##### 3 營造生態大學城之七股校區：

七股校區除延續舊校園之紅樓意象與精神，反應整體校園的意象及校友與師生認同外，更結合七股地區之生態環境及親水性之特有景觀，整體規劃採無圍牆、無磁磚，並結合風力與太陽能發電、校園綠化及綠建築，實施永續能源建築之理念，強調自然、生態保育與人文之校園環境，利用感潮溝及滯洪池地段融入生態環境理念，使學校空間能與當地之景觀相融合，創造符合生態大學之校園特色。



## 五、財務規劃方面

本校為實施校務基金學校，在政府法令規定下，未來財務規劃方向如下：

### 1 活化場地使用，進行開源工作：

活化府城校園再利用，對展演場與博物館、資源中心的運用進行合理收費，責成各系所積極辦理進修推廣教育或研習等相關活動，增加經費收入。

### 2 積極辦理募款，爭取外部資源：

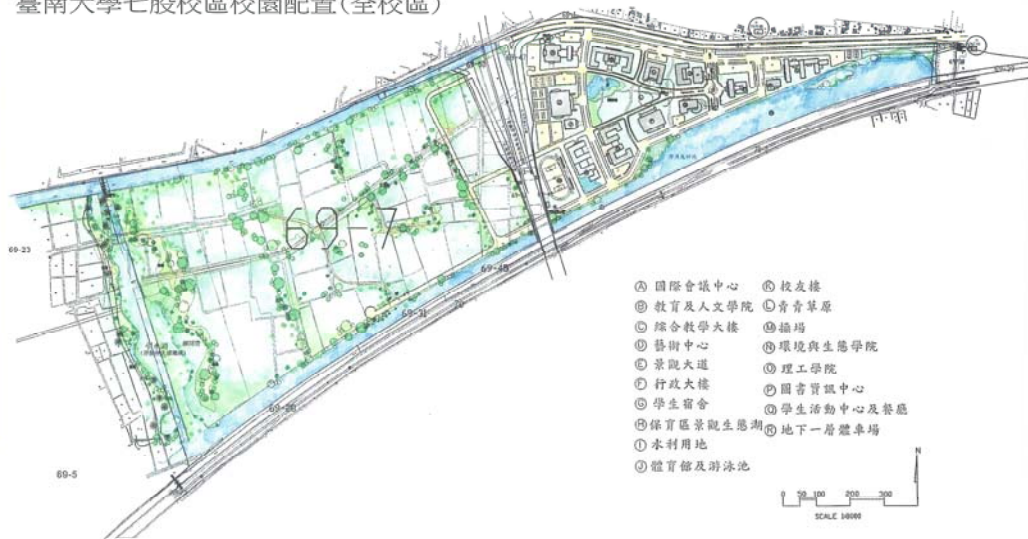
爭取校友、企業之認同與募款。實體捐贈、提供設備、設置獎學金等；鼓勵系所積極爭取政府相關計畫，希望每系所每年至少成長一案，以挹注系所之發展；吸引民間投資意願，如七股校區新建宿舍、體育館等公共設施，以BOT(OT)方式進行籌措財源；規劃部分校務基金作有效投資，以收益所得充作校務基金；協助教師研發成果之技術移轉及商品化。

### 3 進行效益評估，充分發揮資源效益：

落實成本效益觀念和資源整合措施，共享相關資源、抑制經費支出年成長率；進行人力資源評估，裁汰冗員與組織，並進行系所合併；實施各項費用配額，養成全校師生節省用水、節省用電、垃圾分類的好習慣；檢討教師授課時數人數比例，減少鐘點費用支出。

108

臺南大學七股校區校園配置(全校區)



## 國立臺南大學

本校為兼具教育、人文與社會、理工、環境與生態及藝術五個學院的綜合大學。在「學生第一、教學為先」之基本理念下，秉持「有教無類、因材施教」的最高原則，雖面臨高等教育全球化、區域化、兩極化、邊緣化與大眾化的衝擊，在慎思本校之優勢、劣勢與機會後，期望兼具全球視野與在地特色，促使學生獲得多元、彈性與創新的發展空間，發揮教育身教、言教、制教與境教的功效，啟迪年輕學子之心智，促使其成為身心健康、具現代人基本素養與未來工作專業能力的優秀人才，是本校發展的重要考量。

面對各種外來的競爭與挑戰，本校師生已做好了各項準備，南大人當本著「前瞻」、「創新」、「效能」、「卓越」之理念，努力進取，不斷的追求自我超越，增進競爭優勢，並隨時檢討改進，以建設本校成為「卓越南大、名揚全臺、躋身國際」之高等教育學府。



## 南大校慶110 登峰造極玉山頂

於本校創校110週年之際，特由師生組成登山隊於10月1日至3日攀登台灣群山之首—玉山，象徵本校追求卓越、邁向高峰之信心與企圖心，期許南大勇往直前、再創新局。

本次玉山行之構想原由學生提出，經評估後開始規劃、籌備，並由李國華擔任領隊，並有楊素蘭、唐清良、謝宗欣、蔡昆宏、詹士宜、邱敏捷、高振嘉、黃意雯、蘇笛鳴、龐復國、廖益誠、許美惠、林靜萍、林明璋、梁永賢、林相作、邱建婷、邱涵等19位師生共襄盛舉。

登山隊在黃校長秀霜及吳前校長鐵雄的勉勵下，帶著豪情壯志出發。肩負著10公斤左右的裝備，大家鬥志高昂，邁開步伐，往登頂的前哨站排雲山莊前進。一路上翻山越嶺，沿途欣賞豐富的植物林相與動物生態，以及雲霧縹緲中的萬壑群山，讓人不得不讚嘆大自然的鬼斧神工。崎嶇山路，隊員雖時而舉步維艱，但仍咬緊牙關徐步前行，用意志力戰勝體能，以「不登主峰非好漢」的豪情，踏上攻頂之路。風大、坡陡、亂石堆疊，隊員接踵而行，沿著岩壁，拉著鋼鍊，費盡千辛萬苦，最後全數隊員登上峰頂，其毅力與耐力令人佩服。此時此刻大家的內心充滿著感動，原對高度有著恐懼感的隊員，更忍不住為自己克服懼高難關喜極而泣。

站在玉山之巔，俯瞰群山萬壑，氣貫山河，風起雲湧的雲海景致令人驚豔。當南大校旗在山頂飛揚的霎那，湧上心頭的不是征服的快感，而是謙卑與感恩的喜悅以及通過自我考驗與突破的成就感。登山的過程雖然辛苦，但也因而強化團隊互助合作的革命精神。

南大創校110週年，過程固然艱辛，但也充滿沿途美麗、榮耀的故事。對於全體師生、員工、校友以及所有陪伴南大走過的人，共同經歷了挑戰與磨練的歷程，也一起為南大化蝶的歷史留下美麗的見證。

卻顧所來徑，蒼蒼橫翠微。南大校慶110，登峰造極玉山頂。



## 附錄：十年大事紀

## 吳鐵雄校長任內大事紀(1999.01.01-2001.04.30)

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1999.01.06       | 七股校區計畫書函送教育部複審  |
| 1999.02.02       | 七股校區計畫書送教育部複審通過   |
| 1999.05.20       | 獲教育部核准於89學年度增設特殊教育研究所   |
| 1999.05.29       | 依教育部評審七股校區建議，完成建立本校地質鑽探等之基礎資料分析工程   |
| 1999.06.02-06.10 | 與美國紐約州立大學歐斯威革分校簽訂學術交流計畫   |
| 1999.06.21       | 國民教育研究所博士班首次招生考試  |
| 1999.07.01       | 實施校務基金制度  |
| 1999.09.03       | 教育部複審通過本校七股校區計畫   |
| 1999.09          | 教育部來函，核定本校七股校區擴建計畫  |
| 1999.12.14       | 吳鐵雄校長率同林正文總務長等赴臺南縣政府協商，獲其同意增加撥用七股校區45.45公頃土地，合計為120公頃                       |
| 2000.01.19       | 教育部公布通識教育評鑑結果，本校榮登優等  |
| 2000.02.15       | 臺視播出吳鐵雄校長專訪，內容為依校務會議決議本校擬改為大學、闢建七股校區  |
| 2000.03          | 陳報教育部本校改名大學計畫書  |
| 2000.04          | 成立特殊教育學系碩士班   |
| 2000.05.11       | 行政院審查會議通過本校七股校區計畫書（行政院89年5月18日臺八九教字第一四〇四八號函，並由教育部89年6月9日臺八九師字第八九〇六〇九四八號函轉知） |
| 2000.05.29       | 教育部訪視委員蒞臨實地勘查本校改名「大學」計畫   |
| 2000.08.21       | 教育部召開專案會診決議，本校應於89年底前提送遷校計畫評估案以供審核  |
| 2001.02.29       | 臺南縣政府同意撥用七股校區土地   |
| 2001.04          | 吳鐵雄校長調任教育部常務次長  |

## 附錄：十年大事紀


### 陳震東教務長代理校長任內大事紀(2001.04.27 -2001.12.06)

- 2001.04.27 教務長陳震東教授代理校長
- 2001.08 成立初等教育學系課程與教學碩士班、社會科教育學系碩士班、自然科學教育學系碩士班、特殊教育研究所
- 2001.08 七股校區由九宜工程顧問公司進行環境影響評估
- 2001.09.03 「七股校區土地變更暨環評說明書」經臺南縣政府審查通過，已轉送教育部及內政部進行複審

### 黃政傑校長任內大事紀(2001.12.07-2007.08.01)

- 2001.12.07 黃政傑博士榮任國立臺南師範學院校長一職
- 2001.12.27 南師紅樓入選全國歷史建築百景
- 2002.06 陳水扁總統蒞臨參加本校91級畢業生畢業典禮
- 2002.08.01 成立測驗統計研究所碩士班、音樂教育研究所碩士班、幼兒教育所碩士班
- 2002.09 推動本校進修暨推廣部澎湖教學中心成立
- 2002.10.11 輔導新設國立大學健全發展計畫，第二梯次提升大學基礎教育計畫，本校獲補助款
- 2003.01 七股校區環評通過
- 2003.01.21 內政部於1月21日同意籌設國立臺南大學校友總會
- 2003.08.01 成立環境生態研究所碩士班、戲劇研究所碩士班、諮商與輔導研究所碩士班、科技發展與傳播研究所碩士班、語文應用研究所碩士班、運動與健康研究所碩士班、視覺藝術研究所碩士班、應用數學研究所碩士班
- 2003.08.01 92學年度起鄉土文化研究所改名為臺灣文化研究所
- 2003.08.06 向臺南市政府租用忠孝國中校地案，做為本校榮譽教學中心
- 2003.08.10 校友總會於啟明苑演講廳舉行成立大會，43級李昭德校友榮任第一屆第一任理事長
- 2003.08.13 教育部通過臺南高農為本校附屬高級中學

- 2003.09.06 舉行「國立臺南師範學院附屬高級中學揭牌典禮」，陳水扁總統蒞臨致詞
- 2003.10.30 多所師範院校共同與北科羅拉多大學協約書簽署合作事宜約定
- 2004.02.20 於七股校區舉行「國立臺南師範學院改名國立臺南大學安石奠基典禮儀式」，陳水扁總統蒞臨致詞
- 2004.06.05 教育部杜正勝部長蒞臨參加93級畢業生畢業典禮
- 2004.08.01 奉教育部核定，改名為「國立臺南大學」，成立三學院：教育學院、人文學院、理工學院
- 2004.08.01 成立科技管理研究所碩士班、資訊工程學系、數位學習科技學系、生物科技學系
- 2004.08.03 舉行「國立臺南師範學院改名國立臺南大學揭牌」典禮，行政院葉副院長菊蘭蒞臨致詞
- 2004.09.21 舉行「國立臺南大學榮譽教學中心」啟用典禮
- 2004.10.26 法國里昂大學校長蒞臨本校暨簽訂合作意願書
- 2004.11.04 美國維吉尼亞州喬治梅森大學校長 (Dr. Alan G. Merten) 參訪
- 2004.11.19 舉行「國立臺南大學與金屬工業研究發展中心策略聯盟簽約典禮」
- 2005.08.01 首任副校長林正文教授就任
- 2005.08.01 成立系統工程研究所碩士班、通訊工程研究所碩士班、電子工程學系、環境與能源學系
- 2005.08 教育部通過本校遷校計畫書
- 2005.09 與越南胡志明市國家大學、胡志明市技術教育大學簽署意向書
- 2005.11.18 法國里昂大學副校長蒞臨本校簽署合作書
- 2005.11.22 法國尼斯大學校長蒞臨本校簽署合作書
- 2005.11 教育部函准保留臺南市府城校區教學及行政空間的主要部分
- 2005.11.24 與澳洲南澳大學簽署雙聯學制合作書
- 2005.12.04 與日本埼玉大學簽署備忘錄
- 2006.01.01 與法國巴黎第六大學海洋觀測所、里昂人文社會高等師範學院、尼斯大學簽署備忘錄

- 
- 2006.02.01 黃秀霜副校長就任
- 2006.05.18 法國巴黎第八大學校長等蒞臨本校簽署合作意向書
- 2006.07.20-07.22 黃政傑校長至泰國曼谷參加全球校長高峰會
- 2006.08.01 成立環境與生態學院
- 2006.08.01 成立生態旅遊研究所、輔助科技研究所、重度障礙研究所、諮商與輔導學系、行政管理學系、文化與自然資源學系、英美語文學系、戲劇創作與應用學系
- 2006.08.01 原自然科學教育學系改名材料科學系、原語文教育學系改名國語文學系、原音樂教育學系改名音樂學系。資訊教育研究所併入數位學習科技學系，成為數位學習科技學系碩士班、博士班
- 2006.12.05 舉行慶中街第一及第二藝術特區開幕剪綵
- 2006.12.12 頒發創校以來第一位名譽博士學位予柏楊(郭衣洞)先生
- 2006.02.12 與福建省社會科學院簽署備忘錄
- 2007.02.01 成立藝術學院
- 2007.03.08 與越南河內大學簽署意向書
- 2007.03.09 與越南河內師範大學簽署意向書
- 2007.03.12 與越南胡志明市自然科學大學簽署意向書
- 2007.03.21 舉行「柏楊文物捐贈及典藏典禮」
- 2007.04.27 與澳洲阿德萊德大學簽署備忘錄
- 2007.06.04 舉行「馬水龍教授文物捐贈及展出典禮」  
頒發本校名譽博士學位予歐陽教教授、馬水龍教授
- 2007.06.16 舉行「歐陽教教授文物捐贈及展出典禮」
- 2007.06.20 「大同研發及實驗中心」正式啟用
- 2007.06 黃政傑校長主持「國立臺南大學柏楊文物館啟用典禮」
- 2007.06.27 47級吳鐵雄校友榮任校友總會第一屆第二任理事長
- 2007.06.29 與瀋陽大學簽署備忘錄
- 2007.07.02 與北京科技大學簽署協議書、備忘錄
- 2007.07.21 於七股校區舉行「國立臺南大學七股校區土地交接儀式暨植樹典禮」
- 2007.07.27 新舊任校長交接典禮暨就職茶會

## 黃秀霜校長任內大事紀 (2007.08.01-2008.12.16)

- 2007.07.31 黃秀霜校長就任成為南大首任女校長
- 2007.08.01 尹玫君副校長就任
- 2007.08.01 成立測驗統計研究所博士班、光電工程研究所碩士班、生物資源與科技研究所碩士班、綠色能源科技研究所碩士班、動畫媒體設計研究所碩士班、智慧計算與應用研究所
- 2007.09.20 與內蒙古工業大學簽署備忘錄
- 2007.12.10 與韓國江南大學校簽署備忘錄
- 2007.12.12 與韓國善鄰大學簽署備忘錄
- 2007.12.13 與韓國靈山大學簽署備忘錄
- 2007.10.12 44級李登木校友榮任校友總會第二屆第一任理事長
- 2008.01.04 與越南大叻大學簽訂合作備忘錄
- 2008.02.22 師資培育中心榮獲教育部96年度中等教育學程評鑑一等
- 2008.04.03 參訪拉脫維亞大學亞洲研究學院及文茨皮爾斯大學並簽訂合作備忘錄成為本校姐妹校
- 2008.04.03 參訪羅馬第二大學並簽訂合作備忘錄成為本校姐妹校
- 2008.04.07 參訪印度瀑內大學並簽訂合作備忘錄成為本校姐妹校
- 2008.05.15 與斯洛維尼亞教育學院簽訂合作備忘錄成為本校姐妹校
- 2008.06.15-06.22 參訪澳門大學、香港中文大學、香港城市大學及香港教育學院，並和澳門大學及香港教育學院完成學術交流協定的簽約
- 2008.07.05-07.13 參訪新疆大學、蘭州大學，並簽訂為姐妹校
- 2008.08.01 增設特殊教育學系博士班、工程科技研究所博士班、文化與自然資源學系碩士班、電機工程研究所碩士班、經營與管理學系、生態科學與技術學系
- 2008.08.01 智慧計算與應用研究所更名為資訊工程學系碩士班、生物資源與科技研究所更名為生物科技學系碩士班
- 2008.08.01 人文學院更名為人文與社會學院
- 2008.09.08 參訪澳洲葛里菲斯大學並簽訂合作備忘錄成為本校姐妹校
- 2008.09.22 參訪美國哈特福特大學並簽訂合作備忘錄成為本校姐妹校
- 2008.10.15 邀請美國哈佛大學Dr. James Wilkinson蒞臨本校演講
- 2008.11.15 同濟大學汽車學院5名教授赴本校參加「第三屆全國氫能與燃料電池學術研討會」，並與本校環境與生態學院簽訂合作備忘錄成為本校姐妹校
- 2008.12.16 湛江師範學院蒞校參訪並簽訂合作備忘錄成為本校姐妹校

## 編後語

### 南大鐸聲110

1899年4月9日，三山國王廟繚繞的馨香，祝禱南臺灣師資搖籃——南師，在均勻的木鐸聲中成長，細細數來已經輕唱110年……

1918年7月19日，赤崁樓文昌閣的魁星爺，加持一位位南師青青子衿，成就一顆顆文曲星降臨凡間化成人文，在硃筆沙沙的圈點聲中，已經歷九十寒暑……

1922年3月10日，紅樓以沉靜穩重之姿誕生、聳立桶盤淺，從此弦歌不輟，南師遂成南臺灣瑯嬛福地，不但是學術殿堂，更是南師學子心靈原鄉……

2004年2月20日，南師雖在七股校區安石奠基，「國立臺南大學」仍陷在重重阻礙的厚繭中掙扎，幸喜在8月1日破繭而出，成為活力十足，在夏日艷陽下飛舞的斑斕彩蝶。

一路走來，有無量數長官的關愛，有恆河沙數民眾的期待，有點點繁星般學子的勤學，有萬千碩學鴻儒的執教……匯成一股臺南大學往前奔騰的動力，在南大每一頁注記睿智的箴言，已然裒輯成為豐厚充實，海蓄淵涵的大書，110年來，南師每一位師長、學生、校友莫不以此為榮。

《南師九十年》、《南師壹佰年》兩本專輯，記錄臺南師範、臺南師專、臺南師院成長的繁花碩果，令人額手稱慶，不免以此為滿足。豈料2000年後，「教改海嘯」撲天蓋地襲捲而來，「南師」不能倖免，「國教搖籃」動盪不安。

安於現狀就是滅亡；不思改革必遭淘汰——在前任黃政傑校長領導下，全校師生奮力一致，力迎船頭教改颶風向前行，確立「將臺南師院改為臺南大學」方針，承蒙層峯關注，終於雨過天青，風平浪靜，「國立臺南大學」歷盡風霜，在百千萬劫後獲得重生。

110年來，要感謝的人太多，編輯小組以〈箴言砥礪〉，藉長官叮嚀期勉全校師生「佰拾竿頭」，「更進拾步」，爾後每逢十年都得檢視來時路，有多少革故鼎新創舉；有多少燦爛光輝新頁。〈掌舵者言〉展現黃秀霜校長治校理念及遠大願景，將帶領南大師生躋登世界名校之列。〈情真意切〉表現校友心繫母校情懷，學校同仁心愛學校衷誠，字字珠璣，篇篇錦繡，讀來令人動容。

編輯小組從催稿催圖到編輯，從設計版面到校對，從協調溝通到定稿……倏忽間，一年已逝，由於每位成員皆能挑起重擔，乃有《國立臺南大學110週年校慶專刊》之誕生，為南大學術長河激起最美麗、盪漾最久遠的漣漪。

但願全校師生、校友、各界長官、社會人士，同以歡欣鼓舞心情，喜迎南大110，並鞭策砥礪南大走向120、130……

張清榮

國家圖書館出版品預行編目資料

國立臺南大學110週年校慶紀念專刊 / 張清榮主編 .

-- 初版. -- 臺南市 : 臺南大學, 2008. 12

117面; 21x29.7公分

ISBN 978-986-01-6185-4 (精裝)

1. 國立臺南大學

525. 833/127

97022065

發行人：黃秀霜

總編：李寶珠

主編：張清榮

中文編輯：施如齡

編輯小組：尹孜君、莊陽德、林瑞榮、李建億、陳惠萍、李國華、洪碧霞、黃國禎、  
鄭先祐、李德淋、管志明、李宜學、吳佳靜

攝影：李鴻亮、方瑾瑜

創意設計：林美吟

封面設計：林美吟、劉璋茹

美工編排：林美吟、林宜蓁

出版機關：國立臺南大學

地址：臺南市樹林街二段33號

網址：<http://web.nutn.edu.tw/index.htm>

電話：(06)2133111

印刷廠商：飛鴻文化股份有限公司

電話：(06)2726988

出版年月：2008年12月(初版)

GPN: 1009703326

ISBN: 978-986-01-6185-4 (精裝)



110週年校慶

國立臺南大學  
National University of Tainan





國立教育資料館



F0044844



國立臺南大學

National University of Tainan

110週年校慶紀念專刊

ISBN 978-986016185-4



9 789860 161854