

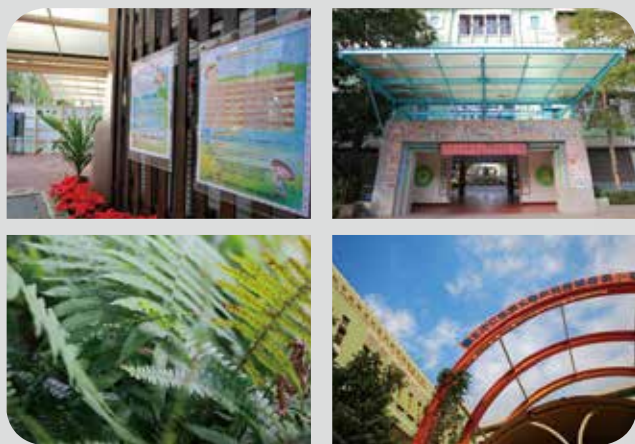


揮百年風華 灑世紀璀璨



揮百年風華 灑世紀璀璨

www.esut.tp.edu.tw



校址：臺北市中正區10048公園路29號 TEL：02-23110395 Fax：02-23310319



ISBN 978-986040174-5

9 789860 401745

臺北市立大學附設實驗國民小學 編印



臺北市立大學附設實驗國民小學

The Affiliated Experimental Elementary School of University of Taipei

百周年校慶專刊

揮百年風華 灑世紀璀璨



目次

004 細說歷史－光陰故事話溯源 流金歲月展風華

- 006／北市大附小校史沿革、校名、大事記、願景與特色
- 012／校徽、校徽演進圖、校門變變變、校歌
- 017／歷任校長、歷任家長會長、歷任教師會理事長
- 021／班級與教職員工數一覽表

024 百年祝福－頌讚賀語圓夢想 珠璣祝詞啟未來

- 026／總統、副總統、署長、市長、局長賀詞
- 032／北市大校長、歷任校長賀詞
- 040／校友、學校顧問賀詞
- 044／退休老師、家長會長賀詞

052 附小風采－往昔卓越奠根基 今日優質耀杏壇

● 往昔卓越

- 054／國劇社
- 056／國樂團
- 058／合唱團、直笛團
節奏樂隊
- 060／科學展覽

● 今日優質

- 062／園遊會
- 064／童軍團
- 066／運動校隊
- 072／課後社團
- 074／校際交流
- 076／公民素養學習
- 078／優質學校整體金質獎
- 080／博愛學園策略聯盟
- 081／行動研究 & KDP國際認證獎

082 名人堂錄－師者之範可為式 愛與榜樣育英才

- 084／附小教師榮選臺北市立大學傑出校友榮譽榜
- 085／臺北市立大學附屬實驗國民小學傑出校友芳名錄
- 086／校友活動剪影 088／杏壇芬芳錄 092／特殊優良教師

094 春風風人－教育團隊凝心力 專業社群匯智慧

● 行政快門

- 096／教務處
- 098／學務處
- 100／研發處
- 102／輔導室
- 104／總務處
- 106／幼兒園
- 108／人事室
- 109／會計室

● 學年特色

- 110／一年級
- 112／二年級
- 114／三年級
- 116／四年級
- 118／五年級
- 120／六年級
- 122／特教班
- 124／潛能班
- 128／資優班
- 130／幼兒園

● 領域素描

- 140／藝文領域
- 142／自然領域
- 146／社會領域
- 150／資訊領域
- 152／英文領域
- 156／健體領域
- 160／生活領域



揮百年風華 灑世紀璀璨

162 教學特色－教學藍天研創新 附小風格耀品牌

- | | |
|-------------|-----------------|
| 164／藝術季 | 178／教學輔導教師 |
| 166／資訊教育 | 184／語文深耕 |
| 168／教育實習與參觀 | 186／工程變課程～北市大附小 |
| 172／教師專業習社群 | 188／工程變課程～幼兒園 |

194 庭園風華－巍巍覺舍揚弦歌 見證教育話千帆

- 196／校園浮光掠影 199／重溫舊夢 201／時光長廊

214 文采紀事－童聲童語藏書摘 刊物專輯載足跡

- | | |
|-------------|----------------|
| 216／童聲校刊 | 221／教師專業發展成果專輯 |
| 218／家長會訊 | 222／資優教育專輯 |
| 220／女師附小校友會 | 224／幼兒園園刊 |

226 百年校慶－百年附小新風華 榮耀杏壇永續傳

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 228／99年校慶迎百年創造附小新紀元 | 236／一甲子校友回娘家 |
| 230／歲末揮毫義賣春聯活動 | 238／新校名揭牌儀式 |
| 231／舞樂畫情藝術季 | 240／特教班攝影展 |
| 232／科技與改變～讓思考看得見 | 241／潛能班美術創作特展 |
| 233／附小百周年紀錄片首映 | 242／幼兒園～逢「百」的幸福感 |
| 234／百年校慶排字活動 | 243／校慶田徑賽事 |
| 235／百年吉祥物甄選活動 | 246／百年附小新風華，榮耀杏壇永續傳 |

248 城中舊事－古月今城互輝映 文化根深細品味

- 250／城中美景剪影

264 附小師友－愛校如家獻義舉 共襄盛會灑熱情

- 266／北市大附小百周年校慶贊助芳名錄
267／北市大附小102年度現任全體教職員一覽表

268 編後小語－百年樹人使命傳 成人之美任道遠

- 270／編後小語

細說歷史

光陰故事話溯源
流金歲月展風華





揮百年風華 灑世紀璀璨

校史、校名、大事記、願景與特色、校徽、校門變變變
校歌、歷任校長、歷任家長會長
歷任教師會理事長、班級數與教職員工一覽表





附小校史沿革

一、校史緣起

本校創立於民國2年（西元1913年）2月13日，當時創校名稱為「臺灣總督府國語學校附屬小學校」，又稱第四小學校，於4月1日開始授課，同年9月20日校舍本館完工。民國34年（西元1945年），本校是一所知名度極高的學校，當時學生以大學教授、醫生和高官的子弟居多，或是家境良好者才能就讀本校。民國16年（西元1927年）4月1日，第一位臺灣人—許伯珽進入本校就讀。當時若要進本校就讀，除了需通過入學考試外，還得抽籤，故能入學者多具相當優秀之資質。

二、人數變遷

民國34年（西元1945年），校名由「臺灣總督府臺北師範學校附屬第一國民學校」，改名為「臺灣省立臺北女子師範學校附屬小學」，當時學生三百餘人，教職員十人。民國36年學生人數增至一千餘人，老師四十餘位。由於校址位處政府機關要地，特區內上班家長多配有員工宿舍可就近接送照顧，故學生多為公務員子弟。民國39年間，學生增至三千餘人，教師一百一十餘人。

三、班級擴編

本校於民國35年8月創設附屬幼稚園。民國37年，學生驟增，中、低年級及幼稚園改為二部制。民國57年弘道國中成立於本校區，由當時本校校長張治寰先生兼代國中校長。民國75年弘道國中全部遷離本校校區。民國64年成立資賦優異兒童教育實驗班，民國70年設立幼兒啟聰班於師專校區，民國74年幼稚園由重慶南路遷回本校校區，同年設立中度啟智班及情緒障礙兒童班各一班，民國76年幼稚園辦理全日班，並設立幼兒視障班，幼兒聽障班也由師院遷回本校校區。民國77年資優班一律採分散式資源教室教學。民國79年幼稚園增收中班，民國87年設立身心障礙資源班，民國98年幼稚園先園舍改建完成正式啟用，民國101年8月幼稚園改制為幼兒園，由校長兼任園長。

四、設校任務

本校經歷了師範改師專、從隸屬於臺灣省改隸屬於臺北市、師專改制師範學院、師範學院改制教育大學，甚而與北體合併等等時空的變遷，校名亦隨著母校的易名而屢次更迭，於民國102年（西元2013年）更名為「臺北市立大學附設實驗國民小學」至今。校名的特殊性驗證了臺灣教育史的篇章，肩負實驗研究與教育實習參觀的前瞻與示範功能依然始終如一。

五、員額編制

早期本校校長皆由母院教授兼任，師資也由校長依學校發展需求遴聘優秀師資。西元1996年本校教師由聘任改為甄選。西元1998年依據國民教育法施行細則之規定，本校教師編制提升為1.9，較一般國民小學1.7為高，西元2012年隨教育政策之改變，教師編制再度改為2.1，是教師來源的重大改變；西元2008年依國民教育法修正本校校長遴選辦法，現任方慧琴校長為本校第一位遴選專任校長。

校名沿革

本校創立於民國2年（西元1913年），共歷經八次更動校名，經歷了師範改制師專、從隸屬於臺灣省改隸屬於臺北市、師專改制師範學院、師範學院改制教育大學、與北體合併等等時空的變遷，校名亦隨著主體的易名而屢次更迭，於民國102年（西元2013年）更名為「臺北市立大學附設實驗國民小學」至今，唯始終不失為師資培育的實驗小學。

時間		校名沿革	備註
民國	西元		
2年2月13日	1913	臺灣總督府國語學校 附屬小學校	
16年5月13日	1927	臺灣總督府第一師範學校 附屬小學校	
30年12月10日	1941	臺灣總督府第一師範學校 附屬第一國民學校	
32年4月1日	1943	臺灣總督府臺北師範學校 附屬第一國民學校	
34年10月	1945	臺灣省立臺北女子師範學校 附屬小學	
55年8月	1966	臺灣省立臺北女子師範專科學校 附屬小學	師範改制師專
56年7月	1967	臺北市立女子師範專科學校 附屬小學	改隸屬臺北市
57年9月	1968	臺北市立女子師範專科學校 附屬國民小學	實施九年國民義務教育
68年8月	1979	臺北市立師範專科學校 附屬國民小學	實施國民教育法
72年8月	1979	臺北市立師範專科學校 附設實驗國民小學	增加「實驗」兩字
76年7月	1987	臺北市立師範學院 附設實驗國民小學	師專改制師院
94年8月	2005	臺北市立教育大學 附設實驗國民小學	師院改制教育大學
102年8月	2013	臺北市立大學 附設實驗國民小學	教大與北體合併



附小大事記

時間		重 要 記 事
民國	西元	
02 年 02 月 13 日	1913	臺灣總督府國語學校附屬小學校
08 年 04 月 01 日	1919	臺灣總督府臺北師範學校附屬小學校
16 年 05 月 13 日	1927	臺灣總督府臺北第一師範學校附屬小學校
30 年 12 月 10 日	1941	臺灣總督府臺北第一師範學校附屬第一國民學校
32 年 04 月 01 日	1943	臺灣總督府臺北師範學校附屬第一國民學校
34 年 10 月	1945	1. 校名為臺灣省立臺北女子師範學校附屬小學 2. 朱鎮山先生任職首任校長 3. 學生三百餘人，教職員十人
35 年 08 月	1946	1. 張金鑑先生任職第二任校長 2. 小學部增為十班 3. 創設附屬幼稚園
36 年 09 月	1947	1. 張玉珂先生任職第三任校長 2. 修建校舍，小學部增為二十五班 3. 設民教部二班
37 年 02 月	1948	張玉珂先生辭職，由女師校長任培道先生暫兼，並派陳鴻年先生代理校務
37 年 08 月	1948	1. 李蔭田先生任職第四任校長 2. 學生驟增，將中、低年級及幼稚園改為二部制
38 年 08 月	1949	1. 白子祥先生任職第五任校長 2. 小學部增為五十八班，幼稚園六班
44 年 09 月	1955	柳子德先生任職第六任校長
45 年 08 月	1956	全校增為六十七班
49 年 01 月	1960	陳展之女士任職第七任校長
54 年 08 月	1965	張治寰先生任職第八任校長
55 年 08 月	1966	改名為臺灣省立臺北女子師範專科學校附屬小學
56 年 07 月	1967	臺北市改制，改名為臺北市立女子師範專科學校附屬小學
57 年 09 月	1968	1. 實施九年國民教育，改名為臺北市立女子師範專科學校附屬國民小學 2. 弘道國中成立於本校區，由張治寰先生兼代國中校長
63 年 08 月	1974	徐貴華女士任職第九任校長
64 年 08 月	1975	成立資賦優異兒童教育實驗班，逐年增班為每年級各一班
65 年 08 月	1976	全校增為六十三班
68 年 08 月	1979	1. 改名為臺北市立師範專科學校附屬國民小學 2. 全校增為六十四班，其中資優班五班（均為集中式）
70 年 08 月	1981	陳東陞先生任職第十任校長
70 年 09 月	1981	設幼兒啟聰班於師專校區
71 年 01 月	1982	與弘道國中完成校區劃分，國中新建校舍
71 年 02 月	1982	設兒童圖書室

71 年 09 月	1982	設視聽教育中心及天文觀測台
72 年 02 月	1983	遷建校門、增設校門口前交通號誌
72 年 08 月	1983	校名改為臺北市立師範專科學校附設實驗國民小學
74 年 08 月	1985	1. 幼稚園由重慶南路遷回本校校區 2. 弘道國中遷出移交教室三十二間於暑期中整修
74 年 09 月	1985	設立中度啟智班及情緒障礙兒童班各一班
75 年 05 月	1986	弘道國中全部遷離本校校區
75 年 10 月	1986	新建活動中心大樓
76 年 04 月	1987	新建兒童游泳池
76 年 07 月	1987	師專改制師院，校名改名為臺北市立師範學院附設實驗國民小學
76 年 08 月	1987	1. 劉緬懷女士任職第十一任校長 2. 全校增為七十三班，其中幼稚園八班、特教班十班 3. 幼稚園八班一律改收大班（五足歲）幼兒；並辦理全日班
76 年 09 月	1987	幼兒聽障班由師院遷回本校校區
76 年 10 月	1987	設立幼兒視障班
77 年 11 月	1988	「家長會通訊」創刊
77 年 09 月	1988	1. 改名為臺北市立師範專科學校附屬國民小學 2. 全校增為六十四班，其中資優班五班（均為集中式）
76 年 10 月	1987	陳東陞先生任職第十任校長
77 年 09 月	1988	設幼兒啟聰班於師專校區
77 年 10 月	1988	與弘道國中完成校區劃分，國中新建校舍
77 年 11 月	1988	設兒童圖書室
77 年 09 月	1988	資優班五班，一律採分散式資源教師教學法
76 年 10 月	1987	設立幼兒視障班
77 年 09 月	1988	資優班五班，一律採分散式資源教師教學法
77 年 10 月	1988	家長會通訊創刊
77 年 11 月	1988	教師合唱團獲北市第一屆師韻獎
77 年 12 月	1988	學生活動中心啟用
78 年 09 月	1989	室外兒童游泳池啟用
79 年 08 月	1990	1. 柯平順先生任職第十二任校長 2. 幼稚園增收四班中班，大班減為五班；設幼兒 聽障二班，幼兒視障、啟智各一班
80 年 05 月	1991	設立特殊教育資源中心
80 年 06 月	1991	圖書館自動化管理
81 年 08 月	1992	1. 聘楊坤堂先生為十三任校長 2. 設立體育實驗班、國樂實驗班
82 年 10 月	1993	鋪設 PU 跑道
83 年 08 月	1994	設置校史室
84 年 08 月	1995	許信雄先生任職第十四任校長
84 年 11 月	1995	辦理全市八十四學年度閩南語教學觀摩會
85 年 09 月	1996	1. 第三十四屆日本校友補行畢業典禮 2. 一年級全面實施新課程標準
86 年 08 月	1997	成立資訊資源中心



87 年 08 月	1998	1. 盧美貴女士為第十五屆校長 2. 以「前瞻・團隊・效率・卓越」為學校願景 3. 設立身心障礙資源班 4. 家長會開辦學生課後社團
88 年 04 月	1999	開辦學童午餐供應
88 年 08 月	1999	1. 試辦九年一貫課程、小班教學實驗、IRS 教學 2. 修建兒童圖書室、設置休閒中心
89 年 08 月	2000	1. 萬家春女士任職第十六屆校長 2. 以「均等・效率・卓越」為學校願景
90 年 08 月	2001	1. 開放校園環境改造工程 -- 校門變變變 (第一期) 2. 設置班班有電腦、班班有單槍 3. 研究處改資訊處，輔導室改研輔處 4. 訂定 91-95 學年校務發展計畫
91 年 12 月	2002	新校門落成
92 年 07 月	2003	開放校園環境改造工程 -- 公園路・訪・路公園 (第二期)
92 年 08 月	2003	1. 全校實施「走進臺北城」特色課程 2. 學生課後社團由學校辦理
95 年 07 月	2006	開放校園環境改造工程 -- 穿綠廊・聞書香・藝文風情城門繞 (第三期)
95 年 11 月	2006	設置教學觀察室暨教學實驗室
96 年 07 月	2007	開放校園環境改造工程 -- 蟲鳴・琅語・映南門 (第四期)
97 年 08 月	2008	1. 方慧琴女士任職第十七屆校長 2. 以「人文・創新・卓越」為學校願景，修訂 95-100 學年度校務發展計畫
97 年 09 月	2008	課後社團改以網路報名，報名激增至 2200 人次，社團擴展
98 年 02 月	2009	1. 成為教育部指定「教師專業發展評鑑」核心學校 2. 修定瘦身特色課程
98 年 03 月	2009	與上海師大盧灣實小簽訂交流意向書
98 年 06 月	2009	榮獲臺北市優質學校評選「課程發展」、「專業發展」向度通過
98 年 11 月	2009	1. 校務評鑑九向度全數通過 2. 獲得臺北市教育 111 學校認證
99 年 04 月	2010	修訂「培育文采有品 領袖群倫的附小兒童」為學校願景，以「人文・創新・卓越」為願景核心價值
99 年 06 月	2010	榮獲臺北市優質學校評選「教師教學」、「學生學習」向度通過
100 年 06 月	2011	榮獲臺北市優質學校評選「行政管理」、「資源統整」向度通過
100 年 09 月	2011	透過產學合作設置六年級兩間智慧教室，進行電子書包實驗教學
100 年 11 月	2011	與日本南大谷小學校進行第一次國際視訊交流
101 年 01 月	2012	訂定 101-105 年度校務發展計畫
101 年 02 月	2012	獲臺北市教育局補助與自籌款成立五年級兩間行動學習電子書包教室
101 年 06 月	2012	榮獲臺北市 101 年度優質學校評選整體金質獎
101 年 07 月	2012	1. 進行校舍仁棟 C 結構耐震補強工程 2. 通過教育局資訊教育計畫專案 -- 建置 E 化專科教室、社會 E 化專科教室
102 年 2 月	2013	產學合作設置兩間四年級智慧教室
102 年 7 月	2013	完成校舍忠棟、仁棟 D、愛棟結構耐震補強工程
102 年 8 月	2013	臺北市第十四屆教師行動研究團體組第一名

附小願景與特色

一、學校願景

歷經百個年頭奠基的深厚校園文化，透過SWOT學校情境分析，經由學年領域老師討論分別依低中高年級依序分項為「快樂學習，築夢踏實」、「認識自己，尊重別人」、「心中有愛，胸懷大愛」，並共同提出「人文、創新、卓越」之教育願景，期許以培養「人本素養、尊重關懷、活化生命」的情懷與行動力為基，師生的教與學強調「系統思維、傳承創新、永續經營」的歷程，最終透過「全面品質、知識管理、績效責任」以獲致學校終達「培育文采有品，領袖群倫的附小兒童」優質與卓越的目標。



二、學校特色

(一) 家長關照支持 教育合夥

目前本校學生70%是跨學區而來，多數家長仍以服務博愛特區內之機構為主和學區之外，相當重視學校教育者居多，家長社經地位不錯，故學生素質普遍優秀，是學校教育最佳的合夥人。

(二) 與母院校攜手 創教育新機

早期本校校長皆由母院校派任，教師則由校長就母院校中優秀畢業生遴聘，或從校外聘請各科專長教師，教師素質優秀而一致，母校與附小共創教育新契機。

(三) 教師持續精進 專業發展

本校長期接受教育部、局和母院校之委託與合作，長期進行各項教育實驗研究、參觀實習，行政組織也因此增設「研發處」，教師專業發展綿密持續。

(四) 位於北市城中 資源豐沛

本校位於「臺北城博愛特區」，交通便捷、人文薈萃，緊鄰大都會中央五院機構、社區資源相當豐沛，自西元2003年將之納為學校特色課程－「走進臺北城」，提升「立足鄉土情、拓展國際觀」之人文素養。

(五) 學生聰穎活潑 創意勤學

本校各項發展形塑外賓頻繁參觀的「櫥窗」學校，因此不僅普通班在近年少子化之下，依然額滿，有相當的班級數，更因本著有教無類與因材施教的精神，而設有多樣、多班級數的特教班和幼兒園。

(六) 校園文化民主 自律關懷

附小素有「小學中的臺大」之稱，教師信守專業倫理下追求專業自主，透過民主機制，維護學生最大的教育權；早年成立學生自治市，傳承至今的學生班聯會，師生皆以「附小人」關心校園大小事，民主自律、愛校愛人。



附小校徽



「鐸（ㄉㄨㄛˊ）」是一種可以用手搖動，發出聲音的大鈴，是古代宣布政教法令時用的。至聖先師－孔子曾被比喻為「木鐸」，是指他總是努力的從事教化人心的工作，所以「鐸」也代表教育工作者。



幼苗是代表學生充滿生命力和成長的空間。



校徽有象徵老師的「鐸」，也有代表學生的「幼苗」。
校徽整體象徵附小是一個讓學生能在老師循循善誘的教導下，逐漸成長、茁壯的地方！



● 民國55年（西元1966年）



● 民國56年（西元1967年）



● 民國57年（西元1968年）



● 民國68年
（西元1979年）



● 民國76年（西元1987年）



● 民國94年（西元2005年）



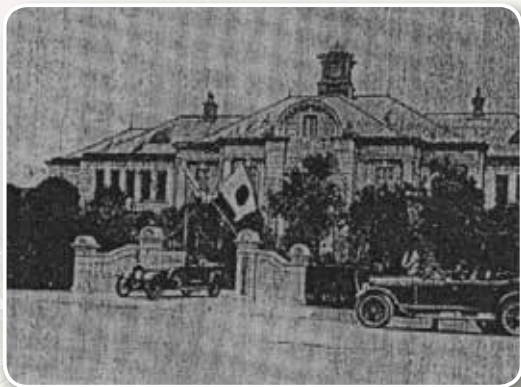
● 民國102年（西元2013年）

校徽演進圖





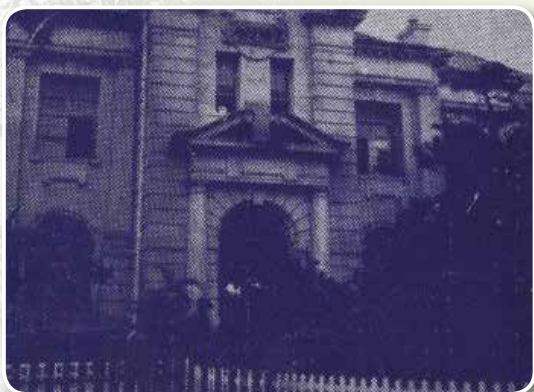
校門變變變



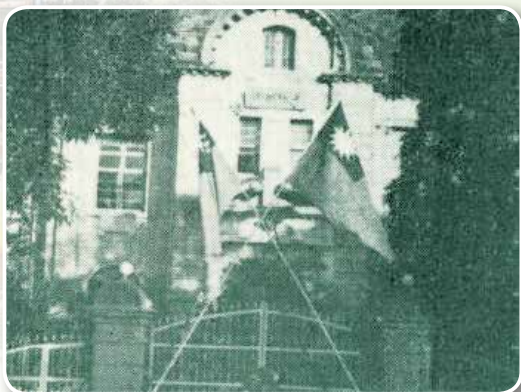
● 民國34年（西元1945年）：門口掛的是日本國旗



● 民國54年（西元1965年）：
右邊柱子多了學校的名稱



● 民國49年（西元1960年）：校門前有木製籬笆



● 民國50年（西元1961年）：門口掛的是中華民國國旗，校門前是鐵欄杆



● 民國67年（西元1978年）：大門上有W的圖案，
改變真大！從這裡也可以看到學校的主體建築

- 民國71年（西元1982年）：學校大門敞開的樣子，左邊柱子上的校名部分改為黑底



- 民國72年（西元1983年）：從這兒可以更清楚看到校門的改變，左邊圍牆改為校徽圖案，右邊圍牆則有「德智體群美五育並重」的字樣



- 民國73年（西元1984年）：校門上加了「市立師專附小」



- 民國80年（西元1991年）：校門以銀色為主，中間有「市立師院實小」字樣，左邊圍牆的圖案也換了！



- 民國90年（西元2001年）：校門中央的校名改為校徽，左右圍牆的圖案也都改變囉！



- 民國91年（西元2002年）：「雲」形狀的校門在大家的投票下誕生囉！警衛室從右方搬到左方，圍牆看不到了！



- 民國102年（西元2014年）：配合學校更名「北市大附小」，校門和後面校舍皆為彩色囉！並配以孩子最愛的熊貓母子情深造型，象徵附小的友善氛圍



北市大附小 校歌

詞 / 白子祥
曲 / 羅慶洲



校歌意義

高大的校舍 雄偉的立在臺灣的北部 校園裡不時傳來美妙清脆的讀書聲
校內有三千個學生 個個是國家未來的精英 秉持誠實、尊重、勤勞的精神努力修養和學習
而且對學習永不厭倦 並有始有終 我們要從小立下志願 學習鄭成功愛國家愛臺灣的精神
成為國家的棟樑、民族的保護者
我們要及時努力把握現在，不要辜負這美好的一生
讓我們以北市大附小為榮，附小更以我們為榮

歷任校長

民國34年(西元1945年)以前的附小校長稱為主事先生，共計換了九任主事先生，民國34年10月聘朱鎮山先生為第一任校長。早期本校校長皆由母院教授兼任，師資則由校長依學校發展需求遴聘。民國85年後開始辦理教師甄選，民國97年修正本校校長遴選辦法，現任方慧琴校長為首位遴選專任校長。

民國2年～34年歷任主事先生

任職時間		校長
民國	西元	名字
02年02月	1913	森川政雄先生
03年3月	1914	平塚佐吉先生
11年8月	1922	渡邊節治先生
16年5月	1927	關野宋先生
19年4月	1930	前野喜代治先生
21年11月	1932	國府種武先生
29年2月	1940	折戶傳吉先生
30年12月	1941	木原義行先生
32年4月	1943	佐藤源治先生

民國34年迄今歷任校長

民國34年4月至民國35年7月
西元1945－1946
朱鎮山先生（第一任）

民國35年9月至民國36年8月
西元1946－1947
張金鑑先生（第二任）

民國36年9月至民國37年1月
西元1947－1948
張玉珂先生（第三任）



民國37年2月至民國37年7月
西元1948－1948
任培道女士（暫兼）
陳鴻年先生（代理校長）



民國37年8月－民國38年7月
西元1948－1949
李蔭田先生（第四任）



民國38年8月－民國44年8月
西元1949－1955
白子祥先生（第五任）



民國44年9月－民國48年12月
西元1955－1959
柳子德先生（第六任）



民國49年1月－民國54年1月
西元1960－1965
陳展之女士（第七任）



民國54年2月－民國63年7月
西元1965－1974
張治寰先生（第八任）



民國63年8月－民國70年7月
西元1974－1981
徐貴華女士（第九任）



民國70年8月－民國76年7月
西元1981－1987
陳東陞先生（第十任）



民國76年8月－民國79年7月
西元1987－1990
劉緬懷女士（第十一任）



民國79年8月－民國81年7月
西元1990－1992
柯平順先生（第十二任）



民國81年8月－民國84年7月
西元1992－1995
楊坤堂先生（第十三任）



民國84年8月－民國87年7月
西元1995－1998
許信雄先生（第十四任）



民國87年8月－民國89年7月
西元1998－2000
盧美貴女士（第十五任）



民國89年8月－民國97年7月
西元2000－2008
萬家春女士（第十六任）



民國97年8月－迄今
西元2008－迄今
方慧琴女士（第十七任）



歷屆家長會會長

學年度	姓 名	時任職稱
76	叢樹朗	美加關係機構總裁
77	林鈺祥	立法委員
78	林鈺祥	立法委員
79	叢樹朗	美加關係機構總裁
80	叢樹朗	美加關係機構總裁
81	曾翠娜	大黑松小倆口董事長
82	陳炳文	冠誌建設公司負責人
83	呂梅英	振揚服飾公司負責人
84	曾翠娜	大黑松小倆口董事長
85	林慧美	聯夏食品工業股份有限公司董事長
86	李秀慧	臺耀化學股份有限公司董事長
87	胡錦標	核能委員會主委
88	李秀慧	臺耀化學股份有限公司董事長

學年度	姓 名	時任職稱
89	廖孟良	晟揚國際貿易股份有限公司董事長
90	廖孟良	鼎欣生物科技股份有限公司董事長
91	李秀慧	臺耀化學股份有限公司董事長
92	李秀慧	臺耀化學股份有限公司董事長
93	黃則揚	麒麟商務會館董事長
94	黃則揚	臺北花園大酒店常務董事
95	陳炳文	冠誌建設公司負責人
96	陳炳文	冠誌建設公司負責人
97	慶 正	旺報社長室主任
98	胡蔭強	捷鈦工程負責人
99	陳碧瑤	中信房屋重新店經理
100	陳碧瑤	中信房屋重新店經理
101	廖茹棋	家管

歷任教師會理事長

學年度	姓 名
85	王緒溢
86	許仟幸
87	許仟幸
88	徐麗慧
89	紀雪盡 藍 雅
90	許仟幸
91	吳慎芬
92	譚偉明
93	徐麗慧

學年度	姓 名
94	林文言
95	林文言
96	廖順約
97	林文言
98	張淑娟
99	廖順約
100	譚偉明
101	施富皓
102	林瑞吉

班級數與教職員工數一覽表

學年度		班級數	學生數	教職 員工數
年度別	學期別			
34	上	6	300	10
	下	6	300	10
35	上	22	1070	38
	下	22	1071	38
36	上	25	1237	45
	下	26	1381	
37	上	33	1590	56
	下	43	2220	
38	上	50	2583	83
	下	51	2584	
39	上	52	2577	87
	下	50	2487	
40	上	52	2718	88
	下			
41	上	51	2896	90
	下			
42	上	55	3094	96
	下			
43	上	62	3374	109
	下			
44	上	65	3419	113
	下			
45	上	67	3473	114
	下			
46	上	67	3342	116
	下			
47	上	67	3147	116
	下			

學年度		班級數	學生數	教職 員工數
年度別	學期別			
48	上	67	3000	116
	下			
49	上	67	2941	117
	下			
50	上	66	2924	117
	下			
51	上	67	2809	117
	下			
52	上	66	2826	116
	下			
53	上	66	2860	116
	下			
54	上	66	2843	116
	下			
55	上	65	2843	116
	下			
56	上	65	2888	116
	下			
57	上	62	2494	111
	下			
58	上	62	2563	130
	下			
59	上	61	2606	129
	下			
60	上	60	2632	127
	下			
61	上	60	2702	127
	下			123



學年度		班級數	學生數	教職 員工數	學年度		班級數	學生數	教職 員工數
年度別	學期別				年度別	學期別			
62	上	58	2785	121	73	上	61	2436	113
	下			123		下			
63	上	58	2818	121	74	上	63	2460	118
	下					下			
64	上	58	2832	118	75	上	63	2491	118
	下					下			
65	上	63	2941	126	76	上	71	2568	133
	下					下			
66	上	63	2975	127	77	上	78	2561	135
	下					下			
67	上	63	2972	127	78	上	78	2552	134
	下			125		下			
68	上	64	2856	126	79	上	79	2452	146
	下					下			
69	上	64	2756	127	80	上	78	2383	159
	下					下			
70	上	64	2633	127	81	上	78	2320	155
	下					下			
71	上	62	2501	117	82	上	78	2237	155
	下					下			
72	上	61	2441	113	83	上	78	2146	155
	下					下			

學年度		班級數	學生數	教職 員工數	備註
年度別	學期別				
84	上	77	2056	154	普通班 56 班，資優資源 3 班，小學特教班 6 班
	下				
85	上	78	2021	155	普通班 56 班，資優資源 3 班，小學特教班 6 班
	下				
86	上	78	1941	155	普通班 56 班，資優資源 3 班，小學特教 6 班
	下				
87	上	78	1931	155	普通班 56 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙 1 班
	下				



學年度		班級數	學生數	教職 員工數	備註
年度別	學期別				
88	上	78	1934	174	普通班 56 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙資源 1 班
	下				
89	上	76	1923	176	普通班 54 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙資源 1 班
	下				
90	上	75	1919	174	普通班 54 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙資源 1 班
	下				
91	上	73	1927	174	普通班 63 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙資源 1 班
	下				
92	上	72	1936	167	普通班 61 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙資源 2 班
	下				
93	上	71	1842	167	普通班 60 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙資源 2 班
	下				
94	上	71	1842	156	普通班 48 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙資源 2 班
	下				
95	上	69	1780	158	普通班 47 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙資源 2 班
	下				
96	上	67	1486	146	普通班 56 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙資源 2 班
	下				
97	上	66	1405	145	普通班 46 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙 3 班，幼稚園普通班 6 班，幼稚園特教班 2 班
	下				
98	上	66	1380	149	普通班 46 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙 3 班，幼稚園普通班 6 班，幼稚園特教班 2 班
	下				
99	上	66	1368	149	普通班 46 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙 3 班，幼稚園普通班 6 班，幼稚園特教班 2 班
	下				
100	上	66	1365	148	普通班 46 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙 3 班，幼稚園普通班 6 班，幼稚園特教班 2 班
	下				
101	上	68	1387	154	普通班 47 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙 3 班、幼兒園普通班 6 班、幼兒園特教班 3 班
	下				
102	上	69	1413	168	普通班 48 班，資優資源班 3 班，小學特教 6 班，身心障礙 3 班、幼兒園普通班 7 班、幼兒園特教班 2 班

百年祝福

頌讚賀語圓夢想
珠璣祝詞啟未來





揮百年風華 灑世紀璀璨

總統、副總統、署長、市長、局長、北市大校長、歷任校長
校友、學校顧問、退休老師、家長會





總統蒞臨母校 百周年校慶致詞

■ 總統／馬英九 102.12.21

各位貴賓、各位老師、各位同學：大家好！

今天很開心又回到了我的母校，這名字已經改了十幾次，我們那個時候叫做女師附小，它的全名是「臺灣省立女子師範學校附屬小學」。在我小學一年級時，鄰居問我：「你為什麼要去念一個女子的學校呢？大男生怎麼去念一個女子學校？」實際上是女師附小。學校經過好幾次的改制，因此名字也一直在變，現在的名稱應該是「臺北市立大學附設實驗國民小學」。我們的校長在這邊，今天附小過一百歲的生日。

回想我在民國四十五年入學的時候，學校是過四十三歲的生日。時間過得真快，來這裡參加校慶，感覺到時間過得快以外，回憶也是非常美好。剛剛方校長提到我回母校好幾次，八十五周年校慶、九十五周年校慶和一百周年校慶都來過，這裡還有我班上的同學，我們都有非常美好的回憶。李榮萱老師，最近過世了；小五小六是王婉華老師，她現在人在美國，校長是陳展之女士，六年留下非常深刻的印象。其實我六年當中有一個學期到桃園龍潭，那時候因為跟著媽媽到石門水庫去，所以在三坑國小借讀了一個學期，有五年半在這裡度過的，在這裡學到很多做人做事的道理。

教育是百年大計，我們在這幾年非常重視教育，尤其是推動十二年國教之前先向下延伸。兩年多前開始推動幼童五歲入學，免學費先從離島、原住民開始，再逐步的全國實施，計有十九萬多的學童受惠。我剛剛聽校長講我們女師附小在很多方面都是名列前茅，感到非常欣慰。回想當年我們學校的籃球，在臺北市是第一名的。我們班上就有幾個校隊，打得非常好。那個時候籃球場今天應該還有吧？當時稱作少年球場，比正式球場稍微小了一點，我們班上有好幾個籃球好手。此外另一個我很喜歡的運動，現在大概沒有了，就是「跳雙槓」，同學有沒有玩過？（沒有喔！），就是雙槓這邊一個人，那邊一個人，然後撐起來跳過去，要去摸對方的手，如果摸到了他就輸了；他也撐起來跳過來要摸我們的手，如果摸到，我們就輸了。就這樣子看哪一個快，這個你們大概都沒有玩過，那個時候很流行。

每一年快要國慶時，學校會有駐軍，為什麼呢？很多參加國慶的阿兵哥都住在我們學校，我記得好像還會放一兩天假，所以我們都非常喜歡國慶喔！那個年代跟現在是非常不一樣的，當時的公園路一排都是賣小吃的，火燒餅、水煎包…等。記得當時北一女同學們會在牆頭跟他們買，在牆邊跟他們交易，那段日子很有趣。

記得五年級時學校舉行壁報比賽，我們禮拜六禮拜天到學校編壁報，中午在這邊小攤吃飯，還記得那個時候一個水煎包三毛錢，兩塊錢可以買七個，我中午就吃七個水煎包。想想看那什麼年代，一個水煎包只要三毛錢，跟爸爸要了兩塊錢就過了一個非常愉快的中午。那個時候學校會燒水給我們喝，燒好了挑過來倒在水桶裡面，可是小孩子打球打累了，打開水龍頭就喝，所以我從小是喝自來水長大的。後來我當了臺北市長之後，讓臺北市的自來水都可以生飲，從那個時候開始，我生飲自來水已十多年了。但是小學時候，水裡頭偶爾還有一點鐵鏽的味道。

我記得小學真的是一個非常開心的階段，也因為這六年我覺得受到很好的教育，到後來呢，我都不覺得在任何方面吃什麼虧，我們小學同學一直到今天都還有聚會。附小還有一個很大的特色，我記得雖然不是每一天，至少是每一個禮拜都會練校歌，結果呢，畢業了幾十年，在全世界碰到過的校友，每次碰到人就跟我說：「嘿！我也是女師附小畢業的！」，我說：「慢點！慢點！我要考驗一下會不會唱校歌？」嘿！都會唱呢，不但會唱，不只唱一句，甚至全部唱完呢！我在美國夏威夷，在臺灣好多地方都碰到校友，每個人都能夠做到這一點。當時的附小教育，我覺得相當的成功！

學生對學校有很深的感情，這個感情一直帶著走完自己的人生，我覺得這是女師附小辦學非常成功的地方。今天欣逢母校一百周年的校慶，特別來看一看大家，也給大家帶來祝福，希望各位兒童，少年時期的生活幸福、健康。祝福大家，謝謝各位！





吳敦義副總統 百周年校慶賀詞

臺北市立大學附設實驗國民小學
創校一百週年誌慶

春風溥化

吳敦義



中華民國一〇二年十二月

敦義 用箋

百年教育展風華 市大附小育英才



■ 教育部國民及學前教育署署長／吳清山

臺北市立大學附設實驗國民小學創立於1913年，當時為臺灣總督府國語學校附屬小學校，至今剛好一百年，歷年培育不少英才，分布於各行各業，包括現任馬英九總統在內，都是市大附小的傑出校友，可說「人之龍鳳，皆在市大附小」。

我與市大附小有多重的緣分，記得在市大附小九十五周年的校慶，當時我擔任臺北市教育局長，曾陪時任臺北市市長的馬英九總統於當場揮毫，祝福學校校運昌隆，留下相當深刻印象。在擔任臺北市立教育大學校長期間，多次參與學校各項重要活動，深佩學校校長卓越領導、教師專業教學及家長全力協助，因而在辦學績效或師生表現，都有亮麗耀眼的成績，為教育界所肯定與讚許。

現任校長方慧琴領導市大附小，勵精圖治，有為有守，開創學校百年來教育新境界。方校長是臺北市立大學碩士班畢業的傑出校友，記得她在碩士班求學時，剛好我也在碩士班授課；加上市大附小的老師，有些是我教過的學生，可說緣分頗深，這種濃濃的師生之情，每當在媒體看到或聽到市大附小有令人振奮的好消息，都感覺與有榮焉。相信每位老師都有同樣的感受，老師最大的成就在於學生傑出的表現。

值得一提的是，我的孩子也全部都是畢業於市大附小，與學校結緣更深。雖然他們畢業已有一段時間，但很感謝學校師長的諄諄教誨，身為家長的我，不用擔心或操心他們在市大附小的學習，如今思及，仍是感念在心中。

基於如此深厚情緣，令我對市大附小格外抱持期許與信心。百年來的市大附小，已成為一所優質具特色有品牌的學校，打下培育人才堅固厚實的基礎；深信在下一個百年，市大附小會培育更多優秀人才，造福社會。



百年名校 春華秋實



■ 臺北市長／郝龍斌

臺北市教育在國內縣市的評比，一向領先群倫獨占鰲頭；論就國際評比，亦有傑出的表現。以英國經濟學人智庫「全球最佳生活城市調查」（Global Liveability Rankings）為例，臺北市自2010年起連續多年在該項評比中，教育項目獲得滿分。

臺北市各級學校教育，近年來不斷的革新進步有目共睹，其中國小教育多面向發展，德智體群美五育均衡發展，著實引以為傲！其中北市大附小學校經營饒富績效，教育內涵多元活潑、紮實精緻，不僅在臺北市優質學校評選中榮獲整體金質獎，並通過臺北教育111標竿學校認證，且多次獲得教育部教學卓越團隊獎。另該校多年來在教育行動研究亦名列前茅，102年更獲國小組全市第一名。學校已是名聞遐邇，實為國小教育界的典範！

教育是眾志成城、長期耕耘、潛移默化、百年樹人的社會專業，北市大附小春華秋實，百年來在親師生共同努力耕耘下，學校已建立優良校風，持續成就輝煌。欣逢市教大與體育學院於本（102）年8月1日合併為臺北市立大學，附小隨之更名為北市大附小，今年同時亦為學校百年校慶，除表示慶賀之意，期待學校以百年來的基業為礎石，日新又新再開新局！

臺北市長 郝龍斌 謹誌

民國102年12月21日

開展百年教育風帆 啟航世紀教育藍海

■ 臺北市教育局局長／林奕華

我國即將於103學年推動12年國民基本教育，國小教育尤為國民教育的基石。今年逢北市教大與體育學院合併為臺北市立大學，附小亦同樣更名為北市大附小之際，且於同年慶祝百年校慶，學校邁入嶄新的另一世紀，特予祝賀！

教育雖然是延續不斷的歷程，但領先全國的臺北市教育隱約有其軌跡，各個時期都有教育政策的重點，例如創造思考教學、開放教育、心教育、學習評量、優質學校評選、臺北教育111認證等。回歸教育的本質，學校教育以學生學習為中心則是當代教育的主流趨勢。

臺北市立大學附小是實驗學校，有別於一般國民小學，除一般國小教育外，也擔負推動教育實驗、師資培育的實習功能。學校以教師多元教學、學生多樣學習為特色，形成堅實的學習共同體，已是學校的基態文化。

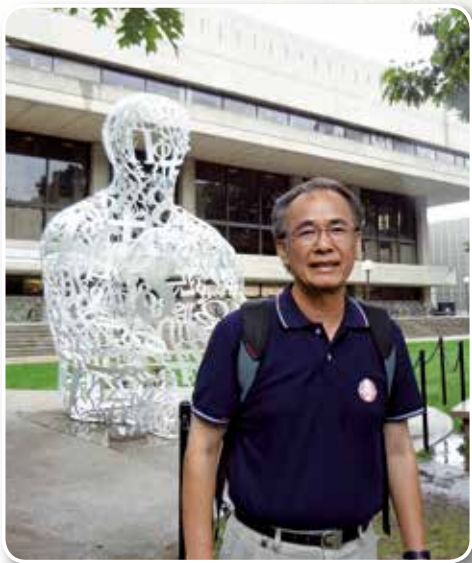
近年來學校不僅獲得臺北市優質學校評選整體金質獎、臺北教育111標竿學校認證；本年度又以傑出教學研究表現榮獲臺北市教育行動研究國小組第一名。以學校發展的樣態，期待附小在跨入新世紀的同時，持續扮演國小教育典範角色，發揮臺北市學校楷模擴散力量！





百年耕耘 開花結果

■ 臺北市立教育大學校長／劉春榮



臺北市立教育大學今年（102年）8月與臺北市立體育學院整合為臺北市立大學。臺北市立教育大學附屬實驗國民小學亦隨之更名為臺北市立大學附屬實驗小學。此次更名踏實學校的品牌聲望，展現附小亮麗的學校表現；不僅作為所屬母校成功轉型，永續發展的光彩賀禮；亦為附小邁入百年名校，開展另一個百年的端點。

從臺北市麗正門（南門）放眼東北方向，緊鄰就有一所綠意盎然、弦歌不輟的教育巒宮，延續百年國民教育的明珠。外在樸質但色彩活潑學校建築的附小，不僅在臺北京畿城內一枝獨秀，在大臺北區學校群中亦是領先群倫。撇開悠久輝煌的歷史光環不計，近年來獲得臺北市優質學校評選整體優質獎、臺北教育111認證、教育行動研究第1名……，將校務發展提至階段性的高峰。

附小在宏觀學校願景的引導上，顯見教育的核心價值已融入學校的文化中，從課程教學深入踏實、親師生互動熱絡、社團蓬勃發展、教育創新多樣研發，可以看出學校有使命感的行政團隊掌舵，有專業教師群組的熱誠投入，有傑出的學生成就表現。師生深耕後所獲致的成果，滿足家長的期待，達成社會對學校要求的規準，也符應教育的趨勢潮流。

詩經有云：周雖舊邦，其命維新。附小百年紮實耕耘，確已開花結果，有傲人的成就，獲社會的肯定與認同，也在國民教育建立典範。今年慶祝百年校慶，語云：十年樹木、百年樹人，期許附小在更名之後，不僅維繫高聲望的學校成就，也能日新又新，再展教育絢爛風華。





優質附小 再灑璀璨

■ 臺北市立大學校長／戴遐齡

教育是百年大計，小學教育更為百年教育之基石；明・朱之瑜曾言：「教育為立國之本」，可見教育之於民，之於國，更甚之於全人類皆有其顯著之重要性。

臺北市是臺灣首善之都，為展現都市特色創新典範，臺北市政府於今年（102年）八月整併市立教大和臺北體院為臺北市立大學，而其所附設的小學亦隨之更名為臺北市立大學附設實驗國民小學，同樣的在國小教育中獨占鰲頭；除了傾力以赴擔負春風化雨培育國家幼苗之教育使命，對於肩負教育實驗研究與師資培育參觀實習更是責無旁貸，其創新求真、積極奮發和人文關懷營造了卓越的附小文化，不僅奠基了德智體群美的健全國民之基礎教育，百年來培育無數校友成為現在社會的棟樑，而從校友們回娘家始終歡愉的一致高唱校歌，更可見附小教育在孩子生命中佔有很大的份量，附小全方位的優質，讓北市大的師長們有同享榮耀之感。

教育作為不斷的在附小園地深耕，教育理想持續地於師生教學歷程中體現，北市大附小全體師長用心著墨於百年樹人教育基業之經營，適逢百年校慶，除同表感佩與慶賀之意，更期許下世紀的附小再續優質，再創光芒！





歷百年之淬鍊 成教育之典範

■ 臺北市立大學附設實驗國民小學 現任校長／方慧琴

附小創立於民國二年，因隨隸屬的母校歷經師範、師專、師院、教育大學的改制，校名曾多次更迭，今年（102年）八月因臺北市立教育大學和臺北市立體育學院合併為臺北市立大學，本校遂第十三次改名為「臺北市立大學附設實驗國民小學」，簡稱「北市大附小」，過程中可窺見臺灣教育史的演變；惟無論如何更名，附小除擔負一般國民教育使命外，亦承接「教育參觀實習」和「教育實驗研究」任務，卻是始終如一的重責，這也造就了附小為翹楚學校，辦學績效深受家長和教育各界的好評！

百年老校自有其深厚的文化根基，環顧附小流金歲月中，學校全體同仁本著追求教育的規準而努力，依當代教育哲學先趨皮德斯（Peters）的教育活動規準：合價值性、認知性和自願性，檢視附小努力的成效，包括：課程設計之踏實、教學活動之創新、多元學習之提供、楷模典範之分享、前瞻思維之卓越、人文關懷之涵養、展現舞台之鼓勵、探究求真之追求等具體事項，附小教育在教育行列中實為獨樹一格，培育的附小兒童皆能助人成己、成人和成物的熱情、智慧與行動。

現階段附小教育願景在培養「文采有品、領袖群倫的附小兒童」，其下低年級「快樂學習、築夢踏實」、中年級「了解自己、尊重他人」、高年級「心中有愛、胸懷大度」，全體同仁本此致力於領域教學，紮實孩子的讀寫算基本能力和學科知能，於活動課程中，提升孩子體驗、省思和實踐的能力，以達成全人的國民基礎教育；附小師生年年呈現的具體績效，教師的教學研究精進卓越乃至國內外分享以擴散教育力量、教學實習引領師培生走入教育行列以薪傳杏壇；學生德智體全美五育兼備，人文關懷與創新求真並重，細數田徑、桌球、游泳、跆拳道、科展、語文、藝術、國劇、國樂、合唱、舞蹈、戲劇、書法、英語、本土、資訊…等樣樣獨領風騷，植基所成，附小校友都成為目前無數的社會菁英，服務人群！

欣逢附小百年校慶，愛校如家的海內外校友將重溫兒時回憶，退休老師回想春風風人的點滴，關心附小的家長和貴賓懷欣喜心同賀，在校的師生忙著陸續展開系列慶祝活動。附小奠基於百年風華之根深文化，但面對「競爭力時代的來臨」和「全球化趨勢的走向」，下一個世紀的起點，附小同仁將以前瞻的眼光和務實的行動，發揮雁群文化和分佈式領導，以教育力修煉孩子的品格力、創造力和閱讀力，讓每位附小人都帶著愛與學力走出去，展現在校內外的場境中、躍登國際與全球連動，基此，將廣納資源和支持以豐富師生需求滋潤心靈，提供機會和舞台以培養學子相互崢嶸，為成就每一個附小孩子，我們一起保有「極致附小卓越永續」，追求「晶鑽恆久優質長傳」的境界！



教育無他 愛與榜樣

■ 臺北市立師範學院附設實驗國民小學 第十一任校長／劉緬懷

民國77年校慶前首次創刊「家長會通訊」，一、二期中曾揭示一些個人的學校教育理念：孩子們的最大快樂是來自孩子自己的參與和付出；師長們應多提供表演展示的機會與肯定適切的讚美、鼓勵，那麼孩子必能產生無比的學習動力，朝向預定的目標去努力。

學校裡的班級好比一個雛型社會，同年齡的孩子們在學習與發表的過程中，既有競爭更須合作；學習或發表時能不驕不餒，競爭時能講求秩序與禮讓，合作中能處處尊重與扶助他人。如此，人人可成為優秀的社會中堅與國家棟樑。

民國77~79年畢業的學童，當今正值35~40歲；是否能承先啟後，成為社會的中堅、國家的棟樑，正在考驗著他們，也檢驗著當年身為師長的我們。

上學期末，學校舉辦了社團成果發表，不但讓我們看到孩子們快樂學習的成果與表現，同時也體驗到現任方校長和老師們在國教領域的全力付出，這正是愛與榜樣的具體寫照。謹以此恭賀本校百周年校慶，並祝學校教育活動朝氣蓬勃創新不輟。





十年樹木 百年樹人

■ 臺北市立師範學院附設實驗國民小學 第十二任校長／柯平順

際此百年大慶大喜之日，忝以曾是學校工作者的一份子，有份榮幸表明自己的祝賀，實為個人的福氣。

在實驗小學百周年的歷史過程中，自己因為毛連塹校長的提攜指派，幸運的參與了兩年。在投入參與到離開的短暫時間裡，雖說僅是歷史中的五十分之一，但仍有深刻感受存在心頭，正好蒙方慧琴校長與魏景銓主任邀稿，就藉機抒發。

到實驗小學服務之前，已經在一般小學服務二十年，又在師範學院服務七年，自認為對一般小學與實驗小學的功能與目標應已有認識。到校後，發現當初的想法並未脫離現實。一般小學僅是執行國民教育任務，負責將小學階段學生的五育貫徹實施，讓學生在知識、情意、行為得到正確發展與輔導，大致上可說任務完成。可是，實驗小學除了一般小學的任務外，另外還要承擔有課程實驗、教學實驗以及師資培育實習工作。承擔著小學教育創新與檢視的責任，接受教育行政主管單位付託新政策、新課程、新教學的研究實驗或驗證工作，配合師範學院教師教育與教學研究工作、教學實習課程實施、接受師範生實習的輔導工作等。所以這些實驗小學必須附設於師範學院，或設有教育學系之大學。

從實驗小學成立至今，所有的各個學校皆依循此原則，在國民小學教育範疇裡貢獻不少心血。台北市立大學附設實驗小學在國內普通學校中，第一個設立幼兒視覺障礙班、幼兒聽覺障礙班、幼兒啟智班、小學情緒障礙班（今日之自閉症兒童班）；第一所將國民小學集中式（自足式）資賦優異班改成分散式資賦優異班（資源班）。更創新了將幼兒視覺障礙、聽覺障礙、智能障礙三種類型四個班級的學生，打破障礙類型分班，改以學習功能分組上課。當時雖已有新竹師院的不分類班級，但它在小學階段，且以智能障礙與普通學生的混合教學為主，兩者做法大不同。當時連特殊教育系統的學者專家都不表認同，惟到今日觀之，卻是正確的觀念與方向。在課程實驗方面印象中應該也有不少，只是參與時間短暫，手邊沒有準確資料，只好由他人補白。

實驗小學在過去的百年歲月中，為國民教育與幼兒教育貢獻良多，也希望未來的百年，在學校領導者、工作同仁及台北市立大學的指引下，能有比過去更輝煌的成效。不只以造福到學校受教的學生，更能為國家未來小學與幼兒教育締造更理想的願景。

祝福所有曾經為實驗小學奉獻過的前輩與夥伴、所有協助過的長官與社會賢達。

附小百年校慶祝賀詞



■ 臺北市立師範學院附設實驗國民小學 第十三任校長／楊坤堂

首善之都立名校

附小杏壇育英才

禮樂六藝貫中西

校運昌隆震遐邇

長空日月展光明

百年校慶開嘉猷



兩度緣

■ 臺北市立師範學院附設實驗國民小學 第十四任校長／許信雄

在附小百年的歷史中，我生有幸，兩度是附小的一員：先是擔任美術老師九年，後來在師院任教時回來擔任校長三年。

民國五十三年（1964）七月，女師附小美術老師出缺，在北師藝術科孫立群老師的推薦下，我應聘擔任美術老師。除了擔任高年級美術課，我還在研究處協助教育實習輔導和教學研究工作，例如協助老師準備觀摩教學，製作教具和布置教學環境等。我也擔任美術科觀摩教學供外賓或師範生參觀。這些工作讓我有機會觀摩附小前輩的教學風範，更深入了解各科課程與教學。這對於我後來在師院擔任台北市教學輔導工作，或任教「課程與教學」和「教育實習」等相關科目，都很有助益。

民國五十七年（1968）開始實施九年國民教育，附小校園也起了變化，多了弘道國中，而且逐年拆附小平房校舍改建四樓弘道教室。第一期先拆除附小東側禮堂和游泳池，蓋弘道國中教室六間。校舍改建期間，辦公室常常搬遷，教室年年調整。自從兩校同在一校園，作息時間不同，造成彼此干擾，到六十二年（1973）秋我離開附小，還是沒有解決。

民國八十四年（1995）我應師院林永喜校長之聘，回到附小擔任校長。這時附小和弘道國中已經各有各的校園，不再相互干擾。在人事方面，各處室主任任事積極；老師認真教學；家長關心孩子和學校。我期望附小成為學習的社區，學生、家長、主任、教師、職工和校長，都能各盡其責，各展所長，彼此分享經驗和溝通，相互鼓勵和協助，一起學習和成長。

學校教學以「課程、教學和評量」為核心。因此，我們討論和思考：「我們應該提供學童什麼學習機會，而不只是讀課本和寫習作？」「學童應該知道和能做什麼？怎麼評量學生實際表現和學到什麼？而不只是課本、考試、成績分數和名次。」我們鼓勵老師成立班群小組，彼此分享教學與經驗，一起檢視和省思教學實務，發現疑難並協力解決。我們推動語文教學多發表與溝通，而不是只抄寫和背記；學童彼此分享學習經驗和檢視作業，而不只是老師批改和評分；我們舉辦各科作業展示和教學經驗分享取代教務處抽查作業。有老師推行統整課程的主題教學，並指導學童紀錄學習歷程和經驗感受，甚至表演和圖文發表，這也提升閱讀和寫作能力，使學習成就和能力發展看得見。我們改變畢業典禮方式，讓每位學生親自上台領取畢業證書。在家長熱心參與和協助，為1945年校友補辦畢業典禮並補發畢業證書，繼續推動學生社團多元化，因此學生在潔牙、科展、國劇、國樂、合唱和游泳等各方面都有傑出表現。這三年與主任和老師共事，得到家長的協助和配合，看到孩童的純真傑出表現，感謝他們，讓我感受了教育的樂趣。

我歌・我讚－ 「力」與「美」的經典100

■ 臺北市立師範學院附設實驗國民小學 第十五任校長／盧美貴

莊子－庖丁替文惠君解剖牛隻之「道」

化境－庖丁的手腳肩動作和刀子出入筋骨縫隙的聲音，無不完美自得

庖丁言：我剖牛所用的不是技術而是「道」

美貴說：附小老師的教學兼具「道」與「愛」…

引領風華百年的附小，其卓越的「成績單」是歷任校長、教職員工，以及家長和學生們協力打造的見證；這種注重學生個別差異引導適性發展的學習，有口皆碑的美譽一稱「附小」為小學中的「臺大」絕非浪得虛名。

「有怎樣的老師，便有怎樣的學生」。三十年前主導芬蘭教改會前任主委 Aho 便不諱言的說：如果不是因為有這一群「最愛學習的動物（老師），芬蘭教育絕對不會有今天的成果」。在附小擔任校長期間，我驗證了Aho的名言，也藉著他的話語詠讚我們附小的好夥伴－都已燈火通明了一老師們還在學校忙著學生、忙著備課、忙著研究、忙著與家長談論孩子的德與智，擔任附小的校長時間雖不長，您們孜孜矻矻的努力與熱情的擁抱夢想卻常駐我心…。

學生個個充分具備「自主行動」的表現，「社會參與」和「溝通互動」更是讓人驚訝其能量的展現與傑出。「百年老店」除了永續風華外，我確信她會越來越枝繁葉茂，綻放更多奇葩…。

以「力」與「美」兼備的七項「學習力」－健康力、感知力、表達力、行動力、問題解決力、創造力及品格力的養成，和我摯愛的夥伴共勉：「自慢」隱含了一個人生命的承諾及永遠的追尋，也是每個人一生的榮譽也是心靈的認同，「自慢」來自追隨內心的呼喚、鍥而不捨的永遠投入。

100歲－生日快樂!祝福附小在慧琴校長睿智與慈愛的引領下，再造另一個展現「力」與「美」的100年、200年…。





小學周

■ 爾雅出版社發行人隱地 民國42年畢業，第11屆校友／柯青華

經歷：曾獲年度詩獎、年度散文獎。2006年，獲聘山東棗莊學院名譽教授。

著作：小小說《隱地極短篇》、短篇小說集《幻想的男子》、長篇小說《風中陀螺》

詩集《法式裸睡》、散文集《草的天堂》、哲理小品《人啊人》

文學年記《遺忘與備忘》、日記《2012 / 隱地》、自傳《漲潮日》等四十餘本著作

2012年，為九歌出版社編《一〇一年散文選》、新書《生命中特殊的一年》即將出版。

去年（2012）三月二十七日，五十九年前畢業的小學同班同學在網上尋找我，他們知道我是《漲潮日》的作者，爾雅出版社的發行人。

原來女師附小一九五三（民國四十二）年畢業的同學正在串連，如何讓散居世界各地的同學能在二〇一三年、畢業一甲子後回到臺北，回到母校重新和幼時同窗相聚。同學們開始四處搜尋，一個尋找一個，最初尚不積極，但從今年三月起，突然發現時光快速流失，眼看又要到年底了，於是正式有計劃的分配工作，在「仁、義、禮、智、信、忠、孝、和」八班同班同學中分別找出負責同學，由每班設法尋找自己班上同學的名字和郵件地址，並和住在臺灣的同學雙向展開各種努力，發願要辦一個讓海內外同學感覺圓滿的聚會。

盼望的日子終於到來。今年十月二十日，女師附小十一屆畢業的八個班，同學們真的從世界各地四面八方聚合在臺北圓山飯店富貴廳。握手、擁抱、寒暄、歡談、笑聲……全融合在一起，和班的李秀英導師和石瑛老師也出席了，最奇妙的是，當天正是現任女師附小（已改名「臺北市立大學附設實驗國民小學」，簡稱「北市大附小」）方慧琴校長的六十歲生日（她誕生於我們畢業的民國四十二年）。

校長帶著女師附小的好多位老師歡迎我們，歡迎當晚出席的一百四十一位同學，外加數十位眷屬。

次日一早，同學們回到六十年前讀書的母校參觀。沿著樓梯拾階而上，張貼了無數和校史有關的照片。

校園裡有一種節慶的氛圍，看到了校長，校友會前後任會長，還有歡迎我們的老師和合唱團的小朋友，在校歌聲中，尤其面對小學弟、小學妹活潑可愛的模樣，更讓我們想起腳踏之處正是當年自己和同學追逐遊戲的地方，往事回得來嗎？

六十年前八個班級畢業的三百九十八位同學居然回來了一百零三位，出席率超過二成五，也就是十位同學中等於將近有三位出席，可謂相當難得！

人過七十，要怎麼活，完全由自己決定，不必再有所拘泥。但過了七十歲，還肯費心費力設法從異國遠方坐著汽車、火車、飛機奔回到同一地點和幼年時玩官兵捉強盜、騎馬打戰……一塊兒上課和學習的同學重新相聚三、五日，更是讓人覺得老當益壯，至少表示力氣仍在，身體健康尚可，值得慶賀、值得欣慰。

八個班級的同學每人胸前掛著名牌，互相看著名字，記憶逐漸回來，雖然同學們的臉上都有了風霜日月，但六十年前童稚的臉似乎也有跡可尋。

隔了六十年的歲月，今年（102年）十月二十日起，一周裡，我們一百四十一位同學，至少彼此見了四次面——從全體歡迎、歡送聚會，到各個班級的小型歡聚歡送，所以這個十月間，等於是我們六十年來的小學周一周裡全部在和小學同學歡樂聚合，海外回來的同學們還集體環遊日月潭，在涵碧樓過夜。六十年的同學緣分、友愛之情在六十年後濃烈感染開來，讓我們全都跌落在時光機器裡，回憶，說不完的悲歡往事，啊，我們的少年歲月怎麼彷彿歷歷在目、都又一一回到眼前。

記憶女師附小

■ 台積電訊息處處長 民國53年畢業，第22屆校友／孫又文

學歷：美國辛辛那提大學財務學博士、美國辛辛那提大學企管碩士、臺大哲學系、北一女中、古亭女中、臺北女師附小

經歷：高科技創投公司的合夥人及財務長、匯豐詹金寶證券臺灣區總經理暨研究部主管
美國紐約證券交易所ROC Taiwan Fund副總及發言人
美國加州聖荷西州立大學商學院財務系暨研究所副教授

榮譽：機構投資人雜誌 (Institutional Investors) 評選為臺灣市場最佳投資人關係主管（2013）
投資人關係雜誌 (IR Magazine) 評選為全球過去二十五年中最佳的二十五位投資人關係長（2012）
中華企業經理協進會評選為國家傑出財務經理人（2007）

我是在民國47年到53年間就讀於女師附小的，算一算這已是半個世紀以前的事了。但是當年附小校園的景象至今仍清楚的刻畫在腦海中，也常出現在夢境裡。

一進校門就是一棟有著巴洛克風格的主樓，長長的走廊上掛著一副副革命先烈的遺照，還有工整的毛筆字記錄著先烈的事跡。每每讓我駐足閱讀，心裡充滿了對著這一群充滿了熱情、理想、憂國愛民的青年志士們的敬仰。長廊的底端豎立著一大片鏡子，要我們整理端正自己的儀容。門口的大廳上掛著各班級選出來的模範學生的照片，時時激勵自己、努力爭取榮譽。

進了校門左轉就會看到大廚房，這裡是燒熱水、蒸便當的地方。有一位膚色黝黑、臉上刻畫著歲月痕跡的工友——我們稱他「老戰士」在把關。靠近中午時分，廚房就會冒出陣陣便當蒸熟後的香氣，這個味道現在都還記得。

記憶裡的附小的校園是典雅的，是安靜的。有一個大操場，也有四處環繞的樹木。有一間音樂教室，在許多暑假的午後與音樂老師情商，得以去那裡練鋼琴。有時候合唱團在下課以後也會在那裡練唱。我坐在窗邊，看著安靜的校園與大家一起唱著有合聲的好聽的歌。那是我最早期的「美感經驗」，也是第一流的「美育」。

在當年升學競爭激烈的環境中，女師附小一直保存著不惡補，不填鴨的教育方式。記憶中附小的老師們不論男、女，都是十分溫文優雅，有氣質，有教養的。

我在附小六年的光陰是快樂的，每天都想去上學。在這裡我不僅度過了快樂的童年，也打下我的人格操守與未來發展的基礎。畢業後，雖然升學之路一直順利，得以進入一流的學府繼續求學，但是女師附小在我心中永遠佔著一席最被珍惜且不可取代的地位。如今緬懷當年的女師附小，不禁感到「哲人日已遠，典型在夙昔」。願女師附小精神永存！





頌讚與感恩

■ 學校顧問／顏金蘭女士

人生行踏，
走遍千山行過萬
水，回想當年年輕
時初當家長的我，本以
為三個孩子在附小的種種學習可能如夜空裡
燦美煙火，雖絢麗一時卻極短暫；焉知一路
走來，目前孩子皆在受高等教育之際，每每
窺見孩子幼時教育所紮下的涵養，紮實奠基
日後的人生學習生涯，十多年下來，歷經反
思，感懷附小培育之情卻常常湧現。

有人說，生命中最了不起的成就，無非
是發現自己，勇敢的成為自己，讓自己成為
有特色的人。附小多樣風貌的學習活動，就
是這樣處處激發孩子們的潛能，盧家姐弟三
人目前各自在求學之路上勇敢尋夢，縱使偶
有磨練，也能以堅強的意志披荊斬棘，昂首
邁向前去，這一切歸功於附小教育的目標：
「誠敬勤樸、敦品勵行、好學不倦、積極樂
觀」，為此，附小老師一本園丁心情，誠誠
懇懇作育英才，營造出繁花盛開的教育園
地，讓孩子們在其中悠遊徜徉，快樂學習、
健康成長！

感念於此，這些年來，幸受學校聘為顧
問，有機會回附小稍盡棉薄之力，協助「歲
末揮毫送溫情」、「舞樂畫情藝術季」、
「特教課後社團」、「八八風災送溫情」等
等活動；而今年欣逢附小百年校慶，受學校
之邀，一起參與百周年專刊之籌畫，一起回
顧附小的往昔、今日與展望，三個孩子聽聞
附小百年之喜，在爸爸的鼓勵之下，很高興
的將捐出壓歲錢等積蓄，以襄助附小編印百
年校慶校史專刊有意義的活動。

校史的回顧是欣羨，是歡騰，也是愉
悅！讓附小來者透過校史閱讀，能有在平野
之上仰頭觀看眾星羅列的欣羨，也有在大江
之畔俯視水月湧現的歡騰，進而感懷在附小
的曾經，造就了生命的昂揚，豐實了生命中
真正美好的篇章！

大姐盧品蓉

一個天真懵懂的孩童，是要領受多少
師長的牽引與照顧，才能成長與茁壯，回想
當自己還是個黃毛丫頭，就讀附小的那段時
光，許多回憶歷歷如在眼前！

就讀高年級時，我參加直笛團校隊，當
年的直笛團我可是創團團員呢！我們從臺北
市音樂比賽一路晉級過關參加到全國音樂比
賽，南征北討，屢創佳績，那真是一段令人
興奮且難忘的經驗！

小時候，朝會時間所舉辦的學生才藝活
動，我總是被推選上臺表演用英文說故事，
面對臺下的全校師生，我口齒流利、從容表
現，自然而然地培養了膽識！這份沉穩對我

日後求學及職場上
的應對，都有莫大
的助益，就連獨自



出國學習與生活，我也擁有比別人更多的自信，毫無畏懼。目前我在英國Leeds大學攻讀國際行銷管理碩士學位。

每當我經過學校時，總要對校園駐足多看幾眼，因為附小有我兒時的美好記憶，百年校慶是個值得紀念的日子，謹祝福老師們和學弟妹們健康喜樂，事事順心！

二姐盧品均

在附小的學習拼圖裡，曾代表學校參加臺北市美術比賽榮獲金牌獎，是我心中最引以為傲的回憶！而這份殊榮全要感謝當時指導我的藝術人文科任王昌琳老師，她總是犧牲自己午休時間指導我完成參賽作品，至今我的內心仍充滿無限感激！

因為有老師們付出心血和時間辛勤地教導，讓我在附小的回憶，有份濃得化不開的回甘味，源源擴散，慢慢盪漾開來。

目前我就讀於輔仁大學運動休閒管理學系，每當我在求學路上遇到挫折灰了心時，塵封的往事總會油然而生，回想起老師們總是盡心盡力不求回報地教導著我們，我更應該在學習過程中努力不懈！

生日快樂！我的母校！希望那滿園的青翠，能繼續呵護每一屆進入你懷抱的學弟學妹們，讓附小的快樂園地永遠是我們的美好記憶！



三弟盧韋誠

附小是個重視多元發展的學校，讓我擁有快樂又開心的童年生活，小時候我是田徑校隊，練田徑時，那種迎著風，向前衝，揮灑汗水的感覺至今難忘，在附小的學習能發揮所長，做自己喜歡的事情，同學之間互相幫助，沒有歧視、沒有排擠、愉快自在！

三年級時有一個令我印象深刻的經驗，那就是級任張淑娟老師推派我去參加客語演講比賽，客語雖然不是我的母語，但因為有老師陪著我一路寫稿、背稿及練習，比賽結果我竟獲得了第一名，真是出乎意料之外，我非常感謝老師的支持鼓勵與耐心指導！

十年樹木，百年樹人。在附小成長的我們，正如苗圃中的幼苗，在園丁的辛勤灌溉和呵護下，一棵棵小樹終將長為大樹，造就蓊蓊鬱鬱的森林。

對我而言，附小的啟蒙教育，注重發展個人潛能，是我日後學習方法與生活態度的墊腳石，目前我在美國內華達州拉斯維加斯大學攻讀飯店管理系學位，希望以後能回國發揮所長、奉獻所學，不辜負師長與父母的栽培與期待！

欣逢附小百年校慶，我懷著感恩的心，祝福母校校運昌隆，藉此機會，我要告訴學弟妹們，你們是多麼幸運能在附小學習、成長！



生生不息 薪火相傳



◎ 商德恆 老師

進入本校服務時間：47年8月

退休時間：70年2月

總服務年資：23年

祝福的話：

很慶幸能在五十五年前到省立女師附小擔任高年級級任老師，小朋友個個活潑可愛，教師同事們都能互相照應，實可說是快樂園地，在這百年校慶除了祝福還是祝福，祝福校運昌隆。

◎ 孫愛娜 老師

進入本校服務時間：47年10月

退休時間：72年8月

總服務年資：25年

祝福的話：

附小百歲，長長久久！



◎ 鄧翠蘭 老師

進入本校服務時間：50年8月

退休時間：77年8月

總服務年資：27年

祝福的話：

附小萬歲，我愛附小！



◎ 高紅瑛 老師

進入本校服務時間：65年8月1日

退休時間：89年8月1日

總服務年資：24年

祝福的話：

今日的附小猶如一棵枝葉茂盛、果實纍纍的百年大樹，在它長年的庇護下，培育出成千成萬的國家棟樑。有幸身為附小人倍感欣喜與榮幸，時值百年校慶之際，祝福百年大樹繼續伸枝茁壯，開創附小特色展，為國育才，永垂令名！

◎ 利瑞鈺 老師

進入本校服務時間：71年8月

退休時間：100年8月

總服務年資：29年

祝福的話：

附小像我第二個家，白天忙忙碌碌和學生打打鬧鬧，一轉眼近三十載過去，捨不得分離，又必須和附小說再見，教育了那麼多的孩子，都在附小留下美好的回憶，以前教過的孩子，他們的子女也來報到了！真開心，我當附小老師阿嬤了，我真的好愛這百年名校，我們與有榮焉。



◎ 范瑞玉 老師

進入本校服務時間：65年8月

退休時間：94年8月

總服務年資：29年

祝福的話：

從花樣年華時期走入女師附小，到髮鬢翻白離開教大附小，倏忽29個年頭已過！感恩附小讓我成長、陪我成長、幫我成長，而「她」也更年長！祝福附小百年校慶成功，校運昌隆！



◎ 許仟幸 老師

進入本校服務時間：79年8月

退休時間：92年8月

總服務年資：13 年

祝福的話：

在一般社會大眾的印象裡，附小的特色是：老師教學活潑、教法先進，學生思考敏銳、氣質不同，「附小」就是一間令人仰慕的金字招牌。雖然時代已經大不相同，但期待附小能繼續發光發熱，永永遠遠培植出為國家社會，謀福利的人才。

◎ 黃淑瑛 老師

進入本校服務時間：77 年 1 月

退休時間：94年8月

總服務年資：17 年

祝福的話：

附小是一所讓老師、學生都能盡情開發潛能的優質學校，常常以曾為學校的成員為榮，學校的每一份子都應把握當下，彼此珍惜！欣逢百週年校慶，祝福學校校運昌隆，更祝這個大家庭的每個人身體健康、事事如意、平安吉祥。



◎ 徐麗慧 老師

進入本校服務時間：67年8月

退休時間：98年8月

總服務年資：31年

祝福的話：

歷經悠久的歷史，傳承優良的傳統！
擁有卓越的師生，開創輝煌的校運。
祝福附小再下一個百年更精采！

◎ 謝訓雄 老師

進入本校服務時間：61年10月

退休時間：102年7月

總服務年資：41年

祝福的話：

欣逢本校創校100週年校慶，懷抱著感恩的心，感謝曾經為附小付出及奉獻的先進們，也正因为您的大愛，讓每位來此受教育的孩子，都能受到最好的呵護。



◎ 陳玉珠 老師

進入本校服務時間：67年08月

退休時間：102年08月

總服務年資：35年

祝福的話：

在女師畢業典禮進行中，接下附小的聘書至今，已有35個年頭，雖然中途曾調出7年，完成了人生大事—結婚，生子後又重回附小的懷抱，看著古樸溫暖的附小，不斷的蛻變，而今已是科技先進的象徵，無論是怎樣的附小，都要永遠祝福她～愈來愈好。



◎ 黃淑芬 老師

進入本校服務時間：77年8月

退休時間：102年8月

總服務年資：25 年

祝福的話：

感謝附小的好朋友，二十五年對我的照顧、陪伴及鼓勵，因為有您們，淑芬才能在教學生涯平安度過。

祝福大家 平安喜樂，心想事成



◎ 郭香蘭 老師

進入本校服務時間：71年8月

退休時間：101年7月

總服務年資：30年

祝福的話：

與附小走過，數十個年頭，看一屆屆學子從青澀害羞到自信成熟，隨一年年校園從古樸建物到煥然嶄新，世代的更替更顯生生不息，幼苗的茁壯更現卓越輝煌。

附小百年 邁步向前

同心攜手 聲譽恆久



教育合夥 優質共榮

■ 現任家長會會長／楊國典先生

Best附小，100周年快樂

自從政府播遷來台已六十餘年，環境也在快速地變換，要堅持做一件事情跨越許多不同時期是多麼不容易的事啊！

北市大附小堅持百年樹人，將教育努力發揮創想向下紮根，看著校長與所有校務團隊辛勞用心經營，努力擦亮附小優質招牌，真令人感動！

Best附小最棒，祝您百歲生日快樂！



■ 現任家長會副會長／林秀蘭女士

「十年樹木，百年樹人」 走過輝煌的歲月，再創成功的未來！學校不斷的求新求變，更造就許多優秀的學生及傑出的校友！

為了傳遞知識而授教，讓未來的主人翁受到更好的教育！

不斷的創新求變！增強學生知識學！讓我們的孩子永遠學習零距離！在這祝福附小百年校慶 校運亨通！



■ 現任家長會副會長／邱政義先生

學校100歲的生日，以身為北市大附小學生的家長為榮，久仰學校巍巍巒舍、雄踞鯤北、琅琅絃歌聲！子女學業其中，期許他們秉持附小：誠實待人、尊重師子及勤學的精神，努力修養品格，好學不倦、有始有終。

祝學校生日快樂！



■ 現任家長會副會長／劉鈺梅女士

十年樹木 百年樹人

無悔青春歲月 無私奉獻教育

代代相傳創百年 共襄盛舉賀校慶

真誠獻出一份愛 共為校慶添光采

同心同德共謀新發展 開創市大附小新高峰



■ 82學年度、95學年度、96學年度 家長會會長／陳炳文先生

我的六個小孩都是附小畢業，因此在此陪孩子度過很長的時間，對附小有深入的認識和深厚的感情，老師教學多元豐富、學生活潑聰明、反應快，家長積極熱衷關切教育。附小培育的學生是文武雙全、五育兼具的優秀學生，將來我的孫子也要念這所學校。祝福百年附小，持續優良校風，持續進步、不斷超越！



■ 83學年度 家長會會長／呂梅英女士

敬祝教大附小百年校慶！人生難得百年，想到百年中多少校長、老師、教職人員，默默奉獻！以慈愛的寬容、耐心的牽引與耕耘，讓每一稚小孩子成長茁壯！

教育是捨、是無所求的付出！以最誠摯的心感恩在這百年中成就孩子的所有無名英雄！

■ 84學年度 家長會會長／曾翠娜女士

每每經過公園路時，瞧見附小心中總不自主地湧上一股驕傲，三個孩子在此度過全方位的學習和健康快樂的童年！在民主開放、積極奮發、關懷溫馨的校園文化薰陶下，造就許多優秀的人才！藉附小百年校慶之際，特別感謝附小全體老師，並祝福附小繼續追求卓越、超越群倫！



■ 86學年度 家長會會長／李秀慧女士

當我在電話裡告訴兩個孩子今年是師院附小百周年，問他們會不會要回去參加校慶活動？

他們都毫不考慮的說”當然要！”對他們而言對附小的回憶裡充滿著溫暖和成就感。

在附小慶祝百年的此時，我期許她能持守百年來的教育理念，繼續創造一個吸引小朋友探索，思考;也讓他們快樂長大的園地。



■ 89學年度、90學年度 家長會會長／廖孟良先生

早期慕名附小盧美貴校長開放教育的理念，從而孩子成為附小人，根深了基礎教育；一日為家長會長，終生將義不容辭的全力支持附小各項教育活動，因為附小人文薈萃、學風自由，提供孩子多元的學習機會和舞台，故常常深以附小人為榮。值此難得的百年校慶之際，特祝福優質附小攀登高峰，開啟另一世紀的璀璨！

■ 93學年度、94學年度 家長會會長／黃則揚先生

附小今年邁入一百周年，悠久的傳統學風：民主開放、多元創意，學生在各方面的表現均相當亮眼！特別感謝全體老師辛勤的春風化雨，讓小小幼苗日後終抵茁壯，成為服務社會的棟樑。祝福附小生日快樂！勇攀百尺竿頭！



■ 97學年度 家長會會長／慶 正先生

西元1913年創立，附小以「誠敬勤樸・敦品勵行」為教育理念，贏得「小學中的臺大」美譽，馬英九總統更是附小之光。感謝師長誨人不倦、家長愛心奉獻，祈願感恩惜福造福，服務國家，附小百歲生日快樂。

■ 98學年度 家長會會長／胡蔭強先生

附小一世紀，風雨兼程，培育千萬幼苗，正可謂百年風雨，百年滄桑，百年樹人，英才輩出；附小一世紀，歷經日本殖民及政府遷台，看盡世代興衰，正乃教育成敗繫乎於國之興衰；附小一世紀，正逢亂世，祝願附小積歷史之厚蘊，宏圖更展，再譜百年樹人樂章！



■ 99、100學年度 家長會會長／陳碧瑤女士

臺北市立教大附小在中正區是一個相當優質且具有指標性的學校，在歷任校長用心經營下，學生在各個領域上都有相當傑出的表現，百年來培育許多優秀人才，我深以身為附小家長為榮，欣逢一百周年校慶，在此 恭祝 校運昌榮、生日快樂！



■ 101學年度 家長會會長／廖茹棋女士

從1971年入學起，在附小的日子已經成為我人生最難忘的回憶。何其榮幸！在此時我擔任家長會會長及愛心團團長的重任。校園各個角落，有著我兒時回憶，是如此的熟悉！適逢附小建校百年，祈願附小校運昌隆，永垂令名！

■ 82學年度 愛心團創團團長／李進財先生

附小百年生日快樂，感謝學校所有同仁給愛心服務團一個服務的舞台。由於自己近鄉情怯，遲遲不敢“回娘家”。藉由這次團長的一再邀請，且小孩在旁的鼓勵，再度踏上附小，感覺依然如此的熟悉與親切。最後再次祝賀附小建校百年，生日快樂。



■ 85學年度 愛心團第二任團長／鄭世曜先生

榮獲第四屆臺北市優良志工金鑽獎團體獎

身為愛心家長服務團的一員，就是如何奉獻自己的棉薄之力而贏得受服務對象的歡欣、愉快，而這些成果反射到奉獻者就是歡喜心。

相信所有愛心家長都能將附小的學生視為自己的孩子，所以更用心投入這項愛心服務工作，附小的愛心團在成立的第二年就獲得台北市政府的金鑽獎；而去年花開並蒂第二次獲得金鑽獎；這些榮耀都是辛勞的成員奉獻的成果，而這榮耀的一刻相信所有附小的成員都是一歡喜心。



■ 91、92學年度 愛心團團長／彭光勳先生

百歲樹人勤耕耘

年育幼苗多才俊

附風騰雲謙自勵

小學典範傲群倫



■ 95、96學年度 愛心團團長／劉光珍女士

時光匆匆，一晃眼，一百個年頭已過。在豐富多元的時代背景下，千錘百鍊的附小孕育了眾多優秀的莘莘學子，附小的優質有目共睹！附小團隊在慧琴校長的帶領下，只有兩個字可形容，就是卓越！最後，恭賀附小 生日快樂！



附小風采

往昔卓越奠根基
今日優質耀杏壇





揮百年風華 灑世紀璀璨

往昔卓越、今日優質





國劇社

附小國劇成立於民國39年，當時為校內喜愛國劇的老師個別教授有興趣的學生，直至民國61年，學校才正式將國劇列入校內團體活動課程中。

民國78年，在劉緬懷校長大力提倡支持下，又重新開辦國劇教學課程，張慈老師投入甚多心力，每年校內外舉辦附小國劇公演，由附小學生擔綱演出。而附小老師參與或結合藝校聯合演出，是民國70、80年代的學校盛事，也是臺北市唯一的小學國劇社團，歷年來參加臺灣區國際比賽成績斐然，屢獲佳績。

隨著學生活動社團化，原來的國劇社目前亦一再轉型，透過歷史照片的回憶與撫昔，感受當年的國粹——附小國劇社的興盛榮景，期許未來傳承。



● 國劇社表演 劇目：包青天



● 國劇社表演 劇目：七俠五義



● 國劇社頒獎典禮



● 國劇社與指導老師張慈合影



● 國劇社成員清唱表演



● 國劇社表演 劇目：趙氏孤兒



● 國劇表演 劇目：封神榜



● 國劇表演 劇目：施公奇案



● 國劇社表演 劇目：白蛇傳



● 國劇社表演 劇目：穆桂英



● 國劇社表演－由小朋友擔任串場主持人



● 國劇社校外公演



● 國劇社於國立臺灣藝術教育館公演



● 國劇社出場表演～氣勢非凡



● 國劇社校慶表演彩排



● 國劇社校慶表演活動



● 國劇社精彩演出吸引目光



● 國劇社學生展現練習成果英姿煥發



● 國劇社指導老師王玉全與團員合影



● 國劇社練習一景



國樂團

本校國樂團成立時間為民國80年代初，草創之始，只有少數喜愛國樂的學生參加，時聘盧光雲老師一起筆路藍縷，為附小國樂社的前身。

之後逐年成立國樂班，由熱心的導師徐嫦英、施秀美、陳映蓉…等老師協助課務輔導和生活輔導，時聘鄭玉琴老師指揮和團務的進行，家長後援會挹注許多經費及資源；陣容的強化以及琴藝的精湛，讓附小國樂團在當年頗負盛名，不僅在校慶表演中擔任大樑，這是附小國樂團最鼎盛的時期。

97年展開國樂團復興計畫，重振昔日光彩，目前以社團形式辦理，分成彈奏、打擊、笛子和弦樂等分部，試圖一步一腳印踏實的繼續發揚傳統藝術—國樂。



● 國樂社於校慶系列活動中表演



● 國樂社分組練習情形



● 國樂社在社團成果展中演出





● 國樂社於兒童朝會中表演，鄭玉琴指揮講解中



● 國樂社於本校圖書館前表演





合唱團、直笛團、節奏樂隊

附小合唱團、直笛團與節奏樂隊一直以來即為本校重要的音樂性校隊，先後由陳琇璟錦、張靜枝、金瑞玉、鄭吟苓、陳雅美、郭香蘭、陳映蓉、王千懿…等校內專長老師，利用晨光及午休時間，帶領中高年級學生悠游在美妙的樂聲中。

合唱團與直笛團不僅是校內重要典禮的邀演首選，更是臺北市音樂比賽的常勝軍。此外，更積極參與各項社區展演活動，包括國家音樂廳歌劇協演、花博展覽開幕式、客家義民節開幕表演、牯嶺街書香節、世界書香日遊行活動、二二八紀念音樂會等，豐富學生的活經歷，亦將附小樂音傳揚千里。

為了將音樂種子向下紮根，除了校隊之外，這幾年同時開辦合唱社團，結合學校及家長資源，讓更多喜愛音樂的孩子馳騁於音樂藝術之中。



● 合唱團校慶表演－結合戲劇演出效果十足



● 合唱團校慶表演準備



● 合唱團參加校慶戶外音樂會演出



● 合唱團社團成果展表演



● 合唱團社團成果展表演－與國樂團合作



● 合唱團參加臺北市學生音樂比賽



● 參加臺北市設計大會謝幕式，郝龍斌市長與合唱團演出



● 客家合唱團義民節表演



● 合唱團參加臺北市學生音樂比賽前公演，校長勉勵與期許



● 直笛團參加臺北市學生音樂比賽



● 直笛團練習實況



● 直笛團校慶表演



● 95年直笛團校慶表演



● 直笛團校慶系列活動表演



● 直笛團指導郭香蘭老師與家長後援會團長顏金蘭合影



● 盧美貴校長、顏金蘭團長與直笛團合影



● 直笛團表演實況



● 直笛團畢業合影紀念



科學展覽

科展一直是附小教育的重點項目之一，歷年的自然領域、數學領域等專長老師，帶領普通班、資優班學生，幾乎長達一年的持續研究發展，有時春節時期亦在學校裡不眠不休地進行實驗研究，附小學生「創新求真」的精神在科展歷程中展現無遺。

承接每年國展、市展的輝煌成績，細看附小孩子的學習歷程，除第一線的老師之外，家長的陪伴、行政的協助以及教授的指導，皆是附小科展成功以及永續的重要因素。

最近幾年的科展內容廣泛，包羅萬象，例如：奈米、科學、自然、天文和生態…等，學生利用晨光、午休及課餘時間參與實驗，透過親身參與實作，再與專家討論對話，培養學生科學中學習觀察、假設與驗證等能力。



● 科展複審－評審委員勉勵學生



● 科展複審－數學組學生簡報



● 科展參賽後主任與師生合影

● 科展參賽照片



● 2011科展籌備中－基礎實驗



● 科展複審－校長致詞



● 科展作品觀摩



● 學生踴躍觀摩科展作品



● 科展獲特優與教育局局長合影



● 校內科展複審－自然課班級觀摩參賽者簡報



● 評審委員與師生大合照

● 校內科展實驗



● 科展複審－學生觀摩



● 科展評選實況



園遊會

『接住這一球～愛地球做環保』兒童月系列活動暨園遊會

每年四月份為附小兒童月，兒童月的系列活動所包含的面向廣泛，豐富多元且結合各領域課程，包括了藝術與人文、環境教育、自然科學、生活、健康與體育等系列活動，如：愛地球做環保、人權教育、國際兒童電影欣賞、布袋戲體驗傳統文化的美感；最後的精采壓軸活動就是園遊會，每年園遊會皆與家長會共同辦理，中高年級各班規畫特色攤位，全校體驗消費活動，寓教於樂的園遊會，是附小兒童最期待的活動之一。

● 兒童月系列活動邀請卡



● 兒童節慶祝大會－兒童人權宣言



● 兒童月做童玩



臺北市立教育大學附設實驗國民小學 附小慶百年・兒童月系列活動

日期	時間	活動名稱	地點
3/25-3/29	9:25-16:00	國際兒童電影欣賞-追風箏的孩子	視聽教室
3/27	9:00-11:00	許兒童一個未來-E教育 大愛電視主持人-何佩玲主講	會議室
3/28	10:00-12:00	當我們童在一起-陳錦煌老師布袋戲表演	小舞台
4/1-4/3	10:15-10:30	舞動青春-教大音樂系人聲樂團表演	會議室
4/1	9:00-12:00	兒童人權魔法棒-FM99.7邱佩蓉姐姐說故事	圖書館前
4/1	15:00-15:40	臺北市立教育大學音樂系管樂團演出	操場
4/2	8:00-8:40	網球童樂會-籃球爭霸戰	會議室
4/2	9:00-12:00	趣味童玩樂-動手做玩具	105教室
4/2	13:20-14:50	水適應-綠水小學巡迴列車	操場
4/3	8:00-8:30	兒童節慶祝大會 1. 國防教育宣導暨總統府憲兵211營表演 2. 兒童宣言活動	操場
4/3	8:30-12:00	接住這一球-兒童節園遊會活動	操場

● 豐富的兒童月系列活動

● 陳錫煌大師蒞校指導掌中乾坤



● 老師帶領學生製作童玩



● 兒童月慶祝大會校長與百年娃娃、學生代表合影



● 布袋戲展演－陳錫煌大師到校與學生熱烈互動



● 兒童月親師生籃球爭霸戰一同遊玩歡樂無比



● 園遊會活動－人氣爆棚的大型充氣溜滑梯



童軍團

本校童軍團成立至今已歷史悠久，目前團號為臺北市80團，本校目前童軍團參與學生以中高年級為主，在李勇毅團長的帶領下進行多項服務學習、校內外活動接待貴賓、學習生活技能等，學生參與童軍團活動，能培養獨立、領導、團隊等精神，除了參加全國露營活動之外，並積極參與公民活動，目前將預計以國際參與、國際事務服務為目標，增進各國間童軍文化交流。

童軍團參與書香日遊行活動，附小童軍團參與世界書香日遊行活動，於遊行隊伍前拿紅布條及喊口號，活潑可愛又熱情，吸引許多目光！



● 童軍團團員參與世界書香宣傳百年校慶



● 童軍團書香大遊行活動實況



● 童軍團書香大遊行圓滿成功



● 校長、團長嘉勉



● 劍南蝶園探訪活動、定向練習



● 露營營地—大理高中



● 拿出童軍繩，準備練習生活技能結繩



● 團集會活動信任遊戲



● 童軍團集會訓練生活

● 童軍團露營合影



● 童軍團集會，結繩練習



● 聚精會神的打繩結



● 童軍探涉活動



● 童軍團小組團康活動



● 童軍團集會訓練生活技能



● 社區清潔服務合影留念



● 團集會練習團隊合作



運動校隊

本校體育性質的校隊為田徑隊、游泳隊、跳繩隊、桌球隊、五人制足球隊和射箭隊等六項，音樂性校隊為直笛團和合唱團，每年參與臺北市各項比賽，皆有亮眼的成績，在家長及校內老師的支持下，小選手們各個允文允武，利用晨光時間加強培訓。101年申請跆拳道基層運動站，讓附小也成為跆拳道運動發展的重點學校，期待能培育更多熱愛運動的菁英。

足球隊

本校五人制足球社團至今已成立五年多，一直以來有許多小朋友參加，足球是一項團體性的運動，不僅可以養成互相合作的精神更可以訓練小朋友的四肢協調，足球社除了平常社團時間外，比賽將近時學校會徵選足球選手，安排晨間時間加強練習；在寒暑假期間也會安排讓有興趣的學生可以參與並從中找尋有潛力的選手，這幾年下來足球隊曾經得過臺北市教育盃女子組冠軍以及男子丙組第三名，附小百周年了，期待未來足球隊有更亮眼的嘉績。



● 足球隊比賽盛況

桌球隊

附小桌球隊成立於民國100年，在學校積極推動下並外聘專業桌球教練桌球隊正式成立，發展至今桌球隊成員已達到50餘人。

球隊參與比賽中、短期目標－縣市級比賽（臺北市教育盃、西區錦標賽…等），未來長期目標－全國性各大賽。配合行政院體委會全民運動，提倡正當休閒活動，本校桌球隊特開辦校隊儲訓課後班課程。

桌球隊學生在團體練習、合作中培養默契與運動家精神，更在參賽中加強臨場反應經驗，透過不斷觀摩與場上較勁，讓學生能盡情展現藉由不斷地注視球體移動，訓練孩子的動態視力，可以改善視力及專注力。



● 101年桌球隊參加教育盃



● 桌球隊參賽前合照



● 桌球隊合照



射箭隊

附小射箭隊成立於民國100年，平時訓練時間為一、二、四、五早上8點至8點40分，透過射箭運動的學習可以培養高穩定、高專注及高抗壓性，進而對於課堂中的學習上有所幫助，除訓練之外本校校隊每年度皆參與臺北市青年盃射箭錦標賽及臺北市中正盃射箭錦標賽兩大例行賽事，促進臺北市射箭發展學校之橫向交流，為鞏固國家體育基礎，邁向國際舞台。



● 青年盃射箭比賽



● 射箭隊甄選



● 校隊學生專注比賽

跳繩隊

本校跳繩民俗代表隊於九十七學年度展開集訓並對外參加比賽，榮獲佳績為校爭光。本團隊由目前擔任西門國小及弘道國中跳繩社校隊指導老師的金牌教練楊尊全老師、國語實小民俗體育金牌教練黃順良老師、教育部專業民俗體育教練陳曉文老師親自指導，透過多樣化的花式跳繩練習，並同時增進學童肌力、肌耐力及心肺耐力。

跳繩的方式有個人跳、雙人跳、多人組合跳、速度節奏二跳一迴旋、一跳一迴旋、一跳二迴旋，快慢不同，花式變化繁多，繩索的變化可形成波浪形、交叉形、相繞形、複合形等多樣變化。在繩子中跳躍、穿梭，需要良好的節奏感和體能，很有趣味性，也可促進心肺功能，加速長高，刺激腦部發育，兼有減重功能，是一種很好的運動，更可以展現中華傳統藝術的風貌。



● 跳繩隊參加中正盃合影



● 跳繩歡呼加油打氣



● 跳繩隊比賽，展現團隊默契



田徑隊

附小田徑隊的成立與優質表現符合學校的歷史和光芒，不僅紮實訓練，展練團隊和體育精神，且長遠保持百年的輝煌紀錄，教練有：曾勝忠、黃南洲、謝訓雄、豐東陽…等。

選手的遴選係秉持專項專精的培訓信念，並以公平、公正以及公開為原則，在上學期校慶田徑月各項比賽時，老師們便會觀察各項選手之表現，下學期時則會有公開的甄選測驗，挑選有興趣同時擁有能力的小朋友成為田徑隊的選手。

102學年度的指導教練：高士國老師、廖烜慶老師、陳柏勳老師以及黃燕茹老師，在老師們的辛勤指導努力下，田徑隊才得以綿綿不絕的延續。本隊還不定期報名參加校外舉辦的各項賽事活動，以增加隊員的實戰經驗。



● 田徑隊參賽榮獲許多獎項



● 田徑隊參加2010富邦臺北馬拉松－準備起跑



● 田徑隊參加2010富邦臺北馬拉松－起跑



● 田徑隊選手立定跳遠練習



● 田徑隊教學練習



● 馬克操練習



● 田徑隊晨光練習



● 田徑隊選手衝刺練習



● 田徑隊做操暖身



● 暖身運動



● 田徑隊獲獎與教練合照



● 田徑隊甄選中



課後社團

社團活動為學校非正式課程中重要的一項目，相較於正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之教育；非正式課程側重行動層面，多半以社團、週會或自治活動，與學生生活結合或進行教育，課外活動即為課程統整中的非正式課程。因此本校由原研發處資源組改制於學務處之下設立課外活動組，統整學校的課外活動，協調學科教學、校外活動及大型活動；參與制訂學校課外活動的目標、實踐方向與策略；指導學生對課外活動有正確觀念；並鼓勵學生積極參與。

目前共開設43項社團，內容豐富，包括體育性、音樂性、藝術性等社團提供學生課後多元的學習機會，每年六月份的社團成果展，學生在舞台上的展現也令人為之驚艷。另外，值得一提的是本校體育性社團，藉由專業師資的帶領及參與各項比賽，逐漸轉型為學校代表隊形式，除了社團時間練習之外，也在晨光時間、放學時間琢磨技巧。



● 2013社團成果展－跆拳道



● SPM機器人社



● 社團成果展－舞蹈社

● 社團成果展－MV街舞社



● 社團成果展－魔術社



● 樂樂棒球社



● 小提琴社



● 2013社團成果展－弦樂社



● 美語社



● 射箭社



● 武術社



● 全腦益智社



● 兒童捏塑社



● 扯鈴社



● 圍棋社



● 跆拳道



● 烏克麗麗社



● 美術創作社

● 直排輪社





校際交流

本校是臺北古城內唯一的小學，地域資源豐富，從「走進臺北城」到「與世界連動－臺北城」，學生所學與周遭的人事物緊密的結合，期以活絡社區、擁抱社區，更期望與其他城市及國家學校進行交流互惠。本校曾經與台東縣武陵國小、宜蘭縣士敏國小、宜蘭縣岳明國小、花蓮縣靜浦國小、臺北縣雙峰國小等進行文化交流，與新加坡宏文學校進行兩天半的參訪活動，透過校際的交流，提升與擴展學生視野。

曾經與本校交流的新加坡宏文學校是該國推展華文相當著名之學校，由副校長及華文部主任，帶領六位老師及53位學生蒞臨本校，進行兩天半的參訪活動。該校透過臺北市立教育大學之推薦，期待與本校透過參觀對談，取經本校之特色經營與辦學理念，更希望透過兩天學生進班之學習、老師參觀本校教師之教學示範，深入了解台灣教師在國語文、英文、體育領域之教學策略；此外，新加坡宏文學校對特殊教育相當有興趣，特別指定參觀本校潛能班、特教班、資優班之經營理念與教學。

在「海角29號 附小碼頭」城鄉交流活動中，由圓山扶輪社的邀請下，市教大附小與台東縣武陵國小、宜蘭縣士敏國小、宜蘭縣岳明國小、花蓮縣靜浦國小等四校進行城鄉交流活動。透過近距離的互動，讓附小的小朋友們藉此機會了解不同文化的特色及內涵。

本校之特色經營榮獲臺北市專業發展及課程發展之優質學校評選，頒獎時臺北市長郝市長特別表揚本校課程，深具發展臺北古城人文涵養之特質，期望與市民一起打造『幸福教育的臺北城』，在校際交流活動的推廣更是不遺餘力。

臺北縣雙峰國小師生交流相關活動報導

10月12日可是個大日子喔！那是臺北縣雙峰國小師生要到本校交流的日子！之前本校的六年四班、六年九班已經到雙峰國小當過客人，那天可是滿載而歸！所以這次雙峰國小的師生來到本校，我們一定要讓他們覺得賓至如歸呀！

哇！好不容易等到雙峰的師生了！在熱鬧的歌聲、掌聲、拉砲聲的歡迎下，我們的客人翩翩來到。我們一起到二二八公園闖關、吃披薩、逛校園、玩百變金塔……，留下精采的回憶。

感謝當天協助辦活動的老師、家長們，讓我們能既開心又安全。親愛的雙峰夥伴，我們校慶那天再見囉！



● 雙峰附小情，城鄉共交流



● 兩校學生合作堆造形，學習與情感共交流

海角29號 附小碼頭 城鄉交流活動



● 兩校師生二度見面大合影



● 桃園縣福安國小回訪表演才藝



花東七校城鄉交流活動



● 八校互贈校旗、感謝狀



● 附小合唱團以歡聲迎客

有朋自遠方來～新加坡宏文學校校際交流



● 新加坡四大種族服裝表演展才藝

兩校參訪交流活動前，學生已在線上進行本校課程—「與世界連動—臺北城」之對談，迎賓儀式當天，本校學生將以英文導覽本校特色課程，並藉由「有朋自遠方來」的迎賓活動中，展現本校學生多元學習成果；第三天將帶領新加坡師生進行「臺北城巡禮」行銷臺北古城特色；最後回到本校活動中心，學生將以合唱、舞蹈、民俗體育展現附小學生之大器涵養；宏文學校學生也將穿著新加坡四大種族服裝表演大合唱、武術及跳繩，展現文武雙全的學生特質，為兩校交流活動劃下完美句點，雙方建立之深厚情誼將永續經營、源遠流長。





公民素養學習

附小50年代成立兒童自治市，學習校園民主自律，並選舉自治市長和幹部，體驗現代公民之權利與義務，延續至今名稱改為「班聯會」，目標仍是透過民主議事的過程，培養孩子自治、自律的素養，展現於兒童朝會、交通崗、環保小義工、遊戲小幫手等活動，且在班聯會上向學校提出建言，「附小事大家談」，凝聚愛附小的情感。

學生利用午休及課餘時間接受訓練，除了學習如何服務校內同學，同時參加校外公共服務，或至鄰近法院實地參觀體驗民主氛圍，培養公民素養並樂意為人群服務的熱誠。



● 朝會服務同學的訓練



● 午休時間－環保小義工清潔服務



● 每週一、四兒童朝會中的主席致詞



● 環保小義工



● 環保小義工定期集訓，探討環保議題及行動



● 環保小義工培訓

● 環保小義工服務人員



● 環保小義工協助資源回收



● 交通隊學生於校門口服務



● 環保小義工培訓課程



臺北市101年度優質學校頒獎典禮

優質立標竿 教育啟典範

今日優質

一. 優質學校整體金質獎

本校參與臺北市101年度優質學校評選，通過含專業發展、課程發展、教師教學、學生學習、資源統整、校園營造、行政管理、學校領導、學校文化決策，榮獲整體金質獎項。本校在全體親師生對於校務共同用心投入與經營，歷經四年全數通過九個向度，榮獲總體金質獎最高榮譽的成果與表現，全體親師生對於校務經營之用心及成果，有目共睹。

優質學校 具體事項 臺北市立教育大學附設實驗國民小學

專業發展 啟動學習社群 邁向專業附小

隨著教育潮流不斷以最新理念創新教學，致力於專業發展成為優質的先鋒部隊，鼓勵並規劃教師持續的專業成長，並將成功經驗轉化為教學，以因應社會變遷、減輕教育衝擊、追求專業永續經營的發展，具下列具體作為：

- (一) 穩健均衡的專業成長計畫，積極推動的全面行動研究。
- (二) 精緻化推展教學輔導教師方案，多元發展教師專業社群。
- (三) 落實參與「教師專業發展評鑑」試辦並成為之核心學校。
- (四) 組織領導合縱連橫縹緲式充分溝通協調，積極主動有示範之功能。
- (五) 提供老師多元發展分享舞臺，推動教師教學績優獎勵制度。

● 專業發展

優質學校 具體事項 臺北市立教育大學附設實驗國民小學

課程發展 足踏臺北城 心繫附小情

課程是透過計畫→實施→檢核→修正的回饋機制，逐步發展而來。「走進臺北城，課程設計與實施」對大多來自學區外的附小學生而言，是一貫值得因時、因地、因人制宜的特色課程，其值得分享的具體經驗如下：

- (一) 引進專業資源，適切運用地域社區資源，提供教師成功經驗。
- (二) 減低教師團隊共融，定期研發討論，落實學習型組織之理念。
- (三) 透過成果發表，瞭解課程的銜接與關連性；增加課程發展共識。
- (四) 系統規劃課程設計，有效執行教師教學，結合體藝活動創新教學。
- (五) 課程架構完整，全面共同參與，彙編專輯，建置網路分享平臺。
- (六) 制定評鑑機制，研發評鑑工具，確實落實執行。
- (七) 重視省思修正的歷程，持續研發，逐步精緻課程內涵。

● 課程發展

優質學校 具體事項 臺北市立教育大學附設實驗國民小學

教師教學 展開專業翅膀 飛向教學藍天

落實全方位的教師教學，創意設計引領學生學習，達到全人教育之目的，與基於目標的確立與做法的落實，獲致如下教師教學績效：

- (一) 穩健均衡的專業成長計畫，提升教師專業素養。
- (二) 結合教育理想與有效教學，滿足師生教學成就。
- (三) 激盪構思教學創意，提供學生學習機會和舞臺。
- (四) 擊劃至善的班級經營，營造積極正向學習氛圍。

● 教師教學

優質學校 具體事項 臺北市立教育大學附設實驗國民小學

學生學習 豐盈學習 快樂飛揚

學生是學校的主體，學生學習是學校教育的重要核心，藉由提供學生多元適性的學習機會、激發學生主動關懷的學習態度、培養學生創新有效的學習方法、創造學生均衡全人的學習成果的理念，踏實具體做法而獲下列績效：

- (一) 激盪構思教學創意，提供學生學習機會和舞臺。
- (二) 活潑本實的課程設計，激發學生積極感恩態度。
- (三) 生動有效的教學策略，精進學生多元學習方法。
- (四) 穩健脈絡的專業教學，成對學生均衡全人學習。

● 學生學習

優質學校 具體事項 臺北市立教育大學附設實驗國民小學

資源統整 線路資源雲朵 耀上教育彩虹

本方案自96年實施至今，奠基於追求資源統整目標與踏實具體做法，十足發揮資源效益而獲致以下具體成果：

- (一) 實施有愛無礙的教育，帶好每一個孩子。
- (二) 發展學校特色課程，培養人文關懷情懷。
- (三) 啟動「工程變課程」，成就校園新風貌。
- (四) 持續的專業成長，提升教育者教學素養。
- (五) 整合校內外資源，創新活動傳承教育愛。
- (六) 打造資訊雲端環境，培養國際接軌能力。
- (七) 提供學生學習舞臺，人人展現卓越不凡。

● 資源統整

優質學校
具體事項

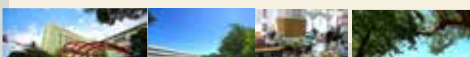
臺北市立教育大學附設實驗國民小學

永續經營—
許一個揮灑探索 生機盎然的校園

校園營造

植基於永續、創新精神，持續不斷變化的校園營造，追求附小孩子的健康、快樂、尊重、自信、主動、探索樂園，所獲成果如下：

- (一)建構安全健康校園多項續優質肯定。
- (二)培養學生藝術發表和鑑賞力，創造美麗生活。
- (三)打造資訊雲端環境，培養國際接軌能力。
- (四)提供豐富的學習資源，學生獲全方位的學習機會。
- (五)整合內外資源，校園呈現新風貌。
- (六)營造創新活力與人文關懷校園，學校績效耀眼。



● 校園營造

優質學校
具體事項

臺北市立教育大學附設實驗國民小學

卓越行政管理 躍登優質巔峰

行政管理

本校行政管理逐一落實達成預期目標與豐碩之成效如下：

- (一)建置完善知識管理 E 化系統，提供活動與課程多方訊息之互動與分享。
- (二)運用 Google Apps 建立「雲端行動辦公室」，讓「雲端」愛無礙。
- (三)以「世界咖啡館」理論形塑溫馨氛圍，組織再造經營贏得極致績效。
- (四)設置提升教育研究品質之設施，獲得民間豐富資源提供 教學活動與設施。
- (五)全面參與「工程變遷課程」，從參與到體驗，從體驗而省思發揮軟硬體效能。
- (六)深耕專業創新教學蒸餾起飛，落實持續的、分布式領導的專業成長與評鑑。
- (七)整合校內外多元資源，善用永續卓越績效制度，創新傳承永續經營。



● 行政管理

優質學校
具體事項

臺北市立教育大學附設實驗國民小學

引領優質之舵 航向教育藍海

學校領導

透過「前瞻的領導理念、專業的領導團隊、系統化的領導歷程和卓越的領導績效」，逐一落實達成預期目標，發揮品質績效，具體成果如下：

- (一)引領卓越領導，榮獲北市優質學校整體佳績。
- (二)發揮教師專業熱誠，豐富學生學習表現亮眼。
- (三)發展 E 化以及即時回饋機制，落實績效管理。
- (四)運用有效行政品質管理機制，建立精緻品牌。
- (五)有效整合校內外之資源，創新傳承永續經營。
- (六)辦理學生體驗學習，激發人飢己飢公民責任。
- (七)兩獲附小校長連任，肯定校長卓越領導績效。



● 學校領導

優質學校
具體事項

臺北市立教育大學附設實驗國民小學

舞動雁群文化 邁向卓越巔峰

學校文化

依據目標以雁群文化—夥伴互為領導，朝向共同的教育目標一起追求理想，營造校園文化，進而形塑創新、永續發展；在團隊相互激勵淬鍊、發揮極致績效如下：

- (一)延續師生全面參與的「工程變遷課程」。
- (二)組織再造經營贏得極致績效。
- (三)廣納社區資源發揮教育功能。
- (四)全面實施精進課堂走察學校文化止於至善。
- (五)教師與學生表現亮麗，學校榮獲諸多整體性獎項。
- (六)國內外參訪交流頻繁，其讚譽回饋激勵全體同仁。



● 學校文化

● 優質學校整體金質獎評審委員校園訪視



● 優質學校複審



● 優質學校評審委員蒞校



● 優質學校整體金質獎獲獎合影



● 博愛聯盟合作簽約

二. 博愛學園策略聯盟

民國99年12月25日上午11:00本校結合博愛行政特區內鄰近的市教大、北一女、弘道國中於市立教育大學簽約結盟為「博愛學園策略聯盟」。

本次締盟協約由市立教育大學邀請本校與北一女、弘道國中共同締結而為「博愛學園四校聯盟」，彼此提供各種教學支援，共同發展社區特色。



● 北市大實習教師教學觀摩



● 市立大學教學助理合作與職前講習



● 北一女中蒞校春暉宣導及表演



● 弘道國國民俗體育團蒞校表演

三.行動研究 & KDP國際認證獎

本校於InnoSchool-KDP 2013全國學校經營創新KDP國際認證中奪得「教師專業發展組」標竿獎以及「課程與教學領導組」兩項特優獎，同時亦在GreaTeach-KDP 2013全國創意教學KDP 國際認證部分，獲得「藝術與人文」標竿獎，「數學與資訊教育」、「社會」和「學前教育」三項優等獎，以及「自然與生活」甲等獎等佳績。專業發展在於教師不斷精進，並依教學現場進行行動研究，附小教師長期肩負教育研究、提供參觀與實習指導等重任，凡自臺北市第一屆行動研究以來，每年皆獲佳績，於本年度更榮膺臺北市第十四屆行動研究團體第一名。



● 行動研究團體組獨佔鰲頭 ~第一名



● 教師專業發展—標竿獎



● 社會領域—優等獎



● 藝術與人文—標竿獎

臺北市第14屆教育專業創新與行動研究比賽 團體組第一名			
類別	獎項	作品名稱	作者
行動研究論文發表組	特優	附小少年的閱讀歷程—資訊科技輔助精要教學之行動研究	羅慧妮、施秀英、林曉琪、李佩怡、廖淑玲、黃淑琴
	特優	少年齡拉拉的對話—資訊科技融入數學討論教學之行動研究	王瑞、黃和智、鄭芳怡、陳佩瑋、張雅甄、賴慧妮
	特優	學習無國界，視訊交流e點通	顏英、方慧琴、賴慧妮、施秀英、吳金龍、莊淑如
	特優	「學習共同體」的體驗與實踐—一個教師專業社群的成長故事	羅慧妮、王瑞、施秀英、李佩怡、張雅甄、林曉琪
教育專業發展論文發表組	特優	小霸王的天賦—個案行為輔導策略之分享	王安敏、洪如吉
	特優	以學定教—科技教學模式的創新與發展	顏英、吳金龍、莊淑如、賴怡璇、方慧琴
	佳作	從A到A++學習共同體的體驗與反思	洪如吉、顏英、王安敏
	佳作	夏「綠地」的「網」	潘建輝、黃仕先
創新教學活動設計組	特優	點燈與傳燈—特教班大五班親師教育實況「群」	楊淑玲、陳怡璇、王怡玲、黃冠寧、邱心怡、黃筱鈴
	特優	「族」去「族」從	張素琴、黃心怡
	特優	小眾小米創意紙牌PK	武秀蘭、黃鳳琴、劉雅鳳、曹佳燕、游瑞晴
	佳作	讓「族」先登—便捷的轉乘網絡	周鈞儀、陳慧英

本校榮獲2013全國學校經營創新 2013全國創意教學KDP			
InnoSchool-KDP 2013全國學校經營創新KDP國際認證本校參賽決賽成績			
類別	決賽成績	方案名稱	參加人員
教師專業發展組	標竿	科技與改變—讓思考看得見	顏英、方慧琴、吳金龍、王瑞、賴慧妮、施秀英
課程與教學領導組	優等	足踏臺北城•心繫附小情	顏英、方慧琴、賴怡璇、吳金龍、莊淑如
GreaTeach-KDP 2013全國創意教學KDP國際認證本校參賽決賽成績			
類別	決賽成績	方案名稱	參加人員
藝術與人文	標竿	故事、音樂、來搭配—「說故事配樂」主題課程	陳映蓉、王 瑞
數學與資訊教育	優等	捷徑偵查隊	周鈞儀、陳慧英
社會	優等	小學「綠」了沒？校園「建築」繪畫展	徐靜儀、曹佳燕、黃淑琴、郭文傑
學前教育	優等	打籃球	黃建秋、鄭淑華、游瑞晴
自然與生活	甲等	小眾小米創意紙牌PK	武秀蘭、黃鳳琴、劉雅鳳、曹佳燕、游瑞晴

名人堂錄

師者之範可為式
愛與榜樣育英才





揮百年風華 灑世紀璀璨

附小傑出校友榮譽榜、附小傑出校友芳名錄
校友活動剪影、杏壇芬芳錄、特殊優良教師





附小教師 榮選臺北市立大學傑出校友榮譽榜

學年度	屆 別	類 別	姓 名
77	第 7 屆	服務類 學術類	李月卿 劉美娥
78	第 8 屆	教學類	劉北芳
79	第 9 屆	教學類	紀雪盡
81	第 11 屆	教學類	張 慈
83	第 13 屆	行政類	顏 英
84	第 14 屆	教學類	蔡淑英
86	第 16 屆	學術類 教學類	王緒溢 黃瓊秋
87	第 17 屆	教學類	郭香蘭
88	第 18 屆	行政類 學術類	高紅瑛 卓娟秀
90	第 20 屆	學術類 教學類	鄒小蘭 徐麗慧
95	第 25 屆	教學類	李偉清
96	第 26 屆	服務類	吳權威
97	第 27 屆	學術類	張道行
99	第 29 屆	教學類	莊訪祺
100	第 30 屆	行政類 教學類	方慧琴 張淑娟
101	第 31 屆	教學類	賴慧珉

臺北市立大學附屬實驗國民小學 傑出校友芳名錄

姓 名	現 職
馬英九	中華民國現任總統 (第 12、13 任總統)
丁乃竺	表演工坊總監、名導演賴聲川夫人
郁慕明	新黨黨主席
帥化民	立法委員
洪 蘭	國立中央大學認知神經科學研究所教授兼所長
袁健生	前駐美代表
張光正	前中原大學校長、現任商業發展研究院院長
張臨生	現任震旦藝術館館長、前故宮博物院副院長
陳飛鵬	南喬化工副董事長、校友會前會長
董陽孜	名書法家
劉兆玄	前行政院長、中華文化總會院長
蔣方智怡	怡欣幼稚園董事長、前國民黨中常委 校友會會長
潘維剛	立法委員
謝啟大	前立法委員
辜濂淞	中信金控董事長、總統府諮政
柯青華 (隱地)	作家隱地，爾雅出版社發行人
虞有澄	前英特爾副總裁



校友會活動剪影



- 民國45年畢業50年的金禧紀念，那年全校仁、義、禮、智、信、忠、孝、仁、義九個班，班班都有人參加，大會決定把當年的傑出校友獎頒給九個班的代表這是繼馬英九、郁慕明之後的傑出校友獎



- 1953年畢業六年義班校友李復甸（前排左一）於2008年7月23日校友們慶賀他當選第四屆的監察委員。前排最右一為現任校友會總幹事孫乃文，後排左起：朱旭、佟紹同（1960）、易燕芳（1962）、杜聿菁（1964）、張臨生（1958，曾經擔任過故宮博物院的副院長）、楊曉寧（1958）、張永康（1961）、高建章（1958）。



- 2002年5月18日成立大會校友樂融融



- 2002年5月18日成立大會祥獅獻瑞



- 2002年5月18日成立大會張治寰校長切蛋糕

● 校友—馬英九先生的畢業合照



● 舊金山舉辦同學會傑出校友當時
台北市市長馬英九也出席參加



● 傑出校友—帥化民



● 傑出校友郁慕明（左一）、劉靖文（中間）



● 前英特爾資深副總裁—虞有澄



● 現任校友會會長—蔣方智怡女士



● 曾任美國農業部副部長—任築山



杏壇芬芳錄

校園一隅的教育愛堅持發光發亮—黃淑芬老師



服務杏壇三十年熱忱如昔，對多數教師視特教生為沉重負擔的氛圍中，仍能一本教育熱忱與專業精神，以無私奉獻精神，本著每一個孩子都是值得用心培育的『寶貝』，附小因特教班著有聲譽，越區就讀為數眾多，因此融合之特教生日多，淑芬老師均主動接納不曾推辭，且本諸『愛心、耐心、公平正義』的信念與孩子相處，同儕常以『天使』的化身讚許她的愛心，特教生亦視她為慈母；訪談時她的同儕舉她與一重度自閉症之孩子，該生每天到校第一件事情就是要老師抱抱，才能慰貼他的

內心；而一般特教生在班級總會引起學生的告狀，與家長不滿

特教生干擾其他孩子的學習，但黃老師善用各種方法導引同學雖受干擾卻能包容與接納特殊少告狀，且願意主動幫助該特教生；更難得是黃老師以感同身受的態度融化了該生家長的防禦心理而悅納事實，以更健康的態度與方法陪伴孩子的成長。這僅是事例之一，該校較資淺的教師亦常受黃老師之分享與指導而對特教生有更合宜之教學策略。

（文引自2009杏壇芬芳錄／評審的話）



播撒種子 讓愛飛揚——賴孟君女士

孟君跟著孩子一起進入學校，進入快樂學習營，輔導孩子的功課，更關注孩子的行為、情緒以及心理層面的需要，發現班上同學有需要協助的，主動投入，將愛兒子的小愛，分享給更多的孩子，令人敬佩。

孩子班上同學有一個過動兒，缺乏自信、注意力不足、學習狀況欠佳，尤其升上五年級後，更讓導師及輔導室傷腦筋，孟君主動表示願意認輔該生，除了快樂學習營的工作外，在每星期一、四晨光時間，單獨一對一的輔導該生，主動和導師聯絡，了解孩子的家庭狀況，也時常詢問兒子，該生在班上的情形，關心該生日常的生活及學習狀況，囑咐兒子多照顧、愛護該生，讓他身邊多一點認同、溫暖和愛，讓該生從被認同變得較開朗，學習也進步，除了學習以外，孟君更在其他部份給他鼓勵，讓該生在畢業典禮上認真完成表演，看完該生的演出，站在台前的孟君熱淚盈眶，激動的說：「他做到了，他真的做到了，而且做的這麼棒！」真是令人感動。

除了輔導需要的學生外，孟君更在學校、學稱EQ教育上著力甚深，主動進修，從理論課程、督導課程，實際到班級上課，從一次一次的入班經驗，將理論、課程內化並與日常生活相連結，並大量蒐集資料，從網路、圖書館、勵志書籍到故事繪本，設計一系列感動他們的課程。讓孩子有同理心、自信心與愛心，幫助他們從負面的心態轉化成正面的心態，孟君提到了自己這些年付出的感受：當孩子們上最後一堂課，我看著這群孩子，就像看著自己的孩子般，希望他們勇敢、順利的成長。也希望這段期間種下的愛心種子能在這群孩子的心裡，漸漸地成長茁壯。

孟君主動投入，積極進修，發揮愛心，將愛兒子的小愛，分享給更多的孩子，看到孩子蛻變成長，是這位散播愛心種子的愛媽最大的成就。

（文引自2010杏壇芬芳錄／評審的話）





守護教育園地的快樂天使—黃月華女士



早上七點多，陽光已逐漸熾熱，六號捷運出口路邊，戴著口罩和運動帽的志工家長月華女士，精神十足的指揮著交通，並頻頻和學生及家長打招呼。遇到特教班的學生，月華女士立刻迎向前去打招呼幫忙。

根據家長和老師的描述，月華女士最常說的話就是『妳好棒！沒關係！』，帶動不少志工服務團，幾乎可說是博愛特區7-11的專屬志工。

月華女士對學校最大的影響在於她不為利益無私奉獻，開朗樂觀卻又溫柔內斂，對愛心團起了凝聚的作用，她永遠像太陽一樣，溫暖了週遭的人。

（文引自2011杏壇芬芳錄／評審的話）



一點浩然氣 千里快哉風—陳碧瑤女士

看到碧瑤會長時，她的大臉上掛著燦爛的笑容，談起這些年做的事，一直說「好開心」我當下閃過蘇東坡水調歌頭的兩句詞「一點浩然氣，千里快哉風」因為「浩然正氣」使許多疑難雜症，消彌於無形；因為「快哉作風」，使三年變成加倍的長度，施展許多令人刮目相看的作為。

八年班委，她是不折不扣的救火隊，小朋友和家長總是向她求助。這樣的「小愛」不能滿足於碧瑤，98年她擔



● 和孩子們快樂參觀總統府

任副會長，使她有了更多著力點；看到自己孩子的班，親師關係緊繃，她找來八頭里仁協會，培訓志工家長，完成四套人際EQ課程，在高年級綜合領域實施協同教學，這兩年，那些青春叛逆期的孩子懂得處理人際關係，校園霸凌不見了，校長和主任感恩在心。

教大附小有八個特教班和90個融合生，碧瑤任會長後，發願建構一個「有愛無礙」的環境，她快馬加鞭，完成三件大事：其一，在全校女兒牆加藝術護欄，保障學生安全。其二、創辦關懷組，每日進行補就教學。其三、推動家庭教育，整合一支家長生力軍，做老師的後盾。

碧瑤會長每年辦理節能減碳園遊會，沒有使用一個洗餐具；她主動辦理特教運動會，廣邀文山區、萬華區特教班參加，送給每位家長學生一支棉花糖，豐富的活動和甜蜜的滋味到如今仍深印在師生腦海中。她帶隊參觀文山特殊學校，萌發了園藝治療的想法，現在，附幼特教班

● 協助宜蘭傳藝中心校外教學活動



有一片苗圃，幼兒和家長種出肥碩的小黃瓜，「嗅覺」「肢體」的復健有明顯進步，會長在早期療癒是個先鋒。

她來自小康之家，但人高馬力強，一心想把愛灑遍大地。陳會長苦心經營，無疑是幕後流汗最多的推手。

（文引自2012杏壇芬芳錄／評審的話）



● 本校愛心志工團受邀參加啦啦隊表演



特殊優良教師

做個快樂的追夢人－黃瓊秋女士

自民國76年進入本校服務，至今在幼教幼教崗位已滿26年，所投注的是無數的「夢」與「愛」，所付出的是不變的「心」與「情」，以

**「教師生涯不是夢，處處關愛情誼濃；
春風化雨伴我心，教育夢裡永長青」
寫出我對教育的堅持。**

於民國86年榮獲特殊優良教師殊榮，這是對我努力付出的肯定，也是激勵自己更往前邁進的動力。



在教學生命中

接納每一個富有生命力的個體，支持、傾聽孩子的想法，容忍孩子在發展過程中的錯誤，激發孩子的興趣與潛能。



在生命字的典裡

以「做好每一件事」策勵自己，以感恩的心去看見別人背後的付出，感謝身邊人所有的人，吳寶春說：「就算吃一口麵包、喝一口水……」都是態度這是提醒自己為人處世的座右銘，期望自己在「愛」、「生活」與「學習」中成為「快樂的追夢人」。

只有彎腰耕耘 才聞得到泥土芳香－莊訪琪主任

專業、熱情、創新一愛的蒲公英

自民國73年應聘到附小服務，一路走來始終如一，29年的附小教育志業，以「擁抱改變，熱情學習」作為個人之座右銘不斷精進，更以「愛與榜樣」全人發展之教育理念，著力附小課程與專業發展以致力學生學習，與行政夥伴攜手邁向優質，於民國102年榮獲臺北市特殊優良教師之殊榮。由衷感謝教育部、教育局長官和評審委員給予的肯定，更感謝校長的大力拔擢與團隊的共同努力，營造優質、卓越、創新的校園，讓我有機會代表市立教大附小領取這個獎項。



教育是「愛的進行式」，獲獎不是努力的終點，更是另一個創新與責任的開始。我將秉持一貫的教學理念與熱忱，體認教育的責任與價值，點燃生命的光與熱，用心學習挑戰自我，相信有愛就有希望，有心就有力量，繼續扮演好稱職的角色，創造教育奇蹟，許孩子們一個美好的未來。



具體事蹟

1. 秉持7-11熱誠奉獻的心，擘劃教師專業發展藍圖，系統規畫執行強化專業能量，以身作則發揮教學領導與課程領導。
2. 推動「教師專業發展評鑑」成為核心學校。組織學習型團隊，引領教師於98學年起通過教育部補助14個教師專業社群，獨步全國。
3. 鼓勵團隊撰寫競爭型計畫，獲得數間e化專科教室、智慧教室及未來教室案，深耕創新教學並獲教育部資訊融入創新教學典範團隊獎之肯定。
4. 持續於四年內和全校同仁參加臺北市優質學校評選，榮獲整體金質獎。

春風風人

教育團隊凝心力
專業社群匯智慧





揮百年風華 灑世紀璀璨

行政快門、學年特色、領域素描





教務處一 熱情・活力・夢起飛

團隊夥伴：莊訪祺、陳思愷、陳又華
王千懿、吳育倫、許儷慧



● 教務處團隊伙伴

★ 愛的蒲公英～培育文采有品

領袖群倫的附小兒童

教務處以協助支援教師教學，戮力辦理多元學習活動為主，旨在充實學生學習，拔尖、扶弱、全面提升，提供學生學習成功經驗。多語文競賽推展、深耕閱讀、書法藝術家駐校、攜手激勵補救教學、藝術季展演活動…等，不遺餘力深耕著墨，更在師生、志工家長的合力參與灌溉，成果豐碩、舞臺展現亮眼，相信學習的成效更是燦爛，孩子的潛力更是無窮，讓我們一起共創教育的美好與奇蹟。

★ 校內多語文競賽

為配合九年一貫課程，培養學生帶著走的能力並提高學生學習語文興趣，弘揚文化本校舉辦校內多語文競賽選拔語文能力優秀學生，儲訓後之代表本校參加北市多語文學藝競賽。



● 北市多語文競賽獲獎同學



● 英語演說競賽競爭激烈



● 校內作文競賽



● 校內字音字形及寫字競賽

★ 深耕閱讀閱來閱有趣

本校圖具組業務乃協助推動兒童深耕閱讀活動及圖書館利用教育並辦理圖書館志工活動，以提供學生優質閱讀環境和教師閱讀教學資源。同時，圖具組須管理學校各項教學設備、進行每學期教科書、簿本採購，給予教師教學輔助，促進教學效能。





● 與伯大尼師生分享書法

★ 千人春聯揮毫義賣送溫情活動

傳承中華文化，呈現本校學生書法春聯教學成效，從活動中讓學生展現實力，培養對於書法藝術之鑑賞力並提升學習興趣。同時藉由本義賣活動，讓學生以實際行動發揮愛心關懷幫助弱勢學生。



● 邀請伯大尼歷屆校長揮毫



● 現場貴賓揮毫相互觀摩



● 長官蒞臨嘉賓雲集

★ 寒暑假優良作業檔案暨美術作品展

每學期校內舉辦寒暑假優良作業檔案暨美術作品展有助於學生同儕觀摩與學習，家長積極參與有助於學生學習延伸至家庭持續做更深化、更精緻的展現。



● 定期展示各項學生作品



● 透過作品欣賞可激發創意



● 家長帶領孩子細細品讀作品

● 學生駐足翰墨軒的展覽長廊

★ 攜手激勵班



● 說明上課注意事項



● 100學年新增英語攜手激勵班



● 攜手激勵班開班典禮



● 第一堂課的自我介紹



學務處一 愛己愛學樂群樂行

團隊夥伴：吳家瑞、簡莉媛、柯艾、蔡欣男
林曉怡、毛安怡、陳思吟、徐正文

在學校裡的所有行政處室中，學務處可說是和學生最息息相關的處室，除了舉辦學校大大小小的活動，如校外教學、校慶、園遊會、體育競賽、畢業典禮、社團成果展等全校性的學生活動之外，還肩負學生的安全管理、生活教育、品格教育、衛生及環境教育宣導等全人教育的任務。

處室內依工作性質分成訓育組、生活教育組、衛生組、體育組、課外活動組等五組，各組負責不同工作與職務內容，有時也會依任務性質進行協同合作、溝通和協調，提供學校多元、活潑、正向的學習環境。



● 學務處辦理畢業系列活動



● 校長帶領學務處同仁及體育教師參加臺北市市長盃游泳錦標賽

★ 辦理體育相關競賽

體育組依據各學年學生生理與心理發展每年舉辦各種體育競賽活動，包括低年級的短跑、跳繩、呼拉圈比賽；中年級的健康操、游泳比賽；高年級的大隊接力、樂樂棒球和籃球賽，各種賽事都讓全校師生留校深刻印象。



★ 童軍活動

每學期舉辦八次團集會活動，利用週末的時間，讓學生參與童軍活動學習如何獨立、在生活中運用所學知識及技能，今年更參與了臺北市書香大遊行和臺北市童軍大露營的活動，體驗不同的學習層面。



★ 校際交流

辦理校際間的交流活動，與來自各縣市的學生、老師進行課程分享與活動交流，認識彼此的優點與擴展其他校園視野，讓師生在交流活動中獲得不同的學習機會。



★ 兒童月

每年四月份為附小兒童月，兒童月的系列活動所包含的面向廣泛，豐富多元且結合各領域課程，包括了藝術與人文、環境教育、自然科學、生活、健康與體育等。系列活動為期一個禮拜，最後的精采壓軸活動為兒童節園遊會。

★ 畢業典禮

辦理畢業典禮為學務處六月份大事，每年將會以不同主題為六年級畢業生打造專屬的畢業典禮，讓與會的貴賓共同為即將邁向學習新階段的學生祝福。



★ 校隊

本校體育性質的校隊為田徑隊、游泳隊、跳繩隊、桌球隊、五人制足球隊和射箭隊等六項，音樂性校隊為直笛團和合唱團。每年參與臺北市大大小小的比賽，皆有亮眼的成績。

★ 課後社團

承辦本校課後社團及課後照顧班，共開設43項社團，提供學生課後多元化的照顧，每年六月份的社團成果展，學生在舞台上的展現也令人為之驚艷。





研發處一 研究創新發展永續

團隊夥伴：顏 英、莊淑如、賴怡璇
吳金龍、郭文傑、張筱楓、黃秀雲

● 100~101學年度研發處工作夥伴同心協力推展各項業務



本校為師資培育機構——臺北市立大學所附設之實驗國民小學，除一般小學任務外，尚有義務擔負各項教育實驗與研究推廣工作，依臺北市國民小學組織規程，得增設研發處及相關工作組，本校研發處行政組織應運而生。

本校研發處隨教育政策推動、首長治校理念與校務發展需求歷經數次組織改造，現今除設主任一名，下設研究組、課程組、資訊組。研發處組織雖有更迭，附小教育實驗研究、推廣及參觀實習任務始終為研發處一貫的重要職責。除此之外，研發處依各組工作職掌，主要工作目標如下：

一、全方位的研究氛圍 二、國際化的課程交流 三、資訊化的教學創用

★ 推展教師專業學習社群與行動研究

透過專業學習社群的設立與成果發表，增益教師的教學效能，提升學生學習成效，並設置教師專業研究獎勵辦法，支援教師從事行動研究，尋求更佳學習指導與效能，成果迭獲佳績。更由資深教學輔導教師帶領新進夥伴教師進行良師益友的專業成長。



● 良師益友俱樂部正進行分享與討論



● 教師主動報名行動研究教授諮詢工作坊



● 專業學習社群樂在成長學習

★ 持續推動資訊教育計畫辦理成果分享

本校參與各項比賽，如：資訊科技融入教學創新應用典範團隊、臺灣學校網界博覽會、國際學校網界博覽會、國中小學生Scratch動畫短片、互動遊戲創作競賽等皆展現非凡，屢獲佳績。並陸續設置E化專科教室，冀望資訊科技的輔助與融入能創新教學，活化教學，提升學習成效。



● 教師運用資訊科技融入教學



● 學生運用電子白板進行解題與說明



● 101年榮獲全國資訊典範團隊由教育部長頒獎



● 99年榮獲全國資訊優勝典範團隊

✧ 擔負提供實習機構的任務與參訪安排

植基附小將近百年悠久歷史與親師生共同努力的成效，慕名而來的國內、外教育參訪團體絡繹不絕。亦因身為附屬小學，承教學參觀、實習之責，每年均有市立大學教授帶領學生到校進行試教與實習。



● 參訪外賓於座談中交流互動



● 附小老師用心帶領實習老師發揮傳承精神



● 進行校內科展評選，作者進行口頭報告與問答



● 校內科展複審由評審提出問題參賽作者回應

✧ 辦理科學教育活動提供多元展現機會

每年辦理校內科展，透過初審、現場即問即答複審，校內、外評審，遴選出臺北市市賽參賽作品。從親師生共同合作，並秉持參與即學習的態度，在北市或全國科展競賽屢獲佳績。

✧ 發展國際教育進行師生交流互動

國際交流活動豐富了學生視野與學習。透過視訊與日本東京都町田市南大谷小學校高年級進行視訊交流，另亦透過網路平臺與互訪，進行專題式學習村莊交流活動。



● 參加學習村莊學生前往香港傑提大會分享主題研究



● 透過視訊與日本小學雙方進行主題式交流



● 承辦臺北好小子英語學藝競賽圓滿完成全體貴賓工作人員合影



● 班級賽同步進行，各校代表隊到達附小場地參賽

✧ 承辦臺北好小子英語學藝競賽

本校承辦臺北市英語好小子學藝競賽，至今已有11個年頭，結合資訊科技與英語學習，增進校際間交流互動，提升學生英語學習興趣。

✧ 結合校友資源增進與母校聯繫

建立校友資料庫，定期安排學有專精校友回母校對學弟、妹分享求學階段生活點滴與成長、就業經歷故事，藉以激勵、鼓舞在校積極人生觀與學習態度。



● 校友返校並與退休教師同賀校慶



● 民國40年畢業校友結伴返回附小回憶往昔



輔導室一 關懷接納・成就肯定

團隊夥伴：魏景銓、陳優嘉、陳麗如、鄧婷尹
黃淑賢、劉靜儀、黃秀雲

每位孩子頭上都有屬於自己的一片天，有無限發展的空間與可能！教育最偉大之處，在於具有化腐朽為神奇的力量，這種力量源自於「永不放棄任何一位孩子」的核心價值，孔子的「有教無類」、「因材施教」正是彰顯教育的價值與光芒。孩子的成長進步有賴學校和家長同心協力、密切合作，賞識孩子的優點，讚賞孩子的努力，自信的笑容裡，處處是陽光，處處是希望！



● 輔導室團隊合影

★ 人文關懷的輔導理念

輔導是關懷、接納、包容與扶持。我們的目標是協助學生養成良好的生活習慣與樂觀進取的態度，以增進學生的身心健康，並透過認識週遭的環境，適應社會變遷，進而學會接納自己、尊重別人，培養學生主動學習態度以及思考、創造與解決問題的能力。此外，對於特殊需求學生的環境適應，我們也盡全力地協助，以充分發展學生學習與創造的潛能。

輔導室重視與推展各項心理衛生教育，包括生涯發展教育、性別教育、生命教育、人際關係教育、家庭與親子教育等。針對校內導師、輔導教師、訓輔人員及職工人員之輔導知能提升，輔導室將以增進其對輔導之認識加以進行推廣，使相關人員得以發揮輔導功能。針對學生，我們則強調落實學生輔導之三級預防功能。同時，輔導室也會不定期的推動體驗學習與感恩關懷系列之活動，營造溫馨友善的校園環境。



● 學校日活動



● 祖父母揮毫活動



● 協助低成就兒童之「快樂學習營」

● 臺北市立動物園的育樂營活動

★ 專業熱誠的特教服務

提供以學生為中心的特教服務，包含鑑定安置、課程教學、相關專業、支援服務、轉銜服務等。其相關業務如下：辦理集中式特教班學校日活動、課後照顧、交通費及獎助學金申請、助理教師及專業團隊人員之申請及安排、校外教學及育樂活動和對外比賽事宜、家長接送學生識別證及接送車證明、學生交通車之安排、學生教具輔具借用、辦理特教推行委員會會議、教育部特教



● 參與身心障礙者的相關競賽



通報網資料填報、提供各項特殊教育相關資訊，如專業知能、活動訊息及研習公告，配合辦理特教生之鑑定安置、轉學、轉銜、緩讀及重讀事宜。



● 愛心學長姐協助「牽引活動」

★ 溫馨關懷的融教服務

融合教育是一種「關懷、接納、付諸行動」的教育實踐。本校每班皆有融合生，透過特教老師的入班宣導，讓普通班老師及學生可以更了解融合生，全校師生家長對融合生也有很高的接納度。融教組業務包括辦理資優班、潛能班學校日活動、規劃資優班及潛能班學生鑑定安置事宜、協助資優班、潛能班教師辦理學生之教學與輔導等各類活動、辦理家長親職教育、辦理普通班特殊教育宣導活動、牽引活動、協助申請視障學生課本及教材購置、訂定及辦理資賦優異學生縮短修業年限辦法、辦理資優教育方案及辦理特殊學生之編班認輔工作等。



● 辦理「親職教育」活動



● 愛心學長姐協助「牽引活動」



● 辦理「資優班家長座談會」

★ 心靈扶持的專業輔導教師

輔導室長期和北市大心理與諮商學系合作，每學期固定辦理小型團體輔導，也有個別晤談，一路陪伴著孩子們成長。我們相信，真正的教育是要主動關懷、「一個都不能少」，當孩子們被人生中的困境絆倒時，我們願意一路扶持、指引他們前進，找到屬於自己的一片天。

● 提供諮商實習場域



● 舉辦小型團體輔導活動



● 每學期初及期末各舉行一次認輔學生個案評估會議，為學生做最適切的輔導安置



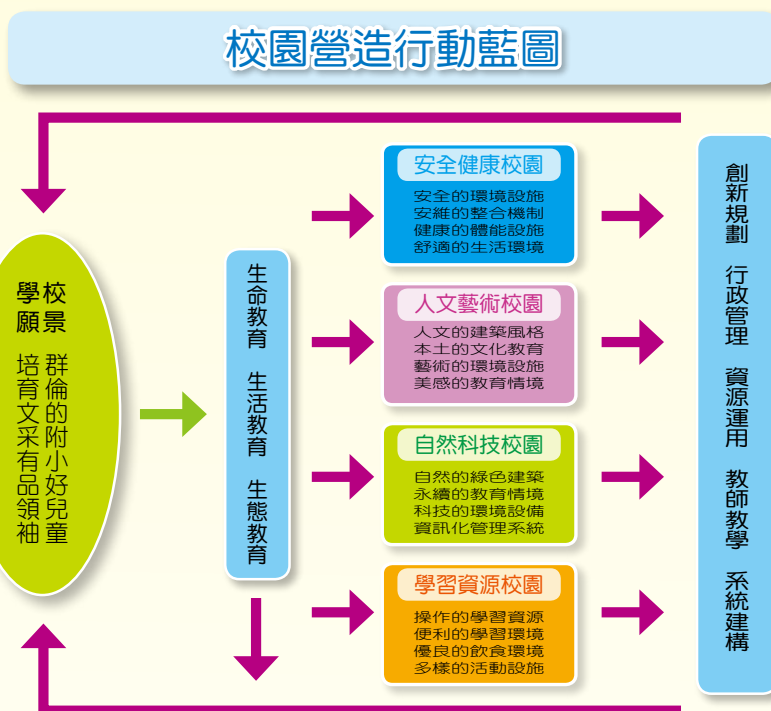
總務處一 支援服務・熱情奉獻

團隊夥伴：黃靜婷、白佳玉、葉鯤松、鍾錦良
羅君星、沈百全、王婷慧



★ 經營願景及目標

總務處秉持學校願景中「人文、創新、卓越」之教育核心價值，期許達到「培育文采有品，領袖群倫的附小兒童」之卓越目標，並結合優質學校「校園營造」之「健康安全」、「人文藝術」、「自然科技」、「學習資源」指標面向及內涵為處室工作及業務檢核方向，期盼透過所有總務處成員的努力，能達成學校願景，收教育創新之成效。



圖：營造「健康安全」、「人文藝術」、「自然科技」、「學習資源」之優質校園

★ 職掌分工

行動方案係針對依據實施策略訂定行動方案之工作項目，進行處室內執行執掌分工，以及各項目其他所需協辦處室，就建構「安全健康」校園、營造「人文藝術」校園、建置「自然科技」校園、整合「學習資源」校園等四個目標向度進行工作項目訂定及分工，各分述如下：

一、總務主任：黃靜婷

督導總務處各項業務、擔任防火管理人製作並提報本校消防防護計畫書、主辦自衛消防編組訓練、審核採購案件、掌握營建工程運作、主辦天然災害民眾緊急安置工作、彙整次年資本

門（工程、設備）概算編列、規劃校園環境美化綠化、規劃協調校園設施及空間運用、主持處務會議、校警技工工友會議、主辦校園安全管理、支援各處室活動。

二、事務組長：白佳玉

工友管理提昇服務品質、實施各種安全防護工作、維護校園安全監控系統、辦理並申報建物公共安檢及消防安檢、辦理各類必需物品採購、訂立出租或租用財產契約、分配佈置辦公處所與建置必要設備、執行辦公室之保密與推行辦公處所能源節約措施、維護水電設備與清理水溝、大宗垃圾、辦理發包與訂約並控管全程施工品質與進度、實施修繕登記與速修回報制度並統計與執行預算、美化綠化校園並定期修剪枝條及處理危株。

三、文書組長：鐘錦良

文書管理部分：負責全校總收發文、革新及簡化文書工作、辦理定期文書稽催、辦理文書作業與推動電子公文講習、檢視各單位執行公文檔案保管年限及存廢登錄、歸檔、辦理公文保密及文件歸檔與保管事項、建立學校社會資源系統與聯絡網路、處理往來公關函帖、典守學校印信、紀錄全校性會議、校務會議及行政會報。

財產管理部分：登記管理財產並與會計單位核帳、造送財產增減表、辦理財產之購置及營造並齊全權狀證件、訂立出租或租用財產契約、填寫出借或借用之財產借據、執行盤點財產並查明盤盈或盤虧之財產情由、辦理財產責任簽認及檢查。

四、出納組長：葉鯤松

辦理現金出納保管及編製現金結存表、辦公庫現金、票據、有價證券之保管出納、公庫支票及領款之會簽、填具收款收據、送金簿及公庫支票保管、辦理員工薪資、退休金、年終獎金及慰問金等、保管及存解收支款項、製發、核驗學生註冊繳費四聯單、辦理廠商付款、編製使用憑證收入月報表及保管款調節表、編製銀行或公庫存款差額解釋表、傳票送達後迅速辦理收付款項。

✧ 預期效益

總務處配合學校願景「人文、創新、卓越」之教育核心價值，期許達到「培育文采有品，領袖群倫的附小兒童」之卓越目標，營造優質校園，發展出本處室發展計畫目標，期使經由硬體設施的蛻變，活化教學與活動的空間，讓境教發揮潛移默化之功能，使學校師生能在優美的環境裡，落實「以愛為核心、讓愛活出來」的教育理念，並能達到「校園安全化、教育民主化、學習生活化、學校社區化、教學多元化」的教育目標。





幼兒園—健康、主動、創新

團隊夥伴：黃瓊秋、鄭淑華、陳雅婷
毛素娥、潘雲英

幼兒園創立於民國36年（西元1947年）12月25日，原址位於重慶南路一段167號，臺北市立大學「勤樸樓」，民國七十四年（西元1985年）八月遷回公園路二十九號現址，在歷任校長、主任、老師的經營與努力下，透過團隊合作、協調溝通，親師生共創優質園地，一起為幼兒教育兒努力。我們秉持專業研究、創新卓越及永續經營的精神，營造愉悅學習氛圍、激發嶄新的思維、邁向卓越的未來。幼兒園業務包含教學研究、師資培育、辦理外賓參訪及國際教流、承辦教育局活動、校園環境規劃、教保工作（全園活動）、衛生保健、疾病預防）教務工作（包含招生、編班、註冊各項補助）、辦理課後活動、教學材料設備管理、畢業拍攝）特教工作（包含鑑定安置、身障補助、轉銜、特殊需求服務申請融合教育）等，以下就其中幾項業務提出重點說明：



★ 辦理全園活動，提供多元學習機會

全園活動內容包括例行性活動、節慶活動及教育宣導活動，其實施係透過遊戲、戲劇、參觀、欣賞、發表等方式，增加幼兒生活經驗、培養參與、合群、守紀律的精神。



● 家長座談會



● 開學日引領新生入園



● 中秋聯歡會



● 校外教學



● 晨光散步



● 防災教育演練

★ 成立教師專業學習社群，促進專業成長

教師專業學習社群，自民國84年開始，在前許信雄校長的帶領下，透過教學日誌的討論及專業對話，逐漸釐清教學觀點。後續亦因應課程與教學需求，陸續聘請市立大學幼教系林佩蓉主任、幸曼玲教授，及視覺藝術系高震峰教授、師大簡淑真教授等，透過教學研討，提升教師專業知能。



● 許信雄教授與老師討論



● 許信雄教授指導—主題教學



● 高震峰教授與老師討論
幼兒環境藝術課程



● 幸曼玲教授指導－幼兒數學思考



● 幼教系林佩蓉主任指導－角落探索



● 簡淑真教授指導－新課綱實驗

★ 辦理交流活動，拓展學習視野

在全體教師的努力下，建立本課程與教學特色，常接待國內外教育團體，透過教學研討，提供教學經驗交流互動平台，增進教師學習視野。



● 天津教育夥伴蹲點學習



● 美國紐英喬州議會領袖參訪



● 金門教育夥伴蹲點學習

★ 落實師資培育，培養教育人才

依據相關法規，培育幼兒身心健康發展，協助臺北市立大學及其他師資培育機構從事師資培育，以及接受教育行政主管機關、學術機構或經一定程序核定的各項教育實驗研究工作，以培養教育人才。



● 真理大學同學至園音樂服務學習



● 北市幼教系學生蒞園參訪



● 北市大幼兒體能遊戲實習



● 北市大教育集中實習訪視



● 北市幼教系大五實習試教



● 北市大幼教系同學試教



人事室一對人關心、對事用心

團隊夥伴：黃智豪、葉宛婷

「人事」故名思義就是在處理「人」的「事」，關心並留意每位教職員工的需求，是人事人員首先要思考的方向；避免同仁權益受損，是人事人員處理業務的重點。

人事人員的角色與功能隨著時間而有所調整，擺脫原先的管理轉變成為現在的服務。如新進同仁報到及填寫各項資料、現任同仁婚喪喜慶的生活需求、相關的人事資料建檔與維護、更需配合政府各項政策照顧退休同仁，使退休同仁生活品質更加美好。

本校人事室編制包括主任一人（黃智豪先生）及書記一人（葉宛婷小姐）。上承考試院、行政院人事行政總處、臺北市政府人事處，並受校長領導，辦理本校全體教職員工各項人事業務。業務範圍非常繁雜，例如組織編制、教職員工任用敘薪、考核獎懲、差勤、俸給福利待遇、退休資遣、約聘僱人員及臨時人員管理等。

人事人員的核心價值雖為「創新、進取、專業」，但如何做到公正公平、適才適所、讓同仁在一個公平公正公開的環境中發揮所長，這才是最重要的。人事人員若不能維持一個公平的環境、優秀的人才就會流失，人事人員的任務與道德勇氣，我們也定要掌握住。

人事室未來的工作重點，希望大家每天都能快快樂樂的來上班，充充實實、有成就的過日子，最重要的是健康永遠排在第一。



● 減重班在韻律教室一起運動



● 在兒童朝會上歡送退休同仁

會計室—數字會說話

團隊夥伴：徐玉琴、李慧玲

各處室努力成果透過數字一一展現的就是本校會計室，目前會計室編制置主任1人、自101年起增置佐理員1人；主任受職期輪調，在每個單位有服務年限限制。

會計主辦人員依法掌理歲計、會計、統計業務，對各該管上級機關主辦人員負責，並依法受所在機關長官之指揮克進財務幕僚之職責。



近10年預算編列情形臚列如後

單位：新台幣元

預算年度	經常門	資本門	經資門合計
93	202,329,949	3,024,170	205,354,119
94	197,534,997	2,951,700	200,486,697
95	211,939,324	3,204,580	215,143,904
96	202,318,481	7,871,280	210,189,761
97	199,257,268	7,567,131	206,824,399
98	205,818,106	6,321,234	212,139,340
99	206,361,289	7,522,192	213,883,481
100	208,467,636	19,926,000	228,393,636
101	231,079,976	24,464,528	255,544,504
102	232,287,325	15,170,800	247,458,125

數字會說話，它告訴我們近年本校不論軟體、硬體預算均呈正向成長，以學生優質學習環境、奠定日後學習的基礎。



一年級～快樂學習・築夢踏實

教師群：蔡桂香、孫久惠、陳玉珠、葉綠薇、黃淑芬、羅苡婷、呂宜娟、邱孟德

找春天

春暖花開，老師帶著孩子發現生活週遭春天的美，中正紀念堂賞櫻花，陽明山採海芋，孩子感受不一樣春天的美。



挑戰自我—單車鐵馬行

孩子為了目標挑戰自我，從事前的學習騎腳踏車，到挑戰中程的單車之旅，孩子努力不懈的學習，這也成為孩子低年級一段美好的回憶。



彩

裝走秀

讓孩子親手設計、製作服裝，培養孩子的美學素養和動手做的能力，並舉辦走秀活動，讓孩子有展現自己的舞台。



校

慶表演

為了慶祝學校的生日，孩子們從基礎動作練習，到全學年隊形變換，一起演出了一場豐富又美麗的團體舞。



課

的禮物

從一年級剛進校園開始，大手溫柔細心的帶領我們逛校園、趣味闖關、香包縫製，到最後歡送大手畢業，讓我們一起把愛傳下去。





一 二 有 樂 報

百年特刊
二年級

特派記者：
黃郁文、施富皓、洪如杏、王姿敏
盧雅文、陳惠貞、鄭瑩芝、顏慧慈

快樂學習 · 築夢踏實

二二八大發現！

學習不僅僅是在室內，自教室出走，認識學校附近街道、建築與機構，並透過實際踏查，引導學童在有節有序的活動中，認識並愛護學校周圍環境。附小原是臺北古城中的唯一小學，身為附小人，臺北古城之事，更是不可不知。附小鄰近的「二二八和平公園」內就有兩個臺北市的三級古蹟。透過古蹟巡禮課程，帶領學童瞻仰緬懷前人愛鄉愛土的情操，進而提升學童的人文素養！



● 古色古香的庭園造景



● 貞節牌坊聽故事

多元思考，展現創意

在生活課時，結合創意美勞與語文做統整教學，以“運用色彩概念”及四格畫的習寫”，再以摺紙的方式，呈現出孩子們的小小心願與自我期許，讓整個學習內涵更加精緻而多元。

接著上台展示與發表自己的作品，讓大家互相欣賞與交流，整個課程就是一種同儕相互刺激與學習的模式，同時運用寒暖色系不同的原理讓小朋友自行創作一幅小動物彩繪拼圖。可見孩子們在生活課時，全然享受在豐富愉快的學習中。



● 歡樂生活，愉快學習



● 人人都是小小藝術家

說文解字 展文采

二年級進行硬筆字檢測，每一位小朋友都會認真寫出筆劃清楚的國字。課堂上，除了字、詞、句和文章內容的探究外，小朋友也能使用合適的音量說話，愉快的與學習伙伴溝通、討論，更能將日常生活上的體驗，與全班小朋友分享。



● 一同討論，分享歡樂



● 專著書寫字體美

繩乎其技展活力！

附小每年都會舉辦體育競賽，而二年級的競賽項目則為跳繩。跳繩活動能訓練反應和耐力，並有助身體的協調性，可單獨一人也可多人進行，適合低年級身體發育以及促進同儕互動的良好運動。



● 比比看誰跳得久

叮叮噹噹賀校慶



● 童真的笑顏照亮天空

附小最重要的大活動~校慶運動會，二年級全體師生精心準備了唱跳表演”叮叮噹噹賀校慶”，活潑生動，熱力十足，展現了低年級小孩專有的天真可愛。

表演中孩子童稚清亮的歌聲，搭配俏皮有趣的舞蹈動作，再上雙手繫上鈴鐺巧妙的鈴聲點綴下，令所有與會貴賓及家長皆對二年級童趣十足的表演留下深刻印象。



● 帥氣有勁的跳舞代表

晨讀十分、知識滿分

每周的晨讀十分鐘，是我們最愛的時光。一大早教室裡安安靜靜，班上每個小朋友都認真地閱讀課外書，我們也漸漸發現，原來每一本書都像一位知識豐富卻無聲的老師，一本本的好書也像一個個的好朋友，帶給我快樂。我愛閱讀，希望書成為我們最好的朋友。



● 安靜的品味文字的美妙滋味

認識偶戲



● 三年級學生參觀偶戲博物館

教育強調結合生活經驗，透過做中學的歷程，同時配合偶戲傳統文化內涵，特別安排了二年級小朋友分批到林柳新博物館參觀傀儡、布袋戲、皮影戲、懸絲傀儡及外國偶等等中外傳統與格新的偶戲，除了歷史介紹、布袋戲玩偶初體驗之外，全體除了欣賞一齣即興布袋戲創作演出，體驗了水傀儡的操作，在孩子的童年歲月中，留下了深刻而歡樂的映象。



三年級～認識自己・尊重別人

教師群：虞茜如、梁惠玲、尤素蘭、林君玲、林美玲、蘇怡如、張素苓、黃心怡

附小慶百年 桃李滿園芬芳燦爛

■ 三年級導師

附小百年 姣紫焉紅繁花盛開

附小自1913年創校以來，時光荏苒，迄今已是百年。百年來，老師們認真負責，以滿滿的愛心，無私的嚴管勤教，比教養自己的孩子付出更多的心力，為的是培育國家優秀人才而宵衣旰食。老師們擔負春風化雨培育國家幼苗的教育使命，一棒接一棒，以愛與榜樣，年年引領孩子成長茁壯，親師生共同努力，締造了輝煌的校譽。

教師辛勤耕耘用心努力 滿園錦繡燦爛

孩子是學習的主體，老師們期待每一個兒童皆能快樂學習、健康成長，成為一個知足感恩、熱誠負責、勇敢活潑的好孩子。三年級的孩子，在附小的學習園地裡，除了精熟的語文（本國語文、鄉土語言、英文）、數學、社會、自然學科知識之外，尚有豐富的藝術與人文、體育、綜合等課程，另有多采的動態學習活動與成果的展演貫穿一整學年。



301



302



303



304



305



306

園丁全心意呵護 喜看小幼苗成長茁壯

三年級多元的課程，包括台北市立美術館的主題參訪、走進台北城的校本課程，實地走訪特色街道－漢口（相機）街、沅陵（鞋）街、重慶南路（書店街）、館前（管錢）路、228公園……等，以及兒童育樂中心科學館的體驗活動、昨日世界時空飛躍的感受。還有校歌比賽、兒童健身操的比賽，校慶時的體育展演（跳繩、頂傳球與呼拉圈），更有三明治DIY活動，讓孩子在全方位的學習環境下，成長為有品德、守秩序、勇任事、肯付出、有能力，積極而樂觀活潑的好孩子。

桃也芬芳 李也芬芳

兒童具有「發展性」、「可塑性」、「個殊性」和「主動求知」的特質，三年級的老師秉持「讓每一個孩子，都能發揮潛能，獲得自我實現」的教育理念，掌握學生是學習主體的關鍵，提供兒童適性的教育，以多元的專長，長期熱情積極投入，期待每一個附小的孩子學得好、學得多、學得滿足愉悅，附小的孩子健康快樂幸福充實的成長茁壯。

關懷支持 親師生攜手再創附小百年風華

百年附小，教師與家長攜手共創優質的校園，附小的家長有熱誠主動的服務精神，充分支援教學及學習活動，對孩子教育有高度期望；附小的老師專業而熱忱的提供學生多元多樣的學習，對學生是關懷的；附小的孩子聰明活潑有創意，對學習是積極有興趣的。老師樂在教學，學生樂在學習，附小這個校園，得天獨厚，聚集眾多美好人事物與親師生的百年老校日新又新，溫馨而閃亮！美哉！附小！盛哉！附小！



307



308



四年級～認識自己・尊重別人

教師群：陳蕙蘭、洪玉倩、蔣曉萍、林群和、嚴茹馨、譚偉明、邱靜萍、林白涓

401／動物園自助旅行

今天我們去動物園自助旅行，雖然明明知道會很累，但是還是滿心期待所能學到、看到的知識和動物。我們非常高興，因為這次的校外教學可以不用全班一起行動，而是分組活動（超期待的），這樣一來就不會在炎熱的大太陽下推來擠去，弄得滿身大汗；也可以互相討論、得到更多資訊、增加我們自行規劃路線的能力。雖然分組活動會讓老師有點擔心，但是我們覺得有趣極了！我們在動物園裡與紅鶴合照，留下小四難忘的回憶……。



402／劇場初體驗

我們沿著台北古城特色街道散步，到古蹟—中山堂（台北公會堂）裡，欣賞九歌兒童劇團演出。

劇場舞台上利用生活中常見的用品，布、水管、床、梯子、呼拉圈做出需要的佈景道具，加上燈光音樂和演員的演出，充滿巧思和想像力，真神奇！

403／總統府之行

4月30日，全班的孩子們到總統府校外教學。我們很幸運，班上有11位家長陪同，讓孩子們在出入的過程中都十分平安；也遇到了資深的志工擔任導覽，將總統府的歷史背景和建築特色講解得相當清楚。這一趟總統府之行，真是獲益良多啊！



404／天母古道之旅

校慶補假的好天氣
我們從坪頂古圳走到天母古道
涼爽的天氣微微的風
走在綠意盎然的古道上
有說不出的舒暢



405／校歌比賽

三上舉辦的校歌比賽，我們班的表演可圈可點。女生梳著包包頭，綁了紅緞帶，足可稱是「巾幗英雄」，再加上一個雄壯威武的「鄭成功」，果然引起騷動，獲得滿堂掌聲。

最後的成績，大家不分軒輊，每班都得獎，真開心！

406／總統府之旅

參觀完總統府後，在台灣博物館前全班合影，記錄著中年級最後一次校外參觀，預備迎接高年級的全新生活。



407／勝利的喜悅

三年級時我們班以30多分高積分取得冠軍，四年級各班有備而來，我們擔心冠軍寶座拱手讓人。沒想到，我們班女生組三項都包辦第一名，男生也有不錯的佳績，因此能冠軍二連霸。

408／花博之旅

真是人間好時節；多麼值得我們懷念的快樂童年！





教師群：王 瑀、黃和智、鄭芳怡、李少玫、陳佩璟、邱馨蘋、游彩雲、林瑞吉

501／王 瑀老師：教育是啟發孩子認識自己、肯定自己、超越自己，在生活實踐中創造各種可能，用愛與美的心靈與世界共舞。



502／黃和智老師：教育是讓孩子的學習既快樂又有效率，那是我心底深處的願望。



503／鄭芳怡老師：教育是讓鮮活的小生命，勇敢跨步向前。



504／李少玫老師：教育是讓孩子適性發展與紀律學習之永恆的拔河。



505／陳佩璟老師：教育就是 "讓每個孩子的亮點被世界看見"。



506／邱馨蘋老師：教育是讓孩子親身體驗，快樂的"做中學"。



507／游彩雲老師：教育是開啟孩子無限的潛能，用愛與耐心灌溉，讓孩子充滿信心、累積智慧、發揮創意。實現夢想，許自己一個璀璨、亮麗的青春年華。



508／林瑞吉老師：教育是生命的交會與修練，只要用心參與，必能有所收穫。





六年級～心中有愛・專業十足

教師群：李佩怡、張雅甄、林倩瑛、廖淑玲、賴慧珉、施秀美、黃淑苓



★ 我們的理念

從「心」出發，保持真誠與熱情，懂得省思與成長，成為專業的好老師！

★ 我們的成果

一、落實執行教學觀察，提昇彼此專業能力



- 秀美老師教學觀摩～笛卡爾的迷思課文討論。認識議論文結構，應用摘要策略理解內容及主旨。

- 倩瑛老師教學觀摩～辨別同音詞。辨別同形同音詞，並運用辭典分辨同形同音詞的字義。



- 佩怡老師教學觀摩～擴寫練習。認識擴寫的要素及方法，小組合作，將句子擴寫成段落。



- 淑玲老師教學觀摩～桂花雨課文討論。運用「5W1H」提問策略，理解課文內容，並體會其中情感。



- 每次教學觀察後，利用放學後進行回饋會談，用誠懇專業的對談，來增進彼此的專業能力！



- 利用每週二放學後進行「行動研究工作坊」，並於五月份完成行動研究論文發表。

二、進行行動研究、參與學校對外之資訊成果發表會、擔任教學觀摩（詳見本校網頁）

- 週三社群集會時間，以及每週二放學後進行行動研究工作坊。



- 敦聘臺北市大教授蒞臨指導，針對行動研究的主軸方向、研究歷程紀錄等給予寶貴意見。



- 全體夥伴參與資訊成果發表會、進行教學演示。

用無私分享凝聚彼此心靈
用真誠互動協助彼此成長
教育之路與愛同行
永遠不寂寞



●民國102年特教班全體教師合影

特教班～特別的愛給特別的你

教師群：丁文婷、楊淑玲、李惠蘭、陳怡顏、王怡玲
陳盈如、賴育蔚、陳彥伶、盧文怡、翁千涵
林昭彰、李思萱、王雯珊

一、北市大附小特教班介紹

本校特教班於民國74年成立，當時有兩班，一班為啟智班，一班為情障班。後來因應時代的變遷及教學上的實際需求，則不再細分兩種性質的班別，目前小學部的特教班共有六個年級六個班，大部分學生都是依年級就讀。小學部特教班教師依整個特教班運作的需求，除一名召集人外，分成教學、活動、總務三組，共同計畫特教班學生整年教學、活動和物品器材的規劃。所以老師們除了負責自己班上的教學外，彼此之間也相互合作。



●民國80年第一屆畢業生及特教班全體教師合影

二、最棒的助手－教師助理員和志工張爸

在特教班老師繁忙的教學課程中，教師助理員是老師最佳的幫手，也是學生心中最親愛的阿姨。

張永發先生於民國94年開始到特教班擔任志工至今已8年，成為特教班小朋友心中永遠的「張爸」。



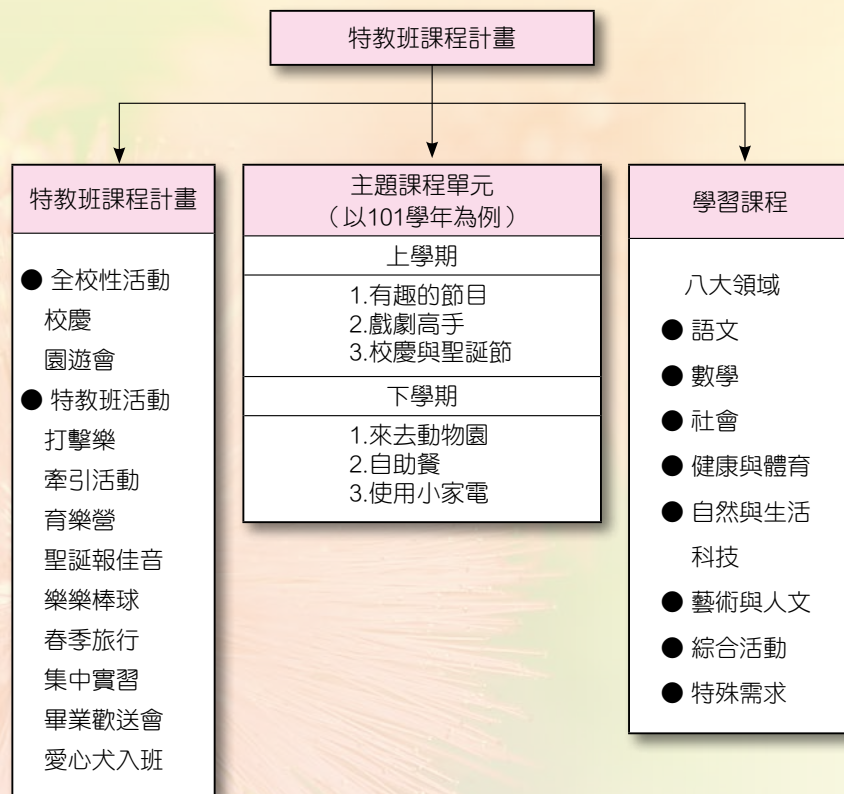
●最親愛的教師助理員
－符阿姨、黃阿姨、陳媽媽、林媽媽



●特教班志工－張爸

三、特教班課程

特教班的課程也開始進行九年一貫的新課綱，除了八大領域課程外，最大的特色是以單元主題來加強學生的生活經驗。除了正式的學習課程外，也將多樣化的活動融入課程中，讓學生的學習過程豐富而且充實。



四、未來展望

臺北市立大學附小特教班創班至今即將邁入30年，期盼附小特教班依然能守住傳統並不斷創新，繼續為特殊需求的學生開拓更大的視野與空間。

● 校慶表演



● 樂樂棒球比賽



● 畢業歡送會表演





● 潛能班團隊

潛能班～適性、支持、融合

教師群：張玄宛、葉春香、王寵惠、李伊真、劉易奇、鄭津妃
助理教師：林紫汝

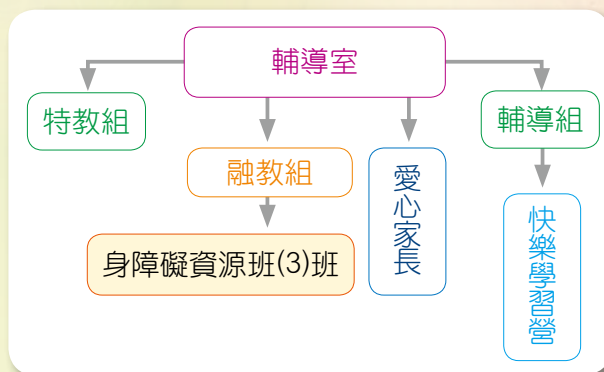
一、潛能班歷史與組織

(一) 歷史沿革

本校於民國八十七年成立第一班的資源班，當時名稱為「資源班」，編制為二位老師服務普通班有學習困難的學生，主要以補救教學為主。隨著校內融合生人數日漸增加，本校在當時校長、歷任主任、組長和老師們的努力爭取之下，九十四學年度我們終於擁有兩班資源班。在人力、設備等資源擴充後，老師們更努力的規劃、協調有關教學、輔導的措施，並希望能啟發每位學生的學習潛能，因此改名為「潛能班」。

然而融合生的人數仍有增無減，且服務需求愈加多元，於九十七學年度獲准再增加一班，成為目前三個班六位老師的編制。本學年服務校內學生總人數近九十人。

(二) 組織架構：潛能班隸屬輔導室，提供支援之行政單位為輔導室融教組。



● 潛能班組織架構

二、潛能班簡介

(一) 關於潛能班

潛能班是因應回歸主流趨勢的一種教育服務模式，在「最少限制環境」的條件下，使具有特殊教育需求的學生，在被安置於普通班的同時，亦能在部分時間內，接受特殊教育的服務，享有尊重個別差異的教育環境。本校為臺北市教育111的標竿學校，其中「一個都不少」的內涵，在潛能班的實施，彰顯了融合教育的價值性。

1.服務對象：本校潛能班的服務對象以經鑑輔會鑑定後安置於普通班的學生為主（含疑似生），及具有學習需求的特教班學生。

2.個管教師的角色：個管教師的首要角色為協助學生適應學習環境，以正向行為支持的理念，為學生創造經驗成功的學習機會。除了提供學生教學、家長諮詢、普通班教師合作及校內

各項鑑定工作之外，為了能因應學生學習的各項專業需求，潛能班的教師亦需統合不同的專業服務，幫助學生有更好的服務品質。

3.個別化教育計畫（IEP）：個別化教育計畫是指運用專業團隊合作的方式，針對特殊需求學生之個別特性所訂定的相關教育服務計畫。其內容應包括學生需求評估、相關服務、學年與學期教育目標、行為功能介入方案及行政支援、轉銜輔導。透過個別化教育計畫的實施，可以確認學生的特殊性是否得到合適的教育服務。

（二）潛能班的現況

1.潛能班教師及分工情形：本校潛能班共有六位教師，並有一名助理教師。本學年（102）召集人為張玄宛教師，負責統整潛能班各項事務的推行，並擔任本校特推會代表，作為潛能班和學校行政溝通之橋樑；教學組為葉春香教師，負責協調規劃月考服務相關事宜，並擔任課發會委員；資料組為李伊真老師，負責各類資料編輯及教師專業社群成長規劃與發表；活動組為鄭津妃教師，辦理各項宣導活動之規劃與管理；資訊組為劉易奇教師，負責潛能班的網頁管理，並安排專業團隊的相關事宜；總務組為王寵惠教師，負責教室財產管理及物品申購與經費管理；支援組為林紫汝助理教師，負責支援各組教師業務。

三、潛能班入班流程

（一）轉介階段

1.原班級導師提出轉介需求：導師透過平日對班上學童的觀察與了解，針對有特殊需求或疑似身心障礙的學童提出轉介申請；並於提出申請後，協助填寫轉介表及輔導策略表。

2.導師徵詢家長同意：在施測及入班前，需請家長簽署施測及入班同意書。

（二）蒐集資料階段

1.進行各式評量與診斷測驗：潛能班教師根據導師所提出學童有特殊需求或疑似障礙的項目，請導師及家長協助填寫相關檢核表，以協助潛能班教師更深入地了解學童在學校、家庭中的學習及適應狀況。

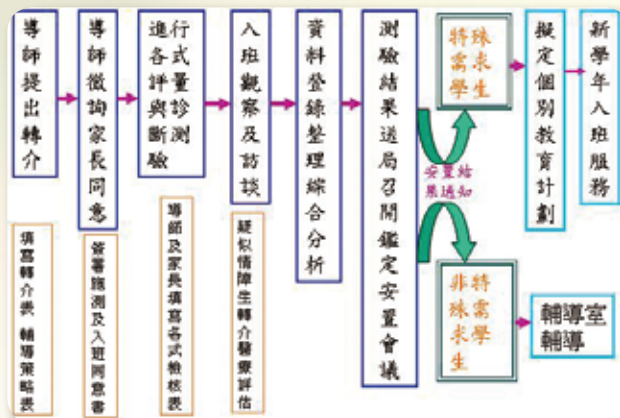
2.入班觀察及訪談：潛能班教師根據導師所提出學童有特殊需求或疑似障礙的項目，並參考導師及家長所提寫之檢核表，進入原班觀察學童之學習、適應情形，並訪談導師及家長；如

學童疑似情緒障礙或自閉症，需轉介醫療評估。

3.資料登錄整理綜合分析：潛能班教師統整上述所蒐集之資訊，綜合分析學童是否有特殊需求，及學童可能需要哪些支持系統。

（三）鑑定安置及接受服務階段

1.測驗結果資料送教育局召開鑑定安置會議：潛能班教師將蒐集資料階段所得的學童身心資料，及綜合分析結果送交至教育局，經過鑑定安置會議之綜合評估，決定學童是否有特殊需求。



● 潛能班入班流程



2.特殊需求學童：潛能班教師針對學童之特殊需求，擬訂個別化教育計畫（IEP），並於新學年開始入班服務。

3.非特殊需求學童：轉至學校輔導室持續服務。

四、潛能班課程及活動

（一）**潛能班課程**：潛能班課程教學可分為學科課程、特殊需求課程及小團體輔導課程。

1.學科課程：主要為加強國語、數學基本學科能力，課程安排依學生個別需求提供

補救教學或簡化課程，以銜接九年一貫課綱中之基礎國語、數學能力。

2.特殊需求課程：

（1）動作機能訓練課程：分為知覺動作訓練及適應體育兩項。知覺動作課程目標為提升感覺統合整體能力，促進情緒穩定。兒童每週兩次於感統教室進行一系列活動，包括前庭刺激、觸覺刺激、抑制神經興奮、提升動作計畫能力、發展身體概念以及促進平衡能力等活動。適應體育課程則為提昇學生整體知覺動作能力，並提升與他人的互動能力，如籃球、躲避球、飛盤、單槓、慢跑、扯鈴等。藉以提升手眼協調、增加身體柔軟度、促進體適能與培養良好的休閒習慣。



● 特殊需求課程－社會技巧～音樂遊戲

生對肢體、表情、語言的理解及表達能力，整體提升學生溝通應答技巧。音樂遊戲課程，則以音樂為媒介，讓學生透過音樂活動及節奏樂器，從遊戲中激發對音樂的感受力及節奏感，培養兒童的音樂旋律、肢體運動與人際溝通。提昇人際互動並增進與人協調的能力，更可讓他們探索身體，累積感官經驗，並發展其聽力、注意力、創造力及社交技巧。



● 學科課程－語文

(3) 學習策略課程：可分為專注力及學習策略。專注力課程，為特別針對並非由於智能因素導致易分心或注意力渙散的兒童所設計。利用一系列基本能力訓練，包括仔細看、描述、仔細聽、複述等技巧，期能增進兒童提升延緩反應如考慮、檢查等，以及運用自我教導和行動技巧避免干擾、錯誤和挫折。學習策略課程，則著重於教導學生正確的學習方式，透過各種技巧，活用各種有順序性的學習方法、技術、技巧或內在的心理運作，使學生能夠有效的計畫與監控學習、安排時間及掌握學習重點以達成學習目標。



● 特殊需求課程－學習策略～專注力



● 小團體輔導課程

3.小團體輔導課程：針對已具備人際互動與自我情緒管理的知識，但卻頻頻在原班級中產生衝突者。利用個案與班級同儕組成的小團體，在每週一次的主題引導下，透過討論與同儕力量，改善自己在別人眼中的行為問題或習慣，並培養良好個人特質，如讚美、誠實、原諒等…為目的。

(二) 潛能班活動

為落實融合教育，提升特殊需求學生與普通生的正向互動，潛能班每學期末皆舉辦一次大型融合活動，由潛能班學生邀請班級同儕共同參與，並於合作性及互助性的活動中與同儕共同解決困難，以期增加雙方的良性互動經驗。潛能班亦提供入班宣導服務，除可對學生個別特質向班級同儕進行說明及個別互動模式建立外，亦介紹各類特殊需求學生的各項特質，以期能建立普通生包容接納的態度，並學習如何與各種不同的同儕相處。



● 小孩PI的奇幻旅程活動

五、潛能班的願景：適性、支持、融合

了解學生身心發展和學習需求，讓孩子有效學習，適性發展；創造學習動機並激發潛能，讓孩子發揮其優勢能力；用愛建築無礙校園，營造鼓勵與接納的環境。



資優班～激盪與躍升

教師群：豐佳燕、劉雅鳳、武秀韻、游瑞菁、周鈞儀、柳品仔

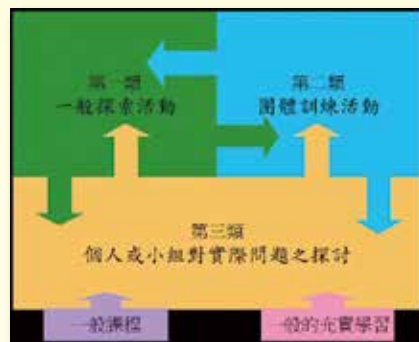
緣起

本校資優班創設於民國64年，歷經30多年的成長茁壯，目前本校資優班共有3班編制，由6位擁有資優教育專業證照的專任教師提供三至六年級全體資優生的資優教育服務，並以資源教室的型態，採正課抽離或外加原班級課程的授課方式，進行各領域的充實課程、情意輔導、領導才能、創造力教育與身心障礙資優教育。資優班教師團隊在課程的設計與教學的創新上，多年來致力於以下三方面的研發，期望走出一條創新的康莊大道，以培養充滿自信、願意主動探索的學生。

- ★ 致力教材研發，創新教學
- ★ 促進教育革新，分享推廣
- ★ 輔導學生適性發展，展現多元智能

課程設計模式

本校資優資源班的課程設計，為因應九年一貫課程的實施，除奉Renzulli三合充實模式為主軸，不斷研發第一類型「一般探索活動」，及第二類型「團體訓練活動」外，本團隊針對高年級學生個別化的多元學習需求，共同研發以學生興趣為中心的「個人或小組對實際問題之探討」專題研究課程，藉以引導學生展現其多元智能。



課程架構

以「研究方法」及「閱讀」引導學生在數學、語文、自然、社會、資訊等充實課程中，奠基學科知識與技能，透過3Q（情意、領導才能、創造力）三個主軸的訓練與培養，讓學生在各學科領域有更多元的表現，最後期以學生能學習尊重、關懷之心，並能正向解決問題，負起社會責任，達成自我實現。



教學實踐與研究

團隊成員秉持創新教學理念，以核心團隊合作模式，進行一系列的教學活動，最後再將教師合作模式的經驗加以彙整，參與行動研究、創新教學國際認證、教材教具設計比賽，藉以提升教師教學研究知能，建立教師專業形象。



● 資優班老師與社群夥伴分享教學經驗

學生成果導向的課程經營

「成果導向」的課程經營，讓資優班在學校情境中找到發揮的舞台，透過競賽方式可以提供學生各項學習成果發表及相互觀摩的機會。

- 學生透過專題研究發表會，展現研究成果



- 每年參加科學展覽競賽，榮獲多項佳績



- 學期末舉辦三～六年級學習成果表會，互相分享與觀摩



- 多次參加「北區四縣市專題寫作競賽」，榮獲多項佳績



- 「孩子行動·世界大不同」(Design for Change, DfC)，是一個全球孩童創意挑戰的活動。透過觀察、想像、執行、分享等四個步驟，在一週的時間做出改變周遭的行動，再藉由影像文字紀錄，將成果分享出去。本校資優班自2010年開始參加臺灣第一屆的DfC活動，至今第三屆已有28件創意行動，曾獲得感天動地、最易複製、登高一呼、歷久彌堅等獎項，以及多項特色獎。

我們期許資優生的卓越潛能適性發展，
也希望能培育國家未來的厚實競爭力！



幼兒園～健康主動・肯定自我

幼兒園創立於民國36年（西元1947年）12月25日，原址位於重慶南路一段167號市立大學「勤樸樓」，為一二樓教室因市立大學擴建，幼兒園於民國七十四年（西元1985年）八月遷回公園路二十九號現址，使用小學教室的一隅。

民國74年遷回小學教室上課，當時班級數共14班，其中一班為自給自足式托兒班，而其師資，一部分是由小學教師修習幼教組的老師擔任，有些是臨聘的。直至民國75年起，普設公幼，招考幼教師，原修習幼教組的老師，紛紛回任小學，接下來的2-3年，陸續聘用曾在本園實習，並受教授推薦，且已考取教師甄試的老師，幼兒園開始踏上公幼的歷史新頁。

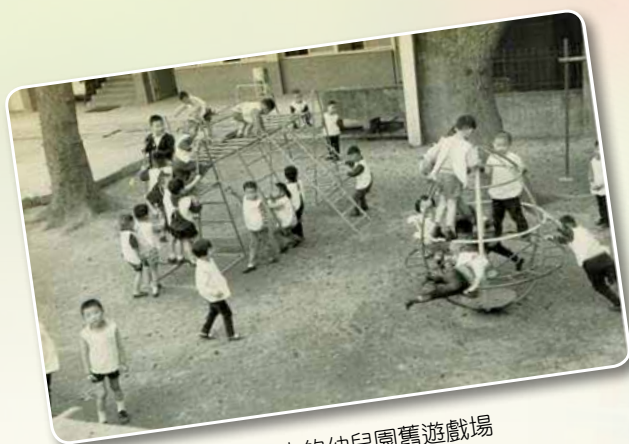
幼兒園的班級數，76-90學年度，普幼班有9-12班，特幼2-4班，總班級數維持在11-14班之間。自91學年度開始，因應退休潮並面臨少子化問題，逐年減班，91-93學年度普幼班7班，特幼班2班，總班級數9班。93學年度，思考整體環境及空間規劃，自動提出減班1班，94學年度起，普幼班為6班，特幼班2班，總計8班。至101年1月1日幼托整合，文山區特教中心，請北市8所幼園（本園為其中之一），設立分散式資源班，2位巡迴輔導老師，目的服務普幼班之特殊需求幼兒，其中一位先至其他園所擔任巡輔老師，另一位駐園協助，特幼班變為3班，普幼班6班，共計9班。

幼兒園自民國36年至今，除了班級數及人員的變動外，整體課程與教學，亦受開放教育及方案思潮的影響，由大單元教學，

● 早期位於重慶南路上的幼兒園大門



● 早期位於市立大學內的幼兒園舊教室



● 早期位於市立大學中的幼兒園舊遊戲場

轉變為主題教學，過程中經由歷任校長及北市大幼教系教授指導，老師也參與各項研究，教師專業表現成果豐碩。教室環境原本老舊不堪，於民國94年爭取到城鄉新風貌經費，「開放空間」，與「市民共享」及「舊衣新穿」的概念，舊地重闢幼兒園活動空間，教室整建及搬遷過程，以搬家方案，引發親師生共同參與，榮獲教育部教學卓越金質獎，獲得肯定。在各方因緣聚足及全體教師共同積極努力之下，整體教學與環境向上提升，進而建立本園課程與教學模式，國內外團體蒞園參訪，頗受好評。以下為各班特色，敘述如後，與大家分享。

● 舊園舍



● 舊園舍前庭廣場



● 舊園舍長廊





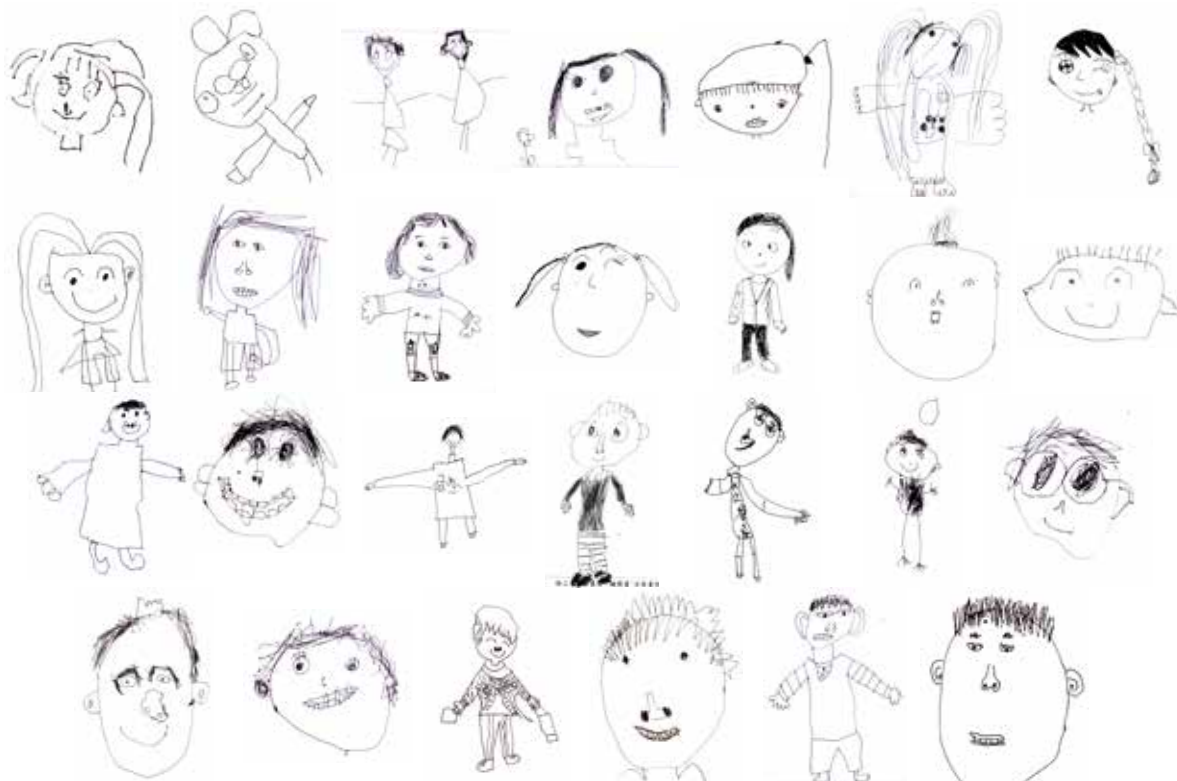
紅班／教養孩童，使他走當行的道 就是到老，他也不偏離

■ 老師：湯瓊玲、龔奕璇



我們班共有27位孩子，每位孩子都有自己獨到的見解與想法，為落實孩子的想法，我們透過主題教學活動，師生共同討論、計畫與執行，提供充分的探索，讓每位孩子勇於自我表達，建構自我概念，進而發現自己的興趣喜好，表現每人不同的個人特質，以達到健康樂觀快樂的健全人格，在逢百年校慶之關鍵時刻，祝福孩子們擁有幸福的童年。

我們這一班



橙班／一群喜歡玩出名堂的孩子

■ 老師：李素蘭、鄧天愛

橙班的班級經營信念是「尊重自己關懷別人；以大帶小兄友弟恭；主動學習建立自信；經驗傳承合作學習」，在秉持園本課程『以發表為本的主題教學』的原則下也發展出「教育在生活，課程即藝術」這一貫的教學理念。因此就在這樣的學習氛圍裡，小朋友總是在後續擦出不預期的驚喜火花！列舉如下：

一、98學年度「義賣腳踏車」

學騎腳踏車→創作腳踏車→想將作品拿來義賣→尋找需要幫助的對象→義賣與捐款→受捐機構來訪並邀擔任義工→編成故事搬上畢典舞台發表學習成果



● 創作腳踏車



● 義賣作品／胡天馨



● 我當義工／盧致宇



● 畢典成果發表

二、99學年度「快樂森林樹屋」

參觀北藝大校園→想改變自己的校園，希望有樹屋→「樹」的主題學習（親近樹、認識樹、種龍眼樹…）→畫樹屋設計圖→製作『快樂森林樹屋』模型



● 吃完龍眼種龍眼



● 設計圖／張博勛



● 創作陶土樹



● 快樂森林樹屋模型

三、100學年度「我的夢想」

「橘子」的主題學習（吃橘子、認識橘子、製作橘子燈…）→點橘子燈許願→辨別祈福與志願→認識古今中外有成就的人→創作夢想家→拍攝時空光碟

● 點橘子燈許願



● 夢想舞蹈家／簡詠希



● 創作夢想家



● 我要當警察／洪梓晏

四、101學年度「玩點點」

哪裡有點點→好玩的點點（點點迷宮、點點連連看…）→做點點（圓點、方點、輪點，邊做邊學數學…）→用點點來製作棋子、撲克牌、測量、裝飾品…



● 設計點點迷宮



● 用方點點蓋城堡



● 玩點點白金棋



● 輪點點創作／陳威廷

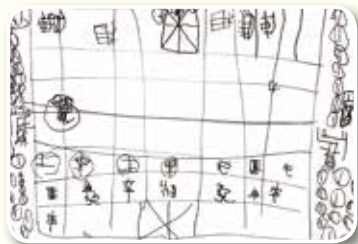


黃班／勇於嘗試・樂於參與

老師：鄭淑華、馮麗琦

這一群勇於嘗試、樂於參與的黃班孩子們，從建立積極主動的學習態度開始、透過營造溫馨、和諧的教學情境，以及多元、適性的教學，孩子們一一展現自我潛能，具備解決問題能力，並運用思考、發表、展現創意。

我們的孩子愛思考，他們喜歡與同儕討論，喜歡將好玩的遊戲融入生活中，享受遊戲的樂趣。例如：當我們在角落設計象棋遊戲，引發幼兒能力表現，發現幼兒在遊戲中，會說出象棋中的文字、順序與規則並表達棋路的規劃，當出現輸贏時，會覺察自己和別人的情緒……，它涵蓋六大領域，也能符合幼兒年齡與興趣，透過下象棋，我們協助幼兒做情緒輔導，所以，下棋就成為黃班年年必玩的遊戲。這樣的班級經營模式，在多元的教學活動中，孩子學會理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動，並且持續在角落活動中，形成黃班的班級特色。



綠班／愛、合作與分享

■ 老師：黃恩妹、彭美姬

綠班的課程從「生活」開始，學習如何獨立自主、愛護同儕與環境，更能彼此分享與關懷，所以小朋友從生活經驗中開始主題的探討，大家一起蒐集資料→經驗分享→一起動手操作→發現問題與解決→再反覆修正操作→最後分享與回饋→進而全體分享成果。

例如：綠班的菜圃收成了高麗菜、白蘿蔔，全班一起蒐集資料、一起動手削皮、切煮美味的蔬菜湯，同時亦引發了自己動手做食物（飲料、餅乾），過程中發現烹煮的相關問題，提出討論及解決辦法。製作食物的過程，強調生活即學習，希望小朋友能將主題中的學習運用在日常生活。



● 菜圃拔菜

【製作美味蔬菜湯】



● 我們的收穫



● 烹煮蔬菜湯：洗菜



● 烹煮蔬菜湯：切菜



● 蔬菜湯真美味！

【製作餅乾】



● 一起動手做餅乾



● 餅乾壓模進烤箱



● 為什麼烤焦了



● 再試一試

【舉辦茶會】



● 工作分配



● 場地布置



● 茶會開始：主任說話



● 我為您點餐



● 準備果汁



● 準備餅乾



● 餐點送來了



● 邀請特幼班參加



藍班／五心、四愛、三會、二要、一全

老師：陳麗雪、黃淑茹

我們的班級特色是－

五心：孩子有愛心、耐心、熱心、好奇心及同理心。

四愛：老師有愛心、愛孩子、愛學校、愛物惜物。

三會：我們會情意學習、動作技能學習、認知學習。

二要：我們要有禮貌的分享、要會團結與合作。

一全：我們可以展現全方位的學習成為藍班之光。

教學透過教學活動來學習五心、四愛、三會、二要及一全



● 分組進行角色扮演活動



● 分組進行食物分類活動



● 戶外寫生



● 一起分享蛋糕



● 拔紅蘿蔔很開心



● V戲劇欣賞



● 校外教學



● 參與活動

紫班／從相見歡到小家庭

老師：鄧慧慧、王淑梅

相見歡主題的學習主軸，從融入團體互動（我可以跟你玩嗎？）開始，學習和同儕友愛互動，結交新朋友。紫班這個小家庭，每天上午透過學習區互動時間（角落活動），增進和同儕間的互動關係，藉由戶外活動探索（挑戰體能遊樂器材），從學習遊具正確使用出發，建立守規矩的習慣，也會帶著小鏟子師生共同耕耘紫班的菜圃（小農夫體驗記）。一路走來，從個別到小組，從小組到團體合作，奠定孩子的社會適應能力。



【我可以跟你玩嗎】—累積相處經驗，展開新鮮又帶點害羞的相見歡



【角落學習】—多元的自由探索，選擇自己喜歡的



【戶外活動探索】—挑戰戶外體能遊樂器材，
遵守安全規則，放心玩

【菜圃耕種】—小小農夫體驗記，
菜圃的整地和播種，忙忙忙



隨著這些日子以來，歡喜成為紫班一家人，這份相見歡的感覺正如家長在親師橋所提：學校超好玩，孩子超喜歡上學，不想請假，因為請假就不能上學，很可惜；還有雙胞胎一人生病，另一人堅持吵著要來上學…等等，那份喜歡上學的動力就是相見歡。對於班上的每一天，我們都秉持「相見歡」的感覺去進行，讓孩子能快樂圓夢。



彩虹一班／擁抱個別差異的具體實踐

■ 老師：張桂楨、陳友芳

幼兒特教班招收對象，不分障礙類別及障礙程度，包含2歲至6歲五個年齡層之學前特殊需求幼兒，是個異質性極大，挑戰性極高的班級。

因應幼兒的個別差異，調整教學與教材，以符合每個人不同的需求。如：能力佳者，從評估能力現況，安排漸進式的回歸，以及回歸後發現問題，即時的教學引導，將特教服務帶至普通班級等，讓融合不只是物理環境的接觸，而是真正融入普通班級的學習；能力居中者，能在有趣活潑的小團體學習，不管是正式課程或是結合例行性活動的非正式課程，都能貼近幼兒的需求，給予合宜的能力提升；對於低功能者，無法參與團體課程，則安排量身訂做的個別輔導，如：無口語幼兒的圖片兌換、溝通筆輔具使用、自閉症幼兒眼神注視、探索環境、功能遊戲引導及關節按摩刺激等。透過幼兒跑步搬運移位等大動作的優勢能力，引發注意力的持續、學習自我控制與人事物的辨識…等，或是透過幼兒圖像記憶的優勢，輔助理解抽象的一天生活流程、課程內容及操作步驟。循序漸進的按照孩子個別的步調引導，真正落實「因材施教」的教育真諦。



彩虹一班的正式課程，包含小團體、大團體及個別指導，二個班級的協同或是分組教學等，均已達穩定成熟階段，是老師們共同成就的一個課程模式。而非正式課程中融入各家學派的教學法，如結構化教學、圖片兌換、遊戲教育、鷹架式口述事件能力、融合教育、活動本位、應用行為分析等各種教學法，選擇合適的場合與時機，彈性調整的使用，引發各種不同需求的幼兒學習。



彩虹二班／「愛」與「礙」之間的距離

老師：蕭興蘭、謝藍芝

● 個別操作學習



● 圖片兌換—點心時間



● 生活自理指導—握匙用餐

彩虹二班的小朋友們在快樂的氣氛中學習，多樣化的課程型式與內容引發學習的潛能，在能力的差異下激起彼此間的相互提攜。班級特色如下：

- 一、**個別學習**：依幼兒能力給予適當的教材教具做個別的操作學習，以結構化教學、圖片兌換的方式進行，加強其認知、語言、精細動作等能力。
- 二、**團體學習**：以自編教材結合各項領域統整於課程中，在活潑生動的教學中，創造多層次的對話空間，提昇幼兒的能力。另外、結合兩班特教班一起上音樂課和體能課，讓幼兒學習社會性、互動技巧、遊戲規則的理解和輪流等待的技能。
- 三、**全園活動**：包括和幼兒園的例行性活動、節慶活動（校外教學及教育宣導）。

● 買水果遊戲



● 統整課

● 搶墊子遊戲



● 體能課

● 全園活動



● 和普通班的牽引活動



藝文領域

教師群：廖順約、王昌琳、鄭亦欣、鄭吟苓、陳映蓉

百年附小 藝術的驕傲

■ 廖順約 老師

藝術與人文領域教學是附小的驕傲。

藝文教學在學校一直都是弱勢，民國七十四年我入行，開始教書，那時候的美勞課都是行政人員配課的最大宗。想當年我也曾經配過美勞課，教學的方法如今回想，真的慘不忍睹，當時美勞材料包是一筆大生意，每年開學商人就會固定到校推銷，美勞材料包是學生學雜費的必要費用。都是事先配好的材料，教學的方法當然是按著材料包上的做法和步驟，向學生說明後就開始操作，完成打分數後，大部分的作品隨之進入垃圾桶。這當年藝術教育的普遍狀況。

民國八十五年，完成了戲劇研究所的課程來到附小，雖然擁有戲劇藝術碩士的學位，卻根本沒有戲劇藝術教學的空間，所以和藝術教學也沒甚麼關係。直到九年一貫的課程改革，音樂、視覺藝術再加上表演藝術一起納入藝術與人文的領域教學。表演藝術終於成為中小學藝術教育內容的一部分。

課程改革之後，在藝術與人文領域教學方面，我因為開始參與，所以才了解附小的偉大。附小為肩負實驗、實習的任務，師資的編制原就比一般學校還多。因為編制較高，音樂和美勞教師一直都以專業專任聘用，這是一般學校無法相比的。因為專業專任在教學上自然有不一樣的表現。直到在民國九十年前後我加入藝術與人文領域教師的行列，後來參加台北市國教輔導團，教育部中央團的輔導工作，因為看得越多，才發現教大附小在藝術教學上的驕傲之處。



九年一貫之後，全國的表演藝術師資幾乎是零，附小已經有專用的表演藝術教室，專任的表演藝術教師。在藝文領域的師資和教學，已經達到教育部課程改革的要求。附小證明了，學校教師編制需全面提升才可能讓各領域教學的正常化、專業化。這是實驗學校必要的任務，但因為附小願意把師資投資藝文教學上，這是附小偉大的地方。近幾年生活美學、文創產業在世界各地越來越重視，藝術教育的成功已經可以證實，能明顯提升學生的創造力。而附小早已把師資的重點轉移在藝術教學方面。身為附小的藝文教師群，我們深感驕傲。

這幾年因為參與輔導團的輔導工作，有機會到全國各地了解藝文教學的狀況，走出去看得更多，回頭來發現附小在藝術教學面的實踐，更值得驕傲。台北市的音樂教學的專任師資約百分之八十，視覺藝術教學專任老師擔任不到百分之六十，表演藝術幾乎是零，其他各縣市連音樂教學的專任師資都很難齊全，附小擁有完整藝文領域專業、專任師資。

師資的齊全當然還要熱情的投入，藝文領域老師在教學方面的專業表現，在校長擘劃和支持下，每年藝術季的活動，持續營造校園藝術的氛圍，最特別的是藝術季的演出節目和展覽作品，大部分來自平時上課的成果，我們講究的不是熱鬧的、花火般的展示櫥窗，而是深入課程，進入教學的實質體驗。這才是藝術教育的本質。

附小百年，因為重視藝術教育，而成就我們藝文教師群的驕傲。





自然領域

為學生開啓每一扇探索的窗
讓他們發現可以遨遊的天空

教師群：潘蓮菁、鍾青芬、張芝、施秋梅、黃鳳琴、周文彬

■ 張 芝、鍾青芬 老師

教師的教學理念

期待孩子喜愛自然、親近自然、不會畏懼自然。孩子能細心觀察週遭事物，運用身邊現有器材進行簡易實驗，所有學習盡量與生活環境、經驗結合，以提高兒童的學習興趣。

教材的運用

基於落實教學理念，讓學生有多元而豐富的學習、並且有多種類型且數量充足的實驗器材搭配；中年級老師會擇優各版本的教材內容，再根據多年教學經驗與學生互動的反應，嘗試各單元學習從生活環境中的問題導入，並盡量由此再發展出相關之子題或延伸教材，以期增進兒童學習興趣，並提昇獨立研究和自我學習的能力，獲得應具備的各種基本能力。

教學活動設計原則

1. 培養孩子多思考、多觀察的能力
2. 訓練孩子觀察變化和歸納的能力
3. 激發孩子的創意與解決問題的能力

教學活動實施方向

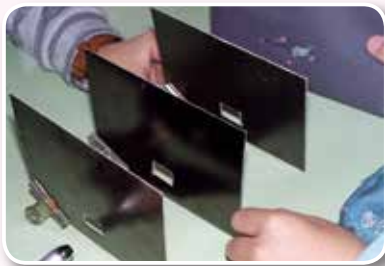
1. 將課程內容與生活經驗、議題相結合，讓學生體認「生活即科學，科學即生活」，達到學以致用的目的。
2. 學生由動手操作，明白科學的原理，讓科學原理變得簡單又有趣；提昇孩子獨立研究和自我學習的能力，獲得應具備的各種基本能力。
3. 從活動的過程中，培養學生推理、創造、批判等思考能力以及能樂於與人合作。
4. 培養孩子能細心觀察周遭事物，運用身邊現有器材進行簡易實驗。
5. 實驗器材盡量運用生活中容易取得的材料，以活化學生的創意，能實際動手操作，養成追求真理的精神。

校外教學：善用社區資源，讓課程內容更為活化與豐富，提供學生最棒最好的學習體驗。





延伸課程：教師設計教材或自製實驗器材，提供學生更多課本教材外的簡易實驗，讓學生透過實際操作，更易理解科學概念。老師並透過實驗進行形成性評量，即時掌握學生的學習狀況。



學生學習成果展現：透過教師設計的學習單、口頭發表、玩具設計。

- 提供學生上台發表機會，透過實際觀察自己種植的蜜源植物，訓練學生的發表能力



- 昆蟲博覽會，讓學生表達與昆蟲相處的經驗，學習如何與自然溝通和尊重自然



- 玩具博覽會，讓孩子有機會互相觀摩與學習，激發彼此的創意，能激盪出更多的想法

科學遊戲融入自然與生活科技教學

■ 黃鳳琴 老師

科學遊戲是將科學活動和遊戲結合，讓學生從中體會科學原理，使教育達到「寓教於樂」的目標（陳惠芬，2000）「科學」可以啟發兒童的智慧，「遊戲」則帶來心靈的歡樂（陳忠照，2000）。對學生而言，「玩科學」比「學科學」更有趣，科學遊戲所帶來的不確定性更能激發學生的好奇心，藉著「衝突」和「解決」，學生可以在思考及行為上產生變通能力（David,Lustick，2001）。因此附小在自然科學教學上著重將科學遊戲融入教學活動中，且在教學活動設計上達到David,Lustick（2001）所提出科學遊戲教學四個原則：

- （1）簡單化：透過遊戲能使學生很快的理解基本的化學原理。
- （2）可參與：所有學生都能接觸活動，並且有機會去學習。
- （3）有目標：學生不僅是「玩」，要從「玩」中獲得科學概念。
- （4）不確定性：激起學生的好奇心，藉著「衝突」和「解決」，讓學生呈現答案。

實例：

科學遊戲	融入課程教學單元
滅火特攻隊	高年級「氧氣與二氧化碳」單元



- 老師事先訂好滅火特攻隊遊戲規則



- 以合作學習的方式完成滅火器的實體製作



- 以合作學習的方式完成滅火器的實體製作



- 滅火特攻隊正式開打



- 滅火特攻隊正式開打

503	一 雙重加 震動	二 導導導 徑感	三 雙層加 震動滅 火器	四 飛天 老鼠	五 金剛連 環泡	六 小寶貴 專用
每滅蠟 燭支數	6	1	4	2	5	5
分數 20%	81	10	40	0	50	50
造型 30%	10	16	25	20	30	28
總分	59.7	11.8	35.5	6	44	43.3
名次	1	5	4	6	2	3

- 滅火特攻隊成績看板

教室內很「自然」變化

■ 潘蓮菁 老師

「碰ㄅ一ㄣ、」學生露出炯炯有神的雙眼，討論聲不斷……在國小六年級的自然課程中提到物質三態的熱脹冷縮的現象及談到燃燒三要素，需有氧氣、可燃燒的物品、達到燃點，才能夠燃燒。如何讓學生可以清楚了解呢？蓮菁老師在課程中經常設計小實驗讓學生體驗並理解科學原理並討論實驗過程中的變化。

在一個針筒中滴幾滴酒精，將此瓶握緊於手心中，靠近心臟默念三次口號，"My heart is warm"，另將一個空瓶在空中揮幾下，在開口套緊軟木塞，瓶身黏於一個壓電樹酯的點火裝置，形成一個密閉系統，點火後會有很大的一個爆炸聲，同時軟木塞也會飛出去。這個實驗結束後，引起學生主動追問實驗原理，引起學生濃厚的興趣。再告知學生背後的原理，酒精因我手心及心臟的溫度轉變成氣體，氣體的數目突然增大很多，壓力突然變大;瓶子打開取空中的氧氣，壓電樹酯提供溫度達燃點，燃燒的時候 會產生大量的熱，海棉就會飛出去，並出現大量的聲響。

這有趣又簡單的教學，讓學生清楚了解到爆炸是劇烈的氧化，而物質燃燒需要三要素，此重要概念因此深深烙印學生心中也達成學習目的。運用多樣化的自然科教學策略，讓附小六年級學生具備寬廣視野也培養競爭力，更重要的是讓學生樂於學習、享受學習，提升學生的學習成就。





社會領域

鑑古知今・全球一家

教師群：陳雅美、黃依婷、莊淑如、徐靜儀、賴怡璇、莊慧銘、徐章華

這一年 我們一起教社會



百年校慶賀詞

臺北城內有附小
女師市師到市大
十年樹木 百年樹人
市大附小育英才
一百春秋締偉業
同心同德創輝煌

教材薈萃

國小社會領域教科書從三年級至六年級共有八冊，因應不同課綱編有不同版本。

● 民國六十年的社會課本



● 民國九十二年的社會課本



● 民國十三年社會課本



● 民國一百年後的社會課本

教室集錦

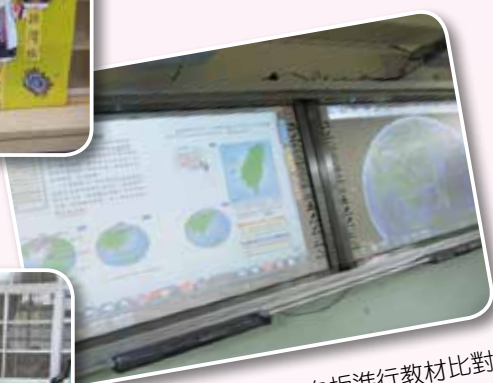
社會領域目前設有4間專
科教室，其中包含e化專科教
室及鄉土教育中心。



● 原住民族特色服飾陳列區



● 鄉土文物陳列區



● 透過雙螢幕電子白板進行教材比對



● 使用IRS遙控器進行即時評量



● 觸控電視提供學生進行延伸學習



● 運用電子白板提供學生呈現討論結果



● 設置地理位置拼圖區供學生操作



● 使用行動學習輔具提
供學生課堂練習



校外教學



- 銀行基本存放款、小學生如何投資與理財，正確的消費觀念，信用卡的正確使用



- 綠建築的定義、綠建築九大指標在圖書館的應用



- 我國司法體系，地檢署和法院的不同特殊功能的偵查庭，知法守法



- 生命步道



- 宗教的精神、藝術表現、音樂與儀式、建築

教學研究

社會領域教師熱忱於教學，為了提升教學成效，多年來更積極投入教學行動研究，不論是結合博物館資源的多元文化展覽，或是融入時事議題的社會關懷行動，都在臺北市教師行動研究比賽中獲得特優的肯定，不僅帶給學生豐富的學習體驗，提升學習成效，教師也在研究中不斷精進，促進專業成長。

✧ 博物館走入校園～探索多元文化成年禮

社會領域教師結合博物館辦理全校性多元文化成年禮的展覽，藉由世界宗教博物館豐富的館藏資源，透過社會領域教師專業的導覽內容，讓學生瞭解各種不同族群文化內涵，培養學生欣賞其他族群文化的積極態度，以接納包容的心胸尊重多元文化的面貌。

右圖中可看到學生體驗不同民族成年禮的方式，包括穿戴猶太人的經文匣、配戴馬薩伊族項圈、觸摸優普伊克之羽扇，以及觀看臺南開隆宮的拜契書。



✧ 附小有愛～風災無礙

自然災害～颱風，是介紹臺灣地理中的一個重要課題，然而，我們所需教給學生的不僅是有關颱風的相關知識，當重大的颱風襲擊臺灣釀成災害，甚至對某些人造成生命的改變，我們應引導學生發揮關懷，將對生命的感動化為具體行動。

莫拉克風災那一年，領域教師帶領學生創作愛的小語，製成海報寄給災區學校，關懷災區學生；當時適逢教師節，學生看到新聞中許多教師不眠不休照顧失去親人的學生，也提出製作敬師小

卡，關懷災區教師。當學生將自己的關懷寄給災區師生後，沒想到在聖誕節時，竟收到災區學生寄來的祝福卡片，學生很開心收到回應，也很高興當地的學校已開始重建，這是一次成功的愛的交流，也實踐了生活中處處是課程的真義。





資訊領域

教育有愛、資訊無礙

教師群：徐章華、張筱楓、郭文傑、吳金龍

創意思考 系統推理 合作學習

附小資訊領域依據九年一貫新課程之精神，使用資訊科技為輔助學習之工具，以擴展各領域的學習，並提升學生解決問題的能力。為便於各學習領域進行資訊整合教學，將各領域所共同需要的基本資訊能力、素養及其學習時間，做一詳實的規劃，以使所有的學生均有機會習得基本資訊知識、技能與學習素養，以為各領域應用資訊的基礎。

從三年級的電腦使用入門到網際網路運用使用，四年級文書建立、編輯，簡報的製作，五年級的影像、照片、處理，製作卡片，六年級進階的遊戲及動畫製作，由淺而深，引起學生學習興趣，並進而用學習的技能解決日常生活及各科學習的問題。

接著就讓我們來看看學生們精彩的作品吧：



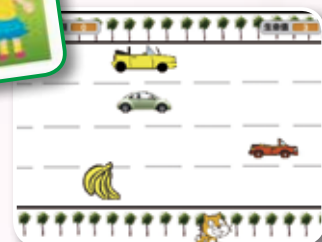
● 宣導單



● 童話小書



● 成語填字遊戲



● 貓咪過街遊戲設計之一



● 打磚塊遊戲設計之一



● 打磚塊遊戲設計之二



● 貓咪過街遊戲設計之二



● scratch程式設計教學



● 電子書包（社會科）



● 老師指導學生實作



● scratch程式設計



● scratch結合wedo



● scratch結合wedo



● scratch結合wedo－同學間互相學習

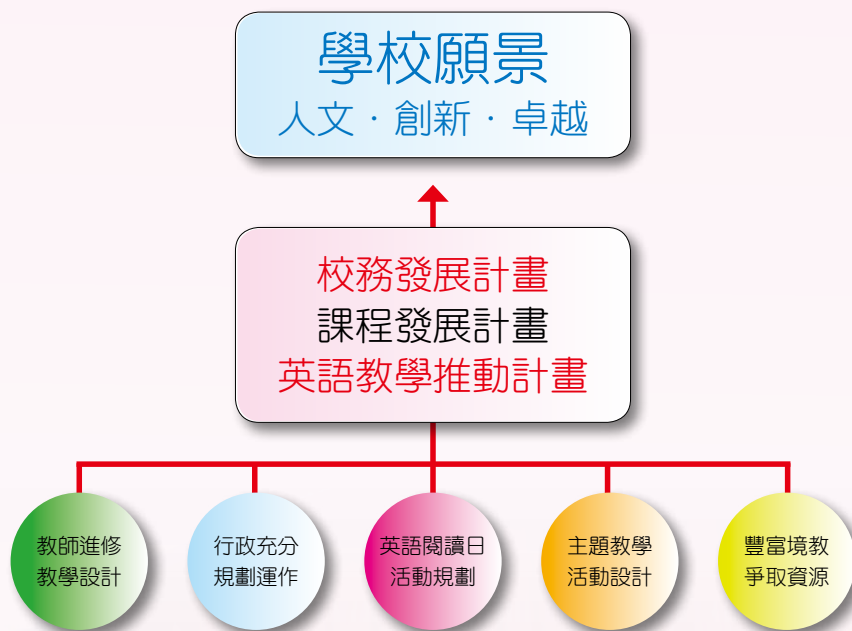


英文領域

教師群：黃珮君、許月玫、林嘉莉
張若梅、蔡慧美、陳思憶
毛安怡



一、英語教學規劃與推動



英語閱讀魔法學院

本團隊多年來深耕英語閱讀教學活動，組成法尼士（Phonics）英語閱讀魔法學院，致力於提升學生的識字、閱讀理解能力，研究結果二度榮獲行動研究競賽佳績。

成員間透過專業互動以追求更精緻、更卓越的教學。教師教學以學生為主體，運用智慧教室等資訊科技，結合網際網路等學習資源以增進學習成效。未來將致力於國際課程研究，期能帶領學生與國際接軌。

二、規劃多元英語主題活動

1. 豐富多元的英語教學活動
2. 充實多元的英語學習活動

國際教育社區交流化

美國伯大尼
文化交流課程



● 與美國伯大尼學校
文化交流



● 閱讀月



● 資訊融入英語教學



● 日本小學視訊交流



● 英語闖關活動

四、落實各項英語閱讀指導活動

Reading Month: 英文閱讀"月"有趣				
活動內容	時間	地點	負責老師	介紹的繪本
首次講座	4/28 - 5/2 5/2 午間時間	圖書館 西區書 閱讀室	Emma, Vickie	Cinderella and the Grain of Rice
故事劇表演	5/8 - 5/17 學生課後	圖書館	Sharon	Froggy gets dressed
小小英語演講人 (六年級學長帶領 四年級演說英語 故事)	5/28 - 5/28 5/28 - 5/28 節流時間	圖書館	Ma Nade Belle Vickie	There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly Goldilocks and the Three Bears

● 舉辦全校行閱讀月活動



● 走進臺北城英語導覽員



英語教學辦理特色

一、北市大附小特色課程



英語閱讀魔法學院自94學年度開始致力深耕閱讀、識字教學，落實聽說暨識字閱讀教學，榮獲第10屆行動研究「優選」暨第12屆行動研究「特優」。

二、特色課程『與世界連動』～與世界連動台北城特色課程

年級	實施主題	次主題	課程目標	實施節數	合計
四下	走訪 臺北城內古蹟	臺北古城 探索之旅	1.完成一份古城內的古蹟報告。 1-1能蒐集臺北古城古蹟資訊。 1-2能規劃、設計臺北古城內古蹟介紹報告。 1-3能於臺北古城古蹟半日遊後進行專題報告，分享經驗。 1-4能在古城內使用英文的方位、街道、建築物名稱。 1-5帶領學生完成使用英文介紹本市的古城及主要建築的方位。 2.愛護並欣賞古蹟之美。	社會2節 藝文2節 彈性4節 英文2節	10節
六上	臺北城 小小導覽員	小小導覽員	1.了解臺北古城的歷史、地理位置與人文特色。 2.製作一份介紹臺北古城的導覽資料。 3.了解導覽相關技巧。 4.樂於參與發表和導覽活動。	綜合10節	10節

三、特色課程『與世界連動』～校際交流活動



● 與日本南大谷小學視訊交流

● 校際交流活動伯大尼美國學校



四、「提升臺北市立大學實務課程之教學品質方案」暨行動研究



● 北市大教授指導行動研究



● 教授指導與同儕回饋～理論與實務的結合



● 故事閱讀與認識讀者劇場



● 分組劇本討論與編訂



● 讀者劇場學生成果展演



● 許月玫老師擔任英語故事暨讀者劇場劇本改編教學



健體領域

教師群：吳家瑞、魏景銓、蔡欣男、林曉怡
高士國、廖烜慶、張志豪、謝訓雄



● 101年中正區群組交流大隊接力

健體領域目標

國民教育的最終目標在於培養健全的國民，即使21世紀是科技高度發展、社會快速變遷、國際關係日益密切的時代，但唯有身體、情緒、社會、精神與文化等各方面的安適狀態，才能構成全人健康。

健康教育的目標在於健康行為的培養與實踐；體育的目標旨在培養學生具備良好的體適能，透過參與身體活動的方式，發展適合每個年齡層應有的運動技能；而健康與體育領域的目標則是培養學生擁有良好體適能，鼓勵學生藉著健康概念與行為的養成、運動行為的培養與鍛鍊，改善自己的健康，同時在與別人互動中影響他人、社區與環境，以達到全人健康的目的。

愛運動的孩子更聰明

北市大附小田徑校隊歷史悠久，旨在提升本校學生運動風氣，增進學生對田徑運動的興趣、激發學童運動潛能，提昇學童體適能、代表本校參加相關賽事運動會。每年下學期（約三、四月）由學務處體育組進行培訓隊員甄選，甄選的對象為五年級學生。甄選資格：一、當年度校慶運動大會田徑個人賽中表現傑出者。二、五年級體育課100公尺短跑測驗成績，男生在17.50秒內、女生在17.50秒內者（成績標準依據每年五年級學生100公尺短跑成績做調整）。凡符合上述二項資格之一，有意願參加甄選的學生，經過家

長同意後可以參加培訓隊員甄選。甄選測驗的項目：100公尺短跑、坐姿體前彎、立定跳遠。男、女生擇優各錄取8至10名。甄選錄取後，由本校體育領域老師所組成的教練團進行培訓，培訓期間再針對學生體能優勢進行專項分析，最後再挑選出正式的田徑校隊成員。

附小田徑隊向來都是由體育領域的老師，犧牲休息時間義務性的指導學生，在臺北市西區運動會、臺北市小學運動會上的表現便可以看得見學生優越的表現。田徑隊的孩子之中，不乏資優班的學生，證實運動除了健身，對於孩子的成長學習也有幫助。越來越多研究證明，愛運動的孩子，記憶力、整合能力和應變能力也越好。

愈運動 愈聰明

運動跟學習表現有直接的關係，國內腦神經科學家洪蘭教授指出，大海馬迴主管整理、歸納和記憶，運動會增加大腦血液流



● 101年中正區群組交流游泳接力賽



● 2011青少年競泳賽

動促進海馬迴神經營養因子基因表現，可以幫助記憶，讓讀書更有效果。

運動培養問題解決能力

參與運動能培養出較佳的『後設認知能力』，每次比賽狀況不同，必須隨著對手調整作戰的策略，參賽經驗會建立起大腦的『後設認知能力』，經驗越豐富，處理比賽的策略就越多的變化。運用這種能力在學習發展上，會有助於學生的學習。

接受挫折、培養高EQ

參與運動比賽是培養孩子高EQ的好工具，運動員經常要面對輸贏，調整心態重新開始，所以運動會磨練人的個性和耐心。世界高球球后曾雅妮的父親曾提到，曾雅妮小時候輸球，脾氣很大，會摔球杆，他反覆告誡女兒：『球是死的，越生氣只會越打不好』，經過多年調整至現在，曾雅妮就算是失敗了，也只是笑笑的，再回去練習，拼下一個冠軍。

孩子們的話

六年四班陳政維（專項跳高、百公尺短跑、入選臺北市田徑代表隊）：辛苦帶來

的是各種機會，從富邦、西區到市賽；那些機會則帶來經驗，一次次的經驗，讓我們愈來愈穩重。我們肯努力就帶給我們漂亮的成績，也謝謝田徑隊的老師，田徑的生活實在是太開心了。

六年三班葉承瑄（專項百公尺短跑、入選臺北市田徑代表隊）：謝謝高老師教我如何起跑，有時候還會主動問要不要帶我回家，謝謝田徑隊每一位老師、每一位同學，這一段時間，我過得非常快樂！

六年四班柯美江（專項百公尺短跑）：想當初，真的是一個不自量力的五生；現在，多了幾份比賽經驗，多了那幾分彼此之間濃厚的情誼。加入田徑隊真好，除了那些田徑必備的知識，很多東西真的都是很難得的知識、經驗。

體育老師的話

小學階段是孩子們擁有快樂的學習環境，以及各式各樣學習機會的時光，發展孩子的多元智能與潛能，讓孩子除了課堂學習之外，還有機會參加學校代表隊為校爭光。我們經常聽到許多優秀的領導者說『我曾經在小學參加過**隊，並且擔任隊長職務，代表學校出征，為校拿到第*名。』，並以此為榮。然而，參加校隊的標準甚高，並非人人都可成為校隊代表，無論在琴棋書畫或是身手矯健，都必須在任何一項當中優於常人。而態度更是關鍵，對於事情的專注與執著、認真努力不懈的精神，是成功人必備的特質。

● 101年樂樂棒球比賽迎風球場





在體育課或校隊的學習環境裡，孩子可以學習到在教室裡不易學習到的事：和他人的相處、團隊的合作、和待人處事的態度，那是最直接和最真實的學習方式。從體育課或校隊的培訓歷程之中，孩子們會知道，「努力不一定可以成功，不努力一定不會成功」、「永不放棄，終會成功」、「辛苦過後的甘甜」、「榮耀與榮譽」，一如美國教育學者杜威所提倡的「做中學」，孩子們從真實的生活體驗中所獲得的學習成果，遠勝於老師們的再三叮囑、諄諄教誨。

健康與體育領域不僅是培養學童身強體健，還透過各種體育活動、競賽、校隊、社團等活動，讓孩子透過實際體悟、操作、執行與體悟的歷程，學習運動技能和知識，與人互動、溝通、協調、領導等的能力與態度，使身體、情緒、社會、精神與文化等各方面都能獲得發展與滿足，進而構成全人健康。

● 99年西區運動會



● 101年西區運動會

● 臺北市教師組桌球比賽出發囉！





● 一年級呼啦圈



● 四年級游泳比賽



● 二年級跳繩



● 五年級樂樂棒球



● 三年級健身操



● 六年級籃球



● 體育老師合影



生活領域

多元體驗 樂在生活

教師群：張偉萍、劉靜儀

消防演習

- 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化



- 透過實際操作體驗，深刻瞭解天災的可怕



- 看我小小消防員！原來噴水救火這麼不簡單！



- 地震車帶領學生感受地震威力，希望永遠不要碰到

- 如果天災再次來臨也期望經由體驗課程習得保護自己的技能



磁鐵遊戲

- 養成動手探索事物的習慣



- 分組合作，共同激盪學習，創作獨一無二的社區地圖



- 結合美勞課立體創作，創作自己的磁鐵交通工具，展現孩子的想像空間

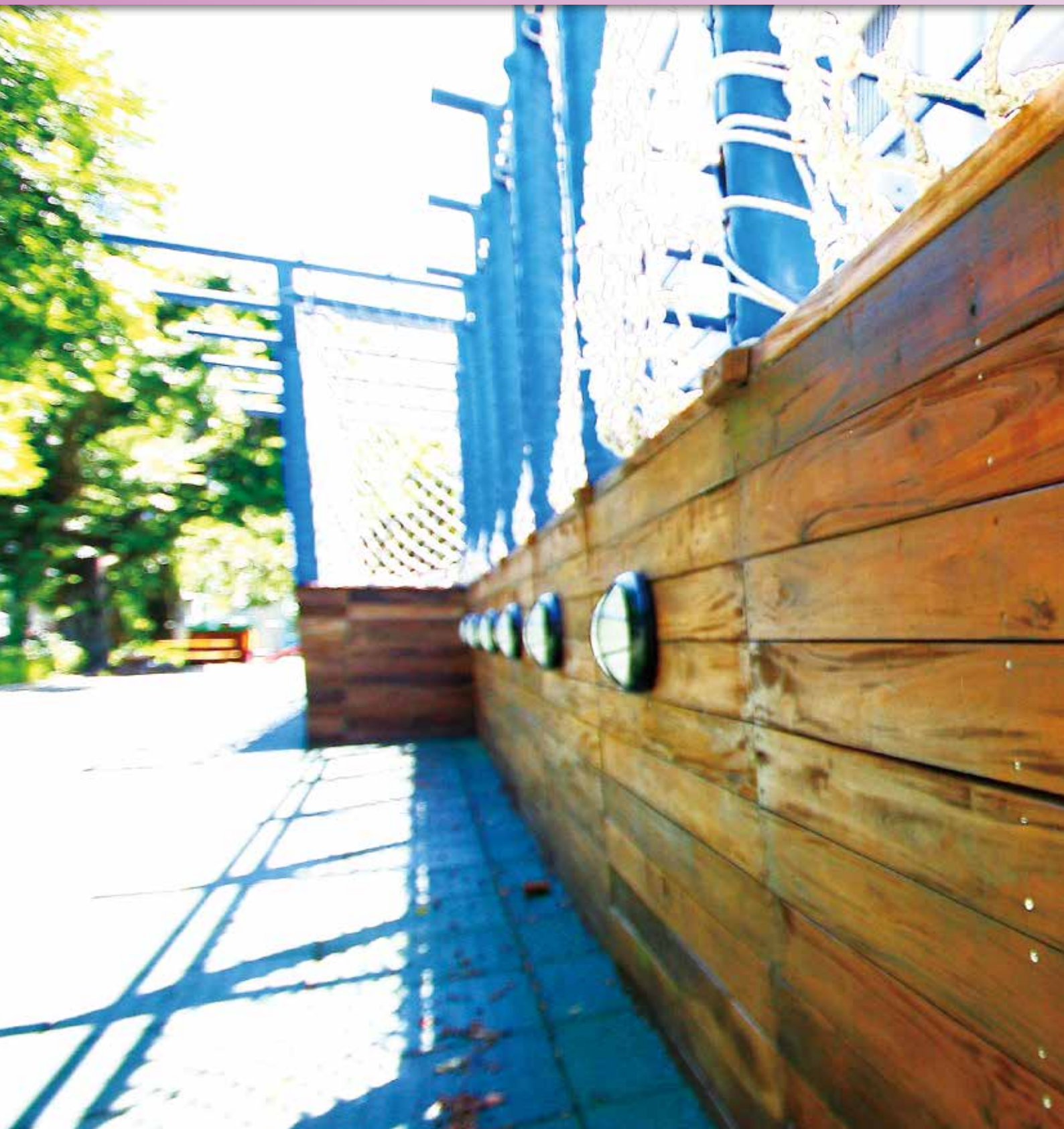


- 磁鐵地圖樂趣無限



教學特色

教學藍天研創新
附小風格耀品牌





揮百年風華 灑世紀璀璨

藝術季、資訊教育、教育實習與參觀
教師專業學習社群、教學輔導教師、語文深耕
工程變課程～北市大附小、工程變課程～幼兒園





藝術季

「舞·樂·畫·情」藝術季活動

每年五月辦理「舞·樂·畫·情」藝術季活動，展現師生教學成果與多元學習方式，提昇學生藝文素養。每週也邀請藝文專業人士及團體，提供學生標竿學習之機會。此外，運用線上呈現藝術季專區，讓學生展現藝文學習成果並觀摩學習，家長也能在家觀賞並瞭解學生藝文學習成果。

● 藝術季學生專心欣賞畫作



● 標竿學習－北市大弦樂團演奏



● 北市大打擊樂表演

● 藝術季開幕表演－朝會音樂欣賞





● 真理大學林昭成教授親自解說樂曲

● 致贈北市大音樂系感謝狀



● 學生表演勁歌熱舞



● 五年級表演樂器合奏



● 藝術季閉幕典禮～合唱團載歌載舞



● 學生多元才藝表演—二胡獨奏

● 笛聲飄揚直笛合奏





資訊教育

本校自民國90年成為臺北市資訊重點學校後，配合教育部、教育局推動資訊教育政策與發展校務行政電腦化不餘遺力，以提昇教師教學品質、促進學生互動學習、強化行政服務效率目標，規畫符合本校條件的資訊教育發展計畫，以建構E化校園環境的願景。從班班有電腦、班班有單槍，建置各領域E化專科教室，接著引進行動學習實驗計畫（電子書包），擴大到各學年智慧教室的設立，不僅在硬體的建置上，更在社群基礎上，研發了各式教學模式，進而舉辦教學成果發表會，受到了國內外研究資訊教育者的重視，頻頻蒞校觀摩。而在這個基礎上，更獲得教育部99、101年資訊教育典範團隊的榮耀。



● 1020419智慧教室教育訓練（307班）



● 1011103智慧教室進階研習（附小）



● 1011025成都青羊區參訪教學演示（501班）

● 1020509成果分享會教學觀摩（501班）



- 1020509成果分享會徐靜儀老師的社會科教學觀摩



- 1020509成果分享會與會貴賓
(張奕華教授)



- 991110全國資訊典範團隊



- 1011112全國資訊典範團隊優勝隊伍頒獎



- 1020509資訊成果分享會劉子鍵教授擔任
專題講座

- 1020313新加坡參訪團蒞校觀摩參觀 (207班)





教育實習與參觀

本校長期以來，一直是師資培育學校附設實驗小學，除肩負一般學校國民教育的使命外，也承擔教育實驗研究與教育參觀實習的任務。由於此特殊性任務，常是教育政策實驗的領航者。歷年來經歷如：教科書實驗、小班教學、幼小銜接、在家自行教育、九年一貫課程實驗、首次承辦臺北市行動研究發表與評審、推動精進教師課堂教學能力、教學輔導教師制度、教師專業發展評鑑、認知教練試辦、能源科技發展教育計畫、按按即時回饋系統在教學上的應用、資訊科技融入智慧教室創新教學模式等，無不走在教育的尖端，也因此成為各界教育參訪團指定參觀的學校。在教育實習與師資培育方面，本校長期接受師培機構實習與參觀申請，為了讓實習教師能充分歷練，更創辦實習教師甄選制度，並協助安排校內典範教師輔導，期能培育優秀的教師新血，為教育未來注入希望。



● 981218特教班實習教師教學觀摩檢討會



● 981127實習教師教學觀摩



● 990326大四實習教師感恩茶會



● 991118實習教師座談

● 980921第二屆卓越獎學金學生參觀見習合照



● 1010403香港雨川小學蒞校參訪



● 1010627市教大教育系四年級集中實習前置會議



● 1010713廣西教育參訪團



● 1010919大五實習輔導教師工作會議



● 1011023美國喬治亞州政府暨議會領袖參訪



● 1011025成都國小校長暨青羊區教育委員考察團參訪

歡迎南京市鼓樓區資訊技術參觀團
~蒞臨本校參觀~

● 1011113南京鼓樓區資訊技術參訪





歡迎日本北海道教育大學
英語系教授蒞校參訪



● 1001109大五實習教師輔導研習



● 1001110教科書轉化與精進教學
議題國際學術研討會參訪



● 1001122大五實習教師輔導研習



● 1001208美國紐英崙議會領袖參訪



● 1011130臺北市立教大教育系二年級教學觀摩



● 1011219-102學年度大五實習教師甄選
(特潛優)



● 1011219-102學年度大五實習教師甄選

● 1020304香港博愛醫院附屬中小學及幼稚園參訪團



● 1020305教大卓越師資培育獎學金學生教育見習



● 1020313新加坡教育參訪



● 1020318市教大大四集中實習訪視

● 1020410越南廣治省教育參訪團參訪



● 020412師大音樂系與美國佛羅里達大學參訪





教師專業學習社群

本校為提升學校教師專業成長並達到教學與輔導成效，自95學年度起即鼓勵學校教師參與教師專業發展評鑑。98學年度本校教師全數參與，並且申辦教育部四年期（98-101學年度）教師專業發展評鑑成為核心學校，藉由此方案的實施，校內教師逐漸形成配對與群組關係，發展為學年或領域的「專業學習社群」。各社群在社長的領導下，鼓勵教師在每次的社群集會中藉由協同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、主題經驗分享、專題講座等活動，不斷進行教學反思與改進、充實教育新知，以提升教學專業知能與素養。期末各社群便將一年以來的專業成長歷程與成果與全校分享，最後編輯成冊，留下成長的軌跡。教師不僅能獲得同儕彼此的回饋與成長，在專業上備受肯定，相信對教師個人、對學生，甚至對學校教育皆具有正面的意義與影響力。



● 990317教學效能促進團隊vs. 劉子鍵教授（你真的「抓」得住我嗎？～談教室的師生互動）



● 990331奈米研究社群vs.劉哲喜（奈米科技進入家庭生活）



● 990929特教娃娃挖行動研究小組研討



● 991027奈米研究社群（如何讓奈米科技應用電子白板進行教學～潘蓮菁老師）



● 991027心靈饗宴（繪本研討）



● 991124金屋藏教（節能行動生活家～萬福國小鄭雅芬老師）



● 991208數位教學研究苑（電子白板融入英語創新教學～陳思憶老師）

教師專業發展評鑑 「教師專業社群」

編號	專業社群名稱	社群成長
1	亮綠校顏童聲樂	本社群延續「幼兒環境藝術課程發展與實踐」，並邀請北市教大視覺藝術系高震峰教授指導，充實老師藝術課程的專業能力，配合主題課程，引導幼兒參與藝術探索、創作、賞析與回應，幫助幼兒達到「藝術即生活」的目的。
2	教學效能促進團隊	本社群透過分享、討論、專業對話等過程，激發成員將成長的能量實踐於教學現場，提升教學效能，精進教學品質，進而促進學生學習成效之全面提升。
3	心想『實』成	心想「實」成社群成員為中年級科任老師，以探討學生行為輔導策略與生活實作課程為主軸，經由同儕專業對話，分享與討論課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等相關議題，改善教育現場的問題，提升教學效能，致力於促進學生獲得最佳的學習成效。
4	特教娃娃挖	透過主題式講座及專書研讀，認識 DIR 和 RDI 的內容，提升特殊教育專業知能。期待夥伴將 DIR 和 RDI 的技巧應用在教學課程或需個案輔導的學生，並且透過會議中專業對話，集思廣益解決教學疑難。
5	潛能班的春天	「潛能班的春天」為資源班老師所組成，透過電影賞析方式進行對各類特殊教育學生的主題研究，並且藉由同儕省思對話、經驗分享以及案例分析來深入探討電影的內容，進而提升教師專業成長與教學熱誠。
6	圓桌武士 - 桌球教學研究	「桌球教學研究」以精進桌球教學策略為主軸，透過每週課後練球，精進球藝；研發桌球教學訓練器材；爭取經費，聘請外籍專業教練，蒞校教學輔導，期待透過教學技術的研討與精進，增進教師教學技能，應用於教學，以促進學生桌球運動的興趣與能力。
7	PTR (Phonics to reading) 英語閱讀魔法學院	本社群持續發展與修正 Phonics 教學系統，透過讀書會、同儕觀摩、專題研討等方式，幫助學生利用所學之 Phonics 英文識字和閱讀能力，培養會閱讀、愛閱讀的能力與習慣。
8	藝來藝有趣	我們是藝術與人文領域和喜歡藝術活動的老師，透過紀錄片的拍攝過程互相分享彼此的藝術專業領域活動訊息和教學成長，拓展藝術視野，同時帶給學生媒體素養的學習。
9	We are the world 課研所	We are the world 課研所本著切磋教學的精神，以研究發展為信念，透過專書閱讀、座談、訪談與討論、觀摩學習等方式，希望藉由同儕間的經驗交流與分享，提昇教師專業智能，系統規劃學校語文、書法課程與特色課程。
10	M.I.T.『媒』體小舖	「M.I.T.『媒』體小舖」以探討多媒體數位教學資源融入各領域教學為主題，將焦點放在「多媒體」與「教學」上，本著以「學習為本，科技為用」的理念，關注如何將多媒體數位教材應用在教學現場，藉以促進學生進行有意義、主動性及多元化的學習。
11	心靈饗宴	「心靈饗宴」以探討「繪本・電影之鑑賞教學」為主題，成員涵蓋低年級級科任老師，以研究發展為信念，透過專書閱讀與座談、專題講座、外埠訪訪、實施鑑賞教學及同儕觀摩與討論等方式，提升教師鑑賞教學之專業知能，促進交流與分享。
12	時代新焦點—奈米研究	針對時代新焦點—奈米科技，老師們希望能從既有的國民小學自然科技課程中融入奈米科技，落實奈米科技能力指標，並能設計一系列有系統的 K-6 奈米科學課程及教材。
13	數位教學研究苑	「數位教學研究苑」以探討資訊融入各領域教學為主題，期待透過教師設計與引導的教學活動，來增進學生各領域資訊應用的能力與素養。
14	課堂上	「課堂上」以探討「如何提高學生學習品質」為主題，藉由同儕教學觀摩、討論、閱讀、參加專業對話、研習、研究等方式進行專業社群成長。



● 1000705 (社群成果發表)



● 1001026圓桌武士vs桌球國手洪國峰 (桌球教學實務經驗談)



● 1001026MIT媒體小舖社群活動 (GIS與數位典藏)



● 1001228社群走察 (奈米研究~太陽能創意教學設計)

● 1001228社群走察 (法尼士英語閱讀魔法學院)



● 1001228社群走察 (課研所~大富翁遊戲設計與教學應用)



● 1001228社群走察 (教學效能促進團隊~秀美老師和芳華老師的多元評量案例分享)

- 1001228社群走察（潛能班的春天～影片欣賞：月亮的小孩）



- 1001228社群走察（圓桌武士～桌球友誼賽）



- 1001228社群走察（課堂上～繪本與數學教學、教材教具實務分享、數學影片欣賞）



- 1001228社群走察（藝來藝有趣）



- 1010613社群走察（MIT媒體小舖）



- 1010613社群走察（特教娃娃挖）

- 1010613社群走察（教學效能促進團隊）





● 1010613社群走察（圓桌武士）



● 1010613社群走察（奈米研究）



● 1010613社群走察（潛能教室的春天）



● 跨社群活動主題繪本中的插畫世界曹俊彥



● 1010613社群走察（課堂上）



● 1020109社群走察（「射」群－射箭教學研究）



● 1020109社群走察（MIT媒體小舖）

● 1020109社群走察（我們這些班）



● 1020109社群走察（兒童英語教學中的繪本世界）



● 1020522社群走察（MIT媒體小舖）

● 1020109社群走察（藝來藝有趣）



● 1020522社群走察（我們這些班）



● 1020522社群走察（教學效能促進團隊）



教學輔導教師

本校自90學年度開始，即承接全國首創的「教學輔導教師」試辦工作，因應學校組織的變革，本試辦計畫之準備階段與階段一的試辦由教務處統籌辦理，階段二的試辦於九十學年度下學期轉移至研輔處研究組執行，階段三的試辦執行單位仍為研輔處研究組，階段四的試辦轉移至研發處研究組至今，本校參與教學輔導教師設置方案已邁入第13年。為此特在校內成立「良師益友俱樂部」，由行政敦請學有專精且深具教學熱誠之合格教學輔導教師，輔導本校初任、新進或志願成長的夥伴教師，透過分組討論與團體溫馨的成長活動安排，讓教學輔導教師豐富的教學專業經驗得以傳承，提升夥伴教師自我的教學效能，使學生在學習上能獲得最大幫助。

● 93年2月校外參訪活動（陽明山合影）



● 93年11月20日臺北縣平溪國小校外參訪活動

● 95年2月教學輔導教師小組對談



● 95年3月教學輔導教師小組對談



● 95年3月29日教學輔導教師分享～用腳飛翔的女孩（主講：徐麗慧老師）



● 95年3月29日教學輔導教師分享（主講：洪如杏老師）

- 95年5月3日教學輔導教師分享～優秀是教出來的（主講：施秀美老師）



- 95年4月19日教學輔導教師分享～蘇格拉底咖啡館（主講：洪如杏老師）



- 95年5月20日鼻頭角龍洞之旅

- 95年5月17日教學輔導教師分享～天使在我家（主講：李伊真老師）



- 95年11月初校外參訪活動（新竹陽光國小）



- 95年8月教學輔導教師相見歡

- 95年11月底團體成長活動～休閒活動規劃（主講：張素苓老師）





● 95年12月團體成長活動（閱讀工作坊）



● 96年11月自然科探索之旅歷
（主講：潘蓮菁老師）



● 96年12月融合教育在幼兒園
（主講：彭美姬老師）



● 97年1月96學年度上學期訪視委員蒞校輔導



● 97年3月優學網班級網頁製作初階研習
（主講：豐佳燕老師）



● 97年4月智慧片語方塊在數學教學上的運用
（主講：李勝義老師）



● 97年6月班級經營的經驗傳承與分享
（主講：徐麗慧老師）

● 97年6月96學年度下學期訪視委員蒞校輔導



● 98年8月教學輔導教師計畫會談



● 97年10月團體成長活動（電影欣賞）



● 99年9月團體成長課程（同心協力齊眉棍）



● 98年9月良師益友相見歡

● 97年9月相見歡





● 99年12月教學觀察與回饋（觀摩教師教學）

● 100年8月良師益友相見歡（當我們同在一起）



● 99年6月攜手走過・共同成長（期末心得分享）



● 101年1月100學年度下學期訪視委員蒞校輔導



● 101年8月良師益友相見歡（心手相攜）



● 101年10月團體成長活動～學習共同體（主講：方志華教授）

● 101年11月團體成長活動～行動研究面面觀
(主講：丁一顧教授)



● 102年1月期末分享夥伴老師合影



● 102年2月良師益友相見歡（夥伴一起談）



● 102年4月團體成長活動（輔導老師給夥伴回饋）



● 102年6月團體成長活動（良師益友齊共舞）

● 102年5月團體成長活動（教師讀書會分享）





語文深耕

精緻閱讀，多元推廣，深耕久久

閱讀可謂教育的靈魂，是各種學習的基石，多一些深耕的閱讀素養，就能幫助孩子在人生的舞台上步得更穩健、更自信。本校深耕閱讀課程多年朝向精緻閱讀，多元推廣兩大方向著手，一面是精緻化的閱讀，一面則是多元化的推廣，提供廣泛、跨足古今、生活重要議題的閱讀設計，支援教師教學，讓學生擁有更精緻的閱讀經驗，以拓展孩子的閱讀素材與視野，深耕久久，培養一輩子帶著走的能力。

一、精緻閱讀

建置班級共讀資源網、附小詩詞網、讀報教育資源網、品格教育資源網，提供各班晨讀或教師進行深耕閱讀的教學引導。其中實施多年的智慧存摺閱讀認證活動，就是將認證學位分為小學士、小碩士、小博士三種，學位可以累積兩年，以年段為單位，鼓勵孩子持續閱讀。



● 校長至各班頒發智慧存摺獎狀



● 詩詞小達人認證



● 享受美好的晨讀時光

二、多元推廣

主要以圖書館利用教育、主題學習活動的方式進行，並結合書香志工的力量，協助閱讀認證與書展導覽等活動。例如：配合環境教育議題，改編繪本並製作手偶，從欣賞偶劇的過程學習愛地球喔！又或者辦理愛樂讀、愛分享的活動，每個月各班都會推派班級閱冠王，每學期各學年都會選出年級閱冠王，期末時小書蟲們便可與校長進行午餐約會喔！



● 主題書展導覽活動





● 精彩偶劇－救救北極熊



● 小一新生進館導覽



● 閱冠王與校長午餐約會

三、圖書館服務

開館時間為每天7：40～16：20，週三半天。圖書館目前館藏量為34996冊。由一名組長及一位幹事管理，共同策畫閱讀活動，協助全校師生圖書借閱，並每月更換主題柱書目，規劃優良閱讀情境。同時於每周二晨光訓練書香志工家長，協助各項館務工作及閱讀推廣活動。每年辦理一年級認識圖書館活動，帶領一年級新生認識圖書館環境、圖書館規則、借還書方法，培養優質的小讀者。



工程變課程—北市大附小

本校於民國87年開始奉教育部指定為實施「九年一貫課程」試辦學校，以透過「課程統整」與「協同教學」為方向，在課程與教學上不斷建構、創新、活化，強調以學生為主體，以生活經驗為重心，培育學生帶得走的能力為目標。

在一次機緣巧遇校友喻肇青，由於其身兼校友與中原大學建築系教授空間專業者的身分，給予學校在空間創意上的想法，加上附小教師向來具有接受挑戰的企圖心，結合課程專業能力，「工程變課程」的主題課程於焉誕生。

一期「校門變變變」開放校園環境改造計畫於民國90年展開。為了改善學校環境，營造舒適的教育校園，藉由佈置一個開放的空間，透過全校師生參與式規劃行動，嘗試以創造性方式來營造使用者空間，並讓學生展現他們詮釋想像的校園空間。因此按年級之課程主題，讓學生共同參與校園環境設計，從發現問題、提出解決方案，透過意見蒐集、與專家對話、寫作、繪畫、立體造型設計、解說、票選等，分別完成校園環境改造工程之設計。此行動策略在引發學生對環境的敏銳度，提升學生對校園的認同，並透過自發性參與改造關懷思考，開發學生潛能，共創學習天地進而獲得能力。

在設計成果有了初步成果後，獲得營建署「城鄉新風貌」經費支應，並於一期工程完成後，民國92年自發性繼續向營建署申請「城鄉新風貌」經費補助，構思在營造都市型學校所缺乏的自然教學資源同時，也能與周遭地區環境結合，而有了「公園路訪路公園」二期開放校園環境改造工程，以課程教學參與工程的模式來進行棲地的營造。而外部資源的加入不斷擴大，包含內政部營建

署的經費支援，工程規劃公司、中原大學、建築師、提供課程與自然生態諮詢的專家教授，參與機制更見成形。

經過第一、二期以開放校園改造為起點，持續以拆除高聳校園圍牆行動申請提案，營建署「城鄉新風貌」更以「跑課程」做為校園規劃的參與方式支援校園營造行動，而陸續有了第三期「穿綠廊·聞書香·藝文風情城門繞」以改善學校後花園校園圍牆陋巷與鴿子污染的問題，進而創造更人性化、教育化的環境及第四期「蟲鳴·語·映南門」改造計畫，以「舊屋再利用」及「開放空間」概念，申請都發局及教育局相關經費補助及配合款，得以拆除舊有幼兒園教室，改闢為幼兒活動園地，為配合新校園改建工程及教室搬遷，以「搬家」為主題的課程設計於是產生。以「築今日夢想展明日希望」原則，四期工程共計獲營建署和教育局四千多萬元挹注，完成實現校園新風貌的梦想，落實全體師生的想像空間成為真實情境，展現「人—境互為融合」的教育功效。

城鄉新風貌附小校園改造期程如下表：

期 別	主 題	改造重點
第一期	校門工程變變變	● 前校門改建，人車分道。 ● 階梯延展成表演展示場。
第二期	公園路·訪·路公園	● 拆除圍牆與創造人行綠廊。 ● 打造生態池與營塑都市口袋公園。
第三期	穿綠廊·聞書香 藝文風情城門繞	● 用水道當界線，用植物當圍牆，成一條綠意盎然的綠色廊道。 ● 設置開敞的觀察木平台沙坑，易於觀察大自然的一切。 ● 設置遊具成恣意遊玩的兒童樂園。
第四期	蟲鳴·口良語 映南門	● 創造城鄉新風貌，打破圍牆及校園開放與市民共享。 ● 拆除舊園舍，舊屋再利用，幼稚園搬家工程變課程。



● 學生設計理想校園模型



● 學生設計立體後校園造型



● 廣徵意見搜集看法設計



● 張貼各班設計的后門看板



● 解說設計圖並拉票



● 票選心中理想方案



● 一期校園改造—舊校門



● 一期校園改造—新校門



● 二期校園改造—舊圍牆



● 二期校園改造—綠圍籬



● 二期校園改造—公園路花圃



● 二期校園改造—綠水綠地大不同



● 三期校園改造—原有後花園



● 三期校園改造—改造後後花園



● 四期校園改造—原有幼稚園校舍



● 四期校園改造—改造後幼稚園空間



工程變課程—幼兒園

發表教學—搬家囉！

「哇！原來工程可以變課程！」

幼兒園園舍拆除與改建，自西元2006年7月校園規劃至2009年5月落成，歷經約三年。園舍拆除與改建，是發生在幼兒生活經驗中的重要事件，以發表為本主題統整教學，將工程與課程結合，引發幼兒參與學習，並記錄我們曾經在園舍整建與改建的時期裡發生的點點滴滴，為歷史留下見證，為自己走過的痕跡盡一份心力，尤其是自己經歷過的地方！

一、我們這樣走過

本園於民國88年（西元1999年）即確定園舍使用年限已屆，為危險教室，雖經多年奔走，卻苦於政府經費不足，無法改善，直至2005年，透過「總體營造」的理念，以「開放校園空間環境與市民共享」的訴求，爭取內政部「創造臺灣城鄉新風貌」的專款，並藉第一至三期的工程成效，使本園得以「蟲鳴·琅語·映南門」為題，獲得第四期的經費，而拆除舊有教室，原地改闢為幼兒活動場，活動空間更寬廣，校園景觀銜接受國西路，我們把握校園更新的機會，親師帶領孩子一起搬新家，觀察記錄拆除興建新校園，幼兒嘗試多元的表達—遊戲、畫畫、口述、報告、製作、閱讀、繪本創作、戲劇、音樂等，發表見聞、經驗、想法創意與感受，師生藉由「搬家」經驗，學習如何發表與學習。



● 老舊教室



● 舊校門



● 舊校園中的前庭廣場



● 舊教室與活動場



● 連接孝棟舊長廊



● 舊園舍旁的後花園小山坡



● 舊教室的菜園

二、我們如何和孩子一起經驗搬家課程？

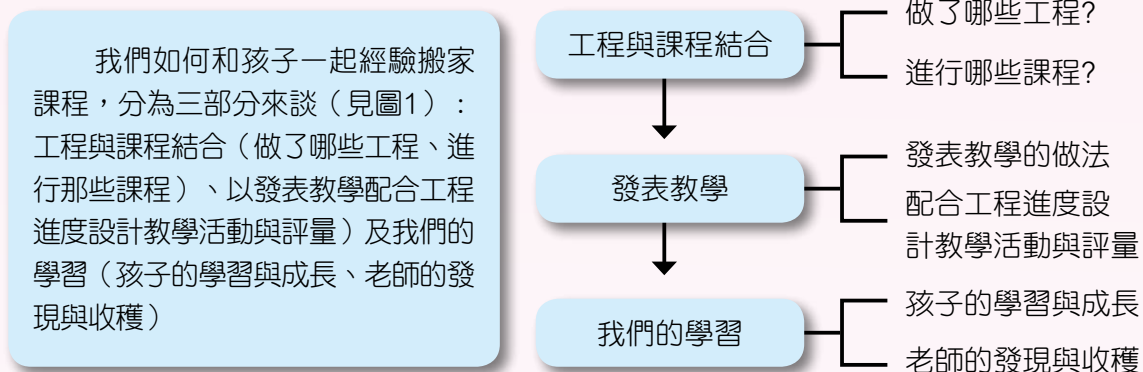


圖1：和孩子一起體驗搬家課程

（一）工程與課程結合的作法

工程與課程結合，工程的進行共分為五階段，分別為新校園規劃、園舍搬遷、園舍拆除、園舍興建及園舍裝修與遷入每一階段發展的主題包括我希望的幼兒園、搬家了、幼兒園要拆了、新校園及搬新家。老師配合工程進度，於每階段發展不同的主題，提供孩子可參與、觀察及探究的機會，老師以發表教學，將搬家經驗鼓勵孩子以不同形式發表，從各種發表中評量孩子的學習與發展。以下就園舍搬遷與園舍拆除，說明工程與課程結合的作法（見圖2）。

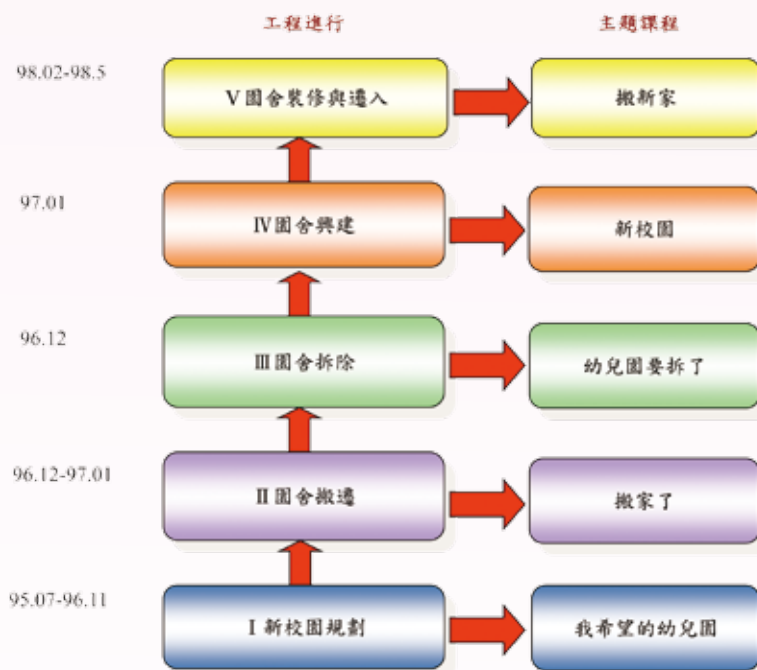


圖2：工程與課程結合的作法



1.園舍搬遷

(1) 配合「園舍搬遷」工程進行「搬家了」主題

配合園舍搬遷，進行「搬家了」的主題，老師鼓勵孩子將園舍搬遷時的經驗、見聞、感受、創意及想法，轉化為測量記錄與報告、畫搬家經驗、肢體扮演、戲劇表演等多元方式發表（見圖3）。

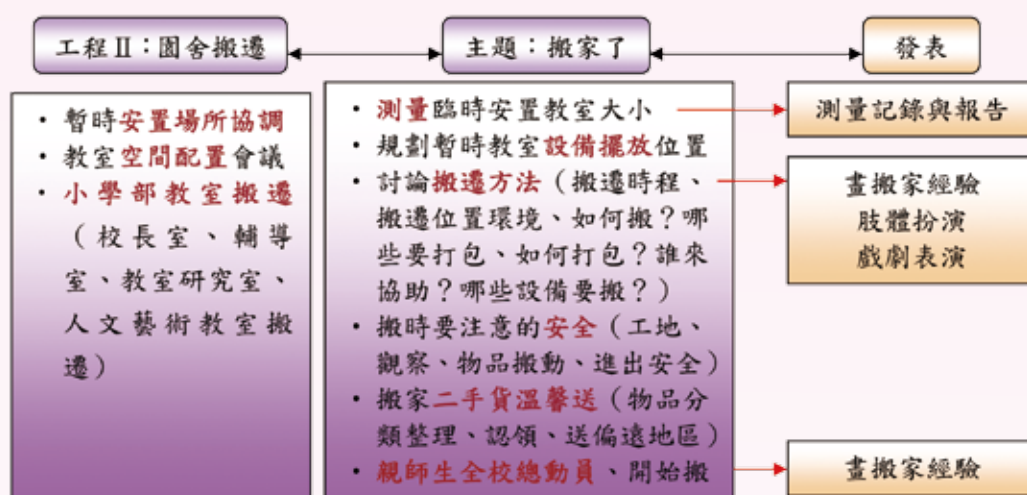


圖3：配合工程進度發展主題學習

● 大家一起搬家



● 討論搬家計畫並閱讀

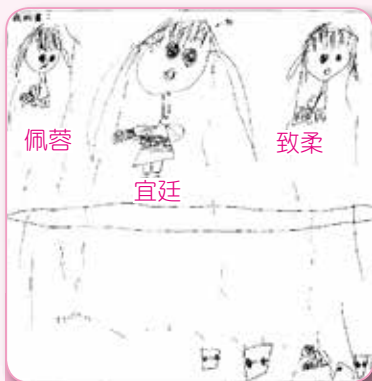


● 整理物品及打包

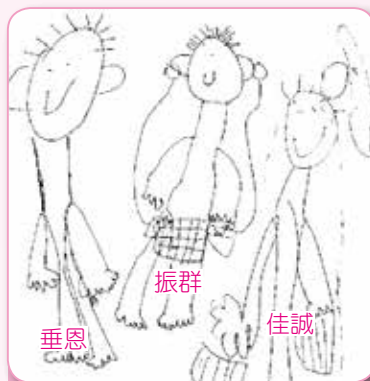
(2) 畫與話－將園舍搬遷經驗畫下來

觀察回憶、提問、討論、分享（擬定搬遷計畫）→實作→畫搬家經驗（畫畫、口述）

● 畫搬家經驗



宜廷說：
我和佩蓉、致柔姊姊一起搬墊子，我的手上拿兩塊墊子，墊子有一點點髒髒的，我不怕，我把髒髒的灰塵弄掉。



振群說：
我和垂恩、佳誠在搬墊子。
老師問：
這些點點是灰塵嗎？
振群說：
不是，佳誠很會流汗。



庭嫣說：
我第一件做的事是和致柔、李老師搬積木櫃，積木不停的掉，我負責不停的撿，致柔負責扶著櫃子不能倒下來。

2.園舍拆除

(1) 配合「園舍拆除」工程進行「幼兒園要拆了」主題

配合園舍拆除，進行「幼兒園要拆了」的主題，老師鼓勵孩子將園舍拆除時的經驗、見聞、感受、創意及想法，轉化為探究工程問題、畫觀察拆除見聞、DIY拖車、角落繪本製作等多元方式發表（見圖4）。



圖4：配合工程進度發展主題學習



● 老師補充，統整孩子學習



● 營造輕鬆愉快氣氛，讓孩子畫出所見所聞



● 扮演工人叔叔以電鑽鑽洞



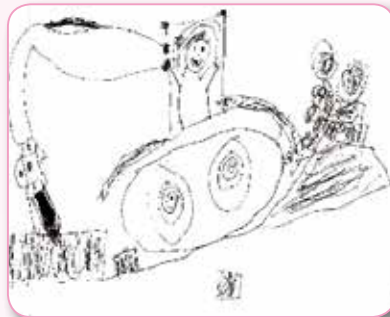
● 上台報告，交換經驗，老師協助統整概念學習

(2) 畫與話－將園舍搬遷經驗畫下來

觀察回憶、提問、討論、分享、扮演、補充構思、統整所見所聞→提供交換經驗的機會→以輕鬆愉快氣氛、畫畫、口述



● 教室牆面拆除



● 畫園舍拆除經驗

拆放學區迴廊

柏蒼說：工人叔叔開挖土機在拆一樓教室的牆壁，拆下來的一大堆石頭在地上，石頭堆得高高的，大石頭太多了要大卡車來載。

三、搬家歷程我們學到什麼？

(一) 提供反覆參與觀察機會，幼兒能有「細膩觀察，豐富記錄」的表現



● 放學區走廊拆除

東綺說：橘子爺爺在拆大門的屋頂，主任就上到二樓的樓梯那邊，拍橘子爺爺做工程，叔叔把小石頭搬到貨車上，還有一個叔叔開著大子的怪手，把大門屋頂敲碎

(二) 老師的成長—搬家課程研討與方案發表

民國97年（2008年）7月，本園與臺北市教師分享搬家方案，由許信雄教授指導，將搬家歷程中老師們所研討及引導孩子學習的方法，集結成冊，報告心得想法，是老師在搬家過程中的收穫與成長，報告內容如下：

- 工程與課程相遇全記錄……………報告人：黃瓊秋
- 如何指導幼兒觀察與描述……………報告人：馮麗琦·林怡岑
- 如何指導幼兒繪畫……………報告人：李素蘭·鄒天愛
- 如何指導幼兒口述作文……………報告人：龔奕璇·王淑梅
- 如何指導幼兒繪本創作……………報告人：鄭淑華·黃恩妹
- 如何指導幼兒閱讀……………報告人：湯瓊玲·鄧慧慧
- 如何指導幼兒小組討論……………報告人：彭美姬
- 如何指導幼兒合作學習……………報告人：陳麗雪



● 搬家過程與許老師討論



● 搬家過程許老師進班指導



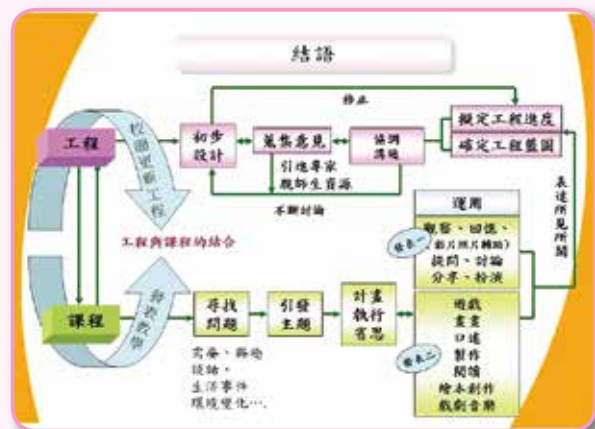
● 發表搬家方案

四、結語

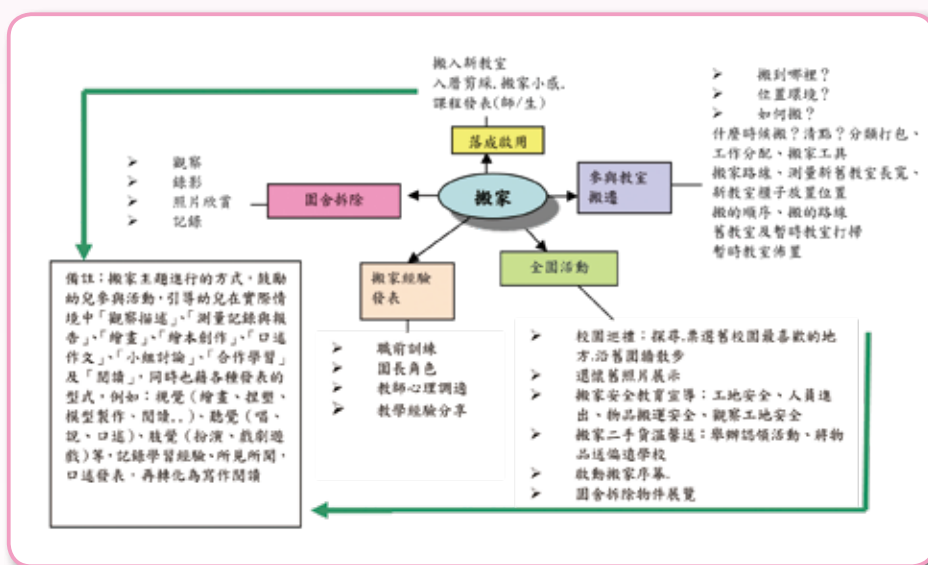
工程進行期間，我們將工程與課程結合，找出之間的互動關係，工程從初步設計開始，過程中引進專家及親師生資源，不斷討論、協調溝通與修正，最後確定工程藍圖。

課程的部分我們以發表教學配合工程進度，從工程中尋找可參與、觀察探究的問題，和孩子一起計畫執行與省思，然後運用觀察、回憶、提問討論、分享與扮演等方式，讓孩子在工程中所獲得的各種經驗，轉換為遊戲、畫畫、口述、製作、閱讀、繪本創作、戲劇、音樂等各種形式的發表，讓孩子表達工程中的所見所聞。

搬家過程中工程與課程結合，配合工程進度，以發表教學將幼兒的經驗轉換為各種形式的發表，這是課程與經驗緊密結合的最佳實例，值得提供參考。



工程與課程結合歷程圖



搬家方案主題教學活動網

庭園風華

巍巍覺舍揚弦歌
見證教育話千帆





揮百年風華 灑世紀璀璨

校園浮光掠影、重溫舊夢、時光長廊





庭園風華

—校園浮光掠影—

本校位於臺北市「首都核心區」南端的入口處，東以中山南路和中正紀念公園相對，南與財政部、南門（麗正門）沿愛國西路相隔，西以公園路和臺北市立大學相對，北則緊鄰臺北市立弘道國中、國家圖書館、以至外交部和東門（景福門），三方均為四至八線道以上主要幹道，面積方正，有著優越示範意義的地理位置條件。

本校為日據時代的臺灣總督府國語學校附屬小學校，於1913年完工，校舍巍峨，庭院廣大，期內景觀樹木蒼翠、綠草如茵，校舍本體建築極為典雅細緻，為總督府營繕科設計建造，當時正值台灣總督府引進一批東京大學畢業的年輕建築師，師承英式後期文藝復興風格，重視裝飾又很形式化，有高塔且平面對稱，並與都市景觀息息相關。

臺灣光復後，本校的校園空間仍持續沿用，至民國四十年初期，一場大火浩劫，讓操場北側的木構造教室付之一炬，後採混凝土構造原址重建。民國五十年代以來由於學生人數日益增加，校園空間不敷使用需要校舍改建，而將老校舍陸續拆除，更於民國五十七年將原師專校職員宿舍區規劃為現在的弘道國中，原日據時期的古典建築校園景觀完全消失，僅僅留下現在司令台南側的四棵椰子樹。

民國90年，全校師生近兩千位，校園配置呈回字型，所有教室圍繞著操場、籃球場、及游泳池，一樓除特教班教室之外均為行政辦公室，其餘各年級均位於二樓以上，年級越高教室所在的樓層也越高，在空間的使用上缺少層次，各年級學童間的互動機會極為有限。校園北側與弘道國中僻鄰相接，校園西側為學校主要大門，大門左側為學校圖書館入口，右側為停車場，校園東側原為兒童遊戲區及教師停車場等空間，總面積為1500平方公尺基地為長方形，南北長約150公尺，東西寬約10公尺，正位於臺北舊城之東門（景福門）和南門（麗正門）間，緊接國家圖書館的中山南路西側。

民國91年，內政部推動「創造城鄉新風貌」計畫，在因緣俱足之下，邀請到校友喻肇青教授（中原大學建築系）、劉柏宏教授（經典顧問公司負責人）、劉緬懷教授和許信雄教授（均係臺北市立大學前教授兼本校校長）等多位教授加入，從而引領全體師生貢獻心力，以「開放校園與市民共享」的理念，贏得內政部的肯定，申請案獲得都發局及教育局青睞，得到相關經費補助及配合款進行了四期城鄉風貌改造工程：

一、「校門變變變」

拆除既有圍牆、警衛室及儲藏室，「校門變變變」統整課程，以參與式設計操作方式完成校門內外及與人行徒步空間，先拆除校園面鄰公園路之圍牆，開放校園空間資源，並改善鋪面結合校園空間與人行步道形成提供市民活動之公共場域，而校門入口意象提供校園意象及具有遮蔽風雨與遮陽的功能並完成人車分離系統使學童上學及放學更安全，本期並整體整建汽車停車場鋪面之透水化及機車棚取代原機車停車位及警衛室增改建工程，本計劃對都市人行空間公共場域的營造與空間資源的共享具重要意義。

二、「公園路·訪·路公園」

利用校園中原有大株榕樹下的空間，以及綠籬的兩側，施作小型口袋花圃及生態水池，設計本校圖書館階梯，以接續本校圖書館及警衛室，以口袋公園及小型生態池，共構公園路整體的景觀。

三、「穿綠廊·聞書香·藝文風情城門繞」

而以水道、花臺綠籬和榕樹、白千層綠色隧道等設施建構，確實使人行道路有所擴展，亦將本區校園和國家圖書館、中山南路、愛國西路的景觀串聯成為「生意盎然的綠色人行長廊」。以校園既有的溫室為基礎，重建植物生態培育區，並有效運用與國家圖書館的相鄰空間，設置東側小型停車場，使環境較為開放明亮提昇本區的環境品質。

四、「蟲鳴·琅語·映南門」

本工程所在範圍現為幼兒園室內外教學和活動區，如何將本區重新改造，賦予生態永續之新意義，以供學校幼兒園後續利用為本案規劃設計施作之重點。學校現有幼兒園舍早達報廢年限之房舍，漏水、斑駁……，不僅影響師生健康，亦與整體環境不相配合，故本案擬將幼兒教室搬遷至孝、仁棟教室中，再依序拆除幼兒園舍後，改以開放性的戶外空間設計如：親和性圍籬、多層次植栽、有機農園、創意沙坑以及水循環等設施，善用南向為主的方位，結合「永續生活」理念，為臺北古城南門的腳下，開創一個充滿蟲鳴書聲的生態人文情境。

五、「永續蛻變～許一個揮灑探索、生機盎然的校園」

民國97年（2008年），方慧琴校長接任本校校長，更戮力於校園安全與自然環境維護，期提供師生一個更加優質的學習環境。先後修建仁棟校舍外牆及遮陽板，改善長期以來西曬及鴿子停靠的問題；更新整建所有廁所，提供學生安全衛生的如廁環境；整修所有普通教室及專科教室，使學生擁有更舒適、美觀的學習情境；並於民國100年（2011年）進行「校園優質化工程」，全面整修美化校舍，整建操場、籃球場、親水遊戲區及整修多功能廣場與遊戲場周邊地坪，讓整體校園煥然一新。



並自民國99年（2011年）起，全面進行校舍耐震能力詳細評估，且積極爭取經費進行校舍耐震能力補強工程。目前已施作完成補強的校舍，計有：忠棟、仁棟、愛棟，並已爭取經費，確定於明年施作孝棟校舍耐震補強，努力將附小打造成一個安全無虞、優質美觀的學習環境。

附小經過歷任校長及總務團隊的努力規劃，以「確保師生健康、傳承文化特色、建構永續環境、豐富學生學習」為核心，期能達成以下目標：

- （一）營造安全健康的校園，提供舒適的環境設備。
- （二）形塑人文藝術的校園，傳承本土的文化特色。
- （三）發展自然科技的校園，實踐永續的教育情境。
- （四）建置學習資源的校園，提供多樣的學習設施。

藉由長於課程規劃和教學設計的教授及老師長期的投入，指導學生進行校園環境觀察記錄，並在建築、景觀、及工程等方面專業人士的帶領與執行下，讓附小的校園更臻亮麗耀眼，使過去與現在相得益彰，共現風華，形成現階段附小校園景觀的最佳寫照：

就在國家圖書館之鄰，就在國家戲劇院邊，
就在博愛特區麗正城門旁，就在博愛學園之間，
漫步走在中山南路、愛國西路與公園路的紅磚道上，
您將發現：
長長的綠籬讓校園內外的景緻拼出一片優美的畫面
校園中－高聳蒼勁的白千層、蝶飛鳥鳴、水池、小山丘、遊具…
校園外－挺立青蔥的行道樹、紅藍相襯的戲劇院、古樸的城門…
不經意的您會聽到…
傳來一陣陣純真開心的謔語和嘻笑聲—
那就是生機盎然的北市大附小快樂園地。

這樣生機盎然的附小快樂園地，乃自民國34年起校園景觀發展延續至今，在歷屆校長本著教育理想，配合課程與教學，引領師生共同努力，不斷求新求變之下，以形塑好的學習環境及提供潛移默化的教育場所為目標，每個階段均反映了學校的教育理念和發展方向，形塑核心價值踏實教育本質。本校於100週年的歷史中，樂於推薦這樣的歷程，並以照片分享歷年的校園空間變遷的經驗。

校園空間變遷

重溫舊夢（一）：日據時代至臺灣光復後的校園

巍峨的校舍，莊嚴雄偉的大樓及高大的椰子樹，給人一種簡單樸實的感覺。

● 巍峨的舊校門



● 莊嚴雄偉的舊大樓



● 連接前後院的走廊



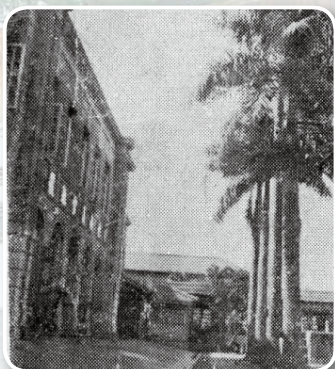
● 舊行政大樓廊道



● 環境優美的低年級教室



● 椰子樹下活動區



● 舊有籃球場





校園空間變遷

重溫舊夢（二）：日據時代至臺灣光復後的校園活動

回憶過去的校園活動，仍是以學生為主體，提供多元學習的機會，例如：體育競賽、自治市長選舉、校慶表演、畢業生晚會等，活力十足，亦展現樂在學習的精神。

● 精彩的拔河比賽



● 操場上展開自治市長選舉



● 籃球校隊與美國學校友誼賽

● 司令臺上展開自治市長選舉



● 看誰爬得最高



● 教室課堂上課情形



● 校慶精彩節目表演

校園空間變遷

時光長廊（一）：校門變變變

（創造城鄉新風貌第一期工程：民國91年迄今）

校門變變變為第一期工程，以統整課程，師生共同參與，共同貢獻智慧，透過學生畫設計圖、票選，將舊有校門改變成有雲朵般的入口意象，是跨出校園空間改變的第一步。以下以圖片說明校門改變的歷程。

● 舊校門



● 新校門—亮麗活潑



● 舊外牆



● 新圍牆—增設休閒座椅



● 舊外牆



● 新圍牆—增設休閒座椅



校園空間變遷

時光長廊（二）：口袋公園

（創造城鄉新風貌第二期工程：民國92年迄今）

第二期工程為口袋公園，口袋公園毗鄰公園路，內有自然步道、談心樓臺、生態水池等設施，雖然腹地不大，確是連結警衛室與垃圾場間的優閒空間，亦是自然課帶學生觀察的好去處。



● 校園左側口袋公園區

● 外牆延續校門彩虹意象



● 口袋公園自然步道



● 木製談心樓臺延伸到校舍



● 自然生態水池區



● 水池內滿佈水生植物

校園空間變遷

時光長廊（三）：穿綠廊・聞書香・藝文風情城門繞

（創造城鄉新風貌第三期工程：民國93年迄今）

第三期工程，位於仁棟後之空地，為低年級喜愛的遊戲空間，期間的設施有談心臺、砂坑遊戲區、親水生態池、穿透性綠籬及護城河左邊為國家圖書館，前方為自由廣場，是極富挑戰性及豐富性的開放空間。

● 木製談心講臺



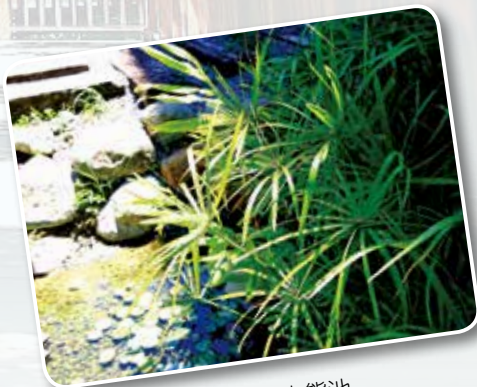
● 海盜船沙包遊戲區



● 沙坑遊戲場溜滑梯



● 鄰中山南路的穿透性圍籬



● 鄰中山南路的親水生態池



● 結合景觀設計木製掃具櫃



校園空間變遷

時光長廊（四）：蟲鳴・琅語・映南門

（創造城鄉新風貌第四期工程：民國94年迄今）

第四期工程為幼兒園的活動空間，位於愛國西路與公園路交叉口，舊地整建幼兒活動空間，過程中引進專業資源，如建築師、教授等，與老師共同討論共創優質、明亮的學習空間。

● 幼兒園舊校門



● 幼兒園整建後校門



● 幼兒園舊蓄水池



● 幼兒園舊蓄水池整建後為小舞台



● 幼兒園舊園舍放學區



● 幼兒園整建後放學區



● 幼兒園舊園舍長廊休憩區

● 幼兒園整建後休憩區



● 幼兒園舊園舍菜圃區



● 幼兒園整建後菜圃區



● 幼兒園舊園舍戶外遊戲區



● 幼兒園整建後戶外遊戲區



● 幼兒園整建後戶外遊戲區



● 幼兒園整建後戶外遊戲區



● 幼兒園舊園舍風雨操場區



● 幼兒園整建後蝴蝶操場區



● 幼兒園舊園舍沙坑區



● 幼兒園整建後沙坑區

● 幼兒園舊園舍小山坡區



● 幼兒園整建後木棧道區



● 幼兒園整建後走廊



● 幼兒園舊園舍走廊



● 幼兒園舊園舍教室



● 幼兒園整建教室活動空間

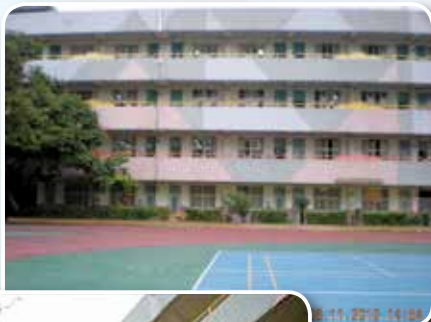


校園空間變遷

優質校園（一）：營造安全健康的校園

一棟用心去打造的校園能帶給孩子安全健康的生活，也是優質校園所呈現的無限價值。營造安全健康的校園一直是校園改造最重要的一環之一，提供安全及健康的環境除了能增進教學的效能對學生的學習表現更有正向長足的影響。

● 校舍實施耐震補強



● 仁棟外牆及遮陽板更新



● 校舍走廊色彩鮮明



● 校舍走廊煥然一新



● 操場鋪面重新鋪設



● 整潔明亮的活動中心

校園空間變遷

優質校園（二）：形塑人文藝術的校園

放眼望去在堅固的建築結構上充滿了孩子們的藝術創作，這些創意及巧思讓僵直的建築物變得柔美，打破了學校給大家嚴肅的印象。學校建築物的美學是一門重要的潛在課程，除了激勵學習更影響學生情意上的發展及對學校校園的認同，不容小覷。



● 學生陶藝作品佈置穿堂

● 穿堂佈告欄布置學生作品



● 水車及手動幫浦遊戲區



● 洗手台古色古香



● 公布欄兼具實用與美觀



● 設置藝術櫥窗展示學生作品



校園空間變遷

優質校園（三）：發展自然科技的校園

收集陽光與雨水，自然資源成了能源，將大自然產物結合人類的發明，打造自然科技的校園。科技的日新月異帶給人們生活上的便利，善用科技除了可以讓我們的生活更便利也能幫助我們營造永續的校園，減少對環境造成的破壞。



● 校門口圍籬設植栽花園



● 利用雨水澆灌植物



● 設立氣象百頁觀測箱



● 科技化的教學觀察室



● 節能減碳園遊會



● 利用電子白板進行教學活動

校園空間變遷

優質校園（四）：建置學習資源的校園

座落於各種人文古蹟與重要建築的環繞中，讓學習與環境結合，將知識延伸到現實的世界裡。學校是一個充滿各種學習資源的地方，教室只是進行學習活動的一小部份環境，在附小校園中的每個角落都充滿學習的資源，我們可看見孩子們在校園的中進行著各項學習活動及展現他們的學習成果。

● 籃球場舉辦六年級籃球比賽



● 學生在遊戲場嬉戲



● 操場一年級搖呼拉圈比賽



● 活動中心九宮格投擲比賽



● 操場舉辦二年級跳繩比賽



● 游泳池舉行學年游泳比賽



● 表藝教室演出戲劇



● 音樂教室演奏音樂



● 母親節表演才藝暨藝術季開鑼表演活動



● 定期舉辦防災演練



● 班級直笛演出



● 優質的書法教學情境

97~102年校園整修工程

年度	工程名稱	經費來源	補助金額(元)
97	開放校園環境改造工程(第四期)	臺北市政府教育局	5,094,031
	普通教室環境改造工程	臺北市政府教育局	800,000
98	專科教室環境工程精進方案	臺北市政府教育局	1,061,333
	校園電源幹線汰換工程第一期	臺北市政府教育局	2,894,500
	體能運動設施改善工程	教育局統籌款	1,333,800
99	籃球場周邊整修工程	臺北市政府教育局	1,085,076
	忠棟地下室地面及牆面及整修工程	臺北市政府教育局	480,462
	忠棟屋頂整修工程	臺北市政府教育局	1,933,704
	專科教室及資源班環境改善工程	臺北市政府教育局	1,100,000
	仁愛棟外牆補強及整修工程	教育局統籌款	6,037,475
	仁愛棟外牆遮陽百頁更新工程	教育局統籌款	2,635,160
	幼稚園廁所整修工程	教育局統籌款	1,359,373
	游泳池淋浴間設施整修工程	教育局統籌款	599,999
	女兒牆欄杆整修工程	教育局統籌款	2,190,400
	校史室整修工程	自籌款	1,570,000
	幼稚園改善教學環境設備案	教育局統籌款	831,000
100	校園優質化工程	臺北市政府教育局	15,000,000
	專科教室及特教班環境改善工程	臺北市政府教育局	3,250,000
	運動場及游泳池汰換高效率燈具	臺北市政府教育局	980,800
	幼稚園改善教學環境設備整修工程	教育部、自籌款	1,149,600
	全校校舍耐震詳細評估	教育部、教育局	3,228,360
101	仁ABC棟校舍耐震補強工程	教育部	15,123,000
	多功能廣場地坪整修工程	臺北市政府教育局	1,100,520
	英語專科教室環境工程精進方案	臺北市政府教育局	800,000
	運動場周邊地坪整修工程	臺北市政府教育局	3,856,011
	普通教室環境改善工程	教育局統籌款	1,634,635
102	幼兒園廚房設備改善工程	臺北市政府教育局	902,459
	幼兒園照明設備改善工程	教育部、自籌款	731,900
	諮商室環境改善工程	臺北市政府教育局	340,292
	活動中心空調整修工程	臺北市政府教育局	4,179,384
	活動中心屋頂整修工程	教育局統籌款	2,288,751
	仁D棟、愛棟校舍耐震補強工程	教育部、臺北市政府教育局	9,195,000
	忠棟校舍耐震補強及忠棟外牆、廁所整修工程	教育部、臺北市政府教育局	16,803,644

文采紀事

童聲童語藏書摘
刊物專輯載足跡





揮百年風華 灑世紀璀璨

童聲校刊、家長會訊、女師附小校友會、教師專業發展成果專輯
資優教育專輯、幼兒園園刊





童聲校刊

校刊是學校的名片，是那些年的精采回憶，是代代學子魂牽夢縈的母校情結。本校校刊「童聲」創刊於民國三十年，初始為報刊式，爾後改以書刊式，至今書刊式已是第六十五期，每學年出刊一本。每一期圖文並茂的精美作品，既傳播校園消息，又記載師生們的歡笑與憂愁，也記載學校及其代代學子成長的足跡。字裡行間以文會友，促進師生、家長情感的交流，凝聚對學校的愛與關懷，營造人文溫馨的校園氛圍。篇篇作品達到文章切磋相長之效益，更將優質附小校園文化發揚光大，就校史的薪火相傳而言，也深具特殊意義。

附小的記憶寶盒—童聲，歷經多少寒暑，傳承中有您、有我，這是附小人共同的回憶！時光荏苒，歲月如梭，百年校慶，任重道遠，附小的歷史新頁，更待後人薪火相傳，繼續揮灑精彩的童年記事！



● 民國44年12月10日出刊第73期報刊式童聲—第一版



● 民國44年12月10日出刊第73期報刊式童聲—第二版



● 民國44年12月10日出刊第73期報刊式童聲—第三版



● 民國44年12月10日出刊第73期報刊式童聲—第四版

● 童聲合訂本



● 童聲以書刊式每學期出刊一次，
進而改以每學年出刊一次，增加
彩色頁



家長會會訊

家長會會訊是家長與學校間交流、溝通的園地。本刊物創刊於民國77年11月，稱為「家長會通訊」，採報刊式四個版面，每版約B5大小，每兩週出刊一次，當時家長會秘書由訓導主任兼任，因此家長會通訊報刊由訓導處生教組組長擔任主編，印製則由家長會贊助。78學年度起以每月出刊一次，79學年度起，每學期初刊兩次。83學年度起改以八開彩色版面出刊，內容多為學校活動報導、師生榮譽榜等等。85學年度改稱為「家長會訊」。88學年度改以書刊式出刊，稱為「家長會會刊」，頁數逐年增加，每學期出刊一本，由家長會主編。



● 民國77年起創刊家長會會訊，照片多為黑白照片

- 民國83年版面擴增，照片開始有了彩色照片。



- 88學年度開始以書刊式出刊，頁數增加許多，並徵募廣告商贊助印製

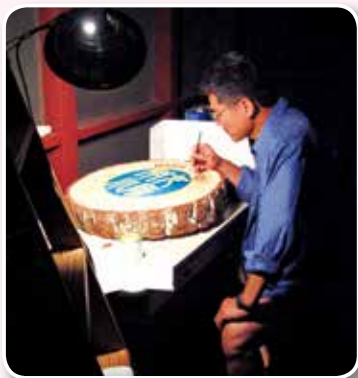


女師附小校友會



女師附小校友會成立大會於2002年5月18日中午，假舊金山國父紀念館隆重舉行，當時與會貴賓計有張治寰校長、蔣鳳雲老師、各報記者及校友眷屬近百人。女師附小校友會第一屆會長為蔣方智怡女士，副會長劉靖文先生，現任會長蔣方智怡女士，總幹事孫乃文女士。成立宗旨在聯絡校友師長，彼此互助互動，發揮潛能，經營美好人生。

每年附小校慶校友們都會呼朋引伴回到母校相聚慶賀，一代代學長姐棒棒相傳學弟妹，並建立通訊錄，延續附小優良傳承精神。



- 著名作家羅蘭的兒子朱旭也是女師附小校友，他找到有大約六十圈年輪的一圈松樹幹，剖面刻著校友會標誌，為校友會設計校徽，並為60周年慶校友聚會特刊設計封面，製作了精美的特刊

現有校友會網址<http://www.nsfh.us/index.htm>及部落格<http://tw.myblog.yahoo.com/nsfh@sbcglobal.net>，不定期更新消息，提供校友平臺作為聯繫情誼之用。



● 女師附小海外校友聯絡網站



● 女師附小校友會部落格

校友會的成立，實為聯絡同窗情誼，感念母校培育基礎教育，更希望發揮各行各業的資源，回饋社會，並以「昔日我等以母校為榮，明日母校以我等為榮」以期共勉。

教師專業發展成果專輯

本校是一所實驗小學，實驗研究是為重要任務之一，因此教師有必要時時進行專業教學研究與改進，以提升教學效能，增進學生學習成效。附小教師不但將平日教學成果整理成文，參加各項創新教學競賽，並彙編成冊，提供比次觀摩學習，藉由回饋再求精進。百周年之際，教師行動研究更榮獲第十四屆團體組第一名。

● 教師研究專輯



● 學校本位課程教材研發彙編



● 教師研究專輯

● 教師參加臺北市教師研習中心專題研究作品



● 專業社群、特色課程、總體課程、資訊課程專輯



● 教師研究專輯

教師是引導學生學習的靈魂人物，面對時代的快速變遷，全面提升教師專業能力以培養學生擁有適應、創造未來新世紀的多元能力，是刻不容緩的事；教師本身是個持續發展的個體，在專業發展的過程中，教師藉由著力於總體課程規畫、特色課程編撰，更實際參與精進課程及教學資訊專案計畫等方式，產出豐碩的教學實驗成果。



資優教育專輯

資優班以學生興趣為中心，針對某一問題做系統性的研究，透過問題解決的合理性討論模式，建構所需的知識與能力，達成問題解決的目的，期望能夠培育更多樂於思考、充滿自信、而且願意主動探索問題的學生。學生學習成果的展現可概分為下列兩個層次：

第一個層次是「創意想法發表」：學生可以將個人獨到的見解或小小的研究發現撰寫成報告，讓大家分享他的研究成果。

第二個層次是「學生興趣中心專題研究」：若學生的作品有進一步探究的必要，這時就會進入本階段。歷年來本校學生參加專題寫作、網界博覽會、數學或自然的科學展覽競賽的作品，都是經由這樣的歷程產生，且經常獲得不錯的成績。



● 全國奈米科技創意競賽頒獎

● DFC全國創意行動競賽



● 102年科展師生合影



● 全國學校網界博覽會競賽頒獎



● 臺北市科學展覽競賽



幼兒園園刊

幼兒園園刊，自民國73年12月23日創刊，至今歷經約29年，記載附幼的各項活動動態。早期上學期以報章的型態出刊，稱之為實幼園地，內容包含榮譽榜(得獎訊息)、各班家長委員名單、愛心家長名單以及活動花絮，共出刊21期。下學期以A4規格本為主，內容包含園主任、老師、家長的話，及幼兒活動花絮與童言童語。約自84年開始，上下學期均以A4本的方式呈現，刊物稱為實幼園地、快樂園地及專刊等。

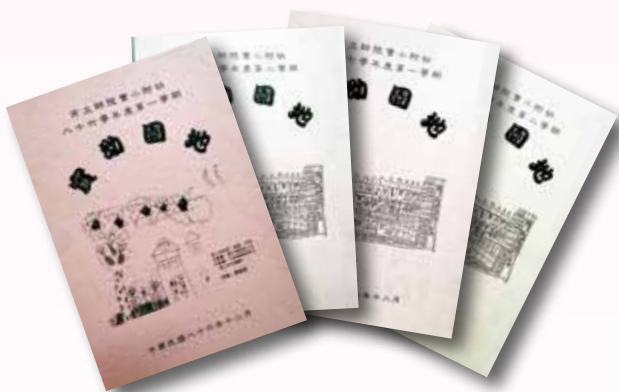
自民國85年起，許信雄校長推動主題教學，園刊內容開始定位於以教學專刊為主，內容著重於：老師將一學期進行的主題，整理出一個完整的內容，刊登於園刊上，除讓家長了解本園的教學外，亦做為外賓參觀時經驗教流及討論的依據。本園課程與教學，在歷任校長及教授指導下，從歷屆園刊發展至今，可以看見老師課程與教學專業成長的軌跡，尤其民國90年起，是本園主題教學開始蓬勃發展的時期，到現在，歷經不斷的專業成長，園刊成為本園課程與教學專業的代表，對本園而言具有高度的價值與意義。以下以照片的方式，呈現本園園刊的演進：



● 民國85年前以報刊方式出版



● 自民國85學年度起，改以書刊方式出版



● 以書刊方式出版內容包含班級活動及家長文章



● 自88學年度起，書刊內容以班級教學活動報導為主



- 自90學年度，書刊內容以班級主題放學活動為取向



- 嘗試成立每班的學習成果專刊蒐集幼兒畫與話的作品

- 自98學年度開始將園刊定位為教育專刊以教學故事的方式敘寫，讓家長解幼兒的學習表現



- 99學年度，配合環境藝術教育課程發展與實踐，與北市教師分享成果將發表文章蒐錄於專刊中

- 自100學年度起，上下學期以不同版面呈現，上學期封面以校園環境為主軸，下學期封面以幼兒作品為主軸



百年校慶

百年附小新風華
榮耀杏壇永續傳





揮百年風華 灑世紀璀璨

99年校慶迎百年創造附小新紀元、歲末揮毫義賣春聯活動、舞樂畫情藝術季
科技與改變～讓思考看得見、附小百週年紀錄片首映、百年校慶排字活動、百年吉祥物甄選活動
一甲子校友回娘家、新校名揭牌儀式、特教班攝影展、潛能班美術創作特展
幼兒園～逢「百」的幸福感、校慶田徑賽事、百年附小新風華，榮耀杏壇永續傳





〔百周年慶系列活動〕

99校慶迎百年，創造附小新紀元

甫榮獲臺北市優質學校整體金質獎的臺北市立教大附小，99歲了！

本校於一百零一年十二月二十三日（日）上午八時起舉辦校慶暨體育表演會。全校親師生以「九九校慶迎百年·創造附小新紀元」活動主題展開校慶系列活動，並於當日辦理「99週年校慶暨體育表演會」。

本屆校慶典禮暨體育表演會特別邀請市教大劉春榮校長、行政院體育委員會戴遐齡主委等蒞臨指導，老師及同學們皆使出渾身解數準備精湛的表演，希望透過這些演出，呈現附小人勇於挑戰、追求夢想以及充滿活力與熱情的精神，亦將展示平日多元豐富的學習成果及親師合作的教學成效。典禮最後邀請臺北市立教育大學跆拳道專任教師楊淑君女士蒞校傳遞聖火，最後將請射箭專任教練以射箭方式點燃聖火。

開幕表演由附小好鄰居蒞校演出，為博愛學園聯盟譜出校際交流演出的新樂章。首先為北一女中的樂儀旗隊以國家級慶典規模共170人演出、第二個節目為榮獲臺北市音樂比賽優異成績的中正國中弦樂團演出、第

三個節目為臺北市立教育大學啦啦隊熱歌勁舞；接著為本校家長會街舞團登場。

附小學子也不惶多讓，特教班「鼓舞九九、一百起飛」，小小太鼓擊樂在輕快的音樂陪襯下，展現熱情與精神；幼稚園「武林高手、功夫小子」孩子們以功夫裝扮，舞出中華武術之力與美；二年級熱情的歌舞與妝扮，舞出聖誕的歡樂氣氛；一、三年級聚精會神投入趣味競賽，展現競賽的運動家精神；勁歌熱舞的五、六年級，在平日體育教學活動中注入新的元素，富創意的隊形變化，展現師生創意；四年級「狂歡九九，迎向一百」，融合表演藝術領域的教學成果，以動物狂歡節為主題音樂劇，展現學生在附小99歲生日慶典中誠摯與歡樂的祝福。壓軸的高年級大隊接力競賽，更充分表現棒棒相傳的團隊默契與合作精神。

在活潑熱鬧的附小校慶系列活動、慶祝大會暨體育表演會中，展現親師生良好的團隊默契，共同開創附小嶄新局面。



● 校慶表演—啦啦隊



● 附小99歲，貴賓共同切蛋糕慶祝



● 校友聯誼會聚會



● 運動員進場



歲末揮毫義賣春聯活動

自民國九十八年迄今，一到歲末迎春之際，配合感恩的節令、喜氣的氛圍，舉開「揮毫春聯義賣活動」，讓北市大附小頓時熱鬧滾滾，在國美社會福利基金會贊助之下，附小親師生、博愛學園四校…等二千人接棒式的齊聚操場大展身手，用揮毫的專注融入扶弱的愛心，以揮毫傳承漢學文化藝術，不分老少藉由春聯義賣活動，落實品德教育、提升人文素養。祖孫情、同學愛、師生樂，校園充滿愉悅與溫馨。蒞校貴賓、名家及老師們的揮毫，讓學生觀摩專業書法家的風采，更豐富了學生的學習內涵！



● 祖孫揮毫盛況空前－傳承中華文化



● 貴賓雲集擔任開筆官



● 春聯義賣現場熱絡



● 專注把春聯寫好



● 祖父母指導孫子女揮毫展現濃濃的親情

舞樂畫情藝術季

五月不僅是感恩的季節，更是學生展現藝術人文氣息的好時節。附小提供學生學習的機會和舞台。「舞·樂·畫·情」藝術季在每週二、五晨間舉開，讓學生創意表現與相互觀摩學習，同時安排藝文專業人士及團體演出，藉由標竿演出激發學習的熱情；同時透過學校網站藝術季專區，與家長和校外人士分享。

藝術季分為動、靜態展演。靜態展示為三至六年級學生，內容有平面或立體裝置，版畫、水彩、紙雕、潑墨…等等，於校園專區展現學生學習成果；動態表演包括舞蹈、歌唱和戲劇等，演出有自行報名的個人和團體，以及附小直笛團、合唱團、劇團、英語戲劇、小小說書人等。標竿學習則為本校顧問顏金蘭女士畫展、家長會插花展、羅力導演的「認識電影藝術」、北市大音樂系演出…等。

為寓教育於樂，鼓勵各班踴躍參與活動，辦理「藝術季導覽地圖認證」活動。多元創新繽紛亮麗的～幸福轉角－「舞·樂·畫·情」藝術季，期待每年大家一起來饗宴。



● 幸福轉角畫展，學生參觀完之後寫下心得與鼓勵的話語



● 學生戲劇表現可圈可點，觀眾也看得目不轉睛



● 三年級學生團體樂器展現平時練習成果，頗有小小音樂家的架勢喔！



● 大家仔細聆聽美妙的音樂，與北市大音樂系的指揮、哥哥和姐姐進行互動



● 溫馨五月情藝術季開幕表演：精彩的戲劇搭配服裝和道具，學生架勢十足



● 溫馨五月情藝術季開幕表演：學生在台上演奏小提琴及歌唱，洋溢著溫馨氣氛



● 羅力導演現場解說電影藝術



● 學生參觀作品展覽



● 藝文老師指導學生欣賞畫作



● 羅力導演與學生合影留念



數位學習創新教學模式發表會： 科技與改變～讓思考看得見

「科技與改變—讓思考看得見」數位學習教學發表會於102年五月九日舉辦，除回溯附小資訊教育發展的軌跡，並邀集歷年來關注資訊教育的附小人以及校外專家學者、長官，其中特邀五位離開附小教職，繼續在科技與教學領域專業殿堂上，成為國內外遙領科技教學的先驅，有：王緒溢老師、吳權威老師、梁仁楷老師、張奕華老師和劉子鍵老師，他們本著附小新傳精神，成就附小教育創新局！

隨著資訊科技的精進、行動載具日趨成熟，教學模式必也適時的調整與改變。在此可看到「一對一教學」、「合作學習」及「小組教學」的學習互動場景；而藉由資訊科技的輔助，建立了一個更有效益的教學系統，讓教學更深層化與精緻化！以「科技與改變—讓思考看得見」為題的創新教學模式發表會，開啟了附小學習新視界！

● 「科技與改變～讓思考看得見」發表會現場



● 劉子鍵教授校友專題演講



● 資訊教育教學觀摩



● 與會老師發表意見與心得分享

附小百周年紀錄片首映

附小教師專業投入、熱誠教學，百年來春風風人作育無數英才，成為社會的中堅分子，菁英校友散佈在世界各個角落，就如同校歌中的期勉「為國家砥柱、為民族干城」。

欣逢附小歷史跨越新世紀之際，校友—羅力導演、楊啟泰導演和邱祖顯先生等樂意為附小留下些許記憶，一年來追尋、捕捉學校引以為傲的成長鴻爪與學習片段，勾勒、串起屬於附小一世紀的記憶篇章，祝賀附小：生日快樂！



● 感謝203、401、602同學，參與錄製校歌



● 老師欣賞後的感動分享



● 校友羅力導演現身說法



● 百周年紀錄片首映會：我的心，我的眼，全校一起看見附小的美



百年校慶排字活動

在歡度附小百年校慶中，操場上出現了一個有趣的畫面，三至六年級約一千位學生一起排出了別具意義的圖案：一圈又一圈的圓，象徵附小人代代傳承，六年級學生在中央排出『100』的數字，學生欣喜的手拉手感受學校百年歷史的一刻；學弟妹們則在外圈手牽著手，圍著跑道圈出一大圓，『圓』也是代表圓滿、完整之意，不僅象徵著圓一個學校的百年經典與風華，更是圓一個自己曾經在附小許下的夢想。

藉由百年排字活動，學生認識到自己也是附小百年歷史的一份子。照片從高空拍攝，紀錄著附小校園的人、事、物變化，大家在形成百年排字的圖案過程中，體驗到同為附小人的感動，融合校園的校園環境，共同編織出一幅永恆的圖畫！





經過第一階段的初選，接著於兒童朝會時，邀請八位入圍的小小設計師，向全校學生說明他們的設計理念，同時在穿堂展出他們的作品，全校師生一起共襄盛舉參與活動，最後選出具代表的吉祥物－『五色鳥，飛飛』。



● 凡想學好英語，必讀重讀，一定再學



★ 鳥語花香伴名詞：如雲霓繞一城波瀾見小亭



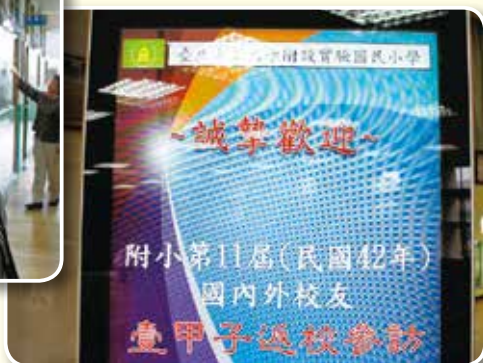
一甲子校友回娘家

130位民國42年畢業的校友在三年前就策劃，預計今年附小百周年校慶回娘家，國內外校友拉起綿密的聯絡網，終於在102年10月20日圓山大飯店團聚了，並於10月22日回到兒時的園地—附小。學校安排了一系列溫馨的接待活動，從圖書館牆面沿梯上二樓會議室至校史室兩旁走廊牆面，匯集一幅幅珍貴校史照片【時光憶廊】，直讓校友們細細回味；鄭吟苓老師帶領的合唱團【組曲演唱】，郭香蘭老師編寫及顏金蘭顧問、呂碧瑛顧問共同指導呂佳芮、許晉瑋的相聲【記得當時年紀小】，還有校園的【巡禮留影】，不僅凝聚校友愛校情懷，更一起許下每年歡迎接待「一甲子校友回娘家」的約定。也成為百年校慶重要活動之一。



● 時光憶廊共同追憶

● 壹甲子校友參訪活動



● 一甲子校友回娘家



● 共述歲月流轉中學校的轉變



● 校園巡禮～土親、人親、校園情



● 記得當時年紀小—照片與故事回憶



● 相約下次再見面的大合照



● 感動母校的細心安排，讓回憶情懷重現



● 校友致贈母校紀念品



● 壹甲子校友齊聚會議室



北市大附小校名揭牌儀式

新校名揭牌儀式

102年八月一日學校更名「臺北市立大學附設實驗國民小學」，這是校史演進的重要一刻，值得全體附小人一起關注與祝賀！

擇良辰安排於校慶日前一個月102年11月21日，簡單隆重的舉開「新校名揭牌儀式」，在歡聲雷動、鑼鼓喧天及祥獅獻瑞的祝福下，邀集博愛學園四校校長、歷任家長會長、顧問、教師代表和學生代表揭牌，在祝福歌聲、頌讚祝詞聲中圓滿完成，而接著全校師生歡喜地吃著喜氣的湯圓，同聲祝福：

北市大（BEST）附小持續BEST邁向新未來，開啟嶄新的新紀元！



● 校名揭牌活動—舞獅獻上祝福

● 祝福校運昌隆



● 揭開北市大附小新校名



● 揭牌活動海報



● 訴說北市大附小歷史

● 合唱團恭喜北市大附小新校名



● 揭牌活動與會貴賓欣賞表演



● 北市大校長致詞

● 北市大附小新校名前合影



● 揭牌序幕

● 附小合唱團演出與祝賀



● 揭牌儀式，童軍服務

● 與新校名合影





特教班攝影展

捕捉的剎那是永恆之美

綜觀附小整體的學習與生活園地，處處都充滿著盎然生機，特教班的孩子尤是代表性，無論課室內、校園內的學習，或校外活動和競賽，皆可看到老師、家長攜手合夥，共伴孩子的成長。

今年適逢北市大附小（Best附小）創校百周年校慶，我看到特教班的小天使們在老師的指導之下，相當認真的準備表演節目，屆時讓與會來賓再次的驚喜與讚嘆！而特教班家長聯誼會更特此首辦「快樂學習攝影聯展」，捕捉這群天真可愛、質樸純真的天使們，平日在校園裡外活動的點滴鏡頭，看看親師手上的仙女棒，如何讓孩子快樂學習、夢想成真！也願鏡頭快門下捕捉的剎那是永恆之美！

校長 方慧琴祝福 2013.12.02



● 攝影展開幕校長致詞



● 攝影展開幕輔導主任致詞



● 攝影展開幕長官致詞



● 校慶練習實況影像

心靈的觸動～真善美的軌跡

今年適逢北市大附小創校百周年校慶，校園裡充滿著慶祝學校生日的歡樂氣氛。

特教班的小天使們也努力認真的準備表演節目，會將最好的一面在校慶當天呈現！

此次特教班家長聯誼會為迎接附小百周年校慶，特此舉辦「快樂學習攝影聯展」，捕捉這群天真可愛、質樸純真的天使們，平日在校園裡外活動的點滴鏡頭，鏡頭的背後可以看到老師及家長平常用心努力的著痕。期許我們秉持「包容接納、關懷支持、欣賞差異」的態度，共同營造「溫馨友情、校園友愛」的友善環境，關照每個學生，讓每個孩子快樂成長。

輔導主任 魏景銓 2013.12.02



● 特教班狗醫生活動照片



● 特教班活力體能樂樂棒



● 特教班音樂課影像留念



● 特教班校外教學活動照片

潛能班美術創作特展

為了籌畫百周年校慶特展，潛能教室的老師們花了近一個月的時間收集不同的畫作，並在兩個禮拜內完成布置展場的工作。校慶當天九點一開幕，在融教組譚偉明老師和召集人張玄宛老師的介紹下，便炒熱了氣氛，亦吸引了不少人群。一走進會場，可以看見在左手邊有著琳瑯滿目的作品，從素描、水彩、油畫以及潑墨山水畫，在這裡，可以一覽各種風格殊異、種類多元的藝術品。

前校長許信雄先生也被吸引而蒞臨指導，許校長提出了許多未來可以做得更好的方針，讓每一個人都學習到如何辦出更好的活動。

大家共同的想法都是：能完成這些藝術作品的人，一定都付出相當的時間和努力完成的。



● 作品展開幕暨展覽說明



● 貴賓參觀展覽，仔細欣賞不同美麗的作品，提出想法



● 學生作品之一



● 學生作品之二



幼兒園～逢「百」的幸福感

人生難得百年，能逢「百」，是多麼幸運的事，這樣的感覺引發我們思考一師生能為百年校慶做些什麼，老師在學校的百年時間軸中，擔負的責任是什麼？孩子可以學到什麼？我們將百年校慶活動融入課程與教學，這樣的做法似乎對學校百歲生日才具意義。

回歸到本園的教育觀，以發展幼兒自我概念、肯定自我存在價值及認同自己所處文化，以「生活即學習」的教育觀，培養懂得「愛·生活與學習」的幼兒。「百年」對學校而言，所代表的應是一種「教育薪傳」，如何在「薪火相傳」的概念上，配合幼兒園的教育觀，透過百年校慶活動，轉化讓孩子能了解與體會它與我們的關係。



● 時光憶廊記錄了半個世紀的輝煌



● 趣味籃球賽是幼兒園的校慶傳統遊戲



● 紅班校慶系列活動—十年樹木、百年樹人



● 橙班百年校慶系列活動—親近我們的土地



● 黃班校慶系列活動—籃球蛋糕，切開蛋糕會有大驚喜哦！



● 綠班校慶系列活動—兔兔樂園



● 藍班校慶系列活動—生日蛋糕慶祝會



● 紫班校慶系列活動—製作校慶蛋糕



● 彩虹一班校慶系列活動—親師生合唱生日快樂歌



● 彩二校慶系列活動—歡樂百年YA！

校慶田徑賽事

校慶田徑月一年級內競技

附小每年12月的校慶田徑月，皆展開一系列的田徑賽事，包含：低年級60公尺短跑、中年級80公尺競賽、高年級100公尺與200公尺競賽、中年級立定跳遠、高年級急行跳遠、高年級壘球擲遠及中年級高年級的耐力跑競賽。各項競賽的參賽選手莫不卯足全力展現實力，同時也秉持勝不驕、敗不餒的運動家精神，挑戰自我體能！而場邊的家長、同學、老師之觀眾群，更是熱情賣力地加油打氣！

校慶田徑月除了讓同學相互切磋技藝、觀摩學習之外，同時也是學校田徑校隊挑選優秀選手的好時機，鼓勵有潛力的學生參加田徑隊正式隊員的甄選，有機會成為附小田徑隊一員，接受另一領域的學習機會。

● 校慶田徑月場邊熱情加油的觀眾群



● 學生積極參與校慶田徑月的各項賽事



● 壘球擲遠比賽



● 沙坑跳遠比賽



● 立定跳遠比賽



● 田徑賽－裁判規則介紹



● 六年級女子組100公尺決賽



● 六年級男子組200公尺決賽



● 丈量、紀錄壘球擲遠成績的裁判群與耐心等待的選手們



大手牽小手－創意彩妝遊行

附小校慶的特色活動——「大手牽小手 創意彩妝遊行」，由身為楷模的六年級學長的溫暖大手牽著一年級學弟妹的可愛小手，一起遊行走過司令台。一年級的學弟妹同學，穿著自己發揮創意、巧思製作的主題背心與彩妝頭飾，快樂的展現迎向附小新園地新生活！

體育表演會－舞蹈與競賽

六年級「成長狂想 轉動100」

翻牌表演，展現在附小六年的學習、生活和成長。第一部分是紅黃色板，搭配「小星星」歌曲，排出「ㄅ、ㄆ、ㄇ」三個字，呈現低年級純真、活力與充實的生活；第二部分是「9X9」的字樣配上「HELLO」的歌曲，道出中年級漸漸繁重的課業，辛苦卻充實的學習歷程；第三部分則是排出「男生愛女生」的符號，在「歌舞青春」的曲聲中，展現高年級學生愛幻想又充滿青春活力的生活。



● 六年級運動員



● 五年級用旗幟排成慶祝百年校慶的100和蛋糕隊形

五年級「旗『五』飛揚耀未來」

學生運用自製的旗幟，搭配我相信這首歌曲，在旗海飛揚、活力四射的舞動過程中，進行圓、方塊、米字、100、蛋糕等隊形變換，展現五年級學生相信自己、肯定自我、專注認真、團結合作的能力，也展現出五年級學生活潑熱情、團結一心、默契十足的精神。

四年級「『布』一樣的百年風華」

運用色彩繽紛的布，舞出學生繽紛亮麗的童年，展現附小豐富而多采的童年，也呈現出附小百年成長的發展，如山之屹立，如海之涵育，涵養無數莘莘學子。四年級的學生與家長還準備蘊含千個祝福的氣球，自司令台飄下，祝福附小百年校慶、校運昌隆。



● 四年級「布」一樣的百年風華



● 三年級學生跳繩操表演－「繩」乎奇技跨世紀

三年級「『繩』乎奇技，跨世紀」

結合跳繩、跑步、彩繪和音樂的演出，展現三年級同學的運動活力和體育課的學習成果。學生的優異表現，不僅展現學生們在課堂的認真學習，也呈現老師們的教學與付出，引領學生挑戰自我、超越自我。

二年級「搖擺小鴨 舞動新童年」

學生結合荷蘭概念藝術師弗洛倫泰因·霍夫曼所創作的巨型黃色小鴨，自己動手製作小鴨帽、小鴨屁股等裝扮，在悠揚樂聲中，孩子們神采奕奕的擺動肢體，彷彿優游在大海中的小鴨，排出「100」的字形，慶賀附小百年校慶。

一年級「熱鬧滾滾慶百年」

學生穿著自己設計的主題背心與彩妝頭飾，結合體育課所學的滾大球活動，學生們同心協力、步伐穩健地滾大球，滾出七彩的童年，一如在附小所渡過的充實、美好的每一天。

特教班「鼓舞百年特與同慶」

林昭老師編舞，全體特教班老師共同指導下，在一連串悠揚的生日快樂歌聲中，特教班的孩子們盡情歡唱，邊歡欣地揮舞節奏樂器，邊用歌聲祝福附小飛越百年、卓越領航！

幼兒園「快樂松鼠健康百分百」

一群幼兒們打扮成可愛的小松鼠，展現培養生活自理能力教育成效，將日常生活中的刷牙、洗臉、梳頭髮、套呼拉圈等生活習慣串起各種舞步，結合音樂與變化隊形，展現幼兒園孩子的健康、活潑與朝氣。

高年級「大隊接力競賽」

附小體育表演會的壓軸戲－高年級大隊接力，不僅在傳、接棒時展現各班同學的團隊合作默契、活潑有朝氣的精神，也在等待參賽和競賽過程中，展現出遵守紀律、服從裁判的運動員精神。在百周年校慶的大隊接力競賽過程，高潮迭起、競爭激烈，除了各班選手積極參賽，場邊觀眾熱情加油，各班同學除了利用體育課進行大隊接力的練習，也在課餘時間或是假日時光，到校進行練習，培養團隊默契與合作能力。



● 表演節目－二年級裝扮成黃色小鴨吸引目光



● 大隊接力參賽選手等待參賽時的秩序表現－遵守紀律、有秩序

● 比賽開始前選手專注聆聽裁判說明規則



● 展現團隊默契、活潑朝氣的大隊接力



● 依例由即將退休的同仁顏英老師擔任五年級第一組大隊接力的鳴槍發令人員



● 競爭激烈、高潮迭起的大隊接力



「百年附小新風華，榮耀杏壇永續傳」

臺北市立大學附小102學年度學校慶暨體育表演會

從附小百年校慶系列活動、慶祝大會暨體育表演會中，體認到親師生良好的團隊默契，共同開創附小嶄新局面。

「巍巍鬯舍，雄踞鯤北，琅琅絃歌聲。三千學子，國之菁英，誠敬勤樸敦品勵行！」唯一位於臺北古城內的北市大（BEST）附小，素有「小學中的臺大」的美譽，設校任務比一般學校多出教育實驗和參觀實習等任務，百年來卓越的教學培育無數菁英；民國101年榮獲臺北市優質學校整體金質獎，更讓附小教育攀登巔峰！

百年校慶系列活動

為了慶賀附小100歲生日快樂，於102年十二月二十一日（六）上午八時起舉辦慶祝典禮暨體育表演會。為展現歷史傳承之意涵，從元月份起即展開各項系列活動，包括「千人揮毫義賣」、「百年吉祥物票選」、「附小慶百年，歡樂憶童年—四月童玩節活動」、「舞樂畫情—校園藝術月」、「數位學習創新教學模式成果發表會」、「附小歷史展—時光憶廊」、「一甲子校友回娘家」、「創校一百周年紀錄片首映會」等系列活動。校園的布置更是展現附小百年的新風貌。親師生、退休老師、畢業校友等皆到校熱情參與，當天的表演節目在承襲附小百年優良的傳統之餘，更勇於創新、追求卓越，以創造附小新紀元。

典禮序幕

「植樹薪傳」活動：在教育部林淑真政次、國教署吳清山署長、臺北市丁庭宇副市長、林奕華局長、北市大戴遐齡校長、家長會楊國典等前後任會長、顏金蘭顧問等嘉賓觀禮下，由馬總統和方校長一起執鏟、鏟土、覆土，植下由國美社會福利基金會贊助的臺灣欒樹，象徵附小百年樹人、薪火相傳之深遠意涵。

「博愛學園齊慶賀」活動：緊接著校慶開幕表演敬邀附小好鄰居蒞校演出，為博愛學園聯盟演奏出校際交流的新樂章。首先為臺北市立大學健康體育系競技啦啦隊演出，第二個節目為臺北市立大學系際啦啦隊比賽第一名之隊伍演出，最後登場的是在本屆全運會展現高超技術的臺北市立大學動態運動學系醒獅團。

項目	日期	時間	地點
附小歷史展—時光憶廊	10/21	全天	圖書館二樓
一甲子校友回娘家	10/21	08:30	會議室
附小吉祥物票選	11/21	04:00-10:00	附小大門
校慶系列活動—附小百年	12/02-12/12	04:00-10:00	會議室
校慶系列活動—附小百年	12/04	12:30	會議室
附小歷史展—時光憶廊	12/09	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/10	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/11	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/12	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/13	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/14	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/15	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/16	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/17	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/18	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/19	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/20	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/21	04:00-10:00	圖書館二樓

項目	日期	時間	地點
附小歷史展—時光憶廊	10/21	全天	圖書館二樓
一甲子校友回娘家	10/21	08:30	會議室
附小吉祥物票選	11/21	04:00-10:00	附小大門
校慶系列活動—附小百年	12/02-12/12	04:00-10:00	會議室
校慶系列活動—附小百年	12/04	12:30	會議室
附小歷史展—時光憶廊	12/09	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/10	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/11	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/12	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/13	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/14	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/15	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/16	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/17	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/18	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/19	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/20	04:00-10:00	圖書館二樓
附小歷史展—時光憶廊	12/21	04:00-10:00	圖書館二樓

- 榮譽校友馬英九總統回母校，小學妹校門口迎接獻花



- 學弟妹們開心的與馬英九總統握手，歡迎大學長回母校參加校慶



- 附小百年薪傳



- 百年校慶當天，蒞臨的貴賓在門口合影留念



- 邀請總統、校長與附小學生代表於植樹前合影



- 百年薪傳植樹活動一種下百年新希望



- 百年薪傳植樹活動



- 百年校慶海內外校友合影

- 海內外校友於校慶當天巡禮校園



- 海外校友合影留念



- 海內外校友於校慶當天齊聚



- 百周年校慶感恩餐會



- 海外校友合唱校歌



- 海外校友合影留念



- 海內外校友共同回憶當年

城中舊事

古月今城互輝映
文化根深細品味





揮百年風華 灑世紀璀璨

城中美景剪影





城中美景剪影



總統府

總統府前身為日據時期之臺灣總督府，不僅在日治時期地位十分重要，且光復後仍持續扮演中華民國政治中樞的角色。民國95年，為彰顯憲政上的意義及符合實際功能，正式更名為「總統府」。民國71年文化資產的地位日益重要，相關法規陸續訂定，故當時主管機關內政部於民國87年7月正式將總統府主體及其附屬空地公告為國定古蹟，範圍包括貴陽街、寶慶路、博愛路及重慶南路所圍塑的街廓。總統府為全民之文化資產，不僅見證了台灣歷史，也是許多重要政策決定的場所。總統府正式指定為國定古蹟後，本著文化傳承的使命，完成基礎性的調查研究，近年來更持續委請專業人士著手多項修繕工程，落實使用者管理維護之責。

參考網址：<http://www.president.gov.tw>



臺北市立大學

臺北市立大學於2013年8月1日正式成立，係由臺北市立教育大學及臺北市立體育學院合併而成之綜合性大學，迄今已有118年的歷史。臺北市立大學融合兩校原有優良傳統，在原有師資培育的優良傳統下，營造成一所「師資培育典範大學」；植基於培育績優運動競技選手之優勢，打造成一所「奪金選手重鎮大學」；更基於學校在人文藝術、科學教育、運動休閒的專業，以及臺北市政府未來對市政管理與發展人才之需求，建設為一所「都會特色創新大學」。此外，更以「教學卓越、研究精進、國際化、產學合作、社區服務」為五大發展主軸，積極推動校務發展新方向，成為具有規模和競爭力之國內外知名都會大學。

參考網址：<http://www.utaipei.edu.tw>



國家圖書館

國家圖書館原稱國立中央圖書館，民國22年籌設於南京，因連年戰亂，輾轉播遷，43年始在南海路復館，75年新館落成，遷到現址服務，85年改稱國家圖書館，至今已有八十年歷史。

回顧國圖八十年來的發展，大致可分為：籌備創館、抗戰西遷及復員、遷臺復館、文化建設、網路及自動化應用五個時期。雖然各個時期的時代背景、圖書館經營的重點不同，但是始終肩負「徵集、整理及典藏全國圖書資訊，保存文化、弘揚學術，研究、推動及輔導全國各類圖書館發展」的重責大任，以建設現代化國家圖書館為目標，充實典藏，開拓館務，由提供一般讀者服務，兼及服務出版界、圖書館界；由提供紙本服務，擴及電子資料庫、網路的資訊服務。

參考網址：<http://www.ncl.edu.tw>



中央氣象局

中央氣象局早於民國三十年在重慶成立，直屬行政院，民國三十八年隨政府遷臺，民國四十七年將業務交由臺灣省氣象局辦理，直到民國六十年七月才恢復建制，改隸交通部，主管全國氣象業務。轄氣象預報、氣象衛星、氣象資訊、地震測報、氣象儀器檢校、海象測報及臺灣南區氣象等七個中心，二十五個氣象站，三個氣象雷達站及一個天文站，分別掌理氣象、地震以及和氣象有關的海洋與天文業務；並蒐集全球氣象資訊，研判大氣變化，發布各種天氣預報及警報，以供全國民眾參考使用。

參考網址：<http://www.cwb.gov.tw/V7/about/History.htm>



中正紀念堂

中正紀念堂牌樓，面對中山南路及國家圖書館，高30公尺，是臺北市區內最大的牌樓。牌樓之上的牌匾題字原為「大中至正」，故此牌樓也被稱為「大中至正門」；2007年12月8日之後，更換為「自由廣場」四字。該牌坊規制是「五門六柱十一間」規格，與古代皇陵前「神路」建築的牌樓相同，是中國傳統建築中的最高等級，氣勢磅礴。每逢國家慶典，牌樓前都會擺設數十幅大型中華民國國旗。由於距離接近總統府，本身又是大型廣場，加上隱含的政治意義，自1986年解嚴之後，成為許多社會、政治運動的集會地點。

參考網址：[http:// www.cksmh.gov.tw](http://www.cksmh.gov.tw)



弘道國中

學校創立於1969年7月，為配合九年國民教育實施所新設立之國民中學。最初曾借用大理女中、北安女中之校舍上課，於1971年後使用女師附小之校舍，並利用靠校區中山南路側作為學校正門。1979年臺北市政府將位於原校區旁原規劃興建新市政大樓之五千多坪土地改作為弘道國中之新校地，並於1982年開始施工，學校才遷移至現今之校地。

參考網址：<http://www.htjh.tp.edu.tw>



外交部

外交部為中華民國有關涉外事務之最高主理機構。《中華民國憲法》第一百四十一條明定：「中華民國之外交，應本獨立自主之精神，平等互惠之原則，敦睦邦交，尊重條約及聯合國憲章，以保護僑民權益，促進國際合作，提倡國際正義，確保世界和平」明確指出中華民國之外交政策方針之基本精神與原則，外交部據以做為爭取並維護國家最高利益之圭臬。
參考網址：<http://www.mofa.gov.tw/Official/Home/Index>



臺北賓館

臺北賓館在日治時期，除了作為總督宅邸以外，同時也作為行政辦公與迎賓社交之場所。臺灣光復後，臺北賓館雖然不再是總督官邸，但仍然是政府會晤、款宴外賓的主要場所，歷任總統曾在臺北賓館1樓接見了無數的貴賓，其中又以1957年日本首相岸信介、1981年新加坡總理李光耀、2005年美國前總統柯林頓、2008年大陸海協會會長陳雲林等人最具代表性。

回顧這段臺北賓館走過的歲月，可以發現臺北賓館的價值不單單只是因為其百年的歷史，她可是一座巧妙結合東西方文化的建築，更見證了臺灣這一世紀來的風華變遷。

參考網址：<http://www.mofa.gov.tw>



北一女中

臺北市立第一女子高級中學（Taipei First Girls High School, TFG），簡稱北一、北一女、一女中、北一女中、第一女中、第一女高，舊稱臺北第一高女。是臺灣首屈一指的女子中學，位於臺北市中正區的博愛特區，鄰近總統府、司法院、中央氣象局、臺北市立大學。曾為北市五省中之一、臺北市公立三大女子高中之一。

不同於大部分的學校採用的淺色系上衣，北一女中的制服上衣為獨特又醒目的綠色。下半身則依季節和個人喜好搭配黑色百褶裙或黑色長褲。綠制服來自於民國41年，江學珠校長為安全考量，考慮以綠色上衣代替各校通行的白上衣。到了現今，綠制服儼然成為北一女中的代表，因此學生們常被稱為「小綠綠」，學校也有了「綠園」、「綠洲」的別稱。

參考網址：<http://www.fg.tp.edu.tw/tfg2012/index2012.php>



公賣局

菸酒公賣局為菸酒產、運、銷一貫作業之機構，負責產銷菸酒，滿足社會大眾需求，並執行菸酒專賣法令，轄屬機構、菸酒配銷單位及經許可之零售商遍布臺灣各地，行銷網路極為健全，經營菸酒公賣所獲利益均繳交國庫，兼具經濟與財政雙重任務；歷年來經營著有績效，公賣利益繳庫數恆占全國賦稅收入之樞紐地位。面對菸酒產銷自由化之市場競爭，公賣局秉持以維護消費者權益為前提，提供優良產品，善盡社會責任，致力成為一充滿活力及具高競爭力之行銷企業。

參考網址：<http://www.ttl.com.tw/about/history>



南門（麗正門）

臺北府城南門，正式名為麗正門、大南門，為中華民國三級古蹟。為臺北府城正門，規模為臺北府城五個城門中最大者。城門位於臺灣台北市中正區，1879年建立。位置在公園路、南昌路與愛國西路等數條道路交會路口圓環上。北面為公園路，與臺北市立大學、附小相鄰，南面為南昌路，與專賣局相望。地下有臺北捷運綠線小南門段。

1966年，中華民國政府以「整頓市容以符合觀光需要」為由，將南門的城樓，即樓閣的部份，由閩式碉堡城樓改建為中國大陸北方宮殿式建築，僅城門基座保持原貌。

參考網址：<http://www.taipeitravel.net/frontsite/tw/sceneryChineseListAction>



二二八和平公園

二二八和平公園面積7.618公頃，位於本市中心區，東臨公園路，西靠懷寧街，南頻凱達格蘭大道，北向襄陽路，交通便捷。公園建於西元1899年（清光緒25年間），原名臺北公園，於民國84年2月28日為撫平台灣歷史最大傷痕，促進各族群融洽和諧，在二二八紀念碑塔於臺北公園落成揭幕之同時，經市長決定將深具歷史意義之臺北公園易名為「二二八和平公園」。並於84年2月28日完成公園易名。二二八和平公園有其歷史意義，建園迄今已近百年，歷經清朝、日據時代及現代的洗禮，看遍繁華物盡，人世滄桑。園內有樹、有花、有古蹟，遊人入園休憩，益發思古幽情。



北市大附小校門

本校於民國2年(西元1913年)創立，「臺灣總督府國語學校附屬小學校」為本校的創校名稱，2月13日為創校日。

民國34年(西元1945年)校名由「臺灣總督府臺北師範學校附屬第一國民學校」改名為「臺灣省立臺北女子師範學校附屬小學」。之後，又經歷了師範改師專、從隸屬於臺灣省改隸屬於臺北市、師專改制師範學院、師範學院改制教育大學、臺北市立大學等等時空的變遷，而校名屢有更改。

民國102年(西元2013年)迄今之校名為「臺北市立大學附設實驗國民小學」。校名的特殊性驗證了臺灣教育史的篇章，肩負教育實驗與參觀實習的前瞻與示範功能依然始終如一。

參考網址：<http://www.esut.tp.edu.tw>



司法院

本院前身為日據時期之「臺北地方法院」，於西元1896年（明治29年）7月15日依「臺灣總督府法院條例」成立，原管轄區域包括當時之臺北州、花蓮港廳、臺東廳。

民國88年5月23日本院新店辦公大樓落成，新店簡易庭、公證處、非訟事件處理中心、少年法庭、家事法庭陸續進駐，連同坐落最高行政法院大廈內之臺北簡易庭，以及在司法新廈之院本部，形成臺灣臺北地方法院三大辦公處所。

目前管轄區域為臺北市中山、大安、中正、萬華、信義、松山、文山等七個行政區，及臺北縣之新店市、烏來鄉、石碇鄉、深坑鄉、坪林鄉等五個鄉市。

參考網址：<http://tpd.judicial.gov.tw>

附小師友

愛校如家獻義舉
共襄盛會灑熱情





揮百年風華 灑世紀璀璨

北市大附小百周年校慶贊助芳名錄
北市大附小102年度現任全體教職員工一覽表





北市大附小百周年校慶贊助芳名錄

呂梅英女士

呂碧瑛女士

何志仁先生

邱祖穎先生

邱政義先生

林慧美女士

林秀蘭女士

陳炳文先生

陳明終先生

莊儀莉女士

黃則揚先生

彭光勳先生

曾翠娜女士

楊國典先生

楊奉琛先生

廖孟良先生

廖茹棋女士

劉鈺梅女士

蔡榮展先生

慶 正先生

盧品均小姐

盧品蓉小姐

盧韋誠先生

顏金蘭女士

羅 力先生

國美社會
福利基金會

※ 以姓氏筆劃順序排列

北市大附小102年度現任全體教職員工一覽表

102.8.1 ~ 103.1.31

校 長	方慧琴
工 友	許儷慧
教務主任	莊訪琪
教學組	陳韻如
註冊組	鄧婷尹
圖具組	王千懿
幹 事	陳思吟
工 友	黃秀雲
學務主任	吳家瑞
生教組	王姿敏
訓育組	黃淑苓
體育組	陳孟君
衛生組	林曉怡
課外組	柯 艾
幹 事	鐘錦良
護 士	施玉玲
護 士	高紫婷
總務主任	毛安怡
事務組	白佳玉
出納組	葉鯤松
文書組	吳育倫
工 友	黃玉里
技 工	羅君星
技 工	沈百全
警 衛	周賢德
警 衛	廖昭達
研發主任	陳思憶
研究組	陳映蓉
資訊組	徐章華
課程組	盧雅文
工 友	徐正文
輔導主任	魏景銓
輔導組	陳優嘉
特教組	羅苡婷
融教組	譚偉明
會 計	林純妙
佐理員	李慧玲
人事室	黃智豪
書 記	葉宛婷

一年級	
101	陳又華
102	嚴茹馨
103	鄭堃芝
104	顏慧慈
105	黃郁文
106	施富皓
107	洪如杏
108	莊淑如
二年級	
201	蔡桂香
202	孫久惠
203	張偉萍
204	葉綠薇
205	邱靜萍
206	林白涓
207	呂宜娟
208	邱孟德
三年級	
301	虞茜如
302	梁惠玲
303	尤素蘭
304	林君玲
305	林美玲
306	張志豪
307	張素苓
308	黃心怡
四年級	
401	陳蕙蘭
402	洪玉倩
403	蔣曉萍
404	鄭亦欣
405	黃鳳琴
406	黃琬瑜
407	賴怡璇
408	廖淑玲
五年級	
501	李佩怡
502	張雅甄
503	林倩瑛

504	劉聰穎
505	賴慧珉
506	施秀美
507	鄒竣宇
508	周永泰
六年級	
601	王 瑀
602	黃和智
603	鄭芳怡
604	李少孜
605	陳佩璟
606	邱馨蘋
607	游彩雲
608	林瑞吉
資優班	
311	豐佳燕
411	武秀韻
511	劉雅鳳
511	周鈞儀
611	游瑞菁
611	柳品仔
潛能班	
張玄宛	王寵惠
葉春香	李伊真
劉易奇	鄭津妃
特教班	
112	陳盈如
112	方怡勻
212	王怡玲
212	丁文婷
312	楊淑玲
312	康安祥
412	陳怡顏
412	賴育蔚
512	李思萱
512	林昭彰
612	陳彥伶
612	盧文怡
教師助理 黃愛月 吳敏雲	

自然領域	
潘蓮菁	鍾青芬
張 芝	林群和
吳金龍	施秋梅
專任輔導 黃淑賢	兼任輔導 郭筑琳
社會領域	
徐靜儀	傅秀鳳
莊慧銘	練育君
健體領域	
廖烜慶	黃燕茹
林樂軒	林立港
藝術人文	
廖順約	王昌琳
許元泓	鄭吟苓
黃靜婷	
生活領域	
簡莉媛	顏 英
系統師	
張筱楓	郭文傑
幼兒園	
幼兒園主任	黃瓊秋
太陽班	呂庭儀 施慧慈
教保員	陳雅婷
紅班	湯璦玲 龔奕璇
橙班	鄧天愛 李素蘭
黃班	馮麗奇 王淑梅
綠班	黃恩妹 吳珍萍
藍班	陳麗雪 鄧慧慧
紫班	鄭淑華 洪綉榛
廚工	毛素娥 潘雲英
彩一	張桂楨 陳友芳
彩二	蕭興蘭 謝藍芝

編後小語

百年樹人使命傳
成人之美任道遠





揮百年風華 灑世紀璀璨

編後小語





編後小語

● 編輯群依序由左至右：毛安怡、陳思憶、莊訪祺、方慧琴、顏金蘭、黃瓊秋、吳家瑞、魏景銓

百華齊放 繽紛崢嶸

■ 教務主任／莊訪祺

欣逢附小百周年校慶，躬逢盛會大家多麼期待為歷史留下見證。

教務處很榮幸擔負「春風風人」及「教學特色」兩大主題之文稿彙編。內容涵括各處室、學年、領域團隊之介紹，以及語文深耕、專業社群、良師益友俱樂部、資訊教育…等教學特色資料，人文薈萃盡在其中。

編撰之前各學年領域老師對於歲月洪流中如何將珍貴史料呈現，有些茫然無知，略感憂心。會議充分討論分工，在102年3月大家開始潛心探究、引證考據等，為展現特色與主題精華莫不摩拳擦掌全力以赴、創意構思最具代表性或紀念性之亮點紀錄。

編輯過程中，我們遭遇最大的難題是「整合」。百華齊放、圖文崢嶸，經歷編輯委員多次審稿、修正，務期風格多元但不落俗套。或新增學年領域願景；或以班級地圖呈現特色；或運用照片文獻彰顯亮點……風華各異。最後的心血結晶，相信為BEST附小留下更多美好紀錄，但祈指正文中之疏漏缺失，是所至盼。

蘊育知識結晶 綻放文化光澤－附小

■ 學務主任／吳家瑞

看著泛黃的校史懷舊照片，百年附小的教育實踐，揮毫了態度的「態」字，也就是能十心。孩子們在學習及培養能力時，用心、專心、細心與恆心，在參加校內外各項競賽時，更能展現信心面對挑戰。

查閱附小誕生當時1913年之歷史，大文豪泰戈爾榮獲了亞洲第一座諾貝爾文學獎，他說：「知識是珍貴寶石的結晶，文化是寶石放出的光澤」。附小位在富有文人氣息的古臺北城內。孩子除了透過書本學習知識外，更透過老師的用心關懷，琢磨智慧，這正是附小創建至今的文化價值。

藉由百年校史專刊編輯，我們在光影及文獻中發現了時間的藝術，更見證了附小創造的歷史，期望透過這本專書，長存大家對附小的回憶。最後感謝歷任學務處同仁，辛苦規劃各項生活教育、體育競賽及系列活動並建制檔案，讓我們得以順利彙整珍貴資料。

人境互融 優質永續

■ 總務主任／毛安怡

一世紀！好長的一段歲月，在這百年歲月裡，附小一直肩負著國小及學前教育的使命，戮力以負的飛躍歲月的里程，創下百分百的教育及培育師資的佳績。

身為附小的一分子有幸搭上百年校慶的行列，親身參與籌備慶祝百周年專刊的編輯工作，過程當中讓我深刻了解到：「踏實強化校園空間與設施之規劃與更新，以因應各項教學需求的重要性」，也因此對於營造生生不息的一草一木更產生了濃烈的感情與任重道遠的使命感。

百年專刊中，本人負責的是「庭院風華」篇章，在這博愛特區內唯一的小學，得天獨厚的擁有最有利的社區資源，百年校舍雖經歷過多次的翻修，仍保留它在所有附小人眼中的樸實及慧詰的印象；在這個校園裡，眼睛看到的是歷盡歲月洗禮後的鉛華，心靈感受到的是無盡的讚嘆與昇華；這種正能量不時的在校園中流動著，也讓百年名校的名聲源遠流長！

成長與耕耘的結晶 —附小人真好

■ 輔導主任／魏景銓

北市大附小今年即將邁入百年，以往從未有校慶專刊的產生，面對難得一見的百年校慶，要將附小百年的風華記載在專刊裡，是一項重大的挑戰！

有幸擔任百年校慶專刊的籌畫成員，面對要產出一本歷史性的專刊，開過無數次的專刊會議，歷經校對、修正、再校對、再修正等的過程，更加瞭解歷史輝煌的附小。

面對即將付梓的百年校慶專刊，內心充滿著期待與欣喜，期待歷史性的專刊即將誕生，附小每位夥伴都參與見證；欣喜完成附小百年歷史性的任務，你我身歷其中，凡走過必留下痕跡。感謝校長的殷切指導、各處室主任的協助及校友總幹事孫乃文老師提供彌足珍貴的校友資料。專刊的產出是呈現附小夥伴們成長與耕耘的結晶，有你們真好！祝福北市大附小校運昌隆。

璀璨歲月 珍惜擁有

■ 幼兒園主任／黃瓊秋

「我們一起走過」

常聽別人如是說「餘波盪漾，久久揮之不去」，因為寫學校百年專刊，讓我和這種感覺相遇了：

當從櫃子裡翻箱倒櫃的找到些微泛黃的照片，也從檔案中發現前人以文字紀錄活動的字跡，興高采烈的邊看邊整理，也和一旁的夥伴們看著手上照片及文字口中念念有詞細說從前。

喚起腦海沉睡已久記憶，發現有趣的人事物，包括照片中的你我，包括文字寫的活動記錄，數著手邊一張張黑白照片，彎腰大笑成一團，指說妳怎麼長成這樣，指說我怎麼穿成這樣。

在歡樂聲中，讚嘆時間巨輪持續不斷在滴答滴答聲中前進，讓我恍然大悟且明白歲月真是不饒人的道理，現在蘊藏在夥伴心中的是一股「餘波盪漾久久揮之不去」的奇妙感覺，如果有這樣的感覺是因為我們一起這樣走過，相信會更加珍惜彼此曾經擁有的……………。

百年輝煌 薪火相傳

■ 研發主任／陳思憶

『十年樹木、百年樹人』，教育大業在附小百周年校慶之際更顯其深長隆重之意義。為傳承附小百年之風華，全體附小人同心一氣編撰『百年專刊』在歷史留下附小最輝煌的扉頁。

經歷全校一年的籌劃，研發處透過編輯『細說歷史』和『文采紀事』等的過程所涓涓匯集的點滴也同時見證臺灣教育發展歷史的演進。最難能可貴的是透過百年專刊豐富的學校史實資料，讓全體附小人在這趟尋根之旅中穿越時空重溫優質附小的傳統精神，進而在附小一脈相承的教育功績上再創附小永續卓越的新價值。



國家圖書館出版品預行編目資料

臺北市立大學附設實驗國民小學百周年紀念專輯：揮百年風華
灑世紀璀璨 / 臺北市立大學附設實驗國民小學百周年紀念專輯編
輯委員會總策畫。-- 臺北市：北市大附小，民103.06

面；菊8K 21X29.7公分

ISBN 978-986-04-0174-5（精裝附數位影音光碟）

1.臺北市立大學附設實驗國民小學

523.833/101

103010053

臺北市立大學附設實驗國民小學百周年紀念專輯

揮百年風華 灑世紀璀璨

總 策 畫：臺北市立大學附設實驗國民小學百周年紀念專輯編輯委員會

發 行 人：方慧琴

執行編輯：魏景銓

編輯委員：莊訪祺、吳家瑞、陳思懋、毛安怡

魏景銓、黃瓊秋、顏金蘭

封面題字：莊訪祺

出版發行：臺北市立大學附設實驗國民小學

地 址：臺北市公園路29號

電 話：(02)2311-0395

網 址：www.esut.tp.edu.tw

設計承印：凱意視覺設計有限公司

電 話：(02)2263-2220

出版日期：中華民國103年6月

贊助出版：盧品蓉校友、盧品均校友、盧韋誠校友

臺北市立大學附設實驗國民小學百周年紀錄片光碟

贊助製作：邱祖穎校友、羅力校友、楊啟泰校友