



西門世紀 百歲风华

— 臺南市西門國小百年校史

總編輯 | 莊崑謨
發 行 | 臺南市西門國小文教基金會

從目入讀的安平尋常小學校
到今日的西門國小
化育英才橫跨百年歲月
點滴紀錄見證安平歷史變遷





目 錄

前言

市長序—臺南市賴清德市長	4
教育局長序—鄭邦鎮局長	5
西門國小校友會會長序—盧友禮會長	6
西門國小家長會會長序—陳忠成會長	7
西門國小校長序—莊崑謨校長	8
賀詞	10
西門的校徽	11
西門的校歌	12
西門大事紀	13

【安平的历史背景】 19

安平的歷史背景	20
荷蘭統治時期	22
鄭成功家族統治時期	30
清朝統治時期	37

【日治時期・皇民教育】 42

臺灣基礎教育的起點	43
小學的誕生	44
安平尋常小學校的設立	46
日治時期安平的交通與環境	49
小學校的師長與同學	51
小學生的體育活動	53
小學生的娛樂與遊戲	55
皇民化教育	57
戰爭烽火下的臺南	58

【國民政府來台】 65

國民政府遷臺後的安平國民學校	66
光復後第一任校長曾焜	67
二二八事件與白色恐怖時期	69
遷移加入的外省子弟	71
寄人籬下的一年	75
百年首任女校長：高董瓊煙	77

以小搏大的西門	79	傳承前人，開啟新世紀的莊崑謨校長	107
升學班與就業班	81	百大特色小學	108
吳道仙老師與國樂社的中秋之約	82	樂齡教育，銀髮族終身學習	114
【九年國民義務教育】	83	守著學校像守著家的校工與警衛	115
錢玉慶校長與「三愛亭」	84	永續的校園	116
帶頭衝的李太郎校長	85	感謝來自四面八方的善款興學	120
第二任女校長林雪輝	88	西門校友會成立	121
前總統蔣經國逝世的生死學	90	百年校慶系列活動	124
余義德校長的資訊教育與網球運動	91	【附錄】	133
自治市小市長與環保小署長選舉	92	校友的回憶點滴	134
【愛鄉愛土・樂學未央】	93	各屆校長名錄	173
劉國正校長與西門的轉型創意	94	各屆師長名錄	174
周義雄校長與西門的卓越發展	100	各屆家長會長名錄	177
西門國小的漁光分校	102	石門國小 50 週年校慶特刊	178
西門國小與中寮鄉和興國小的九二一震災情緣	104	感謝名單	182
瑞復益智中心學齡班與學前班	105	參考書目	183



西門世紀詠薪傳 揚帆萬里展風華

西門國小校友會會長 盧友禮

我們的學校 古堡之傍 古都的勝蹟 文化源流

西門國小位於王城之西，因而得名。時光飛逝，光陰荏苒，在變遷的年代中，世代的更迭下，轉眼間，母校已屹立安平一個世紀，默默守護西門學子一百年。

西門的學子 樂學未央 努力向前進 爭取榮光

猶記當年師長有耐心的諄諄教誨及學校紮實的基礎教育，讓我養成對事充滿好奇，遇到困難絕不輕言放棄的性格。秉持著在西門國小所學到的人生信念，讓我每每在事業遭遇瓶頸時，都能咬著牙根撐過去，而打下了今日的事業版圖。

小英雄莫忘效法鄭成功 為國為民 校譽輝煌

學校從早期的簡陋校舍，到現在精緻典雅設備齊全的現代化設備，歷任的校長精心擘劃及社會賢達的協助，功不可沒。校友熱情回饋母校，建置三愛亭、勵志亭，鄭成功塑像及添購電腦設備，提供學弟妹更優質學習環境，也提醒著董瓊煙校長的期許——莫忘效法鄭成功，在學習階段，勤奮努力，將來做個對學校有貢獻的人。

新時代少年 心壯志宏 自立嚮立人 鄉邦棟樑

春風化雨，百年樹人，師長不僅肩負傳承安平的歷史與文化，更為國育才，培育無數社會棟樑。在此鼓勵新時代少年對未來要充滿信心和勇氣、有夢想就會成真、要堅持到底帶著智慧和勇氣完成人生的每一個夢，就像西門百年校慶揚昇的帆，勇敢自信迎向未來。

欣逢西門百年校慶，有幸榮任校友會會長一職，看到莊校長及在校師生為了籌備百年校慶竭盡心力尋找校友、保存校史，傳承安平在地文化，彙集校友百工，一同為學校慶賀，在此僅代表校友會向校長、家長會、志工團、退休師長、學校教職員工生、歷屆校友及協助百年校慶的西門友人致上最高的敬意與謝意。

祝福西門國小

百週年校慶 圓滿成功

校運昌隆 揚帆萬里

盧友禮 謹誌

西門國小家長會會長序

陳忠成會長（第 40 屆畢業校友，家中三代都是校友，原汁原味海頭人）

拜讀【西門世紀・百年風華】一卷，一股觸動的力量，把我推進時空隧道，娓娓文字鉤起種種記憶，如電影情節歷歷在目。再細細品嘗尋根，母校與安平興衰就如同唇齒般相依，回味未央。

莊校長邀稿序文時，彷彿有種使命般，無法拒絕；初啟稿時無從著墨，至今文思湧現，恨不得寫個萬言書，方解激動心情。

說個故事，我那個年代學校，有圍牆，但牆不高且寬，方便學生翻牆，累了躺在牆上休息。但最神奇的是一部份牆是珊瑚鈣化砌成，我曾經一度以為學校是海底龍宮改建，常常在泥土地挖洞玩彈珠，或挖陷阱陷害同學，不時挖到各式貝類（有年代），彷彿各式神祇依然存在著，並監視我們。但不用怕，它們是西門守護神，守衛著學校，庇佑學生與附近居民。

新生西門，雖然無牆，但更親民了，慈善事業做的更大了。舉凡晨間、晚上都有老人家，相約健走，並有三五好友聊八卦；又有假日親子粉絲團，在遊戲區休憩與操場追逐跑步；再者，旅者走累了就在校園一隅休憩，或席地而坐，以上種種……

都讓我身為西門人為榮，因這份感動，終於可以體會古語所言：「生於斯，長於斯」的深層文化意義。學校用心整理百年來的芬芳，傳承在地的精神，未來西門 100 精彩可期！

手於 2013/8/16



西門國小校長序

莊崑謨

西門國小是一所從歷史揚帆的魔法學校，西門國小團隊追求一種境界美感：教育必須是為孩子照亮未來的探照燈，而非重複過去の後照鏡；教育不應是倒滿一壺水，而是點亮一根蠟燭。

編纂百年校史紀念冊有幾個想望：

- 一、了解校史保存的重要與意義，並及早蒐集和建檔；
- 二、見證學校成長的歷程，存錄學校寶貴文史；
- 三、聯繫與更新校友資料，共構飲水思源的情感；
- 四、田野式記錄仕賢、耆老的智慧良言，集結成冊薪傳西門精神；
- 五、校史文本提供本校、本市教師從事校本與本土教育的參考素材；
- 六、豐富「安平學」的內涵。

西門國小創校於西元 1913 年（大正二年），前身為「安平尋常高等小學校」，當時校址位於現安平開台天后宮所在地；西元 1919 年（大正八年）四月一日改為「安平尋常小學校」，西元 1939 年（昭和十四年）遷移至目前校址，即前英國領事館舊址，當時朝北面對德記洋行的校門依舊屹立在學校的一角。西元 1945 年（昭和廿年）第二次世界大戰終告結束，中華民國國民政府接收臺灣，日治時期結束，由於學校位在「王城」之西，在西門里內，西元 1947 年更名為「西門國民學校」，直至西元 1968 年（民國五十七年）因應九年國民義務教育而正名為「臺南市安平區西門國民小學」迄今，經過歷史更迭，多年變遷，西門國小在許多師長的努力下化育英才已歷一百年。百年時光中可分成幾個發展階段：

西元 1913 — 1945（日治尋常小學校時期）前 30 年間學校重視語言學習與道德的培養。

西元 1945 — 1968（光復時期）20 幾年間第二次世界大戰剛結束，生活條件不佳，就學人數不多，讀完小學後升學人數更少，學校除了重視語言、道德的培養外，強調知識的提升和普及。

西元 1968 — 1994（經濟起飛）約 30 年間，實施九年義務教育，升國中取消聯考，沒完成國小國中教育者越來越少，學校重視德、智、體、群、美五育均衡發展，但一般觀念仍重視智育成績。

西元 1994 — 2013（開放創新）20 幾年間，臺灣與國際連動頻繁，2001 年實施九年一貫，學校教育重視學生的多元能力，學校教育發展越來越活潑富有朝氣。100 年間共有校友約 6000 人，校友們在社會各階層貢獻他們的能力，大家之所以順利發展，都是受到政府、社會、學校與師長們的照顧提拔，西門國小這麼優質的校園環境也是受到政府、社會、家長們與校友們的協助。

「緬懷－感恩」回顧學校歷史，欣見校友人才輩出成為社會中堅之餘；西門團隊在「惕勵」中看到自己「迎向未來」的功課，如健康有勁的身心、專注積極的課堂學習、樂於與他人合作解決問題、分享所知和傳承家鄉文化之美。引發孩子們做最好的自己，發展自己的天賦，才能成為未來時代等待的人才，成為家鄉文化永續的「西門航海王」。

預祝未來 100 年西門家族人才輩出，傳承臺灣的、府城的、安平的和西門的人文精神，並彼此勉勵期許自己擁有健康、關懷、自然、創新的特質，成為有貢獻力的世界公民，且能在世界各個角落發光發熱！

謝辭

感謝市府、教育局、安平區公所支持鼓勵

感謝計畫執行團隊 編輯團隊 悉心投入

熱情提供文稿與參與校稿的校友 師長 文史貴人

慷慨解囊的校友 師長 貴人

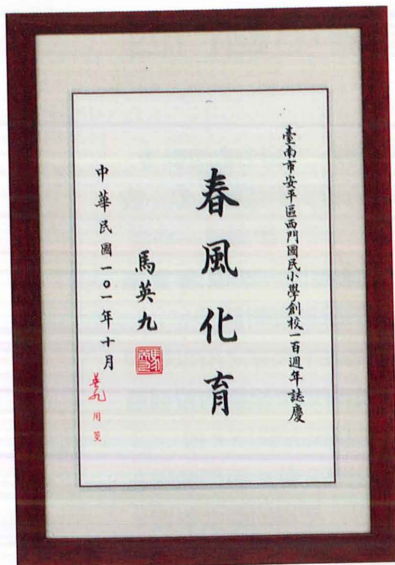
文稿李蘊芬女士 設計許志誠先生 美編林巧雲小姐 出版社亞太政治哲學文化的用心

西門國小校長 莊崑謨 102.08.11 識



前言

賀詞





1978-1997（民國六十七年至八十六年）

說明：

李太郎校長就任後繪此校徽，讓西門國小師生更有認同感與向心力。「西」字繪成城樓，寓意本校位居古堡之旁，要效法鄭成功愛國家。「門」字繪成城門，寓意要立志，勤學邁向成功之門。紅色象徵一片丹心，熱愛國家。黃色象徵如朝陽自強不息、立志、勤學不輟。三角形代表校訓：「愛國」，「立志」，「勤學」。



1997-2011（民國八十六年至一百年）

說明：

日治時期日人在臺南市大量栽種鳳凰木，因此有「鳳凰城」的美名，鳳凰花也成為象徵府城的市花，因此許多地屬臺南的機構也以鳳凰花體造型作為地屬臺南象徵，如成功大學、南大附中、復興國中等。西門國小此時期的校徽採中華民國國花「梅花」與國旗青色的外圈，裡面則是象徵臺南市的鳳凰花瓣，內圈則是西門國小。



2011（民國一百年）- 迄今

說明：

民國一百年後，西門國小增加了英文校名，並以紅磚色的安平古堡為底圖，學子揚帆躍航海洋的活潑圖案，象徵西門國小在鄉土與海洋教育的推行發展。

校歌



校歌

重慶煙作曲作詞

輕快

我 們 的 學 校 古 堡 之 傍
我 們 的 學 校 奮 風 國 強
古 都 的 勝 蹟 文 化 深 流
古 都 的 勝 蹟 佳 境 天 成
西 門 的 學 子 樂 學 未 央
小 新 英 雄 莫 忘 法 朝 功
努 力 吶 前 進 爭 取 榮 光
為 國 吶 為 立 民 校 譽 輝 煌
自 立 人 鄉 邦 標 標

02

（西元紀年）

- 1900 日治時期明治卅三年九月，臺南州安平公學校（現石門國小）成立，公學校設提供臺灣學生 50 名就讀的「公學科」，另設「小學科」，提供 5 名日人子弟就讀，為西門國小最早前身。
- 1909 日治時期明治四十二年，臺南尋常高等小學校（現公園國小）派遣教授至安平公學校「小學科」教學。
- 1910 日治時期明治四十三年，英國撤領事館，其他外商也逐漸撤離。
- 1911 日治時期明治四十四年，安平公學校「小學科」改為「臺南尋常高等小學校安平分教場」；同年位於王城下之新校舍落成，29 名分教場學生轉入新校舍就讀。
- 1913 日治時期大正二年 4 月 1 日，「安平尋常高等小學校」創校，為臺灣日治時期專收日本兒童義務教育的學校之一，科目和日本本土一般尋常小學校完全相同。首任校長櫻谷權治郎，學生一班 43 人。校址位於熱蘭遮城（現安平古堡）南側效忠里安平街 748 番號（現安平開台天后宮所在地），為當地仕紳謝榴捐地所蓋（註：總督府報 1913/02/27）。
- 1919 日治時期大正八年四月，廢止高等科（二年修業），改名為「安平尋常小學校」，校長由中秋敦吉接任。七月臺灣製鹽株式會社創立，許多日人攜家帶眷遷至安平工作。
- 1920 日治時期大正九年，上信佐市接任校長。
- 1922 日治時期大正十一年，日本頒布新的《臺灣教育令》，明訂臺灣中等以上學校，不論臺人或日人都可以就讀，即所謂的「內臺共學制」（內地指的是日本）。同時廢除蕃人公學校的名稱，改用一般公學校命名。同年因舊運河遭鹽水溪長期沖刷淤積，喪失船泊功能，開始建設新安平港，隔年完工。「安平積德婦人會」成立，組織附設於安平尋常小學校。
- 1926 日治時期大正十五年四月，由日人松本虎太設計的臺南運河竣工，全長 3.782 公里，取代已不能航行的舊運河，外海船隻能循新運河直航至市中心。安平尋常小學校校長上信佐市擔任「安平婦人會」會長擔任「安平婦人會」會長。
- 1929 日治時期昭和四年，島津憲房接任校長，並兼任安平公學校校長。



- 1930 日治時期昭和五年，安平水產專修學校創校，島津校長兼任該校校長。該年安平舉辦「臺灣文化三百年紀念會」，整建熱蘭遮城遺址，即安平古堡今貌。
- 1932 日治時期昭和七年，臺南放送局（廣播電臺，現臺南電影書院）開幕，小學校廣瀨老師率領五、六年級學生到放送局演唱軍歌慶祝開幕。
- 1934 日治時期昭和九年，西脇金藏四月暫接校長一職至七月由大川四郎接任校長。同年安平港開工，於昭和十三年完工。
- 1935 日治時期昭和十年，卡斯特株式會社成立，生產以蓖麻製作的飛機高級潤滑油。同年安平港開工，於昭和十三年完工。
- 1937 日治時期昭和十二年，中日戰爭爆發。四月由栗田利重接任校長。
- 1938 日治時期昭和十三年，山崎磯兵衛七月接任校長。
- 1939 日治時期昭和十四年，遷址至英國領事館舊址，即今日西門國小現址。同年「南日本化學工業株式會社」創立，並於安平設立工廠。
- 1941 日治時期昭和十六年，三月總督府再次修正《臺灣教育令》，改變初等教育制度，並依照日本內地的《國民學校令》行事，不論公學校或小學校，一律改為六年制的「國民學校」，安平小學校於是更名「安平國民學校」。當年十二月八日，日本發動大東亞戰爭。
- 1942 日治時期昭和十七年，佐藤金平接任校長。
- 1943 日治時期昭和十八年，全面實施六年制國民教育，當時全臺灣 6-12 歲義務教育普及率高達七成以上，已達文明國家之列。
- 1944 日治時期昭和十九年，戰事頻繁，所幸安平從未被轟炸過。安平國民學校暫時停課，部分家庭撤至鄉間；安平東國民學校並沒有停課，學生搬課桌椅至王城下大樹下繼續上課。
- 1945 日治時期昭和廿年，三月一日臺南遭美軍空襲轟炸，傷亡慘重；八月十五日日皇承認戰敗，第二次世界大戰結束，中華民國國民政府接收台灣，日治時期結束。安平成立區公所，曾焜十二月三日擔任代理校長並接收學校。

- 1946 民國三十五年，曾焜校長三月送出最後一批日本籍畢業生後，安平國民學校廢校，重整改為「安平區第二國民學校」，同年依國民政府教育單位要求，按照地方區域劃分學籍，「安平區第一國民學校」（現石門國小）四月一日轉撥一至五年級約 250 名學童至「安平區第二國民學校」上課，曾焜擔任校長。同年國民政府接收臺灣製鹽廠，其子弟也接至安平西門國民學校就讀。
- 1947 民國三十六年，更名「臺南市安平區西門國民學校」，開始招收一年級新生，該年畢業生為光復後第一屆。同年發生「二二八事件」。
- 1948 民國三十七年十二月二日，新建教室一間。
- 1949 民國三十八年，聯勤廣州橡膠廠八月遷廠至臺南安平，聯勤軍眷子弟多遷入西門國小就讀。除鹽廠與漁民子弟外，聯勤橡膠廠子弟也加入西門國小就讀。在封閉而互不相識的時代中，西門國小成了族群融合、互相學習瞭解的重要場所。
- 1950 民國三十九年六月，西門國小校舍暫借陸軍傷兵療養醫院，借石門國小一角上課，隔年七月再遷回原校就讀。曾焜校長當選第一屆臺南市議員，並擔任文化教育委員會召集人。
- 1951 民國四十年十月十二日，興建教室二間。
- 1954 民國四十三年，高董瓊煙接任校長，她是臺南市首位女校長，在地方造成轟動。
- 1955 民國四十四年，學生陳千代、張永慧、李淑江、鄭秋月、陳阿菊、藍罔玉、孫秀玉、傅忠英、楊日滿等學生代表學校參加西羅盃壘球賽女子組，以八比〇的佳績擊敗協進國小榮獲冠軍，男生組則打進前四強，缺乏資源卻能以小搏大，獲得佳績，在地方上造成轟動。
- 1963 民國五十二年，為慶祝西門創校五十年，富音樂涵養的高董瓊煙校長為西門國小譜寫校歌，傳唱至今。
- 1967 民國五十六年，林鏡如主任分發至西門國小，與吳道仙老師開始發展國樂隊。



- 2007 民國九十六年三月，新校舍竣工，校門從古堡街 87 號改至安北路 180 號。新校舍榮獲年度「都市景觀建築園冶獎」與「國家卓越建築類最佳規劃金質獎」。二月成立「樂觀型 OP 帆船隊」，推廣海洋教育。
- 2008 民國九十七年，四月十日榮獲臺南市 96 學年度教學卓越特優第一名。七月廿五日「西門的海湧」榮獲臺南市鄉土語言融入校本課程成果徵集特優。九月十日西門國小以「創藝安平囡仔・搬戲・飆街藝」專案獲得教育部「教學卓越銀質獎」。十一月承辦全國 OP 帆船長程繞塔挑戰賽。十二月榮獲臺南市統合視導本土教育評鑑特優。
七月周義雄校長他調海佃國小，莊崑謨八月繼任校長迄今。
- 2009 民國九十八年三月，入選商業週刊「百大特色小學」。七月西門國小出版「西門航海王」繪本教材，由老師們討論編輯，教師陳盈如將海洋教育畫入教材中，榮獲特優第一名。目前除了中文版外，也已經翻譯英語、荷蘭語、與日語版，是國內少數紀錄安平在地史的多國版兒童繪本。
九月榮獲臺南市好望角考評校園景觀類第一名。十一月教育部臺南市安平區「樂齡學習資源中心」揭牌。
- 2010 民國九十九年，西門國小領先全臺南，是第一所全面啟用電子白板的國小。六月榮獲臺南市 99 年度本土文化及本土語言融入校本課程紮根深耕普及推廣計畫特優、第一名。
- 2012 民國一百零一年九月，西門國小校友會成立，首屆校友會會長為盧友禮（光復後第 16 屆）、榮譽校友會會長為吳能明（光復後第 8 屆）；三位副會長分別為謝佳境（光復後第 1 屆）、黃俊策、盧崑福（光復後第 30 屆）擔任；陳德榮（光復後第 7 屆）等 11 名校友擔任理事。
- 2013 民國一百零二年，西門國小歡慶百年校慶。

【安平的历史背景】



安平是臺灣最早開發、最古老的市鎮，
西拉雅人喚這裡「大員」，是臺灣名稱的來源。
這裡不僅是臺灣近代歷史的起源地，
也是百年來西門國小所在的地方。



15 至 17 世紀「大航海時代」，歐洲各國船隊四處航海尋找新的貿易路線與夥伴，當時西班牙人在呂宋島（菲律賓），葡萄牙人占領麻六甲（馬來西亞），都是希望透過佔據的方式，將亞洲的香料、胡椒、蔗糖、生絲等貨品輸送至歐洲。

16 世紀中期，荷蘭為脫離西班牙的高壓統治，兩國在西元 1568 至 1648 年進行場「八十年戰爭」，一直到 1648 年荷蘭才算正式獨立，而在此之前，荷蘭人已經開始發展遠洋貿易。16 世紀末期，阿姆斯特丹已經取代德國的漢堡，成為亞洲貨品在北歐的集散中心。

最初荷蘭為了取得東印度群島（今印尼各群島）的香料，成立了二十多家公司，但為了和信奉天主教的葡萄牙與西班牙競爭抗衡，信奉基督教的荷蘭同意合併

所有公司，於 1602 年創立「荷蘭聯合東印度公司」（荷蘭語：Verenigde Oost-Indische Compagnie，簡稱 VOC，意為「聯合東印度公司」），這是第一個擁有武力，能夠發行貨幣，並進行殖民統治，據有「準國家」地位的「股份有限公司」。

為打開對中國貿易之路，荷蘭東印度公司 1604 年派遣司令官韋麻郎（Wybrandt Van Waerwijck）率領艦隊前往澳門，但遇颱風被迫停在澎湖，韋麻郎試圖與福建官員協調通商，但明朝無意進行貿易，因此指派都司沈有容至澎湖會晤韋麻郎，要求其撤出澎湖，此事在澎湖留下「沈有容諭退紅毛番韋麻郎等。」石碑以誌，「紅毛番」指的就是荷蘭人，石碑目前保存在澎湖縣馬公市的澎湖天后宮內。韋麻郎在澎湖停留期間已至臺灣探勘，但當時尚未發現良港。

1612 年荷蘭東印度公司在印尼確據點後，開始向外發展。幾年後，荷蘭東印度公司將雅加達命名為「巴達維亞」，因相傳巴達維亞人（Batavia）曾居住在尼德蘭地區，英勇抵抗羅馬帝國入侵，這個傳說成為荷蘭人文化身分認同的象徵，尚未獨立且正與西班牙戰爭的荷蘭，希望藉由巴達維亞之名建立荷蘭人海外強權勢力。

1619 年，為壟斷對日本的經貿，荷蘭與英國結盟，派船航行於臺灣海峽與菲律賓之間，阻斷葡萄牙與西班牙船隻進入日本，同時也阻擋中國船隻進入馬尼拉經商。1621 年，有意轉往臺灣設立基地以突破荷英海上攔截的西班牙人，因消息走漏，促使荷蘭派雷約茲組成艦隊至澳門與臺灣尋找據點。雷約茲在澳門吃了敗仗，轉往澎湖，攻佔全島，並在風櫃尾（今馬公）構築紅



荷蘭東印度公司旗幟

（上方的 A 為荷蘭阿姆斯特丹的縮寫，代表該船隻或設備是阿姆斯特丹 Amsterdam 所派出，VOC 為東印度聯合公司縮寫。圖片來源：維基百科）

毛城，固守要塞，以串連巴達維亞（印尼）、馬公（澎湖）、中國與日本貿易路線，意欲奪取臺灣海峽控制權。由於荷蘭船隻在廈門、漳州海域打劫擄人至澎湖築城，因此明朝福建巡撫南居益聚集將士，以「隔離戰術」擊敗荷蘭人。荷蘭人無處可退，要求談判，南居益利用商人李旦斡旋，由於明朝同意與荷蘭通商的停戰協議，除默許荷蘭商船至中國通商貿易外，加上明朝認為臺灣為「化外之地」，不干涉荷蘭占領臺灣，因此荷蘭人同意撤離澎湖，轉往臺灣，結束長達兩年又一個半月對澎湖的第二次佔領。

荷蘭軍隊 1624 年八月廿六日自臺江的鹿耳門（現安平港口，當時荷蘭人稱為 Walvis Been）登陸，開始了在臺灣南部 38 年的統治。

荷蘭人原本只打算將臺灣當做貿易中繼站，意外發現臺灣有豐富的砂糖、鹿皮等特產，因此將臺灣視為殖民地規劃經營，並決定將商館遷到海灣內地，並在此建造一市鎮，稱之為「普羅岷西亞市」（Provintia），即今臺南前身，但由於荷蘭人在此地罹患瘧疾，加上漢人不願意遷入新市鎮，所以「普羅岷西亞市」此後並無發展，連砦堡都被拆除。

之後荷蘭人選擇在一鯤鯓沙洲的大員（Tayouan 今安平）築城，作為新市鎮所在地，最早城稱「奧倫治城」（Fort Oranje），1627 年更名為「熱蘭遮城」（Fort Zeelandia，現「安平古堡」），內城在 1632 年竣工，外城則於 1634 年完工，廣有二百七十七丈，高三丈多，現存的內城在今安平古堡階梯狀台基一代；外城在北邊，有多數遺跡隱身在民宅之間，目前北邊外城牆遺跡殘存仍有 38.7 公尺，高約 2 公尺，與國勝路平行，

西拉雅族本族分有四大社，其分佈區域為蕭壠社（以今佳里為中心，在八掌溪與曾文溪下游）、麻豆社（以今麻豆為中心，在急水溪上游以南到曾文溪之間）、目加溜灣社（以今善化為中心，曾文溪到鹽水溪之間）、新港社（以今新市為中心，鹽水溪至二仁溪以北之間），以及大目降社、直加弄社、卓港社、噶吧嘒社等等。

西拉雅族發起正名運動多年，但未獲政府認定，直到 2005 年（民國九十四年）臺南縣政府率先認定西拉雅族為「縣定原住民族」，2010 年（民國九十九年）後為「臺南市定原住民族」。

而四百多年前，安平曾是鄒族人活動的區域範圍，鄒族人稱府城為「札哈木」，荷蘭人初到安平時相當禮遇鄒族人，直到鄭成功來臺後，除趕走荷蘭人外，也屠殺不少原住民，因此鄒族人只好逃往較偏遠的阿里山與高雄山區，有些來不及逃走的荷蘭人也隨鄒族人遷離，並和鄒族人通婚，因此阿里山的鄒族人不少有荷蘭血統，身材高大挺拔，而遷往高雄山區的鄒族人則和當地的布農族通婚，身材較矮小。

2002 年（民國九十一年）鄒族回臺南尋根，市政府也因此安平設置了「札哈木原住民公園」與原住民文化主題館，並命定每年二月最後一個周日為「府城鄒族日」，2012 年更率先以族語命名，成立「札哈木部落大學」，讓大家更能探究臺灣原住民歷史、文化與傳統。



荷蘭人描繪的臺灣原住民

濱田彌兵衛事件

1624 年荷蘭人據臺之後，要求日人在臺貿易需另繳稅，由於日人早在荷蘭據臺前即與漢人在臺有貿易，加上當時荷蘭貨物輸日享有免稅優惠，因此日人拒絕向荷蘭人繳稅，常引起糾紛。1626 年日人濱田彌兵衛到臺灣買生絲，向東印度公司商借帆船到中國泉州港運回貨物遭拒，加上知悉新港社西拉雅原住民不堪東印度公司虐待，心生不滿，因此隔年帶領新港社 16 名西拉雅族人到日本，向長崎代官末次平藏控訴荷蘭人壓迫，並以「高山國使節團」名義晉見幕府將軍德川家光，鼓勵江戶幕府反荷。1628 年濱田彌兵衛與 16 名西拉雅族人等四百多名同行者來臺，荷蘭在臺長官彼得·奴易茲（Peter Nuyts）得知日船載有日船載有兵械火藥，全數搜出扣留，軟禁濱田彌兵衛，16 名西拉雅族人也遭監禁。濱田彌兵衛提出釋放西拉雅族人、准其回日本等條件皆遭拒，便率領數十多日人闖入奴易茲住處，綁架奴易茲兒子，隨濱田回日本。日本官方在濱田回到日本後，監禁奴易茲兒子，並封閉荷蘭人在平戶的商館，東印度公司認為事態嚴重，主動於 1629 年撤除奴易茲職位，並宣判兩年有期徒刑，1632 年引渡至日本監禁，荷蘭人在日本的貿易才恢復。

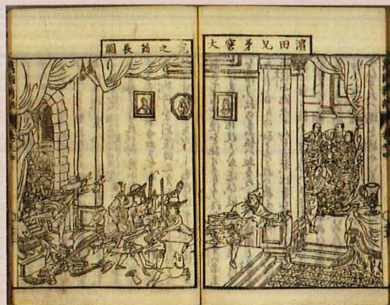
日本統治臺灣後，日人為紀念濱田彌兵衛向荷蘭人抗稅、為原住民打抱不平的英勇事蹟，於安平古堡立石碑刻「贈從五位濱田彌兵衛武勇之趾」，根據 1941 年（昭和十六年）三月廿四日「臺灣日日新報」報導，安平尋常小學校師生更慎重出席廿三日的揭幕儀式，並由五年級生田原千代子代表朗讀祝詞。濱田彌兵衛在日治時期是英雄象徵，國民政府來臺後，官派臺南市長卓高煊將石碑改刻「安平古堡」。

在市政府與在地鄉親的努力下，北牆遺址得以重現，而市政府在鋪設安平古堡地磚時也加入巧思，民眾可以透過地磚想像過去內城城牆位置所在。

熱蘭遮城為荷蘭人統治臺灣全島與對外貿易的總樞紐，安平人稱之為「王城」。熱蘭遮城內城有四個稜堡，荷蘭人以澤蘭省（Zeeland）的瓦爾赫倫島¹⁰（Walcheren）上四個街道為其命名，分別是東北角的



1636 年荷蘭人手繪的臺灣與澎湖地圖，已準確地描繪出臺灣的輪廓。



1800 年（日本寬政十二年）出版的「萬國新話」中描繪的濱田彌兵衛事件

現在的安平古堡不是熱蘭遮城原貌，而是日治時期改建的。熱蘭遮城是由正方形的內城與長方的外城組成。荷蘭人自印尼爪哇進口磚材，以糯米汁、糖漿、砂與牡蠣殼粉調製灰漿砌成。

明鄭時期後熱蘭遮城已經塌毀，沈葆楨為抵抗日本侵略，拆除熱蘭遮城磚塊以用於二鯤鯓修建億載金城，民間也跟著拆除磚瓦來蓋自家房子。日治時期後，日人剷平存留城牆，改以紅磚砌成階梯平台，並於上方興建海關宿舍，內城荷蘭建築全毀，1930年（昭和五年）臺灣總督府舉辦「臺灣文化三百年紀念會」，拆除熱蘭遮城平台四周民舍房屋，海關宿舍改建為新式洋房。

戰後國民政府來臺，於1975年（民國六十四年）與1993年（民國八十二年）重新整修，並改名「安平古堡」，成了我們現今看到的樣貌。

目前安平保有的國定一級古蹟「臺灣城牆遺址」還可看出熱蘭遮城城牆工法。

菲力辛根稜堡（Vlissingen）、西北角的安納麥頓稜堡（Arnemuyden）、西南角的密得堡稜堡（Middelburch）與東南角的甘博菲爾稜堡（Camperveer），其中安納麥頓稜堡後來改為阿姆斯特丹稜堡（Amsterdam）。外城西面亦有兩座稜堡，西北角者稱為荷蘭地亞稜堡（Hollandia），西南角者稱為黑得爾蘭稜堡（Gelderland），目前這些稜堡已經消失，只能透過鋪設的地磚看出當時的位置。

1653年荷蘭人另建設了「普羅民遮城」（Fort Provintia，現「赤崁樓」¹¹），與熱蘭遮城隔臺江內海遙遙相對。



荷蘭人在安平興建的經貿要塞「熱蘭遮城」，港口往來船隻都必須經過熱蘭遮城的監控。⁴

（資料來源：國立臺灣博物館藏，本圖來自安平國中提供。）



荷蘭人在臺南的足跡

荷蘭人在臺南建城後，留下不少歷史印記，包括安平古堡內的城牆遺跡，安平市鎮上的荷蘭井（或稱紅毛井），荷蘭的傳教士也隨著政經勢力遷入，在臺灣傳播基督教。

荷蘭聯合東印度公司派駐臺灣第一個牧師甘治士（Georgius Candidius 又譯干治士、甘地爹斯·康德）

古荷蘭語（左）與新港語（右）並列的馬太福音，約 1650 年。

Het H. Euangelium
na [de beschrijvinge]
MATTHEI.
Het eerste Capittel.

1 **M**ET Boeck des
Gellachtes
Jesu Christi,
des soons
vaders / des soons
Abrahams.
2 Abraham gewan
Isaac, ende Isaac
gewan Jacob, ende
Jacob ghevan
Judas / ende Jesse
vaders.
3 Ende Judas ghevan
Phares ende Zara by
Thamar, ende Phares
ghevan Esrom, ende
Esrom gewan
Aram.
4 Ende Aram gewan
Aminadab, ende
Aminadab gewan
Naasson, ende
Naasson gewan
Salmon.
5 Ende Salmon
ghevan Boos by
Rachab, ende Boos
ghevan Obed by
Ruth, ende Obed
ghevan Jesse.
6 Ende Jesse
ghevan David den
Koningh, ende
David de Koningh
gewan Salomon by
de ghene die
vaders

Hagnau ka D'lligh
Matiktik ka na fajoulat ti
MATTHEUS.
Naunamou ki lbegh ki foulat.

1 **M**ET Oulat ki kavoutan
ti Jezus Christus,
ka na alak ti
David, ka na alak ti
Abraham.
2 Ti Abraham ta ni-pou-
alak ti Isaac-an, ti Isaac
ta ni-pou-alak ti
Jakob-an, ti Jakob
ta ni-pou-alak ti
Juda-an, ki ta'i-a-papa-
pa tyn-da.
3 Ti Judas ta ni-pou-
alak na Fares-an na
Zara-an-appa p'ouh-
koua ti Thamar-an.
Ti Fares ta ni-pou-
alak ti Esrom-an, Ti
Esrom ta ni-pou-
alak ti Aram-an.
4 Ti Aram ta ni-pou-
alak ti Aminadab-an.
Ti Aminadab ta ni-pou-
alak ti Naasson-an.
Ti Naasson
ta ni-pou-alak ti
Salmon-an.
5 Ti Salmon ta ni-pou-
alak na Boos-an
p'ouh-koua ti Rachab-
an. Ti Boos ta ni-pou-
alak na Obed-an
p'ouh-koua ti Ruth-an.
Ti Obed ta ni-pou-
alak ti Jesse-an.
6 Ti Jesse ta ni-pou-
alak ti David-an
ka na Mei-fafou ka
Si bavau. Ti David
ka na Mei-fafou
ta ni-pou-alak ti
Salomon-an
p'ouh-koua

CHAP. I. (1) THE book of the generation of Jesus Christ, the son of David, the son of Abraham. (2) Abraham begat Isaac; and Isaac begat Jacob; and Jacob begat Judas and his brethren; (3) and Judas begat Phares and Zara of Thamar; and Phares begat Esrom; and Esrom begat Aram; (4) and Aram begat Aminadab; and Aminadab begat Naasson; and Naasson begat Salmon; (5) and Salmon begat Boos of Rachab; and Boos begat Obed of Ruth; and Obed begat Jesse; (6) and Jesse begat David the king; and David the king begat

1627 年抵臺不久後，藉臺江內海航行之便，前往西拉雅族新港社（今新市區）定居宣教，建設具學校功能的教堂，向當時的居民傳教，因此新港社為臺灣最早接受西方文明的區域。甘治士在新港社居住期間內寫下「福爾摩沙島略記」（Discourse ende cort verhael van't eylant Formosa），描述記載西拉雅族社會組織與風土民情，並將西拉雅語拼成羅馬字，成為「新港文¹²」，為臺灣最早文字，通行二百年，即使在荷蘭結束統治後仍持續使用，在漢人與原住民簽訂的土地契約，仍可看到漢文與新港文並列，後因 19 世紀初清朝下令禁止使用新港文，加上平埔族逐漸漢化而消失。

1928 年（日治時期昭和三年）臺北帝國大學（今國立臺灣大學）設「語言學研究室」，學者小川尚義在臺南新港社一帶採集古文書，1931 年（日治時期昭和六年）由帝國大學文政學部史學科「南洋史學」講座的首任教授村上直次郎將這些古文書編著出版《新港文書（Shinkan Manuscripts）》。

另一位宣教師尤羅伯（Robert Junius）自 1629-1643 年來臺宣教 14 年，是荷治時期在臺最久的宣教師，也是以新港為宣教地點，他在新港開設小學，男女兼收，教材以宗教與文字教育為主，並訓練學生書寫能力。尤羅伯宣教工作以新港為出發點，並向安平附近以北的西拉雅族部落包括麻豆、蕭壠（佳里）、目加溜灣（今善化、安定區一帶）、大目降（新化）、大武（善化）拓展，至尤羅伯離開臺灣為止，約有六千多人受洗，他並留下以新港文寫成的龐大著作，包括教義問與答、訓誡、禱告詞、讚美詞、與荷蘭文與新港語雙語辭典。尤羅伯回荷蘭後，新港當地已經有原住民教師負擔後續教育責任。

圖片來源：中央研究院民族學研究所數位典藏資料庫

荷蘭宣教師也曾在今日的石門國小校址建立教堂，明鄭時期將教堂改為開臺天妃宮媽祖廟，日軍登陸後因與劉永福的黑旗軍發生流血事件，從此廟堂污損而荒廢，日本人 1900 年（明治卅三年）選擇於此建立安平公學校，即現在的石門國小。

荷蘭人為方便管理新的殖民地臺灣，除了懷柔教化外，也以武器實力威嚇當地原住民。由於臺南周圍的新港社、蕭壠社、麻豆社與目加溜灣社等有勢力爭鬥，人數最少的新港社更是常受到麻豆社的威脅，1635 年荷蘭人便以軍隊火力和新港社結盟，擊退麻豆社首領直加弄（Taccaran），麻豆社為了求和，遵照荷蘭人的要求，派出長老由荷蘭人選擇頭目，並簽訂《麻豆協約¹³》，條約內容顯示荷蘭東印度公司承認臺灣原住民擁有主

權，雙方簽下主權讓渡和約，以後不論是原住民、漢人或其他歐洲人的任何交易都必須經過荷蘭人同意才能生效。荷蘭人並贈予頭目荷蘭奧倫治親王的三色旗、黑絲絨禮袍、標示公司紋章的藤杖，作為權力象徵，後來的蕭壠社等都以此協約為藍本主動歸順，而原本只有議會組織但無領導者制度的西拉雅族，也因為荷蘭人的關係，轉化成頭目制度，只不過頭目是由荷蘭人任命而非推選出來的，主要工作是執行荷蘭政令。

荷蘭人統治臺灣期間，除大量引進中國漢人勞工外，也因為臺灣的氣候溫暖，適合耕種，但因原住民沒興趣耕種經濟作物，所以荷蘭人引進不少農耕移民，種植甘蔗製糖外銷，並給予漢人免稅優惠，奠定臺灣糖業的基礎。



荷蘭人初抵臺灣時觀察到原住民多漁獵，並無農耕技術，也對農耕經濟作物沒有興趣。



註4：大員港市鳥瞰圖（Waterverftekening van VOC-fort Zeelandia op het eiland Formosa）原圖收藏於荷蘭密德堡烏斯博物館（Zeewus Museum），書中附圖為安平國中提供。

註5：15世紀末，航海探險家哥倫布（Cristoforo Colombo）相信「地圓說」，認為亞洲大陸就在歐洲的西方，他從西班牙率三艘船艦向西航行，在1492年八月三日到達美洲新大陸，他以為登上位於加勒比海的聖薩爾瓦多島（今巴哈馬群島中的瓦特林島）是亞洲大陸印度西部，因此巴哈馬群島被稱為「西印度群島」，後來葡萄牙航海家達伽瑪（Vasco da Gama）抵達印度，仍將錯就錯把加勒比海地區稱「西印度」，而把印度及其以東地區稱為「東印度」，包含現在的印尼、馬來群島甚至到中南半島等，是很籠統的概稱。

註6：「沈有容諭退紅毛番韋麻郎等」石碑在1919年（大正八年）發現，目前保存在澎湖馬公市澎湖天后宮，與1683年立於馬公市「靖臺碑」和立於臺南大天后宮的「靖海將軍侯施公功德碑」列為臺灣最古老的石碑。

註7：「高山國」為古代日本對臺灣的稱呼，一稱「高砂」，日文音譯都是タカサグン（Takasagun），有一說是源自平埔族落打（打狗，タアカオ，Taakao）社，另一說源自打山（打鼓山，タアカオスア，Taakaosua），二種說法都與高雄有關。在日治時期，還是皇太子的昭和天

皇在1923年（大正十二年）訪臺期間認為清朝稱呼原住民「番人」有歧視的意思，因此建議要求改稱「高砂族」。

註8：「化外之地」是指對中國而言，其中國中心文化或華夏政權影響與管理不到的地方，有「文明地區以外」或「尚未開化」的貶義。

註9：七十年代民眾即發現隱身在國勝路71、73、75、77號等民宅間的熱蘭遮城外城牆遺跡，當時做為一般圍牆使用，後來臺南市府將列入「安平港國家風景區」計畫中，部分外城遺址才得以重見天日。其中一個圓拱形結構痕跡，推斷為稜堡的西北城門，出口即大員港道，是貨品與人員主要進出的城門。



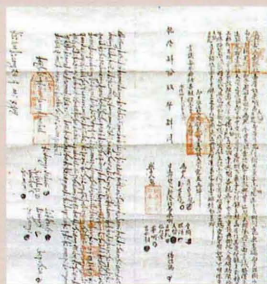
國勝路71號民宅旁的熱蘭遮城外城牆遺址，可看出城牆的厚度

註 10：瓦爾赫倫島（Walcheren）原先是荷蘭澤蘭省斯海爾德河（Schelde）河口的島嶼，後因圍海造田逐漸與荷蘭大陸相連，與位在上鯤鯓的安平地形上相似。

註 11：早期臺江內海，西部是鯤鯓沙洲，是西拉雅族臺窩灣社原住民的據點，荷蘭人在此建熱蘭遮城，而隔海則是赤崁社原住民聚集的地方，海岸線位置大概在現在的西門路上，荷蘭人則在此興建普羅民遮城，相傳兩城有井可互通，但實際上古井只是水源而已。

註 12：荷蘭牧師甘治士 1636 年在新港社興建教堂並開辦學校，因教派主張以地方母語傳教，因此甘治士以拉丁字母將新港地區共同語言書寫紀錄下來，即「新港語」，並以羅馬拼音語拉丁字母編輯「新港文」版的基督教義、祈禱文等作為教材，並廣收當地人學習。根據 1643 年宣教師尤羅伯關於臺灣的教育研究報告記載，當時新港學校已經有 80 位學生，其中有 24 名學生在學習書寫；臺灣有不少地方史料提到原住民「有能書紅毛字者」，其中在 1717 年（清康熙五十六年）周鐘瑄修的《諸羅縣志》卷之八「風俗志・番俗考」中記載最為詳細：「習紅毛字者，橫書，自左而右，字與古螞篆相彷彿」。

註 13：《麻豆條約》現保存在荷蘭海牙國家檔案館，是臺灣人最早簽訂的國際條約。



新港文（左）與漢文（右）並列的契約，俗稱「番仔契」，約 1784 年。

圖片來源：中央研究院民族學研究所數位典藏資料庫



荷蘭統治臺灣期間，荷蘭人為了掌握生絲的供貨量，與鄭芝龍結盟。鄭芝龍以臺灣海峽為據點，掌握在南中國海一帶包括中南半島、爪哇、菲律賓等地的海上航權，亦盜亦商，以其經營的武裝海商集團出名。

明朝時期在福建、廣東沿岸的海商，在中國官員

眼中其實是「海寇」，明朝朝廷採取消極管理，任由這些海上勢力自行競逐，再招撫勝利者為「官」，失敗者即為「寇」。鄭芝龍勢力興起後，明朝朝廷給予他「海防守備」官銜，兩年後升為「撫夷游擊」，甚至升任到福州總督，後封其「南安伯」並予重用。荷蘭人為了維持海上貿易穩定，也和鄭芝龍締結合作約定，互相穩固勢力。

1626 至 1631 年間，福建發生旱災，連年饑荒，鄭芝龍更因此鼓勵漢人移民至臺灣協助荷蘭人開墾，並藉此向移民收取田租。相較之下，西班牙佔領臺灣北部期間卻幾乎沒有漢人移民。

鄭芝龍任官後將兒子鄭森（日名福松、字大木）從日本接回福建安平鎮，其妻田川氏 1645 年則透過關係取得江戶幕府特許，和家人團聚。

1644 年清兵入關，明遺臣擁立福王登基，改元「弘光」，隔年弘光帝被俘殺害，1645 年鄭芝龍在福州擁立唐王，改元「隆武」，在安平鎮長大的鄭森，拜謁由父親擁立的隆武帝，並受賜明朝的國姓「朱」，改名為「成功」，這就是國姓爺鄭成功的由來。

1646 年清軍攻入福州，鄭芝龍以官職交換投降，卻被押送北京軟禁，其妻田川氏不堪受辱自縊身亡，鄭成功得知噩耗後更堅定抗清的決心，以金門和廈門為據點，在中國各地轉戰。除了反清復明的使命外，鄭成功也接管父親鄭芝龍的海上貿易勢力，以支應軍事上的龐大經費。由於鄭成功擁有離中國更近的廈門，又搶了荷蘭對日本或南洋的貿易利益，因此荷蘭當局試圖向清朝示好，請求到中國廣東通商，與反抗清朝的鄭成功之間的貿易競爭逐漸浮上檯面。

後人推崇鄭成功的開拓精神，尊稱為「開山聖王」，奉祀在臺南的開山廟（日治時期為「開山神社」，現為「延平郡王祠」）。

而隨鄭成功來臺的明寧靖王朱術桂，在鄭克塽降清時與五位妃子自殺殉國，在高雄湖內區有「寧靖王墓」，路竹區有「華山殿」，而臺南市內建有墓塚合一的「五妃廟」。寧靖王朱術桂的府邸在清治時期則被施琅改建為大天后宮，是臺灣第一間官方興建的媽祖廟。



圖為鄭成功壽像，典藏於鄭成功文物館

1655 年鄭成功前往馬尼拉的商船遭西班牙人攻擊搶劫，鄭成功寫信要求治臺荷蘭當局頒布他的命令，擋下任何前往馬尼拉的商船，荷蘭人以臺灣很少前往馬尼拉的商船、以及已與西班牙締結和約等理由回絕，促使鄭成功改以經濟封鎖戰略對付荷蘭，造成荷蘭東印度公司的貿易網絡受阻，產生危機。荷蘭當局只好派請何斌前往和鄭成功談判，總算解除禁運停航，貿易又重新往來。

1658、1659 年鄭成功率軍連年北伐失敗，退回廈門。當時鄭成功並沒有打算攻打臺灣，只想繼續在

中國尋找據點。何斌於是進諫勸說東進臺灣，對抗荷蘭人長期苛政⁴。

鄭成功 1661 年（明朝永曆十五年）率領三萬多名士兵自鹿耳門登陸，荷蘭人措手不及，鄭成功首先攻下城壁較薄的普羅民遮城，取得飲水與糧食，穩定軍心，荷蘭東印度公司長官揆一（Frederick Coyett）堅守熱蘭遮城，鄭成功劫持傳教牧師亨布魯克（Anthonius Hambroek，閩南語發音「范無如區」）的家屬，要求亨布魯克前往熱蘭遮城勸降，但亨布魯克反而勸揆一繼續守城，拒絕投降，鄭成功於是殺害勸降無功的亨布魯克⁵，並持續以圍城戰略和在熱蘭遮城的荷蘭人對峙。

九個月後，鄭成功獲得線報，在地勢較高的烏特勒支堡（Fort Utrecht）山丘附近建了三座砲台，連續砲轟烏特勒支堡，熱蘭遮城內的荷蘭人眼見大勢已去，便派出代表投降，1662 年二月一日簽訂和約後，交出政權，離開臺灣，而鄭成功成立了臺灣有史以來第一個漢人政權，此役讓他聲名遠播，歐洲人稱他為「國姓爺」（Koxinga）。鄭成功將臺灣改稱為「東都」，以故鄉福建泉州府晉江縣「安平」，將「熱蘭遮城」改為「安平鎮城」；而「普羅民遮城」改為「承天府」。鄭氏王朝三代統治者均駐居「安平鎮城」。

鄭成功進入臺灣後，清朝立即實施海禁，隨後施行「遷界令」⁷，讓鄭氏失去糧餉、油、鐵、船等物資接濟，也影響海上貿易進行，因此只好據守臺灣。鄭成功入臺一年多後，在 1662 年六月廿三日因病英年早逝，年僅 39 歲。最初鄭成功的部將黃昭在臺南擁立鄭成功同父異母的弟弟鄭世襲繼位為「延平王」，在廈門的長子鄭經則自居正統，後來鄭經率參軍陳永華等人至臺灣

郭懷一事件

當時在臺灣的荷蘭人向移民來臺的漢人廣徵「人頭稅」，並派士兵四處臨檢，引發民怨。

漢人移民集體向荷蘭東印度公司陳情，卻無法免除人頭稅，加上許多違規罰款，又因甘蔗種植面積縮小，生產下滑，許多漢人農民生計都發生問題，荷蘭東印度公司也沒有改善對策，因此 1652 年九月七日，由郭懷一為首約四千至五千名的漢人農民，起事反抗荷蘭苛政，郭懷一率領反抗軍攻入赤崁市，許多荷蘭人無處躲藏而被殺害，後來荷蘭軍隊反攻，並結合地方原住民勢力，有三、四千名漢人農民因此喪生，史稱「郭懷一事件」。

此事件後，荷蘭當局升高對漢人的戒心，嚴禁來臺漢人私擁武器，也擔心漢人將武器藏在婦女住處，官兵不方便進門搜索，因此取消婦女來臺免繳人頭稅的規定，不再鼓勵漢人婦女來臺。由於此事件中有不少荷蘭人在赤崁市遭殺戮，荷蘭人於是決定在赤崁市興建普羅民遮城，即今日的赤崁樓。



安平劍獅的由來

臺灣、中國或整個亞洲地區只有老虎並沒有獅子，何以獅子中華文化中的萬強祥獸呢？在中國境內，老虎是會害人的兇惡猛獸，據傳外邦使節某日上朝進貢一頭獅子，而獅子的樣貌經陸續口傳，便成了現在招風耳、瞳鈴眼、蒜頭鼻、大裂嘴、捲毛的模樣，由於眾人認為獅子的威猛可抵禦老虎，進貢給皇帝的一定是祥獸，因此紛紛畫圖或塑像置於門前，以保衛家園。現今最常看到的獅子就是我們在廟宇前的石獅子。

無獨有偶，安平在明鄭、清朝時期為水師駐防重鎮，相傳水師士兵操練後就將獅面盾牌掛在門前，並把刀劍插在獅口中，成了威嚴勇猛的「獅咬劍」，宵小見了便知是兵官的住所，不敢偷竊，地方居民紛紛仿效，以嚇阻宵小。劍獅形貌多樣，依劍把方向有不同解釋涵義，如劍把由左至右插入獅口代表祈福，由右往左則象徵辟邪，左右雙插則為鎮煞。此外，劍獅也因水師官階顏色而有所區分，紫色官階最大，依序是青色與黑色，後來民間則衍生出其他顏色與造型，有石雕、木雕、圖畫或泥塑。

日治時期安平家家戶戶門前幾乎都有劍獅，雖然後來有些劍獅在民宅改建後逐漸消失，但劍獅已經成為安平的的特色，穿越巷弄尋訪劍獅更是來訪者最為津津樂道的行程之一。

西門國小在校園改建後，邀請雕塑名家鍾邦迪在校舍牆面設計雕塑了18座劍獅，除了提醒學童在地文化外，更讓來訪者體驗劍獅文化。

打敗鄭世襲，因懷疑堂叔鄭泰心存異志，施計扣押，反而讓鄭泰弟弟鄭鳴駿、兒子鄭纘緒率兵轉而投清，之後海軍都督周全斌也投降滿清。遭親信背叛的鄭經後來被明鄭降將施琅和荷蘭的聯合部隊打敗，撤出金門與廈門，退守漳州，1664年鄭經放棄福建沿海島嶼，退據臺灣，建國「東寧」，自稱「東寧國王」，並續奉南明桂王的永曆年號。

鄭經為了延續政權與經濟，遂主動邀請日本、英國、荷蘭與西班牙等國與臺灣進行貿易，後來英國為了進入中國市場，接受鄭經的邀請，並隨鄭經進入廈門，引發後來的鴉片戰爭，香港島因此也成了英國的殖民地。

1680年鄭經參與耿精忠、尚可喜與吳三桂的「三藩之亂」，打了敗仗回到臺灣後抑鬱而終，長子鄭克塽。因遭殺害，由其年僅12歲的次子鄭克塽在劉國軒等大臣擁立下繼任王位。清朝視鄭氏政權為明朝餘孽，1683年七月十六日派施琅率二萬大兵攻占澎湖島，劉國軒倡議投降，鄭克塽遂填寫降表，派人九月一日前往澎湖繳出延平王印，獻上臺灣，施琅隨後從澎湖進入鹿



西門國小校舍上的劍獅藝術品



西門師生創作的劍獅舞

耳門道接受鄭克塽等人投降，並執行落髮儀式，結束鄭氏 23 年統治臺灣政權。

後世漢人因感念鄭成功功績，建有一座廟祭祀延平郡王鄭成功，清治時期礙於政治顧忌，改稱此廟為「開山王廟」，尊鄭成功為「開山聖王」；1874 年（清同治十三年），欽差大人沈葆楨奉命來台辦理防務，發現鄭成功在臺建設貢獻，而上書朝廷，強調鄭成功是明朝遺臣而非亂臣賊子，清朝朝廷為籠絡臺灣人，因此同意建祠紀念，拆除舊的開山王廟，改建福州式樣建築，光緒皇帝追諡號「忠節」，並於正門石匾提「明延平郡王祠」，逐漸將鄭成功形象轉為「忠義典範」。

日治時期，日人以鄭成功有日本民族血統，被視為「大和英雄」，以此理由解釋日本統治臺灣乃繼承其遺儲，合理化對臺灣的統治，將延平郡王祠改成「開山神社」，這是日人來臺第一座神社，並於公學校教唱「鄭成功之歌」，顯見鄭成功的重要；國民政府遷台後，將開山神社再改回延平郡王祠，整修為中國北方式建築，且在入口鳥居牌樓加設中國國民黨黨徽¹⁰，以示為中國正統政權。

因鄭成功反清退敗而入駐臺灣的情況與在國共內戰中落敗的中華民國政府相似，加上其「民族英雄」的形象在明、清、日治等時期逐漸深入人心，中華民國政府因此將鄭成功作為「光復臺灣」與「矢志反攻大陸」的精神象徵，但因臺灣在荷治時期並不屬於中國，目前臺灣的歷史教科書不再指鄭成功「收復臺灣」，而是改以「驅逐荷蘭，進入臺灣建立第一個漢人政權」來表達其功蹟。

延平郡王祠前殿¹¹奉祀鄭成功，後殿「太妃祠」奉祀其日人母親田川氏，太妃祠左方供奉明寧靖王與其五妃；右方「監國祠」供奉鄭成功長孫鄭克塽與其夫人陳氏；前方路名就是今日的「開山路」。

為配合臺南市火車站前廣場工程，1954 年（民國四十三年）十月十二日「臺南市國父暨總統與鄭成功銅像籌建委員會」開會決議在圓環廣場設鄭成功銅像，有別於其它城市站前廣場大多設置孫中山或蔣介石銅像，臺南的鄭成功像是全臺唯一。

鄭成功在臺灣時間不過一年就因急病猝逝，其輔佐鄭氏父子的參軍陳永華為協助鄭經穩住臺灣局勢，在臺

日治時期公學校教導的「鄭成功之歌」

一 一〇 鄭成功
あ、勇ましや、國姓爺
鄭成功のいさをしを、
君が父親名は芝蘭、
母は平戸の田川氏、
朱氏の運命かたむきて、
中原大方攻め取られ、
南のはての僻地に、
僅に餘喘もちたり。

二 唐ながら國のほうぶるを
如何でよそ目にながむべき、
鄭氏はひとり身をあきて、
義兵をつのり戦へり。

三 大厦のつひにくつがへる、
一木いかでさふべき、
さかまきよする敵軍に、
いたく打たれてやぶれたり。

四 たとへ社稷はたふるとも、
首陽の粟はむまじと、
かたくもちひて東海の
臺灣島にわたりたり。

五 紅毛人をおひはらひ、
器をかまへ、城をつき、
兵器食料たくはへて、
時のいたるをたぐまてり。

六 あはれや天はこの人に
命をかさず、一朝に
十七年のかんなんは、
水のあわとぞなりにける。

七 志業はつひにならざれど、
明治の御代の御光に、
君がいさはあらはれて、
開山社頭月きよし。

日人畫筆下的國姓爺





灣推動不少功業，如鼓勵將領開墾屯地¹²，從事農作，除了稻米外，也種植甘蔗，並將甘蔗製成糖外銷給日本、英國；此外也引進淋滷製鹽法，改良臺灣以往製鹽方式，提高鹽的品質。

為了根除荷蘭人基督教信仰，陳永華不僅在臺廣建漢人寺廟¹³，並在臺灣推廣儒家思想，1666年在臺南建立了第一座孔子廟，也是臺灣第一座官立的儒學學堂，人稱「全臺首學」。陳永華在各地設學，並制訂科舉制度，每三年在天興州（今佳里區佳里興）與萬年州（今仁德區二行里）舉辦兩次州試，為國舉才；同時為漢化原住民，特別免除入學原住民的徭役。陳永華為了治安考量，禁止賭博行為，並引進保甲制度¹⁴，維護地方秩序。陳永華將臺灣治理得井然有序，因此清朝官員郁永河1697年來臺採硫磺時，將在臺灣半年所見所聞寫入《裨海紀遊¹⁵》中，還特地為陳永華寫傳。陳永華逝世後，後人立廟奉祀，因在清治時期政治考量下，稱之為「池王爺」；1750年清治時期信眾整修臺南孔廟附近的廣澤尊王廟時，將陳永華也配祀入廟，並將廟名改作「永華宮」，以紀念陳永華的功績。

註1：鄭芝龍，福建南安人，小名「一官」，荷蘭文獻案閩南音，拼寫作Iquan；1621年鄭芝龍前往澳門發展時受洗為天主教徒，教名Nicholas，並學習葡萄牙語，歐洲文獻稱鄭芝龍為Iquan或連教名稱作Nicholas Iquan（尼古拉·一官）。

註2：日本江戶時代德川幕府1633年頒布鎖國令，禁止除荷蘭、中國外與其他國家的通商貿易，嚴格限制日本人進出國。鄭芝龍在此段時間內進出日本船隻的數字比荷蘭高出7至11倍，顯示他也有特別能力與管道能接田川氏出國。

註3：荷蘭與鄭成功之間的橋梁何斌被爆出與鄭成功私通，為鄭成功在臺灣向漢人移民廣收關稅，荷蘭當局於是撤除他的通事職務。何斌派人探勘鹿耳門水道並描繪臺灣地形圖，向鄭成功諫言說：「臺灣沃野數千里，實霸王之區，若得此地，可以雄其國；若使人耕種，可以足其食。」並說，「土番受紅毛之苦，若天威一指，唾水可得。」以此勸進鄭成功進攻臺灣，改變了臺灣的命運。

註4：荷蘭人統治臺灣38年期間，為了方便與中國通商，以及節省自巴達維亞或荷蘭本國派人來臺的費用，改以大量引進中國農民與漁民等勞工移民。初期每名漢人勞工每月薪資15先令，等於只值在日本出售5張鹿皮的價格，在歐洲人眼中根本就是廉價勞工，後來

因福建地區 1626 至 1631 年間與 1648 年連年發生饑荒、戰亂，漢人移民不斷湧入臺灣，把移民臺灣當作出路，因人數增加，工資甚至跌到每月只有 6 先令。而為了獵捕收集鹿皮，荷蘭人規定漢人必須先繳費換取狩獵執照，除此之外，在臺灣沿岸捕魚也需要繳交一成的漁業稅。

註 5：此事件因此留下許多紀念畫作，包括臺南畫家顏水龍 1935 年的作品「傳教士范無如區訣別圖」，與荷蘭後人描繪亨布魯克激勵守城



複製 1980 135x105cm 畫布、油彩
十六世紀鄭成功曾往來台南，攻取熱蘭遮城，此圖繪畫時是鄭成功來臺後命畫家描繪有鄭成功與荷蘭人告別之情景，其軍容不知出於，恐其一去不返，故皆繪像之情景。

士兵士氣的畫面與紀錄。畫家顏水龍 1935 年的作品原來放在赤崁樓中，後來臺南市政府因畫作受損請畫師修補時，塗掉了顏水龍的簽名，顏水龍後來到延平郡王祠參觀發現此事，後來在 1989 年重畫這張圖。

註 6：荷蘭人為加強熱蘭遮城的防守，在 1636 年選擇城西南方地勢較高處建了烏特勒支堡。碉堡所在的高地，安平人稱之為湯匙山，現在是第一公墓用地，碉堡已經無跡可循。

註 7：為讓鄭氏無法靠中國沿海居民提供軍需補給，清朝廷頒布「遷界令」，要求住在浙江、福建、廣東距海三十里（約十八公里）以內的居民往內陸遷徙，並焚毀遷空後的村莊，此命令讓鄭經不得不退守臺灣。

註 8：鄭克塽是鄭經與其弟乳母不倫戀生下的孩子，鄭經在三藩之役後立鄭克塽為監國，但鄭克塽時常被懷疑血統問題，加上行事剛正不阿，於是鄭經過世後遭到殺害，其妻子陳氏（陳永華將軍女兒）也跟隨殉死。後人奉祀在延平郡王祠後殿的「監國祠」中。

註 9：清朝是由滿族統治中國，滿族男子的傳統髮型是把前額、鬢角頭髮剃光，僅留下後顛頭髮並編為髮辮，清兵入關後便要求漢人剃成相同髮型，代表歸順，是一種民族性的壓迫政策，除確立滿族人的統治地位外，也能確保滿族不被漢化。寧靖王朱術桂自盡前曾書寫下：「自壬午流寇，陷荊州，攜家南下。甲申避亂閩中，總為殘莖頭髮，保全遺體，遠潛外國。不負高皇，無愧無怍，生事畢矣。」即道出了朱術桂為保全明朝尊嚴的心志。康熙親政後，一直招撫鄭氏，其中一項條件就是只要鄭氏剃髮就可以確保鄭氏地位，但鄭氏始終不從，因此鄭克塽投降後，剃髮是一個重要的儀式，代表漢人政權明朝正式走入歷史。

註 10：「開山神社」是日本人來臺後第一個蓋的神社，國民政府來臺後拆除改建原來建築，並將臺南神



社的石鳥居移來至此。1947年（民國三十六年）發生「二二八事件」後，當時國防部長白崇禧將軍前來祭祀鄭成功，並於石鳥居橫額提字「忠肝義膽」，兩柱對聯：「孤臣秉精忠，五馬奔江，留取汗青垂宇宙。」、「正人扶正義，七鯤拓土，莫將成敗論英雄。」並在橫樑上加置中國國民黨黨徽。

註 11：根據成功大學傅朝卿教授的考據，安平開臺天后宮內奉祀的國姓爺神像為全臺最早的鄭成功神像。

註 12：明鄭時期，臺灣農業尚不發達，為了解決軍糧供應問題，加上有長期留臺的打算，陳永華將軍鼓勵軍隊自耕自食，由承天府與安平鎮為開始自外延伸開墾，成立了四十多個屯田區，也叫作「營盤田」，現今臺南地區的新營、林鳳營、上營、中營、下營或至高雄的左營等名稱，都是當時設有營盤田的緣故。

註 13：明鄭時期為去除荷蘭人的基督教信仰，陳永華在臺積極興建 39 座漢人寺廟，其中以鄭成功故鄉泉州南安縣主要奉祀的玄天上帝與關聖帝廟最多，當時臺灣尚未有媽祖廟；清朝將領萬正色與施琅以「媽祖信仰」作為攻克鄭氏軍隊的心理戰術，鄭克塽投降後，康熙在湄洲島建天妃廟，並封為「護國庇民妙靈昭應仁慈天后」以表尊崇，因此施琅將寧靖王朱術桂宅邸改建為臺南大天后宮，康熙皇帝並賜匾額「輝煌海濶」，媽祖信仰因而在清朝官方扶持下擴展。

註 14：保甲制度為中國宋代開始的具軍事管理的戶籍管理制度，陳永華以 10 戶為 1 牌，10 牌為 1 甲，10 甲為 1 保作為管理，任何人無論關於遷徙、結婚、生子或過世都必須透過保甲向地方官員報備。

註 15：《裨海紀遊》又名《採硫日記》，是郁永河在臺半年多時間內所見聞的臺灣風土民情，對當時明鄭後期至清治初期的臺灣有很詳細的描繪，例如臺灣在歷經明鄭時期，清治時期 15 年後，郁永河 1697 年來臺時發現，臺灣主要流通貨幣仍是 1662 年前荷蘭人留下刻有洋人頭像的銀幣。

清 朝政府擊潰鄭氏政權後，過了八個多月才將臺灣納入版圖，清朝初期消極統治臺灣，1721年（康熙六十年）爆發「朱一貴事件₁」，其後有、1786（乾隆五十一年）年「林爽文之亂₂」、1862年（同治元年）「戴潮春事件₃」等相繼發生，清朝自此開始重視臺灣的統治，但仍謹防止臺灣再次成為海賊巢穴或反政府勢力的根據地。

1840年（道光廿年）爆發第一次「鴉片戰爭」，清廷指派當時擔任臺灣兵備道的姚瑩在臺灣 17 處海口闢建砲台以加強防務，其一便是安平小砲台。

1842年（道光廿二年）清廷承認戰敗，與英國締結不平等條約「南京條約」，將香港割讓給英國。1856年（咸豐六年）爆發第二次「鴉片戰爭」，1858年（咸豐八年）清廷與英、法、俄、美等國簽訂「天津條約」中，除在中國內陸增開潮州、鎮江、南京等港外，也在臺灣開港，包括臺南（安平）、滬尾（淡水）、雞

安平事件（樟腦事件）

1858年（咸豐八年）清廷簽訂「天津條約」後，英國掌控臺灣進出口市場，輸出產品包括樟腦、茶葉、砂糖和米，其中樟腦收益最大，清廷制訂為官營，也因此常和英國商人發生衝突。

1868年（同治七年）經營樟腦生意的英商德記洋行與怡記洋行代表遭臺灣官兵襲擊受傷，英國領事吉必勳（John Gibson）以保護英商為由，十月向英國政府正式要求派兵來臺，閩浙總督英桂派曾憲德與英方談判破局，英方軍艦十一月廿五日砲轟安平，攻佔安平港一角，清廷水師副將江國珍為戰敗自殺，安平仕紳黃景祺出面協調，雙方以四百萬兩作保證金，英軍退回船上，解除此役。



日治初期的英國領事館，大門前有小船，供隨時出入。
現址為今日的西門國小。



籠（基隆）等港口，外國領事、商館洋行也陸續開設，西門國小的現址即為當時的英國領事館舊址。

1871 年（同治十年）琉球宮古島民為貢租前往沖繩，途中遇颱風漂流至臺灣南部，船員登陸時卻遭「高士佛社」社蕃殺戮，日本為此向清朝政府抗議，清朝卻回覆「臺灣是化外之地，臺灣居民乃化外之民」，不願負起任何責任，給了日本 1874 年（同治十三年）出兵攻入臺灣的合理藉口，後清廷任命沈葆楨為「欽差兼辦理臺灣海防事務大臣」，強化臺灣防衛力量，並推動地方發展。

沈葆楨認為府城為根本之地，在安平設興建砲台，置放洋式巨砲予以防禦，即今日的億載金城。但清廷當時不希望與日本發生正面衝突，日本在臺灣也不具大規模征戰能力，因此雙方締結和平條約⁵，清廷承認琉球歸屬日本，統治臺灣態度也轉為積極。

1884 年（光緒十年）暴發中法戰爭後，清廷任命劉銘傳為「巡撫銜督辦台灣軍務」，建立福建臺灣省，並積極開發臺灣東部原住民地區，防止外國勢力以原住民問題進犯臺灣。劉銘傳 1885 年（光緒十一年）在臺北大稻埕六館街（今永昌街）創設「西學堂」，教育英、法語，天文地理、繪圖量測等新學問；隔年在大科崁（今大溪）設「撫墾總局」，並在臺北創立「番學堂」，提供衣食，教育漢學、臺語等起居禮儀，又在大稻埕建昌街設「電報學堂」。

此外劉銘傳在臺灣規劃鐵路建設，獲得滿清中央與直隸總督兼北洋通商大臣李鴻章的支持，在臺灣建設了全中國第一條官辦且運客的鐵路。劉銘傳並將西洋近代科技引進臺灣，在滬尾、基隆、臺北、臺南、安平、澎湖等主要城市之間設立電報系統，設立官醫局，聘僱西洋醫師；增設巡撫衙門、撫墾局、稅釐局、軍政局、



1895 年臺灣民主國成立時的藍地黃虎旗

1895 年時臺灣民主國為籌措抗日軍餉而發行的郵票



鹽務總局。1887 年（光緒十三年）劉銘傳在臺北府主要街道裝設路燈；1888 年（光緒十四年）在臺北設郵政總局，又在各主要城市設正站、腰站等，並創設郵票系統，由綠營兵負責傳遞信件，這就是臺灣郵差穿著綠色制服的由來。

劉銘傳在臺僅僅 6 年時間，包括發展鐵路交通、增設郡縣下放管理、清理賦稅並設官銀局、設置電報與電燈等，雖然廣度有限，卻為臺灣現代化奠定了深遠的基礎，也是清治臺灣二百多年中最为積極的時期。

繼劉銘傳之後，清廷陸續任命沈應奎、邵友濂、唐景崧等人擔任福建臺灣巡撫。1895 年（光緒廿一年）甲午戰爭中國戰敗，清廷將臺灣割讓給日本消息傳出，民情激憤，仕紳丘逢甲等五人五月二十五日擁立唐景崧為「臺灣民主國」總統，黑旗軍統帥劉永福為大將軍，唐景崧並發表「臺灣民主國獨立宣言」⁷，宣告「臺灣民主國（Republic of Formosa）」成立，制定藍地黃虎

為國旗，年號「永清」，並將宣言翻譯成英文送至臺北各國領事館，然而約十天後，日軍在六月六日攻陷基隆，唐景崧便棄職潛逃至廈門，丘逢甲隨後也逃至廣東嘉應；六月十一日泉州人辜顯榮代表艋舺仕紳迎接日本軍進入臺北城，日軍隨後南下進攻桃園、新竹。

劉永福六月二十六日被擁立為臺灣民主國第二任總統，遷都臺南，號稱「南都」，並設總統府於大天后宮，學者稱政權為「臺南共和」或「第二共和」；八月下旬開始，日軍南下分團進攻，十月二十日進駐臺南，劉永福棄城潛逃至廈門，臺南仕紳懇請長老教會巴克禮牧師（Thomas Barclay）與宋忠堅牧師¹⁰（Duncan Ferguson）向陸軍中將乃木希典¹¹提交市民聯名請願書交涉，十月二十一日協助引導日軍自小南門和平進入臺南城，臺南因此避開流血衝突，在地人士都相當感念兩位牧師；日軍入城後，臺灣民主國也宣告滅亡，國祚僅 150 天。

1895 年巴克禮與宋忠堅牧師引導日軍第二師團由小南門和平進入臺南，免去一場流血浩劫。



巴克禮牧師像





註 1：朱一貴在鴨母寮（今高雄市內門區光興里）以養鴨為業，為人豪爽好客，有「鴨母王」之稱，1720 年（康熙五十九年）因臺灣知府王珍令次子處理鳳山縣政務，其人巧令名目胡亂徵糧斂財，引發民怨，朱一貴於是號召眾人起事。朱一貴五月一日攻入臺灣府城後，清朝官員知府紛紛逃往澎湖，眾人並擁朱一貴為「中興王」，並於臺南大天后宮登基。後因內部分裂，加上清軍六月十六日抵達鹿耳門平亂，朱一貴自稱帝至被捕，為時不到兩個月。

註 2：1787 年（乾隆五十一年）臺灣府知府取締天地會，逮捕天地會領袖林爽文之叔伯，林爽文率軍劫獄反抗，殺臺灣府知府等人，進駐彰化縣衙門，自稱「盟主大元帥」，後又結夥往北攻下新竹竹塹城，建號「順天」，後因軍紀不良，加上桃竹苗地區的客家人組織成義勇軍保衛家鄉，抵擋林爽文的軍隊，清廷再調軍渡臺平亂，最後在 1788 年生擒林爽文，費時一年四個月。林爽文圍攻諸羅城十月，城內人協助清軍有功，乾隆皇帝為「嘉其死守城池之忠義」，將諸羅改為嘉義，並將平臺民變一事列入乾隆十大重要戰事紀錄《十全武功記》。

註 3：彰化四張犁人戴潮春以八卦會之名，替滿清地方官員訓練地方自衛隊，受到地方官員稱許，戴潮春的勢力也逐漸龐大，1862 年（同治元年）滿清兵備道孔昭慈誤殺八卦會總理洪氏，引起八卦會盛怒，戴潮春率眾攻下彰化，並自封「大元帥」，後陸續攻進鹿港、嘉義、大甲等地，分巡臺灣兵備道洪毓琛向英商德記洋行借款成立籌防局，年底清軍自

安平、淡水分別登陸，攻克戴潮春，平定為期四年多的民變。

註 4：事件發生位置在牡丹鄉，近年考究發現應是排灣族高士佛社的原住民出草殺害宮古島漂民，後來日本出兵進入牡丹鄉攻擊牡丹社、高士佛社和女仍社等，牡丹社酋長阿祿古父子在此役身亡，因此又被稱為「牡丹社事件」。

註 5：中日雙方在 1874 年（同治十三年）九月廿二日簽訂的「北京專約」，共有三條：一、日本國此次所辦，原為保民義舉起見，清國不指以為不是；二、前次所有遇害難民之家，中國定給撫卹銀兩，日本所有在該處修道、建房等件，清國願留自用，先行議定籌補銀兩，另有議辦之據；三、所有此事兩國一切來往公文，彼此撤回註銷，永為罷論。至於該處生番，清國自宜設法妥為約束，不能再受兇害。

註 6：劉銘傳規劃這條鐵路以大稻埕（今延平北路）為中心，從基隆建到臺南。大稻埕到松山的鐵路在兩年後完工通車，1891 年（光緒十七年）可以通行至基隆，1893 年（光緒十九年）延伸到新竹。但後來換了巡撫邵友濂，所有建設包括鐵路都遭停頓、番學堂等也都被廢撤。

註 7：許多專家學者對於「臺灣民主國」是否為亞洲第一共和國存有歧異，一般認為是不真正具備獨立自主地位的過渡性組織，而黃昭堂認為，無論實際情況如何，臺灣民主國獨立宣言中「決定國務由公民公選官吏營運」主張中提及的「公民」與「公選」，對臺灣有相當特別的意義，而且臺灣民主

國是第一個明確以臺灣作為領土範圍的建國運動，算是亞洲中第一個嘗試亞洲其他任何國家所未曾經歷過的共和體制。

註 8：艋舺為臺北發源地，為清代原住民商聚之地，其最古老市街在「紗帽廚社」的故址「大溪口」，即今日的環河南路與貴陽街口。艋舺在清末與臺北城、大稻埕並稱為臺北三大市街，日治時期因艋舺臺語讀音（manka）似日文的「萬華」，而改名為萬華。

註 9：巴克禮牧師 1849 年十一月廿一日出生於虔誠的蘇格蘭基督教家庭，1874 年（同治十三年）自英國利物浦搭船至廈門，學習廈門語；1875 年（同治十四年）來到臺灣，起初在打狗（今高雄）學習傳教，隔年來到臺南，以廈門語傳福音。巴克禮牧師 1881 年（光緒七年）回故鄉學習印刷術，將印刷業引進臺灣；巴克禮牧師 1884 年（光緒十年）回到臺南，1885 年（光緒十一年）初接任臺南神學院院長，同年七月十二日創刊出版「臺灣府城會報」（今更名為「臺灣教會公報」），除傳達教會訊息外，也記載當時臺灣政治、經濟與民情風俗，是臺灣歷史上發行最悠久的報紙。巴克禮牧師 1935 年（昭和十年）十月五日逝世，他在臺 60 年之久，他以羅馬拼音翻譯新舊約聖經廈門語白話文版本，為臺灣長老教會傳教工作奠定深遠基礎，也因為受人愛戴，臺南市東區崇明里與臺南市文化中心對面的生態公園即為紀念巴克禮而命名。

註 10：宋忠堅牧師 1860 年十二月卅日出生於蘇格蘭，1889

年（光緒十五年）來臺宣教，兩年後與醫師妻子 Elisabeth 牧師娘聯手行醫傳道，1923 年（大正十二年）三月十五日因病逝世。

註 11：乃木希典為第三任臺灣總督，任期 1896 年（明治廿九年）十月十四日至 1898 年（明治卅一年）二月，因任期內財政主要靠鴉片專賣，加上對臺灣人民採取鎮壓統治，期間並傳出日本國會一度有「臺灣賣卻論」，即為有將臺灣賣給中國或法國的想法，因此有學者批評他「政治無能」。

【日治時期・皇民教育】



1894 年爆發甲午戰爭，清朝將臺灣割讓給日本，自此臺灣進入日治時期。

日本為建立模範殖民地，將西方新式教育引進臺灣，奠定臺灣初等教育深遠基礎。

西門國小在日治時期創立，是提供日人子弟就學的家庭式小學校。

1894年（明治廿七年）清朝與日本因朝鮮主權而引爆「甲午戰爭」，1895年（明治廿八年）三月廿日清朝派李鴻章以全權大臣身分代表赴日本廣島與日方全權大臣伊藤博文議和，但無結果，最後清朝四月十七日被迫與日本簽訂「馬關條約」，除承認朝鮮獨立外，也將遼東半島、臺灣全島與澎湖列島割讓給日本，同年六月十七日首任臺灣總督樺山資紀於台北城內舉行「始政典禮」，自此臺灣進入了日本統治時期，成為日本殖民地。

日本政府有意將臺灣打造為「模範殖民地」，派遣多位曾在歐美留學過的人才來到臺灣。其中日本第一屆公費赴美留學的伊澤修二，1895年（明治廿八年）發表《臺灣教育意見書》，並向首任臺灣總督樺山資紀毛遂自薦，建議日本應以臺灣做為「國家教育」的試驗場所，以免費的義務教育方式推動日語教育，將臺灣人同化為日本人。樺山資紀因此任命伊澤修二擔任第一任臺灣總督府民政局學務部長，主管臺灣教育政策，而伊澤修二也將西方新式教育引進臺灣，規劃殖民教育藍圖。

伊澤修二認為，要推動臺灣教育，必須著重在初等教育與師範教育上，因此他規劃「永久教育事業」，主張在臺灣設立模範小學，做為日後教育機構的典型，並設立師範學校與編輯教科書，並開設的一所日語教育機構「芝山岩學堂」。

伊澤修二提倡「音樂教育」，藉由歌唱學習日文，後來發展出「學藝會」，在小學推行任何跟音樂藝術相關的課程，並在校慶或重大活動中，邀請師長觀賞成果發表演出。

1896年（明治廿九年）臺灣總督府頒布「國語傳習所規則」¹，此外更設立臺灣第一所師範學校「臺灣總督府國語學校」²。然而伊澤修二的「政府補助小學

教育經費」等理想，在殖民臺灣初期是沉重的財政負擔，伊澤修二因不滿經費遭到總督府刪除而掛冠離去，然而短短兩年時間，卻也為臺灣日治時期的初等教育與師範教育體系，奠下深遠的基礎。

註1：日治時期臺灣屬日本的領土，因此當時的「國語」指的是日本語。

註2：臺灣總督府國語學校是日治時期的高等教育機構，與總督府醫學院（今國立臺灣大學醫學院）並列為臺灣最高學府。經多次改制後，總督府國語學校目前為國立臺北教育大學與臺北市立大學兩所學校。

註3：日治時期初期除設立「國語傳習所」外，也設有「國語學校」，下分為「國語部」及「師範部」，前者主要是以學習日文為主的中等學校，後者則是培養未來在公學校服務的教員，因師範部採公費制，學費由政府負擔，畢業後又有教職工作保障，因此升學競爭相當激烈。「國語學校」後來改為「師範學校」，1919年（大正八年）臺北與臺南分別設有師範學校，臺南師範學校即是今日國立臺南大學。西門國小第一任臺籍校長曾焜便是自臺南師範學校畢業的。



由於「芝山岩學堂」教育成果豐碩，總督府逐步在臺灣主要城市成立日語教學機構「國語傳習所」，並陸續增設多間分散場（分校），這就是小學的前身。

「公學校」是為臺灣人子弟設立的學校，而在臺日人的子弟則到「小學校」就讀。「公學校」以教授國語及國民道德為主，「小學校」的科目與日本本土一般的尋常小學校相同，「臺日教育雙軌制」是日治時期特殊的狀況。

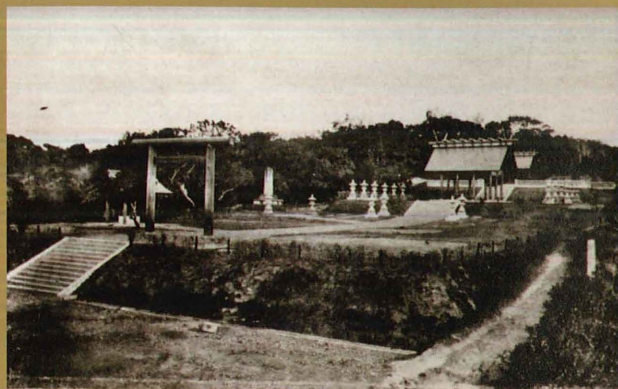
此外，還有專門為臺灣原住民設置的「蕃童教育所」與「蕃人公學校」，較特別的部分是，蕃童教育所的老師多由派駐該地的當地警察擔任，除了維持治安外，這些警察公務之餘還必須教導學校兒童日語，並負責簡易的兒童醫療保健工作。

臺南國語傳習所（現國立臺南大學附設實驗國民小學）成立於1896年（明治廿九年）九月一日，最早借用孔廟海東書院上課，1898年（明治卅一年）學制改變，所有「國語傳習所」改設為「公學校」，臺南國語傳習所便改為「臺南第一公學校」，因1916年（大正五年）孔廟整修，便於現今樹林街興建校舍，隔年遷入該校址迄今。

「臺南第一尋常高等小學校」（今公園國小）則於1898年（明治卅一年）十月一日設立，最初附屬於臺南國語研習所，也是借用臺南孔廟明倫堂與府儒學上課，1901年（明治卅四年）在竹園町建立校舍，後因1921年（大正十年）教育制度改變，更名為「竹園尋常小學校」，兩年後臺南州立第二中學校成立，接收竹園尋常小學校校舍，原本的竹園尋常小學校便遷至花園

「芝山岩學堂」被視為臺灣小學教育的起源地。第一批被伊澤修二招聘來臺的日籍教師楢取道明、關口長太郎、中島長吉、井原順之助、桂金太郎和平井數馬等六人，原本準備參加總督府1896年（明治廿九年）元旦新年大會，卻遭到當地人殺害棄屍，史稱「六氏事件」或「芝山岩事件」。這事件讓「芝山岩學堂」教學活動與招募日人教師來臺教書的計畫被迫中止，而總督府為避免日籍教師對臺灣心生膽怯，因此美化事件，將六位老師塑造成為教育犧牲奉獻的教育典範，這就是從「芝山岩事件」衍生出的「芝山岩精神」。

總督府並在案發地點設立紀念碑，訂定每年二月一日為「六氏事件」紀念日，並興建芝山岩神社，供奉六位教師與在臺過世的日籍教師，更將事件與精神編入小學課本中，每到六氏殉難日，學校都會安排小學生上芝山岩參拜，外地小學生的修學旅行，包括「安平尋常小學校」，也將芝山岩神社列入行程。



1929年（昭和四年）為紀念芝山岩學堂六名老師所興建的芝山岩神社，是當時各學校一定會特地來敬拜的地方，現已不存。

町，改為「花園尋常高等小學校」。「臺南第一尋常小學校」1909年（明治四十二年）派遣教授至安平公學校「小學科」教學，1911年（明治四十四年）安平公學校的小學科改為「臺南尋常高等小學校分教場」，即為西門國小的前身。

「臺南第二尋常高等小學校」於1915年（大正四年）設立，當時暫借臺南第一尋常高等小學校舍（今臺南一中）上課，1919年（大正八年）遷至南門的新校舍，並於1921年（大正十年）更名為「南門尋常小學校」，1945年（民國三十四年）遷至永福路，即今永福國小，而南門尋常小學校的現址為建興國中。

臺南第二公學校（今立人國小）1898年（明治卅一年）創設於水仙宮三郊本部三益堂，1909年（明治四十二年）在西門外德慶溪北側的校舍完工，男生移入在此上課，1919年（大正八年）因臺南第二公學校地址位於寶町，因此改名為「寶公學校」。

臺南市女子公學校（今成功國小）於1912年（大正元年）創校，專供臺人女學生就讀，校址位於臺南育英堂，分校則設在孔廟旁的海東書院，1924年（大正十三年）遷入赤崁樓北側的校舍，1928年（昭和三年）改名為「明治公學校」，1931年始招收男生。

臺南第三公學校（今進學國小）於1919年（大正八年）成立，同樣借海東書院上課，1928年（昭和三年）因位於末廣町，因此改名為「末廣公學校」。

臺南第四公學校（今協進國小）於1927年（昭和二年）於五條港區設立，隔年改名為「港公學校」；臺南市後續於1939年（昭和十四年）增設了「竹園公學校」（今勝利國小），隔年設汐見公學校（今忠義國小）等，全面教育臺南學子。

註4：總督府1904年（明治卅七年）十一月四日在阿里山達邦部落設立臺灣第一所蕃童教育所，教育所直屬管理單位是負責開採阿里山檜木的臺灣總督府民政局殖產部。因「蕃」字有歧視意味，1936年（昭和十一年）臺灣總督府才立法將「蕃」字改為「高砂」替代。



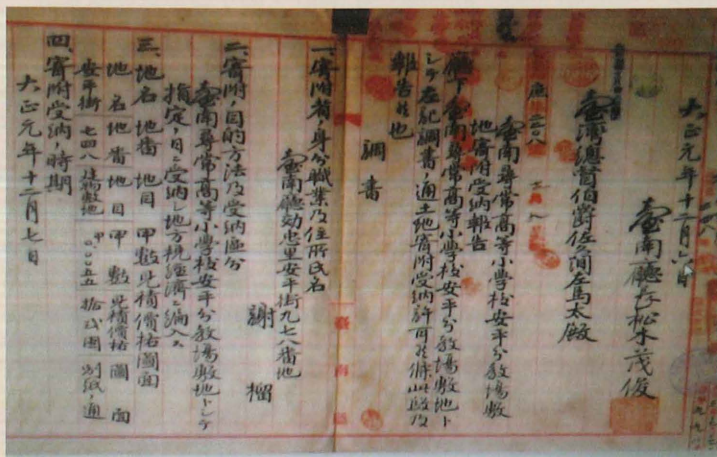
當時安平地處偏遠，但已有許多任職於安平地區的郵便局等官廳₁、三井物產₂、製鹽會社₃等機構的日人攜家帶眷在此生活，因此日人小孩便安排到1900年（明治卅三年）九月設立的安平公學校（今石門國小）附設專收日人學生的「小學科」就讀。

1909年（明治四十二年），「臺南尋常高等小學校」派遣教授至安平公學校「小學科」教學，為「臺南尋常高等小學校安平派遣所」；1911年（明治四十四年）小學科獨立為「臺南尋常高等小學校安平分校」，日人小學生陸續遷至此上課，根據總督府報1913年（大正二年）二月廿四日，安平當地仕紳謝榴捐地設置「安平尋常高等小學校」，當時校址位於效忠里安平街748與749番地（清朝大衙門舊址、現安平開臺天后宮），約有43位日本籍學童在此就學，首任校長櫻谷權治郎，

教師為米澤喜美，後續更有日人長官捐贈小學校鞦韆與庭樹，並受到總督府表揚。

當時的安平小學校在熱蘭遮城南邊，校門是使用如電線桿粗的木柱，校園周圍被有刺的鐵絲網包圍著。在校園的一角有木造房屋一棟，就是校舍。校門面向熱蘭遮城，左邊有工友室、燒開水房、教員室及隔間的教室。教室是把五、六年級後面黑板取下，中間隔為二間房，隔開為三、四年級教室及一、二年級教室。如果要舉辦遊藝會、畢業典禮或國家慶祝活動時，取下隔板就變成禮堂。最右邊通過走廊下去有男女洗手間，是一所小而美的校舍。

今井芳雄（1927年轉學入安平小學校五年級，至1932年都居住在安平。望鄉安平P.180）



（圖片由謝啟文先生提供）

根據1913年（大正二年）二月廿四日總督府報報導：『安平街978番地的士紳謝榴提供了臺南尋常高等小學校安平分校敷地八毛土地（748番地）寄附，受總督府下賜木杯』；另1913年（大正二年）四月廿日總督府報報導：『臺銀654番號，安平尋常小學校收入吏櫻谷權治郎，振替貯金新規加入者，六月再增劃撥儲金』；1914年（大正三年）三月一日總督府報報導：『安平支廳長池田直太郎，小學校備品鞦韆一基、外庭樹四點、榕樹六株之寄附』；大正三年十月七日總督府報報導：『9月25日安平稅關長竹內壽衛馬寄附教授參考品歷史掛軸三幅與庭樹四株，受總督府下賜木杯與褒狀』。

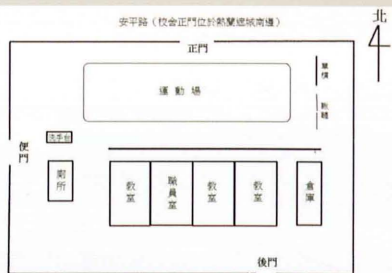
「舊校舍是木造白灰壁的校舍，與新校舍的地板不同，舊校舍是高床上通氣順適，走廊又是通風沒有欄杆（如圖），走廊北面窗下還有腰板（開窗木造），任何地方都是合理的設計。

校友安部將，1939 年畢業，望鄉安平 P.238

安平尋常小學校成立後，也迅速成為安平社區重心，以安平婦人為主，「向上提升婦德、保護婦女」為宗旨的「安平積德婦人會」便於 1922 年（大正十一年）五月成立，組織附設於安平尋常小學校內，最初會員有 101 人，會長由大日本鹽業株式會社安平出張所主任兼所長西原松平擔任，1925 年（大正十四年）改為「安平婦人會」，會長為井上吉造，隔年會長由小學校校長上信佐市擔任。

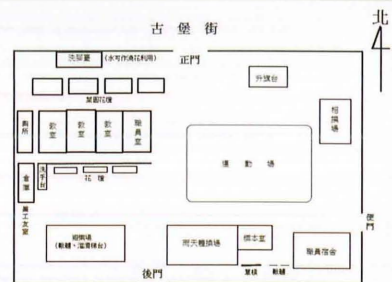
1939 年（昭和十四年）於前英國領事館舊址的新校舍落成後，「安平尋常小學校」遷移至此，也是目前西門國小的校址。當時學校周圍都是養著「安平魚₆」的魚塭，郵局、警察宿舍、專賣宿舍、倉庫與官舍也都在鄰近處，熱蘭遮城則是海關₇長官宿舍，對當時的小學生而言，都是自學校延伸出去的遊樂場所。

由於安平位於海岸線上，有時候遇到大潮或颱風時，常引發海水倒灌導致房屋淹水，或是海風過於強大而吹毀建築物的事情發生。安平尋常小學校在興建新校舍的期間，就曾因為突來的颶風而摧毀，只好重新興建；幾年後也因淹水導致學校許多文件檔案泡水遺失，所幸近年來西門國小建築校舍重新整建過，不再有因天災致憾的情事發生。



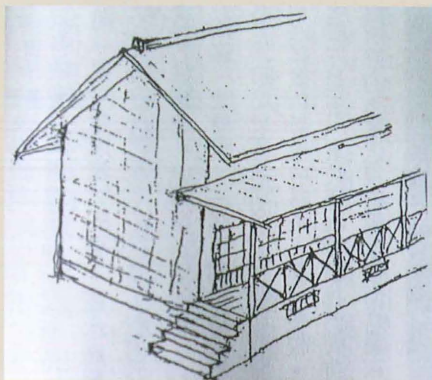
1913—1939 年（大正二年—昭和十四年）的舊校舍（今開臺天后宮）

安平小學校平面圖 - 舊校舍



1940 年（昭和十五年）校舍遷移至今日現址（前英國領事館），校門面對德記洋行

安平小學校平面圖 - 新校舍



校友安部將手繪校舍圖



安平小學校舊貌全景，漁塢已填為現今的安北路。

註1：官廳，包括稅關、警察局等派駐安平的公家單位。

註2：三井物產是日本三井集團旗下的產業之一，日治時期由臺灣總督府引進扶植，與三菱會社、藤山集團並列為當時臺灣最大的企業會社。三井物產獨佔糖業、樟腦、茶葉、煤與鴉片進出口。

註3：製鹽會社 1919 年（大正八年）七月成立，主要生產管理天日鹽與煎熬鹽的進出口業務；另外大阪商船會社安平支店則在英商怡記洋行 1912 年（大正元年）撤館後進駐。

註4：「寄附」是日文きふ，為「捐贈」之意。

註5：勘誤：以當時的學校方位來看，應是學校後門。

註6：「安平魚」就是「虱目魚」。根據行政院農委會虱目魚養殖歷史資料，虱目魚是荷據時期自印尼引進的養殖魚種，由於安平為臺灣最早開發的市鎮，因此也是最先有虱目魚養殖產業的地方，而依據連橫《臺灣通史》記載：「臺南沿海事以蓄魚為業，其魚為麻薩末，番語也，產於鹿耳門畔。」可判斷虱目魚的名稱是自西拉雅族語而來。日治時期因此魚養殖在安平，因此又被稱為「安平魚」。

註7：1858 年清廷第二次鴉片戰爭戰敗後，與英、美、法等國簽訂一系列不平等條約，其中一條是開放臺灣增設通商口岸，打狗海關的附屬海關安平於 1865 年一月一日成立，日本政府接收臺灣後，在 1895 年（明治廿八年）十月廿八日設立安平稅關，並於熱蘭遮城內城興建海關長官宿舍，1930 年（昭和五年）日本政府為籌備「臺灣文化三百年紀念」活動，又將宿舍改建成有拱廊形式的展覽館，為現在所看到的模樣。

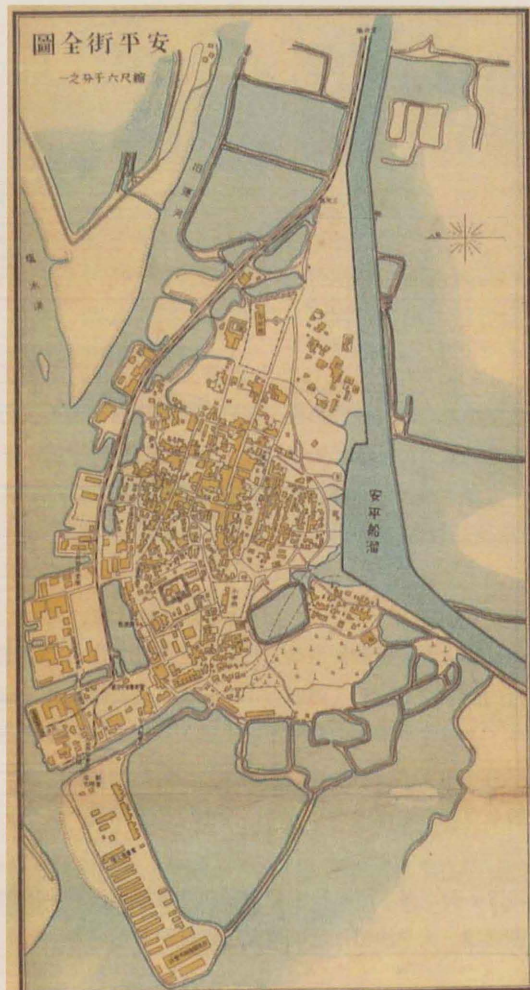
日治時期的安平仍舊是往來重要的港務門戶，有許多重要的鹽場等工業，也有許多人居住在此，往來臺南市區的交通相當頻繁。根據前安平公學校老師吉岡（大山）守的回憶，自臺南通往安平的街道，通行巴士的南回路「路寬道平」，連結安平港與臺南港之間的安平運河¹，沿岸則種植木麻黃行道樹，其下有台車²軌道通行。但巴士只有上下班通勤時間行駛，其餘時間只能靠台車往來。

往來安平與臺南市區的台車是單線鐵路，由強壯車夫在後方推行，若有會車，是貨物與旅客多寡情況，由乘客較少的一方先下車，將台車自鐵軌搬下，讓對方先走。此外，也有牛車、計程車或通行在運河上的船往來臺南與安平之間。

稅關是台車在安平的起點，開至臺南的城邊街（今西門路）。臺灣輕鐵株式會社、新化軌道株式會社和佳里商會在1941年（昭和十六年）九月三日合併成「興南乘合自動車株式會社」，1945年（民國卅四年）國民政府來臺後改為「興南公共汽車股份有限公司」，由辛西淮擔任董事長，其長子辛文炳為副董事長。

安平在1909年（明治四十二年）六月廿九日開闢海水浴場³，安平地理位置得天獨厚，因此在安平長大的孩子也都有機會學習游泳，認識海洋生態。

1924年安平街的全圖





安平臺車出發點，前方圍欄部分是西門國小

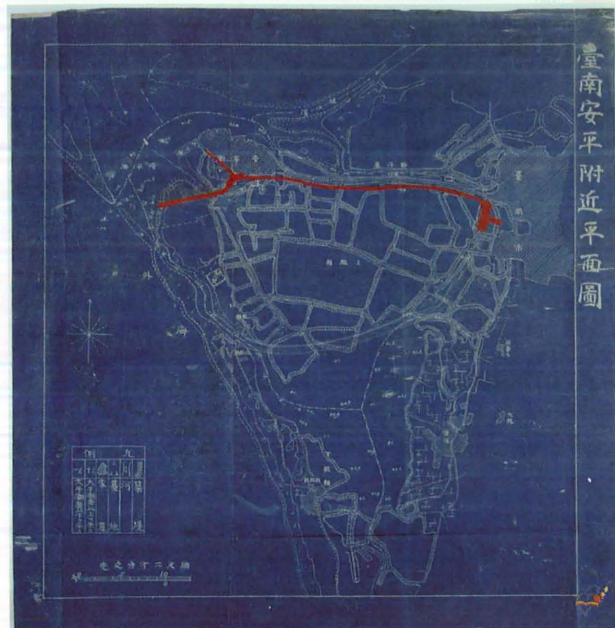
△安平海水浴場 安平海水浴場。如例開設。自來二十九日起始。其浴場前小屋。設備十分周到。並置有料理部。販賣新鮮物品。浴客甚為便利。誠消夏之絕好去處。而臺南縣議會。因乘此機。定是日午後六時半。開於該浴場。赴會者。約六時齊集城邊街。乘輕便臺車出發。是夜發可觀月納涼。其興當不淺也。

根據 1912 年（大正一年）五月二十八日臺灣日日新報報紙刊載，臺南市民曾有雅興，相約搭乘臺車到安平觀月納涼。

註 1：安平古運河是 1823 年因曾文溪改道冲刷而將臺江內海逐漸填為陸地後自然形成，在日治時期因淤積而失去功能，日本政府在 1922 年（大正九年）規劃新運河，1926 年（大正十五年）竣工。古運河舊址位於安北路 86 巷至安平路 500 巷間，已成為綠林步道。

註 2：1912 年（大正一年）臺灣輕鐵株式會社成立，在安平與臺南之間設置簡便鐵軌，行走於上的便是由人力手壓方式推行的簡易交通工具「輕便台車」，或「輕便鐵路」，簡稱「台車」，是往來安平與臺南重要交通工具之一。台車構造簡單，車寬 120 公分，車長約 160 公分，車下有四個鐵輪，一支木製剎車棒，由車夫控制，軌寬約 120 公分，屬於狹軌。

註 3：安平海水浴場在億載金城西北邊海岸沙灘，後因安平港區擴建，天然沙灘遂遭破壞，已經荒廢多年。



1921 年（大正十年）臺南州臺南安平附近運河開鑿平面圖

日本自 1872 年（明治五年）開始實施全民初等教育，1886 年（明治十九年）發布「小學校令」¹，為日本義務教育奠定基礎，1890 年（明治廿三年）訂定尋常小學校修業年限 3 年，高等小學校是 2 至 4 年；1908 年（明治四十一年）尋常小學校修業年限延長為 6 年，並直接連結至中學校或高等女子學校等中等教育。

臺灣日治時期的「小學校」因是提供給日人學子接受義務教育的地方，因此課程也沿襲日本內地²教育科目，內容包括修身、國語、算術、國史、地理、理科、圖畫、唱歌、體操等，女孩子多加上洋裁課（裁縫課），而男生則需多加學習武道課程。

由於安平尋常小學校地處偏遠，全校就學人數不超過七十名，因此除了體操、音樂課是合班外，上課的方式採取二個學年、男女混合一班上課的「複式教學法」，教材編撰頗費苦心，且為了不浪費時間，僅以重點為主。

“安平小學校，居然一個教室有二個學年合班上課，因編教材頗費苦心，為了不浪費時間，僅以重點為主。現在舉出一例：

在五年級學生前：「小數的乘法，讓我們來研究第廿頁的第三題吧！」

在六年級前：「在四的磁石地方」察視磁石簡單的問答之後，「把本文小聲讀一遍，找出重點然後做筆記。」

又在五年級面前：「五年級演算解題，A 君到前面在黑板上做做看！」「這樣可以嗎？」訂正錯誤後將類似問題寫在黑板。

在六年級面前：「六年級，B 君讀一讀！」「好了，

下面 C 君繼續讀下去！」當中如有錯誤就更正。如此進行上課。”

1937-1946 年在臺，於安平小學校擔任教員一年的新佛英雄老師回憶（望鄉安平 p.174）

安平尋常小學校老師只有一、二位，校長通常也得兼任老師的工作。因此同班多互相稱呼「阿○」，不分年齡一起玩耍，情同手足；除此之外，師長和家長也互相熟識，是小而美的家庭式學校。根據佐藤良一在《望鄉安平》「故鄉安平」一文中描述，因學生人數少，老師對每個學生性格、家庭狀況都瞭若指掌，而也因為學生少，若有一個人犯錯，在校中完全無法隱瞞，但也因如此，相處融洽猶如家庭。

註 1：日本在「明治維新」後開始提倡西式教育，提供兒童初等教育的「小學」便是明治維新下的產物。在臺灣日治時期推行小學義務教育的伊澤修二也是在明治維新時期第一屆公費留學生。

註 2：「內地」指的是日本本土。



第一次世界大戰之後，臺灣和日本揚起「大正民主」風潮，輿論主張「以平等無差別之待遇對待臺灣」，總督府因此於1922年（大正十一年）發布第二次《臺灣教育令》，強調「日臺共學」，意即不分日人臺人都可讀同樣的學校，但實際上「小學校」仍以日語程度差別為由，不太願意招收不常使用日語的臺籍學童，因此日治時期臺南僅57名臺灣學童獲得許可。

「安平尋常小學校」有3名臺灣學童進入就讀三年級，根據謝啟文先生的調查，從「安平尋常小學校」畢業的臺籍安平人已知有周清和、陳天財、黃燦（曾任職於大日本鹽業）、蔡國（居伍德宮附近）、蔡文興、盧金素、陳恒修（鹽館陳樹養之子，戰後曾擔任安平區長）、李秉忠（李欽區長之嗣子）、李秉鈞（李欽區長之侄子）、陳恒源（鹽館陳樹養之子）、李秉勳（李欽區長之侄子）、張錦月（張長庚區長之女）、李秉正（李欽區長之侄子）、曾朝山（戰後第一銀行經理）、陳添壽（曾任職於臺鹽）、林國華（林八豹之子，曾任職臺南高商，後旅居夏威夷）等人，當時能夠進入日本人就讀的學校，必要有很好的家世背景或豪門巨室之子弟不可。



1929年（昭和四年）畢業合影，著軍服者為上信佐市校長。

1929年（昭和四年），島津憲房接任校長，並兼任安平公學校校長，其教育方針為「健全的精神寓於健全的身體」，並於校舍入口處西邊設「洗腳所（池）」，此後全校學生皆赤腳跑遍學校。

島津校長並藉兼職兩校校長的身分，加強安平公學校與小學校之間的交流，如於三月十日「陸軍紀念日」與五月廿七日「海軍紀念日」安排兩校學生在安平公學校雨天體操場聆聽因戰爭受傷的軍人演講。除此之外，安平小學校與安平公學校之間也常舉辦棒球賽，裁判由島津校長擔任；雖然公學校與小學校分隔給臺灣人與日本人就讀，但兼任兩校校長的島津憲房，讓兩校孩子之間反而有機會互相交流了解，甚至玩在一起，也因此日本學生戰後離開安平，多年後再次訪安平，仍能夠互相叫出對方的名字，沒有歷史轉變後的隔閡。

戰後於1974年（昭和四十九年、民國六十三年）第一次訪問臺灣。列車到達臺南，看到「臺南火車站」五個字時，眼況滲出一股熱淚，到達大飯店，立刻跑到安平。……跑了半天當站在自己家門時，突然聽到有人叫「大久保先生」的聲音，是安平的耆老啊！我已經忘了對方，但他卻叫得出我的名字，讓我高興的不得了。

大久保良紀，1925年來臺，在安平居住二十年。（望鄉安平 p.178）

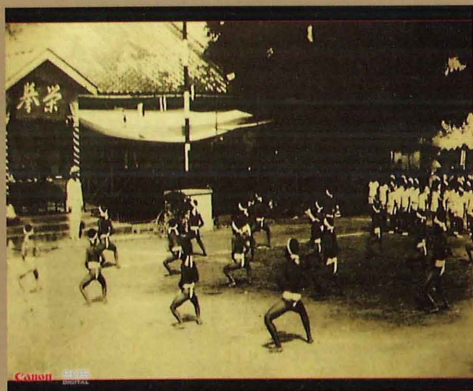
安平一年一度的運動會，也在公學校運動場舉行，日治時期小學運動會的競賽項目和現今差不多，有接力賽跑、跳高、跳遠等項目，還有體操、舞蹈等表演項目，或者全體成人與學童圍圈合跳「東京音頭舞」，是許多人共同的回憶。

小學校的運動會通常會與地方活動相聯結，成為「街庄聯合運動會」，因此安平小學校的運動會除了公學校與小學校兩校小學生外，在安平的不論日本人或在地人，也都來參加，「宛如一項大拜拜」，不但是安平重要運動盛會，也只有安平僅有。

“在安平最快樂難忘的是一年一度的運動會，有臺灣製鹽株式會社、大日本鹽業會社、專賣、公社、警界、稅關、運輸會社、學校及各機關等住在安平所有的日本人，自清晨攜帶便當集合在小學體育場，全家總動員參加共襄盛舉，稀奇、趣味節目陸續展開。真是愉快的一天，尤其難忘的是，中午便當互相交換菜料等溫馨感人的場面。”

筱崎隆則，1935年安平小學校畢業（望鄉安平 P.211-212）

1930年（昭和五年），安平水產專修學校創校，島津校長兼任該校校長，並安排小學生借用水產學校教



安平小學生的相撲訓練（圖片來源：臺南安平鄉土文化館）



室舉行「暑休訓練」，包括游泳訓練。在此之前，山口（島津）民子回憶小學一年級時，江頭老師說「住在海邊的小孩不能不會游泳」，也為安平小學校的孩子進行為期十天的游泳集訓，從踢水、呼吸方法到各種泳式教學。

事實上，在安平的小孩從不畏懼河川或海洋，除了學校的游泳課外，學生在課餘時間也會到運河釣魚，或在港邊，自一邊的戎克船跳到另一艘船，再跳入海裡遊玩。

“六年級的暑假，全體同學曾借用水產學校教室舉行「暑休訓練」，然後在學校北側接受游泳訓練。1. 在水邊排成一列練習踢水。2. 在竹筏與竹筏之間競泳。3. 在河邊作瞎子打西瓜的遊戲。岸邊有帳篷，母親們在其間觀賞。”

吉野信之，1921年臺南出生，1928-1934就讀安平小學校。（望鄉安平 P.200）

約1932年（昭和七年），有愛好相撲人士捐贈小學校一座相撲場，開幕典禮相當隆重，此地也成了許多男學生競技的場地。

“二月十一日紀元節（日本開國紀念日）……裁判是鹽業會社的加藤叔叔。男生穿著丁字褲，分為東西兩邊比賽。每一個人都有相撲名字，被呼叫後進入土俵比較高下。這是小力士的安平場所相撲季。”

山中鈴江，1944年安平小學校畢業。（望鄉安平 P.274）

“我進入中學後，……入學不久，新生全部集合在柔道場舉行相撲賽，豈料比嘉君打倒好幾名強手，而獲得冠軍，大大為安平小學揚眉吐氣。探究其因，不外是藉著小學的校園一隅，做了相撲場，每天遭受海風吹襲、炎熱太陽曝曬下訓練出來的結果。”

今井安二，1932安平小學校畢業。（望鄉安平 P.185）

1945年（民國三十四年）隨國民政府過來的老師不知道相撲場的用途，便填平改成菜園，給學生種菜使用。但當時的老師也不懂得種菜的技巧方法，最後也都不了了之。

在安平生活的小學生，不論物質上或精神上都非常富裕，除了學校，周圍的官廳宿舍、熱鬧遮城都是他們玩樂的場所，不論爬上成蔭的榕樹遠望海港，或撿拾苦楝子當做子彈互相丟擲，或跳入鹽水溪、舊運河玩水消暑，甚至連墓地也成了小學生夜晚試膽₁的地方。有時候老師也會帶著學生遠足步行到億載金城旁，挖土窯「炕土窯₂」，或者率領全部學生到臺南市區的「宮古座₃」觀賞電影，再搭台車，在星光下慢慢晃回家。

“於學校課間休息時間，在教室前木板走廊上，女生集合熱衷做沙包、編絲網，在外踢小石、跳橡皮筋。放學後在學校旁邊史料館下面廣場，玩醫生遊戲，抓蝗蟲來折斷其腳節不讓它跳。再用草葉做成被單裝做病人後，開始施醫療工作。”

保坂（藁科）勝子，1935 安平小學校畢業。（望鄉安平 P.217）

小學校周圍是漁塢，距安平港和鹽水溪不遠，因此當颱風來襲時，校舍經常淹水，必須停課三天整理，然

而洪水消退後，道路旁水溝常可捕撈到自附近魚塢游出的安平魚或蝦子，也成了小學生畢生難忘的快樂回憶。

“小時候的安平回憶，是在熱鬧遮城下造了窯爐，豎立煙筒，燒烤著番薯，大家一起為了要吃炕番薯，自家裡拿來番薯，以報紙當薪柴，但燒烤後只得到一點點。”

小一原（藁科）文子，1933 年畢業（望鄉安平 P.188）

除了校內生活與周遭環境的遊戲外，校外教學或郊遊，以及「修業旅行」（今日所說的「畢業旅行」），一直是小學生們最為期待的課外活動，雖然學生人數不多，但通常都是由校長與另一個老師帶著大家搭乘火車或巴士旅行。

安平尋常小學校師長有時會帶著學生到屏東或臺北做兩天一夜的旅行，或是帶著畢業學生從巴士轉搭登山火車上阿里山看日出雲海，這些校外教學旅遊活動一直保留下來，至今都還是小學生們最期待興奮、最永生難忘的學校活動。



日人推崇鄭成功拍攝的電影「國姓爺合戰」



註1：「試膽」（肝試し）是日本一種考驗勇氣的傳統遊戲，參加試膽遊戲的人，通常會被要求達成一項任務，如安平尋常小學校的學生是必須在黑暗中行走安平公墓，並說「真正的鬼是枯死的菅芒花」後放下供品走回原點，以測試學童的精神意志與膽量。

註2：「炕土窯」也稱作「炕窯」或「煙窯」，是在空曠的田野，以土塊堆疊成一座土窯，中間燒柴火後將地瓜、玉米、芋頭等食物放入再將土窯搗毀填平，讓食物慢慢悶熟的一種野炊活動。

註3：日治時期的臺南府城有四座電影院，分別是宮古座、戎座、世界館與大舞台。宮古座位在今西門路與中正路口，1928年（昭和三年）落成，後來在國民政府來臺後改為「延平戲院」，1977年（民國六十六年）拆除改建成延平商業大樓，後改為「圓典百貨」，2001年（民國九十年）結束營業，2013年（民國一〇二年）由政大書城接手重新規劃，為臺南舊城區帶來新氣象。

1930年(昭和五年)，因不滿日人的苛政壓迫，賽德克族馬赫坡頭目莫那·魯道率領德克達雅群各部落族人聯合起事，在霧社公學校運動會上襲殺日本人，遭日本總督府調集軍警以飛機、山砲、毒氣等武器強力鎮壓，死傷慘烈，後莫那·魯道自殺，參與起事的原住民也集體自縊，是臺灣人日治時期最激烈的抗日行動，史稱「霧社事件」，鎮驚日本當局，並造成臺灣總督石塚英藏和總務長官人見次郎等官員引咎下台，而日本政府為加強統治臺灣，在臺灣各地興建神社與國語研習所，加強推動「皇民化運動」。

1941年至1945年(昭和十六年至廿一年)太平洋戰爭期間，無論臺人念的「公學校」或日人念的「小學校」，全部改制為「國民學校」，課程也從發展兒童身心品德與知識轉變為「皇民扶翼」的皇民化教育，學校並增加義務勞動、身心修養、神社參拜儀式等軍國主義教育。

當時安平公學校(今石門國小)也設有小神社，據謝佳境(五年級自安平東國民學校轉入安平國民學校就讀、光復後第一屆畢業生)回憶，1938年(昭和十三年)十二月八日日本發動太平洋戰爭開始，每年十二月八日盛大舉辦祭拜儀式。目前在臺南的神社幾乎都已拆除或改作其他用途。

1941年(昭和十六年)三月總督府再次頒布《臺灣教育令》，改變初等教育制度，並依照日本內地的《國民學校令》行事，不論公學校或小學校，一律改為六年制的「國民學校」，安平小學校於是更名「安平國民學校」，而安平公學校則改為「安平東國民學校」。



日治時期為鹽水公學校的鹽水國小，1940年(昭和十五年)在校內興建神社，奉祀日本天照大神，每逢開學典禮，全校師生都會來此朝拜，校長並朗讀教育敕給大家聽。

註1：皇民化運動指的就是「日本化」運動，日本在殖民臺灣期間推行的同化政策，在大東亞戰爭爆發後，新任總督小林躋造1936年(昭和十一年)九月上任後發表統治臺灣三原則「皇民化、工業化、南進基地化」，措施包括推行「國語家庭」，限制對母語的使用；要求改用日本姓氏，如前總統李登輝的日本名字為「岩里政男」；要求大眾敬愛日本國旗、並高唱日本國歌，以及在各公共場所包含學校建立神社。

註2：根據校友謝佳境、林錫田等人推測，安平公學校若更名為安平「東」國民學校，西門國小的前身安平小學校應更名為安平「西」國民學校，但一般都只稱其安平國民學校。



第一次世界大戰期間，歐陸各國陷於戰亂，許多軍事與民間物資被迫轉移至亞洲國家生產，臺灣也因此建立了日月潭水力發電廠等大型基礎建設，以提供足夠電力發展工業。日本雖然在第一次世界大戰增強了經濟實力，但1923年（大正十二年）發生死亡人數超過13萬人的「關東大地震」，經濟遭受重挫，加上1927年（昭和二年）發生的「昭和金融恐慌」，右派勢力抬頭，軍國主義取代自由民主風氣，並積極向外擴張勢力，希望取得東南亞豐富天然資源。

日本1931年（昭和六年）發動「九一八事變」²，後侵佔中國東北地區，成立滿州國。1937年（昭和十二年）七月七日中日戰爭爆發，日本在戰事上投入大量資源人力，國力逐漸損耗，加上與歐美國家關係惡化，使得日本在國際上孤立，美國、英國與荷蘭後對日本實施經濟制裁，日本有意奪取歐美在東亞地區的殖民地，「建立以日本為中心的大東亞共榮圈」³，因此在1941年（昭和十六年）十二月七日，偷襲美國太平洋上的海軍基地珍珠港，同時在西太平洋向印度尼西亞、馬來西亞、緬甸、菲律賓等地發動攻擊，美國、英國聯合中國向日本宣戰，而與日本同盟的歐洲軸心國義大利、德國亦向美國宣戰，因此爆發「太平洋戰爭」（大東亞戰爭），是第二次世界大戰中對亞洲影響最深遠的戰爭。

1935年（昭和十年），卡斯特株式會社⁴成立，生產以蓖麻製作的飛機高級潤滑油。在當時的安平小學生，每人都獲分發三顆蓖麻種子，沿著「王城頂」（安平古堡）周圍等空地重植蓖麻，小學生每天上學

第一件事就是為蓖麻澆水灌溉，或撿拾蓖麻籽提供榨油。學校還會舉辦蓖麻秤量競賽以茲獎勵，然國民政府來臺後，所有蓖麻都改種為釋迦等果樹。

“當時公學校每週三都會舉辦「廢品回收日」（資源回收日），小學生當天都會扛著竹簍，挨家挨戶收集金屬鐵器，交給學校做為砲彈等軍事武器用途。而當日本每傳出捷報時，學校就會每人發一個橡皮擦，當馬來西亞、新加坡等城市「陷落」時，學校老師則會晚上帶領小學生沿著王城（安平古堡）提燈遊街慶祝。記得當日本進攻到印尼橡膠生產區時，學校則每一班發送三雙球鞋，級長（班長）無條件一雙，另外兩雙則給同學抽籤輪流穿。球鞋在當時是非常奢侈的物品，我們只有在特殊場合才會穿球鞋，若要到市區參加活動，鞋子還是提著到目的地才換穿，腳磨破沒關係，但鞋子不能破。”

謝佳境（光復後第一屆畢業生）回憶訪談摘錄

為了因應戰爭需要，日本1937至1938年（昭和十二至十三年）期間，頒布「臨時資金調整法」、「關於出口商品等臨時措置的法律」，以及「國家總動員法」，強力掌控國家資源，規範人民言論思想，包括食物的生產與配給。臺灣總督府隨後也在臺灣頒布並施行「國家總動員法」，並發動全民義務勞動，除了大量回收金屬鐵器外，連三餐、日用品都改以配給制，一個月包括白米、豬肉、地瓜、甚至安平地產虱目魚都得按照規定捕抓與配給。

“大東亞戰爭發生後「鄰居編組」（小相助會）成立。我家編入第九組，熱蘭遮城的田原是班長，如有香菸、洋火、絲線、肥皂等配給時，大家和氣分配。”
山中鈴江，1944年安平小學校畢業。（望鄉安平P.275）

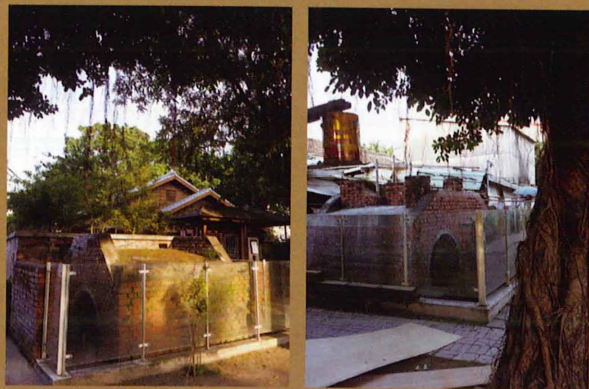
當時部份安平居民也會因家中成員較多，糧食不足溫飽而偷跑黑市交易，有些漁民則獵捕虱目魚或蝦蟹等漁獲運到外地黑市，換取白米。由於安平有日本南化學、製鹽會社、日本海軍造船廠等軍需與經濟性工業，以及在此駐紮的日本海軍艦隊曉月 84 部隊，也會將一些糧食資源流出，幫助在地居民，警察官兵們也多半持以寬容、共體時艱態度看待這些狀況，並未刁難。

“日本海軍陸戰隊一曉月八十四部隊吃的很好，中午與晚上吃剩的菜餚都會另外裝在木桶中，運到現在的小砲台停車場旁，以斤論兩賣給安平鄉親，一方面賺點軍隊的蠅頭小利，一方面算節省物資，也能讓在地鄉親吃飽一點。我們通常得等到軍人吃完才買得到剩菜，每天下午兩點和傍晚七點才運出來賣。西門里的居民佔地緣上的便利，都比較早買到，這種情況都是現在小朋友無法想像的。”

謝佳境（光復後第一屆畢業生）回憶訪談摘錄

戰爭初期，日本各地幾乎無戰不勝，也佔領了太平洋約四分之一的地域，直到中途島戰役⁶，喪失了大量航空母艦而失去太平洋主動權，接著在瓜達康納爾島⁷上消耗過多戰力，美國趁機重組軍隊反擊，以「跳島」的戰術威脅日本，1945 年（昭和廿年）美國麥克阿瑟將軍收復菲律賓後，攻擊臺灣的飛機便從呂宋島的克拉克空軍基地起飛，越過巴士海峽，距離更近，破壞力也更大。幾乎很準時的，每天約九點時都飛至臺灣上空激戰。

臺灣各地為躲避盟軍轟炸，紛紛挖掘防空洞，由



製鹽會社宿舍旁的防空壕

於安平地勢特殊，若往下挖深一點就會出水，因此都只能挖掘防空壕，水泥磚砌較堅固的防空洞都是給日本人躲藏用的。四年級以上的小學生較有力氣，也參與挖掘防空壕的行列。

“光復後因戰事仍頻繁未歇，小學生在老師帶領下，沿著學校圍牆內挖防空壕，外有木麻黃圍著。有人認真挖洞，有人在一旁玩耍，跌斷手臂的事情都有發生。防空壕一到下雨天就變成大水溝。”

張永慧老師（光復後第十屆畢業生）訪談摘錄

1943 年（昭和十二年）十一月至 1945 年（昭和廿年）七月，美軍曾多次轟炸臺灣。由於安平有許多重要工業，加上當時日人在安南區設立製造燒鹼、鹽酸、液氯與攻打南洋用的毒氣的鐘淵曹達工業株式會社（台



鹼安順廠），對盟軍而言是重要且明顯的軍事戰地，一根根高聳的煙囪，就成了盟軍直入臺南的準心。

“那時候上課時遇到盟軍來轟炸，所有學生馬上擠進防空壕，掩頭遮眼蹲下，擠久了大家受不了就跳出來，老師也沒有嚴厲斥責我們，因為他也知道盟軍轟炸的目標在臺南市區。”

謝佳境（光復後第一屆畢業生）回憶訪談摘錄

當時日人也擔心美軍以運鹽起家的王雞屎豪宅為目標，於是要求王雞屎豪宅全部塗黑，至今仍可見殘餘的黑漆。所幸盟軍多次突擊空襲下，安平一如其名，未受到重大轟炸破壞。

“1944 年小學畢業，南門小學、花園小學、安平小學三校聯合舉行畢業典禮。那年九月，安平初次遭空襲，上空有空戰，敵我的飛機均有損失而墜落。此景與家人一起觀戰，但不覺得恐懼。”

山中鈴江，1944 年安平小學校畢業。（望鄉安平 P.275）

1944 年（昭和十九年）十月十二日，美、日戰鬥機在臺南市上空激戰，看得民眾目瞪口呆，不知情的小孩甚至鼓掌叫好，之後才知當天空襲的美軍飛機多達上千架，遭擊落的大部分是日本飛機，史稱「臺灣空戰」。美國軍機為干擾日軍雷達，防制高射砲火，投下大量鋁箔片，而夜間空襲時則投下照明彈，黑夜突然亮如白晝，形勢詭異。

……在此曾見到在臺南上空大規模的空戰，與家父一同跑進防空洞時，仰頭一望，上空以有美軍戰機編隊來襲，



1944 年（昭和十九年）三月美軍轟炸臺灣前空投的傳單

投下如鋁箔的東西，發出「沙拉沙拉」的聲音而下，其新辦公廳不久也遭轟炸燒毀。

五十嵐（齊藤）孝子，1937 畢業於安平小學校（望鄉安平 p.229）

臺南市 1945 年（昭和廿年）三月一日遭到美軍空襲轟炸，大多是市區民宅遭殃，事後統計，當日被炸毀的建築物多達一千五百多戶，死亡 90 人，傷者 146 人，受創最鉅，死傷也最為慘重，為府城「最長的一日」。



二次世界大戰期間，美軍轟炸臺南的空拍照
（圖片來源：美軍轟炸任務月報 321BQ, March 1945）



遭美軍空襲轟炸後的臺南州廳

兩周後，三月十七日臺南再度遭空襲轟炸，當時轄區包含雲嘉南的臺南州州廳後方一處防空洞遭到炸彈直接命中，附近建物包括林百貨、孔廟也受到波及，因孔廟前庭大榕樹下挖了一個地下指揮所，也遭炸彈攻擊，至今仍可見明倫堂前右側的清代石碑上的彈痕。

三月二十日美軍 B24 戰機集中轟炸臺南師範學校（今國立臺南大學）與臺南第一公學校（今國立臺南大學附屬實驗小學），投下 126 發油脂黃磷燒夷彈，校園隨即陷入火海，駐軍在師範學校本館紅樓東側校舍的火藥庫引發大爆炸，全校九成校舍化為灰燼。後來臺南師範學院重建仍特意保留遭戰火紋身的東側立面，供人憑弔，勿忘戰爭的可怕。

當時臺南每日都有空襲警報，直到八月十五日日本天皇裕仁宣布無條件投降時，臺南市建築物已遭摧毀一半以上，都市機能幾乎停擺癱瘓，可說是臺南四百多年發展中最大浩劫。

戰事期間，在大城市的日人「全部疏開」，住在臺南市境內的日人遷徙到將軍、北門、大內、關廟、玉井等鄉間地區，製鹽總廠的人員則疏散到七股、布袋、喜樹、甚至最遠到鹿港、永安。根據坂上停在《望鄉安平》中「懷念的一頁」文中內容指出，1944 年（昭和十九年）戰事正濃，有近百名的士兵在安平國民學校駐紮露營，學校暫停上課，而安平東國民學校則將桌椅搬遷到三坑廟、淮子埔、三角林等樹下的防空壕繼續上課。



“我那時候就讀四年級下學期，我們依老師的指示，從學校分批搬桌椅到王城前的歷史館旁（現為熱蘭遮城博物館）大樹下的防空壕上課，因為在戶外，所以遇到下雨就只好停課。當時很多大樹都是光復後空軍需要地方蓋軍眷宿舍才砍光。

日本的曉月 84 部隊有海陸兩用戰車，因在海上沒有掩蔽物，因此開闢安平路，將海陸兩用戰車疏散到墓地，避開轟炸波及，我家附近就有三部戰車。”

謝佳境（光復後第一屆畢業生）回憶訪談摘錄

1945 年（昭和廿年）八月十五日日皇承認戰敗，安平人聚在王雞屎宅前收聽戰敗裕仁天皇演說放送，氣氛感傷。第二次世界大戰結束，中華民國國民政府接收臺灣，日治時期結束。

戰爭時期疏散到鄉間各地的安平日人，戰敗後也紛紛回到安平，有的人收拾行囊準備返回日本，有的人則被指派留下辦理交接工作。在安平國民學校就讀的小學生，便跟著父母親回到日本。

日治時期有許多日本人其實是在臺灣出生成長，特別是在安平生長的日本孩子，因戰敗從安平富足的生活環境回到日本，一切都得歸零重來，類似的衝擊讓他們更是對安平有強烈的鄉愁，因此 1975 年（民國六十四年）成立「安平會」，藉由不定期的聚會，分享訴說彼此對家鄉的思念。「安平會」成立時會員約有 180 名，後因高齡或過世等原因，成員數逐年略有遞減。

安平會 1995 年（民國八十四年）五月出版「安平鄉土誌一望鄉安平」，為安平地區、西門國小相當重要的史料依據。安平鎮文史工作室王溪清與校友魏英滿等人於 2002 年（民國九十一年）翻譯出版中文版。

註1：「昭和金融恐慌」起因是昭和初期的臺灣銀行最大融資對象鈴木商店發生財務周轉困難，臺灣的米穀、製糖、茶業等融資跟著受到波及，對臺灣的經濟造成相當大的打擊。加上日本1923年（大正十二年）的關東大地震，臺灣銀行有七成以上為鈴木商店與其相關企業的震災基金，日本社會因不信任而引發擠兌風潮，日本政府對臺灣銀行救濟失敗，鈴木商店1927年（昭和二年）倒閉後爆發全國性的經濟恐慌。

註2：「九一八事變」又稱「瀋陽事變」，1931年（昭和六年）九月十八日，日本以中國軍隊炸毀日本修築的南滿鐵路為事端，和中國爆發軍事衝突，並藉此佔領瀋陽，九月十八日也因此被當時的中華民國視為國恥日。

註3：「大東亞共榮圈」是日本在第二次世界大戰期間提出的類似邦聯制的戰略構想，其領域擴及日本（包含當時殖民地滿州國、臺灣、朝鮮）、中華民國、法屬中南半島、荷屬東印度、英屬馬來亞含新加坡、英屬香港、甚至擴及到蘇聯西伯利亞東部、澳洲、紐西蘭等大洋洲地區。

註4：卡斯特株式會社是蓖麻的英文 castor oil plant 而命名。

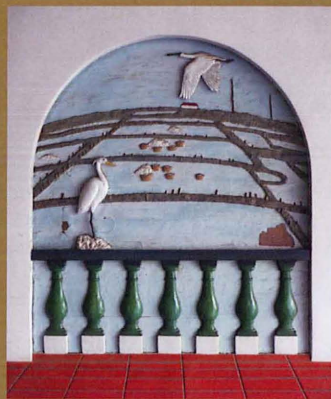
註5：黑市在此指的是非官方法定的市場交易活動，是因應社會狀況衍生出的地下經濟。

註6：中途島戰役是1942年（昭和十七年）六月初第二次世界大戰中一場關鍵戰役。美國在日本偷襲珍珠港後，回擊日本東京，日本因此佔領中太平洋的中途島，企圖圍殲美國艦隊。

美軍最終擊沉四艘日本主力航空母艦與一艘巡洋艦，扭轉局勢。

註7：瓜達康納爾戰役是第二次世界大戰太平洋戰爭中，日軍與美軍於1942年（昭和十七年）八月七日至隔年二月九日在瓜達康納爾與周圍島嶼進行的戰役。雙方在此損耗了大量戰艦、飛機，日本因無力持續消耗，最終選擇撤軍，美軍因此佔據瓜達康納爾島，爾後取得整個索羅門群島，並奪得南太平洋地區的制海權。一般將瓜達康納爾戰役視為日本繼中途島戰役的第二次挫敗，也是日本從戰略優勢走向劣勢的轉捩點。

註8：「全部疏開」全稱為「過大稠密之都市住民疏開要綱」，為臺灣總督府1944年（昭和十九年）六月十八日頒布，為避免美軍空襲造成人民傷害，指定臺北、基隆、臺南、高雄四市為應疏散地。



2007年（民國九十六年）由藝術家鍾邦迪創作的鹽田故鄉，作品在西門國小



臺南鹽業與相關工業

根據元朝汪大淵《島夷志》文獻記載指出，「琉球」之地民眾「煮海水為鹽，釀蔗漿為酒」，一般視為最早關於臺灣製鹽的記載，後來明鄭時期文獻記載，輔佐鄭京的參軍陳永華，因臺灣製鹽技術太過簡陋，因此在1665年引入中國沿海的晒鹽方法「改煎為晒」，並在臺江內海的海岸開闢鹽埕，將製成的食鹽販售至各地。有人認為1665年是臺灣「天日晒鹽」的開端，也因此距臺鹽公司2002年（民國九十一年）全面結束天日晒鹽計算，也有臺灣天日晒鹽338年的說法。

安平在日治時期是製鹽重鎮，1901年（明治三十四年）總督府設立了「總督府專賣局」，並在安平設置辦事處，後來設置「臺灣總督府專賣局安平出張所」，管理鹽務。1911年（明治四十四年）德記洋行搬離臺南後，改設為「大日本鹽業株式會社安平出張所」，負責臺鹽銷往日本的船運業務。現在看到的安平樹屋，即是當年堆放臺鹽的倉庫。

第一次世界大戰（1914-1918，大正三至七年）期間，日本極力發展工業，鹽的使用量遽增，需要臺鹽供應，加上臺灣舊式鹽業需要改良，才能供應更大規模的需求，臺灣總督府專賣局局長賀來佐賀太郎提出一份「帝國鹽業政策」，促成日人與臺灣人集資創設「臺灣製鹽株式會社」，於1919年（大正八年）七月十六日在安平成立。1923年（大正十二年）產量就突破24萬餘噸。

1937年（昭和十二年）爆發第二次中日戰爭，可取得鹼氣的工業鹽需求增加，隔年由大日本鹽業會社、臺鹽會社、台灣拓殖會社共同投資，在臺南創立「南日本鹽業株式會社」，除了擴大工業用鹽田外，並進一步建立製鹼工業與苦鹼工廠。南鹽會社開闢了近四千甲的工業鹽田，為在地帶來就業機會，

但透過官方與警察系統的人身威脅，強制徵收民有漁塭，以不合理價格逼迫漁民出讓土地，也造成不少民怨。

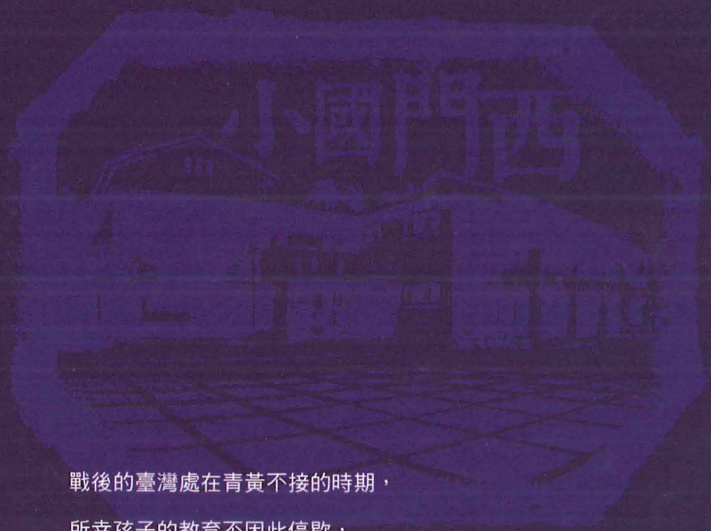
1941年（昭和十六年）總督府專賣局整頓所有瓦盤鹽田，臺鹽會社因此收購各地零星鹽田，大日本鹽業會社的布袋鹽田也併入臺鹽會社，自此臺灣所有瓦盤鹽田都歸臺鹽會社獨家經營。

1942年（昭和十七年）日本鐘淵曹達工業株式會社在臺灣創設「臺灣鐘淵曹達株式會社」，並於安順鹽田西邊的媽祖宮旁設廠，隔年臭素工廠開工，之後鹼氣工廠也建設完成。

戰爭期間，化學工業發展日趨重要，鹽的需求量也不斷增加，因此日治時期的臺灣鹽業發展相當蓬勃，但也因此成為盟軍轟炸目標，在一波波的空襲轟炸中，鹽田遭破壞，鹽場與工廠生產也下降。如原本設址於安平，規劃將高級漁業用鹽的粉碎洗滌鹽加工轉為真空鹽實驗試製場，即遭到盟軍轟炸摧毀。

戰後，臺灣鹽務管理局接管日治時期官方專賣局的鹽務與日人會社在臺灣鹽業資產，1952年（民國四十一年）「臺灣製鹽總廠」成立之初，還曾落籍在「五層樓仔」（林百貨），後來遷到健康路一段的辦公廳舍，而林百貨則給鹽警總隊（保三）辦公直到遷至台北，林百貨閒置一段時間，終於在2013年初重新整修，未來規劃為文創百貨。1995年（民國八十四年），「臺灣製鹽總廠」改制為「臺鹽實業股份有限公司」，並在經濟部國營會要求下逐步民營化。

【國民政府來臺】



戰後的臺灣處在青黃不接的時期，

所幸孩子的教育不因此停歇，

曾焜校長溫情接納跟著國民政府遷臺的學生，

西門國小成為橡膠廠眷村、漁民、鹽廠子弟互相學習的場所。



戰後的臺灣處在青黃不接的時代，許多小學校在戰後廢校，如臺南州斗六郡大崙尋常小學校廢校後改成糖廠，虎尾郡西螺高等小學校廢校後，原址變成了現在的西螺中央市場。

安平國民學校原來僅提供日人小孩或精通日文的臺灣富家子弟就讀，學生人數不多，校舍精簡，但設備新穎優良，當地教育人士擔心因政治情勢混亂，許多設備遭竊一空，因此以行政區域重新劃分，居住在西門里、海頭里、金城里的約 250 名一至五年級小學生便改從安平東國民學校遷至小學校上課。

“當時我是五年級生，我們按老師的吩咐，自己扛著桌椅，從安平東國民學校搬到小學校，隔年招收新生時，一、三、六在原校舍上課，雨天體操場隔成兩間教室給二、四年級上課，五年級則在標本室上課，部分老師也從東國民學校一起搬來為我們上課。

因為那時候派了一個福建籍的老師來教「國語」，什麼教材都匱乏，只有一份簡單的資料，卻是全校一到六年級學生共同使用。福建籍老師的腔調發音似乎也不標準，那時候上課學習的感受懵懵懂懂。”

謝佳境（光復後第一屆畢業生）回憶訪談摘錄

由於當時小學校很小，學生不多，在日本戰敗後情勢混亂之下，也可能完全廢校改作他用₁，幸好有地方教育人士的措舉，避免發生這樣的情況，讓小學校能持續化育安平學子。

因為學生人數暴增，除了將雨天體操場中間裝設拉門隔成兩間教室外，標本室也改成教室，一個一個用玻璃罐裝著的魚標本₂，後來則捐給水產學校。

註 1：當時國民政府來臺時，有許多軍方單位需借駐在較大的區塊範圍內，原本陸軍傷兵療養醫院有意佔用今西門國小的校地，後來因地方行政劃分重新界定，石門國小部分學生劃入西門國小，才得以保留學校。

註 2：日治時期的日人為了瞭解地方特色，指派專人作地毯式搜尋，將生物製成標本研究，或設「實驗林場」，觀察植物生長特性。因此臺灣目前的生物研究資源很多都是日治時期留下來的。



曾焜校長是道道地地的安平人，1929年（昭和四年）於「安平公學校」服務，為輔助「教諭」的「訓導」。曾焜1944年（昭和十九年）至安平國民學校擔任訓導兼代理校長時，年紀才39歲。1945年（昭和廿年）日本戰敗，曾焜以代理校長的身分持

續運作安平國民學校，翌年平安送出最後53名畢業生，協助「安平國民學校」廢校的工作。

1945年（昭和廿年）安平成立區公所，重新劃分安平各里領域，「安平東國民學校」改為「安平區第一國民學校」，而原本可能因廢校而轉變成其他軍事用途的「安平國民學校」，則改為「安平區第二國民學校」，「安平區第一國民學校」學生也按照里界區域劃分撥至此就讀，校長仍舊由曾焜擔任。

「安平區第二國民學校」由於位在安平的西門里，因此1947年（民國三十六年），更名為「安平區西門國民學校」，同時開始招收一年級新生，該年畢業生為「光復後₂」第一屆畢業生。光復後第一屆畢業生因政權交替時期混亂，因此沒有留下畢業紀念照，留下缺憾，但之後歷屆都有留下畢業紀念合影。

隨國民政府來臺的外省子弟，因戰事干擾，來臺時多已超過就讀學齡，因此一般學校多不願意收容自大陸遷來或超齡的學生，但個性溫和，開放包容的曾焜校長都願意接收，安排學生繼續受教育。

光復後第一批進入西門國民學校就讀的校友陳文龍

醫師回憶，曾焜校長在畢業二十八年後的校友會上曾說過：「老師猶如撐筏人，把過河的一群人，一批一批的送到彼岸，任勞任怨無人知。」學校對許多因戰事跟隨來臺的外省子弟或貧窮的漁村子弟而言，都是成長中一個重要扶持。

曾焜校長1950年（民國三十九年）當選第一屆臺南市議員，除兼任校長外並擔任文化教育委員會召集人。

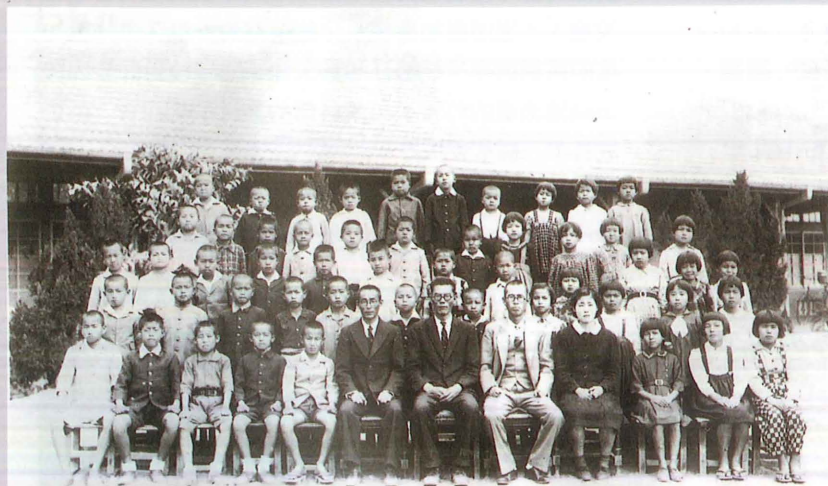
當時的小學生對當時情勢並不清楚，除了上課改為使用華語外，對學校的印象仍舊維持在美好的童年記憶中。

現在母校已經是「沒有圍牆的小小世界」，可是圍牆是我們童年的回憶，爬上圍牆，追逐嬉戲，發揮自己的平衡力。從圍牆爬上木麻黃樹，捉白頭翁、觀賞鳥巢內的鳥蛋。母校四面圍牆，有二面是和魚塢相連，從圍牆跳入塢堤，非常刺激，同時又順便捉些小魚、小蝦及螃蟹。

陳文龍醫師（光復後第七屆畢業生）回憶摘錄

當時永豐餘集團創辦人何傳是安平人，都會提供免費的筆記簿給安平西門小學與石門小學的學童使用。學生只要老師簽名許可，就可以到福利社領取。

臺灣省參議員選舉，何傳的弟弟何義代表參選，但曾焜親家王開運也出來參選，後來何義選舉失利，永豐餘卻也停止提供免費筆記簿了。



昭和21年卒業

曾 焜校長 佐藤先生 塩崎先生 半田先生

安部美那子
江口嘉正
鎌込下千子
竹田亮一郎
羽山明夫
真子俊介
矢野哲夫
野中二郎

1946 年日治時期昭和廿一年、民國三十五年，曾焜校長三月送出最後一批日本籍畢業生後，安平國民學校廢校，重整改為「安平區第二國民學校」。

註 1：根據「臺灣公學校官制」，教師分為「教諭」和「訓導」，「教諭」為正式的教師，「訓導」則為輔助「教諭」的幫手。日治時期設立的國語學校師範部便是以培育公學校教職員的機構。自師範學院畢業的「訓導」，可配文官短刀，也有肩章。

註 2：「臺灣光復」指的是二次世界大戰後，中華民國國民政府接收自清朝割讓予日本的臺灣。光復兩字指的「收回故土」的意思。

1947年（民國三十六年）二月底因一件私菸緝查血案而引爆全臺灣大規模反抗國民政府，國民政府因此派遣軍隊鎮壓，卻同時整肅民意代表、屠殺臺灣人民與捕殺臺籍菁英，造成許多傷亡，也影響臺灣最深遠，史稱「二二八事件」。

臺南市參議會奉臺灣省行政長官陳儀之令，於該年三月二日組織「臨時治安協助委員會」，參議長黃百祿擔任主任委員，湯德章被選為臺南市治安組組長，醫療、糧食等各組都由各參議員擔任。參議會三月三日召開臨時會，決議包括要求警憲軍不得任意開槍並挑撥民情、即時廢止專賣局與貿易局、即刻實施縣市長民選、即時解雇無能不負責公務人員、負責辦理糧食問題、省各處長級重要機關主管人員須提拔省人、臺灣省接收公司與工廠移交省人主管辦理等七大事項。

三月四日參議會決議由臺南工學院（今國立成功大學）與臺南一中等中等學校學生維持治安，希望民眾與無武裝學生相互協助配合；五日參議長黃百祿發表處理臺南事件不擴大、不流血、不否認現有行政機構、政治問題由政治方法解決等四項原則，為維持臺南安穩作最大努力，然而武裝部隊在三月十一日包圍臺南市參議會，並強行帶走黃百祿、許丙丁、湯德章多位參議員與記者楊熾昌等人至臺灣南部防衛司令部拘訊，這是臺灣史上民主神聖殿堂第一次發生未經議會同意逕行帶走議員的時代悲劇。

二二八事件發生後，雖然湯德章當時罹患瘡疾，仍發揮在警界的影響力，制止犯罪事件發生，對臺南秩序恢復有很大的貢獻，因此臺南市參議員、區里長、人民團體與學生代表等，依照臺灣省行政長官陳儀承諾，推

選出湯德章、黃百祿、侯全成等三人為七月一日縣市長民選前過渡期間市長候選人。但以平亂為名義進入臺南的國民黨軍隊國民革命軍卻以叛亂罪名逮捕湯德章，湯德章在遭受酷刑拷打下未供出任何名單，挽救了無數事件參與者與臺南工學院學生，最後被押赴大正公園（後更名民生綠園，今再更名湯德章紀念公園）公開槍決。國防部部長白崇禧將軍巡按臺灣，下令「二二八叛亂疑犯」全部移送最高法院審理，結果在臺南分院審判中，宣判湯德章「無罪」，證明他無辜被害。

為了彰顯湯德章在二二八維持治安的功績與紀念他無辜受害的慘況，臺南市政府將湯德章罹難處民生綠園改名為「湯德章紀念公園」，並在安平區五期重劃區開設二二八紀念公園，2013年（民國一〇二年）臺南市政府並研究擬訂湯德章受難的三月十三日為「湯德章紀念日」，以作紀念。



湯德章律師



中華日報 1947年（民國卅六年）三月十三日報導，湯德章律師在民生綠園遭公開槍決。



二二八事件過後，中華民國臺灣省警備總司令在1949年（民國三十八年）5月19日發布《臺灣省戒嚴令₁》，中國國民黨總裁蔣介石同年十二月敗退到臺灣，當時為鞏固當權者地位、防止中國共產黨在臺灣擴散，以及完成反共復國等理由，立法院通過了《懲治叛亂條例₂》與《動員戡亂時期檢肅匪諜條例₃》，擴大解釋犯罪要件，國家公權力在戒嚴時期遭到濫用，人民基本自由失去保障，根據司法院的紀錄，受到軍事法庭受理的政治案件約有六、七萬件，受害人數更高達20多萬人。戒嚴令初期一九五〇年代，遭到殺害的知識分子、文化人士、工人與農民就超過四、五千人，被判處十年以上刑期的就超過八千人，這就是讓臺灣民眾聞風色變的「白色恐怖₄」。

一直到1987年（民國七十六年）七月十五日解嚴後，1991年（民國八十年）廢除《懲治叛亂條例》與1992年（民國八十一年）修正《中華民國刑法》第一〇〇條，終結言論叛亂罪的依據，臺灣的白色恐怖時期才算正式走入歷史。

註1：《臺灣省戒嚴令》正式名稱為《臺灣省警備總司令部佈告戒字第壹號》，自1949年（民國三十八年）五月二十日零時至前總統蔣經國於1987年（民國七十六年）七月十五日宣布解嚴為止，為期38年又56天，是世界最長的戒嚴時間。戒嚴令施行時期又被稱為「戒嚴時期」。

註2：《懲治叛亂條例》為戒嚴時期壓制異議人士的特別刑法，與刑法基本原則有所抵觸，加上違反案件都由軍法機關審理，一般民眾無法獲得司法體系下應有的保障，對基本人權有相當大的傷害。

註3：《動員戡亂時期檢肅匪諜條例》係動員戡亂時期特別法，為政府情治單位檢肅匪諜的主要法律依據。治安單位能夠對匪諜或有匪諜嫌疑者進行逮捕、身體或住處搜索等，且不分犯罪事實輕重，一律送軍法審判，無法獲得司法體系保障。

註4：「白色恐怖」指的是臺灣1949至1987年（民國三十八年至七十六年）間戒嚴令時期，政府進行大規模對異議份子與基本人權的恐怖壓迫。

聯勤廣州橡膠廠，1949年（民國三十八年）八月隨國民政府遷台，設廠於臺南安平，舉家遷徙的橡膠廠員工也跟著落腳安平。員工與眷屬們剛開始被安排在廢棄的船廠內居住，但是「廢棄船廠髒又亂，房屋破爛沒水電；遍地魚塭鄰墓園，到路坑洞常水患₂」，因此選定位置建立簡陋的眷村₃「履鋒新村₄」。

履鋒新村位於臺南市安平區西門里古堡街一帶，人稱「東村」，橡膠廠西邊的單身員工宿舍則被稱為「西村」，在興華公司（中石化前身，開放民營後改為穀蟲劑公司）旁活動中心的宿舍則為崇義新村。

履鋒東村早年眷舍一部分為日治時期日本公務人員或鹽廠員工宿舍與廠房，軍官都住在怡記洋行₅。東邊日本宿舍；一部分則是1949年（民國三十八年）以後聯勤橡膠廠官士與員工以竹材搭建簡易的宿舍，「一間房舍隔成兩戶人家，一盞電燈兩家用」，十年後才修築成木造房屋，顯見當時居住環境相當簡陋。

住在履鋒東村的人多是聯勤橡膠廠的作業員，屬後勤人員，因此履鋒東村內並無如其他眷村有分階級，這裡有特殊人文文化。

“我六歲時隨父母親跟著橡膠廠從青島、廣州輾轉來到安平。起初眾人在前日本造船廠空地搭帳篷，好幾家一同煮食居住，如此的日子渡過約好幾個月，後來因為風雨侵襲，搬去運河旁邊的倉庫避風雨，橡膠廠在怡記洋行東側搭竹子的簡易宿舍（竹籠仔）讓橡膠廠員工家人居住，叫做東村，西村則是提供單身男工居住的宿舍，橡膠廠聯勤（駱駝標誌₆）球隊叫作「履鋒」，因此橡膠廠宿舍區都稱作履鋒東村。”

張永慧老師（光復後第十屆畢業生）回憶訪談摘錄

安平人大多是漁民和工人，或從事觀光客生意的小商人，不諳華語，而隨橡膠廠遷至安平的員工與家眷，吃飯、工作都在橡膠廠，橡膠廠有如村民另一個家，關係密不可分，加上不懂台語，溝通只能比手畫腳，讓眷村和橡膠廠與安平在地產生特殊隔絕的神秘感。

“現在大家都不會有隔閡了，但剛來時，除了語言講不通外，吃的東西也不一樣。我媽媽有次想為堂弟過生日，去市場買不到麵條，因為臺灣的麵條是黃色的油麵或米粉，只好買米粉回家煮，卻煮個稀巴爛。

我們到市場買菜的機會也不多。以前菜市場有個老王會推菜車在鹽廠宿舍前的大樹下（現在基督教教堂前）擺個菜攤，大家下班後就會在這裡買菜。

葉純珍老師的父親鹽廠退休後，可能有點積蓄，就在東村對面開了家雜貨店，她舅舅則在隔壁開了菸酒零售鋪，就是掛著菸酒公賣局牌子的專賣店。我們去買東西都先除帳，一家一家都先除帳，到了薪水發下來那天才還他，如此過生活。”

剛開始橡膠廠的員工和在地安平人互動不多，卻也相安無事，當時西門國民學校也已有鹽廠與漁民子弟就讀，後來有聯勤橡膠廠外省子弟加入，在封閉而互不相識的時代中，西門國民學校成了族群融合、互相學習瞭解的重要場所。

在安平在地人眼中，聯勤橡膠廠提供跟隨遷移到臺南的員工與眷屬不少福利，除了在橡膠廠內基本的伙食外，履鋒東村內部也有福利社，而一些在安平住久且想念家鄉味的人，應著臺灣找得到的食材，也開始在家門口賣山東饅頭等小吃，在履鋒東村拆除前，這裡的眷村小吃一直是為人津津樂道。



圖為日式宿舍改建後的住宅（張復提供）



為改善居住環境，履鋒東村從簡易竹材屋改建成木屋，再慢慢砌成磚瓦屋，在1994年（民國八十三年）村民集體將房子改建成鋼筋水泥透天厝，落地生根。

政府1996年（民國八十五年）推動眷村改建，村民依眷村改建條例規定修正，並與軍方多次協調，最後依法取得眷改認證手續。

但軍方後又以推動安平港國家風景區的理由再進行一次眷改，履鋒東村與怡記洋行最後在2009年（民國九十八年）由臺南市政府代為拆除，安平最後一個眷村也消失了。

現在的怡記洋行舊址暫為停車場，並立有「英商怡記洋行舊址」石碑，及「怡記洋行風貌再現工程規劃設計」，但時程未定。

在東村對面，葉純珍老師（光復後第十屆畢業生）的父親開了一家雜貨店，而另一家樂興福山東大餅店，都是在地的美味回憶。還記得小學生不分本省外省，湊錢去買槓子頭，大家也不懂怎麼吃，就剝一剝分著吃個香。

由於聯勤橡膠廠並不是一般軍事單位，之後也在安平招募員工，為安平帶來不少工作機會，促進在地繁榮。而當西門國小學生如鼓號樂隊等需要到市中心參加活動時，橡膠廠的軍用大卡車也會協助接送，一趟來回就為學校省下不少費用。

此外，橡膠廠也成立了「履鋒平劇隊」、「履鋒籃球隊」、「凱旋康樂隊」等社團，「履鋒平劇隊」特地聘請國劇名角馬驪珠、沈連生、劉玉嬌等人進駐，而他們的孩子胡錦、沈海蓉等現今著名演員當時也都是在西門國小就讀。

“我們學校有漁民、鹽廠的子弟，也有橡膠廠的子弟，小孩子學習能力很強，混在一起很快就學會彼此的語言，尤其是罵人的話。從大陸來的超齡同學很多，一來就安插在西門國校一起上課。大家沒制服，很多人也是光著腳丫子來上課。”

張永慧老師（光復後第十屆畢業生）回憶訪談摘錄



聯勤橡膠廠的軍徽標誌就是一個有翅膀的駱駝，「駱駝」軍徽，蓋取義於忠勤拙樸，負重致遠之意，因此，聯勤官兵員工都自稱為「駱駝兒女」。

橡膠廠員工的子弟在上小學前，都會先在橡膠廠附設的「晨光幼稚園」就讀，跟著父母親上下班，而由於履鋒東村的學區屬於西門國校，後來學童也大多到西門國校上課。光復後西門國校除了安平當地子弟外，來自履鋒東村、西村、鹽廠等眷村子女約各佔三分之一，一班約有四五十人，除三、四年級有三班外，其他年級都一班。

我以前老家就在學校對面的履鋒東村，地址到現在我都還背得出來。履鋒東村過去有幾次颱風鬧水災，很多照片、文物資料也因此流失掉，後來眷村拆除，老鄰居都四散，很多都找不回來了，只能偶爾回來老學校看看。

陳勝利（光復後第十一屆畢業生）回憶摘錄



西門國民學校門口面北，今校門已經移到安北路上，石柱尚存。

國民政府來臺後，因軍方風行籃球運動，因此引介臺灣。安平的製鹽總廠、出張所其中一個網球場就改成籃球場，可說是安平第一個籃球場。橡膠廠的籃球場還是第二個設有燈光的夜間照明籃球場，另一個設備齊全的是「水交社。」空軍眷村的「天馬球場」。

各軍種組織包括大鵬、克難、陸光、海光、明駝、憲光、七虎、海光等明星球隊，1951年（民國四十年）由各隊挑選精英組成「克難隊」，為「中華隊」的前身。中華隊1954年（民國四十三年）代表臺灣參加「第二屆世界盃籃球錦標賽」獲得第五名；1959年（民國四十八年）第三屆獲得第四名，是臺灣籃球發展史中最輝煌的時期。

根據作家李繼孔在中華日報（2012年三月五日）副刊中「也曾年少瘋籃球」中提到，當時臺南市熱愛籃球運動的年輕學子，都會到眷村市場購買橡膠廠生產的「黑高統」，籃球則要特別跑到橡膠廠的「福利站。」購買。

註1：聯勤橡膠廠第304廠1947年（民國三十六年）於廣州成立，為「聯勤廣州被服膠膠廠」，為國民軍隊後勤補給單位，後因戰亂，國民軍隊棄北守南，後勤資源也跟著撤離，1949年（民國三十八年）年初平津被服廠與青島被服膠膠廠合併入廣州聯勤單位，八月隨國民政府來臺，遷至臺南安平。1972年（民國六十一年）八月一日改名「聯勤第三經理廠」；1976年（民國六十五年）一月核定為「聯勤第304廠」，一直到2003年（民國九十二年）十月核定為「國防部軍備局生產製造中心第304廠」，後於2007年（民國九十六年）奉令撤裁。安平當地人簡稱聯勤橡膠廠或橡膠廠。橡膠廠負責生產製造國軍各式皮鞋、膠鞋與各式橡膠製品。1950年代（民國三十九年），國防部受美援顧問團建議，指示聯勤第304廠研發大眾可穿的輕便拖鞋，配色採用中國國民黨



黨徽藍與白色，後來民間運用低廉的材料與機械化的生產技術，大量生產改良後的聯勤拖鞋，這就是臺灣普遍穿著的「藍白拖」的由來。

註2：校友馮恩誠在「聯勤橡膠廠憶誌」中「二、遷臺拓荒生活難」所描述情況。

註3：「眷村」指的是1949年至1960年代（民國三十八年至五十九年間）中華民國國軍與其眷屬因國共內戰失利，跟隨國民政府遷臺後，由政府機關興建或配置的村落，以及榮民與其眷屬自行興建的違建範圍。

註4：由於橡膠廠主要生產軍靴，因此使用「履鋒」二字為社區命名，後有籃球隊等也都是以「履鋒」代表。

註5：位於西門國小西北方的怡記洋行（Bain & Co.）為英商Adam W. Bain於1867年（清同治六年）設立的洋行，主要業務為代理樟腦、糖、油以及包攬電線工程與保險等。1912年（大正元年）結束營業撤離後，改為「大阪商船會社安平支店」。1949年（民國三十八年）後合併入履鋒東村範圍，因眷改關係，國防部委託臺南市政府於2009年（民國九十八年）拆除履鋒東村時一併拆除。

註6：國防部聯合後勤司令部，簡稱「聯勤」，負責國軍補、保、運、衛、彈業務，「駱駝」代表聯勤的標誌軍徽，取駱駝的忠勤樸拙、負重任遠之意，因此聯勤員工也以自稱為「駱駝兒女」。2012年（民國一〇一年）十二月廿八日裁編，原聯

勤使用的「駱駝隊徽」移至國防部軍備局沿用。

註7：依據王安祈《臺灣京劇五十年》一書所述，國軍包括陸、海、空軍都有康樂大隊組織編制，下轄有平劇隊，聯勤總部1958年（民國四十七年）也有平劇隊的編制，胡錦、沈海蓉的父母親便是此時被招聘來此的國劇名角，聯勤總部於1961年（民國五十年）成立「明駝國劇隊」，而平劇隊的成員後來也轉加入「明駝國劇隊」。

註8：「水交社」因附近環境地勢如一個倒覆的淺盤，明清時期稱為「桶盤淺」，加上竹溪分流成數條溝渠「五叉溝」在此會合，閩南語發音為「水溝」，因此被稱為「水交社」。水交社在日治時期是軍事武官俱樂部宿舍，國民政府來臺後，水交社成了軍人與眷屬落腳的所在，包括空軍志開新村、空軍大鵬五村、空軍實踐四村、陸軍明德新村、陸軍國民新村等。1953年（民國四十二年）空軍雷虎小組正式成軍於臺南空軍基地443聯隊，更讓水交社社區具有空軍精神表徵與氛圍。眷改之後，臺南市政府2013年（民國一〇二年）十月十日重新規劃開放「水交社公園」，其中保留下來的軍官宿舍群，能讓各界體驗與回味「雷虎小組故鄉」與眷村文化。

註9：「福利站」是國防部在1964年（民國五十三年）奉令特別設置提供給國軍、榮民與其眷屬福利的「便利商店」，除了軍用品外，也提供民生用品，但不開放一般民眾採購。

1950年（民國三十九年），中國國民黨主席蔣介石三月一日宣布行使「總統」職權，五月十六日發表「告臺灣同胞書」，提出「一年準備、兩年反攻、三年掃蕩、五年成功」的宣言，六月韓戰¹爆發，美國軍隊大舉進駐臺灣²，該年西門國校校舍暫借陸軍傷兵療養醫院，全校師生約三百人暫借石門國小文史館上課一年後，傷兵後來遷到海灘療養所，西門國小師生再遷回原校就讀。

“記得剛到西門國校讀小學時，真是辛苦又可怕啊！每天要從履鋒東村走到石門國校，路途遙遠不說，還得經過石門國校的學區街道，石門的學生不知何故，看到我們就罵，拿起石頭棍子就打，有時不明目張膽地來，多是躲在暗處偷襲，所以上下學，我視此為畏途；不是找同學三、五成群的走，就是由後面的大馬路，小心的轉走魚塢邊的小路進入校園再進入教室。如此一來可減少被欺負的機會。

我們甚至還去拜石將軍³，請他保護我們不被欺負。”

張永慧老師（光復後第十屆畢業生）回憶摘錄



原置於石門國小的石將軍已被請入開臺天后宮與文昌帝君一同繼續庇佑學子。

註1：1950年初（民國三十九年），國共內戰剛告歇，國民黨政府撤退來臺，北韓領導人金日成密訪中國共產黨領導人毛澤東，請求協助攻打南韓，因中共在國共內戰中損耗大量兵力，毛澤東起初規劃舉兵進攻臺灣而不願投入戰事，然而北韓已經在蘇聯史達林的支援下開戰，加上有聯合國軍隊參戰，毛澤東最後只好投入戰局，中華人民共和國稱這段歷史為「抗美援朝」，臺灣則稱之為「韓戰」。

毛澤東號召東北邊防軍以及尚未跟隨國民黨政府撤離的「國民軍」為「中國人民志願軍」，對抗由美國、澳洲、英國、加拿大、法國、土耳其等國組成的聯合國軍隊。在臺灣的蔣介石軍隊，則期盼仰賴聯合國軍力一舉殲滅共產黨勢力，光復中國大陸，同時因美國重新提供中華民國經濟與軍事上的支援，因此也派遣不少國民軍前往南韓協助聯合國軍隊，並提供美軍進駐臺灣，然而美軍也同時將軍艦開入臺灣海峽，防止中國人民解放軍趁亂進攻臺灣，或中華民國國民軍反攻大陸。因此有人認為韓戰其實是臺灣兩岸發展具相當深遠的歷史轉折點。

由於韓戰導致雙方死傷慘烈，決定於1953年（民國四十二年）七月廿七日於板門店簽署《南北韓停戰協議》，確立北緯38度線為兩國分隔線，但此協定並不代表雙邊戰爭已經結束。聯合國軍隊後來俘虜兩萬多名人民志願軍，其中約有一萬四千多名戰俘表達反共立場且願意遣返至臺灣，有些人身上甚至被要求刺上「殺朱拔毛」等反共標語以示決心。首批被遣返的戰俘在



1954 年（民國四十三年）一月廿三日自基隆登陸臺灣，國民黨政府將這些人稱作投奔自由的「反共義士」，並命名該日為「一二三自由日」。

然而這些「反共義士」抵臺後，仍被編入軍隊當兵，與外界隔離，多年後榮民們陸續退伍才解禁。有些榮民選擇住在政府編制的榮民之家，因為他們自小就加入軍隊，生活作息早已「軍事化」；有些老榮民選擇擁回歸家庭，因此有人戲稱他們為「老芋仔」，稱臺灣在地人為「番薯仔」，聯姻生下來的後代就被稱作「芋仔番薯」，其實這都是時代下的悲劇。

註 2：韓戰爆發後，美國宣告臺灣海峽中立化，並物資援助臺灣。1951 年（民國四十年）美國成立美軍顧問團，1954 年（民國四十三年）十二月二日兩國簽訂《中美共同防禦條約》，隔年美國太平洋司令部便在臺北成立美軍協防司令部，進駐臺灣的美軍與其眷屬共約有一萬人。1965 年（民國五十四年）越戰爆發後，派駐或度假來臺的美國軍人數目攀升，其傳入的美國文化、經濟與社會影響在七〇年代達到最高峰。

美軍在 1979 年（民國六十八年）中美斷交後陸續撤離，臺灣各地至今仍可見美軍遺留下來的足跡，包括參與過越戰，後來在 1977 年（民國六十六年）轉給中華民國、2005 年（民國九十四年）退役後停駐在安平「德陽艦」；民權路的「B. B. Art」三樓的美軍俱樂部；位於開元路、長榮路口的開元公園，1955 年至 1976 年（民國四十四年至六十五年）間

曾是臺南美國學校；臺南機場旁仍有保留一些部分美軍基地；安平港與黃金海岸之間一段沙灘，臺南人稱「小美軍海岸沙灘」；而 1957 年（民國四十六年）設的臺灣美軍廣播電臺，後來轉移成臺北國際社區文化廣播電臺，就是我們現在仍能聽到的 ICRT。



西門國小小朋友
登上德陽艦參觀

註 3：安平開臺天后宮的前沿為天妃宮，其遺址在今石門國小北側，更早之前則是荷蘭教堂，清朝後才改建成廟宇。據考據，石將軍是荷據時期遺留下來的兩座石像，其石像眼神、手勢都與華人文化不同，因安平流傳石像是鄭成功率軍攻台時與三尊媽祖寶像一同迎來，因此供奉在天妃宮內，日治時期在此地蓋安平公學校，在另建廟宇前，神像只好先暫放各個廟內，石將軍此時仍居於公學校一角，於是成了陪伴學生讀書成長的守護神，許多學生在考試前會到石將軍前膜拜，逐漸成了安平在地特殊的文昌信仰。石將軍在 1992 年（民國八十一年）於安平開臺天后宮重建後移入今廟右廂將軍殿中奉祀。

1954年（民國四十三年）八月，繼曾焜校長後，西門國小來了位史上第一位女校長，也是在西門國小服務最久的校長－高董瓊煙女士。

高董瓊煙校長 1906 年（明治三十九年）出生於臺南董家，是董家長女，六歲進入明治公學校（今成功國小）就讀，是該校第一屆學生。高董瓊煙校長十三歲畢業後，隻身北上就讀臺北第三高等女子學校（現中山女中），並在就學期間培養出對音樂的興趣，原本畢業後計畫赴日本學習音樂，好不容易說服家人同意，但前往日本的船卻提前一天駛離，陰錯陽差，高董瓊煙校長只好打消念頭，改直升臺北第三女高師範科，跟隨日籍老師學鋼琴。高董瓊煙校長在師範科畢業後，隨即返鄉投入教育工作，第一個服務學校是臺南州佳里尋常高等小學（今佳里糖廠福利社西側及北門高中）。

高董瓊煙校長 1929 年（昭和四年）與自日本京都留學回國的臺南人高添福結婚，婚後隨即陪同夫婿遷至



圖中戴眼鏡的人是高董瓊煙校長，
後方為第 22 屆畢業生

印尼爪哇，兩年後返台，先後任教於協進國小、新化國小與母校成功國小。1954 年（民國四十三年）八月，高董瓊煙校長由成功國小奉調升為西門國小校長。她是西門國小第二任校長，也為西門國小奉獻 18 年教育歲月直至退休，據臺南市史載，高董瓊煙校長當時是臺南市第一位派任女性校長，也是唯一一位在同一校連續服務最長的校長。

高董瓊煙校長在西門國小期間，將原本三間教室的小學校逐漸增建為四間教室、一間辦公室、合作社與廁所的規模，讓西門國小功能更加完備。升學競爭激烈的四十年代，高董瓊煙校長獨樹一格，鼓勵學童「德」、「智」、「體」、「群」、「美」五育均衡發展，因此在校園除了教師諄諄教誨聲，還能聽到孩子們爽朗的笑聲。

1963 年（民國五十二年），西門國小 50 週年校慶時，高董瓊煙校長發行校慶特刊，並以其音樂之素養，為西門國小編寫校歌，今傳唱不息。

有別於一般人印象中的校長嚴肅形象，高董瓊煙校長作風開明，鼓勵教師們發揮所長教育學生，她待學生也如親人般，溫柔但不失威嚴，有一次有學生的鞋子破了，雖然薪水不多，還自己掏錢買鞋子給學生。

“我在西門國小學到的至今都相當受用，不論是領導能力、膽識與團體協調合作，國小是造就我今日成就的重要關鍵。受過日本教育的高董校長，教導我們的不只是書本上的知識，還有細微的日常處事與禮節。”

“我到現在都記得，每天早上升旗時，臺下的學生會喊「校長早！」，高董校長會深深一鞠躬回應我們「小朋友早」，僅僅一個細微的動作，就教導我們「禮」



的重要。那時候大家都是漁村、鹽廠與橡膠廠的子弟，資源不足，生活普遍都很貧窮，但我們有國樂、有棒球、有古蹟、有魚塢與海洋，小學生的精神生活其實相當豐富。”

馬堅勇（光復後第二十五屆畢業生）訪談摘錄

高董瓊煙校長對學子的關懷與校務的努力，讓家長們從原本的沒信心轉變為肯定，因此當聽聞市府有意調高董瓊煙校長至他校服務時，許多家長甚至向市府陳情，挽留高董瓊煙校長繼續為西門國小服務；高董瓊煙校長也不負眾望，在西門國小服務 18 年，直到 1973 年（民國六十二年）屆齡退休。高董瓊煙校長的親切作風，受到學生極大的愛戴，典範至今仍存在多人心中。

「記得有一次，學生看到那殘破不堪的司令台，便自動自發利用課餘動員全班同學共同設計，造好一座全市唯一特殊的土堆司令台，不但替學校節省了經費，也讓高董校長能安心上台。」

王灼明老師回憶摘錄

退休後的高董瓊煙校長，在親友與學生的勸進下，參選第八屆臺南市議員，因教育成果豐碩，高董瓊煙校長順利當選市議員，是西門國小第二位當選臺南市議員的校長，她參與教育小組，繼續為教育與市民服務。高董瓊煙校長在市議員任期內，積極爭取市民福利，包括補助偏鄉學校添購鋼琴、設置啟智學校¹、推動年長市民搭乘公車半價優惠等；她並協助臺南市成立女童軍團²，成為中華民國女童軍臺南支會創會會員。



高董校長自西門國小退休後，在眾人支持下參與政治，因教育成果豐碩，順利當選第八屆臺南市議員，在政壇繼續為教育界努力。圖為 1979 年（民國六十八年）高董校長拜訪育幼院的照片。

註 1：今國立臺南啟智學校，由臺南市政府於 1976 年（民國六十五年）創立，鄭武俊先生擔任首任校長，為全臺首間公立智能障礙兒童的特殊教育機構。

註 2：童軍開始於 1907 年，是一個國際性的青少年社會性組織，童軍運動多以露營、森林知識、野外旅行等戶外活動作為非正式的教育訓練方式，並被要求穿上制服、配戴軍帽與領巾。女童軍則是以少女為主。中華民國女童軍團於 1919 年（民國八年）在上海成立，後隨中華民國國民政府來台。

雖然西門國校校地不大，資源不足，高董瓊煙校長仍鼓勵教師學生多方參與，因此不論學藝或體育賽事，如國語演講、書法比賽或是短跑、跳高、跳遠，西門國小學童都能發揮安平囡仔的毅力與潛力，有優異的表現。

事實上，西門國校自自治時期創校以來，雖然資源不如城市中的學校多，卻因為地處臨海偏鄉，反而訓練出體魄強健，面對大風大浪都不害怕的孩子。

在國校，老師推廣什麼運動，學生就流行什麼運動。由於臺南市私立長榮中學風行足球，陳朝敏老師和王灼明老師都是臺南師範學院同學，也以足球見長，因此將足球運動也帶進西門國校。王灼明老師領導的足球隊男子組在強敵環伺中踢入前三名，振奮學校。

又如足球隊有吳蒼竹、魏文龍分掌左右翼；楊英傑、陳山永、陳高雄任中堅攻擊，動作迅速以頭頂球攻球門之準堪稱一流。陸宗章守中衛，有一夫當關，萬夫莫敵之



光復後第 14 屆校友回母校回憶足球隊的榮耀

勢，加上陳政義、蔡明興、馮明然、萬武雄、劉政興等後衛，守門之交替得宜，精采動作比比皆是。雖每遇強敵必有一番苦戰，但到最後還是能進入冠、亞、季軍之刻。「以小勝大」眾人皆知，就成了西門國小的招牌。

除了足球外，棒壘球也是相當風行的運動。西門當時校地太小，打棒球容易破壞學校公物，所以在高董瓊煙校長的默許下，由王灼明老師帶領小朋友到乾涸的魚塢（後海）練習打棒球。風吹日曬的惡劣環境下，卻賜給安平子弟強健的體力與毅力，訓練出一群強棒好手，西門國校參加臺南市西羅盃壘球賽，男子組打進了前四強，女子組更贏得了冠軍，轟動地方。

「更值得一提的是，在僅有二十幾位的女生中，竟能選出智勇雙全的投手陳千代和能指揮全場作戰、守備、打擊的捕手張永慧及動作敏捷的李淑江、鄭秋月、陳阿菊、藍罔玉、孫秀玉、傅忠英、楊日滿等內外野手共九名。利用課餘時間練習了幾天。因安平女孩的領悟力強，加上高董校長、李教導、王炎土老師的鼓勵，我們就決然報名參加了臺南市西羅盃壘球賽。雖沒有精準的球技，只靠大家的勇氣、默契合作及敏捷的手腳，竟然以八比零大勝號稱全市學生數最多、陣容最堅強的協進國小而榮獲冠軍，轟動全市各校及棒球界。男生棒球隊亦然，在苦戰中靠著陳高雄的全壘打，反敗為勝，獲得全場如雷掌聲，擠進了四強。」

王灼明老師回憶摘錄

臺南市每年舉辦國小足、棒、壘球賽，西門國校小朋友通常先跟石門國校先行舉辦友誼賽，由於石門國校當時沒有禮堂，每年還與西門國校在雨天體操場共同舉辦聯合畢業典禮。



1973年（民國六十二年）高董瓊煙校長辦理退休，三月至八月校務，前後由李朝順教導主任與曲鳳翔教導主任代理校長一職，直到八月由蔡鐘乾接任校長。

西門國校在高董瓊煙校長的努力下，校風可掬，學校設備也已具規模，有了這些堅實的校務後盾，蔡鐘乾校長上任後推動校園美化綠化，帶領小朋友接觸園藝自然之美。

1975年（民國六十四年），校門口從面對朱玖瑩故居的方向轉移到古堡街78號¹。地方人士楊紫卿捐贈鄭成功塑像，置於校園的中央，一如校歌所傳唱的「我們的學校奮發圖強，古都的勝蹟佳境天成，小英雄莫忘效法鄭成功，為國為民校譽輝煌。」鄭成功不只是西門國小重要的精神象徵，他的塑像更常提醒小朋友，只要努力盡力，不論輸贏都已為校爭光。也因此，代表學校參加各項比賽的「小英雄」，或是童軍團、鼓號樂隊甚至畢業生、模範兒童都會在鄭成功的塑像前留影，因為這就是西門國小的精神。

註1：請參見「校園今昔」章節。



1970年（民國六十九年）畢業典禮畢業生在鄭成功塑像前留影。

圖片中最後排右一為劉進昌老師

臺灣自日治時期開始實施初等國民教育，1943 年（昭和十三年）全面實施六年制強制義務教育後，根據 1944 年統計，臺灣學齡兒童小一就學率已達 71.2%，但當時仍有多數學生中途挫學，因此實際完成六年學業的人只佔五成。

大部分的學生都是因為家務需要而挫學，有的學生則是半工半讀的方式完成六年學業，有的人因為父母親都在工作，甚至必須揹著幼小的弟妹一起上課。然而教育普及後，許多父母親認為受教育能改變孩子的未來，因此督促孩子在小學畢業後繼續升學念初中，因此在 1968 年（民國五十七年）九年國民義務教育實施前，國民學校在高年級會分成「升學班」與「就業班」，老師會給予「升學班」較多的「補習」，相對學生也會受到更多壓力。

臺灣第一屆初中聯考於 1952 年（民國四十一年）開辦，有志升學的高年級小學生課業因此常有模擬考試，週末、下課後甚至需要繼續補習，除了課本外還得多讀參考書，人人都有督學來學校訪查時把參考書藏在抽屜裏的回憶。

我剛從師範學院畢業就來到西門國小教書，帶過第 16 至 20 屆畢業生，後來被調去博愛國小。我剛畢業時才 19 歲，一到學校就被調去帶畢業生，那時候我 19 歲的管 12 歲的學生，年齡其實差距不大，很快就玩在一起。

我因為第一次教書，投入我所有的熱情，對學生和自己的要求比較高，而且學校有很多師長同事互相協助、指導我，因此即使那時候西門國校校舍很破舊，一下雨大家都跟著淋雨，但可能就是這樣，我們都有很強的革命情感，現在我退休住在國外，每次回臺灣都會跟我帶過的學生一起聚會。

那時候初中很難考，安平的学生多是鹽廠、橡膠廠與漁民子弟，生活很辛苦，所以家長都希望孩子能夠繼續念書，求得更高的成就，脫離貧窮。我記得在帶第 18 屆升學班的學生時，常常考試、補課帶到很晚，沒有交通車可以回家，學生家長索性提供房子給我住，還有學生家長送便當給我和學生們。

吳洛琛老師回憶摘錄

而選擇不繼續升學的「就業班」，也有學生戲稱為「放牛班」，但其實都是因為家境的關係，而不得不放棄學業選擇工作養家活口。但不論有沒有繼續升學，每個人在社會上仍能夠各自發揮而有所成就，只要努力，並不會因為成績高低有所差別。

因為我不會讀書，家裡的環境也不好，所以畢業後就去當學徒，西門國小成為我唯一的學校經驗，我很珍惜也很感激。

雕塑藝術家陳正雄（光復後第九屆畢業生）回憶摘錄

政府為提高教育水準，減低國校學生升學競爭壓力，宣布於 1968 年（民國五十七年）學年度開始實施九年義務教育，前階段為六年制國民小學，後階段為三年制的國民中學，兩階段的課程、教材、設備、師資不同，但課程採九年一貫精神實施。「西門國校」於是和臺灣所有國校一樣，自此改為「西門國民小學」，而全國初中名稱也都改為國民中學，並停止考試招生，國民小學畢業生一律依學區劃分免試直升學區內的國民中學繼續就學。



19 67年（民國五十六年），林鏡如主任分發至西門國小，與吳道仙老師發展國樂社。熱愛音樂的高董瓊煙校長，除了鼓勵學生接觸國樂外，也提供弱勢學生免費學習鋼琴的機會，培養人文藝術教養。

吳道仙老師努力栽培對國樂有喜好的學生，亦師亦友，退休後在台中養老，國樂社的學生們仍經常前往探望。吳老師曾許下一個心願，期盼在中秋節時能邀集國樂社的學生，在夕陽西下的黃昏時刻，一同在安平古堡吹奏笛與簫。如此優雅心願可惜尚未達成，吳老師卻已過世，為此，西門國小百年校慶系列活動規劃於安平古堡舉行「中秋節音樂晚會」，向所有曾經為西門國小奉獻過的師長致謝，也圓吳老師與學生們之間的心願。

2013年（民國一〇二年）九月二十五日，雖然有玉兔颱風攪局，但在學校師長、校友、社區鄰里及孩子們的努力下，西門國小在安平古堡的感恩音樂會圓滿成功。在會中首先由學校古箏二胡社與校友共同演出，另有師生中西樂合奏演出「安平追想曲」，社區聖教會管樂團與學生共同呈現充滿海洋風情的「快樂的出帆」；校友施伯鋒演唱「戀戀安平」，更邀請到臺語金曲歌王謝銘祐，演唱賺人熱淚的「黃昏的故鄉」，最後由學校合唱團朗誦詩人陳建成為西門國小百年校慶所寫的詩「百年的旋律₂」，活動在合唱團帶來的「最珍貴的角落」歌曲中落幕。

自吳道仙老師之後，西門國小很幸運地仍有林鏡如主任、林妹卿、盧金章、鄭文麗與吳大偉等多位老師繼續在學校推展國樂藝術。能夠看見國樂社學長姐與學弟妹的世代交替，是西門國小深感驕傲的一章。



西門國小國樂社學生畢業後仍和吳道仙老師保持聯繫。圖為2007年（民國九十六年）四月廿二日校友拜訪吳老師時，吳老師為大家吹奏校歌，並許下中秋合奏之約。



2013百年校慶「中秋感恩音樂會」在安平古堡演出盛況

註1：謝銘祐以「臺南」專輯獲得2013年（民國一〇二年）金曲獎最佳臺語專輯及最佳臺語演唱男歌手兩項殊榮。

註2：陳建成的詩「百年的旋律」請參閱前言。

【九年國民義務教育】



1968 年（民國五十七年）政府實施九年一貫教育，
西門國校改制為西門國民小學後，

學校內再無「升學班」或「放牛班」的差別，

小學生卸下了升學壓力，

在六年國小時光中有機會加入社團，

增添更多繽紛色彩。



1978年（民國六十七年），錢玉慶接任校長。同年地方熱心公益人士陳明祿等人放棄公地承租權，西門國小順利申請撥用公地，將魚塢增建圍牆與校地；校友陳德榮亦捐款十萬元，於禮堂上建一座七十幾坪鋼棚與石棉瓦頂的開放式簡易建築，學生以校友陳德榮的塑膠工廠名稱「三愛」命名為「三愛亭」。

「三愛亭」使用率相當高，由於約可容納三百位學生，地下室除了提供桌球練習外，也用做觀摩教學、老師研習營等場地，西門國小此後的畢業典禮或室內大型活動，或是烤肉等遊藝活動，也都在「三愛亭」舉辦。

二十多年後，「三愛亭」也因破舊、不堪使用而拆除，余義德校長並於原地改設PU網球場，成立網球隊，由張淑儀老師與林明志老師帶動西門國小網球運動風潮。許多師生或許會感到依依不捨，但相信「三愛亭」為西門國小完成了階段性的任務，它的地位與記憶並不會因此消逝。



自從有三愛亭後，西門國小畢業典禮都在此舉辦。圖片中站立者左一為林雪輝校長、頒獎者為家長會長杜安平先生。



1981年（民國七十年）童軍夏令營在三愛亭前合影



三愛亭地下室桌球室



三愛亭地下室也提供休閒活動利用



三愛亭作為雨天體操場使用

1980年（民國六十九年）二月一日，錢玉慶校長退休，教務主任林鏡如代理校長至三月由李太郎接任校長。李太郎校長任內相當活躍，除了推廣童軍、持續辦理媽媽教室₁，還組織跳繩隊₂以及鼓號樂隊₃。

當時也是「實幹派」的鎮海國小黃乾火校長推廣跳繩有成，常應邀出席全國性表演活動，甚至受邀到海外如菲律賓、泰國、新加坡、馬來西亞與香港等地宣慰僑胞，李太郎校長也在西門國小推廣跳繩，並與黃乾火校長合作組成跳繩隊，帶領十多位學生在國慶晚會、國際迎賓晚會等全國性慶典活動中參與演出，廣獲好評。

風雲一時的鼓號樂隊更是在唐信昌、吳鈴鈴、鄭艷紅老師等人的推動下辦得有聲有色。鼓號樂隊聲勢相當浩大，屢屢獲邀出席慶典活動，也曾經受邀為國慶晚會慶典表演，非常風光。

學生常看到李校長一身童軍裝在學校與童軍隊的學生一同參加活動，是以行動力代替訓話命令的校長。李校長推行的「媽媽教室」，有如現今的社區發展協會雛型，邀請學童母親一同走入校園學習，分享親子時光。李校長身體力行又處處為孩子們著想的作風，也深深影響一同工作的教職員夥伴。

我記得李太郎校長剛進來學校時，曾經提過一個想法，就是為一年級剛進來的學生拍一張照片，等到學生六年級畢業時送給他們當作紀念。我覺得會考慮到學生成長歷程的校長很不簡單，這也會是學生六年來最棒的禮物，可惜當時學校經費不夠，所以無法推動成功。

張永慧老師（光復後第十屆畢業生）回憶摘錄



1981年（民國七十年）在西門國小舉辦的「媽媽教室」



圖為鼓號樂隊參與國慶遊行活動的照片，備受矚目。
拍攝地點在民生綠園圓環（今湯德章公園前）。



李校長剛正不阿，對學生很親切，也樂於與家長互動，對老師的要求和對自己一樣嚴格，雖然有些老師感到壓力太大吃不消，但也因為李校長為教育奉獻的無私精神而感動。據林明志老師回憶，李校長在西門國小服務時，會在閒暇周末到漁光分校種樹，現在樹蔭廣闊的漁光分校可映證了「前人種樹，後人乘涼」的道理。

李太郎校長任內時，活動特別多，尤其是那些童年軍活動正夯：冬令營、夏令營、大會師、安平區聯營活動，一個接一個，整年不間斷，其他活動也不少，因為那個時候臺南市有個教師工程隊，專門配合市政府辦活動，活動辦得成功都有敘獎哩！……李校長是一位值得敬佩的長者，他做任何事情都以身作則、能寫、會畫、又能

做，什麼事都不落入後，起帶頭作用，因而我跟隨他那些年上山下海，南征北討，毫無怨言，因為我在他身上學會了很多做人做事的方法與原則。

張永慧老師（光復後第十屆畢業生）回憶摘錄

根據「安平區誌」記載，西門國小 1981 年（民國七十年）開辦學童營養午餐⁵，由於學校並無廚房，是以委託外包的方式辦理，許多因父母親忙碌工作、無法準備餐點而餓肚子的學童因此受惠。

1982 年（民國七十一年），光復後第七屆畢業生（民國四十一年七月畢業）為感念母校培育之恩，籌資捐款二十萬興建勵志亭⁶。

古色古香的「勵志亭」，造型優美，為正六邊形的傳統亭建築，宮廷式墨綠色的屋頂，六根紅色的大圓柱，柱上勉語非常醒目，亭內有一圓石桌及六張石椅，是學生下課休憩的好地方。亭外四周築有健康步道及種植花卉，景色更是幽美。

「勵志亭」並請當年任教導師林明得題字，上書「人窮志不窮」和同學共勉，另圓柱上分別有第一任校長曾焜及第六任校長李太郎勉語，由名書法家朱玖瑩揮毫，更彌足珍貴，聯句為「勵行忠良此日辛勤為在學，志存匡濟他年成就視茲亭」。

整個工程於 1982 年（民國七十一年）五月九日落成，當時蘇南成市長蒞校剪綵，是地方大事。「勵志亭」提供後輩學子一個休閒讀書的場所，希在校的學弟妹們珍惜使用，來日若有所成當回饋母校。



圖為 1981 年（民國七十年）臺南市幼童軍夏令營西門國小師生合影留念。右方第三位站立者是一身童軍裝的李太郎校長，左方第三位則是張永慧主任。

註 1：家庭教育是學校教育的基礎，西門國小為了延伸學校教育的範圍，辦理「媽媽教室」，邀請學生的母親們增長教育孩子的知識，一同參與孩子的成長。媽媽教室不拘泥任何課程或形式，有家事課程、手工藝等，更重要的是作為學校與學生家長的溝通管道。

註 2：跳繩是一種運動方式，需要體力、持久力、耐心與專注力。玩法是一人或多人同時跳躍，讓繩子從他們的頭頂或腳下經過。從簡單的一人基礎跳繩方式已經演變出上百種個人或團體的花式跳繩。全世界都有跳繩團體或協會，也會舉辦分級比賽或演出。

註 3：鼓號樂隊是一種軍樂儀隊，由銅管、打擊樂器與掌旗的儀隊組成，主要是在慶典儀式或迎接外賓時表演。據說臺灣軍方在韓戰期間目睹聯合國軍樂儀隊的優異表演，才將類似表演方式引進臺灣，並由救國團推廣到各級學校。

註 4：請參漁光分校章節。

註 5：營養午餐最早是當時的臺灣省政府配合美援計劃，在 1964 年（民國五十三年）十月十六日於桃園縣龍壽國小開辦實施。當時臺灣省省主席黃杰親臨龍壽國小主持接受美援物資儀式，從美國大使賴特的手中接收一袋麵粉，並轉贈國小學童一份午餐作為儀式象徵，在此之前，學童多是中午回家吃飯或仰賴父母親帶便當以解決午餐。在美援期間，學童會吃到麵粉製品、牛奶、麥片等餐點。國小學童營養午餐自此向全臺各縣市推行展開，因價格低廉，



李太郎校長與第 7 屆畢業生，於畢業 28 年後同學會時在勵志亭合影留念，看得出各個畢業同學都各有成就，是社會的棟梁菁英。

食材新鮮多樣，嘉惠許多清寒子弟。臺灣社會逐漸轉型後，許多家長無法為孩子帶便當，讓營養午餐更成為學生成長時重要的營養來源。

今日的營養午餐由教育部體育司明定規範學童每日應有的營養素攝取量，更加精緻化。

註 6：「亭」是一種提供人乘涼遮蔭或避雨休息的開敞無牆壁建築物，多為六角、八角或圓形。



1983年（民國七十二年）五月，李太郎校長離職，由林雪輝接任校長，她也是西門國小第二位女校長。林校長在任期間組織桌球隊，由鄭正雄老師訓練女生桌球隊，並由楊永明老師擔任教練，成果卓越。林雪輝校長也持續推動「媽媽教室」，將社區帶進學校，把學校帶入社區，引起興學風氣。

1984年（民國七十三年），由楊永明老師領隊的桌球隊參加「自由盃」全國分齡桌球賽及「全國建築師盃」桌球賽，均獲團體冠軍；「國語日報」盃團體亞軍，成果輝煌。林雪輝校長與楊永明老師接受市府表揚為推廣體育教育有功人員，桌球也成為西門國小教育重點發展項目。

林校長的時代，體育活動相當興盛。顏金成與陳建瑜老師將「巧固球」運動帶入西門國小，也引發風潮。由於巧固球所需器材簡單，場地限制也少，教學訓練簡單，對於校園腹地較小的西門國小是相當好的選擇，因娛樂性與安全性高，在西門國小推展相當順利。陳老師特別訓練對課業較無興趣的好動學生打球，上學前與下課後勤加練習，要求相當嚴格，也因此比賽中，西門國小面對三、四十支隊伍都毫無懼色，每次出賽都是前幾名的成績，相當出色。

巧固球的特色包括：講求禮讓與公平原則；發揮六大教育潛能（禮讓、不侵犯別人、友愛、正當競爭、健壯身體、團隊合作精神）；訓練容易，人人可享滿足感與參與感；正當而愉快的安全遊戲；器材設備簡單，場地限制小；富有彈性，時間，年齡，性別，體力，場地，斟酌調整，老少咸宜。

2002年（民國九十一年）行政院推出為期六年的



林雪輝校長工作留影



學生專注練習巧固球

「國家發展計畫—挑戰 2008 E 世代人才培育計畫」，西門國小以此為依據，推行「一校一運動，一校一團隊」，教務處特別聘請專家實施巧固球特訓課程，讓全校師生都能學會巧固球運動技能，師生一同參與，學生能夠在求學期間學到至少一項運動技藝，培養終生運動的好習慣。此外，西門國小低年級推行跳繩運動，中年級推行踢毽子運動，高年級則是羽球運動，也是適合腹地較小的校園推行的運動項目。

1988 年（民國七十七年）林雪輝校長因致力於體育教育工作，榮獲年度師鐸獎⁴，這也是林校長在四十多年教育生涯中的最高榮譽。

林雪輝校長的人際關係最好，所以她在任內的那些年，我們學校也辦得有聲有色，觀摩教學不斷、學校特色揚名、鼓號樂隊表演，在臺南市的報章、街頭上屢屢出現，我這個訓導主任也沾光不少，跟在隊伍邊搖旗吶喊，管理常規。

張永慧老師（光復後第十屆畢業生）回憶摘錄



與參加桌球比賽得獎的學生合影
後排站立者由左自右為：楊永明老師、林雪輝校長、張永慧主任



西門國小在林雪輝校長大力推廣體育的方針下，在 1987 年（民國七十六年）國小聯運田徑比賽成績輝煌。

註 1：「自由盃」桌球錦標賽是由中華民國桌球協會主辦，自 1976 年（民國六十五年）開始舉辦，至今已經辦了三十七屆。

註 2：國語日報是臺灣一份以推行國語、普及教育的兒童日報，也是全球唯一標註注音符號的中文報紙。

註 3：有別於躲避球，源自於瑞士的巧固球是一種講求和諧禮讓、決不侵犯他人身體的運動，所以又有君子球之稱。由於射球撞網後會發出類似「巧固」聲，因此被稱作巧固球。由於需求器材簡單，使用場地限制小，加上遊戲安全，因此在校地較小的西門國小推廣。

註 4：教育部師鐸獎創設於 1982 年（民國七十一年），由當時的臺灣省、臺北市與高雄市政府輪流舉辦，主要為表揚全臺灣各種教育類別的特殊優良教師，為教師最高榮譽。



1988年（民國七十七年），臺灣解除報禁沒多久，一月十三日總統蔣經國逝世，當日由副總統李登輝繼任總統。全臺灣各級學校與機關一率降半旗致哀，連續兩個星期的電視都是黑白的，一國元首逝去，對於小學生而言是相當驚天動地的大事，西門國小也在學校設置了簡易靈堂，引導小朋友向故總統致哀，這也算是小朋友在校園中最早接觸到的「生死學」。

最明顯的改變可從歷年的畢業紀念冊一窺端倪，原本畢業紀念冊的內頁先是國父孫中山先生的遺像與總統蔣經國先生的玉照，自此改變成李登輝總統的照片。

1991年（民國八十年），張明長接任校長，1994年五月間張校長購置一台電腦與圖書管理軟體，供圖書館建置資料使用，以此奠定後來圖書館裡電腦化的基礎。但因張校長身體微恙，而校務在主任與老師團隊努力下運作也相當順利，因此張校長四年任期內可說是西門國小「守成」的階段。



西門國小設置的簡易靈堂，追悼前總統蔣經國



樹高千丈
落葉歸根
校長張明長題

張明長校長工作照

1995年（民國八十四年）三月，余義德接任校長後持續推動資訊教育，當時的衛生組長林妹卿老師遠赴板橋研習受訓兩個月，成為資訊教育種子老師，林妹卿老師身兼多職，在透過第十一屆校友幫忙募款下，西門國小設立全臺南市第一所附有「一人一機」電腦教室的國小。當時電腦教學以打字、繪圖以及輔助教學軟體為主，學生興致高昂，家長迴響熱烈也大力支持。

1996年（民國八十五年）學生首次參加臺南市交通安全標語電腦繪圖比賽，有三件作品榮獲前五名佳績，讓學生信心大增，此後在電腦繪圖都有不錯表現。

余義德校長將破舊的「三愛亭」拆除改設PU網球場，並由張淑儀老師與林明志老師組成網球隊，帶動西門國小網球運動風潮。當時漁光分校另設有紅土網球場，在古堡網球俱樂部的協助下，網球隊的學生接受嚴格訓練，也因為正式比賽場地為紅土網球場，因此組訓通常都在漁光分校進行，有嚴格的老師、勤奮的學生、支持的鄰里長輩，再加上適合的訓練場所，西門國小每次參加比賽都能贏取佳績，在全市比賽，甚至贏得冠軍與兩萬元的獎金，好不風光。



余義德校長工作照



古堡網球俱樂部協助訓練漁光分校學生，打出不少佳績。



1987年（民國七十八年）行政院衛生署環境保護局升格為「行政院環境保護署」，簡又新擔任首任環保署長，為了於基層深植環保概念，便透過「環保小英雄」等影片與活動作宣傳，當時在小學便開始風行選出「環保小署長」的活動，時時刻刻提醒同學環保的重要。

為了讓學生了解民主制度及「選賢與能」的重要性，西門國小自1992年（民國八十一年）起年年舉辦「小市長選舉」，由自薦或受推薦的學生代表參選，發表競選政策，同學組成競選團隊協助宣傳，並有投票、監票與唱開票等組織系統，讓學生能夠在活動中學習到臺灣的民主與選舉制度。

為了模擬正式的投票程序，學校還向區公所申請票匱，並設計印刷擬真的選票，且以原子筆管模擬投票章，全部程序一點都不馬虎。

西門國小2013年（民國一〇二年）在上學期學期末選出新任自治市小市長洪百賢與小署長黃恩琪。因適逢百年校慶，當選人都深感意義非凡、特別榮耀。



新舊任自治市小市長與環保小署長交接。

由左至右：莊崑謨校長、蘇致愷、洪百賢、黃恩琪、莊博文



投下神聖的一票



小學生模擬選舉開票中的唱票



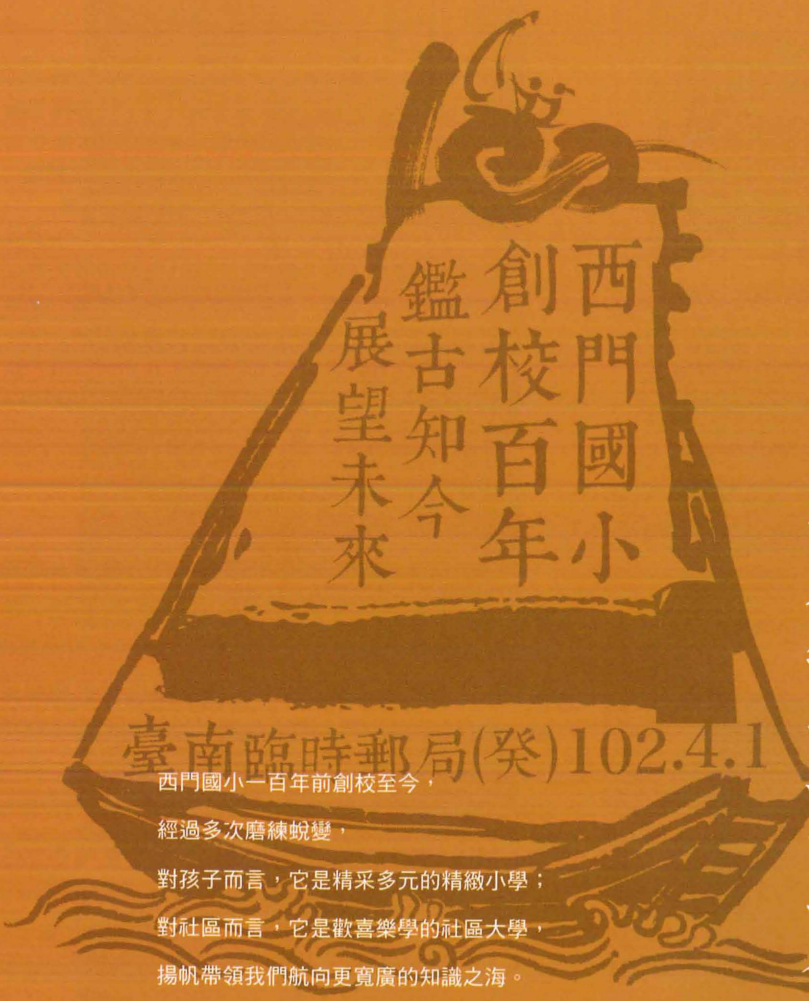
模擬選舉不馬虎



小朋友自製競選海報

【愛鄉愛土・樂學未央】

（九年一貫至今）



西門國小
創校百年
鑑古知今
展望未來

臺南臨時郵局(癸)102.4.1

西門國小一百年前創校至今，

經過多次磨練蛻變，

對孩子而言，它是精采多元的精緻小學；

對社區而言，它是歡喜樂學的社區大學，

揚帆帶領我們航向更寬廣的知識之海。



1997（民國八十六年），劉國正接任校長，成立「西門國民小學文教基金會」組織並鼓勵學童閱讀課外讀物。劉國正以「健康、關懷、自然、創新」為願景，以生命教育為核心，發展充滿安平古味、海味、洋味與人情味的本位特色課程。

2000年（民國八十九年），劉國正校長因見校舍老舊，甚至有鋼筋外露，經專家鑑定後是危樓，對學生安全有所堪慮，因此校長在沒有經費的情況下，集結建築師校友與專家的協助，規劃校舍改建，劉校長並分做先拆後建、邊拆邊建、先建後拆等三種預算規劃，準備在有利時機申請經費、付諸行動。

由劉校長任內總務張明輝主任接手舊校舍重建事宜，並由陳明山主任、林義順主任相繼投入了整整數年的心血，包含舊危樓拆除、新校舍規畫設計、各方補助經費的爭取奔走、周圍建物民居的釐清與協調、施工期間整體性學校運作的配套與學童安全考量，可以說肩負著重責，方孕育出現今為人所稱羨的西門國小校舍新風貌。



經修復後，西門國小校長宿舍變成現在安平鄉土文化館。

西門國小舊校舍拆除與新校舍一二期工程建設，可說是學校邁入現代化轉型的關鍵。正巧風雲際會，西門座落於安平國家歷史風景區，當時在多方奔走與中央部會及市政府的關愛下，這所百年老校有了脫胎換骨的契機。

校舍的拆除與重建的確花費了好幾年（可感覺到受訪者似乎述說著孕育孩子般的甘苦過程），也參與了無數次的會議。工程的部份先不談，這期間有太多令人難忘的回憶與挑戰，例如：都審、土地撥用、校舍搬遷、學校周圍建物逐一的清查（找無人或廢棄）……等等。

這期間所遭遇的困難，都在西門國小全校親師生齊心協力下被一一的克服，從舊校舍被拆除的那刻、直到一期工程完工，能夠親手參與其中並將其記錄下來，為西門百年老校添換新裝，是充滿了感動與喜悅，最值得的還是西門的孩子因此能在更好更舒適的校園中，永續地成長與茁壯。

陳明山主任（現職海東國小）回憶摘錄

日治時期遺留下的西門國小校長宿舍因木造結構毀損，由於校長宿舍與西門國小創校同時興建，除了日治時期歷任校長與家人居住過外，國民政府來臺後，則暫供作為許多老師的宿舍，在安平也是一個重要的歷史指標。2001年（民國九十年），西門國小林勇成主任（現任虎山小學校長）根據「望鄉安平」書內的資料，寫了一項保存西門國小校長宿舍保存的企劃案，並主動向市政府爭取將西門國小校長宿舍改建成鄉土文化館，市府於是將宿舍修復列入行政院「挑戰2008國家發展計畫」中的「安平港歷史風貌園區計畫」內，2006年（民國九十五年）三月完工，隔年交由安平區

2003 年（民國九十二年）八月新校舍重建說明會



站在舊校舍，望向新校舍 - 西門國小重生



舊校舍司令台拆除了



舊校舍司令台原貌



全校親師生總動員 - 搬遷工作



新校舍大門口正在施作





公所管理，提供動靜態展覽功能，為安平留下一個重要史蹟，也是了解安平的最佳學習場所。

安平老街的走勢多注重東西向，卻忽略了南北向。南北向有一個很棒的地方，就是西門國小校長老宿舍，可以當作南北向發展的起點。我們建議撥經費將老宿舍保留下來，做為校外教學的場地，這也是西門國小第一個主動向市政府提出的計畫。因學校沒經費，市府也沒錢，我們只好把它當做一個可能無法實現的心願在談。

校慶時，許陽明副市長特地問我老校長宿舍在哪裡，我們遞給市府的企劃內容是按照「望鄉安平」書內的資料，以及小朋友對於老校長宿舍的記憶感受與期望所寫成的，內容非常完整。許陽明副市長認為這是一項對西門國小與安平深遠的建設，因此撥了比預期還高的經費，因為他說要做就要做到最好。

因為有長官的支持，那時候學校的主任與教師之間的合作相當緊密，所以推行相當順利。後來西門國小還協助市政府規劃安平周邊的歷史標地，如蚵灰窯文化館、樹屋、運河博物館等等，但人力有限，因此我們最後將心

力放在蚵灰窯文化館。蚵灰窯文化館從無到有，到後來的營運模式，西門國小都參與很多，也因為我們的努力，才獲得市政府的肯定與信任。

當時就連世運會也是由西門國小團隊協助臺南市政府申請的，還贏過高雄市的團隊，後來高雄市與我們合作，最後台灣申請案在全世界排名第二，只輸給泰國。高雄市也是因為有這個經驗，後來去申請到世大運。

林勇成主任（現虎山國小校長）回憶摘錄

2002年（民國九十一年）行政院發布「挑戰2008年國家重點發展計畫」，並將「安平港國家歷史風景區」計畫列入發展重點，並自2003年起執行包過「歷史保存核心」、「觀光發展」、「漁港建設」等三項子計畫。安平的蚵灰窯文化館、安平樹屋、傳統民居聚落整修工程、港濱歷史公園、運河博物館等都在規劃內。

有過多次接觸後，許陽明副市長和西門國小團隊之間的情誼變得更深。教育部次長范巽綠因公務來臺南參訪，許陽明副市長就推薦她來西門國小，劉國正校長與林勇成主任在解說西門的教育成果後，提及西門國小校舍安全評估為危樓的校舍缺乏經費重建，劉校長隨即拿出之前做的規劃案，獲得教育部正面回應，後來也在許副長的協助下取得臺鹽國有土地，促成新校舍的改建。

除此之外，劉國正校長也推動資訊網路校園學校，健全硬體設備，讓教職員生都能透過學校的網絡連結全世界。劉國正校長也發展開放教育與特色教學，並主動訪問他校觀摩，關懷弱勢，並建立校與校互訪交流，讓師長與學生都有機會學習觀摩到他校師生的優點。



從無到有，西門國小參與規劃最多的蚵灰窯文化館

“開放教育與特色教學實在是很棒的觀念，像我這樣一個老師，幾隻粉筆一張嘴，每年重複教導相同的課題，不到幾年就膩了，怎麼能夠引起孩子們的學習興趣？但是開放教育與特色教學卻讓有教學抱負的老師重新燃起熱情，每天都在想該怎麼樣發揮創意，引導孩子們進入學習的領域，我樂此不疲。”

林明志老師回憶摘錄

劉國正校長也相當重視鄉土環保教育，帶領小朋友認識周遭環境，包括社區環境衛生、用電與水資源、海洋與生態保育，並透過協助資源回收、尿液施肥與樹葉堆肥、跳蚤市場交流等活動，培養小朋友的環保意識，珍惜資源，人人成為「環保尖兵」。

此外，由於臺南市擁有豐富的歷史人文與環境資源，政府鼓勵各校投入「小小解說員」培育計畫，當時的林明志老師都是重要推手之一，後續郭芳珠與孫美津主任，落實執行該計畫，為解說員教育奠下堅實的基礎。西門國小位於重要歷史的地理位置，因此把鄉土列入校本課程，自低年級開始就有長期教育培訓，一、二年級的教學重點要引起學生對歷史鄉土的興趣；三、四年級則以淺顯易懂的內容教學；五、六年級採加深加廣方式與導覽實習課程。

參與課程規劃的林明志老師，透過與臺南大學的合作計畫，以安平樹屋為主軸，匯集多位老師與文史工作者的研究資料，共同編輯出一份鄉土教材「拜訪西門後花園」，不僅是學校師生鄉土教學的依據，連對安平史地有興趣的人都會來向學校索取。

西門國小在師生的共同努力下，培育了一群「安平小小解說員」，透過教學活動落實「鄉土教育化」、

「教育鄉土化」的理想，使學生能從親身參與的學習活動中，去認識自己生長的地方，藉由歷史古蹟的踏查研究，採訪在地的耆老，除增廣見聞、提升文化素養外，並能瞭解與認同自己鄉土的文化，孕育對鄉土的感情和責任。

林明志老師說，其實在教育部推廣鄉土教學之前，西門國小已經推行了六、七年的時間，「因為讓孩子認識自己的家鄉比什麼都重要」，加上學生必須透過在校內向師長同學解說的練習，師長也鼓勵學童多參與專業導覽，以增加史料常識與自信，因此西門國小的「小小解說員」名聲遠播，不論是遠道而來交流的國小，甚至前總統陳水扁、澳洲教育司司長來訪時，都留下深刻的印象。後來因為小小解說員的名號，若有貴賓來到安平參訪，都是由西門國小的小小解說員協助接待，也因為





外賓日趨增加，小小解說員培訓更增加了英語項目，除了華語與閩南語外，讓學生語言發展更多元。

劉國正是相當有創意的校長，有人稱他為「點子王」，並不為過。校舍整修期間，他帶動學童一同彩繪圍在建築物外圍的浪板，將單調冷冽的浪板一個個彩繪成美麗童趣的色彩。擔心學童自信度不夠，劉國正校長發揮創意，將畢業典禮移到晚間舉辦，並與師生一同打造舞台，在星空月光下登台表演，讓畢業生一個個成為主角焦點，留下美好的回憶。這項創意畢業典禮也持續傳承下來，是師長們給每一屆畢業生最棒的禮物。

“劉校長打破一般制式的想法，站在學生的立場出發。想想看，孩子在西門國小念書念了六年，難道不值得我們為他們舉辦一場特別的盛會，讓他們快樂的迎接下個階段嗎？我永遠記得第一次的創意畢業典禮，每個畢業生上台表演自己拿手好戲，我們所有人在星空月光下看著這些孩子，表情如此自信快樂，典禮一直辦到半夜十二點多，到回家我都還在快樂的氛圍下，久久才睡去。”

林明志老師回憶摘錄



林明志老師為
小朋友解說導
覽古蹟

古箏二胡社團的成立

劉國正校長在西門國小就任期間，常於下班時間走訪社區尋求支援，一次偶然機會，發現盧金章先生（光復後第24屆校友）精湛的古箏表演，有意邀請進校指導學生，但當時盧老師想法保守，覺得自己的孩子在校就讀，不想惹人閒言閒語，於是「非本人」推託，但劉國正校長對此事並未放棄。直到2000年（民國八十九年）六月，盧老師的小女兒（光復後54屆校友盧芷鋆）畢業後，主動與劉校長提議，只要學校能購置數台古箏成立社團，便願意進校義務指導，劉校長伺機已久，在很短的時間內籌募捐款，購買古箏練習琴，於該年年底招收西門國小古箏隊第一期團員，陸續於2002年（民國九十一年）五月中旬招收第二期團員，2004年（民國九十三年）九月初第三期初級班成立，往後每兩年招收一班，對象為中年級學生，約12名。

古箏隊的團員於每個週六上午集中練習，盧金章先生義務指導，平時則利用午休時間加強練習，義工媽媽協助督導。由於大家的努力以及第一期團員們的成果帶動，學習古箏的風氣逐漸在西門國小的校園裡萌根發芽。

西門國小古箏隊多年來，除了每年校內固定活動的表演，如慶祝兒童節活動、畢業典禮晚會、敬師啟蒙禮…等，更充分參與地方社區所舉辦的相關活動，如應統一企業邀請參加園遊會表演、府城龍舟踩街藝文表演活動、漁民節活動、孔廟文化節校園音樂饗宴、年鄭成功文化節……等等，深獲全體師生、家長以及現場來賓的好評。

十多年來，每位團員的努力學習，加上劉國正、周義雄、莊崑謨等歷任校長的鼎力支持、盧老師的用心教導、義工媽媽的辛苦督導以及每場演出時家長們的全程參與和支援之下，西門國小的古箏隊得以繼續至今。

值得一提的，盧老師於每次表演現場都為學校招生大力宣傳「來西門國小學古箏不用錢」，古箏社團也因此成了學校的主力特色。2004年（民國九十三年）九月初，盧老師考量學生購買古箏樂器的負擔，另開闢平價的二胡學習機會，引進自己的妻子鄭文麗老師進校指導二胡，對象是三升四的學生，從此西門國小有了古箏及二胡社團。夫妻倆無怨無悔，犧牲週六假期默默奉獻，直至2013年（民國一〇二年）三月十二日鄭文麗老師因病辭世，留下諸多遺憾，但盧老師依舊未改初衷，繼續服務西門，造就更多孩子對音樂的夢想。



2002年（91/05/25）
府城龍舟踩街藝文表演
（地點：安平天后宮廣場前）



2002年（91/05/25）
劉國正校長與盧金章老師於
安平天后宮合影



2004年（93/09/25）
周義雄校長與古箏團員及
支援家長於孔廟合影



2004年（93/09/25）
孔廟文化節古箏表演



2006年（95/03/05）
祀典臺南大天后宮才藝表演



2007年（96/06/10）
鄉土館彩繪劍獅頒獎典禮



2010年（99/08/16）
府城做十六歲
（地點：安平古堡）



2010 年 (99/12/19)
劍獅主題公園落成古箏團員
與校長主任家長合影



2011 年 (100/01/22)
安平劍獅嘉年華活動古箏
表演



2011 年 (100/10/15)
文龍殿建醮古箏團員與莊崑
謨校長合影



2012 年 (101/08/23)
府城做十六歲二胡團員與鄭
文麗老師古堡合影



2012 年 (101/11/24)
安平區政園區公共藝術啟用
典禮古箏表演

2004 年 (民國九十三年) 周義雄繼任校長後，協助新校舍工程的監督工作，2007 年 (民國九十六年) 三月新校舍竣工後，新校門從原本位於古堡街 87 號改至安北路 180 號，如古蹟建築的「合院式」新校舍，整體設計也與安平在地融為一體，圍牆也從冰冷的水泥磚頭改成綠籬、水池或按照時令開花的台灣欒樹、黃花風鈴木、美人樹與木棉花等等，開放透明，打破一般學校固有印象，讓學校與社區融為一體，實現「學校社區化」、「社區學校化」的教育理想。

由於西門國小位於安平樹屋、德記洋行、東興洋行與安平古堡的銜接點上，新校舍也特別設計「旅客步道」，提醒來人，西門國小的前身為前英國領事館，而西門國小優美的環境，也成了往來遊客與在地社區休憩共享的空間，因此新校舍在 2007 年 (民國九十六年) 榮獲年度「都市景觀建築園冶獎」與「國家卓越建築類最佳規劃金質獎」。



西門國小歷史水景公園 OP 帆船體驗活動

臨海的安平，過去曾是千帆雲集的重要海港，現在正是發展環保、節能、無污染的海上休閒運動最佳場所。西門國小運用得天獨厚的地域優勢，推廣海洋教育，在教育部、臺南市教育處、臺南市帆船委員會的大力支持下，西門國小 2007 年（民國九十六年）二月成立臺南市第一支「樂觀型 OP 帆船隊」（OP 是 Optimist 的縮寫），並在周宗明、謝宇笙老師與家長們的努力付出下，從無到培育出豐碩的成果，獲得了不少佳績，也讓孩子們學習的道路延伸到更廣闊的藍色公路。

當時教育部提供 50 艘 OP 帆船，西門國小申請 4 艘，我和周宗明老師去參加中華帆協培訓，並且找了幾個不怕水、個性活潑的四年級學生練習。第一代元老級的學生有吳承翰、謝忠諺、孫筱筑等，現在也都是全國比賽的常勝軍。海洋成了孩子發光的舞台、開啟了多元智能的契機，並且成就了西門國小以海洋教育為特色發展的無限可能。

輔導室謝宇笙主任回憶摘錄



教育部全國樂觀型帆船越野繞塔賽

周義雄校長每年暑假期間也在漁光分校舉辦夏季學校，聘請許多不同領域的老師，教授課業以外的知識，包括沙雕、游泳等等，吸引許多學生家長參加，歡度暑假。而為激發學生主動學習的意願，周義雄校長與西門國小教學團隊運用西門國小地理與歷史優勢，讓教學腹地從學校延伸到古蹟與社區，進行了一系列跨領域的創新藝文教學，學生也因此更能懂得珍惜自己的鄉土。

這項創新教育，在僅有 17 位教師的人力資源下，從最早的 2 位教師與 2 位行政人員組成團隊，再逐漸運作至固定 6 名老師與 3 名行政人員的固定團隊，佔了全校一半以上的師資，而在團隊的努力下，激發學生更多創意潛能。讓西門國小在 2008 年（民國九十七年）以「創藝西門安平囡仔・搬戲・飄街藝」的專案，代表臺南市參加注重推動年限、不輕易頒贈的教育部全國教學卓越獎複賽，榮獲「教學卓越銀質獎」，當時獲獎的「西門創藝師」團隊名單為：周義雄校長、盧仕純、謝宇笙、孫美津、郭芳朱等主任，以及王麗萍、林明志、邱清祿、葛慈陽等多位老師。

周校長同時也獲得 97 年度教育部「校長領導卓越獎」，他並捐出獎金 20 萬元購置鋼琴，嘉惠學子。



在樹屋展現創藝搬戲的西門囡仔



漁光分校位於漁光島，漁光島昔為三鯤鯓，數百年前便與紅毛城（今安平古堡）、一鯤鯓（今安平市鎮）、二鯤鯓（今億載金城）沙丘相連。漁光島是典型漁村聚落，四面環海，為府城七鯤鯓中僅存的鯤鯓島。

漁光分校最初在 1975 年（民國六十四年），由臺南市南區龍岡國小分組成立的「漁光班」開始，以解決小學生必須長途跋涉到龍岡國小念書的情況；1977 年（民國六十六年）正式成立漁光分校，校地面積廣大，甚至比臺南市區校地最大的協進國小還大出一公頃，但學童卻相差數倍（民國七十三年學度，協進國小學生有六千九百名，但漁光分校只有七十一名學童）；1979 年（民國六十八年）配合安平新港的開發，交通路線改變，漁光分校劃隸石門國小，也因為市府在漁光里實施禁建，人口外流日趨嚴重，學生人數也相對銳減；1980 年（民國六十九年）因市府整合瑞復

益智中心特殊教育資源成立了特教班，將漁光分校一同劃隸西門國小，直到 2008 年（民國九十七年）漁光大橋通車後，又重新劃隸於億載國小。

緊鄰漁光分校旁有一個由安平古堡網球協會管理的紅土網球場，在周義雄校長的鼓勵下，漁光分校的學生每天放學後，都會在老師與古堡網球協會的教練洪高山等球友的義務指導下，在球場上揮舞球拍，大家也從有興趣到天天自動自發、風雨無阻在球場上練習，磨練球技，漁光分校小朋友們從三、四年級開始學習把握球拍，從生疏到熟練、怯懦到鎮定，打球成了比打電動或看電視更有趣的活動，而球隊的團體合作與紀律更對學生的健康與人格發展有極大的助益。

漁光分校網球隊在 2005 年（民國九十四年），以全臺南唯一參賽國小男童組之姿，參加第 30 屆全國中正盃軟式網球錦標賽，獲得全國亞軍，凱旋回歸，並獲得許添財市長接見鼓勵。2006 年（民國九十五年）漁



1986 年（民國七十五年）林雪輝校長率領西門國小與漁光分校教職員聯誼活動



2007 年（民國九十六年）漁光分校二年級馬術教育成果驗收
左二站立者為教育處王文處長、左四站立者是周義雄校長

光分校網球隊為臺南市奪下全國中華盃軟網賽國小男子甲組第三名；同年市長盃中更勇奪小男組團體冠軍、小女組團體季軍，更包辦了小男組個人賽的前三名，全體師生與有榮焉。

因校園腹地廣大，漁光分校 2003 年（民國九十二年）也開始與臺南市體育會馬術委員會漁光訓練場合作，將馬術融入學校體育課程，讓小朋友從認識了解、親手餵食與洗刷，進而到騎乘駕馭馬匹，「馬術」成了全國的一無二的學校特色課程。近年漁光分校在億載國小吳文賢校長與漁光分校劉協成主任的推動下，培養一批「馬術小小解說員」，除了更深入了解馬的生態外，同時建立學生的自信與口條修養。

漁光分校是所迷你小學，和瑞復益智中心比鄰而居，有豐富的海洋資源。近年來漁光島區人口嚴重外流，漁光分校也面臨人數遞減的窘境，但漁光分校的小

學生感情相當緊密，在少子化趨勢下，漁光分校也逐漸轉型成為精緻化的森林小學，目前是臺南市海洋教育資源中心及特色遊學學校之一。

漁光分校成立歷年來，擔任分校的主任幾乎都有校長資格，歷任主任為：周奕民、林正宗、李宗賢、郭鵬輝、胡玉美、毛勇清、曹源淙、張明長、呂岳霖、林清池、陳武彥、林裕祥、林義順、黃乃賢、林世昌、李貞慧、劉協成、張隆慶、徐世豪、趙心暉。

其中張明長主任並曾擔任過西門國小校長。



漁光分校為西門國小的六年三班，畢業都會勉勵自己

「今日我以漁光為榮，明日漁光以我為榮」



右為漁光分校現任主任趙心暉，左是前主任黃乃賢，有空仍會回學校關心



歷屆分校主任照片：



林正宗



李宗賢



郭鵬輝



胡玉美



曹源淙



張明長



呂岳霖



林清池



林裕祥

1999年（民國八十八年），臺灣發生芮氏規模7.3的「九二一大地震」，造成全臺2,415人死亡、29人失蹤、11,305人受傷，各地都有傳出災情，其中以臺灣中部最為嚴重，是臺灣戰後傷亡損失最慘重的天災。

「九二一地震」過後，全臺踴躍投入救災工作，人人有錢出錢、有力出力，由於災區學校受創嚴重，財團法人金車教育基金會發起「九二一希望工程」遊學活動，臺南市政府伸出援手，認養中寮鄉災區，辦理「九二一地震災區學童就學工作」，於十月十八日至三十日安排中寮鄉學童至土城國小、協進國小、西門國小漁光分校等校遊學二週。中寮鄉和興國小28位學生、校長及8位老師到西門國小漁光分校；清水國小26位學生、校長、及6位教師至協進國小；至誠國小34位學生、校長及8位老師則安排至土城國小遊學。安排在西門國小漁光分校上課的和興國小全校師生，晚上住宿在安平區文康活動中心。除正式課程外，西門國小也為和興國小安排四草賞鳥、七股鹽田、府城古蹟等參觀活動，讓圍繞山間並未濱海的和興國小學童有機會親近海洋。

希望工程並安排懇親會，讓中寮鄉的家長能到漁光分校了解學童起居生活，短短兩周時間，讓中寮鄉學童能在震災之後，藉由遊學平復傷痛，重拾重建家園的信心。自此和興國小與西門國小漁光分校也常互相邀請對方參訪學校，維持交流友誼。



在漁光分校遊學的中寮鄉和興國小小朋友
（攝影：李春松）

瑞復益智中心最早是由美國籍修女安美莉於1974年（民國六十三年）十二月創辦成立，設址於臺南市北區南園街天主教達義修道院，當時有2位老師與6名學生，並採「綜合式教育」服務發展遲緩幼兒，與心智障礙及多重障礙的人，是一所日托型的社福機構。

1976年（民國六十五年）由美國籍甘惠忠（Father Brendan O'Connell）接掌中心主任，並遷址至安平運河路漁港旁，同時設置學齡班與超齡班。1982年（民國七十一年）申請立案並登記為財團法人，由天主教臺南教區成世光主教擔任第一任董事長。隔年瑞復增設學前班，超齡組更名為職前組。1985年（民國七十四年）三月瑞復益智中心行政教學大樓落成，設址於安平漁光里；六月諾貝爾和平獎獲獎者德蕾莎修女（Mother Teresa）來臺訪問時，她也到瑞復益智中心參訪，留下「不要說你們照顧這些兒童，是這些兒童幫助你們見著上帝。」一句佳話，也是瑞復益智中心服務的動力。



臺南市天主教成世光主教陪同德蕾莎修女訪問瑞復益智中心，她留下「不要說你們照顧這些兒童，是這些兒童幫助你們見著上帝。」一句佳話。
（攝影朱朝彬）

1988年（民國七十七年）瑞復益智中心學齡班改隸西門國小，並接受政府委託辦理「西門國小特教班」。1992年（民國八十一年）吳道遠神父（Father Hugo Peter）受到鄭再發主教的邀約，接掌中心主任，喜愛藝術的他，在澎湖「惠民啟智中心」擔任義工，教導身心障礙孩子畫畫。因此當他來到瑞復益智中心時，也引進法國教育家創建的「表現畫」，讓學員透過繪畫表達內心世界，意境往往超乎想像，學童也能盡情揮灑表現，是學員最喜愛的課程之一。

「我了解與他們的關係像藝術家和藝術品一樣，智能不足的教育是一件難以完成的藝術品。因為在啟智教育的範圍裡及對心智障礙者的關懷照顧，將不斷有新的方法被發現和許多新的事情要做，該是他此刻認知的寫照」。

吳道遠神父

1992年（民國八十一年）接受委託辦理「西門國小附設幼稚園特幼班」；1999年（民國八十八年）學齡組轉型，配合政府在國小學齡新生特教班政策落實推動，停止招收一年級身心障礙學童，希望學齡兒童不論是否有障礙，都能夠融合在一般學校環境中互相接觸、學習；三年多後，2003年（民國九十二年）學齡組再次轉型，提供經教育局鑑輔會安置之不適合於一般學校特教班上課的重度與極重度身心障礙學生就讀，實踐「你敲門，就為你們開門」的社會服務與愛的承擔。

「一般的教育也罷，特殊教育也罷，都是要使學生學到獨立的生活。自不能獨立的境況走到獨立的，是條滿長



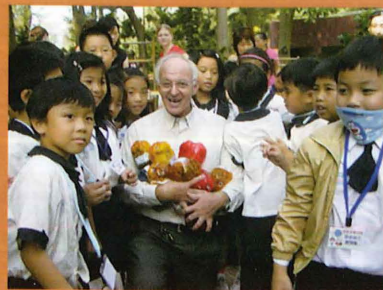
的路，最高目的是能夠在獨立中學到相互依賴（相互依存、相互依附）。而提供服務者與售服務者之間，有著迫切的相互依附需求，在瑞復，一邊是社會中有不同角色人士的參與。相互依賴、相互依附，從更高層面來說，就是彼此依靠，不致把單一邊的力量消耗殆盡」

吳道遠神父，2006

瑞復益智中心深信身心障礙人士與一般人一樣，都應該擁有正常生活與學習環境，享有受教育與被尊重接納的權利；也應該依其能力，一樣負起社會應盡的責任義務。

吳神父在瑞復益智中心服務 17 年，他在 2009 年（民國九十八年）退休前最擔心的是瑞復益智中心的經費來源，所幸在他的努力下，計畫募款一千萬的「瑞復社會福利基金會」在 2010 年（民國九十九年）李雪瑛接任中心主任後推動成立，總算讓這位將愛播種在臺南的「麥子」，將所有人的關懷在瑞復生根發芽，也讓吳神父的擔憂放心。

因為瑞復益智中心，西門國小也會安排課程讓雙方學生認識了解如何尊重彼此，每年西門國小舉辦運動會、畢業旅行或校外教學，漁光分校與瑞復益智中心學齡班學生也會一同參與，在互相的加油鼓勵聲中度過童年。



為瑞復益智中心努力募款的吳道遠神父
（圖片來源：臺灣公益組織教育基金會）



西門國小定期舉辦身心關懷周課程，讓學生認識了解如何尊重彼此。

認識莊崑謨校長的人都認為，莊校長像個和藹可親的「里長伯」，為了兼顧興學與舉辦西門國小百年校慶，莊校長卯足了勁，努力邀請街坊鄰居、校友師長參加盛會。除了舉辦百年難得的校慶盛會外，莊校長也與西門國小團隊一同努力，除了傳承前人耕耘成果，更要不斷以創新教學化育學子，開啟下個西門世紀。配合國家教育政策，西門國小經開放教育、小班教學精神與九年一貫教學創新課程至今，已經從歷史悠久、邊陲弱勢的學校蛻變為「小而美、活力與創藝、卓越」的精緻小學。

鑒於「語言」是學習的基礎，開啟關鍵能力的最佳方法是「閱讀」，莊崑謨校長上任後，便將原本分隔成藏書與閱讀空間的兩間教室打通，設置完善圖書館空間，讓學生更樂於前往閱讀休憩。2010年（民國九十九年）更建立完整的圖書管理系統，改版為全國圖書系統，預計未來將整合臺南市立圖書館與社區圖書館借閱系統；此外也成立圖書志工團隊，除了協助學生借閱書籍外，並定期召開志工會議與讀書會，強化圖書志工隊專業知能。

2013年（民國一〇二年）莊崑謨校長響應教育局的「圖書館誠品化，提升閱讀力」計畫，成功向市府爭取到138萬元，校方自籌22萬元，將為西門國小打造一個優質的圖書館，不僅能夠提升學童的閱讀力，對參與西門國小的樂齡學習中心的社區朋友，也是福音。

除此之外，莊校長也務求提升教師專業能力與社群文化的培養，促使教師個人和學校組織皆能成長，可以有效進行課程設計與教學，以解決教學問題，使課程進行更加流暢，提高學生學習成效。為達成這個目標，透

過教師評鑑做為指引，學校行政人員要審慎規劃評鑑機制，提供協助教師討論對話的學習平台，莊校長成為教師專業發展的「促進者」，持續帶領教師專業成長、提升教學品質。

而莊崑謨校長也相當注重社區與學校之間的交流，除不定期舉辦活動，邀請社區商家、朋友、校友共襄盛舉外，也在任內推動社區樂齡學習中心，不僅將小學生的學習領域推至社區，更將社區拉入學校，成為一個安平區的樂活學習圈。



莊崑謨校長與學生在地球日的活動，期勉大家除了自身周為，更要放寬心關懷世界。



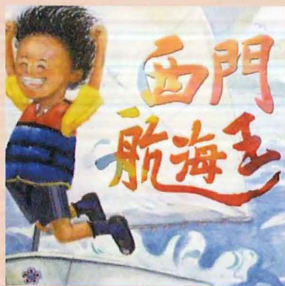
莊崑謨校長帶領學校參與社區總體營造美化活動（陳貽賢老師攝影）



精彩的校本課程

西門國小在校本課程上投注不少心力，在周義雄校長任內，由於推動鄉土教育，因此西門國小於2007年（民國九十六年）與臺南大學共同編輯出版《拜訪西門後花園》、2008年（民國九十七年）《西門的海湧》；爾後莊崑謨校長接任後，持續在2009年（民國九十八年）出了一本全臺首創的海洋教育繪本教材《西門航海王》繪本教材，為西門國小團隊的精心教學創作。西門國小的校本教材已經連續三次榮獲教育處頒發特優第一名。目前除了中文版外，《西門航海王》也已經翻譯英語、荷蘭語、與日語版，是國內少數以家鄉出發，紀錄臺灣發展史的兒童繪本，更開創多語版的先例。

西門國小師生更進一步將《西門航海王》編成新舞劇，透過戲劇活動，讓小朋友能夠更瞭解歷史。舞劇的舞台設計以臺灣船為造型，2010年（民國九十九年）六月畢業典禮選擇在德記洋行首演，對白風趣，效果十足，獲得多方肯定，也受到臺南市文化局與教育局委託，成為定目劇「安平金小姐」的委託學校。



低年級《西門航海王》

總編輯：孫美津
執行編輯：林明志、林妹卿、張郁雯、葛慈陽、莊正芬、邱清祿
美術編輯：陳盈如
指導：林瑞榮教授
本土語言指導：謝麗卿
攝影：葛慈陽
發行人：莊崑謨
出版：2009年7月



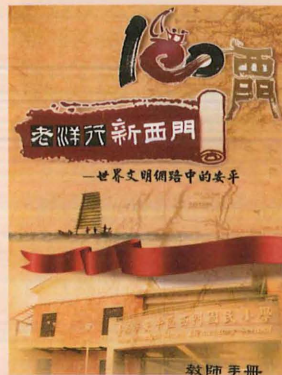
中年級《拜訪西門後花園》

總編輯：郭芳朱
執行編輯：林明志、林妹卿、張郁雯、葛慈陽、莊正芬、俞姿伶、陳熙瑜、黃南翔、邱清祿
指導：林瑞榮教授
相土語言指導：謝麗卿、吳炎坤
攝影：葛慈陽、黃南翔
發行人：周義雄
出版：2007年6月



高年級《西門的海湧》

總編輯：孫美津
執行編輯：林明志、林妹卿、張郁雯、謝宇笙、葛慈陽、莊正芬、郭芳朱、周宗明、邱清祿
指導：林瑞榮教授
美術編輯：潘靜怡
本土語言指導：謝麗卿、吳言坤
攝影：葛慈陽、鄭文德
發行人：周義雄
出版：2008年5月

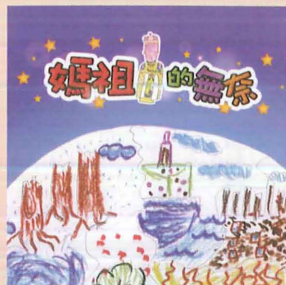


《老洋行 · 新西門——世界文明網路中的安平》

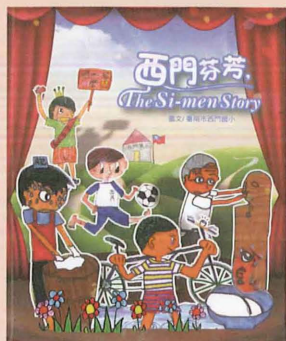
總編輯：陳雅芳
執行編輯：邱清祿、張玉滿、黃熾恬、陳建成
指導：林瑞榮教授
相土語言指導：謝麗卿
攝影：邱清祿、陳雅芳
發行人：莊崑謨
出版：2012年12月

2013 年（民國一〇二年）十二月出版新的本土文化及本土語言融入校本課程《舊洋行・新西門—世界文明網路中的安平》。

2012 年（民國一〇一年）西門國小與財團法人樹谷文化基金會合作，由小朋友發揮創意，撰寫繪畫出《媽祖的無奈》，傳達海洋保育的概念；2013 年（民國一〇二年）十二月，西門國小集結小朋友的創意，訪問校友在學的點滴記憶，編寫畫下一本關於西門小學的百年故事繪本《西門芬芳》。



參與繪本創作者：林禹澄、蔡書綺、王怡翔、方俊嵐、卓千詠、侯兆軒、陳勝淮、江立廷、邱曼慈、陳聖威、姚冠廷、郭士綸、陳柔吟、徐品涵、葉冠甫、吳珏瑩、盧佳沂、卓靖閔
創作指導：陳慧美、洪琳茹
執行單位：臺南市西門國小
執行編輯：財團法人樹谷文化基金會
美術編輯：郭廷麟



參與繪本創作者：黃湘婷、周雅涵、周柏銘、葉冠甫、李維恆、吳幸蓉、蔡禎勻、陳玗、林雅智、黃彥光
指導：吳幸蓉
企劃執行：邱馨慧
總編輯 & 發行人：莊崑漢

自 2007 年（民國九十六年）成立臺南市首支樂觀型帆船隊（或稱 OP 帆船隊）開始，西門國小的海洋教育也自此一步步推行，OP 帆船教育引導孩子培養對於風向、洋流與人、事、時、地、物安全評估的判斷能力，加上駕馭帆船需要訓練強健的體力、耐力、毅力，和乘風破浪的冒險力；而漁光分校的「小騎士」馬術課程，也培養孩子瞭解馬的生態與如何駕馭、與之相處的能力，因此參與過帆船、馬術教育的學生都展現出穩健自信的氣質，而這些學習經驗也會讓他們在面對事情時都能有更敏捷的判斷能力。

為此西門國小 2009 年（民國九十八年）因培養孩子的「冒險力」與「獨立性」的特色教育，獲選為商業週刊「百大特色小學」。

開拓精神的海洋教育

西門國小為了推廣海洋休閒運動，每年暑假辦理海洋週系列活動，讓臺南市國中小學生皆有機會在安全的照護下體驗親海活動的樂趣。國小一、二年級可以玩趴板衝浪；三、四年級划獨木舟，乘坐小鷹號帆船出海享受坐在船舷，與海天一色的美景融為一體，體驗海上乘風破浪的刺激與挑戰；五、六年級不只學 OP 帆船，還可報名科普帆船夏令營，學習帆船的科普知識，國高中生除了學 OP 帆船，還可學習操作風浪板，享受御風而行樂趣。

阿蓮國中許靜芳老師一家人，已經連續四年參加西門國小的海洋休閒體驗親子營，許老師表示，每年暑假參加西門國小的海洋體驗活動是他們一家人重要大事，一定在五月份先來電確定日期，將所有行程排開，帶著老公小孩全家一起來參加；今年也有許多「吃好逗



相報」，揪團參加，連車帶傘一起到海邊，還有連一歲小朋友也來參加親子營……玩沙玩水活動。

學務處邱馨慧主任回憶摘錄

西門國小從 2007 年（民國九十六年）2 月成立臺南市首支樂觀型帆船隊，開始領航臺南市海洋教育。2008 年（民國九十七年）對內將帆船運動納入體育課程，對外以特色學校之姿將帆船運動納入遊學課程，邀請其它縣市的國小到校進行海洋教育交流活動，共同體驗 OP 帆船迷人之處；2009 年（民國九十八年）起，為了擴大帆船運動的參與層面，教育處特別指示西門國小與臺南市帆船委員會合作，為臺南市的青少年成立臺南市中小學聯合帆船隊。一方面讓西門國小帆船隊的畢業生能夠銜接訓練，另一方面也提供臺南市有興趣於帆船運動的青少年參與的機會。

2010 年（民國九十九年）配合課程研發帆船科普教材，讓海洋教育有機永續的推動精進，透過南臺科技

大學戴子堯教授指導與教師社群的轉化將現代帆船的科學原理及科學定律，例如伯努利定律、浮力、水阻力等等…納入西門國小的帆船課程中，不僅提升帆船選手的科學知能，對於臺南市的科學教育亦是一大創新，也是國內第一套適合國小學童學習的帆船科普課程。2011 年（民國一百年）二月接掌臺南市海洋教育輔導團總召學校，協助臺南市教育局規劃辦理臺南市國中、小教師海洋教育專業知能精進與教學示例典範學習。

除此之外，西門國小藉由了解鄉土、親近海洋，進而關懷故鄉、海洋與生命。西門國小與中華醫事科技大學的水環境中心合作，有系統的導入河川巡守課程，從室內課程，水環境概念談起、學校的生態池探查、運河水質檢測、學校附近小溪探查、乃至鹽水溪的巡守與淨灘活動，前瞻性的規畫，讓學生獲得完整的知識，學習關懷生命與海洋。

西門國小開發三條與臺南安平相關的遊學路線，內容包括劍獅、古蹟、自然、水濱與神韻之美等，另外有



西門國小帆船隊與台南市體育會帆船委員會合影



臺南社大晁瑞光老師帶領西門國小小朋友在鹽水溪堤岸上撿垃圾
（攝影：晁瑞光）

海洋生態體驗之旅，內容包括臺江、漁光島、安平港風情之美等，且搭配具有冒險力的海洋休閒活動 OP 帆船體驗，並建立遊學網站，提供全臺灣中小學校使用，推廣校外教學。讓老師有更多的資源將這些元素放進創意課程設計，透過雲端教育，讓知識無遠弗界；藉由圓夢計畫及校際交流活動，開展學生的視野與心靈的悸動，學習做一位好主人與好客人。

西門國小的海洋與本土教育將孩子的學習場域，從教室延伸到海洋、古蹟、社區、甚至到網路雲端，結合生活、學習、生涯發展與在地永續等面向，最終的願景在突破教室的藩籬，打造一個處處可學的環境，培養「心繫西門、立足王城、放眼世界」的未來公民。

教師專業發展評鑑與組織社群式專業團隊

因應二十一世紀未來人才所需具備的關鍵能力，西門國小教務處陳雅芳主任積極爭取教育部專案計畫，強化教師團隊專業知能，更將之轉化為課程活動，培養西門學子未來關鍵能力。如 2012-2013 年（民國一〇一至一〇二年）連續兩年獲教育部「國民中小學未來想像與創意人才培育計畫」補助，為形塑未來人才的能力，培養學生創新與系統思考能力，將每一核心教育議題視為一學習任務，讓學生成為學習任務的領航者、實踐者、評核者，依循著「3E 學習任務導航模式」，從過去的經驗到對現在的體驗，進而對未來的藍圖的想像，結合想像與具體行動，啟動對下一次未來的渴望與熱情，形成生生不息的循環模式。透過專案課程計畫實踐，讓西門的學子『掌握變化 看見未來』學習如何成為領航者，本著對家園環境、人文社會的關懷心，想像

2030 年的安平樣貌，思考如何因應改變，做出能產生最大效益的抉擇，化抉擇於具體行動，並且勇敢的承擔責任，藉此形塑未來人才的能力。此一方案由黃熾恬老師帶領孫美津、王麗萍、蔣青蓉、潘靜怡、向承育、謝淳如、王慈雅等老師進行協同教學。

西門國小另一項「教育部行動學試辦輔導計畫」，則培養學生數位（資訊、媒體與 ICT）素養能力。2013 年（民國一〇二年）更獲教育部「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案計畫」補助，藉由方案執行，帶領教師應用有效分組合作學習策略於課堂上，培養學生溝通與合作的能力。

此外，西門國小在師生共同積極努力下，獲市府與教育部專案補助計畫，2011-2012 年（民國一百至一〇一年）兩年獲補助專案如下：

■ 2011 年（民國一百年）獲臺南市資訊設備補助，購置平板電腦及無線網路設備，提升本校校園無線學習優質環境，提供學生及教師無限學習另一種載具及學習模式，創新教學以及提高學習成效。

■ 2012 年（民國一〇一年）獲選加入「臺南市智慧城鄉教室計畫—2011-2013（民國一百至一〇二年）國民中小學教育雲實施計畫」，將 E 化環境之主流雲端服務元素，融入學校既有資訊教學網絡應用，建構學校教育雲服務，以開拓教育雲創新價值，發展奠基智慧城鄉教室。

■ 2012-2013 年（民國一〇一、一〇二年）獲教育部行動學試辦輔導計畫。資訊夥伴教師更將學校的資訊設備充分應用於教學中，發揮效益。



此外亦鼓勵全校教師蒐集、製作數位教材以增加教學的豐富性與活潑性，提升一教學成效。透過建構教師成長機制，從提供新觀念、新作法開始，進而提供 ICT 資訊融入教學的方法與創新教學技術；並且規劃設置讓老師方便運用資訊於教學的環境，教師便能從生疏到熟練，改變個人的知識管理習慣，並活化教學策略，提升教學與工作效能。並獲上級肯定於 2012 年（民國一〇一年）資訊融入教學典範學校選拔中脫穎而出，代表臺南市參加全國賽。西門國小資訊教育發展至數位雲端階段，資訊組長邱清祿功不可沒！

為了和學童一同學習成長，西門國小並積極經營教師專業成長社群和參與教育部教師專業發展評鑑，在課程發展與教學活動過程中，教師持續的學習與專業對話分享，累積教師教學的能量，形塑學習型組織文化。

西門國小教師專業發展評鑑除落實於評鑑工作更積極結合學校發展特色，例如：閱讀與寫作與品德教育，深獲肯定，並受邀於嘉義縣校長工作坊與南市教專定期會議中分享。教師專業社群自 2009 年（民國九十八年）來成立有『深根閱讀與寫作教師專業社群』、『做數學教師專業社群』、『雲端科技在教學上應用教師專業社群』、『科普教育教師專業社群』，也因為社群的運作，累積教師教學能量，並讓西門在各項創新教學上屢獲佳績，包括 2011 年（民國一百年）以「二年三班不上課」榮獲 Greateach 全國創意教學語文領域組特優、2012 年（民國一〇一年）以「數學“謎”宮～一年級長度與立體圖形教學」

榮獲 Greateach 全國創意教學數學領域組標竿獎，以「Leader in Me! 展現自我」榮獲 Innoschool 全國學校經營創新行政革新組優等，以「閩動西門新像」榮獲 Innoschool 全國學校經營創新課程與教學領導組甲等。2013 年（民國一〇二年）以「Math On Line～二年級長度與幾何圖形教學」榮獲 Greateach 全國創意教學數學與資訊領域組優等獎，以及 Innoschool 全國學校經營創新課程與教學領導組特優、Greateach 全國創意教學數學與資訊領域組優等獎。

品味、學茶、美學力



瀟，茶與藝的美學課程



紅茶製作之旅

西門國小近年引介美學教育課程，獲得光洋應用科技股份有限公司捐款響應，由江昭慧老師規劃品茶學習教材與課程，讓小朋友能從生活中品茶開始學起，搭配實地體驗製茶過程，從根本了解茶的內涵，進而陶冶性情，增進人文素養，同時教導學生在茗茶的人際禮儀與奉茶分享文化。

品德教育的七 + 一個好習慣

西門國小位於安平舊聚落，學生的來源有三分之一是來自舊聚落，其中約有一半學生是文化及經濟不利的弱勢學生，教育是孩子脫離貧窮及階級流動的最大力量。而孩子的人格及品行的形塑，成為眾多教育措施的首要工作。

學生品德教育的涵養，必須是從內心認同這些普世價值與原則，學生才會去遵守並成為其行為的準則。如果單只是用教條或宣導，沒有形塑孩子的好習慣，恐難建立孩子好的品德與態度。

管理大師史蒂芬·柯維（Stephen Covey）1989年在他的書中「與成功有約（The Seven Habits of Highly Effective People）」曾提出培養出成功人士的「七個習慣」，他在十年後出版另一本關於培養優秀孩子的書「七個習慣教出優秀的孩子（The Leader in Me – How Schools and Parents Around the World Are Inspiring Greatness, One Child at A Time）」，按照其理念，西門國小也在校園推動「7 Habits 七個好習慣」的品德教育，包括培養控制環境與自我決斷能力的「積極主動」；能夠預期結果也往目標努力前進的「以終為始」；能夠自我判斷與自我管理的「要事第一」；

能夠尋求雙贏基礎的人際領導能力的「雙贏思維」；能夠瞭解自己也能瞭解他人的「知彼解己」；懂得團隊合作的「綜合綜效」；能夠向過去經驗學習與迎接挑戰的「不斷更新」等七個品德好習慣，最終目的引導學生養成七個好習慣，能夠自我領導（Leader In Me）。而柯維 2004 年提出的第八個習慣「傾聽自己內心的聲音，並激勵他人去尋找自己內心的聲音」，其實和莊崑謨校長期盼學生擁有偉大心靈與面對世界的壯志豪情不謀而合。

邱馨慧主任將這些品德習慣融合在課程與活動中推動，讓學生透過課程和活動的進行學習到這些觀念，包括參與河川巡守隊學習關懷環境，拜訪社區老人學習關懷他人等等。推行成效優良，獲選教育部推動品德學校績優學校。

西門國小鼓勵孩子談論夢想、討論夢想、勇敢去實現夢想，因此西門國小推行「圓夢計畫」，第一項是「自我挑戰」，要求學生在寒暑假期間設定一個目的地，規劃預算、交通工具等，若經核准即可獲得補助，完成圓夢計畫。第二個是「山林行腳」活動，由老師帶領學童探訪山林或博物館，提供多元學習體驗與刺激，讓學習不會因寒暑假而中斷。

西門國小希望在透過學校的生命、本土、海洋與品德教育下的薰陶，學生們能夠學習海洋精神，型塑出海洋品格特質，西門的教育盼望能為學子裝上一雙更強壯的翅膀，期待孩子以「心繫西門、立足王城、放眼世界」的心向，發展開闊的壯遊胸襟，成為一個對自己負責、對社會有貢獻的海洋公民，挑戰圓夢、走向世界。



「活到老、學到老」是很多人期勉自己的願望，西門國小自 2009 年（民國九十八年）由盧仕純主任向教育部申請辦理「安平區樂齡學習資源中心」揭牌開幕，隔年郭芳朱主任（現任石門國小校長）再組織樂齡專班使師資陣容更堅強，再由謝宇笙主任接手後，適巧教育部於 2011 年（民國一百年）更名為「安平區樂齡學習中心」，西門國小也正式將學習據點拓展至全安平區，除獲得訪視委員讚賞，也成為全國樂齡中心經營範本，更於今年榮獲全市績優中心及專款增額補助獎勵，轉眼至今已邁入達五個年頭。「樂齡中心」提供銀髮族溫馨學習的場所，透過如府城文史課、劍獅藝品 DIY、陶藝創作、養生律動、網路電腦等「興趣特色課程」，讓社區老人增添生活學習樂趣。

除了提供學習機會外，樂齡學習中心也希望能培養願意服務安平的銀髮志工，回饋鄉里，指導學生或擔任安平解說員，以長者典範，影響安平在地的年輕人。西門國小提供場地與器材，與外界拓點夥伴結合，並在安平區公所大力協助下，課程多元化發展，教室與師資包括王城西、國平等社區發展協會，虹橋傳道會、府城古蹟解說團隊（安平讀冊會）以及安平區公所等有機進化學習團體，全年無休提供帶狀課程，隨時都可學習，全面化的學習點也免除長者們舟車勞頓煩惱。

樂齡中心不只是文教機構，更是社區學習的樞紐，除了家人鼓勵外，許多老人家也會結伴到樂齡學習中心一同學習，分享接觸新事物的喜悅，樂齡中心也推動「終身模範學習」概念，讓祖孫代間互相學習了解與尊重，也能人快樂學習，忘記年齡。

所有樂齡中心的學員都有三重身分：學員、志工和

講師，約六十多名銀髮學員都是西門國小的榮譽資深志工，他們除了愛護自己的孫輩，也疼愛別人的孩子，付出無怨尤。西門國小的志工團分為一對一補救教學的課輔組、心靈輔導諮商組、圖書閱覽組、交通導護組、午餐廚餘分類組、資源回收組、國樂社、生命教育團隊，以及環境維護組等等。感謝有這些志工協助，校務推動能夠相輔相成，越來越好。



周盟欽老師指導樂齡學習班的長者使用電腦



樂齡學習中心結業學生合影



樂齡學習中心提供祖孫共同學習成長空間



樂齡學習中心志工媽媽為學生提供課後輔導

—— 個小學，除了校長、老師、學生之外，還有一群默默在學校服務忙碌的校工伯伯阿姨，他們有時候要整理花園，或是替換教室的燈管；有時候協助師長們處理雜務，下課時陪小朋友打球。他們總是最早到校，卻也是最晚下班的人。

日治時期的西門國小，校工通常都是住在校工室中，白天整理校園環境，晚上留守巡視。七〇年代西門國小來了位「秋花阿姨」，她也是西門國小的校友，對社區、學校環境或師長都很熟悉，連小朋友搗蛋的招數也能識破。秋花阿姨從西門國小畢業後就開始留在學校服務直到退休，對於學校一草一木、多年來發生過的事情都能如數家珍，堪稱學校的「活校史」。

此外在學校陪伴小朋友成長的，還有保健室的護理師阿姨、每年輪替的替代役哥哥等人，而以前 24 小時守護學校的校工，目前則由警衛伯伯黃奇洲、工友阿姨阮麗貞接替這項重要的任務。

校工、警衛伯伯、護理師或替代役，不僅是師長們工作上的左右良伴，也是學生們最依賴的伯伯阿姨，除此之外，學校還有西門國小愛心志工隊，不論是在上下課期間為學生指揮交通，或是協助課後輔導，都在學生成長期間扮演了相當重要的陪伴角色。學生下課後，學校成了社區活動中心，校工伯伯阿姨和志工們依舊忙碌。

西門國小自創校以來，校風便如家庭般和諧，除了師長的領導外，也是因為有校工與志工們的奉獻服務，如守護家園一般守護著學校，才能讓西門國小維持溫馨友善的就學環境，在此感謝所有為學校奉獻服務的校工、警衛、護理師、替代役與志工們。



現任校工阮麗貞是西門師生的好幫手



小朋友有任何疑難雜症都會找警衛黃奇洲伯伯幫忙



為西門國小奉獻多年的校工陳秋花，是西門國小的活校史。

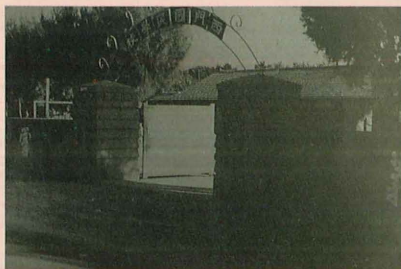


在漁光分校服務二十多年的校工朱寶真，對校瞭若指掌，關愛校園一刻不得閒。



西門國小自 1913 年（大正二年）創校開始至今，校舍歷經多次天災摧毀，不斷變更興建，近年由劉國正校長努力爭取下，配合「安平港國家風景區計畫」重新規劃校舍，加上歷史古蹟、自然景觀與綠能科技，西門國小有了新鮮樣貌，過去的封閉式圍牆改由親和性圍籬、水池或緩坡替代，不僅與古蹟軸線相融，也讓視線更為開闊，社區走入校園，校園更是社區的一份子。

校門變化



1939 年（昭和十四年）安平尋常小學校遷移至前英國領事館，即今日西門國小校址。當時校門向北，面對德記洋行。兩座石柱迄今仍在校園一角。



1975 年（民國六十四年），校門從面對德記洋行的位置轉至古堡街 87 號



2007 年（民國九十六年）校舍改建後，將原本面西的校門移至目前向南的位置（安北路 180 號）

操場



西門國校時期的操場



1980 年（民國六十九年）的學校操場，奔跑時會揚塵，也需要畫跑道線。



改建後的學校使用 PU 操場。

校舍變化



西門國校時期的舊校舍



1975 年（民國六十四年），校舍改建成水泥鋼筋教室，操場旁的大壁畫色彩鮮艷活潑。



2007 年（民國九十六年）改建後的校舍，融合清水磚、斜屋頂，閩南式合院民居風格。



改建後的校舍，與德記洋行建築風格相仿，有美麗的拱廊與紅磚牆。



校園圍牆



西門國校時期，有水泥磚牆、竹籬笆與木麻黃作為學校圍牆。

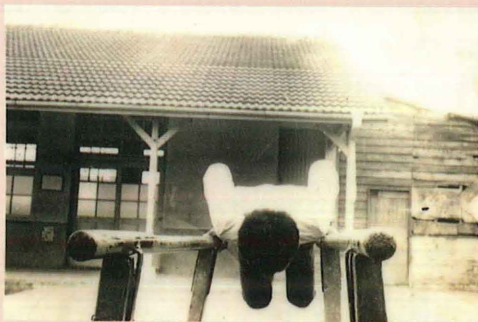


改建國校六年計畫後學校的圍牆



改建後的校園以花草矮樹改作圍牆，視線更加透明無礙，讓周圍古蹟也和學校融為一體。

遊戲場



西門國校時期只有簡單的運動與遊戲設備



簡易的遊戲設施



2007 年改建後的遊戲場更多設施，更具備友善開放的空間。



1989（民國七十八年）十一月，西門國小家長會會長曾弘名醫師捐贈學校五十萬元，成立「西門國小曾弘名獎學金專戶」，歷年來獎助了許多清寒學子，也鼓勵勤學的孩子。獎學金至民國一〇三年本息累積約有七十二萬元，預計逐年分段將獎學金轉成校務發展基金，讓基金更能充分發揮興助學子的空間。

感念許多來自四面八方協助學校推動校務與獎助學生的經費，劉國正校長在 1997 年（民國八十六年）推動成立「財團法人臺南市西門國民小學文教基金會」¹，並將所有捐助學校的獎助學金轉為設立基金，以協助西門國小獎助學生敦品勵學，改善教學環境、推動校務發展以及獎勵教師研究進修等目的。

獎助基金捐贈者包括：

- 龔周阿省捐助獎學金伍拾萬元
- 盧陳回捐助獎學金貳拾萬元
- 陳蔡報治捐助獎學金壹拾萬元
- 王壬謙捐助獎學金伍拾萬元
- 涂勝源捐助獎學金壹拾萬元
- 黃嘉祥捐助獎學金伍萬元
- 陳順成捐助獎學金壹拾萬元
- 安平天后宮主委張省吾捐助獎學金壹拾伍萬元
- 安平觀音亭主委陳枋岸捐助獎學金壹拾伍萬元
- 羅能吉捐助獎學金伍萬元
- 前教育局葉文榮局長、西門國小全體教職員工、
陳崑造先生、家長委員會等捐助獎學金壹拾萬伍
仟參佰陸拾柒元
- 展晟照明股份有限公司自民國一百年十月起每月
提撥壹萬元
- 陳明旺（陳聰成、聰富、聰興之父）捐助伍拾萬元
- 陳金茂捐助壹拾萬元
- 林鴻基捐助壹拾萬元
- 陳文龍醫師、王界三醫師長期資助運動會與畢業典
禮活動費用
- 慈恩佛堂蘇壬山先生每月提撥壹萬元
- 財團法人臺南縣私立光洋社會福利慈善事業基金會
自民國九十八年起每年提供光洋社區清寒獎助學
金、光洋慈暉獎助學金

註 1：基金會是經由自然人、法人或者其他組織機構捐
贈的財產，從事以慈善公益為目的的非營利事業機構。

創建於日治時期的西門國小，從 1913 年至今已經超過整整一百年，相當難能可貴。1975 年（民國六十四年）西門國小的日人校友們，以及在安平生長居住過的日人們，因為思念安平，因此組成了「安平會」，成員包括曾經在日治時期安平會社機構服務的人，以及在西門與石門國小念過書的老校友，他們定期聚會，分享在安平生活的鄉愁點滴，並且在 1995 年出版「望鄉安平」一書，收藏了不少文史資料。由於西門國小多年歷經風災水患侵擾，有許多重要文物因此流失，「望鄉安平」便成了西門國小很重要的文史參考依據。

而早在劉國正校長任期，就有校友會的初步規劃；周義雄校長則召開過幾次小型的校友回娘家活動，直到莊崑謨校長接任，適逢百年校慶，他與西門國小團隊規劃一系列校慶活動，包括擴大邀請校友回娘家、成立校友會等等，集結失散的校友。除此之外，各屆學生與老師也都有聯繫，私下常召開同學會。

因西門國小學生人數不多，每一屆畢業生的感情都特別濃厚，光復後第 7 屆畢業生在功成名就後集結心力，為學校增添了勵志亭與三愛亭，校友也常在此舉行同學會，林明得和蔡才藝甚至譜寫了「西門國校第 7 屆紀念歌」，看得出對母校的熱愛。有趣且令人感動的是，有幾屆畢業生甚至會為了同學會編輯紀念冊，不僅收藏了可貴的史料，並紀錄下難得感動畫面。

在幾次的校友回娘家等大型活動推波助瀾下，2012 年（民國一〇一年）九月，西門國小校友會正式成立，首屆校友會會長為盧友禮（光復後第 16 屆）、榮譽校友會會長為吳能明（光復後第 8 屆）；三位副會長分別為謝佳境（光復後第 1 屆）、黃俊策、盧崑福（光復後第 30 屆）擔任；陳德榮（光復後第 7 屆）等 11 名校友擔任理事。

西門國小 2013 年（民國一〇二年）六月剛送出一批畢業生，畢業典禮以「封茶」做為儀式，莊校長並和畢業生相約六年後開封，一同品飲「光陰的滋味」，他勉勵畢業生「真正的睿智，不只是聰明和才智，而是擁有一顆偉大的心靈」，期望學生都能擁有偉大的心靈，也期盼將來畢業學生都能時常回到母校，一同話當年。

1985 年（民國七十四年）在校內舉辦第 2 屆畢業生同學會





第5屆畢業生於
1956年（民國
四十五年）重回母
校開同學會合影



第11屆畢業生同學
會合影



年年舉辦校友回娘
家活動，受到熱烈
迴響

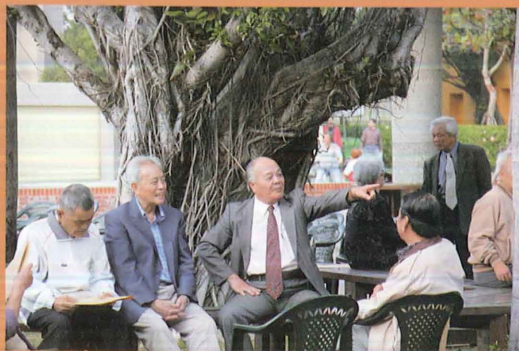
西門國校第七屆紀念歌

音中板 2/4

林明得 作詞
廖才馨 作曲

5 5 - | 3 1 - | 3 5 - | 1 1 - | 7 . 2 7 | 7 i 6 | 5 - 4 | 5 - - |
大海 蒼茫 古壘 巍藏 榕樹交拱翠綠戎 西門
2 . 2 2 | 2 6 7 | i . 2 6 | 5 - - | 2 . 2 2 | 2 3 2 | i - 7 | i - - |
砌礫琢磨 創造善用 我們同學人窮志 不窮
5 5 - | 3 1 - | 3 5 - | 1 1 - | 6 7 | i 2 - | i 3 . 3 | 2 - - |
我們 更要 仁愛 互助 勤 儉 刻苦自達人
i . i | i i 7 6 | 5 - 5 6 | 5 . i 3 | i 3 - | 2 7 2 | i - 7 | i - - |
我們更要同舟共濟 勇 敢犧牲 公 忠 保國

西門國校第7屆畢業生譜寫的紀念歌



校友笑談當年勇

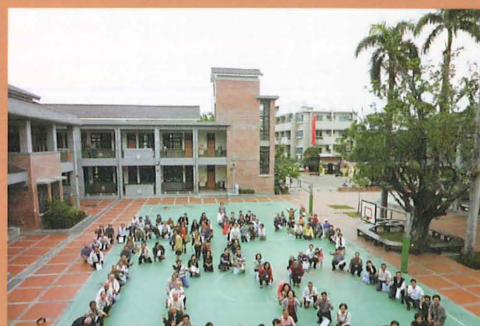
2012 年（民國一〇〇年）第 14 屆校友回
母校巡禮，再次體驗小學足球隊的時光



2012 年（民國一〇一年）西門國小校
友會成立



2012 年（民國一〇一年）校友回娘家活動，校友排字預祝百年校慶活動圓滿成功。





西門國小為迎接百年校慶，規劃了一系列活動，除了校友會的正式成立外，也規劃了「記得當時年紀小—校慶園遊會」、百年開學日升旗唱校歌、中秋節感恩音樂會、校友藝文聯展等系列活動，設計一款百年校慶紀念花布巾、郵票以及校史冊一書，將學校百年發展歷程紀錄下來。

為了推展百年校慶活動，莊崑謨校長帶領團隊邱馨慧、陳雅芳、謝宇笙與趙心暉主任以及多位老師，不僅卯足了勁，學生與家長參與也相當熱烈，由於活動需要經費的挹注與人員的參與，西門國小在2013年（民國一〇二年）三月卅日的校慶園遊會上，設定代表長長久久的99999元募款目標，並和學生約定，若達到目標，就讓學生當老師，設計一堂有意義的課。在師生家長努力下，成功達到募款目標，老師與學生也透過討論，將園遊會賺取的費用扣除成本與班級慶祝費用外，全數捐給學校辦理百年校慶使用。

由於西門國小在日治時期創建，四月一日為每年的開學日，從1913年（大正二年）至今已經過了整整一百年，西門國小選擇在2013年（民國一〇二年）四月一日舉辦「百年開學日」，邀集退休老師與校友與會，邀請臺南海事水產職業學校鼓號樂隊為西門國小伴奏，由高齡光復後第一屆校友謝佳境以日文為大家演說，最後並由張永慧老師與馬堅勇校友領唱校歌，一同見證西門國小邁入新世紀的日子。

2013年（民國一〇二年）國小正式的開學日九月廿七日，同樣是一年級新生踏入校園，接受小學教育的第一天，也是西門國小接收新生的第一百年，意義格外非凡。在這一天西門國學長姊們大手牽小手，引

領一年級新生穿越勤學門，由導師接引，取下遮眼布表示「啟蒙」，引導學子正式踏入永無止境的學習之路。學長姊們繼續引領新生站上司令台敲響學習鐘，穿越聰明門，最後在老榕樹下摘取智慧果，綁上對未來自己期待與在西門國小學習想像的祈願卡，開啟小學教育的第一天。

隨後在中秋節，為了守護師生情誼與實現吳道仙老師與學生之間的約定，圓一場美夢，西門國小策劃於安平古堡舉辦感恩音樂會，感謝每一個幫助過西門國小的人。西門國小團隊雖然在籌備期間屢遇狀況，但大家都秉持「心不難，事就不難」的想法態度，一一解決問題。即使活動前晚搭台卻遭人投訴必須更改舞台方位，期間更有玉兔颱風侵襲的威脅，然而活動當天卻是月娘相伴、星空燦爛的夜晚，加上師生、校友、社區所有人的參與，讓音樂會能夠順利進行、圓滿落幕，而大家也相約明年此時此地再相會。

校慶活動期間，西門國小也規劃一系列校友師生藝術聯展，包括雕塑藝術家陳正雄、黃勝德、劉永泰等的人的作品，還有學校師長莊崑謨、黃進添、蔡才藝、陳建智、林明志、陳文龍等與學生的創作靜態展覽。紀錄學校一百年點滴的校史冊「西門世紀·百年風華」，以及師生採訪校友故事的圖文集「西門芬芳」也同時在十二月七日百年校慶當日出版。

因莊崑謨校長與西門小學團隊的努力奔走，有熱心友人林山泉先生為西門國小聯絡到日人校友與親屬。1943年（昭和十八年）在安平出生、1946年（昭和廿一年）返回日本的島津幸生伉儷，其父親島津夫美麿為1929年（昭和四年）畢業校友，也於校慶當日特地前



百年開學日活動，由臺南海事水產職業學校的鼓號樂隊為本校伴奏。



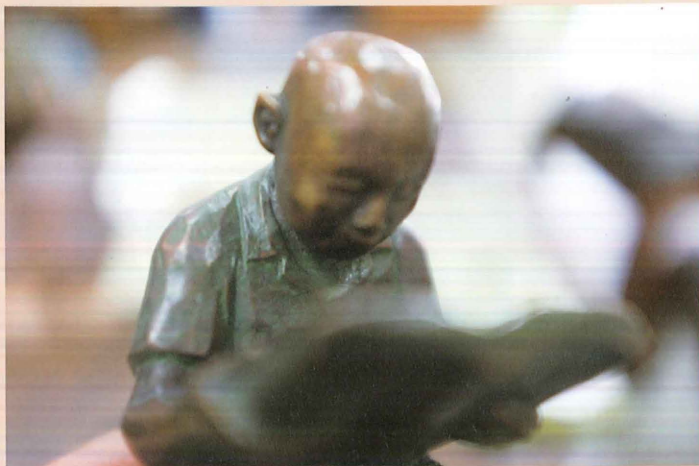
西門百年校慶相關紀念品在老校長宿舍展覽



百年開學日邀請第 10 屆張永慧校友、第 25 屆馬堅勇校友領唱校歌。



百年開學日邀請光復後第一屆年近 80 歲的校友謝佳境先生示範日文演說。



陳正雄為母校百年校慶創作的銅像



校友陳正雄雕塑身影



校友黃勝德作品

左：自立，右：水月觀音

來，代表安平會出席，並致贈學校五萬日圓，作為校務發展基金，鼓勵西門學子；1923年（大正10年）臺南出生、1934年（昭和9年）於安平尋常小學校畢業的吉野信之先生，因年歲已高，無法親自前來參加百年校慶盛會，因此特別寄送女兒節₁與男兒節₂的擺飾人偶與鯉魚旗₃，祝賀西門學子平安、健康、幸福地成長。

此外，盧友義與陳聰成校友也積極參與「揚帆雨遮」的設計與募款行動，為學弟妹增添更完善的就學環境，將這項設施當做送給學校的百年校慶禮。

規劃執行校慶系列活動的莊崑謨校長、邱馨慧、陳雅芳、謝宇笙與趙心璋主任們雖然辛苦忙碌了一整年，但獻給校友們的回憶，以及帶給下一世代西門學子們的心意，已經刻劃入學校校史的一章。



日本女兒節與男兒節的擺飾人偶



註1：女兒節又稱雛祭、桃花節、偶人節，家中有女兒的家庭會在每年的三月三日替女孩穿上鮮豔的和服，擺飾偶人娃娃雛人形，並為雛偶人供上紅、白、黑三色的菱形粘糕和桃花，主要目的是要祈求擺脫惡運、災難，保佑這個女孩子的平安幸福及健康的成長。

註2：陽曆五月五日日本的端午節，泡菖蒲溫泉，強身去病，也是風俗人們吃粽子和柏餅。這天同時也是男孩節，人們祈禱家中的男孩健康成長，將來成為頂天立地的男子漢。

註3：為了祈願家中的男孩子身體健康、快快長大，子供の日當天，有男孩的家庭習慣在屋頂上懸掛鯉魚旗。鯉魚旗的第一層是「吹流し（fukinagashi）」：五色「燕尾旗」、第二層是代表父親的「真鯉（まごい magoi）」：「黑色鯉魚旗」、再來是「緋鯉（ひごい higo）」：「紅色鯉魚旗」，代表的母親關懷，最後一層「子どもの鯉（kodomonokoi）」小鯉魚旗，就看家中有幾個兒子，就懸掛幾隻。

掛鯉魚旗是為了慶祝五月五日男兒節「鯉幟」的鯉魚旗，一到了五月，家中有男孩子的，就要在家宅旁豎根竹竿掛幾尾鯉魚旗，材料用布或紙，形狀為長條魚形，上著彩色魚鱗，生動描繪出鯉魚的樣貌，高懸在竹竿上隨風飄揚，遠看有如數條鯉魚飛躍。

為什麼要在男兒節時高掛鯉魚旗，事實上是素來重男輕女的日本社會一種「望子成龍」心態，其典故源於《後漢書》黨錮傳的「鯉魚躍龍門」，相傳黃河裡的鯉魚，只要躍過上游的龍門瀑布，就能脫胎換骨，成為騰雲駕霧的龍。為了期許自己的小孩將來也能飛黃騰達、出人頭地，日本父母從小就以鯉魚旗來勉勵他們，連當日家中的擺設，也以雄赳赳的武士、威武盔甲為主。

百年[®]西門Logo
Tainan Municipal Si-Men Elementary School
100 Anniversary Celebration



鑑古知今 展望未來 Tainan Municipal Si-Men Elementary School



西門

「西」、「門」字繪成城樓城門，寓意承先啟後，繼往開來，觸摸歷史，擁抱生命的珍貴時刻。

「我們的學校古堡之傍，古都的勝蹟文化源流，西門的學子樂學未央，努力前進爭取榮光。」已經唱了100年，西門國小的校歌一代接一代的學生們，邁向成功之門 繼續傳唱下去！



100

西門世紀 百年風華 鑑古知今、展望未來 發揚海洋民族優質的特性，塑造海洋人文、藝術的文化。馳騁浪頭、立足王城、放眼世界，薪火相傳風華不斷。



古卷

以書卷象徵西門國小創校百年，歷經時代的變遷，傳承文化扮演了創新與發明、斐然有成，作育英才，賢傑輩出。



同舟共濟

「十年樹木，百年樹人」的不朽教育歷程，培育具前瞻性、未來性人才的推手。一屆接一屆、一代接一代，與時俱進！



海洋

從海洋出發，愛海、知海、親海，展現對生命、自然環境的尊重。



百年



西門Logo 標章 完整版大公開

Tainan Municipal Si-Men Elementary School
100 Anniversary Celebration



富貴金

永恆與平淡、尊貴與超逸的聖境遐想，蘊含內涵豐富的人文精神。



采青綠

逢凶化吉，健康心靈安頓的歸鄉。台灣民間信仰中青面獠牙，代表符畫，驅邪意涵。



台灣紅(壽桃圓仔紅)

象徵台灣的人情和生命的感動，魅力四射的生命信仰，意涵傳承，洋溢喜悅幸福。



靛藍(海水濃的化不開的墨水靛藍)

生命的起源、廉義淨純的空間表徵，象徵台灣生生不息的活力和勇於冒險的海洋精神。



紅磚褐(清水紅磚咖啡)

與自然為友，尊古人為師的本質，古雅樸質之美。



青衣藍(古代書生著青衣)

藍色亦稱作青色，萌芽、健康、樂觀、進取的實踐精神。



狀元橘

代表著創新、成就、激勵。象徵著有豐收、積極如日出般光芒的發散。



文化褐

台灣歷史最悠久的城堡。數百年來的每一個階段，都在安平留下美麗而富具意義的殘遺。



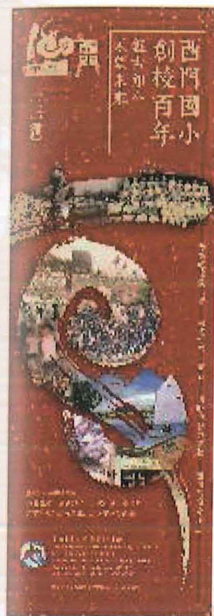
開墾綠

青春、生猛、勇氣、希望的意味，鄭成功帶領軍隊攻打台灣，後來打敗荷蘭人，收復台灣。



發展綠

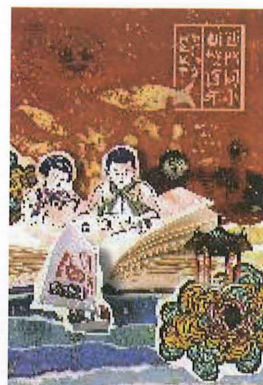
當時貿易的出口的通商口岸，促進經濟發展，維持市場供需極具歷史意義的平台。



01



03



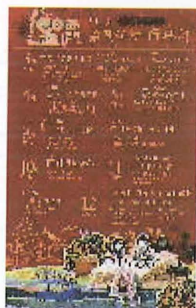
05



06



02



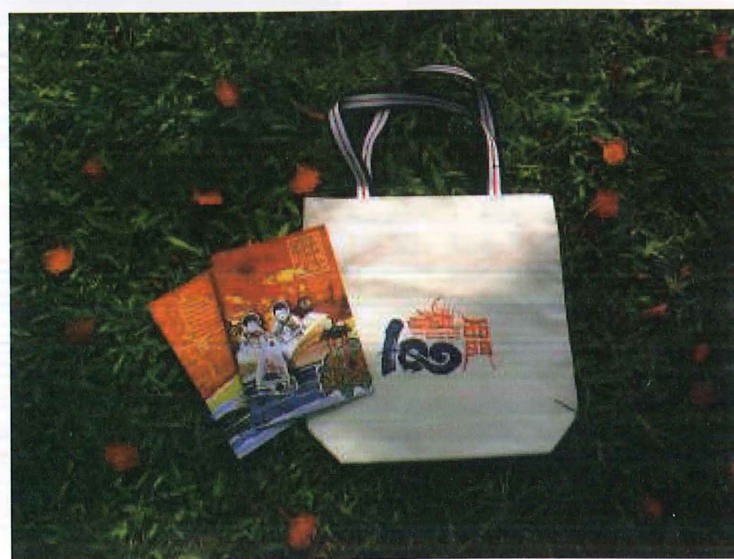
07



08



- 1.西門世紀百年風華-雙面創意海報
- 2.因為有你-紅包袋
- 3.雙面復刻-帆布袋
- 4.鑑古知今展望未來-限量發行郵票
- 5.西門百年風華時光之旅-文化小冊
- 6.百年西門-燙金邀請函
- 7.西門行事曆-大型裝置背版



【附
錄】



西門百年首位女校長—高董瓊煙（1907—1994）

國立臺南大學 呂明蓁教授

自西門國小創校（1913年，大正二年）以來，從安平尋常小學校，日治時期改名為安平尋常高等小學校，專門供日本子弟就學；到光復後，陸續更名為臺南市安平國民學校（民國34年），臺南市第二國民學校（民國35年），臺南市安平區西門國民學校（民國36年），及至民國57年因應九年國民義務教育而正名為臺南市安平區西門國民小學迄今。（近）百年的學校，歷經十餘任校長；其中第二任校長，是女性，也是西門國小校史上任期最久的校長—高董瓊煙。她的校長生涯，從民國43年8月到民國62年3月，整整18年的歲月是和安平區西門國小緊密連結在一起的。從教師到校長，從校長到市議員，調解委員會委員……高董校長的一生，回首來時路，是相當精采的。但其為人低調，家人也從不張揚其事跡。此次為文係因國立成功大學性別與婦女研究中心之「安平婦女圖像」研究計畫支持，以「教育安平」為題，才得以略窺高董校長事跡之一二。高董校長雖已不及參與西門國小的百年校慶，但本文將以其生平事略，校長任期點滴和退休後從政之事跡等三個階段來回顧其風誼。

浮生略記董氏女

高董瓊煙校長於民國前5年出生在臺南董家，是董家的長女。六歲入日治時期臺南女子公學校（現在成功國小），是該校第一屆學生。十三歲畢業後，即隻身北上就讀臺北第三女高（即現在的中山女高）。這時的高

董瓊煙對學鋼琴產生了莫大興趣與熱忱，並積極地向家人爭取去日本學習音樂。在好不容易得到家人同意，趕到基隆港，前往日本的船卻提前一天開走。於是只好打消念頭、繼續留在臺灣。

高董校長自臺北第三女高畢業後，直升進入該校師範科，跟隨日籍老師學鋼琴。一個女孩子獨自離鄉背井求學，自有辛苦之處。在高董校長晚年的回憶文中寫道：「臺北的天氣常常會下雨，尤其是在傍晚的時候，就會容易想家掉眼淚」。高董校長形容當時在臺北求學那樣的學習光景，就如同現在的出國深造。在師範科畢業後，高董校長即回鄉投身教育工作，經派至臺南縣佳里國小服務，於民國18年與臺南子弟高添福先生結婚。自留學日本京都大學歸來的高先生服務於日本ESN汽車公司，需外派南洋工作；婚後不久高董校長便跟隨夫婿派至印尼爪哇，兩年後返臺，回到臺南，育有二子二女，仍繼續在教育界服務，直到65歲退休。

自爪哇返台後，高董校長先後任教於協進國小、新化國小與母校成功國小。民國43年由成功國小奉調升為臺南市西門國小校長。她是西門國小第二任校長，據臺南市史載，高董校長當時是臺南市第一位派任女性校長，也是唯一一位在同一校連續服務最長的校長，無人能出其右。

十八寒暑高董校長

高董校長的「校長」頭銜和生涯都在西門國小。她將整



整 18 年的歲月完全奉獻給了西門國小。西門國小在高董校長接任的 18 年間，籌路藍縷，從僅有兩間教室，先後增建教室四間，辦公室一間，合作社，廁所各一間。民國 52 年，西門國小 50 週年校慶時，高董校長為慶祝校慶，以其音樂之素養，為西門國小編寫校歌，並發行校慶特刊。

「雖然只有頒獎或到辦公室幫老師泡茶時才有機會接觸到高董校長，但覺得校長是和藹可親的人。」曾就讀西門國小，也是九年義務教育第一屆的魏英滿（現任安平文史工作室負責人）如此說道。高董校長並非安平本地人，平日都是搭鹽場的交通車上下班。上任之初，多數安平家長和職員對她沒有太大信心。很多家長聽到是由女性擔任校長，紛紛將自家小孩轉學至永福或是石門國小。面對如此情況，高董校長一方面與校內新上任的老師，親自挨家挨戶拜訪，向家長表達認真辦學的理念，慢慢地讓大家對她有信心；另一方面親自去邀請剛畢業且很優秀的師範生，一起到西門國小服務，組成一個教育團隊，加強師資的陣容。在這樣的積極行動下，漸漸整個學校——不論是教職員、學生家長，或者是一開始採取抵制的當地居民，都被高董校長的誠意所懾服。

高董校長來西門國小任職的首要責任就是想要辦好教育。因此她對於校務都是親力親為，連蓋校舍都親自到工地監工，與營造業者對話溝通。西門國小地勢較低窪，容易淹水，高董校長還拜託丈夫尋找適合填地的沙土，運至西門國小再利用。比起臺南市區，當時的安平地區交通較不便利，物資也較缺乏，居民較多以做工、打漁等勞動階級的工作。有感於學生求

學環境不易，高董校長對學生的關心也是無微不至。高素芬（高董校長二女兒）回憶道：「有一次有學生的鞋子破了，媽媽自己掏錢買鞋子給學生，雖然那時候她的薪水一個月只有 700 元，但她就是這樣對學生的問題很關心。」高董校長任內也積極推動藝術與人文教育，提供弱勢學生免費學習鋼琴之機會。有當時校友回憶國小點滴，認為國小是造就他今日成就的很重要關鍵。他說高董校長及當時的老師帶他們看到不同的世界；高董校長帶學生接觸書法、國樂，還鼓勵西門的孩子努力向學、要有禮貌。因為她相信，知識是脫離貧窮唯一的道路。

高董校長對校務的認真及領導獲得相當多家長的肯定。本來市府有意讓高董校長調他校服務，但當家長得知高董校長可能調職至其他學校時，還特意去市長室陳情挽留，才讓她繼續留在西門國小服務。高董校長就這樣在西門國小服務直到屆齡退休日止，18 年的寒暑，典範夙昔，仍存許多人心中。

濟弱扶傾董議員

民國 62 年高董校長退休後，昔日學生及親友力勸其參選臺南市議員，以其在教育界服務之精神繼續服務市民。於是，高董校長投入臺南市第八屆市議員選舉並當選，參與教育小組。在此屆市議員任內，教育部於民國 63 年與 68 年，指派高董校長組團赴日本小學參訪。在任期間，高董校長積極爭取市民福利，如補助偏鄉學校添購鋼琴，設置啟智學校，推動年長市民乘公車半價等，她並協助臺南市成立女童軍團，成為中華民國女童軍臺南支會創會會員。此後，每年必



定參與臺南市女童軍的活動，亦曾擔任該會之常務理監事，熱心會務之參與。

卸下第八屆市議員的職務後，高董校長轉擔任中區公所調解委員會委員，為民眾排解糾紛，在鄰里間頗得愛戴。閒暇時則為鄰里鄉親說些婆媳相處、家庭和睦的道理故事。以教育為義務、深具教育家胸懷的高董校長，繼續以社會教育之方式，影響教導社區鄰里。

高董瓊煙，身為府城首位女校長，也是西門國小記錄上任期最長的校長。一生服務於教育界長達四十三年，作育英才無數，其教學熱誠與領導能力有目共睹；根據家人回憶，高董校長對寫作、音樂相當擅長並多有創作，筆下故事文章曾多次得獎或刊登報上，為西門國小所作之校歌亦沿用至今。任職校長和市議員皆盡心負責，關懷弱勢並為其發聲，高董校長以其女性的細心與責任感，留給臺南市及西門國小最特別的典範。



我在西門那四年

邱明發 校長

悠悠百年西門歲 隨伴古蹟育英彥
溜溜四載初犢幸 得沐春風定生涯

民國六十二年八月三十日上午十點半左右，西門國小那飽含歷史歲月痕跡的古校門口，突然來了兩個像嬉皮的年輕人，坐在一台小野狼機車上東張西望。他們看見校門的右方三棟三合院式的一樓日式木造房舍，中間（靠現在新校舍處）是一棟宿舍、一間合作社和廁所，兩旁各一排暗灰斑駁的教室；左邊靠校門圍牆處有一棟西式的三層樓房，一樓似乎是辦公室，二、三樓像教室；樓房的對面零星的豎立一些鞦韆、爬桿、溜滑梯等遊樂器材；每棟教室前都有一片小花圃，裡面的花草照顧得還算茂盛；圍牆內種著稀稀疏疏的木麻黃樹，只有宿舍後面和東側兩端圍牆邊有幾棵濃蔭的大榕樹。

過了一會兒，他們看見一位前額微禿，戴著厚鏡片眼鏡的中年壯漢從辦公室裡出來，向他們走來，鏡片後那雙經放大的眼睛炯炯有神的盯著他們。他們趕緊趨前，其中一個皮膚黝黑，穿著花襯衫與沾滿油彩的牛仔褲，腳拖著白色的涼鞋，留著微卷長髮幾天未刮短鬚的年輕人，以帶著台語腔的國語表明：「先生請教一下！我是邱明發，剛接到派令，從台北縣中泰國小調派至 貴校服務，今天要來報到，不知該到哪裡？找哪位報到？」這時那位中年男子才收起他那銳利的眼光，指引他們去辦理報到。原來他是當時的教導主任曲鳳翔老師，以為這兩人是來找碴的不良分子，特意出來探個究竟。而那兩位年輕人就是我和另一位也同時由桃園縣蘆

竹國小調到石門國小的學長藍孟祥老師，他已在前一天去石門國小報到完畢，當天特地陪我到西門國小報到。從此這位叛逆小子就與西門國小結了四年之緣。

歲月匆匆，離開西門迄今也已過了三十五年，回想在西門四年的時光，我最大的收穫是遇到一位典範校長、與許多好同事，和一群純樸好學的小朋友；使一位狂放不羈的菜鳥教師，找到人生的方向，從此熱愛杏壇，獻身教育迄今四十餘載。

當時的西門國小是一所非常典型的中型小學，每年級三到四班，全校常年在二十二到二十四班之間，德、智、體、群、美均衡發展，教學正常化。校長蔡鐘乾先生是一位經驗豐富，充滿教育熱忱，關懷學生，處事冷靜，又肯指導同仁，鼓勵青年人，提攜後輩的教育者（當時的林鏡如主任和我都剛滿二十六歲，擔任總務的我，因危險教室改建到市政府開標，被誤認為閒雜人，差點被驅離）。與他相處四年，雖未曾見過他忘情地開懷大笑過，但也不曾看他對任何人或事疾言厲色地斥責過。當然四年中並不是都風平浪靜那麼平順地度過的，其中有許多佳績、趣事與歡慶；也有許多偶發事故與不如意之處。但蔡校長卻都很淡定，理性指揮當時的曲主任或林主任（教務）、張永慧主任（訓導）、陳若親主任或我（總務）與相關人員有條不紊，井然有序的歡度每一個佳節、喜慶；和處理每一個危機與難題。他使我體會到「誠實是最好的策略與態度，有理不必多言，有時無聲勝有聲。」我在他的帶領下當過小五、小六班導師，



體衛組長（現今台南大學體育系蔡宗信教授，即是當時高年級的學生）和總務主任。這當中他讓我不斷地變換角色，不斷的學習。他也像一位良師那樣諄諄教悔、提醒我、指引我，才使我四年後有勇氣申請當時最冷門的「特殊教育系」繼續進修。

當時的西門國小課後社團活動很活躍，許多老師主動的利用課後留校為學習落後的學生做補救教學，為有特殊潛能的學生訓練才藝。有田徑，有桌球，有國樂，有美勞，有書法。每週三下午的教師進修活動也很落實，有學者專家的新知介紹、新課程研討、教材教具研發，同仁的校外進修心得分享、教學觀摩檢討、專長與經驗傳授，教育新政策的宣導與每月同仁慶生土風舞同歡等活動。

四年中，個人在蔡校長、曲主任、林主任、陳主任、張主任的教導與當時許多好同事，如：任漢卿老師、朱得雄老師、吳道仙老師、張福海老師、莊虔敬老師、齊克勤老師、謝玉華老師、謝玉英老師、林鏡麗老師、許玉卿老師、郭美雯老師、邵水龍老師、劉阿鎮老師、陳秋花小姐、宋先生……等人的指導與協助下，也為西門國小創造不少的佳績。如：六十二年獲安平區「慶祝 總統蔣公華誕壁報比賽冠軍，六十三年舉辦「台南市西、北、安平區六十二學年度國小追蹤輔導教學觀摩會」示範教學成績優良，辦理六十三年與六十四學年度運動會各種表演節目精彩競賽成績優良（尤其是由林鏡麗老師編舞，由我配合指導的兩次大會舞更為西門國小留下光輝的一頁），六十三學年度也指導學生李文英參加「台南市國語演講比賽」獲得國小組第二名，六十五學年度舉辦「台南市國語速讀教學觀摩會」擔任示範

教學成績優良。六十六年以「吸管造型層次排列」作品參加「台南市美勞科造形藝術教育展獲國小組優等獎，再參加台灣省國民學校教師研習會主辦的「第一屆國民小學美勞科造形藝術展覽」獲佳作獎。期間每年指導西門國小學生參加全市、全國及國際兒童畫展也皆有斬獲。同時每年協助救國團辦理冬、夏令營，也都獲得不少佳評。其他如當時的危險教室改建，操場、司令台與遊樂場更新，校門新闢和現今尚存之鄭成功塑像，也都是我當組長、主任時經手規劃設計，並與全校師生同心協力執行的成果。至今對於當年有幸參與，仍深覺榮耀。

另外吳道仙老師及其學生的梆笛與二胡，和林鏡麗老師與其學生的琵琶與古箏演奏也都是當時台南市音樂比賽的常勝軍；而陳若親老師、任漢卿老師指導的學生書法，和朱得雄老師、張福海老師及林鏡麗老師的乒乓球技也都在當時台南市的國小教育界占有一席之地。可見當時西門國小雖然地處郊區，但藏龍臥虎，並積極實施多元發展教學，且有斐然成效。

自六十三年起，我就擔任西門國小學生美術社團的指導老師，教導當時的小朋友一些美勞創作技巧與造型觀念，因此經常利用週末、假日帶領學生到台南市各名勝古蹟寫生。當時的中山公園、安平古堡、德記洋行、安平秋茂園魚市場港邊附近，都是我們經常作畫的地方。尤其是在魚市場附近看到潘元石老師指導瑞復益智中心那群折翼天使的美勞作品，和從個人當時指導之兩位疑是自閉症兒童的作品中，看見他們用細膩的筆觸專注的描繪，大膽異常的用色，拙樸的造型，帶給我很大的震撼與省思，激發我對特殊兒童



心理了解的興趣，才會在六十六年五月申請保送當時唯一有特教系的省立教育學院（現在彰化師大前身）繼續進修。從小學美勞教學的領域轉入特殊教育的領域。

今逢西門國小百年大慶將至，欣接謝宇笙主任來電邀稿，深感榮幸，也勾起許多美麗的回憶。西門國小四年給了我一群純樸、勤奮、好學的學生，博學、熱忱的同事，與一位美麗、賢慧的好妻子（在陳若親老師與蔡校長的幫忙下，謝玉英老師終於接納了我）；更重要的是它使我確定人生方向，選擇以教育為終生的志業。值此大慶，除回敘往年點滴聊表感恩之情外，更要以最忱摯的心祝福：

西門百年肇嘉基，領航教育再創新！





百年化育 西門光華

周義雄 校長

2004 那一年，我們西門國小的校門還在古堡街 87 號，恰好就在鄭成功爺爺銅像的前面。也是因緣際會，原本因少子化導致減班超額危機的西門國小，因應「安平港國家歷史風景區」的推展開發，西門國小正處於安平古堡、德記洋行歷史紋理的銜接點，因此校舍西遷重建。

學校不應只是學校而已，更應成為孩子們最溫暖、最快樂的第二個家。西門家園的硬體建設，在西門家族全員の經營之下，可謂脫胎換骨，展現了全新的風貌。學校建築設計與安平在地文化及建築特色融為一體，充分發揮歷史紋理銜接點的優越地理位置，以合院式、古蹟級的建築設計，塑造具有地方色彩的校園。開放式圍牆設計，以親和性的綠籬、緩坡、水池取代封閉性圍牆，依時序設計的黃花風鈴木、洋紅風鈴木、大花紫薇、台灣欒樹及美人樹、木棉花；船型的帆船高燈和古堡街的相思古燈在晚上散發著迷人的夜景，加上象徵安平特色的石敢當一大景石的校門，西門國小已跳脫出傳統學校的意象，創造都市良好景觀，也增加學校與社區居民的互動，打破學校固著意象，實現「學校社區化」、「社區學校化」的教育理想。

緣於西門國小位處於安平古堡及英商德記洋行歷史紋理的銜接點，絕佳的透空視野景觀是必要的。為了讓旅客親近洋行及樹屋，「旅客步道」是個貼心的設計。步道中間水景廣場的地面上鑲嵌「英國領事館」的陶磚圖像，述說著西門國小現址的前身為英國領事

館的歷史故事。開放的空間、公園化的景觀設施，不但使都市景觀煥然一新，也使學校與安平樹屋、德記洋行連成一線，每逢假日遊客如織，西門國小已成為遊客重要的參觀景點與社區居民休憩的最佳場所，深獲社區居民與觀光客的肯定，同時也獲得 2007 年「優質景觀都市園冶獎」以及「國家卓越建設獎」的殊榮，西門家園真真正正成了社區公園、觀光景點與孩子們學習的快樂天堂。

教學創新與課程的研發是西門團隊著力最深的一環，教學團隊陸續發展了一系列創意教學之課程，以多元創新的教學，充分激發孩子學習的意願與主動學習的精神。尤其西門創意團隊以主動積極、集體合作之姿，掌握校舍全面西遷重建、古蹟群繞的地理與歷史優勢，讓教學腹地無限延伸，在古蹟、社區及開放校園裡進行一系列跨領域的創新藝文教學，讓孩子表現的舞台更多元，也讓西門的孩子從小對這塊孕育的土地有了更多的認識並能深深的疼惜。也因著大家的努力，西門國小於 2008 年代表台南市參加教育部全國教學卓越獎複賽，榮獲全國教學卓越銀質獎的殊榮，印證了西門團隊對教育的用心、熱愛與執著。

臺灣四面環海，有溫暖的陽光、穩定的風況，西門國小附近的海域更是適合發展無污染、環保、省能，海上休閒運動的最佳場所。而事實上，西門國小所處的安平地區，早期就是臺江內海，早期在荷蘭人及鄭成功時代就是千帆雲集之處。基於傳承在地歷史的使命及充分

運用得天獨厚的地理優勢以推展海洋教育的目標下，西門國小於2007年二月成立了臺南市第一支樂觀型OP帆船隊，在教育部、臺南市教育局及臺南市帆船委員會的大力支持，再加上周宗明老師、謝宇笙主任和家長們的全心付出指導下，讓西門國小的帆船運動、海洋教育推廣，從無到有、從扎根深耕到國家選手的培育，有了非常豐碩的成果。日前在報上看到總統杯全國帆船賽的得獎選手都是熟悉的學生，不禁為這些孩子和老師們感到高興，是的，這就是百年樹人的教育志業！

知識的學習是重要的，品德的修養則是讓知識的影響力發揮到極致！西門家園除了用心打造孩子們的學力與競爭力優勢之外，在教學與生活實踐上更重視孩子的品德教育及心性陶冶。“對人的尊重是教育的起點，對人的關懷是教育的動力”，把每個學生均視之如親，全心的教導及照顧，樂當孩子生命中的貴人，去為每個孩子開啟更多的生命窗口，這是西門家族的所有教職同仁的信念。讓每個孩子充分感受到周遭的愛與關懷，引導每個孩子從小都能「心存善念、立下善心」「時時做好人、事事做好事」，而西門的孩子也都能不負師長的期望，生活表現彬彬有禮、落落大方，甚得家長及社區的肯定，也因此反應在新生招生上。因為西門國小優質的學習環境，陸續吸引許多學區外的家長，願意把孩子送到西門國小就學，97學年度新生招生，一半以上的新生是來自學區以外，這是對西門國小最大的肯定與鼓勵，也是西門家族全體努力的成果與榮耀！

教育是一棒傳接一棒的，我們都在寫歷史！也因為前任的劉國正校長及所有西門同仁奠定好的基礎，我們才能接續努力；也為西門慶幸能有現任莊崑謨校長這麼

優秀的掌舵者，帶領大家成就了西門國小成為全國百大特色學校、杏壇之光的教育園地。西門是個福慧緣地，在慶賀西門國小百年光華之時，謹以最誠摯的心向我生命中的啟航之地獻上最高的祝福！

■



我在安平의歲月

光復後第十屆校友 張永慧

戰火起，風雲變色，大陸各地遍地烽火，民國三十七年，父母帶著我與兄、弟隨聯勤橡膠廠從山東青島乘船到了廣東省廣州市，不到一年的停留，整個大陸都淪陷了，我們又隨廠方遷到台灣、台南、安平。從此在這個漁村落地生根：讀書、成長、結婚、成家、就業為人師表；屈指一算，已有六十多個年頭。從一個懵懵懂懂的黃毛丫頭，已變成兩鬢斑白的老太了。時光如梭，人生如夢一點都不錯，轉瞬間已是七十多歲的人了。

記得剛到西門國校讀小學時，真是辛苦又可怕啊！每天要從履鋒東村走到石門國校，路途遙遠不說，還得經過石門國校的學區街道，石門的學生不知何故，看到我們就罵，拿起石頭棍子就打，有時不明目張膽地來，多是躲在暗處偷襲，所以上下學，我此何視為畏途；不是找同學三、五成群的走，就是由後面的大馬路，小心的轉走魚塢邊的小路進入校園再進入教室。如此以來可減少被欺負的機會。

聽說那時西門國校地校舍，借給傷兵療養單位，有很多撤退來台時，受傷的軍人在那裏療養，所以西門的學生就得暫借石門校舍的一隅上課學習。大概是經過一年左右吧！傷兵搬走了，我們搬回了自己的校園，結束了那段苦難的日子。

快樂的童年在此開始，教室內的學習，操場上的嬉戲，校園裡充滿了我們的讀書聲、歡笑聲；那個時代物質雖然匱乏，可是我們卻玩得很開心，自製玩具、

自尋樂趣；不管男生、女生下課就開戰，攻城略地，你拉過來，我拖過去，常弄的滿身是泥沙，也不在乎。打彈珠、玩沙包、紅仔標林林總總，不勝枚舉，有時還三五成群的偷摸去鹽水溪，游泳、玩水、和泥巴。不知天高地厚，危機四伏，偶有同學發生意外，事情就鬧大了，才知收斂。

王灼明老師來教我們時，是我們升高年級的階段，他除了指導我們的課內學習外，還指導我們多項課外活動；領著我們全班建克難的升旗台，挖防空壕、整條操場的跑道；另外還組訓鼓笛隊、女生壘球隊、男生足球隊、棒球隊，使我們的校園生活多采多姿；還會找機會帶我們到他校去聯誼比賽屢獲佳績，讓我們這些鄉下小校的孩子見到世面獲得榮譽。

六年級到了，是一段暗淡的歲月，每天從早到晚都是在反覆的練習：國語、常識〔歷史、地理、公民〕、圖解算數，念過來、背過去，寫考卷、討論訂正，算分數準備挨打。小學畢業了，貪玩的結果，我考不上公立的中學，私立的爸媽沒錢供讀免談。只好再回鍋跟隨王灼明老師，再讀一年六年級，反覆練習的結果，豁然開朗，茅塞頓開，不管是雞兔同籠、植樹問題、水流問題、方陣問題，我通通能迎刃而解，數學不再是我的罩門；因而來年我順利的考上了臺南市立女中〔今日之中山國中〕，在市立女中的三年，我努力的拚功課，不敢再貪玩了，因為有了上次國小考國中落榜的經驗，我怕了，好丟人，不好受；再則我從大陸來台，小學就學時已是

超齡兒童了，再若蹉跎下去，年齡就比同級同學大上兩三歲。皇天不負苦心人，三年後我國中畢業時，被學校保送台南師範學校達成了我當老師的願望，也完成了父母的期望，減輕了家庭的經濟負擔。

南師畢業後我在外地他校服務四年，再回到西門校園時，我已結婚成家，為人妻、為人母了；陀螺一般的生活由此開始：忙家事、忙孩子、忙教學，蠟燭幾頭燒不知道，真的是團團轉。兩、三年後孩子長大了，忙碌的生活總算熬出頭了；隨著機緣的來臨，我又去南師讀師專，念師院三進三出完成了師範教育。

而後外子鼓勵我去考主任，剛好蔡鐘乾校長也支持我去，蔡校長還提供我考試資料，拜託主辦單位指導我填寫表格，趕在最後收件前交件。審核結果我被錄取了，到台中去參加甄試，甄試的結果我順利地考取了主任；經過儲訓分發，我仍然留在西門擔任訓導主任工作。這一待就是二十三年，擔任訓導工作這二十多年來，甜、酸、苦、辣備嚐，接觸到形形色色的家長，個性特異的老師，桀驁不遜叛逆的小朋友，都得好言相勸，和顏悅色的相待，化解對立，解決問題，個中滋味如人飲水，冷暖自知。

李太郎校長任內時，活動特別多，尤其是那些年童軍活動正夯：冬令營、夏令營、大會師、安平區聯營活動，一個接一個，整年不間斷，其他活動也不少，因為那個時候台南市有個教師工程隊，專門配合市政府辦活，活動辦得成功都有敘獎哩！像我們這個小學校，何況我這個小小的主任，不管什麼職務，不論什麼活動，沒有人帶，沒有人頂我就得親自上陣，不管追、趕、跑、跳、碰，來者不拒，成果好壞在其次，努力去做就好。

李校長是一位值得敬佩的長者，他做任何事情都以身作則、能寫、會話、又能做，什麼事都不落入後，起帶頭作用，因而我跟隨他那些年上山下海，南征北討，毫無怨言，因為我在她身上學會了很多做人做事的方法與原則。

林雪輝校長的人際關係最好，所以她在任內的那些年，我們學校也辦得有聲有色，觀摩教學不斷、學校特色揚名、鼓號樂隊表演，在台南市的報章、街頭上屢屢出現，我這個訓導主任也沾光不少，跟在隊伍邊搖旗吶喊，管理常規。

在這許多的活動中，不論校內的，校外的，學校同仁都能全力的配合，是我完成任務的第一要訣，尤其是陳秋花小姐的協助，使工作順利的進行與完成，使我感激不盡，一切盡在不言中，誰叫我是她的〔打該〕〔婆婆〕，她是我的學姊。

人生就像走馬燈，來來去去轉不停，歲月也轉不停，一晃眼已是五十五歲的人了，身體健康亮起紅燈，我萌生了退休的念頭，經和外子商討後，決定提前退休，民國八十七年八月一日，我正式離開教職，回歸家庭，修身養性，而今已有十四個年頭了，回首來時路，遇到的人、事、物皆順心、順意，真該感恩惜福，今後更該造福、植福，以利後人。

■



記憶中美好的時光~~~ 眷村老家

光復後第二十九屆校友 薛喬方

「大家到底在忙什麼啊？」

烈日下，我眯起眼睛看著父親努力地鏟著土，他試著將幾棵小松樹移開到別的地方，但是身上汗水濕搭搭地落著，我與父親共同分享汗水涔涔的味道。

周圍的吆喝加油聲，從大人們的嘴裡此起彼落地喊著，全然不知道小女孩心疼與等待的心情，偌大綠油油的花園裡，白花花的陽光照得我的頭有些發暈。

「拔起來了！樹都拔起來嘍！」

鼓掌聲音響起，父親一身濕淋淋的和著泥巴地走了過來，經過我的身邊時，他蹲下身跟我說：

「妹妹，我們有新家了，以後可以在自己的院子裡玩吧！」

當時懵懵懂懂的我緊緊地拉著父親溫暖的手，彷彿所有依附的力量都來自於這一雙結實又粗糙的手。多年之後，我仍清晰地記著這段等待的時刻，以及此後父親為我們爭取到宿舍的辛苦歷程，那一棟整齊乾淨又寬敞的日式住屋，對一個小女孩來說，真是一個美好的夢境了。

清晨裡，有啁啾的鳥鳴聲音，昨晚一夜的雨後屋簷，還滴滴答答地落著水珠兒，坐在小椅子上等著梳頭的我，望著濛濛的窗外，心裡打量著等會兒是看小人書？還是跟剛學會走路的小妹妹玩呢？這會兒，她正在咖啡色的木板長廊上來來回回蹭蹭地走著。

「妹，快過來。」大哥哥忽然叫著我們，原來是不遠處傳來的聲音，透著一絲喜悅與神秘的誘惑。

我趕緊拉著小妹的手，循著聲音方向走去，穿過客廳與正房時，腳下的榻榻米與木製的地板，又不爭氣的吱吱地作響，好擔心母親會聽見，一旦發現，就不會讓我們玩下去了。

「快來哦，太棒了。」

聽到偏房裡哥哥們的歡呼聲音，心裡頭正雀躍、歡喜著，對！我們要造反了！好不容易溜到偏房門口，眼前的景象竟讓人驚訝的說不出話來，一個花不溜丟那麼大的帳棚，是彩色大毛巾一條銜接一條地綁在一起紮成的；沿著屋頂四角垂掛下來，多精采、多好看的佈置哪。

「進去坐坐吧！兩個小公主。」

兩位哥哥喜孜孜地看著我們，一副天塌下來都不怕的模樣，得意極了！這可真是一份特別的禮物，有這樣的哥哥們太有創意了。至於這些毛巾是從那兒弄來的？那顧得哦！

我們在帳篷裡玩洋娃娃、互相丟小枕頭等，一堆的小把戲，真是愉快極了！

記不得最後是誰把這滿堆的玩意兒收尾的，父親還是母親？

然後又有誰被訓斥了沒有？反正，當時只知道那個快樂天堂，是屬於我們四個小鬼頭的，在那個小小淡藍色，微微泛著清香榻榻米香味的偏房裡。

隨著房舍的拆建與整修，跟著哥哥們在家裡探險胡鬧的日子也將結束，最後一次在房舍下烏黑一片的

地下室玩耍時，彷彿覺得好像是自己的童年舉行畢業典禮似的。

我們撿拾存下的寶物有好多，像貝殼、彩色筆、項鍊、硬幣、十塊錢紙鈔等等。雖然沒有遇到大哥說的青蛙和大蛇，心裡多少有點失望，但是總算還是滿足了我那小小的幻想 ---- 屋舍下面一定還有另外一個世界，蘊藏著神秘不可知的生命與琳瑯滿目的財富。

再見了，我的老屋！再見了，我那溫馨又瑰麗的童年！





永懷師恩

光復後第七屆校友 陳文龍

我們是民國三十六年九月入學，民國四十二年七月六日畢業。從小學一年級起，到小學六年級畢業止，六年來只有一班，全班六十位同學，就好像兄弟姐妹一樣，相親相愛，偶爾也會有爭吵打架，但事情過了以後，就又情同手足了！

畢業二十八年的同學會，曾焜校長致詞時說：「老師猶如撐筏人，把過河的一群人，一批一批的送到彼岸，任勞任怨無人知。」老師任勞任怨將一批一批的同學送到彼岸，海闊天空，任君翱翔。這對安平漁家子弟是非常重要的一个關卡，家長整天為生活忙碌，如果沒有老師的扶助指導，只有原地踏步了。

林明德老師要同學們發揮四愛的精神，「愛家、愛校、愛鄉、愛國」，展現了以天下為己任的胸懷。

五、六十年前的安平是個貧窮的漁村，林明德老師訓勉我們要「人窮志不窮」。畢業後，無論求學或工作，同學們都能努力不懈，苦幹實幹，大家都所學有成，在社會上貢獻一己之力。同學們有的是國家的高級將領、有老師、有實業家、有銀行經理、有工廠老闆、有醫師。

現在母校已經是「沒有圍牆的小小世界」，可是圍牆是我們童年的回憶，爬上圍牆，追逐嬉戲，發揮自己的平衡力。從圍牆爬上木麻黃樹，捉白頭翁、觀賞鳥巢內的鳥蛋。母校四面圍牆，有二面是和魚塢相連，從圍牆跳入塢堤，非常刺激，同時又順便捉些小魚、小蝦及螃蟹。

我是漁家子弟，整個家族都以捕魚為生。小時候，

我體弱多病，不像哥哥、弟弟身體強壯，我不適合當漁民。幸好，我的功課不錯，在林老師的指導愛護之下，功課都在前幾名。林老師勸爸爸媽媽讓我繼續升學，爸爸媽媽答應了。

可是家裡沒錢，怎麼辦？爸爸不怕風吹、日曬、雨淋，努力捕魚，媽媽幫人家洗衣服，來補貼升學的費用。

家裡沒書桌、沒讀書的地方，只好把國文、英文拿到鹽水溪河堤背誦，把初中、高中的課文背得滾瓜爛熟，五、六十年過去了，課本的內容，我都還記得清清楚楚。

星期日及寒暑假，常回母校西門國小，向學校借教室讀書。所以非常感謝母校提供讀書的場所。

考上台大醫學院醫科，從安平到台北讀書，路途很遠，花錢更多。每個月爸爸媽媽都會寄錢到學校給我當生活費，但還是不夠用，所以大學七年，我都要當家教及寫文章賺稿費，才能維持生活費及學雜費。

醫學院畢業後，我在台大醫院及馬偕醫院接受嚴格的住院醫師訓練，然後經學長介紹，到板橋開設陳文龍婦產科。醫院最忙的時候，一個月接生一百多位新生兒，到現在為止，已經接生一萬多位小朋友了。

各位學弟妹，大家要不怕苦、不怕窮，用功讀書，才能考上理想的中學及大學，學有專精以後，才能報答父母、報效國家社會。還要飲水思源，對老師及母校，要常懷感謝及感恩的心，感謝老師對我們的教導、愛護及栽培。

寫在母校百年校慶前昔

光復後第十一屆校友 謝萬順

人類文化的發展，是由長期經驗累積與傳遞，再加上不斷的創新發明，逐漸形成的。新文化都是由舊文化蛻變而來，凡事也都有因果。教育是樹人的大工程，文化以人為中心，所以教育又是影響文化延續與左右發展趨勢的重要因素。母校創校已有百年，歷經時代的變遷，傳承文化也扮演了創新與發明、帶動社會改革的推手。

為緬懷過去、策勵未來，母校在創校百年特刊中，邀校友們寫點當時求學過程的心路歷程，藉以見證校史的演進，兼顧傳統及導向未來，其意義非常，愚有幸被邀之列，卻礙拙筆難能生花，僅能思細微末節，枉佔篇幅罷了。首先追憶當年教育設施方面：民國四十年入學之際，正逢世局動盪不安，人民生活貧困之際，整體教育環境中，物質缺乏，設備簡陋，大家都在克勤克儉中渡過，記得那時學校只有幾間教室，一座木造日式禮堂，圍牆周邊都是曲折的防空壕，不時做防空演練，壕深及胸，每至雨季，積水難消，學生樂在捕魚捉蝦。偏處一角有間福利社，小小的窗口，出售糖果餅乾，窮家孩子只有眼巴巴看的份。保健室前人氣挺旺，時有排排坐的女生，頭包毛巾，究其根由，原來是在殺「頭蝨蛋」。還有，排成長龍喝牛奶（美援奶粉）、喝打蟲藥的景象。由此可見當時校境一斑。其次在教學方面：令人最難忘懷的是「惡補」的那段……由於社會價值觀的使然，升學主義的氛圍正夯，圈圍學生在檯面下進行填鴨式的教育，記得小六的時候，應屆學生分編為「升學班」、「就業班」，兩者幼小的心靈都承受莫大的壓力，前者要考

初中，後者要擔家計，教育功能偏重智育，輔導升學而已，其他教育均停頓不前，而輔導就業方面，又無技藝傳授課程實施，所謂「放牛班」緣起，就在那時。孔子曰：「吾嘗終日不食，終夜不寢，以思，無益，不如學也。」「不如學也」依據具有千鈞之重，「學」包含「實踐」的意義，試想那些孩子，繳不起補習費，又如何實踐升學的夢想呢？好在莘莘學子，幸有良師護佑教化，安然無恙的渡過革創初期，歷經一甲子。功成名就者，不在少數，在此之際除了追思回憶，還抱著感恩圖報之心來慶祝校慶。

斗轉星移，滄海桑田，黃金小鎮上，閃耀著一顆明亮的星—西門國小。在硬體建設上，一百八十度大變動，原來的教室成了操場，原來操場成了校舍，從外觀看去莊嚴宏偉，古意盎然，舒適的生活空間，現代化的設備，連遊客們都讚賞不已。這幾年來在莊校長的領導之下母校不論在教學設施，教育內容方面進步神速，聞名遐邇，斐然有成，作育英才，賢傑輩出。每當踏入校園，見到忙碌的校長，熱心的教師，歡笑的學子，心中實在萬分高興，因為我也分享了他們努力的成果。欣逢百年校慶之際，追思往事，歡聚現實，有感而發，不勝唏噓，僅獻上一顆祝福的心，祝願母校校運昌隆，師長春風迪吉，同學們學業進步！

第十一屆校友 謝萬順 謹識

民國一〇一年中秋



走過一百年，擁抱歷程

光復後第二十五屆 馬堅勇

一百年了！這是一個漫長而偉大的歷程，記載並傳承西門國小「十年樹木，百年樹人」的不朽教育歷程，一屆接一屆、一代接一代，感人肺腑！與時俱進！

我們在民國五十四年進入西門國小就讀，當時學校一個年級有三班（全校共十八班），採取大班教學（我們班有 52 位同學）。整體而言，學校的設施簡單，物質條件拮据，學生主要來自於聯勤橡膠廠、漁民或做小生意的家庭，所以存在極大背景及文化的落差，使學校教育的融合及難度很高，校長及老師們本著身教重於言教，因材施教，著重個別的差異，秉持著耐心及執著，讓我們這群南轅北轍的孩子有了紮實的教育，並緊密的融合在一起。所以西門國小六年的教育生活中，深烙於我們腦海的是「老舊但乾淨的校園，清苦但認真的教學，樸實且充實的求學，差異但和諧的環境」。於此我們要特別感謝董瓊煙校長、曲鳳翔主任、謝玉華老師和白玉芳老師。

值得一提的是當時的安平古堡、億載金城，仍維持原貌、沒有整修。在那裡我們可以打棒球、採水果、灌蟋蟀、烤地瓜…，做任何童年時代我們想做的戶外活動，現在回憶起來真是天真寫意，無拘無束。這些可貴的歷史記憶，對比今日名勝古蹟已有序的規劃及整建，形成強烈的不同，但也給我們這群五十年代的孩子們觸摸歷史，擁抱原始的珍貴時刻。

民國 100 年 11 月 6 日，我們重返西門國小，舉辦畢業四十周年同學會，學校已成為開放式的校園，莊校

長及老師們精心安排學弟妹們的舞獅歡迎及國樂演出，讓我們這群老學長們備感溫馨。同時學校多元化的教學（包括特殊教育），校長以校為家的經營及有效率的治理，都讓我們引以為傲！

「我們的學校古堡之傍，古都的勝蹟文化源流，西門的學子樂學未央，努力前進爭取榮光。」這是我們西門國小的校歌，已經唱了五十年，我們一代接一代的學弟妹們，還會繼續唱下去！

西門國小回憶錄

光復後第九屆校友 陳正雄

民國 31 年我出生於台南安平
就讀的小學是西門國小
因時間久遠，印象已顯模糊
對於那個時期的記憶
僅剩些許片段

記憶中，我的老師年紀頗大
一口濃濃的外省口音
因為都聽不懂他在說些什麼
所以上課時我都在畫畫
有時候畫得太專心了，常被老師從後面拍背而不自知

所以整個國小最鮮明的記憶
就是「畫畫」
除了上課愛畫畫
下課就在玩泥巴
印象中，一位剛從學校畢業的年輕美術老師相當疼愛我
所以我最喜歡的學科也是美術課

雖然平常上課時間我都在畫畫
但是社會成績也不差
因為我對一些歷史典故或人文地理也相當有興趣
但對於數學我就一竅不通了
於是我隔壁的同學「劉成高」就成了我最佳幫手
每當老師點到我上台去解答時

他就將答案偷偷告訴我
而我就畫一些圖畫回報他
當時我讀的是「放牛班」但他的數學真的很厲害
後來他一路讀到台大醫學院，最後還出國留學

因為我不會讀書
家裡的环境也不好
所以畢業後就去當學徒
西門國小成為我唯一的學校經驗
我很珍惜也很感激
今日很高興能恭逢西門國小一百周年大慶
在此祝賀校運昌隆・學風永盛





感謝您！給我彩色的教育歲月

王灼明

西門國小歷經百年歲月的淬煉，即將邁入「校瑞」。「西門世紀・百年風華」，多麼令人歡欣鼓舞的頌詞啊！

想當年因緣際會下，我有幸踏入地靈人傑，坐落在歷史悠久的安平古堡北邊的西門國小服務。映入眼簾的是，木麻黃老樹綠蔭圍繞的一做迷你小學。操場南面榕樹下有兩棟日式教員宿舍，五間木造教室中間夾著雨天體育場，西邊有廚房、小宿舍、保健室及廁所等；南面、西邊牆外是一望無際的魚塢；北側有四間磚砌的教室。整個環境做落在市區西隅，沒有車水馬龍的雜沓紛擾，校門緊鄰古蹟德記洋行。整體觀之，環境清爽、幽靜雅緻，且有濃厚的人文氣息，得以孕育出知書達禮、文質彬彬的學生。

一、報到就任的喜悅

在小朋友親切的「客人好！」招呼聲中，面見了曾焜校長、李朝順教導以及王炎土、林明德、吳汝德、吳敬等老師，臉上盪漾著親切的笑容，交談之下得之她們都是教育界赫赫有名的翹楚前輩。我得以加入這人才濟濟、才俊輩出的行列，真是三生有幸。承這群前輩的指導、鼎力相助，才能在西門國小三年的訓導工作中，享盡了彩色的教育人生，也是我二十七年的教師生涯裡，最值得懷念的歲月。

二、教育界翹楚的前輩

在這不算長的期間，給我印象最深的是李朝順教導的為人與作風，及對教育理念的堅持。他是一位與西門國小共存共榮，歷經長年歲月默默奉獻的不凡人才。上級竟然遺忘了他，沒有提拔升為校長，讓他發揮長才，可以說是教育界的一大損失。我們都為這位長者叫屈惋惜。另一位是護士吳敬女士，長期盡心盡力照護全校師生的衛生與健康，還時常出錢出力，協助學生參加各種活動，或送飲料、便當鼓勵加油。對西門的團體鼓舞有加，在此感謝並表敬意。

三、中途島或綠島的暱稱

西門國小是全校十一班、學生四百多明、教職員僅十四位的小型學府，然而麻雀雖小，五臟俱全。民國四十三年由台南市第一位女校長董瓊煙接任。她的開明作風領導西門國小氣象煥然一新，走進一個嶄新的里程。四十年代的西門國小也是個教員升遷戰略地位頗重要的中途島，凡希望在市區大型名校服務的有志老師，非得由西門做跳板不可；換句話說，是個過客教員最多的學校。同時又如台灣的綠島，在市區學校中凡與上方意見不合的老師，總得來這綠島反省幾年，等有改過自新的表現，才放回去。因此竟成為頂尖名校，師生人才濟濟，才俊輩出。

四、文武兼備、榮冠在我

在升學競爭激烈正夯的四十年代，西門國小卻獨樹

一格，堅持德、智、體、群、美五育的均衡發展。校園中處處可聞孩子們爽朗的笑聲，和老師們諄諄的教誨。讓學生在遊戲中學習，在工作中或得經驗，在錯誤中求進步，在失敗中邁向成功。記得有一次，學生看到那殘破不堪的司令台，便自動自發利用課餘動員全班同學共同設計，造好一座全市唯一特殊的土堆司令台，不但替學校節省了經費，也讓董校長能安心上台，訓勉學生們除遵奉四維八德、勤勉努力讀書工作之外，常受她的鼓勵，積極參與社區活動：如橡膠廠辦晚會，本班就組合唱團等，由張永慧同學指揮，帶隊參加表演，獲得全場如雷掌聲。

另外不論是學藝或體育競賽，均有優異的表現。如楊荊生榮獲全市國語演講比賽冠軍；葉純珍、黃陶然、于道潔、汪孝后等參加作文、書法比賽都能名列前茅，得獎者不勝枚舉。

體育競賽方面，女生有陳千代、藍罔玉、吳明珠、陳錦雪、楊阿秀、陳碧騫、李淑江；男生有陳高雄、陳山永、魏炎山、魏勝雄、龔上模、陳水池、魏文龍等短跑、接力、跳高、跳遠都能發揮了安平団仔的毅力與潛力，榮獲獎杯無數。

更值得一提的是，在僅有二十幾位的女生中，竟能選出智勇雙全的投手陳千代和能指揮全場作戰、守備、打擊的捕手張永慧及動作敏捷的李淑江、鄭秋月、陳阿菊、藍罔玉、孫秀玉、傅忠英、楊日滿等內外野手共九名。利用課餘時間練習了幾天。因安平女孩的領悟力強，加上董校長、李教導、王炎土老師的鼓勵，我們就決然報名參加了台南市西羅盃壘球賽。雖沒有精準的球技，只靠大家的勇氣、默契合作及敏捷的手腳，竟然以

八比零大勝號稱全市學生數最多、陣容最堅強的協進國小而榮獲冠軍，轟動全市各校及棒球界。男生棒球隊亦然，在苦戰中靠著陳高雄的全壘打，反敗為勝，獲得全場如雷掌聲，擠進了四強。

又如足球隊有吳蒼竹、魏文龍分掌左右翼；楊英傑、陳山永、陳高雄任中堅攻擊，動作迅速以頭頂球攻球門之準堪稱一流。陸宗章守中衛，有一夫當關，萬夫莫敵之勢，加上陳政義、蔡明興、馮明然、萬武雄、劉政興等後衛，守門之交替得宜，精采動作比比皆是。雖每遇強敵避有一番苦戰，但到最後還是能進入冠、亞、季軍之刻。「以小勝大」眾人皆知，就成了西門國小的招牌。至於升學競爭正夯的時代，我們西門國小也不落人後，在沒有惡補的壓力、正常教學之下，亦有不少學生考上一中、女中等第一志願的學校就讀。精緻小學升學人數本來就不多，又因生活環境的差異，雖考上名校，也因家長的理念不同而無法如願就讀者；亦有半工半讀，刻苦耐勞完成學業者更有人在，實在令人感佩。對這些家境清苦的學生，老師除了給他鼓勵與關懷之外，沒能幫上什麼，著實令人遺憾。

五、同仁團結為校爭光

老師們為了迴響董校長不問輸贏勝敗，凡是有活動競賽必讓學生參與體驗，契而不捨的宏觀理念，加上學生努力奮鬥向上的精神所感動，「輸人不輸陣」鼓起勇氣，由全校僅有的六位男老師全員出動，加上家長會長、校工、學生和一位女老師共九位，草草成軍參加台南市教職員棒球比賽。黃善子老師雖是一位女老師，其接球的功夫更勝於我們身經百戰的男老師，守在一壘絕不讓敵



方越雷池一步之精采表現，又是球場萬綠叢中僅有的一點紅，讓全場觀眾呼聲雷霆。王發家長會長守二壘；王炎土老師守三壘及陳高雄，雖是學生，守游擊。但憑他們的手腦靈活，無論高飛滾地彈跳球，都能一一收進手套，精準地傳送給黃善子老師，封殺敵方，化險為夷。李朝順教導、林錦源老師、李啟昌老師守外野都是接高飛球的能手。我當投手，以快速變化球配合機智敏捷的校工黃有恭捕手參賽，一舉擊敗了實力堅強、訓練有素、陣容清一色男老師的開元、大同兩校的聯合軍「開大隊」，獲得第三名，成為棒球界茶餘飯後的話題。市區大型學校的校長們，遇到了全市唯一的女校長董瓊煙校長，都會豎起大拇指說聲「真了不起！」，讓董校長名聲更旺。

總之，西門國小在董校長以及歷任校長們英明領導之下，師生同心堅守崗位。記起這曾經叱吒安平的光榮歲月，同學們在畢業之後，能繼續努力，人才輩出社會棟樑、赫赫有名的各界翹楚、及默默耕耘奉獻的社會中堅人士。他們有的旅居世界各地，或從軍、或從政，或從醫、或經商，或從事教育及學術研究；或在金融界、製造業等，默默在各行各業中發光發熱，造福人群，服務社會。

如今欣逢西門百年生誕，眼見現任莊校長勤以忘食、以身作則，使這精巧的西門國小環境煥然一新，亦加精緻，校風也更為優美，令人感佩。在此誠心祝福西門國小，校運昌隆傳千秋，立足府城安平，聲名斐然播四海，成為每個西門人的驕傲與榮耀。



小小解說員培訓之我見

安平讀冊會會長 歐財榮

小小解說員的培訓，主要是讓小朋友從國小階段開始投入深耕在地文化的實踐，不但有助於增進對家鄉的了解，更可以啟發對環境的認識與關懷。透過培訓，讓小朋友能自信的分享家鄉的文化資產，期待立足本土，擴而放眼全球，培育認識關懷安平歷史文化的鄉土情懷；養成互相學習，互相尊重不同種族及族群的文化差異，擴展國際視野。

基於這樣的認知，「安平」又有豐富的文化資產，我認為小小解說員培訓之養成，應可從自然環境與人文歷史兩方面著手，循序漸進的課程安排，讓學童能融會貫通，依實際之需要，兼容並蓄，靈活運用地傳承給下一代。其課程規劃如下：

一、自然環境方面：

可自 17 世紀大航海時代之安平地理變遷談起，讓學童認識以安平為主的特殊地形地貌：由一鯤身往南到七鯤身，安平往北的北線尾、隙仔島、加荖灣、馬沙溝等濱外沙洲（又稱鯤身）與台南海岸所形成的台江內海。

由於漸漸受到河川沖積，造成陸化後的現貌。並由於地理的變遷，也連帶影響在地的經濟、文化及生態。另外，也要透過實地的探訪當地自然生態如：紅樹林及安平海岸線的潮汐變化，讓學童了解大自然生生不息、永續發展的力量，藉此培養學童對大自然愛護與珍惜的觀念。

二、人文歷史方面：

（一）認識台灣歷史的原鄉：

「安平」原為平埔族臺窩灣社所屬的濱外沙洲，原為其漁獵之地，古稱臺窩灣（或稱大員）。鄭芝龍入麴港開墾時，漢人在冬至前後，大多來安平捕捉烏魚。17 世紀大航海時代，葡萄牙先據此稱「仔地」（Lamangh），又名「拉曼港」。後為荷蘭在此築城曰「熱蘭遮城」，作為軍商共用之貿易港口，稱之大員港。及至國姓爺入台，荷蘭退出，遂將臺窩灣（或稱大員）改稱「安平鎮」，以紀念國姓爺之家鄉，並作為延平王府所在地。至此安平成為明鄭東寧王朝重兵集結之地。康熙 22 年（西元 1683 年）清朝福建水師提督施琅率師犯台，鄭克塽投降後，清朝採納大學士李光地之建議，抽調福建水師各標協官兵萬人來台，三年一期，輪班戍台，此即清代台灣班兵制之由來，此後安平即成為清代水師在台的重鎮。乙未年（西元 1895 年）台灣改隸日本，由於安平港道淤淺，洋商外移，安平漸漸淪為小漁村，但傳統民俗、及豐富的文化資產卻因而保存至今。

（二）認識安平六角頭的由來：

在安平舊聚落的巷弄街坊中，各有其區域、境界。安平六角頭可概分為：港仔尾社（靈濟殿）、十二宮社（三靈殿）、海頭社（廣濟宮）、王城西社（西龍殿）、灰窯尾社（弘濟宮）、囡仔宮社（妙壽宮）等 6 社。而每個角頭都有信仰中心，或稱之「境廟」，至於各角頭名稱的形成，廟名的由來，都有其故事與傳說。

（三）介紹安平的守護神 - 劍獅：



安平是台灣歷史的原點，歷經原住民、荷蘭、明鄭、清朝、日本、戰後等不同的時期。有著豐富的文化資產，當中有「安平吉祥辟邪物，台灣歷史守護神」之稱的安平劍獅，更成為台灣府城近年來安平觀光旅遊的焦點之一。而原為民俗辟邪物的劍獅，在府城、鹿港等地逐漸消失之際，仍存在於安平六角頭舊聚落巷弄街坊之老屋古宅中。儼然成為安平特有「不眠的守衛」。

(四) 認識安平古蹟及觀光景點：

如——台灣城殘蹟（安平古堡）、二鯤身砲台（億載金城）、安平小砲台、妙壽宮、海山館、東興洋行、德記洋行、安平蚵灰窯文化館、夕遊出張所、安平樹屋、安平老街、老屋等，除了讓學童了解其沿革及特色，並學習生動活潑的導覽解說方式。

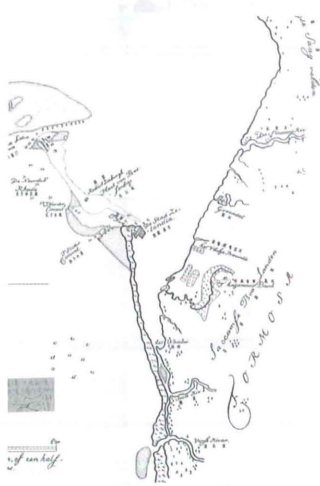
除此之外，培訓課程中，讓學童根據不同的主題，採訪家中長輩及鄰里街坊之耆老，以增廣見聞。安排實地踏查的戶外教學，以印證課堂上所學。不但可提昇自身的文化素養，更能增進親子關係的和諧，進而傳承安平在地豐富的文化資產，成為一位熱情、自信的小小解說員。



熱蘭遮城博物館



導覽員 歐財榮先生



十七世紀 安平海圖



安平樹屋



台窩灣民居

安平鹽業風華一甲子

張復明老師 張齡學習中心

安平因濱臨大員港灣，荷蘭時期成為台灣之政經中心，鄭氏與清朝時期為水師重鎮，隨著 1858 年清英天津條約之簽訂，成為對外通商口岸，洋商雲集，成為一國際港都；1895 年台灣主權易手，日人為消除洋商在大清帝國時代所享有之特權，自 1897 年 4 月 1 日起逐步實施鴉片、食鹽及樟腦等事業之專賣，洋商業務大受衝擊，逐漸撤離安平，而台南自古為鹽業重鎮，且鹽係工業之母，地處高緯度曬鹽條件欠佳卻工業發達之日本，自然視台灣為一頭可創造源源不絕奶水之母牛，因此，鹽業適時進入安平，填補洋商退出安平後之產業真空，果然為安平創造了 65 年鹽業盛況；1903 年日人達山佐倉君走訪台灣，在其著作《臺風雜記》一書中說：由於日本所處「北方沍寒，制鹽極艱」，台灣「四面環海，最適制鹽。且天候炎熱，不待燃材，酌潮水撒布平地，隨撒布則隨乾燥，忽見白雪皚皚；比之我制鹽法，勞鮮而利鉅。苟講獎勵之道，則南臺一帶悉為鹽田，而凌我制鹽家必矣。」達山似乎在 1903 年已為安平鹽業之發展描繪出一片美景！

日人於 1895 年 6 月 17 日在台開始行使統治權力，發現台灣官鹽收購價格每斤二厘五毛，零售價格卻高達一錢六厘，貴得離譜，是苛稅一種，首任總督乃於 7 月 31 日明令廢止專賣改行自由營業，其告示如下 1：

台灣總督海軍大將子爵樺山，為凱切出示曉諭事。
照得鹽乃百味之祖，人間不可一日缺。向來台地鹽務歸官辦，壟斷其利，而民困已甚矣。我大皇帝體念民難，

痛恨宿弊，特命本總督一切弊竇，盡行革費。鹽乃日食之需，豈有官辦私販之理？自示之後，無論鹽販食戶，概行自買自賣，以便民生。爾諸色人等，當知聖皇體恤愛民之至意，其各稟遵，切切特示。

明治二十八（一八九五）年七月三十一日

台灣自 1726 年由實施經營式專賣以來，向由官方掌握鹽之銷售通路，廢止專賣後，通路崩盤，鹽民晒鹽求售無門；生活困難，紛紛離業，鹽田大量廢曬，台灣鹽田面積由清末 640 甲，至 1899 年重行專賣前僅存 203 甲，致台灣食鹽短缺，需自日本、中國進口；且清末台灣食鹽公定價格每百斤一圓四十錢至一圓六十錢，至食鹽實施自由產銷之當年底，鹽價每百斤低者為銀二三十錢，最高者達四圓五十錢，各地落差極大，人民怨聲載道。2 辜顯榮（1866-1937）乘機告訴民政長官後藤新平說：「前清縉紳之士，本來頗負勢力，然而日本領台後，特權盡失，容易思邪。如果他們窮困，則容易滋事。此時以鹽政的利益權利施予他們，他們將感謝政府的恩澤，如此一來，將對治安有所裨益。」3 後藤以食鹽專賣既可籌措國家財源，又可收攬人心，實一石二鳥，遂於 1899 年 5 月 15 日恢復食鹽專賣。

恢復專賣後之台灣鹽業，由民間製鹽人負責生產、專賣局按一定價格收購鹽產後，島內市場委由「官鹽賣捌總館」負責承銷，島外則委由船商運回日本售與日本專賣局。這是典型「民產、官收、商運、商銷」專賣制。惟總督府專賣局除收購鹽斤外，尚負有改善食鹽品質



之責任，安平因具有海運功能與毗臨曬鹽產區等優勢，總督府專賣局隨即於 1901 年 6 月設置一支機關，即「安平出張所」，負責官鹽收購與私鹽查緝業務，安平迅速成為粗鹽再製、鹽品儲運與新鹽品研發之中心，直到 1975 年台鹽通霄精鹽廠開始量產，此類機能方完全消退：

一、精鹽之原鄉：

1. 再製鹽工廠：

日人治台初期，難以習慣台灣食鹽顆粒與品質，曾自行自本國進口食鹽供駐台日人食用，為解決此一困局，1911 年由日人豐田清一郎出資，辜顯榮具名，在安平設立第一座再製鹽工廠，以鹽埕鹽田（即瀨北鹽田）之下等鹽為原料，溶解後重新煎煮，該廠於 1912 年 4 月量產，它是台灣歷史上第一座精鹽廠，故安平堪稱台灣精鹽之原鄉。1920 年台灣製鹽株式會社設立後，隨即收購該再製鹽工廠，擴大規模，生產煎熬鹽。

2. 安平煎熬鹽工廠：

台灣製鹽株式會社是一日資財團，總社設於安平，以開發海埔新生地（日語稱「埋立地」）之方式投資闢建安順鹽田與安平煎熬鹽工廠，前者於 1919 年開工，1921 年完工，鹽田分為東西二部份，東半部 189 甲，負責產製二十波美之濃鹵水再以鐵管輸往安平作為煎熬鹽工廠之原料。西半部 164 甲為瓦盤鹽田，生產曬鹽直接以船隻經由運鹽水道運至安平港轉運日本。後者設於今「專賣局安平出張所」西側，係 1920 年併購再製鹽工廠後擴建成三個生產區，隔年完工量產，年產煎熬鹽 3000 萬斤。由於該投資案充分利用與整合台江內海之海水資源，成為日本帝國宣傳殖民地治績的重要樣板，

1923 年裕仁太子以攝政王身份訪問台灣時，安平製鹽會社及安順鹽田皆是其 4 月 21 日「行啟」之地。

二、曬鹽儲運重鎮：

台灣食鹽輸往日本始於 1900 年，初期由小栗富次郎承攬運輸業務，1909 年由東洋鹽業會社承辦，翌年，更名為台灣鹽業會社，1917 年 12 月台灣鹽業會社與大日本鹽業會社合併，統由大日本鹽業會社承運，該會社設於東京，另於原英商德記洋行房舍現址設立安平出張所，從此獨占臺鹽輸日之運輸業務達二十餘年，一直至 1943 年改由台灣鹽荷役株式會社承攬，台灣曬鹽改由布袋港輸出前，安平是台灣曬鹽輸日之運儲重鎮。

三、新鹽品開發基地：

台灣總督府專賣局於安平出張所設有化驗室與實驗工廠，負責食鹽品質之改善與新產品之開發，台灣歷史上之粉碎洗滌鹽與真空鹽就是其改良創新之產品：

1. 粉碎洗滌鹽：

台灣因受自然條件之限制，一向採用「淺鹵薄晒法」從事鹽之產晒，原鹽雜質含量高，臺灣總督府專賣局為改善食鹽品質，於 1919 年 11 月設置實驗性質之安平洗滌鹽工場，圖以飽和鹵水洗去鹽內所含雜質，以提昇食鹽之氯化鈉含量。

該工場於 1920 年完工，年產量約 3000 公噸，經過三年之試驗，氯化鈉含量由 85% 提高至 95%，但仍無法解決顆粒太大問題，復於 1923 年加裝粉碎設備，年產能亦擴大至一萬公噸，機械設備由原鹽篩分機、粉碎機、預洗機、洗滌塔、調節槽、分離機等構成，各機具間以輸送機連結，其製程係將原鹽送進工場，先以粉碎機碾細，經篩分後以輸送機送至洗鹽機，用攪拌器以

飽和鹵水洗滌，使鹽與鹵水混合成鹽漿狀態，原鹽所含之雜質自動溢流排出，再以幫浦將鹽漿送至離心機，脫去水分，再經濾鹵乾燥後包裝銷售。

上述製程經證實可行，專賣局遂於 1936 年在鹿港、北門、布袋、烏樹林興建四座粉碎洗滌鹽場，隔年，總督府明令晒鹽僅供工業使用，食用鹽一律使用再製鹽與粉碎洗滌鹽。安平洗滌鹽場之製程從此成為台灣洗滌鹽之標準流程。

2. 真空鹽：

真空鹽之產製方法是將純淨的鹽鹵導入以耐高溫鋼材打造而成之真空罐內，再將蒸氣輸入罐的外層，因為罐內真空，壓力減少，鹽鹵在高溫下結晶成鹽。其製程為：純淨鹵水→輸入真空蒸發罐內層→熱蒸氣輸入真空蒸發罐外層→加熱蒸發結晶→脫水→烘乾→粉碎→過篩→真空鹽。

安平真空鹽工廠位於前安平洗滌鹽場同一地點，臺灣總督府專賣局為繼續提昇食鹽品質，於 1943 年籌設之實驗工廠，擬以真空蒸發罐之方法產製高品質精鹽，後因 1944 年 8 月台灣進入戰爭狀態，盟軍飛機千餘架轟炸台灣各地，該工廠未及量產即遭盟軍炸燬。

1945 年 8 月日本戰敗投降，台灣主權再度易手，10 月國民政府代表盟軍接收台灣，舉凡總督府專賣局所有之洗鹽場或民間日資會社所屬之鹽田與生產工廠等所有相關設施，概由行政長官公署專賣局接管繼續生產，復逢國民政府在國共內戰中失利，於 1949 年底跨海來台，台灣鹽務機關經數度調整於 1952 年塵埃落定，安平鹽業設施之歸屬如下：

一、煎熬鹽工廠：

由台灣製鹽總廠接收後，因產製成本偏高而停工，改為鹽類實驗研究所，曾於 1971 年設立真空鹽工廠，以真空蒸發罐生產精鹽，至 1975 年通霄精鹽廠完工量產後停止生產。

二、大日本鹽業株式會社社會社安平出張所：

大日本鹽業株式會社於 1943 年退出台鹽輸日之承攬業務後，安平出張所房地由台灣製鹽株式會社取得，戰後由台灣製鹽總廠接收作為台南鹽場辦公廳舍，北側倉庫堆放輸日曬鹽之包裝草袋，至 1971 年台南鹽場遷往安順，倉庫改為台鹽物料委員會之油料倉庫，放置各鹽場運鹽鐵路所需機油與汽柴油，台鹽人稱它為「油庫」，1976 年物料會裁併後，該辦公房地於 1978 年與台南市政府互易產權作為台灣開拓史料蠟像館之用，至倉庫房地則長期閒置，至 2004 年台鹽執行民營化計畫將房地移交國庫接管時，整棟倉庫已遭榕樹樹根盤據，蔚成今日「安平樹屋」奇觀，也為安平古城增添一新的觀光景點。

三、專賣局安平出張所與宿舍：

自 1899 年台灣恢復食鹽專賣以後，總督府專賣局與製鹽會社人員紛紛進駐，安平街頭出現東洋移民群聚之日式住宅；戰後，日人遭遣送回國，1946 年 9 月 26 日台灣鹽務管理局由台北遷至台南，安平出張所辦公廳、化驗室及所有專賣局與製鹽會社宿舍遙身一變成為中國移民住宅，自 1952 年 3 月 1 日至 1968 年 12 月 1 日間任鹽務總局局長達 16 年又 9 個月之朱玖瑩先生，最後亦於此一時期落籍安平。

戰後台南雖仍是台灣鹽業重鎮，但因安平港淤積，海運功能不再，台灣晒鹽進出口已由高雄港取代，至



1975 年台鹽安平真空鹽工廠因通霄精鹽廠投入生產而關閉，正式為安平一甲子之鹽業風華歲月劃下休止符，安平街頭大批木構和式住宅亦由東洋移民聚落，變為中國移民社區，更因長期閒置轉趨腐朽，最後不得不面臨拆除之命運。

台鹽公司於 2002 年停止晒鹽與全面檢討鹽業資產之際，鑒於安平在台灣鹽業發展史上有極特殊之地位，乃建議行政院將 1899 年日人恢復食鹽專賣體制後重要之鹽業建築與設施移交台南市政府接管，並經台南市政府指定為歷史建築，如今已完成整修投入觀光市場者有大日本鹽業株式會社安平出張所（即英商德記洋行）與倉庫、專賣局安平出張所與化驗室、朱玖瑩故居、台灣製鹽會社宿舍，至於專賣局宿舍基地則撥供西門國小作為遷建校舍基地，藉以改善都市景觀，促進土地利用。

台鹽公司為見證安平鹽業發展，應台南市政府之要求，於安平國家風景區中豎立華人煮鹽始祖夙沙石雕人像一尊，藉以彰顯「安平是台灣精鹽發源地」之歷史意義，同時也為安平鹽業之風華歲月留下一令人思古之公共藝術。

（作者為台鹽公司退休場長）

- 註 1：見辜顯榮翁傳記編會著，楊永良譯《辜顯榮（1866-1937）傳》第 519 頁，台北市：財團法人吳三連台灣史料基金會出版，2007 年 6 月
- 註 2：見辜顯榮翁傳記編 會著，楊永良譯《辜顯榮（1866-1937）傳》第 519 頁
- 註 3：見辜顯榮翁傳記編 會著，楊永良譯《辜顯榮（1866-1937）傳》第 366-367 頁
- 註 4：見台灣總督府專賣局編纂《台灣鹽專賣志》第 514 頁
- 註 5：見台灣總督府專賣局編纂《台灣鹽專賣志》第 516 頁
- 註 6：見石永久熊編輯《布袋專賣史》第 228-230 頁

西門的軍法人

光復後第十三屆校友 謝添富

我是安平區王城西西門里人，6兄弟3姊妹都是母校畢業學生。我是第13屆畢業，歷經臺南市立延平初中及省立臺南一中（新化分部），民54年高中畢業投筆從戎，當年參加軍事學校聯合招生考試，僥倖錄取為國防部軍法學校第9期學生，修習民刑事及軍司法法律。59年2月畢業，以少尉任官，並經考試院軍法官特考優等及格，從事軍法工作；65年晉陞少校，68年中校，72年上校，渡過13年歲月，於85年晉陞將軍，家人同享榮光【照片1】。

92年少將57歲屆齡退伍，同時經考試院文官考試及格，轉任國防部軍法司簡任第11職等（簡任為高級文官，最高為第14職等，少將軍階對照為第11職等）副司長，迨97年晉陞國防部法制司簡任第12職等（軍文對照為中將）司長，迄101年1月16日再次屆齡（65足歲）退休，隨即在立法院第8屆委員陳鎮湘國會辦公室擔任法制顧問兼辦公室副主任。

昔日少小離家，軍旅飄泊，有如斷線風箏，今仍寄居他鄉，記得同學中，盧友義同學旅居高雄市，是位傑出的建築師，曾任該市建築師公會理事長；高稚偉同學為攝影達人，曾任蔣經國總統侍衛官；董春同學（女）投身女青年工作，轉任軍訓教官；陳中立同學從事特種檢查工作；盧青雲同學，空軍機械學校畢業，擔任軍機修護工作；另竇勁釗同學（女），據悉國防醫學院護理系畢業，從事護理工作，均有成就；而我們升學班導師吳淑娥老師，清秀佳人教學認真，既是老師也是大姊

姊，其後隨夫廖先生旅居日本，未能再親承教誨，常懷胸臆！

余66年奉派陸軍師級部隊軍法組組長，這是最基層的初級軍事審判機關，同時以軍法官資格，參加考試院國家律師檢覈考試，歷經第5次筆試及格，榮獲律師證書，雖然軍人不得兼營律師業務，但是當年奮戰有成，不但增添為官兵提供法律服務之職能，並且同袍刮目相待，尤其無退伍後顧之憂，乃能勇往直前，盡心軍法事務，仍值誌之！70年自基層部隊榮調最高軍事審判機關國防部軍法局充電，推展軍事檢察工作，建樹諸多規章；75年習藝有成，下放前警備總部兼軍管區司令部軍法處，歷練高級軍事審判機關事務，親歷76年解除戒嚴及80年終止動員戡亂，有幸在回歸民主憲政的過程，2次參與相關法令規章的調適，裨益轉型，是軍法人難得的機遇。82年調任憲兵司令部軍法處處長，歷練軍法主官，83年轉調軍事情報局軍法處處長，85年榮陞將軍後，調回軍法局擔任處長，接手修法工作。

45年施行的軍事審判法，在88年大翻修完成法定程序，這是軍法制度的重大變革，余同時奉派擔任第1任的最高軍事法院院長【照片2】，帶動審判工作，堅持審判獨立，貫徹無罪推定，以身試法，親自驗證新法運作。新法重點為軍法機關脫離部隊，改採地區制，設置軍事法院及檢察署獨立運作；審判程序由初審與覆判的二審制，改為可向國家即司法院的最高法院上訴的三審制，與一般民眾相同，軍法判決接受司法檢驗，不再



被詬病為黑箱作業；軍人在接受檢警偵查或調查時，也可選任律師在場，以保護人權，要之，軍法程序與司法程序已無差異矣！基於公開、透明理念，翌（89）年1月，余應律師公會全國聯合會邀請，參加「律師與軍事審判法座談會」，及6月應臺北市古亭扶輪社邀請，參加該社第一百次例會，報告軍事審判制度的重大變革及關於律師功能的相關規定，並撰文刊於「律師雜誌」、立法院「院聞」及軍法專刊，宣揚新法。

18年施行的陸海空軍刑法，隨後亦在90年全部修正，基於與民同罪同罰理念，檢討偏重的刑罰，減少唯一死刑罪名，俾刑罰臻於合理，使軍法官如同司法官更具量刑裁量空間，並適度增訂保護部屬或減免刑罰條款等。公布施行後，余以最高軍事法院院長職務帶領同仁驗證新法運作；當時90年12月14日中國時報第8版報導，民間司法改革基金會司法人權報告第6項指標是本法的修正，將原本43項唯一死刑的罪名縮減為2項（96年再修正，本法已無唯一死刑之罪），及軍人犯本法以外的罪名，回歸司法審判，均堪為司法人權的經典。詎料94年1月2日自由時報第12版報稱本法係動員戡亂及戒嚴時期制頒，僅在名稱上刪去動員戡亂，整體內容並未大幅修正，難免有侵犯人權之虞，總統府人權諮詢委員會列為調查重點中的重點，全民必須重視云云。余不忍列屬人權經典之新法橫遭污蔑，為正視聽，當即檢附立法院本法議案相關文書及上開中國時報剪報，向人權律師即該會諮詢委員蘇友辰大律師反應，轉經人權修法專案小組重新檢討後刪除，聊盡軍法人職責，維護軍法形象。

有感於這2法之舊規均已施行數十年，原始資料散

失，幸而前輩每於軍法制度興革，間或撰文於軍法專刊發表，雖是隻字片語，堪供參考。是於2法修正施行後，為利實務運作，妥適適用法律，而承辦修法同仁趙晞華學弟，也經歷新制地方軍事檢察署檢察長與軍事法院院長，合作將修法歷程佐以實務經驗，先在軍法專刊發表，嗣編輯為「修正軍事審判法論釋」與「陸海空軍刑法論釋」，於93年及99年先後發行，薪火相傳，也算立言！而這2法是國軍刑事大法，軍法人能親自參與且執行修法工作，並以修法心得親自在實務上運作，見證軍法制度興革，豈只人生際遇難得，後繼恐成絕響！修法工作艱辛，分別獲頒干城甲種二等及寶星五星獎章，而「陸海空軍刑法論釋」乙書評鑑為軍事著述重大成果，獲頒金甌甲種四星獎章嘉勉。

89年司法審、檢、辯、學依全國司法改革會議決議事項，推動刑事訴訟之改良式當事人進行主義，推行刑事審判集中審理制度，以對證人之交互詰問，作為調查證據之核心，於92年實施，我軍法機關迎頭趕上，余自90年起帶領軍法同仁，參加司法界舉辦的講習，建立種子教官，自行舉辦交互詰問模擬法庭演練，同時營造良好的法庭互動，94年持續指導研擬「軍事法院實施詢問及詰問操作手冊」，於96年發行各軍法機關運作，以應時代新潮。

97年1月轉換跑道，自軍法司副司長調陸法制司司長，主管國防法制，參與國防部軍備局中山科學研究院轉型為行政法人之設置條例草案；參加921震災國軍救災經驗的檢討與建議座談會，協助修正國防法及災害防救法，增訂國軍於重大災害時得主動救災之法源；親自主持國防部、參謀本部及政治作戰局等6機關組織

6 法之修正與制定；協助業務單位修正兵役法及配套法規，以利推動募兵制之重大政策。

99 年監察院調查臺灣省實施長達 38 年之戒嚴，認為適法性不無疑義，此舉不僅牽涉戒嚴期間軍事審判非軍人之憲法依據，亦屬重大法制問題，余為國軍一份子，聊為資深軍法人，全力協助娘家軍法司澄清，爰追源早年國民大會遵循制憲程序制定之「動員戡亂時期臨時條款」，總統實施緊急處分，不受憲法戒嚴與緊急命令程序之限制的規定，並參考軍法學校叢書「戒嚴法之研究」，收藏 20 多年中國時報刊載的城仲模與林山田教授等人合著「『戒嚴與國家安全』之研究」剪輯資料，及董前大法官翔飛與曾任國大代表前中央警官學校校長謝瑞智教授等學者專家見解，參合論證戒嚴適法。又 93 年 9 月 22 日聯合報報導「921 災民洪佳妙首位女軍法官」，指國防管理學院首屆招收的自費女生，通過考試院軍法官特考，錄取為 93 年度軍法官乙節，則係余與謝校長擔任當次軍法官特考口試委員拔擢，洪學妹現為少校軍法官，在國防部北部地方軍事法院服務，併此誌之。

針對立法院第 7 屆委員，指控國防部早年以 1 紙行政命令，違法對陸軍第一特種兵以臨時召集方式延長服役 1 年之所謂「陸一特抗爭事件」，余為法制主管，責無旁貸，遍尋當年法規，追根溯源，以委員訴求係「斷章取義，曲解法律，誤導全民」，而國防部依據兵役法及其施行法等相關法規執行陸一特之臨時召集，不僅「於法有據」，且係「鑲金包銀」（借用藝人蔡秋鳳歌詞），不計個人毀譽，於 100 年 2 月 18 日國防部記者會，公開而嚴正為國軍辯護，導正視聽。

回顧近 45 年之公職生涯，始終奉行「清、慎、忠、勤」軍法人員守則，早期，72 年國防部各參謀單位參謀工作績效評鑑，獲評績優；74 年軍法工作優異，獲評為軍法楷模【照片 3】；近來，99 年協力推動全民國防教育，獲選傑出貢獻個人獎，於 99 年軍人節前夕，由總統馬英九先生親自頒獎【照片 4】；100 年第 68 屆兵役節，因綜理全般兵役法制之建制及改進，指導兵役法等募兵制相關法規配套，積極參與各項役政制度之興革建議，獲內政部頒發役政專業獎章 1 座；而安平區推動役政有功，由林國明區長代表領獎。此外，服務績效優異，先後獲頒忠勤勳章 3 座及四等雲麾勳章 1 座，以及干城、光華等獎章計 27 座，無忝母校，若謂立德、立功、立言，堪稱無愧。

至今虛度 60 有 7 之年，猶能蒙老長官立法院陳鎮湘委員青睞，擔任其法制顧問，繼續為國效勞，可謂老驥伏櫪，薪火相傳，毋怪乎軍法同學謔稱：這麼老，還有人要！回憶 69 年間服役屆滿 10 年前夕，本想解甲歸田，善用塵封多年律師證書，還鄉在臺南市法界前輩曾任立法委員之林聯輝律師事務所執行業務，奈因林律師戲稱你就專辦安平鄉親的訴訟，余以格局太小，遂打消退伍之念，繼續留在軍中服務，迨 85 年晉任少將，97 年榮陞簡任第 12 職等司長，比照軍職中將榮光，則當年若斷然退伍，豈非錯誤的第 1 步？！語云吃菓子拜樹頭，軍法人之理念、執著、奮發、進取，奠基於母校啟蒙，曾應邀出席 98 周年校慶，茲欣逢百年大壽，爰就公職生涯之點滴，撰此雜文誌慶，若能對學弟妹有所啟發，則幸甚！



安平西門國小的前半生

謝啟文



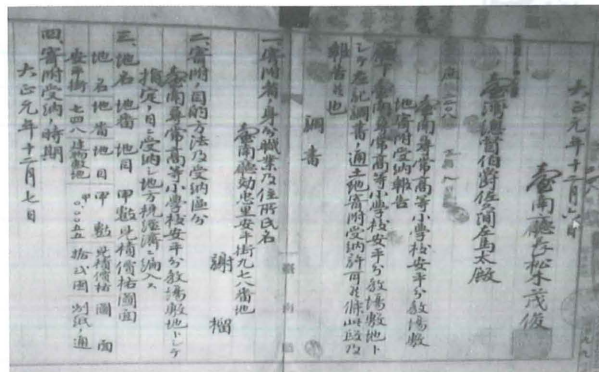
盧經堂厝(中)其右後方為安平古堡上的安平大榕樹指標，再右為安平小學校。

設立經過

1900年(明治33年)9月日治時期的安平公學校(今安平區石門國小)設立，下附設有小學科，當時有日本籍兒童5名入學就讀，1909年(明治42年)起由臺南尋常高等小學校派遣教師教授，1919年(明治43年)5月改設「花園小學校安平派遣所」，1919年(明治44年)11月19日小學科獨立為「花園小學校安平分教場」，小學生遷至分教場上課。大正2年(1913年)4月1日，在効忠里安平街熱蘭遮城南側設立安平尋常高等小學校(安平街748與749番地，清朝的大衙門舊址)，即今安平天后宮之所在，當時日本籍學生全

部29人轉入新校舍就讀；1919年(大正8年)4月1日，廢高等科(二年修業)，改稱為「安平尋常小學校」，1939年(昭和14年)8月再遷址至英國領事館舊址(安平949番地)，即今西門國小現址，1941年(昭和16年)並更名為安平國民學校(一度欲更名為濱田國民校)，1945年(民國34年)12月3日曾焜繼任校長並接收學校，1946年(民國35年)2月22日改稱安平區第二國民學校，1947年(民國36年)2月改稱安平區西門國民學校，1968年(民國57年)8月配合九年國民義務教育創辦，改稱「安平區西門國民小學」。

1900年(明治33年)9月起至1913年(大正2年)3月間，安平尋常高等小學校尚未設立，之前的教諭有3人，主要工作是教學、監督管理與庶務從事，分別是坂根十二郎(1900.9~1903.3)、植田卯之作(1903.3~1910.4)、神田辰次郎(1910.4~1913.3)，



他們身兼學校校長的工作。1913 年（大正 2 年）2 月 24 日總督府報報導：「安平街 978 番地的士紳謝榴提供了臺南尋常高等小學校安平分校場敷地八毛土地（748 番地）寄附，受總督府下賜木杯」；根據 1913 年（大正 2 年）4 月 20 日總督府報報導：「臺銀 654 番號，安平尋常小學校收入吏櫻谷權治郎，振替貯金新規加入者，6 月再增劃撥儲金」；1914 年（大正 3 年）3 月 1 日總督府報報導：「安平支廳長池田直太郎，小學校備品鞆一基、外庭樹四點、榕樹六株之寄附」；1914 年（大正 3 年）10 月 7 日總督府報報導：「9 月 25 日安平稅關長竹內壽衛馬寄附教授參考品歷史掛軸三幅與庭樹四株，受總督府下賜木杯與褒狀」。

學生結構：

小學校的學生人數很少，最初老師最多只有二位，臺籍的學生已知歷年畢業者姓名才 16 位，而來自日本各

地的學生家長，大多任職於安平地區的官廳與大會社，例如安平郵便局、安平公學校、三井物產合名會社安平出張所、專賣局安平分室、大日本鹽業株式會社安平出張所、警察安平派出所、臺灣製鹽株式會社、南日本鹽業株式會社、南日本化工株式會社、稅關安平支署、大阪商船等。

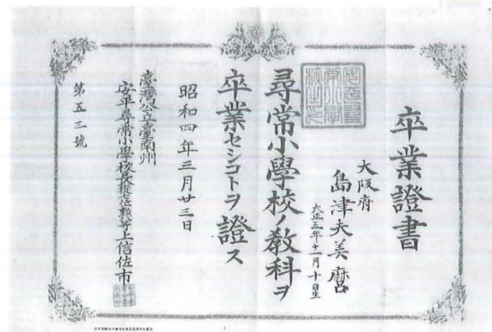
由於學生較少，學校採用複試教學方式男女合班，不同於臺南市的男女分班，一、二年級合班，三、四年級合班或五、六年級的同學一起上課，有的兄弟姊妹混在一起上課讀書，一個年級上課時，另一年級則自習或教室外遊戲，真是有趣，但老師必需分別製作各年級的課本，分別輔導彈性教學，故全校學生大皆相識，大正時期全校學生每年不會超過 50 名，昭和時期全校學生每年約有 50 至 70 名學童左右，但每年畢業的學童卻沒有幾個，主要是學生家長調動頻繁，轉學所致。

安平尋常小學校歷年卒業生已知之名冊

卒業年	學生名單 (1914 年起第一回至 1946 年 3 月共有 33 回的卒業生)
1923	瀨喜久子 (1909 年生) (1913 年 4 月創校時學生有 29 名，1922 年卒業生有 2 名)
1924	1914 年至 1921 年與 1924 年之卒業生名單尚未查知，需向日本文部省查閱。
1925	大久保良紀 (1913)、森剛、古波鮫輝子、周清和 (1912)。
1926	鎌田玄子、瀨武子 (1914)、福島照子、川島文子、堤恭平、松平道子、古川八重子、陳天財、曾朝山 (1914)、(此回有 3 人臺日共學，另 1 人應是李秉忠，1913 年 5 月 9 日生)
1927	盧金素 (1915 年 2 月 8 日生，1927.3.23 卒業)。(推算黃燦可能此回卒業)
1928	田原鐵男 (1915.1.1)。
1929	上信 美、今井芳雄 (1916)、川島清子、川島照子、島津夫美磨 (第 53 號)、新田義里、松田千代子、瀨清子 (1917)、喜友名朝安 (1917)、陳恒修、堀浩也、松川繁
1930	三好博一、河本、高島、白男川。(推算李秉鈞可能此回卒業)
1931	喜友名朝昌 (1918.10.13)、上信惠美子、安部園枝 (1918.8.12)、植村菊枝、猪熊晋造、吉野義憲、田原次郎、瀨之助、坂口熊夫。
1932	今井安二、今井信子、足立文子、比嘉、白男川良子。

1933	小野寺洋、科文子、安部滿枝(1920.7.31)、大沼淳、森崎巖、御澤菊枝、石川ハツミ、篠崎フク、小松みね子、松平知之、本田正、喜友名朝弘(1920.5.3)、陳恒源、矢野榮、堀沓也(1921.3.30)。
1934	瀨安子、吉野信之(1921.11)、森崎千鶴子、今村茂、大津山美惠、松本、李秉勳、庭月野、荷宮敏夫、高山。
1935	鎌込サトエ、衣川トク子、島津たみ子、安部功、杉山ユウ、小松健太郎、篠崎隆則(1922)、白男川、山谷次郎、今井省三、科勝子、森勝則、森下照江、松原、永井子。
1936	今井省吾、富綱哲郎、喜友名朝好(1923.1.30生)。
1937	齋藤孝子、安部正(1925.1.16)、瀨田鶴子(1924)、衣川正子、篠崎良太、杉山ヒデ、田原富美子、吉野末子、堀淨也、大黒幸子、當房嘉正(1924)。
1938	喜友名文子(1925.2.20生)、丸野剛、森崎絹子、植村、田中、真子。
1939	田原志郎、安部將(1926)、杉山タカ、荷宮道子(1926)、栗田千里、小松玄二郎(1926)、當房賢次、吉野由生、直岡わか子、張錦月(1926)
1940	齋藤弘、篠崎利成(1928)、田口、山崎昭子、喜友名とし子(1927.1.2)、澤田正子
1941	喜友名朝修(1928)、坂上臻、定野規子、堀洋子、真子澄子、當房達郎、鈴木義憲。
1942	安部美世子、衣川哲郎、直岡克彦、羽山精二、田原千代子、齋藤晶、科篤子
1943	喜友名朝昭(1930.11.24)、坂上志保子(1930.5.16)、篠崎種子、丸野玲子。
1944	伊集院俊子、鎌込スズエ(1930.12.13)、菊地靜子、佐藤安都子、島畑美智子、杉山トシ、竹田八重子、永田浩一郎、肥後房江、泉文雄、山田保、李秉正(1930)。
1945	雨谷澄雄、石井恒枝、喜友名朝信(1933.1.21)、齋藤久美子、林國華、渡邊。
1946	安部美那子(1933.10.14)、江口嘉正、鎌込トキ子、竹田亮一郎(1933)、羽山明夫、真子俊介、矢野哲夫、野中二郎。
已知臺籍卒業生 16 人，但黃燦、李秉鈞、陳添壽、蔡國、蔡文興等人尚未確定年度。	

從大正 11 年（1922 年）開始的「臺日學生共學」，臺南市共 57 名學生獲得許可，安平尋常小學校共 3 名學生進入三年級，從安平尋常小學校畢業的臺籍安平人已知有周清和、陳天財、黃燦、蔡國、蔡文興、盧金素、陳恒修（鹽館陳樹養之子）、李秉忠（李欽區長之嗣子）、李秉鈞（李欽區長之侄子）、陳恒源（鹽館陳樹養之子）、李秉勳（李欽區長之侄子）、張錦月（張長庚區長之女）、李秉正（李欽區長之侄子）、曾朝山（戰後第一銀行經理）、陳添壽、林國華（林八豹之子，旅居夏威夷）等人，當時



1929 年（昭和 4 年）第 16 回卒業生島津夫美磨，當時已發出第 53 張卒業證書

1922 年（大正 11 年）5 月，為向上提升婦德，保護婦女而設之組織，附設於安平尋常小學校內，會員 101 人，會長為西原松平（大日本鹽業株式會社安平出張所主任、所長），至 1925 年（大正 14 年）4 月時人數降至 65 人，改為安平婦人會，會長為井上吉造，1926 年（大正 15 年）4 月起至昭和 3 年人數降至 60 人，會長為上信佐市校長。

臺南市內
各校的運動會

臺南市內の小公學校では十三日から翌の如く秋季運動會を開催するが、当日は何れも多額の来賓と父兄の觀戰の下に盛大に行はれる筈である。臺南市各校運動會日程は、十三日游公學校、十四日明治公學校、同慶小學校、十七日米國公學校、同安小學校、二十日小學校、同安小學校、二十一日同慶小學校、同安小學校、同慶小學校、二十二日實公學校、二十三日實公學校。

請照現員

某市市安平小學校。由四年級起。將欲減員。因是該地東鄉人士。馬津鹽產莊長。吉野。關諸氏。特於二十四日下午。訪問州署。會見川村內務部長。吉野。在員。三村市廳。諸員。在人員配置示。

開學藝會

臺南市安平小學校。去二日午前九時。在該校講堂。開兒童學藝會。

- (1) 1930 年（昭和 5 年）2 月 6 日
- (2) 1933 年（昭和 8 年）3 月 26 日
- (3) 1934 年（昭和 9 年）10 月 13 日（10 月 21 日運動會）

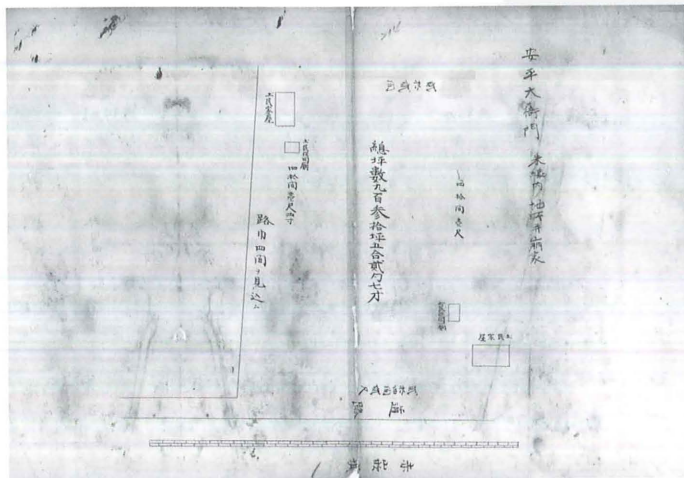
國民校と校名

[illegible]

1941年（昭和16年）3月30日預定
變更為濱田小學校
（以上剪報皆節錄自
臺灣日日新報）

[illegible]

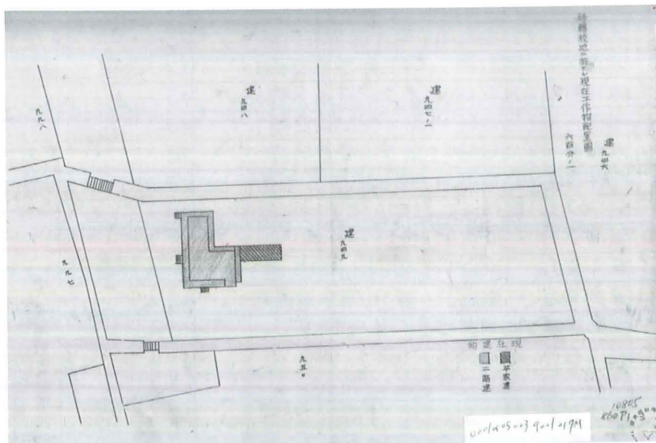
1941 年 3 月 24 日報紙（昭和 16 年 3 月 23 日安平小學校五年級學生田原千代子於濱田彌兵衛武勇之趾紀念碑除幕式朗讀祝辭）



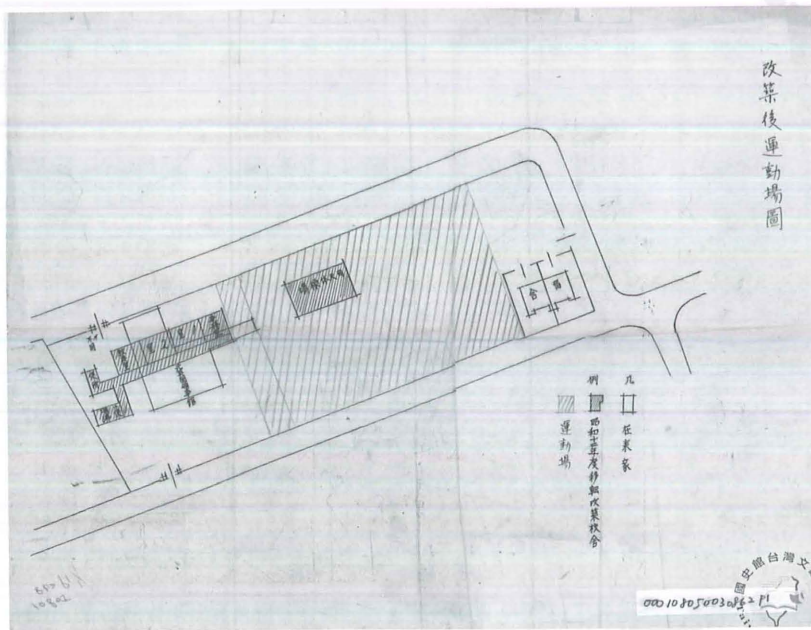
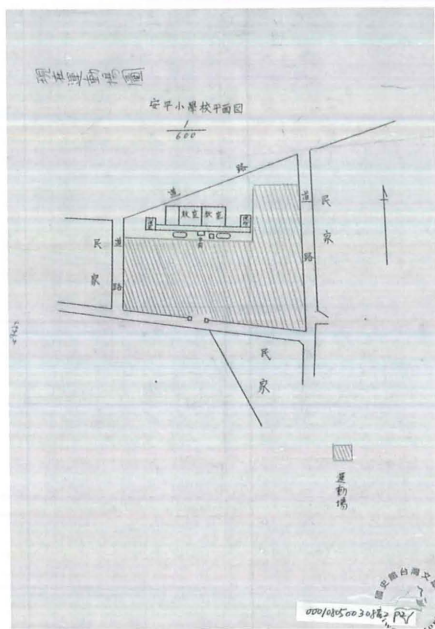
1897 年（明治 30 年）11 月 17 至 12 月 25 日安平小學校未設之前的大衙門舊跡（在當時的赤嵌城之南側）由安平稅關接收使用。

年代	校名	學校長 (兼教諭)	教師 (教諭心得)	全校學生數
1913.4	安平尋常高等小學校	櫻谷權治郎 (月 27 元)	米澤喜美 (月 23 元)	43 人
1914	安平尋常高等小學校	櫻谷權治郎 (兵庫縣)	米澤喜美 (鳥取縣) (第 1 回卒業典禮)	45 人
1915	安平尋常高等小學校	櫻谷權治郎 (兵庫縣)	米澤喜美 (鳥取縣) (第 2 回卒業典禮)	42 人
1916	安平尋常高等小學校	櫻谷權治郎 (兵庫縣)	米澤喜美 (鳥取縣) (第 3 回卒業典禮)	45 人
1917	安平尋常高等小學校	櫻谷權治郎 (兵庫縣)	米澤喜美 (鳥取縣) (第 4 回卒業典禮)	46 人
1918	安平尋常高等小學校	櫻谷權治郎 (兵庫縣)	米澤喜美 (鳥取縣) (第 5 回卒業典禮)	38 人
1919.4	安平尋常小學校	櫻谷權治郎 (兵庫縣)	米澤喜美 (鳥取縣) (第 6 回卒業典禮)	28 人
1919.7	安平尋常小學校	中林敦吉 (東京)	氣多夕力、野中みち (1920 第 7 回卒業)	28 人
1920.4	安平尋常小學校	上信佐市 (月 40 元)	氣多夕力、三原貞子 (1921 第 8 回卒業)	26 人
1922	安平尋常小學校	上信佐市 (廣島)	氣多夕力、三原貞子 (第 9 回卒業典禮)	37 人
1923	安平尋常小學校	上信佐市 (廣島)	氣多夕力、三原貞子 (第 10 回卒業典禮)	43 人
1924	安平尋常小學校	上信佐市 (廣島)	安部尊義、堀本夕比子 (第 11 回)	40 人
1925	安平尋常小學校	上信佐市 (廣島)	磯はる子、堀本夕比子 (第 12 回)	41 人
1926	安平尋常小學校	上信佐市 (廣島)	磯はる子、新田美子 (第 13 回)	40 人
1927	安平尋常小學校	上信佐市 (廣島)	磯はる子、新田美子 (第 14 回)	35 人
1928	安平尋常小學校	上信佐市 (廣島)	磯はる子、新田美子 (第 15 回)	46 人
1929.5	安平尋常小學校	上信 / 島津憲房 (5 月)	當房嘉吉、竹內久雄、宮澤クノ (16)	50 人
1930	安平尋常小學校	島津憲房 (熊本)	當房嘉吉、竹內久雄、渡部馨、尾形夕力ノ	51 人
1931	安平尋常小學校	島津憲房 (熊本)	當房嘉吉、竹內久雄、廣瀬武子、渡部馨	47 人
1932	安平尋常小學校	島津憲房 (熊本)	當房嘉吉、廣瀬武子 (第 19 回)	47 人
1933	安平尋常小學校	島津憲房 (熊本)	當房嘉吉、廣瀬武子 (第 20 回)	52 人
1934.6	安平尋常小學校	大川四郎 (靜岡)	當房嘉吉、廣瀬武子 (第 21 回)	53 人
1935	安平尋常小學校	大川四郎 (靜岡)	當房嘉吉、廣瀬武子 (第 22 回)	46 人
1936	安平尋常小學校	大川四郎 (靜岡)	廣瀬武子、中村岩男 (第 23 回)	49 人
1937.4	安平尋常小學校	栗田利重	廣瀬武子、當房嘉吉 (第 24 回)	64 人
1938.8	安平尋常小學校	栗田利重	當房嘉吉、濱田清利、西一男、君代 (25)	62 人
1939.8	安平尋常小學校	山崎磯兵衛 (石川)	新佛英雄、花田千代子、西一男 (26)	54 人
1940	安平國民學校	山崎磯兵衛 (石川)	石堂秀 (沖繩)、花田千代子、西一男、 塩崎安雄、木邑松枝 (第 27 回)	54 人
1941	安平國民學校	山崎磯兵衛 (石川)	塩崎安雄、原田セツ子、花田千代子 (28)	47 人
1942.2	安平國民學校	佐藤金平	塩崎安雄、原田セツ子 (第 29 回)	55 人
1943	安平國民學校	佐藤金平	塩崎安雄、原田セツ子 (第 30 回)	63 人
1944	安平國民學校	佐藤金平	塩崎安雄、原田セツ子 (第 31 回)	69 人
1945	安平國民學校	佐藤金平	塩崎安雄、半田麗子 (第 32 回)	51 人
1946.2	安平第二國民學校	曾焜 (1945.12.3 接收)	塩崎安雄、佐藤金平、半田麗子 (33 回)	51 人
1947.2	安平西門國民學校	曾焜	民國 57 年 8 月改稱西門國民小學	

1934 年 (昭和 9 年) 3 月至 6 月來自岐阜縣的西脇金藏擔任三個月的校長，隨即調任寶公學校，以上摘錄自總督府職員錄、望鄉安平、臺灣紳士名鑑。



1937年（昭和12年）安平尋常小學校運動場
改築之前後。（以上摘錄自國史館臺灣文獻館）



日治時期校長與師長傳略

櫻谷權治郎：（1875~1926.2.9）：安平尋常高等小學校創校校長

本籍在有馬郡中野村加茂 16 番地，約生於 1870 年（明治 8 年），1896 年（明治 29 年）3 月於故鄉兵庫縣尋常師範學校卒業，歷任有馬郡湯山小學校、神戸真陽小學校訓導，1901 年（明治 34 年）6 月起擔任有馬郡本庄小學校兼任實業補習學校校長，1906 年（明治 39 年）1 月擔任有馬郡高平第一小學校校長，1910 年（明治 43 年）3 月 1 日鹽水港公學校受雇任教，1912 年（明治 45 年 / 大正元年）6 月取得臺灣小學校教諭，同校勤務，1912 年（明治 45 年 / 大正元年）11 月 30 日臺南小學校安平分教場勤務，1913 年（大正 2 年）4 月 1 日安平尋常高等小學校成立，擔任首任校長，1920 年（大正 9 年）8 月至港仔墘尋常小學校擔任校長，1921 年（大正 10 年）4 月 30 日轉至高雄州甲仙小學校擔任校長，1923 年（大正 12 年）1 月 31 日，敘勳八等授瑞寶勳章，1926 年（大正 15 年 / 昭和元年）2 月 9 日死於任內。（節錄自芝山巖史）享年約 51 歲。

島津憲房（1895、6、25~1989）：（しまづ、のりふさ）

1895 年（明治 28 年）於故鄉熊本縣出生，1916 年（大正 5 年）4 月臺灣總督府國語學校小學校師範部卒業，為小學校本科正教員，派至臺東尋常小學校擔任教諭、訓導，1923 年（大正 12 年）長女民子出生，1924 年（大正 13 年）奉派至學甲公學校，1926 年（大正 15 年 / 昭和元年）奉派至北門公學校，1929 年（昭

和 4 年）4 月 1 日奉派至安平尋常小學校、安平公學校擔任訓導兼校長（30 歲），1930 年（昭和 5 年）兼代理安平水產專校校長，在安平居住 5 年 4 個月（1929、4~1934、8），1934 年（昭和 9 年）4 月至 1939 年（昭和 14 年）11 月 19 日擔任明治公學校（今成功國小）校長，1935 年（昭和 10 年）2 月高等官八等待遇，1939 年（昭和 14 年）11 月 20 日至 1941 年（昭和 16 年）1 月 5 日轉任寶公學校（今立人國小）校長兼臺南第二青年學校校長，1942 年（昭和 17 年）伏見國民學校訓導。戰後返回日本居住於熊本市，1969 年（民國 58 年）1 月 26 日訪臺環島一圈，至 2 月 24 日，旅程中由前日治時期安平三校學生輪流帶領作東，並至學甲、臺東、安平各校參訪，感受昔日安平子弟兵的熱情，其到晚年仍作和歌思念安平，眷戀安平之情，刻骨銘心，亦是眾多安平人懷念的校長，歿於 1989 年（平成元年）10 月，享年 94 歲。（摘錄自臺灣總督府職員錄、望鄉安平）

上信佐市（1877、7、1~）：

1877 年（明治 10 年）7 月出生於故鄉廣島縣甲奴郡田總村，學歷不詳，歷任双山郡三次、高光、中嶺、田總尋常小學訓導，渡臺後臺中高等小學校雇，臺灣小學校教諭取得後，歷任臺中、高雄、臺南高等尋常小學校教諭，1920 年（大正 9 年）6 月至安平尋常小學校擔任教諭，1928 年（昭和 3 年）5 月去職，取得臺灣公立學校訓導後至永康公學校擔任校長，退職後至安順庄擔任庄助役不久即擔任安順庄長至日本戰敗。



西脇金藏（1887、12、3~）：

1884年（明治19年）生，本籍在日本岐阜縣安八郡多藝島村，1907年（明治40年）9月岐阜縣師範學校卒業，隨即至養老郡笠鄉高等小學校擔任訓導，敘正七位，六等待遇。1916年（大正5年）2月至11年4月歷任嘉義、大崙、斗六、六甲等尋常高等小學校校長，1934年（昭和9年）年3月至6月擔任3個月的安平尋常小學校校長，隨即調任寶公學校。

摘錄自1934年（昭和9年）臺灣紳士名鑑

大川四郎（1900、4、27~）：

1900年（明治33年）出生於日本靜岡縣田方郡內浦村，1921年（大正10年）11月第十五師團一年志願滿期，敘正八位，1924年（大正13年）3月豫備役陸軍騎兵少尉，1926年（大正15年）6月東京府愛島師範學校本科第二部卒業，擔任小學校本科正教員，1927年（昭和2年）9月愛島師範實業補習學校青年訓導指導員，1928年（昭和3年）10月臺北州南門小學校訓導，1934年（昭和9年）6月臺南州安平尋常小學校校長至1937年（昭和12年）3月底，4月至布袋尋常小學校，1939年（昭和14年）轉至龍巖尋常小學校皆擔任校長。

摘錄自1934年（昭和9年）臺灣紳士名鑑

佐藤金平：

1937年（昭和12年）在大林公學校擔任教員心得，1938年（昭和13年）至中埔公學校擔任訓導，1939年（昭和14年）至奮起湖尋常小學校擔任訓導兼校長，

1942年（昭和17年）至安平尋常小學校擔任訓導兼學校長。

摘錄自臺灣總督府職員錄

曾焜（1908~1988？）：

乃安平名人十二宮社保正曾帆樹之孫，居安平街342番地（今石門國小後方），大伯曾壽為棺木商人經營『謙福號』，生父曾栳，曾焜自幼過繼給二伯曾發（曾任安平壯丁團團長），曾發於1902年（明治35年）成立經營『金謙福棺木工場』，於鹽水溪岸邊，屋外木材堆積如山，曾家並建有大宅第，家族皆以安平士紳聞名，曾焜之弟澤晏（安平壯丁團副團長）、澤永（安平名醫）。

曾焜校長安平公學校第16屆畢業（1921年大正十年3月），臺南師範學校演習科畢業後，昭和4年（1929年）3月至1945年（昭和20年／民國34年）5月擔任教師於安平公學校（今石門國小）達16年又2個月，1945年（昭和20年／民國34年）12月3日，接收並擔任安平安平國民學校、安平第二國民學校與西門國民學校第一屆校長，後自臺灣省訓練團教育行政系畢業，1950年（民國39年）及1952年（民國41年）二度當選臺南市議會議員，並曾任文化教育小組召集人，1955年（民國44年）、1957年（民國46年）二度當選臺灣省優良教師，並擔任臺南市教育會常務監事、臺南市警民協會理事，1954年（民國43年）8月至1961年（民國50年）3月擔任石門國小校長，1955年（民國44年）安平基督教會幼稚園園長；子弘義遷居臺南市。



李朝順：

1930 年（昭和 5 年）3 月 17 日取得公學校甲種本科正教員資格，任職於臺南市港公學校擔任訓導，1933~1944 年（昭和 8 年至 19 年）轉至安平公學校，再至安平國民學校（後來的西門國小）擔任訓導，官階七等。



學生傳略

周清和：（已知安平尋常小學校第一位臺灣人畢業生）

1912 年（大正元年）11 月 9 日生於安平，九歲入安平公學校就讀，二年後獲允許進入安平尋常小學三年級，與日本學生共學四年，同級生有大久保良紀、森剛、古波鮫輝子 3 人，1925 年（大正 14 年）3 月畢業後進入當時的臺南二中（今臺南一中）就讀，曾經是該校擲鐵餅與三級跳的記錄保持者，1931 年（昭和 6 年）畢業後，陸續任職於臺南州勸業課（昭和 7 年，虎尾郡駐在，月級 30 圓）、臺南州農會，1943 年（昭和 18

年）隨日軍轉戰南洋，充當翻譯人員，1947 年（民國 36 年）開始販賣工業用氣體商店，如氧氣、氮氣、乙炔，但客源少，生活極為新辛苦。由於經營氣體之故，接觸到焊接材料，為自主技術，遂於 1973 年（民國 62 年）7 月 4 日於仁德鄉創立天泰焊條工業股份有限公司，1983 年（民國 72 年）為自動化焊接之需，在仁德設立廣泰金屬工業股份有限公司，專業生產二氧化碳焊線與潛弧焊線，1986 年（民國 75 年）又成立不鏽鋼抽製廠於官田，1992（民國 81 年）又分別在官田與保安設立包藥焊條工廠與潛弧焊藥工廠，成為國內最大的工廠，並行銷海內外，擠身臺灣千大企業。戰後擔任臺南一中首屆校友會會長，1979 年（民國 68 年）再度榮任，後參加望鄉日本安平會。現廣泰金屬企業體已轉傳承至第二代周泰隆擔任董事長。

松本巖：

安平公學校教師松本英熊之子，安平小學校，1972 年（昭和 47 年）日本文部省役人，1981 年死亡。
（摘錄自日文版望鄉安平）

坂上惇：

坂上登之子，1934 年（昭和 9 年）10 月 22 日生，1952 年（昭和 27 年 / 民國 41 年）擔任日本戰棒西鐵隊投手，1956 至 1957 年（昭和 31-32 年 / 民國 45-46 年）大榮星球團（大映スターズ）投手。（摘錄自日文網站）

林義明：

臺南安平水產專校水產科教師林義雄之子，新瀉縣人，



1938 年（昭和 13 年）安平小學校畢業，臺南中學 25 回卒業生，1945 年（昭和 20 年）7 月 17 日平生基地進駐，次月 18 日與五名同袍駕人間魚雷 - 伊五八潛水艦自殺式回天出擊，轟沉美軍驅逐艦與水上機母艦，殉國時未滿 20 歲。（摘錄自日文版望鄉安平）

喜友名朝昭（1930~）：

父親喜友名朝光，於 1920 年（大正 9 年）12 月渡臺，擔任過總督府巡查與臺東廳巡查，1921 年（大正 10 年）2 月 11 日臺灣製鹽株式會社臨時雇員採用，1942 年（昭和 17 年）6 月 13 日以社員歿於安平，兄長朝安、朝昌、朝弘（教師）、朝好、朝修，姐姐文子、としこ皆卒業於安平尋常小學校，弟朝信 1945 年（昭和 20 年）3 月卒業，1943 年（昭和 18 年）喜友名朝昭卒業於安平尋常小學校，先後居於安平 995 番地與 728 番地，朝昭於 1944 年（昭和 19 年）沖繩縣開南中學入學，1961 年（昭和 36 年 / 民國 50 年）琉球大學商學科卒業，現任沖繩縣軍用地等地主会連合会會長。

沖繩県米兵暴行事件で基地 業員や地主も軍用地等地主会連合 の喜友名朝昭会長（78）は、事件現場となった北谷町の住民でもある。「土地を貸したのではなく、土地を占領され、勝手に使われているだけ。沖を属国のように扱う軍人のおごりを正すのは 然だ」と言い切った。（ハンビータウン土地の 段、軍用地坪 15 万、民有地 60~70 万）2008 年 2 月 17 日日本赤旗日曜報載

曾朝山（1914~）：

1914 年（大正 3 年）生於安平，安平小學校、臺中州立商業學校畢業，遷居新營市中山路 150 號，日治時先後任職於臺灣商工銀行高雄分行、臺南分行經理，戰後在第一銀行岡山、新營分行擔任經理，興趣是足球與網球，長子正彥，三子元立。（1956 年民國 45 年南臺灣人物誌）

李秉正（1930~7）：

安平區長李欽之弟李車有三子皆自安平小學校畢業，長子秉鈞，1955 年（昭和 30 年）2 月大東亞戰爭征召為馬來西亞語通譯，後印尼峇里島海外戰死；次子秉勳，1938 年（昭和 13 年）4 月 30 日，臺南師範三年級生時，急性盲腸炎去世；三子秉正 1930 年（昭和 5 年）生，1944 年（昭和 19 年）3 月自安平小學校畢業，省立臺南工業職業學校二年時終戰，三年畢業後，曾任臺南市政府、安平區公所主計員，後為臺南市某國小會計主任，大約歿於 2006 或 2007 年（民國 95-96 年）。

謝啟文 撰述 2013 年 3 月 8 日



(1) 喜友名朝昭（2008 年 / 民國 97 年）

(2) 曾朝山（1956 年 / 民國 45 年 / 昭和 31 年）

(3) 李秉正（1953 年 / 昭和 28 年）



任期	校長
1913-1919 年（大正 2-8 年）	櫻谷權治郎
1919-1920 年（大正 8-9 年）	中林敦吉
1920-1929 年（大正 9 年 - 昭和 4 年）	上信佐市
1929-1933 年（昭和 4-8 年）	島津憲房
1934 年（昭和 9 年）	西脇金藏（暫代）
1934-1936 年（昭和 9-11 年）	大川四郎
1937-1938 年（昭和 12-13 年）	栗田利重
1939-1941 年（昭和 14-16 年）	山崎磯兵衛
1942-1945 年（昭和 17-21 年）	佐藤金平
1945-1954 年（民國 34-43 年）	曾焜
1954-1973 年（民國 43-62 年）	高董瓊煙
1973 年（民國 62 年）	曲鳳翔、李朝順（暫代）
1973-1978 年（民國 62-67 年）	蔡鐘乾
1978-1980 年（民國 67-69 年）	錢玉慶
1980 年（民國 69 年）	林鏡如（暫代）
1980-1983 年（民國 69-72 年）	李太郎
1983-1991 年（民國 72-80 年）	林雪輝
1991-1995 年（民國 80-84 年）	張明長
1995-1997 年（民國 84-86 年）	余義德
1997-2004 年（民國 86-93 年）	劉國正
2004-2008 年（民國 93-97 年）	周義雄
2008 年（民國 97 年）迄今	莊崑謨



1	尤淑美	37	古秋端	73	吳淑娟	109	李耀宇	145	林欣盈
2	尹信福	38	甘惠忠	74	吳淑娥	110	李耀宇	146	林金珠
3	方紋煥	39	白玉芳	75	吳惠卿	111	汪芹妤	147	林青蓉
4	方采芑	40	白豐榮	76	吳敬	112	沈芳容	148	林勇成
5	方賓秀	41	石錦雲	77	吳瑞中	113	沈貞明	149	林嫻玲
6	毛永清	42	任漢卿	78	吳道仙	114	沈珮君	150	林姿杏
7	王一平	43	任韻湘	79	吳壽山	115	沈清文	151	林炳坤
8	王立旺	44	全林靈均	80	吳爾昭	116	阮麗貞	152	林美伶
9	王利月	45	全富傑	81	吳曉青	117	卓岳天	153	林美智
10	王灼明	46	曲鳳翔	82	吳譽嫻	118	周文正	154	林苑育
11	王秀孫	47	朱茂連	83	呂如璋	119	周成華	155	林郁
12	王秀霞	48	朱得雄	84	呂宗憲	120	周宗明	156	林恩德
13	王炎土	49	朱寶珍	85	呂岳霖	121	周宜萱	157	林振銘
14	王玟蘋	50	江金銘	86	呂淑媛	122	周林妙	158	林純祁
15	王涂錦蘭	51	江國勳	87	呂錦福	123	周芳賢	159	林素女
16	王柏智	52	牟敦信	88	宋秀明	124	周俊儀	160	林國治
17	王美雲	53	何承育	89	宋金龍	125	周奕民	161	林淑玲
18	王培芬	54	余義德	90	宋南漢	126	周昭伶	162	林淑莉
19	王淑芬	55	吳月津	91	李文彬	127	周美惠	163	林淑雲
20	王淑貞	56	吳主仁	92	李秀峰	128	周添生	164	林淑慧
21	王淑禎	57	吳汝德	93	李秀銓	129	周莉君	165	林清池
22	王鈺香	58	吳自貞	94	李依婷	130	周惠娟	166	林翎華
23	王景陽	59	吳伯元	95	李盈慧	131	周筠婷	167	林富美
24	王貴金	60	吳佩珠	96	李秋蓉	132	林文耀	168	林惠琴
25	王慈雅	61	吳佳靜	97	李茂華	133	林世昌	169	林惠瑩
26	王瑞	62	吳季璇	98	李貞慧	134	林正宗	170	林義順
27	王嘉葦	63	吳松錦	99	李啟昌	135	林妙	171	林裕祥
28	王澤萍	64	吳金花	100	李培珍	136	林秀燕	172	林福海
29	王澤瑜	65	吳青宸	101	李得山	137	林依禎	173	林福祿
30	王麗美	66	吳政雄	102	李梅芳	138	林和衷	174	林鳳芝
31	王麗華	67	吳洛深	103	李淑芬	139	林妹卿	175	林錦源
32	王麗萍	68	吳玲玲	104	李淑娟	140	林怡君	176	林鏡如
33	王麗鶯	69	吳珍妙	105	李雪江	141	林怡真	177	林鏡麗
34	王耀輝	70	吳美智	106	李雪梨	142	林明志	178	林讚美
35	王麗勳	71	吳美麗	107	李惠娥	143	林明得	179	祁庇德
36	古秋妹	72	吳淑貞	108	李朝順	144	林明憲	180	邱明發

歷任師長名單



181	邱美珠
182	邱英秋
183	邱偉倫
184	邱清祿
185	邱碧華
186	邱馨慧
187	邵水龍
188	施秀旻
189	施育如
190	施盈如
191	柯凡宇
192	柯岱君
193	洪月雲
194	洪桂花
195	洪菁穗
196	洪嘉駿
197	洪 寧
198	胡玉美
199	胡美育
200	胡美華
201	唐秀水
202	孫文定
203	孫美津
204	孫桂珠
205	孫惠娟
206	徐世豪
207	徐立敏
208	徐美麗
209	徐僊凰
210	徐鳳雲
211	徐曉芙
212	徐鶯娥
213	袁蜀賢
214	高水龍
215	康秋香
216	張川銘

217	張永慧
218	張玉滿
219	張秀緞
220	張佩玲
221	張明長
222	張明輝
223	張芮慈
224	張金港
225	張郁雯
226	張容劭
227	張峻誠
228	張書華
229	張桂榕
230	張泰睿
231	張珠菊
232	張素真
233	張敏南
234	張淑英
235	張淑儀
236	張清慧
237	張雪莉
238	張惠珠
239	張雅惠
240	張溫梓
241	張興吉
242	曹源淙
243	梁遠箕
244	莊正芬
245	莊怡菁
246	莊虔靜
247	莊梅蘭
248	莊淑珠
249	許玉卿
250	許志誠
251	許志彰
252	許婦婦

253	許瑛昭
254	許瑞珍
255	許碧玲
256	許維仁
257	許瓊文
258	連靜儀
259	郭文能
260	郭永松
261	郭玉秀
262	郭伯偕
263	郭芳朱
264	郭春蘭
265	郭美君
266	郭軒婷
267	郭國俊
268	郭晴芳
269	郭榮祥
270	郭錠鐺
271	郭鵬飛
272	郭寶源
273	陳力嘉
274	陳士慧
275	陳文順
276	陳月馨
277	陳木村
278	陳木旺
279	陳令芬
280	陳玉文
281	陳玉雲
282	陳玉麟
283	陳秀伶
284	陳秀惠
285	陳宗堯
286	陳宜君
287	陳怡秀
288	陳怡穎

289	陳明山
290	陳武彥
291	陳玟蕓
292	陳芳美
293	陳金玉
294	陳金美
295	陳青綉
296	陳亮君
297	陳冠吉
298	陳姿燕
299	陳建瑜
300	陳彥宇
301	陳春杏
302	陳春枝
303	陳柄宏
304	陳柏如
305	陳秋心
306	陳秋花
307	陳美玉
308	陳美幸
309	陳美雲
310	陳美麗
311	陳若親
312	陳貞夙
313	陳香如
314	陳素琳
315	陳素鳳
316	陳啟宗
317	陳婉蓉
318	陳梅香
319	陳淑苑
320	陳淑菁
321	陳淑馨
322	陳淞江
323	陳清忠
324	陳清蓮

325	陳惠玲
326	陳琬琪
327	陳華娟
328	陳萃娟
329	陳進祥
330	陳雅芳
331	陳雅真
332	陳瑞昂
333	陳瑞珍
334	陳瑞珠
335	陳道宗
336	陳碧月
337	陳碧玉
338	陳碧治
339	陳福裕
340	陳鏐鏐
341	陳曉玲
342	陳韻如
343	陳麗君
344	陳麗蘭
345	陳蘭珍
346	陸庭樞
347	傅碧霞
348	喻鳳英
349	曾盈家
350	曾曼琍
351	曾淑華
352	曾貴萍
353	曾麗華
354	曾 巧
355	賀華秀
356	馮之亭
357	馮秀雲
358	黃乃賢
359	黃千芳
360	黃士娟



361	黃元齡	397	楊孝文	433	劉國正	469	鄭如涵	505	謝淳茹
362	黃文珍	398	楊秀美	434	劉莉莉	470	鄭金津	506	謝銘珂
363	黃月俊	399	楊素珍	435	劉博仁	471	鄭美華	507	謝麗卿
364	黃永賢	400	楊敏麗	436	劉惠文	472	鄭偉華	508	顏月美
365	黃秀鳳	401	楊淑蘭	437	劉進昌	473	鄭勝男	509	顏明義
366	黃秀蘭	402	楊智雅	438	劉端妹	474	鄭勝治	510	顏金月
367	黃奇洲	403	楊超然	439	歐天河	475	鄭富茂	511	顏金成
368	黃幸珠	404	楊麗盈	440	歐玲祢	476	鄭登臨	512	顏秋雯
369	黃明淑	405	楊麗香	441	潘芳葳	477	鄭毅美	513	魏春玉
370	黃東泰	406	葉乃華	442	潘靜怡	478	鄭艷紅	514	魏萃容
371	黃南翔	407	葉玉貞	443	蔡才藝	479	盧仕純	515	羅仕翰
372	黃昭憲	408	葉宗豪	444	蔡文彬	480	盧勇吉	516	羅庚欽
373	黃柏綜	409	葉忻華	445	蔡文璧	481	盧麗雲	517	羅壽仁
374	黃秋分	410	葉保沅	446	蔡月珠	482	蕭國姝	518	蘇玉珊
375	黃英桃	411	葉勁寒	447	蔡秀敏	483	蕭順山	519	蘇芋方
376	黃真真	412	葉譯聯	448	蔡佩玲	484	蕭麗華	520	蘇芙美
377	黃崇雨	413	葛慈陽	449	蔡宗賢	485	賴崇明	521	蘇秋雄
378	黃彩卿	414	董力文	450	蔡宜潔	486	錢杭菇	522	蘇倩慧
379	黃淑美	415	董台生	451	蔡英源	487	錢敏珍	523	蘇晶晶
380	黃淑珠	416	董玉安	452	蔡貞月	488	戴玉華		
381	黃燦恬	417	解詩汾	453	蔡素琴	489	繆陵生		
382	黃意鈴	418	廖日辰	454	蔡淑惠	490	薛淑慧		
383	黃愛芸	419	廖雪麗	455	蔡淑蘭	491	薛淑霞		
384	黃愛藝	420	廖衛綱	456	蔡清州	492	薛惠娟		
385	黃義烈	421	廖麗卿	457	蔡瑞祥	493	薛惠鄉		
386	黃嘉怡	422	熊滬琴	458	蔡漢忠	494	謝月治		
387	黃榮州	423	趙心暉	459	蔡鶯霞	495	謝玉英		
388	黃論水	424	趙秋冬	460	蔣青蓉	496	謝玉華		
389	黃燕芬	425	趙美金	461	蔣學林	497	謝宇笙		
390	黃繡娟	426	齊克勤	462	衛青雲	498	謝伶穗		
391	黃瓊慧	427	劉世督	463	鄧佳琳	499	謝秀芷		
392	黃麗花	428	劉玉梅	464	鄭小池	500	謝明俊		
393	黃麗華	429	劉玉華	465	鄭正一	501	謝貞治		
394	楊永明	430	劉昆炎	466	鄭正雄	502	謝淑芳		
395	楊玉猜	431	劉阿鎮	467	鄭仲華	503	謝淑雲		
396	楊安然	432	劉品儀	468	鄭夙真	504	謝淳如		



臺南市安平區西門國民小學歷屆家長會會長

1	王德發
2	王 發
3	于炳慶
4	申鐘凱
5	楊健羽
6	董子餘
7	陳敬德
8	葉金輝
9	陳信義
10	陳有志
11	游啟發
12	林進益
13	杜安平
14	陳有志
15	林東妙
16	曾弘名
17	陳振淋
18	任鑄平
19	潘順發
20	尤安平
21	盧崑福
22	吳天德
23	何志章
24	孫修興
25	郭美貞
26	陳忠成



三十六年二月遷令改正校名為臺南市安平區石門國民學校迄今現有班級兒童部十六班學生一共有九百二十名，教職員二十四名工役四名，而本校西門國校兒童部有八班，學生有四百五十名，教職員十三名，工

石門國校五十週年

紀念感言

主任委員 陳 天 順

母校創立到現在，已五十週年了，在這五十週年中母校經歷了數度的改組，在日治時代由「安平公學」改稱「安平國民學校」臺灣光復之後，復改名「石門國民學校」可是名義上，母校曾經過了多次的更改，但母校五十年來悠久的歷史光榮的校譽和優良的學風，不但沒有因之稍減，而且日益光大，這是我們母校的光榮，也是我們同學的光榮。

許多的人才，使他們在社會上有着卓越的成績，為母校記下光榮的歷史。

臺灣光復以後五十年被異族壓制的同胞，重歸祖國的懷抱，本校亦改名為「石門國民學校」除舊佈新，建樹起三民主義的教育精神及制度，我們可以自由學習祖國的言語，我們可以享受平等的教育待遇，母校在政府的扶植，各界的贊助，與教師同學們的共同愛護和努力之下校風日益良好設備更趨週全，學生們質的提高，量的增加，以及在教務和校譽上蒸蒸日上，有顯著的進步，為能持之以恒，自有光輝的前程。

母校創立於日治時代，當時臺灣正是淪為日本帝國主義的殖民地不久時候，學校的教育方針當然擺脫不了日本殖民教育的圈套，其目的在消滅臺灣同胞中華民族的觀念，壓制臺灣同胞的政治思想，同時利用教育為手段以加強其經濟侵略，所以在光復以前我們不能學習祖國的言語，施行差別教育，被迫學習日語，就是其他學課也都是以隱蔽的手段，使同胞忘記祖國，以加強其統治政策，而畢業之後，大半仍無就業之能力又無自由就業之機會，但我們雖然在這種壓制和奴化的教育之下，我們仍還潛中華民族優秀傳統的精神，並由於教師同學堅守崗位，共同努力，竟在光復後仍能有今日

今天欣逢母校五十週年的校慶紀念，我謹以最敬的心祝願

友中人材輩出，際此盛大慶祝校慶慶中，校友奮發經濟，木人得以窮顯其盛，衷心真有不名狀的欣慰。

校慶感誌

林 勇

駒光迅逝，譽響輦更，吾校已屆五十週年矣，回憶三十週

在這開校五十週年紀念的今天，回顧以往，展望將來，令人興奮不已，謹獻數語，以誌校慶。

慶祝石門國校五十週年紀念特刊

曾 溪 水題

石門國校五十周年校慶紀念

國粹揚半紀 教育樹百年

葉 禾 田題

臺南之門戶，如果任其日就衰頹則已，不然倚恃地方人士之豪富。早見以爲在目前求疏浚之早日成功，最小具備漁港之性能，則大可謂海為田，從事漁業之振作，以提高生活及文化水準，爲目前之急務。

際此，開校五十周年校慶良機，是否共策共力，企望開期的紀念之事業，以策發展地方，振興教育。誠然！期惟先籌設中等學校，以安吾地方人肺腑。應收年數百之學童，使均得受教育之惠，則人盡可用，風氣可興，則國家未來大計，當不難實現。於國家未來大計，當不難實現。於國家未來大計，當不難實現。

月，颶風大起，曾文、港裡各鄉派派，泥沙驟起，而新港鄉與臺江兩岸，殆化為陸地，大船轉由安平港外，始能出入。光緒五年之時，安平港間，可泊千艘，已隱隱漸淤田矣。然自日本領臺初十數年來，港之價值，曾不稍減，乃因累步淤流之泛濫，日晷一日，大臺南亦因之暮氣沉沉，何況愈下。故安平港之盛衰，實影響臺南，良非淺鮮。今雖疏浚，不過治標耳。然亦將可挽回勢於萬一，但欲恢復爲港都，爲期尚遠，尚須繼續努力也。安平既爲過去歷史的重地，

門戶出入。至道光三十七年，颶風大起，曾文、港裡各鄉派派，泥沙驟起，而新港鄉與臺江兩岸，殆化為陸地，大船轉由安平港外，始能出入。光緒五年之時，安平港間，可泊千艘，已隱隱漸淤田矣。然自日本領臺初十數年來，港之價值，曾不稍減，乃因累步淤流之泛濫，日晷一日，大臺南亦因之暮氣沉沉，何況愈下。故安平港之盛衰，實影響臺南，良非淺鮮。今雖疏浚，不過治標耳。然亦將可挽回勢於萬一，但欲恢復爲港都，爲期尚遠，尚須繼續努力也。安平既爲過去歷史的重地，



慶祝 安平區石門國民學校 開校五十週年紀念特刊

本報 安平區 分館 主編

校史

校長 陳式禎

本校原爲安平公學校，專收本區本省兒童教育之所創辦於民國十二年十二月二十二日，時值日人佔領本省所有學校組織，課程內容純依日本學制開學之初，假安平媽祖宮廟宇上課，僅有公學本省人學生五十名，小學科日人五名編制一班，嗣後分期擴展，至民國二十二年五月一日小學科分兩班另設安平尋常小學收日人兒童，而民國元年四月一日增設安平支廳管內唯及事軍兩分設，但校舍未獲，暫借廟宇，臨時設校，去理想之期仍遠，作願地方人士之贊助，至民國二年三月新築一棟四教室之校舍，及設置校地以及添置校具，建校工作方告完成，民國五年四月永寧分校及民國七年四月臨時分校獨立。當時學生共有三百六十名，國測七班，至民國二十五年再擴充現在之校地分期擴建校舍，一而資助校具使學校設備得漸臻完善，民國三十年四月一日校名改稱臺南市安平東國民學校編制初等科十五班級，學生共有九百六十二名。

抗戰勝利五十年之失地重光，學校復興祖國。中華民國三十四年十二月三日，式補奉命接收，民國三十五年二月改建本校，並遷令改正校名為臺南市立安平區第一國民學校即日公佈臨時課表，分聘教職，徵用各科教師繼續上課，至同年三月改聘日人教師，同年三月二十三日假本校禮堂舉行歡迎光復第一屆畢業典禮，同年四月一

石門國校五十週年紀念

百年樹人

卓高煊

日本投降後，學生自二年以上，五期共一百五十名編入安平區第二國民學校上課，自民國

八十二名光復以後，有兒童部，高級畢業一共五屆畢業生五百六十二人，其中男有二百九十

校慶感言

南門區 市國 教育事業又可 以說是最有意 義的服務。所 謂「百年樹木 百年樹人」， 便可見其 精神又是如何的偉大了。

本校創立迄今已五十五週年，本校校長及並在本校服務十七載，幾十年來親見母校日漸奮發強盛，歷歷校

年校慶之際，余亦參加盛典，衷心感佩校訓之風範，與地方之進展。當時得與恩師校友聚會談心於一室，共訴心情，其情境依稀尚在眼前。而今又逢五十大慶，意義特別深長，實十載一週之良機，正吾校友追遠懷代恩師，而共慶復興未來之時也。

維地方之盛衰，視文運之如何以爲斷，然吾校扶植頑梗教育，已有五十年之成果矣。惟因地方自數十年來，港道淤塞，景況日非，諸種設施廢壞不振，可謂式微已極，實使人目擊心傷。

憶自鄭成功，奠基臺南以來，將近三百載，安平曾歷一番光輝史實，形勝之險要，爲全臺之樞紐，而胎臺灣文化之地。今則演變爲一寒村，當此校慶，撫今追昔，感慨繫之。

究其原因，當吾大臺南興盛之期，臺江（臺南安平間一帶）可泊千艘，海面如鯉浮點點聯珠，自鯉一身（安平）山勢相聯，不疎不密，至七鯉身，風濤截濤，不崩不蝕。外爲大洋，內爲大港。一鯉身之拖北，隔一水道，小鰓沙洲漸顯。即北學尾，鰓耳門，加老港等諸洲漸現，形勢險要，實爲臺南之屏障。此當時之形勢也。迨至乾隆二十年間，南口之安平港漸淺，大船由北口之鹿耳門出入。甚至道光三年七



平 公 學 校 開 校 五 十 週 年 紀 念

永裕昌機器工廠

董事長 **李清颺**

北區區長

魏東安

金瑞發鐵工廠

曾澤永

陳清江

豐安機器工廠

傅符發

金同裕五金行

李炳耀

興燦五金行

李水車

大經鐵工廠

陳炳燦

宏明鐵工廠

張精明

興進機器廠

許金源

新成興行

陳進發

益億鐵工廠

黃再成

興山鐵工廠

孫塏

朝宗腳踏車店

朱杉

臺南市議員

葉朝宗

中華日報安平分館處

裝甲兵

四六八一五三一部隊

陳老定



慶祝平安區石門國民學校元平安

國民大會代表
省政府委員

陳天順

永豐製紙有限公司董事長

何傳

石門國民學校家長會會長

曾澤晏

西門國民學校家長會會長

王德發

台南市議員

曾焜

共和鐵工廠

鄭天壽

游定

清海汽車車體製作廠

周青山

安平區區長

翁朝安

林八豹

山谷書裝品工廠

建成鐵工廠

何亦傳

安平區合作社

理監事暨職員同仁

陳錠

聯安製粉工廠

陳詹山

高雄協隆興行

陳朝農

南方樂舖

張丁蘭

裕山鐵工廠

周頂岳

興利行

華泰營造廠

經理 李銅

金益興五金行

林再傳

石門國小 50 週年校慶特刊，其中關於西門國小的來由有所著墨（資料來源：林錫田）



- 謝佳境（光復後第 1 屆畢業生）
- 林錫田（光復後第 10 屆畢業生）
- 張永慧（光復後第 10 屆畢業生、西門國小退休老師）
- 馬堅勇（光復後第 25 屆畢業生）
- 魏英滿（光復後第 20 屆畢業生）
- 陳秋花（西門國小退休校工）
- 王灼明老師（西門國小退休老師）
- 林明志老師（西門國小退休老師）
- 林勇成校長（前西門國小老師、今虎山國小校長）
- 吳洛琛老師（前西門國小老師，現已退休）
- 歐財榮老師
- 島津幸生賢伉儷（昭和四年畢業、前安平尋常小學校校友
島津夫美鷹兒子媳婦）
- 吉野信之（前安平尋常小學校校友，昭和九年畢業）
- 林文煌（前中華日報攝影記者）
- 李春松（南投縣至誠國小老師）
- 許陽明（前臺南市副市長）
- 劉建忻（臺南市政府副祕書長）
- 賴明宏（臺南市議會機要祕書）
- 莊崑謨、謝宇笙、邱馨慧、趙心暉、陳雅芳、黃東泰等學
校主任老師，以及多位熱心提供文史資料的師長校友。
- 安平區公所
- 臺南市政府教育局
- 臺南市政府文化局
- 陳明山主任

（編輯小記：能完成這本跨世紀的重要文史，除了得感謝西門國小的校友師長的協助，還要特別感謝在撰稿期間協助我的親友：為我分憂解勞、自己也要寫論文的先生史浩霖（Scott Writer）與兩隻小狗 Angus & Luna、特地從澳洲來看我的公公婆婆、久久才能見到我的家人、提供出版方向與建議的出版社總經理李文欽、安平達人鄭任汶、容忍我霸佔大桌子寫稿的蔡漢忠與其草祭二手書店與小說咖啡館全體員工、李冠德與咖啡基因義式咖啡吧、臺南諸事會社李俊寬與邱士展社長與所有熱心提供文史資料社員、被我摧殘的美編鱷魚小姐，謝謝大家的寬容，終於讓這本書面世。）

史料

臺灣總督府府報
國史館臺灣文獻館
臺灣日日新報

專書

杜正宇、吳建昇、蔡博任、蔡郁蘋合著，〈大臺南的前世今生〉。臺南市，臺南市文化局。2013年3月
蔡炅樵著，〈大臺南的鹽業〉。臺南市：臺南市政府。2013年3月
駱美芬著，〈被誤解的臺灣史〉。臺北市：時報文化。2013年2月
林天祐主編，〈百年教育發展〉。新北市：國家教育研究院。2012年2月
石文誠、洪維晟，〈異文化的相遇：臺灣的機會與選擇 展覽手冊〉。國立臺灣歷史博物館，2010年1月
黃紹恆著，〈臺灣經濟史中的臺灣總督府〉。臺北市：遠流出版。2010年4月
蔡世仁編輯，〈臺灣與臺南市地方自治發展史料特展專輯〉。臺南市：臺南市歷屆市議員協進會。2007年
島嶼柿子文化館編著，〈台灣小學世紀風華：第一本台灣孩子的百年校園紀事〉。臺北市：柿子文化。2004
甘為霖英譯，李雄輝中譯，〈荷據下的福爾摩沙〉。臺北：前衛出版社。2003年
安平會編著，王溪清翻譯，〈望鄉安平〉。臺南市：安平鎮文史工作室。2002年
湯錦台著，〈大航海時代的臺灣〉。臺北市：貓頭鷹出版。2001年
林朝成主修，〈安平區志〉。臺南市：臺南市安平區公所。1998年
呂政達著，〈錦囊〉。臺北市：小魯文化。2013年10月
葉澤山總編輯，〈圖像府城：臺南老照片總覽簡本〉。臺南市：南市文化基金會。2013年2月。

網路資料與文章

林曜聖，〈臺灣百年國民小學校園故事的影響力及未來發展趨勢之研究—以一所百年國民小學為例〉。
吳文星，〈日治時期臺灣社會領導階層與義務教育之實施—以1921-1922第一屆臺灣總督府評議會員之議論為中心〉。
吳文星，〈講題：日治時期臺灣的教育〉。
楊雯雲，〈眷村空間紋理與建築形式變遷之研究—以台南市履鋒東村為例〉。2008，國立成功大學都市計畫學所。
馮恩誠，〈聯勤橡膠廠憶誌〉。2011年3月29日



謝啟文，〈安平西門的前半生〉，個人部落格《安平餘人》（http://tw.myblog.yahoo.com/jw!s.KILCeGGBah_Z3qpUn49vE-/）。

〈臺灣與海洋亞洲〉，「臺灣與海洋亞洲研究領域發展計畫」部落格（<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!uduCo2SGHRYWlZLEAu0T/>）。

管仁健，〈鄭成功為何要屠殺荷蘭人〉，個人部落格《你不知道的臺灣》（<http://mypaper.pchome.com.tw/kuan0416/post/1281895879>）

安順國中，〈戲說安順庄—州南里交通—日據時代的大眾運輸〉，安順國中官網

〈<http://www.asjh.tn.edu.tw/%E7%B4%B0%E8%AA%AA%E5%AE%89%E9%A0%86%E5%BA%84/%E5%B7%9E%E5%8D%97%E9%87%8C/%E4%BA%A4%E9%80%9A.htm>〉

安平鎮文史工作室，〈西門國校校歌—中秋節之約〉，《安平鎮文史工作室部落格》（<http://tw.myblog.yahoo.com/aptfas/article?mid=-2&next=218&l=a&fid=7>）

其它資源

維基百科

數位典藏與數位學習聯合目錄

臺灣大百科全書

臺灣回憶探險團

《鞠園》文史與集郵論壇

美軍與美僑在臺南研究協會

臺南諸事會社

臺灣公益組織教育基金會，「吳道遠神父」

華人基督教史人物辭典，辭條「尤羅伯」、「巴克禮」、「宋忠堅」

臺南縣本土教學資源網，辭條「新港社」

全人教育百寶箱，辭條「新港文書」

中央研究院民族學研究所數位典藏，辭條「新港文書」

國家圖書館出版品預行編目資料

西門世紀, 百年風華：臺南市西門國民小學百年校史／臺南市西門國民小學
編著。-- 臺北市：亞太政治哲學文化出版；臺南市：臺南市西門國小文教
基金會發行，2013. 12
面；公分

ISBN 978-986-89718-4-4 (精裝)

1. 臺南市安平區西門國民小學 2. 歷史

523.833/127

102025814

書名：《西門世紀・百年風華》臺南市西門國民小學百年校史

資料提供：臺南市西門國民小學校史館

編著：臺南市西門國民小學

責任編輯：李蘊芬

美術編輯：林巧雲

校對：臺南市西門國民小學校友會

總編輯：莊崑謨

發行：臺南市西門國民小學文教基金會

出版者：亞太政治哲學文化出版有限公司

發行人：陶延生

地址：(105-48) 臺北市松山區敦化北路 150 號 5 樓

電話：(02)2717-7907 傳真：(06)2717-7927

e-mail：appp5399@yahoo.com.tw

零售總經銷：紫宸社文化事業有限公司

地址：新北市中和區中山路三段 110 號 7 樓之 6

電話：(02)8221-5697 傳真：(02)8221-5712

出版授權：臺南市西門國民小學文教基金會

地址：(708) 臺南市安平區安北路 180 號

電話：(06)391-4141 傳真：(06)391-5889

e-mail：usenusen@tn.edu.tw

學校購書專線：(06)391-4141

劃撥帳號：1880047-15-0929461

臺南第三信用合作社安平分社

戶名：財團法人台南市西門國民小學文教基金會

Facebook：台南市西門國小校友天地、

台南市西門國小學生園地

出版日期：2013 年 12 月 7 日

定價：390 元

一個學校的校史能夠看出一個地方的歷史變化，甚至看到整個臺灣的歷史演變，而這本校史，不僅是送給西門國小所有師生校友最好的回憶與禮物，更是安平區與臺南市重要的歷史紀錄。

—賴清德（臺南市市長）

誠實面對歷史是我們交給下一代最重要的教育根基，鄉土教育一直是臺南市政府重視且努力的方向，這本校史冊不僅紀錄了一個學校的發展，而透過校友們的故事敘述，我們得以回憶過往，更了解這塊土地。

—鄭邦鎮（臺南市教育局局長）

春風化雨，百年樹人，師長不僅肩負傳承安平的历史與文化，更為國育才，培育無數社會棟樑。在此鼓勵新時代少年對未來要充滿信心和勇氣、有夢想就會成真、要堅持到底帶著智慧和勇氣完成人生的每一個夢，就像西門百年校慶揚昇的帆，勇敢自信迎向未來。

—盧友禮（西門國小第一屆校友會會長）

一股觸動的力量，把我推進時空隧道，娓娓文字鉤起種種記憶，如電影情節歷歷在目。再細細品嚐尋根，母校與安平興衰就如同唇齒般相依，回味未央。

—陳忠成（西門國小家長會會長，三代都是西門國小校友）

ISBN 978-986-89718-4-4



9 789868 971844

00390



定價：390元