

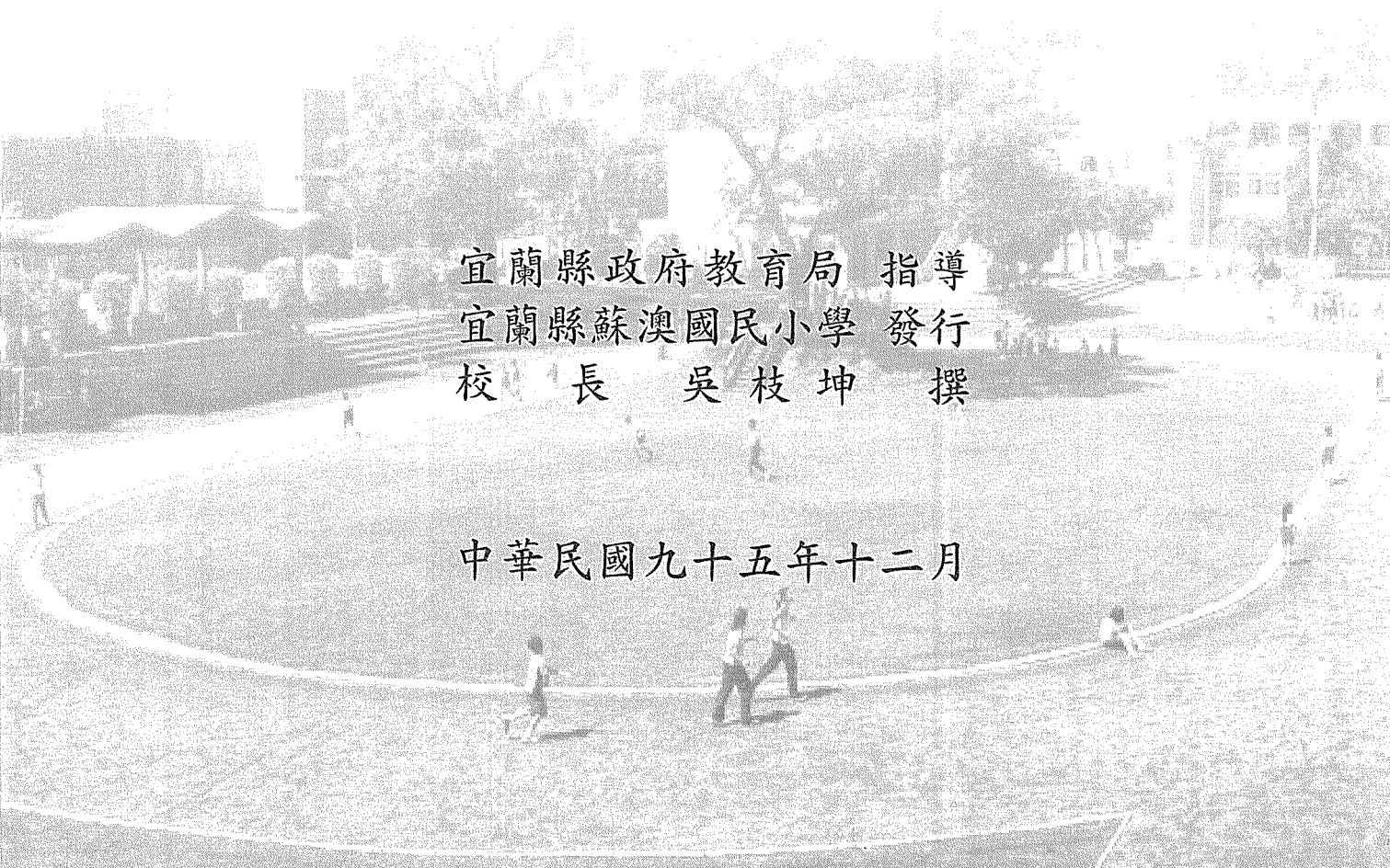
薪傳與創新

宜蘭縣蘇澳國小百年學校發展史(1900~2006)

Su Ao Elementary School of Su Ao Town, Yi Lan County

薪傳與創新

宜蘭縣蘇澳國小百年學校發展史（1900—2006）



宜蘭縣政府教育局 指導
宜蘭縣蘇澳國民小學 發行
校長 吳枝坤 撰

中華民國九十五年十二月



局長序

台灣教育環境發展，從日治時期大正8年(1819)頒佈〈台灣教育令〉之後，有著巨大的影響。而宜蘭地區國民小學教育的發展，自此才開始有了較為完整的規畫。宜蘭縣國民中小學校目前約有一百所，但具有百年歷史的學校，僅具有5所。他們都是在日治時期所創立的，如中山國小(1898)、羅東國小(1898)、頭城國小(1898)、利澤國小(1900)、蘇澳國小(1900)等。一所學校歷經百年時間的風華，相信一定有許許多多寶貴的史料與學校經驗可傳承下來。因此，撰寫一部百年學校發展史，可說是有它的必要性。

「學校發展史」是記載者學校的歷史發展脈絡，且尚包含著校長、老師、學生與家長在學校中所發生點點滴滴的故事與感人的情節。因此，校史可說是歷史的記載，亦可說是一所學校親師生情感交流與學校文化薪傳的重要資產。

目前校史編寫的體例有許多不同的型態，有的如記流水帳式的記載學校重要事件，有些的則是在學校重要慶典與活動時，出版活動手冊或紀念冊之類等書籍。但要有系統的對一所學校進行校史探究，包含人文背景、時空的變化、政治的更替、教育政策的更迭、校長的辦學理念、親師生的互動等，則就不易找到。蘇澳國小吳校長能針對蘇澳國小從日治時期(1900)創校至今(2006)止，能有系統的進行學校發展史研究，實屬不易，相信一定耗費不少時間。這篇學校發展史，應可做為縣內國中小校史研究參考的範例。目前教育局也在積極鼓勵各校，能著手進行校史研究，更希望各校可以試著寫出不同的校史撰寫體例，以豐富校史發展研究這塊園地。

國民小學教育人員平時除了忙著進行教學、親師溝通、課程發展，尚需兼辦許多行政工作，常在不經意之中，流失了學校重要史料，事後想要補登、完整記載或進行校史研究，常要花費更多時間與人力。因此，學校若能重視校史發展，有系統的建立相關檔案，日後想要進行校史編輯與研究，當能事半功倍。

蘇澳國小百年學校發展史之完成，這份成果應是屬於蘇澳國小全體師生所有，感謝吳校長能有系統的把它詳細寫出，希望它能成為其它學校學習的基石。

宜蘭縣教育局長 文超順 謹誌
中華民國九十五年十二月五日



校長序

蘇澳國小從創校(1900)至今(2006)已逾100周年，早期日治時期的學校史料，因時代相隔甚久，多已失散；近期國民學校時期的史料雖多，但總欠缺系統的整理及深入的研究與探討。

就目前現況而言，國民小學教師及行政人員，平時均忙於各項教育工作的推展，常常在不經意之中，流失了許多寶貴的學校史料，這些珍貴的史料有時想要追溯及回憶，均已難再尋覓。造成多數學校及教師常常只能可惜與興嘆，後悔當初沒有將學校重要史料予以保留。身為蘇澳國小的一份子，受教於此，就業於此，深恐如此下去，再過幾年，學校重要史料將不復見。基於此認識，才對蘇澳國小學校發展史之研究，產生了濃厚的興趣，希望透過校史的研究，以激發學校對校史保存與研究之重視。本人試著以這種使命感，將深入探討蘇澳國小百年學校發展史視為一項志業，希望能為曾辛苦付出心力的教育人員，留下歷史的註記。

本篇校史研究的完成，除了因緣於個人學位的取得之外，最重要的是在研究過程中，有著許許多多支持與催促的力量，使我在顛簸中仍能持續前進，終能完成校史研究的使命。研究期間，曾經逃避並曾有放棄的念頭，幸有指導教授吳家瑩老師的協助，同仁的支持，家人的鼓勵，才能一路堅持，繼而克服困難。

透過校史的研究，個人深感在文章寫作的技巧及方法上，能精進突破，使我的思維更縝密，邏輯更清晰。這種成長不只是學術能力的提升，也相對影響到我的生活及校務決定的思考方向。使我更懂得以過去的歷史經驗，來看待目前教育的發展；以歷史宏觀的角度，來詮釋目前各項教育作為；從學校發展歷程中，體會出有些過往經驗，能供為校務決定的依據及學校辦學方向的基準。

本篇校史研究的完成，感謝蘇澳國小全體同仁在教育工作崗位上的投入，使得校務工作推展順遂，在寫作期間，使我免去旁騖，公暇之餘才能完成校史研究。更感謝人事主任李素月小姐，提供完整的陳舊人事資料；感謝文書組長鄭素珍小姐，在學校老舊檔案資料的蒐集與調閱歷年文書檔案，出力甚多；感謝吳宜靜老師費心的校稿與勘誤。

研究或有盡頭，歷史則無止境。本研究結果將獻給蘇澳國小，希望它能成為學校重要的資產。

吳枝坤

謹誌

中華民國九十五年十二月一日



中文摘要

本研究旨在透過文件分析及人物訪談，以瞭解蘇澳國民小學在創校一百零六年期間的學校發展史。文中探討學校的發展歷程，如學校的創設、教育政策的更迭、分校的設立及各種特殊班級的設立；另一方面探討歷任校長的學校經營風格；教師教學活動的歷程與學生學習活動的內容及家長熱心助學等各項情形。

本研究從下列三個時期，探討蘇澳國小百年發展史的成長歷程：一、日人治理的「公學校教育時期」（1900～1945）。二、光復後國民政府播遷來台的「國民學校教育時期」（1945～1968）。三、九年國民義務教育實施後的「國民小學教育時期」（1968～2006）。在公學校教育時期，主要是配合著日本國家政策，並以皇民化的教育為目的。台灣光復後，中式教育的各項制度開始展開，並大力進行課程改革。其後又在民國五十七年實施九年國民義務教育，九年國教的實施，則充分展現了該校的教育特色。蘇澳國小在這樣的發展歷程中，也能呈現出各種不同的教育風貌。如在校長的領導風格上，從認真辦學，到能展現智慧，及發揮領導特質的校長類型；在教師的教學上，從苦心教學，到負責盡職，及能展現出創意的教學型態；在學生的學習內容上，由首重修身，到實施全國一致的教材，及辦理多元的學習活動；在家長的助學上，由用心助學，到熱心助學，及能全心助學等。蘇澳國小在歷任校長這樣用心經營，教師認真教學，已充實了學生在學習內容上的多樣性，並漸漸展現出學校的特色，家長在看到學校成長的同時，也大力的支持學校，使家長成為支持學校重要的民間力量。

從該校在歷史的變遷中，仍能不斷成長，所獲得的啟示是，「良善任用制度」建立的重要；學校需有整體的「校園規劃」與「教學設備」的充實；因應「校長遴選」制度，校長的「領導方式」需有所轉變；教師需具有「課程發展」能力，以建立起教師的專業；學生活動應以「學生為主體」的方式來辦理；學校須能善用「家長會資源」及籌組「校園志工」以協助校務發展。另外，本研究也發現該校未來面臨著許多挑戰，希望這些挑戰，正是引領該校向前邁進的動力。





Abstract

The main purpose of the research is to understand the 106 years history of Su Ao Elementary School by analyzing papers and interviewing figure. It probes the developing process of the school, such as the establishment of the school, change of education policies, setting of branch school and special classes. On the other hand, it probes the managing styles of different principals, teaching activities process of teachers', the contents of students' learning activity and the situation of parents' involve in education.

This research probes the developing process of the hundred year history of SuAo Elementary School from 3 periods: 1. Japanese ruling "Public school education period" (1900-1945) 2. After the restoring of Taiwan, the Kuomintang's "citizens' school education period" (1945-1968) 3. After the practice of nine-year compulsory education" Elementary school education period." (1968-2006) In Public school education period, mainly followed Japan's country policy, the purpose is royal people education. After Taiwan's restoring, we started different systems of Chinese education and tried hard to carry out curriculum reform. And then from 1968, with the practice of nine-year compulsory education, it emerged the distinguishing features of the school. Suao Elementary School showed different educational styles in the developing process. In the leading styles of principles, first they ran the school conscientiously, and then showed intelligence, and elaborated leading styles. In teachers' teaching, they taught and advised earnestly, then they took full responsibilities and finally they emerged creative teaching patterns. The content of students' learning, first they emphasized morality and then carried out identical material and finally have diverse activities. Parents' roles at school, they helped and donated with full hearts. With the serious management of all the principals and teachers' hard work, they increase the variety in students' learning. And slowly it showed the figure of the school. Parents support the school with all the



strength when they see the progress of the school. So parents became important power in folk.

This school continues developing even though the change in history, we are enlightened to see the importance of "virtuous appointment system". The school need an entire "campus plan", and enrichment of "software equipment", the principal's must change his leading way to adapt to the election system. Teachers need to have the abilities to develop curriculums in order to establish their specialty. Students' activities should be held as "students are the main entity". The school should use well "Parents Association" and organize the "campus volunteers" to help the development of the school. Besides, the research also discoveries the school will face challenges, we hope the challenges are the power to lead the school step into a great future.



目 錄

第一章 緒論	1
第一節 研究動機與目的	1
第二節 研究方法	4
第三節 論文架構	8
第二章 公學校教育時期 (1900-1945)	9
第一節 學校成立背景及發展歷程	10
第二節 公學校認真辦學的校長	18
第三節 教師的苦心、學生的學習及家長的用心	27
第三章 國民學校教育時期 (1945-1968)	45
第一節 中國化教育的發展歷程	46
第二節 國民學校展現智慧的校長	62
第三節 教師的盡職、學生的求學及家長的熱心	78
第四章 國民小學教育時期 (1968-2006)	101
第一節 新學制教育的發展歷程	101
第二節 國民小學發揮領導特質的校長	143
第三節 教師的創意、學生的活動及家長的全心	169
第五章 結論	213
第一節 昨日的蘇澳國小－前人血汗的累積	214
第二節 今日的蘇澳國小－今人獲得的啓示	222
第三節 明日的蘇澳國小－後人面臨的挑戰	227
研究後記	231
參考書目	235
壹、中文部分	235
貳、日文部份	239
參、西文部份	239



圖 目 錄

圖1-1	研究概念架構圖	5
圖2-1	蘇澳公學校發展歷程簡圖	17
圖2-2	蘇澳公學校畢業生人數成長圖	36
圖2-3	蘇澳公學校（男、女）畢業生人數成長圖	36
圖3-1	蘇澳國民學校畢業生人數成長	89
圖3-2	蘇澳國民學校（男、女）畢業生人數成長圖	89
圖4-1	民國91學年度蘇澳國小學行政組織圖	117
圖4-2	民國89年蘇澳國小校舍分佈圖	131
圖4-3	蘇澳國小校徽	173
圖4-4	蘇澳國小畢業學生人數成長圖	179
圖4-5	蘇澳國小（男、女）畢業學生人數成長圖	179
圖4-6	蘇澳國小畢業學生家長職業分佈圖	195



表 目 錄

表2-1	利澤簡公學校蘇澳分校時期歷任校長名錄	20
表2-2	利澤簡公學校蘇澳分校歷任分校主任名錄	22
表2-3	蘇澳公學校時期歷任校長名錄	23
表2-4	蘇澳公學校教師員額統計表	28
表2-5	昭和12年（西元1937）學生數及任班老師表	29
表2-6	蘇澳公學校畢業生人數一覽表	34
表2-7	蘇澳公學校時期畢業生曾擔任蘇澳庄（鎮）長人員統計表	38
表2-8	日治時期國民學校教學科目表	40
表3-1	民國36年蘇澳國民學校教員名錄	52
表3-2	民國38年至57年蘇澳國民學校校舍損害狀況表	58
表3-3	台北縣政府任免人員通知表	61
表3-4	民國37年北濱國民學校教職員及學生數統計表	61
表3-5	蘇澳國民學校時期歷任校長名錄	63
表3-6	蘇澳國民學校教師員額統計表	79
表3-7	民國44年蘇澳國民學校教職員學歷統計表	81
表3-8	蘇澳國民學校42學年度教職員名冊	82
表3-9	國民學校時期畢業生人數統計表	88
表3-10	國民學校時期畢業班級數統計	90
表3-11	蘇澳國民學校各屆家長會會長名錄	96
表3-12	民國49年蘇澳國民學校家長會組織	96
表4-1	民國80至85學年蘇澳國小度教師學歷統計表	103
表4-2	民國80年至93年蘇澳國小教師缺額統計表	105
表4-3	民國57年蘇澳國小學行政人員組織	111
表4-4	民國73學年度蘇澳國小學校組織表	113
表4-5	民國77學年度學蘇澳國小校行政組織表	113



表4-6	民國81學年度蘇澳國小學校行政組織表	114
表4-7	民國83學年度學蘇澳國小校行政組織表	115
表4-8	民國88學年度蘇澳國小學校行政組織表	116
表4-9	蘇澳國小歷任教務主任名錄	118
表4-10	蘇澳國小歷任訓導主任名錄	119
表4-11	蘇澳國小歷任總務主任名錄	120
表4-12	蘇澳國小歷任輔導主任名錄	120
表4-13	民國57學年度蘇澳國小師資結構表	121
表4-14	民國60至90年蘇澳國小的教師員額統計表	122
表4-15	民國60至90年蘇澳國小的教師服務年資統計表	123
表4-16	民國60至90年蘇澳國小的教師學歷統計表	123
表4-17	民國58年蘇澳國小校舍概況表	125
表4-18	民國65年蘇澳國小校舍概況表	126
表4-19	民國七十年代蘇澳國小新建校舍概況表	129
表4-20	民國89年蘇澳國小校舍概況表	132
表4-21	蘇澳國小幼稚園教師任用一覽表	136
表4-22	蘇澳國小啓智班教師任用一覽表	138
表4-23	蘇澳國小特教班教師任用一覽表	141
表4-24	蘇澳國民小學時期歷任校長名錄	143
表4-25	楊雅各校長學歷一覽表	144
表4-26	民國58年六年忠班學生畢業後就讀縣立國民中學人數統計表	147
表4-27	闕國慶校長學歷一覽表	151
表4-28	民國74年至80年蘇澳國小考取校長人員一覽表	154
表4-29	江彰模校長學歷一覽表	158
表4-30	民國58年至民國95年蘇澳國小畢業生人數統計表	178



表4-31 民國七十年代蘇澳國小民俗舞得獎紀錄表	183
表4-32 民國七十年代蘇澳國小節奏樂隊得獎紀錄表	184
表4-33 民國七十年代蘇澳國小籃球隊得獎紀錄表	184
表4-34 民國七十年代蘇澳國小田徑賽得獎紀錄表	185
表4-35 民國八十年代蘇澳國小籃球隊得獎紀錄表	186
表4-36 民國八十年代蘇澳國小田徑賽得獎紀錄表	187
表4-37 民國88年蘇澳國小學生參加資訊競賽得獎名單	188
表4-38 民國90年蘇澳國小學生參加資訊競賽得獎名單	189
表4-39 民國九十年代蘇澳國小科學展覽競賽得獎紀錄表	189
表4-40 民國九十年代蘇澳國小各項藝文競賽得獎紀錄表	190
表4-41 民國九十年代蘇澳國小田徑賽得獎紀錄表	191
表4-42 民國九十年代蘇澳國小籃球隊得獎紀錄表	191
表4-43 民國九十年代蘇澳國小羽球隊得獎紀錄表	192
表4-44 民國九十年代蘇澳國小學生游泳得獎紀錄表	193
表4-45 蘇澳國小畢業學生家長職業分佈表	194
表4-46 蘇澳國小歷年家長會長名冊	196
表4-47 蘇澳國小歷年教育基金會董事名錄	206
表4-48 蘇澳國小教育基金會第一至三屆充實學校設備一覽表	207
表4-49 蘇澳國小校友會第一、二屆理監事名錄	209
表4-50 百週年校慶傑出校友一覽表	209



附 錄

附錄一	研究訪談對象及基本資料表.....	241
附錄二	學校大事記.....	247
附錄三	訪談問卷大綱.....	261
附錄四	蘇澳國小經管土地一覽表（民94年製）表.....	264
附錄五	百週年校慶捐款壹萬元以上名錄.....	265
附錄六	校長服務經歷一覽.....	266
附錄七	蘇澳國小歷任校長照片.....	274
附錄八	學校平面圖.....	275
附錄九	校徽及校歌.....	276
附錄十	學校老照片.....	277
附錄十一	日治時期文件.....	279
附錄十二	國民學校教育時期文件.....	280
附錄十三	校樹今昔比較.....	281
附錄十四	校門今昔比較.....	282
附錄十五	校地使用情形.....	283
附錄十六之一	學生活動照片.....	284
附錄十六之二	學生活動照片.....	285
附錄十七之一	學校剪報.....	286
附錄十七之二	學校剪報.....	287
附錄十七之三	學校剪報.....	288
附錄十八	民國九十三年榮獲績優家長會及標竿一百榮譽.....	289
附錄十九	蘇澳國小歷屆退休（離職）同仁邀請函.....	290
附錄二十	蘇澳國小歷屆退休（離職）同仁謝函.....	292
附錄二一	宜蘭縣蘇澳國民小學（民91-95年）學校辦學績效實錄.....	293



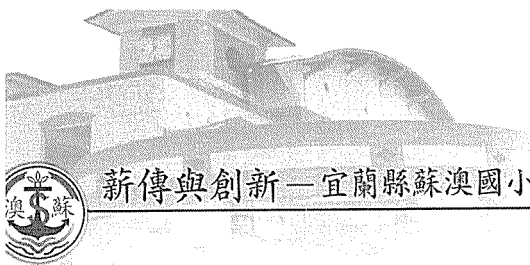
第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

壹、研究動機

國家的興衰在人力，人力的培植靠教育，教育的活水源頭是在學校，而學校是師生的生活園地，更是培育人才的搖籃。學校之教育成效決定於其教育風格，而學校的教育風格則是由校長、教師、家長、學生等相關人士，在學校的歷史脈絡情境中形塑而成。那麼尋找學校發展歷程的歷史脈絡，探究「校長」、「教師」、「學生」在學校發展中，各個階段的教育經營與成長歷程，是件重要的課題。因為它可讓在學校辛勤耕耘的校長、教師與熱誠參與學校事務的社區家長，他們的努力不致湮沒，及讓成長茁壯的學生能拾起往日的回憶，再度對學校產生熱誠與關懷。但要探究學校各階段之發展是不易的，尤其是對國民小學而言更難。因國民小學平時教師、行政人員均忙於各項教育工作的推展，在不經意中，難免流失了許多寶貴的校史資料，這些珍貴的史料有時想要追溯及回憶，均已難再尋覓，多數學校及教師常常只能可惜與興嘆，後悔當初沒有將學校重要史料予以保留。基於此認識，研究者乃對學校發展史之研究，產生了濃厚的興趣，想找一所國民小學撰寫該校的發展史，以激發學校對校史保存與研究之重視。蘇澳國小為一所百年老校，學校歷一世紀來的轉變，重要的校史資料保存幾多不見，加上平日教師忙於教學，學校行政人員對校史的重要性警覺性不高，研究者身為蘇澳國小的一份子，受教於此，就業於此，深恐如此下去，再過幾年，學校重要史料將不復見。研究者試著以這種使命感，將深入探討蘇澳國小百年學校發展史視為一項志業，希望能為曾辛苦付出心力的教育人員，留下歷史的註記。

目前國內有關國民小學在教育發展史方面的研究，已有數篇。如鄭梅淑(民



77) 的《日據時期台灣公學校之研究》，主要是探討日據時期台灣公學校之設立情形及各項教育政策。莊金永(民86)的《桃園縣德龍國小之研究(1957-1995)》，主要是論述一所學校的演變過程，尋繹學校的發展脈絡，以及該校各階段所面臨的瓶頸和解決策略。楊智璇(民90)的《花蓮縣明恥國小再生之研究(1993-2000)》，主要是分析該校於再生歷程中，成功改造的各項因素。張舜傑(民90)的《天主教私立若瑟國小學校發展史之研究(1960-2001)》，主要建構私立國民小學的演變過程，尋找學校發展的歷史脈絡，以及該校在每個階段的經營困境與辦學特色；發現並分析私立國民小學生存發展的重要因素。李月霞(民91)的《大華春秋——一所學校生命史之研究》，主要探討大華國小興衰起伏的重要因素。李秉穆(民92)的《屏東縣里港國小百年發展史之研究》，在論述從日治時代以來教育政策的演變及發展，探究該校各階段的教育重點、所面臨的問題與解決之道，以提供該校或其他學校未來發展之參考。

綜合上述之研究可發現，除了李秉穆的《屏東縣里港國小學校發展史研究》是具有百年的學校歷史之研究外，其餘每篇論文所研究的教育發展概況、策略或是學校發展史，雖各具有特殊意義，但學校發展歷程的時間都不長。蘇澳國小自創校至今，已有百餘年歷史，這期間涵蓋了日治時期的「公學校」教育發展歷程、台灣光復(民34)至民國五十七的「國民學校」推展時期，以及民國五十七年以後的九年國民義務教育的「國民小學」時期。整個學校史發展歷程完整，可供為一所學校發展史之絕佳研究對象，故研究者選擇了蘇澳國小為學校發展史的研究對象。再者，研究者認為，上述之各篇論文皆已跳脫以往只重記錄事件的經過及表面性、象徵性的史料。因此，研究者也希望用這樣的角度來建構蘇澳國小校史，試著以客觀、嚴謹、理性的態度與方法來詮釋校史，以使校史研究領域更增添豐富的內容。

蘇澳國小是一所百年老校，要想瞭解它的發展歷程，需要長期的觀察與投入，更需對它有份難以割捨的情感，因為有時間的堆砌研究才能深入，有真切的情感研究才更具意義。研究者自幼生長於蘇澳，於民國五十八年就讀該校，民國六



十四年畢業，民國八十年自師範學院畢業並開始擔任教職，民國八十六年受該校校長江彰模禮聘，返回該校擔任訓導主任，民國九十一年獲遴聘為該校校長迄今。研究者對該校長期的觀察與參與、多年的服務與投入，對蘇澳國小自有一份情感與責任，目睹蘇澳國小的演進與成長也相對關心它未來的走向與發展。近年來蘇澳國小隨著教育改革的風潮而不斷變革，研究者希望該校的革新，是建立在過去所累積的歷史經驗基礎上，而不是取決於外在的結構性因素，如政策、法令、社區期望等。植基過去，開展未來，有穩固的步伐，才能高瞻遠矚；明鏡正冠，知古惕今，遵循歷史發展的脈絡，而非單純以外來的理念推動，校務的發展方能更具宏觀視野。透過校史的研究，可知學校發展的沿革，校務的興替與教育活動的得失。但研究者更希望經由校史的研究可凝聚該校的共識，建構學校共同的願景，使身處基層教育現場者能夠自我惕勵與成長。除此之外，也希望從蘇澳國小的發展經驗中，提供校長經營一所優質學校的參考與省思，並從中述明教師成長的歷程，以為教師在教改中承先啓後，去腐生新，不斷持續成長的借鏡與憑藉。

貳、研究目的

根據以上研究動機，本研究之目的如下：

- 一、追本溯源，考究校史沿革，尋找學校發展歷程的歷史脈絡，以了解學校自設校以來的演變與發展。
- 二、探究該校的成員「校長」、「教師」、「學生」、「家長」，在百年學校發展史中，各個階段的教育經營與成長歷程。使教育現場者能起而效法或有新的啓示。
- 三、為該校先前教育人員的努力留下紀錄，使前人的辛勞不致湮沒；並提供曾在該校成長茁壯的學生回憶的依據，以激起學生對學校的關懷之情與回饋之心。



第二節 研究方法

本研究旨在探究蘇澳國小百年校史的成長與蛻變，基本上為教育史的研究，因此在性質上屬於歷史研究。研究方式主要是以透過文件分析，學校公文書、照片、紀念冊等檔案的整理，了解學校在各階段的發展與變遷；輔以校友、現(離)職及退休教師、歷任校長、家長會長、社區人士等的訪談所得之內容，進而詮釋蘇澳國小百年校史發展的內涵。

蘇澳國小百年學校史的發展歷程，大致可分三個階段，第一階段為日治的公學校教育時期，此階段因相關人物已故，僅以文件分析，學校舊檔案、紀念冊、照片、宜蘭縣教育誌等相關文獻，來重建過去的史實。第二階段為光復後國民學校時期，此階段的重要人物，校長、教師、校友，多年歲已大，研究者儘量就相關重要人物進行訪問，並輔以相關文件資料的比對來撰寫。第三階段的九年國民義務教育的國民小學時期，除了有豐富的史料、文件，且相關人士均尚健在，對於訪問、問卷、資料的分析、交叉比對及統整等，均甚便利。這對於校史真實性的呈現，定有相當大的助益。茲就概念架構及資料的處理分述如下：

壹、概念架構

Bolman & Deal (1997) 將組織從四個層面來探討，即結構層面、人力資源層面、政治層面、象徵層面。這是組織內部互動的模式，各層面在不同的時空背景、不同的思維角度及利益觀點，所產生的交互作用或互動模式就不一樣。

如圖1-1所示，本研究架構是以學校內部組織（人力資源層面）在不同的時空背景下，所發展出的各種教育作為。因在「不同時空背景」的條件因素及外在因素的干擾或助力下，如教育政策與法令、社區與家長期望等，所引起學校內部



組織（校長、教師、學生等）產生不同的交互作用，這些交互作用產生的不同教育作為，有的會造就學校榮景，有的會成為學校的困境與挑戰。

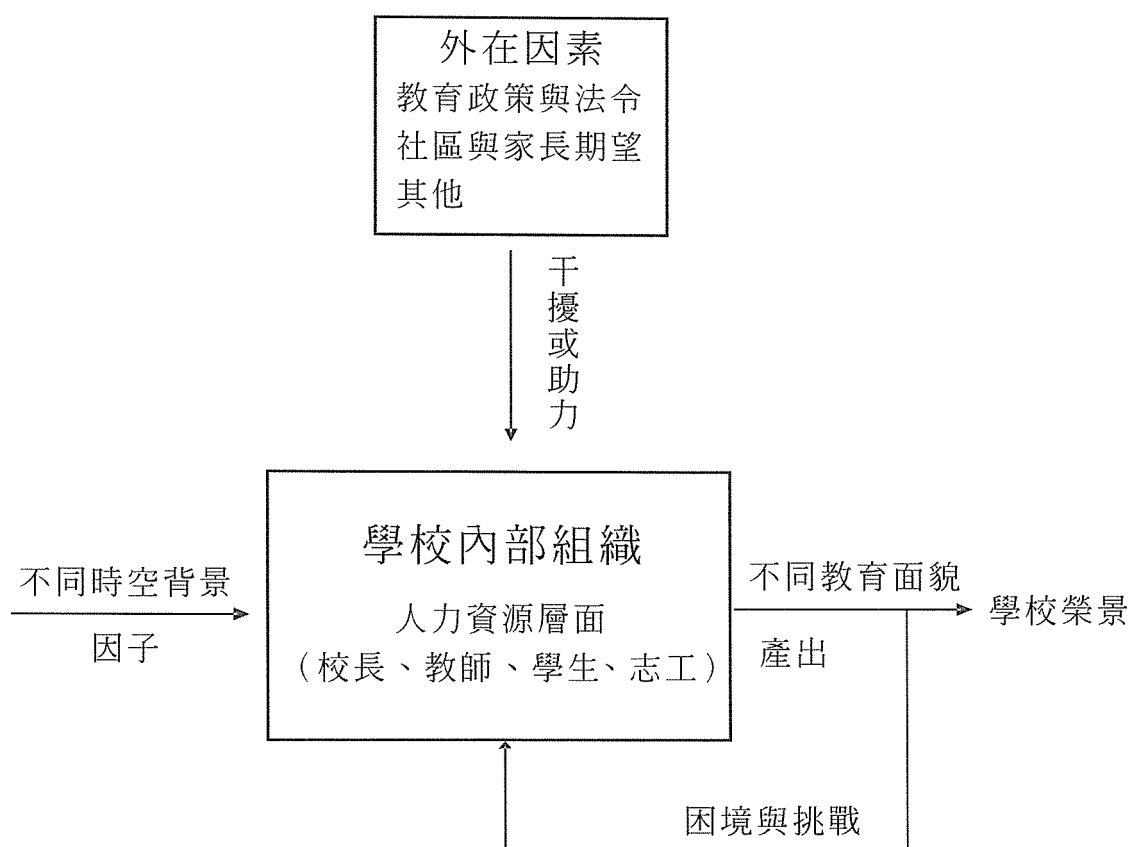
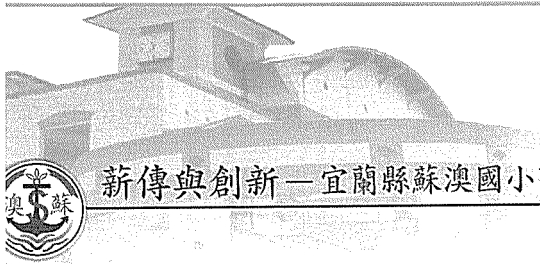


圖1-1 研究概念架構圖



貳、資料的處理

資料處理，初步的工作是把所有相關研究主題的資料，統統蒐集起來，然後再逐步加以過濾，並予以增添補漏。研究者在進行蘇澳國小百年校史研究之時，即朝著資料「量」的完備及資料「質」的兼顧，資料的完整性固然是研究者追求的方向，但資料的價值性、準確性才是研究者真正所在意的。

一、資料的蒐集

(一) 文件資料

蘇澳國小於民國八十八年舉辦創校一百周年紀念，時值研究者擔任該活動執行秘書長一職，在資料的蒐集上已略有成果，所獲得的資料如《蘇澳公學校同窗會誌》創刊號（民26），《同學會誌》第二號（民39），《同學錄》第三號（民49），這三本文獻可清楚看出學校的創校沿革，與日治時期蘇澳國小學校教育發展概況。另蘇澳國民小學《校史抄本》（年代不詳），作者不詳，由江彰模校長所遺留下來，內容記載者從日治時期至現今的學校大事記，內容精簡扼要，可一窺學校百年發展的歷程。另外在學校老舊照片、歷屆校友照片、學生得獎成果等，各項學校史料均在有計畫的蒐集中。

同時研究者目前在蘇澳國小服務，在公文書、圖檔、紀念冊的等資料的取得，都佔盡了地利之便；加上研究者在研究現場的實際參與，有關學校很多的教育政策的執行及活動的規劃，研究者都曾參與其中。因此，在文件資料的蒐集上可謂事半功倍。

(二) 深入訪談

訪談的方式包括當面訪問及電話訪問二種，因研究者目前服務於研究現場，對於訪談的對象優先考慮的是先校外而校內，年齡上的考慮是長者先而幼者後。校外的退離職教師及校友，因行蹤不易掌握，一有機會就徵得同意安排訪談；年長者，老成易凋零，如不把握時效，恐失去良機。

訪談對象包含歷任校長、退（離）職教師、校友、歷任家長會長、社區人士



以及現職的教職員工及學生家長等。

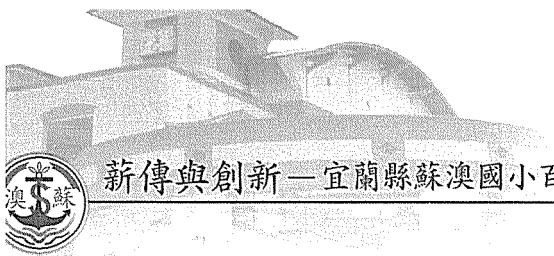
訪談的主要對象是歷任校長，訪談的主題則為瞭解校長的成長背景、校務經營理念、面對學校問題的處理方式、任內有哪些具體成果以及有哪些未竟志業。在教師方面，主要是瞭解教師在教學環境與教學歷程的變遷，以及所面對的教學問題、瞭解教師生活、學校氣氛等。在學生方面，主要是瞭解社經背景、學校生活趣聞、各項榮譽表現以及畢業後的發展等。另外，在家長會及社區人士方面則以對學校的貢獻及參與程度等方式，進行相關資料的蒐集。

研究者在研究現場的親自參與，較易取得受訪者的信賴，加上研究者在行政歷程上的支援與參與，是訪談得以順利進行及成功的重要關鍵之一。

訪談資料及內容若涉及到個人隱私或表示資料暫不願公開等問題時，為了顧及研究倫理及尊重受訪者的意願，部份人物的口述資料將以匿名方式處理或存檔不呈現在論文中。

二、鑑定資料

相關文獻的分析及訪談資料的整理，目的都在於使蒐集到的資料是有用的，且是有意義、有價值性與準確性。在文件資料方面，研究者力求第一手資料的取得；在學校文書方面，以公文書、學校各項實施計畫、學校日誌、行事曆或編印成冊之活動手冊、紀念冊等為文件參考之重要依據，另有一部份手稿，因年代久遠，亦列為重要參考文獻之佐證；在教育史實方面，則以參考縣誌、教育史誌等為重要之文獻依據。在訪談資料方面，研究者將訪談內容整理為文字稿，並以郵寄或當面送達方式請受訪者鑑定訪談內容是完全表達受訪者的原意及有無疏漏之處。對於資料的增刪會完全尊重受訪者的意思，受訪者可自行加以修改，或由研究者潤飾至符合受訪者之原意。另外，在同一事件進行相關訪問，資料卻呈現不同論點時，則輔以第三者等再次訪問，進行資料交叉比對，以求資料正確無誤；但當無適之第三者可訪問時，則以該事件相關的文獻或其他相關人士的論述為查證之依據，以力求資料之可信度。



對於較有爭議性的內容或論述，在編寫完稿後會商請相關人士，再次檢視文稿內容，以確保研究內容的準確性。

三、組織資料

資料的準確性、價值性及完整性獲得鑑定及確認後，就可進行論文架構的安排，鋪陳所蒐集到的相關資料，並加以論述。考慮到各種資料的相等價值性，及資料之蒐集不易，研究者試著以真實且具有條理的方式，呈現各項資料。

本研究將以嚴謹客觀的態度，將各項資料做合理且完整的陳述，並以學校發展歷程以「人」為中心做為資料組織之內涵。

第三節 論文架構

本研究論述蘇澳國小百年校史的變遷，分為五章來討論，第一章為緒論，研究動機與目的、研究對象與範圍、研究方法與論文架構等。第二章為公學校教育時期（1900-1945），介紹學校發展歷程，以及公學校時期歷任校長的學校經營、教師苦心的教學，學生耐心的學習，家長會、校友會用心的助學等。第三章為國民學校教育時期（1945-1968），探究台灣光復後中式教育的開啓，教育政策的實施，以及歷任校長的校務經營理念，並敘述當時教師盡職的教學與學生良善的互動，在當時艱困的環境下，家長會仍能熱心的助學。第四章為國民小學教育時期（1968-2006），論述九年國民義務教育的實施，造成學校的組織、課程、校園風貌的改變，以及歷任校長的經營與智慧的展現，教師創意的教學，學生多元的學習，家長會、校友會、教育基會全心助學等情形。第五章為結論，提出研究所得以回應論文研究目的和提出校史研究的啓示，以供後人研究之參考。



第二章 公學校教育時期（1900～1945）

日治時期之初等教育，有日語學校之附屬學校及日語傳習所。前者設於總督府所在地，兼為研究初等普通教育之所；後者分佈於全島各地，成為日治時期台灣最早之初等教育機構（葉高樹，民91，頁58-59）。明治31年（1898）10月1日，〈公學校令〉正式施行，宜蘭地區現有的3所傳習所：宜蘭國語傳習所及其頭圍、羅東分教場，分別改制設立：宜蘭公學校、頭圍公學校及羅東公學校。明治33年（1900）4月在利澤簡保、利澤簡莊設立利澤簡公學校，西元1900年11月在利澤簡堡、蘇澳莊成立利澤簡公學校蘇澳分校。日治時期的初等學校校地，初期因開辦場所不易尋覓，公學校的校地多借用當地的寺廟上課，如礁溪公學校成立時，假協天廟上課，小學校多借用官衙，如宜蘭小學校在當時宜蘭俱樂部上課，蕃童教育所則多在各地派出所上課（林正芳，民81，頁41）。蘇澳公學校在設立之初，亦是選擇在當地的寺廟晉安宮（張公廟）上課。學校成立之初，學生數不是很多，當時班級數僅為1班，學生數45人，教員2人（葉高樹，民91，頁80），因班級規模過小，才以分校型態設立。其後因學校周邊住家人口慢慢增加，加上蘇澳市集設立於學校附近，促使商家小販聚集，人口愈來愈稠密，學生人數逐年增加，學校規模逐漸擴大，以後才漸漸發展為蘇澳公學校。

本章分三節來描述，第一節主要是描述蘇澳公學校時期的學校發展。著重在公學校時期的教育政策探討，學校之成立背景以及學校發展歷程。第二節在探究公學校時期的歷任校長，而歷任校長將從三個時間點來述明，一為利澤簡公學校蘇澳分校的歷任校長，另一為蘇澳分校的歷任分校主任，最後再來探究蘇澳公學校的歷任校長。第三節在探究蘇澳公學校時期教師的苦心教學，學生的求學生活與畢業發展以及家長會與校友會用心助學等情形。



第一節 學校成立背景及發展歷程

本節首先介紹日治時期的公學校教育政策－皇民化教育的實施。其次說明蘇澳的地理環境、蘇澳公學校的成立背景，以及校舍的遷移歷程；接著則敘述學校的發展歷程，期能彰顯出該校在日治時期的辛苦草創與逐年設立分校的成長與茁壯情形。

壹、日治時期的教育政策——皇民化教育的實施

日治時期台灣的教育狀況，大體可以分為兩期：第一期為〈台灣教育令〉發佈前的時期，自明治28年（1895）6月至大正8年（1919）3月，此時尚為試驗階段，各種學校皆屬初創，對於台灣本島教育根本方針，猶處於摸索的不確定時期；在教學方向上，以熟悉日語為主。第二個時期為〈台灣教育令〉發佈後，時間自大正8年（1919）4月至昭和年間（1941～1945），期間又可分為三個階段，即〈教育令〉發佈時期、第一次〈教育令〉修正時期，以及昭和16年（1941）修正〈教育令〉以至中日戰爭結束（1945）為止。（台灣教育會主編，民28，頁213）台灣教育令發佈以後，確立了台灣教育的規模。此時，日本的國勢蒸蒸日上，並有永久佔領台灣的打算。昭和16年（1941）修正〈教育令〉以至中日戰爭結束（1945），在這個階段裡，日本的國勢已強，並極力想向東南亞方面發展。因此，「皇國南方鎖鑰」的台灣，地位就顯得相當重要。台灣成了日本南進人才的養成所，這個時候，日本要使每一個台灣人，都具有日本人的思想，和他們一樣的效忠天皇，「皇民化」的教育政策，於是成形。當時日人為求達到台灣人民「皇民化」之目的，採取了下列教育政策：昭和12年（1937）把國民學校裡的漢文隨意科（即選修科）取消；又把許多人改成日本式的姓氏；實施兒童義務教育，遍設學校，使成為皇民訓練所；獎勵「國語（日語）家庭」等各項重要措施（汪知亭，民67，頁34-36）。



後來，有關台人子弟教育，根據明治36年（1903），台灣總督府民政長官後藤新平所說：「前日有人想知道，當局關於教育的大方針，……教育方針雖尚在研究中，可是公學校的目的已經確立，那就是以普及國語（日語）為首要目的。」（葉高樹，民91，頁59）質言之，以「皇民化」教育為前提所進行的試驗，在謀日語的普及和蘊育日本國民性，「皇民化」的殖民地教育，實為此一時期教育的特色。

所以在日治時期曾在該校擔任教員的張庚欽老師（昭和20年4月至台灣光復）就指出：

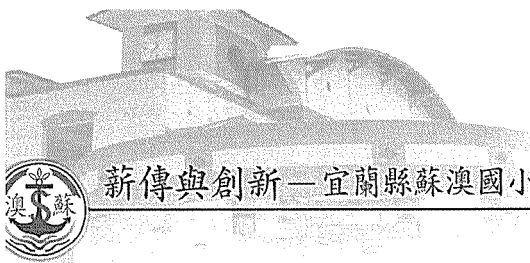
當時的日式教育對台灣的子弟要求特別嚴格，在學校是嚴禁學生說台灣話，犯規的學生會被處罰，處罰的方式有下跪、打耳光或罰站在黑板下（口訪B-22-1）。

不僅如此，除了在學校裏特別重視國語（日語）的推動，放學或學生在家期間，與老師的聯繫或交談亦需以日語交談，甚至要求家長來配合與落實（口訪B-22-1）。而在課程內容方面，張庚欽老師也表示：

除了日語、數理、……等課程，當時特別重視『修身』，強調做人的根本道理，其目的要將台灣人民訓練成有如日本國的忠臣良民氣度（口訪B-22-1）。

足見當時日本對台殖民教育政策，是「皇民化」教育的實施，目的在於將台灣人民完全的日本化，徹底改造台灣人民的生活習性，使台灣歸屬於日本國的一部份。而蘇澳公學校，也是配合著當時的政策在執行著。

那麼，這所學校是怎樣的一所學校呢？是個組織健全能執行政策的機關嗎？



茲從其成立及發展過程，描繪如下：

貳、學校成立背景——人文薈萃，設校之所在

蘇澳古稱港口、東港，內地稱施八坑，後稱蘇澳，位於台灣東北一隅，當地原來屬於噶瑪蘭族聚居之地，明朝嘉靖42年（1563）有海賊林道乾佔據，世人才知道有蘇澳這地方。道光元年（1820）間由福建省泉州府蘇士尾等相率十一甲（四十四戶）移住當地開墾，始稱「蘇澳」，係取蘇士尾之「姓」與「港澳」之意充作地名（林奠邦，俞錦昌，民39）。

蘇澳位於宜蘭縣境內，處於蘭陽平原東南之隅，東瀕太平洋，西倚中央山脈；北自武荖坑溪，南至南澳溪之間；地形呈南北狹長狀，面積約八十九平方公里（蘇澳鎮公所，民90，頁7）。西南與南澳鄉毗鄰，西北與冬山鄉為界，東北緊接五結鄉，南方則有中央山脈，形成三面環山，一面臨海（太平洋）的封閉區域地形。蘇澳地勢險要，因中央山脈阻隔，是台灣北部通往東部的要道。境內平原狹小，除北端新馬地區為蘭陽平原東南一隅外，其餘大多為山地；但海岸線曲折，多港澳灣口。因所處地位面海迎風，冬季來臨則首當東北季風之衝，降雨甚多，寒意直入心扉，除盛夏外終年濕潤（邱水金，民82）。由此描述，蘇澳的氣候水文條件並非理想，尤以冬天東北季風來臨，細雨紛飛給居民帶來相當的不便，但地理環境形勢優越，是台灣北部交通的要塞，且多港澳灣口為一優良軍商港設置之地。

因此，儘管蘇澳在各種天候條件不佳的情況下，但因地理條件優越，加上日治時期日人的重視，且日人基於交通、國防，加速台灣島內皇民化教育等問題，因而在蘇澳興設「蘇澳公學校」。在清朝時期，蘇澳地區並沒有興設學校，僅在縣級單位有公立的書院，如在宜蘭是仰山書院，在民間則有書房或私塾。就如吳家瑩（1990）指出：在中日甲午戰爭（1894）之前的中國沒有完整的新式學制，新式學堂很少，大部分仍為傳統的舊式書院及私塾，台灣有新式教育是日本統治台灣之後引入的。西元1900年，日本在「蘇澳」設校，並取地名為校名，校名為



「利澤簡公學校蘇澳分校」，是有其特殊歷史意義的。一方面象徵著蘇澳設立新式學校之開始，另一方面則反映出日人爲使台灣加速日化的教育意圖。蘇澳分校最初興設學校之地點在現今的蘇澳鎮蘇北里之張公廟（晉安宮），而當時之所以會選擇蘇澳張公廟爲新設校處所，乃因張公廟及附近周遭環境爲當時蘇澳地區人文薈萃，政治、經濟、交通首要之區。當時的張公廟正好緊臨市集，各項魚貨雜糧蔬果居民都在這裡交易，當時有駐軍，且在交通方面正好是通往花蓮地區的轉運站。蘇澳分校當時的校地選擇，可謂彙集了政治、經濟、交通等各項優勢。

蘇澳國小現址爲蘇澳鎮蘇西里中山路，學校在創校之初，校地是在張公廟，但因環境變遷，學生人數激增及校地變更爲鐵道用地，校址做了三次的變動。據宜蘭縣蘇澳國民學校沿革概況表（民49）上記載著：

民國前12年（1900）七月籌備創辦，同年十一月十二日於蘇澳張公廟開學典禮，同時上課，校名爲利澤簡公學校蘇澳分校。民國前1年（1911）在現在火車站前建築校舍，同時從張公廟遷入新校舍上課，學校規模始定。民國8年（1919）三月校址基地充作鐵道部用地，學校在蘇西里（現校址）新建校舍及宿舍。

學校搬遷至蘇西里（現校址）後就不再遷動。此後的校舍雖因遭遇多次的颱風、地震等天災影響，經過多次修補及重建，歷盡滄桑，仍安穩的走過了一世紀的歷史。



參、學校發展歷程——辛苦草創並逐年茁壯

日本人因為佔有台灣，官吏陸續進駐，爲了日人子弟的教育成立了小學校。日治時期台灣的教育有三大系統：「公學校」是教育漢人，「小學校」是教育日本人，另外有一個「蕃人公學校」以及後來的「蕃童教育所」負責教育原住民（林正芳，民85）。小學校在日本戰敗後已結束，但這些設施則一直留到現在，像宜蘭小學校成爲現在的光復國小，蘇澳小學校是現在的士敏國小，羅東小學校是現在的羅東國中，三星小學校是現在的三星國中（林正芳，民85）。公學校系統方面，日治時期宜蘭的漢人受教育機構有宜蘭公學校、羅東公學校、頭城公學校、利澤簡公學校四大系統。基本上日治時期的公學校發展策略是：先設立中心學校，然後視學區學童數成立分班、分校，等發展到某種程度再獨立成爲一個學校（林正芳，民85）。蘇澳公學校就是當時在利澤簡公學校所成立的分校，最後因學生人數達到一定的規模，然後成爲一所獨立的學校。

有關其發展歷程，茲依據《蘇澳公學校同窗會誌創刊號(昭和12年，1937)、《同學會誌》第二號（民39年）、《同學錄》第三號（民49年）及《校史抄本》（年月不詳）以及歷年學校日誌等，完整說明如下：

一、草創期

明治33年（1900）宜蘭廳羅東辦務署蘇澳支署長日人早川源五郎、地方熱心人士林仰山、劉日英及區長張一鶴等人，經各方奔走及協調，爲蘇澳地區設立「蘇澳公學校」而努力。經明治31年七月敕令第一七八號〈台灣公學校令〉明治33年七月十四日宜蘭廳長設立認可，才有了「利澤簡公學校蘇澳分校」的誕生。此外，當時對學校設立的有功人事，尚有日人佐藤直二郎、日人高埴幹藏、日人猿渡城人、漢人林萬等人（蘇澳國民小學，年代不詳，《校史抄本》）。

明治33年（1900）七月十四日，經由宜蘭廳長認可設立，同年十一月十二日，在張公廟內收容學生並開課。明治37年（1904）五月二十七日遷移到憲兵分遣

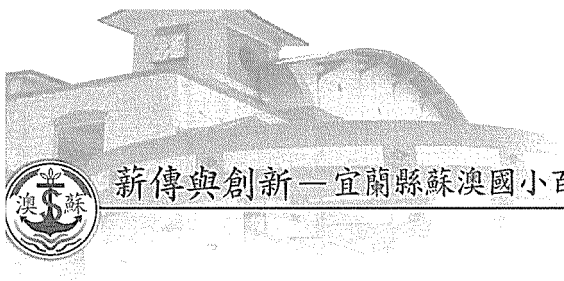


所；明治41年（1908）三月二十七日，第一屆畢業生男三名、女一名，合計四名畢業生（蘇澳公學校《同窗會誌》）。明治44年（1911），新校舍、宿舍落成，校址為現在的蘇澳火車站前廣場的停車場位置。大正8年（1919）五月十六日，因校址充作鐵道部用地，乃遷移校舍於現址（蘇西里）；至此，校舍就未再更迭。翌年（大正9年，1920）四月一日，從利澤簡公學校，獨立成蘇澳公學校。

二、分校的設立

蘇澳分校在大正9年（1920）四月一日，自利澤簡公學校獨立為蘇澳公學校，這對蘇澳公學校而言是開啓了另一個新紀元，意義重大。蘇澳公學校的獨立設校，不僅是學校規模的擴大，更是學區家長高度的期待及蘇澳地區社經水準提昇的另一種表徵。大正9年（1920），獨立設校的同時亦設置了北方澳分離教室（1920.4.1），大正11年（1922）四月一日北方澳分離教室升格為分教場。大正十四年（1925）四月十一日，新設大南澳分教場，並於昭和3年（1928）四月一日獨立命名為大南澳公學校，又新附設東澳分教場、青年教習所，昭和6年（1931）年四月一日附設白米國語講習所。昭和12年（1937）年四月一日，新增設南方澳國語講習所，昭和12年（1937）再附設了地方人民最希望的「高等科」、「國語保育團」等，並開始上課（蘇澳公校同窗會誌）。日治時期並無「初級中學」這個學制，倒是在小、公學校內附設的高等科，與今日的初中程度相符（葉高樹，民91，頁140）。且第一屆高等科畢業生，於昭和14年（1939）三月十四日誕生（張厚貢主任，校史手稿）。由此可見，蘇澳公學校是逐漸在成長茁壯的。不過，昭和16年（1941）四月一日校名又改為「蘇澳西國民學校」（蘇澳國民小學，年代不詳，《校史抄本》）。西元1941年校名為蘇澳西國民學校，係因於昭和16年（1941）日本政府將〈台灣教育令〉做第二次修正並規定：

廢止小學校、公學校之名稱，而一律稱為「國民學校」。……國民學校之課



程表尚分爲第一、第二、第三各號。第一號表之國民學校，即前之小學校，收容日人及台人之能用日語者；第二號表及第三號表之國民學校，即前之公學校，收容一般普通台籍兒童（臺灣省文獻會，民59，頁76）。

日治時期，日本政府極欲加速台灣的日化，公學校的設立，即希望台籍民眾能普遍說日語。但日本政府仍擺脫不了日皇子民，大日本國主義的心態，日人所讀的學校與上課的課程內容均與台籍民眾不同，且日人所讀的學校，校名爲小學校，在日人眼裡他們子弟所讀的學校是正統（口訪A-1-3）。昭和16年（1941）日本政府廢止小學校、公學校之名稱，而一律稱爲「國民學校」，由於同在蘇澳地區所設立的國民學校，日人子弟所讀的學校校名爲蘇澳國民學校（現校名爲宜蘭縣蘇澳鎮士敏國民小學），而蘇澳公學校系由台籍子弟所讀的學校且因位於日人所設國民學校之西，故改名爲「蘇澳西國民學校」（口訪A-1-3）。

昭和17年（1942）七月十一日校舍、宿舍被颱風破損，並於翌年三月校舍重建並舉行竣工典禮（蘇澳國民小學，年代不詳，《校史抄本》）。昭和20年（1945），即民國三十四年八月十五日太平洋戰爭，日軍戰敗投降，結束了長達四十五年之久的日治時期「蘇澳公學校」。台灣光復後「蘇澳西國民學校」又再次改名爲「蘇澳國民學校」開啓了另一個新的國民教育時期。

上述該校從日治時期的利澤簡公學校蘇澳分校辛苦草創（1900），後因學校學生數漸增，學校規模擴大，進而獨立爲蘇澳公學校（1920）。蘇澳公學校獨立設校後，其間又成立了不少分校，足見該校成長之快速。爲期四十五年的日治時期蘇澳公學校教育的發展歷程，由圖2-1中，可一窺變化。

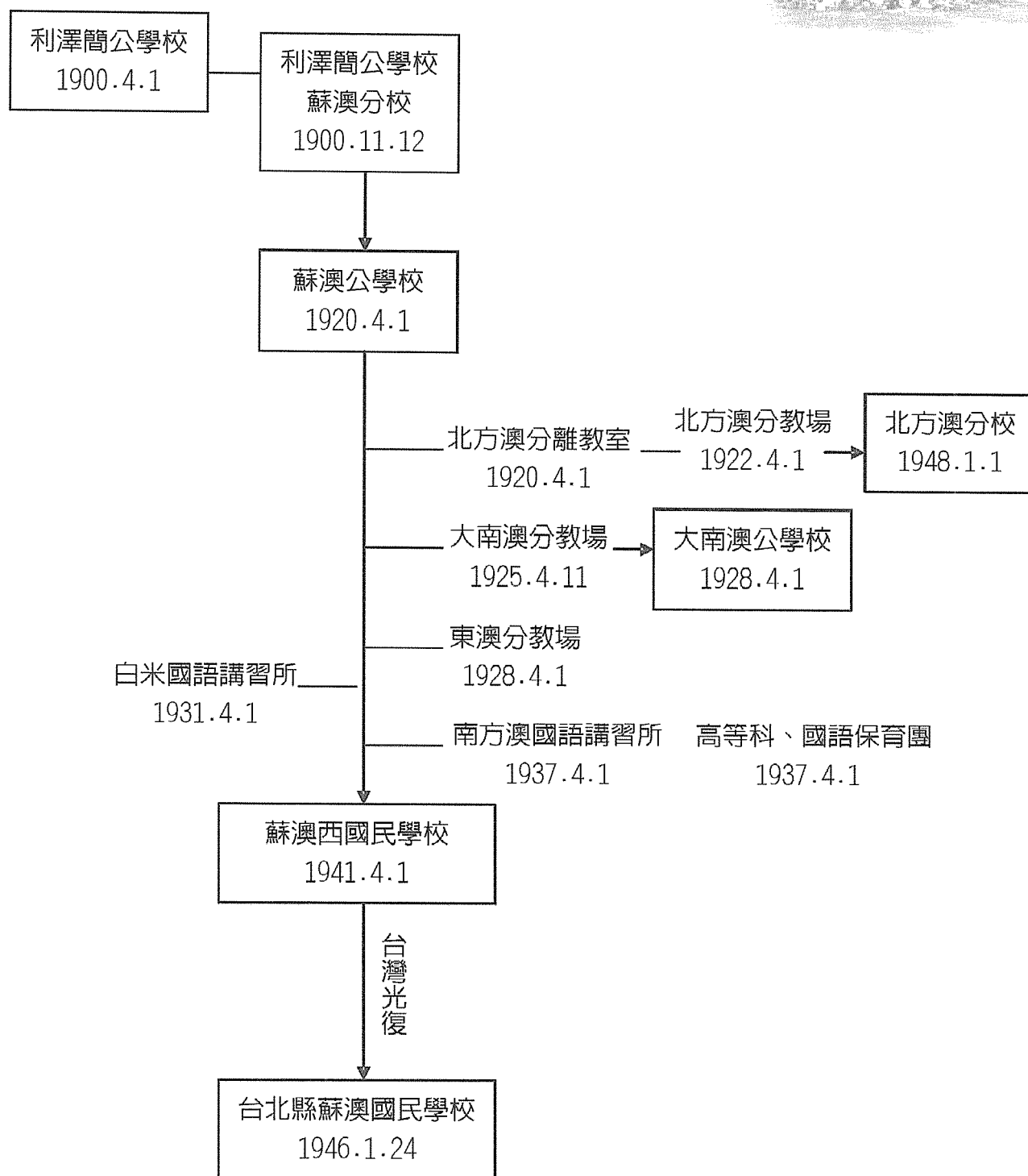


圖2-1 蘇澳公學校發展歷程簡圖



第一節 公學校認真辦學的校長

校長是學校組織的中介者，或守門員(gatekeepers) (Deal and Peterson, 1994, 轉摘自林明地等, 民89)，不管從實際觀察的經驗而言，或從實證研究的結果來看，比起學校的任何人，校長仍扮演比較顯著的角色 (Daresh, 1997; Leithwood, et al., 1994; Richardson, et al., 1996; 轉摘自, 林明地等, 民89)。校長所肩負的責任除了必須貫徹國家重大教育政策外，在學校的經營及校務決策上，亦扮演著重要的角色。

本節主要在論述公學校時期的歷任校長，本應從歷任校長任職公學校的起訖與時間長短，逐一地就當時教育政策的執行情形，當時在學校的經營與決策特色，以及與師生間的互動狀況及昔日各自的行事風格等予以論述。但因蘇澳公學校在分校時期(1900-1920)的相關人事多已不復在，而留存至今的早期文獻資料又有限，因此研究者只能就目前僅存的校史資料進行文件分析，此為本校史研究的困境及限制。另蘇澳公學校時期(1920-1945)的歷任校長事蹟，研究者從稀少（早期畢業生人數少）且僅存的老校友中（年齡逾九十有餘），把握時間前往請益並進行訪談。在這樣的研究歷程中，研究者發現要找到老校友做訪談已屬不易，若要再找到目前仍朗朗健談的相關人物，則愈發困難。所幸，研究者在歷任校友的協助下，找到了多位日治時期的老校友進行深度訪談。希望能對公學校時期歷任校長的角色作較深入描述，並為當時歷任校長的辛勞留下歷史的見證。

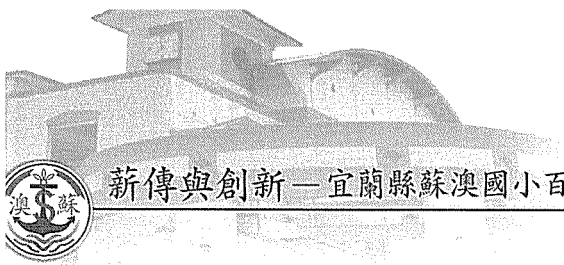


壹、利澤簡公學校蘇澳分校時期歷任校長（1900-1920）

日治時期利澤簡公學校，位於利澤簡堡，而利澤簡公學校蘇澳分校當時行政區域是歸屬宜蘭廳利澤簡堡的蘇澳莊。本校與分校雖屬同一行政區域，但兩校距離相隔約十公里之遠。因此，在人員的互動、校務的溝通往來是不甚方便的。從該校的校務相關紀錄及《校史抄本》等書籍研究中發現，本校與分校間並無彼此相互往來的公文書或相關的政策指示及活動的推行。可推知，本校對分校的各項教學活動與教師管理應很少涉及，而本校的校長對分校的管理事實上也極少。

利澤簡公學校蘇澳分校設校後，首任校長為森榮，森榮校長是日本岐阜縣人，就讀岐阜縣師範學校並於明治25年（1892）三月卒業，同年三月初任東條小學訓導。其服務經歷為，明治27年（1894）十二月任奧住小學校訓導，明治30年（1897）八月任岐阜市伊都美小學訓導，明治33年（1900）四月任宜蘭公學校教諭，同年六月任羅東公學校教諭兼校長，同年十一月兼任利澤簡公學校蘇澳分校校長（蘇澳公學校，年代不詳，《履歷書》）。

明治34年（1901）四月，蘇澳分校改由利澤簡公學校教諭兼校長船木長德（1901-1904）擔任校長。在利澤簡公學校蘇澳分校時期，除了上述兩位校長外，如表2-1所示，尚有篠田光三郎（1904-1905）、內山德十（1905-1912）、綾部清吾（1912-1913）、羽室長亨（1913-1915）、小林善藏（1915-1916）、瀧口健一（1916-1919）、谷垣藤三郎（1919-1920）等共計九位校長。從歷任校長的任期及兼任職務來看，研究者發現，森榮、船木長德、篠田光三、內山德十等四位校長，均是教諭兼任校長，內山德十教諭兼任校長於明治四十年（1907）真除為校長。其後從綾部清吾校長（1912）至谷垣藤三郎校長（1920）等五位校長均是專任校長。由於年代久遠，學校相關文獻記載闕如，校長治校理念及校務經營等相關資料無法訪查與取得，加上當時學校的相關人物，如師生與地方耆老亦早已凋零，故無法做一完整論述，此為研究者深感遺憾的事。



利澤簡公學校蘇澳分校於大正9年（1920）四月一日，因學校規模擴大，由分校獨立為蘇澳公學校。就此，結束了為期20年分校的歷史。

表2-1 利澤簡公學校蘇澳分校時期歷任校長名錄

編號	校長姓名	籍貫	任職起訖	任職起訖 (西元)	備註
1	森 榮	日本 岐阜縣	明治33.11 至 明治34.4.4	1900 至 1901	羅東公學校教諭兼 任校長
2	船木長德	日本 鹿兒市	明治34.4.10 至 明治37.3.28	1901 至 1904	利澤簡公學校教諭 兼校長
3	篠田光三郎	日本 岐阜縣	日治37.3.31 至 明治38.9.13	1904 至 1905	利澤簡公學校教諭兼 校長 改任宜蘭公學校教諭
4	內山德十	日本 新潟縣	明治38.9.12 至 明治45.3.30	1905 至 1912	教諭（兼校長至明治40年） 明治天皇四十五年崩 改元大正元年
5	綾部清吾	日本	明治45.4.1 至 大正2.3.31	1912 至 1913	利澤簡公學校校長 大正元年11月改任 花蓮港公學校
6	羽室長亨	日本	大正2.3.31 至 大正4.3.31	1913 至 1915	利澤簡公學校校長
7	小林善藏	日本	大正4.3.31 至 大正5.6.25	1915 至 1916	利澤簡公學校校長 調白沙島公學校
8	瀧口健一	日本 廣島縣	大正5.6.25 至 大正8.11.10	1916 至 1919	利澤簡公學校校長 改調頭圍公學校校長
9	谷垣藤三郎	日本	大正8.11.10 至 大正9.3.31	1919 至 1920	利澤簡公學校校長 蘇澳分校在大正九年 四月一日獨立設校

資料來源：蘇澳公學校《履歷書》、蘇澳國民小學《校史抄本》。



貳、利澤簡公學校蘇澳分校時期歷任分校主任（1900-1920）

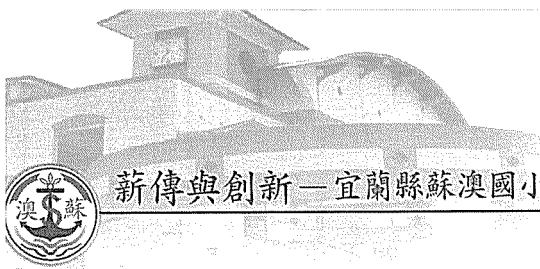
分校主任的角色在分校的重要性有如校長，是當時分校校務經營最重要的人，故將其置於校長部份來說明，以突顯其重要性。

蘇澳分校歷任分校主任的任職情形（1900-1920），由於距今有八十餘年，故當時畢業的老校友，已屆百歲高齡，在人物訪談部份是有其限制的。以下是研究者根據該校現有的文件資料《履歷書》等，所整理出的歷任分校主任。有關其任職時間起訖及其升遷管道，簡要說明如下：

如表2-2所示，日治時期，在利澤簡公學校蘇澳分校擔任分校主任的計有內山德十等四人。山內德十主任（1905-1912）於慶應2年（1865）十一月二十九日生，日本新潟縣人，明治20年（1887）十月三十一日取得尋常小學校教員資格。同年十二月三日任新潟縣尋常科米納津小學校訓導。明治34年（1901）三月來台，同年四月任台中縣和美線公學校教諭。明治38年（1905）九月十二日任利澤簡公學校教諭兼校長及兼任蘇澳分校主任。明治44年（1911）三月十日任蘇澳分校建築委員，足見當時蘇澳分校，正在新建校舍或整修教室。明治45年（1912）三月三十一日調坪林尾公學校校長。

瀧口健一（1912-1914）日本廣島縣人，明治19年（1886）十二月四日生，明治43年（1910）三月二十八日國語學校師範部甲科卒業，同年三月三十一日任職羅東公學校叭哩沙分校。明治45年（1912）三月三十一日任利澤簡公學校蘇澳分校主任，大正3年（1914）四月一日調宜蘭公學校。

小森重雄（1914-1915）日本三重縣人，明治23年（1890）一月十八日生，明治45年（1912）三月二十八日國語學校師範部甲科卒業，同年三月三十一日任職宜蘭公學校，大正3年（1914）四月一日任利澤簡公學校蘇澳分校主任。大正4年（1915）三月三十一日調馬賽分校主任。



小辻宇吉（1915-1920）日本石川縣人，明治18年（1885）六月二十六日生，明治36年（1903）取得尋常小學校本科准教員資格，同年任職江沼郡柴山尋常小學校準訓導。大正4年（1915）三月三十一日任職利澤簡公學校蘇澳分校主任。大正9年（1920）四月一日接任蘇澳公學校校長。

歷任分校主任中，內山德十曾任利澤簡公學校教諭兼校長，另外瀧口健一亦於大正5年（1916）至大正8年（1919）擔任利澤簡公學校校長，小辻宇吉則在分校獨立為公學校時，改任為蘇澳公學校首任校長。歷任的分校主任，升任為校長的機會相當大。

表2-2 利澤簡公學校蘇澳分校歷任分校主任名錄

編號	校長姓名	籍貫	任職起訖	任職起訖 (西元)	備註
1	內山德十	日本 新潟縣	明治38.9.12 至 明治45.3.30	1905 至 1912	教諭兼校長 明治天皇四十五年崩 改元大正元年
2	瀧口健一	日本 廣島縣	大正1.3.30 至 大正3.4.1	1912 至 1914	任分校主任教諭 改任宜蘭公學校
3	小森重雄	日本 三重縣	大正3.4.1 至 大正4.3.31	1914 至 1915	分校主任教諭 改任馬賽分校主任
4	小辻宇吉	日本 石川	大正4.3.31 至 大正9.4.1	1915 至 1920	由頭圍公學校調任到校 分校主任教諭

資料來源：蘇澳公學校《履歷書》、蘇澳國民小學《校史抄本》。



參、蘇澳公學校時期歷任校長 (1920-1945)

日治時期的蘇澳公學校，小辻宇吉 (1920-1928) 從分校主任調升為校長，成為蘇澳公學校獨立後首任校長，小辻宇吉為日本石川縣人，昭和3年 (1928) 九月三十日離職改任蘇澳莊長。其後歷任校長，如表2-3分別為中村亮一 (1928-1930)、寺內明 (1930-1936)、安樂正道 (1936-1941)、櫛引盛 (1941-1945) 等四位校長。寺內明於昭和11年 (1936) 十一月十四日，補大南澳公學校校長；而櫛引盛校長其位勳爵為從七位勳八等，是為一傑出的校長，民國三十四年台灣光復後，自然解職 (蘇澳國民小學，年代不詳，《校史抄本》)。

表2-3 蘇澳公學校時期歷任校長名錄

編號	校長姓名	籍貫	任職起訖	任職起訖 (西元)	備註
1	小辻宇吉	日本 石川	大正9.4.1 至 昭和3.9.30	1920 至 1928	蘇澳分校獨立後，首任校長後任蘇澳莊長
2	中村亮一	日本 東京	昭和3.12.13 至 昭和5.3.28	1928 至 1930	昭和五年三月二十八日補雙溪尋常小學訓導兼校長
3	寺內明	日本 杵木	昭和5.3..28 至 昭和11.11.10	1930 至 1936	昭和十二年十一月十四，補九分公學校長
4	安樂正道	日本	昭和11.11.28 至 昭和16.4.4	1936 至 1941	昭和十五年十一月十一日，創校四十週年紀念。
5	櫛引盛	日本 岩手縣	昭和16.4.7 至 民國34.10.10	1941 至 1945	位勳爵：從七位勳八等。台灣光復，校長自然解職

資料來源：蘇澳公學校《履歷書》、蘇澳國民小學《校史抄本》。

日治時期的校長，除了肩負皇民化教育政策的推行外，也相當認真且嚴格的辦學，對學生的功課的要求非常高，甚至學生畢業後的發展，也是同樣關心。如



當時仍就讀該校的鄭阿傳校友(1919-1926)相當肯定小辻宇吉校長，他說：

小辻宇吉校長對學生要求相當嚴格，但是卻很關心學生。我是以班上第一名的成績畢業，畢業後，很多機關及工廠要我去他們那裡工作，那時因家庭經濟因素，父親要我到莊役場（現今的鎮公所）上班當技士，那時月俸是十元四角。小辻宇吉校長知道我沒有繼續讀書後，他非常的關心，並親自到我家，希望我能夠再讀書，他認為繼續讀書，將來才會有比較好的發展（口訪 C-2-1）。

後來鄭阿傳校友，雖然沒有聽小辻宇吉校長的建議，繼續到學校的高等科就讀，但對校長的關愛之情與為學生前途著想的用心，相當感動。雖然至今已事隔八十餘載，在鄭阿傳的心中仍彷彿歷歷在目，感恩之情也油然而生。

蘇澳公學校獨立後的第二任校長中村亮一先生，其簡歷為：「明治21年（1888）一月十五日生，明治45年（1912）三月於日本沖繩縣師範學校畢業，大正9年（1920）八月十三日擔任沖繩縣國頭郡安波尋常高等小學校訓導兼校長，昭和3年（1928）十二月擔任蘇澳公學校訓導兼校長。」從上述中村亮一校長的簡歷可看出，中村亮一校長在西元1912師範學校畢業，隔了八年就升任為訓導兼校長，足見其在擔任教職期間的用心，才能快速的升任訓導兼校長。

寺內明是蘇澳公學校獨立後的第三任校長，蘇澳公學校《同窗會誌》創刊號（昭和12年，1937）內記載有關寺內明校長的簡述，內容如下：

先生是學校校長(1930-1936)，也是同學會長，對母校貢獻很多，校運也日新月异，這個時候轉九分公學校校長很可惜(蘇澳公學校，《同窗會誌》創刊號，1937，頁16)。

寺內明校長的調校，從地方上的人士深感可惜，足見寺內明校長在辦學方



面，備受地方家長的肯定。寺內明校長於昭和4年（1929）九月三十日，就到蘇澳公學校服務，當時的職務是擔任蘇澳公學校訓導，昭和5年（1930）三月二十八日升任蘇澳公學校校長。擔任校長期間，其重要事蹟臚列如下：

昭和五年四月十九日擔任蘇澳青年教習所主事。

昭和五年五月擔任羅東、蘇澳二郡聯合國語科研究班長。

昭和五年國勢調查事務，其績效顯著，得銀杯一個，贈與褒獎。

昭和六年四月十六日，蘇澳國語講習所主事（蘇澳公學校，年代不詳，《履歷書》）。

從上述的事蹟中可看出，寺內明校長在推展國語（日語）運動及社會教育方面，頗為用心；另外在國勢調查方面亦有相當好的績效，才能獲得褒獎。從寺內明校長的辦學績效中，可略窺出日治時期的校長，除了要用心辦學外，更要推展國語（日語）運動，辦好社會教育，提高人民識字率，完成國家所交辦的任務。

蘇澳公學校獨立後的第四任校長是安樂正道，有關安樂正道校長，蘇澳公學校《同窗會誌》創刊號（昭和12年，1937）內記載：

十八年來安樂正道校長對公學校教育盡了力，是一位人格者，當地人都稱他為校長先生。並聘請為同學會長，是一件高興的事（蘇澳公學校，《同窗會誌》創刊號，1937，頁16）。

有關安樂正道之其他作為，從他在蘇澳公學校同窗會誌創刊號上首頁所寫的一篇見面詞，可略窺一二。其內容如下：

向同窗生告知，本年度是為支那（中國大陸）事變爆發，一切活動餘興節



目中止，經費的一部分轉為慰問金，有了這種提議本人不得不在誌上說明。去年（昭和11年，1936）突然接到上級的命令，要我服務蘇澳公學校，今天能和大家一起服務，本人覺得非常的榮幸愉快。……從對岸避難來的內地人或歸來的本島人，從他們的談話中得知，支那的不法的行為是如何，使我們能更瞭解對岸的狀態等。現在的台灣，過著無憂無慮的生活，做為皇國人民是多麼幸福啊！希望大家將來能夠報答國家（蘇澳公學校，《同窗會誌》創刊號，1937，頁1-2）。

從上述的文章可看出，安樂正道校長，仍肩負教化台灣人，為日本國盡忠的責任。

櫛引盛校長明治24年（1891）七月二十一日生，是日治時期蘇澳公學校最後一任校長（時年約為五十多），大正13年（1924）八月三十一日，曾擔任蘇澳公學校訓導，昭和16（1941）年四月七日擔任蘇澳公學校校長。櫛引盛校長給人的感覺是人很好的一位老先生，除了有重要集會或升旗早會等，才會在升旗台上講話，其它的時間在學校中是很少能看到校長（口訪C-5-1）。但他很關心學生的出席，據該校第三十六屆畢業生（1946）蕭崎昌（民國22年生）指出：

有一次我沒到學校上課，晚上校長就到我家來訪問，當時爸爸還以為我在學校裏出了什麼大事，校長才會到我家來，讓我非常的緊張（口訪C-6-1）。

綜合上述，日治時期的蘇澳公學校歷任校長，皆是認真奉守日本教育政策在辦學，除了特別重視國（日）語外，更將軍國主義、忠君愛國的思想奉為圭臬，不斷加以宣導。不過，他們對台籍學生除了高規格的要求外，也關心學生出席、升學、就業等相關問題，會親自到學生家中進行訪視或瞭解，表現出對學生的疼愛之情。



第三節 教師的苦心、學生的學習及家長的用心

教師、學生及家長在學校內彼此的關係是最密切，互動也是最頻繁。教師是教育現場第一線的工作者，在教室裡是學生最佳的互動者，在學校中是家長共同的合夥人。故教師、學生、家長三者在校的發展歷史中，是不可或缺，亦是值得探究的一環。

在學校研究領域中，教師、學生及家長，三者均是學校重要的角色，故本節將探討該校在公學校時期教師、學生、家長所進行的各項活動。透過文件分析及人物訪談的研究歷程，來論述蘇澳公學校時期教師的苦心教學，學生的用心求學及家長的有心助學等活動，以一窺該校發展的歷程。

壹、公學校時期教師苦心的教學

日治時期，每一個班級分配有一個教員來「擔當」（類似現今之級任導師）。教師除了負責教學工作之外，學校也會根據教師的專長來分配各項事務工作，當時學校的事務工作計有，教務、音樂部、月報、庶務、訓練部、青年團、會計、統計、備品、購買、整理、愛國貯金、圖書、衛生、消耗品、器具等（林正芳，民81，頁61）。故每位老師除負責該班所有的課程外，又須分擔學校各項事務工作。因此在額員有限，人力不足的情況，教師的工作是相當辛苦的。

由於台灣公學校的行政組織僅只限於校長、教諭、訓導等三人，足見當時台灣公學校行政組織之精簡。日治時期蘇澳公學校的教師編制，從表2-4可看出，是隨班級數增加而緩步增加，由西元1900年創校設班開始，至西元1945年止，學校班級數由一班增至九班。每班都編配一位老師，其主要職責是負責教學，但因



當時負責學校行政工作的人員，如總務、主計、人事、護士、工友等人力編制闕如，學校的各項事務於是落在老師的身上。教師在這樣的教育環境下，必然辛苦，所付出的心力也必定更多。如日治時期曾在該校服務的黃茂池老師指出：

當時每班只有一位老師，沒有科任老師，學生數多，教室又少，老師所用的各項教材教具，都要自己準備，學校的各項行政事務工作都由老師分擔。日治時期，當老師的雖在地方具有一些聲望，但當時每位教師確是相當忙碌與辛苦（口訪B-4-1）。

表2-4 蘇澳公學校教師員額統計表

職稱 人數 (人) 學年度	校長	教頭	教師	班級數	主計	人事	幹事	護士	工友	員額合計
1900—1908	1	1	1	1	0	0	0	0	0	3
1909—1911	1	1	2	2	0	0	0	0	0	4
1912—1917	1	1	3	3	0	0	0	0	0	5
1918—1920	1	1	5	4	0	0	0	0	0	7
1921—1922	1	1	6	5	0	0	0	0	0	8
1923—1927	1	1	7	6	0	0	0	0	0	9
1928—1934	1	1	7	7	0	0	0	0	0	9
1935—1943	1	1	8	8	0	0	0	0	0	10
1944—1945	1	1	9	9	0	0	0	0	0	11

資料來源：蘇澳國小人事室提供。

昭和12年（1937）蘇澳公學校的學生數及任班老師（如表2-5），除了高等科學生數較少外，一至五年級每班的學生數至少有六十人以上，甚至一年級學



生數更高達八十七人之多，這樣的學生數才編配一位教師，其工作量及教學壓力對教師而言，是超越其所能負荷的。

表2-5 昭和12年（1937）學生數及任班老師表

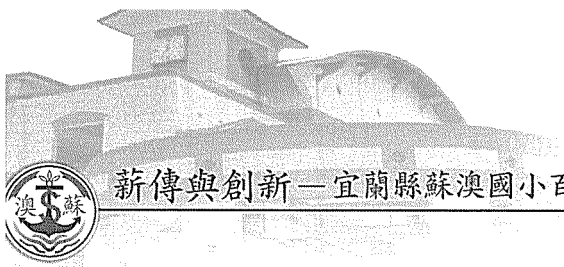
學級	一		二		三		四		五		六		七		合 計		國語講習所		國語保育團	
學年	一		二		三		四		五		六		高等科							
兒童數	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
	56	31	59	22	49	24	50	21	42	17	25	14	30	3	443		117	136	42	33
任課教師	林朝固先生		早津時子先生		安樂校長先生		安田一郎先生		矢岡忠夫先生		輕海軍馬先生		村山龍雄先生		陳金池先生		張坤三先生		黃氏阿蕊先生	

資料來源：蘇澳公學校，《同窗會誌》創刊號，1937，頁6-7。

那麼，在當時物質極度缺乏，教學資源普遍困頓，而學生人數又超載的日治時期，教師到底是如何在這樣的環境中進行各項教學活動？透過蘇澳公學校歷屆校友的訪談，讓當時誨人不倦的教師群像再重現。茲舉歷屆校友之訪談內容為例，說明如下：

（一）如該校第十七屆畢業校友（1927）鄭阿傳先生（民國元年八月生），出生地是在宜蘭，描述他由宜蘭壯二公學校轉學到蘇澳公學校就讀時，該校的林先進老師辛苦的付出情景，他指出：

一年級時，我是在宜蘭壯二公學校就讀，後因舉家遷到蘇澳，且家中改建未完成，而耽誤了繼續讀書，輟學在家。當時黃阿水老師很關心，看我沒有讀



書，黃老師趕快請學校開立證明到蘇澳公學校，讓我繼續讀書。二年級時讀了五、六個月，功課趕不上。三年級時老師林先進，他很疼惜我，晚上叫我到老師家中學寫字，個別指導。經過一年的補強，到三升四年級時，功課仍跟不上，可是老師仍不放棄。後來，經過林老師苦心的繼續指導，在五、六年級時我就常得到第一名。現在想起來，真的感謝林老師，敬佩林先進老師辛苦的付出（口訪C-2-1）。

（二）邱火先生（民國八年十一月生），是該校第二十二屆畢業生（1932），在日治時期教導過他的老師，一年級是早津時子老師，二年級是林春輝老師，三年級是松田米市老師，四年級是漆間光治老師，五、六年級是服部賢作老師。（口訪C-8-1）其中他對服部賢作老師的印象最爲深刻，他說：

服部賢作老師，很會照顧學生，教學是不馬虎的，對學生的功課及作業要求特別嚴格。很奇怪的是，學生都很怕他，但卻又尊敬他。考中學時，老師都會要求學生到他家，特別加強功課，還會準備晚餐給學生吃，有些家長爲了表達謝師之意，會拿錢或送東西給老師，都遭老師嚴詞婉拒。當時我家境清苦，晚上老師除了可幫忙我溫習功課，還可在老師家中吃飯，想起那段時間，感覺真的好幸福（口訪C-8-1）。

（三）該校校友黃茂池先生（民國15年5月生），第三十屆畢業生（1940），憶及當時教師教學的情形時，提到：

一年級時的老師是林朝固，林朝固當時擔任學校的教頭，專門教一年級，是當年學校台籍教師中學歷最高的老師。林老師相當的嚴格，不苟言笑。

二年級時的老師是早津時子，是位日籍女子教師，給人感覺是有氣質，舉止



端正，非常的有耐心。

三年級老師是陳金池，宜蘭農校畢業，教學用心，曾到家中對我說，不要貪玩要認真讀書，受他的影響很大。

四年級教師，安田一郎，個性豪爽。

五、六年級老師是村山龍雄，村山老師非常聰明，反應快，教學認真。因考上大學到日本讀書，在六年級畢業禮典時，無法參加我們的典禮，讓學生相當的失望。畢業後，學生年年開同學會，都會邀請老師參加。同學都認為村山老師，對學生的影響最大，要求最多，也很認真，這或許是老師平日的辛勞，使學生感動與懷念吧！（口訪B-4-1）

（四）呂百川先生（民國17年12月生），是該校第三十一屆畢業生（1941），原本在宜蘭公學校讀書，四年級時才轉學到蘇澳公學校，他對當時老師也有如下的印象：

四年級老師藤弘秀子，個子小小的，生氣時臉紅紅的，教學相當認真。

五年級老師竹本保之，是位優秀的老師，認真很教學，在數學方面老師是全校最棒的，因為孩子聽得懂，又喜歡上老師的課。當時想報考宜蘭農校的學生，老師都會免費留校補習，加強功課，有時候還會到老師家中特別指導，時間要是晚了一些，老師還會為我們準備小點心。早上的課程結束，學生表現令老師滿意，下午老師就會用電唱機放唱片給孩子聽，當時常放的歌曲有杜鵑、鉛的軍隊、森林裡的打鐵間……等，這些有形無形的教化使我們師生的距離拉近，也使學生對音樂增添了一份興趣（口訪C-7-1）。

另外，呂百川曾好奇的問竹本保之老師，當年為什麼會來台灣教書？竹本老師的回答是，因當時在日本地區老師的親戚，有人在台灣總督府當官，推薦我到台灣工作，結果做了約三個月，適逢那時有師範學校招考新生，順利考上之後，



辭掉工作就去讀書。師範畢業後，就直接到蘇澳公學校教書(口訪C-7-1)。是宿命或是師生有緣，讓呂百川先生在蘇澳公學校遇到了這麼好的老師。

(五)盧旺坤是蘇澳公學校第三十二屆畢業生(1944)，自小在蘇澳長大，對任教五、六年級的木協民一郎老師及擔任一、二年級的林朝固老師印象深刻，他指出：

當時一間教室學生有六十多人，因颱風把教室都吹跨了，教室不夠使用，學生數又多，木協民一郎老師還是很有辦法的教好每位學生，當時班上的學生都喜歡我們的老師。木協民一郎老師不像一般日籍教師嚴格又兇，他為人溫和，又剛從師範畢業，年紀輕輕卻懂得孩子的心聲，教學又有方法，所以學生都很聽他的話。台灣光復後，老師曾來台二次，在二次的同學會中，參與的學生都非常多。當時的學生對老師是非常的尊敬及懷念(口訪C-5-1)。

盧旺坤接著又述及林朝固老師，其印象為：

林朝固老師很嚴格，在學校大部份都是教一、二年級的學生為主，因一年級入學時，學校就要求所有學生要講日語。一、二年級的新生，需要台籍教師的輔助，因此，學校才指定林朝固老師專門來教低年級學生，另外的原因為，台籍教師中林朝固老師是最為嚴格，學問好，學歷又高，所以受到學校相當大的器重(口訪C-5-1)。

(六)蕭崎昌先生(民國22年生)，是該校第三十六屆畢業生(1946)，目前居住在花蓮，經營石礦業，對日治時期的老師，其描述為：

一、二年級老師是林朝固，林老師很嚴格，教學很有方法。

三年級是黃炳文老師，黃老師對台灣學生很好，黃老師的音樂造詣很高，學



生常常去老師家打鼓學音樂，當時重視音樂教育的老師是很少的。而黃老師利用課餘時間教導學生音樂及打鼓，是不收拜師禮。

四年級老師是日籍松長老師，當時老師約40來歲。沒什麼印象。

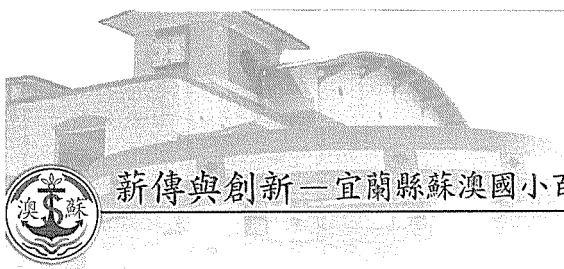
五年級是蘇古老師，蘇老師常常中午不吃飯，利用吃飯時間說故事給學生聽。對蘇老師的用心教學，感受特別深。蘇古老師後來離開學校，當了蘇澳莊長。

五年級時因政局不穩，中日戰爭陷入困境，常有軍機空襲。因空襲，學生需幫忙做防禦堡壘，俗稱做公工（勞動服務）。當時要走很遠的路，路線是由白米甕搬石頭到北方澳（海軍基地），日治時期末約昭和二十年（1945）那時候是很少上課的（口訪C-6-1）。

綜合上述，日治時期教師在各項教學資源缺乏，學生數又多的情況下，仍奮力不懈的辛勤教學，啓迪學子。由此可看出，蘇澳公學校時期，教師的苦心教學情形。且當時的教師，不管是日籍或是台籍教師，均獲得學生很高的評價。而學生畢業後所舉辦的歷次同學會中，都會邀請老師參加。甚至台灣光復後，已離開台灣遠在日本的日籍老師，也會排除一切阻礙來台參加，足見當時師生情誼之深厚。

貳、公學校時期學生求學的生活

日治時期初等普通教育，分為「公學校」與「小學校」，學生常用國語（日語）者入小學校（又稱尋常小學校），學生不常用國語者入公學校。除日籍子弟及極少數台籍兒童得入小學校外，公學校是專為台人子弟所設之教育場所（葉高樹，民91，頁64）。而蘇澳公學校當初設立宗旨，即專為台人子弟所設之學校。



日治時期公學校開辦之初，公學校教師挨家挨戶勸誘家長送子弟入學，然而，學生人數仍不足。大正2年（1913），宜蘭廳日人子弟就學（指就讀小學校者）百分比已達96.80，然台灣子弟就學（指就讀公學校者）百分比僅9.17，尚不及日籍學童十分之一。主要原因在於家長對公學校教育缺乏信心（葉高樹，民91，頁79-80）。當時家境較好的家庭稱公學校為「番仔學校」，認為課程除漢文外，其餘均為「番仔書」，不願子弟習夷狄之學。且初期台人以為日人別有目的，或認為子女就讀公學校難登大雅之堂，因此多持排斥立場，學習興致不高（台灣教育會主編，民28，頁178~179、238）。

蘇澳公學校在設校之初，招生情形如同上述並不好，學生人數一直偏低。由表2-6可清楚看出，蘇澳公學校第一屆畢業生（明治41年，1908）人數為四人，第二屆畢業生（明治43年，1910）人數為四人，第三屆畢業生（明治44年，1911）人數為三人，第四屆畢業生（明治45年，1912）人數為三人，第五屆畢業生（大正3年，1914）人數為三人，第六屆畢業生（大正4年，1915）人數為五人。蘇澳公學校的畢業生從第七屆（大正6年，1917）開始，才年年有畢業生，且畢業生人數，由第一屆至第十三屆，畢業人數均為個位數，直至第十四屆畢業生（大正13年，1924）才由個位數突破為十八人。其後的畢業生人數才逐年升高，直至第三十四屆（昭和19年，1944）時，畢業生人數達到高峰，人數為一百五十九人。而歷年畢業生人數總計為1057人，男生有745人，女生有312人，女生畢業生人數不及男生的一半。

由蘇澳公學校畢業學生成長人數的速度來看，如圖2-2及圖2-3可看出，日本政府在台灣推展初等教育，約花了將近二十年的時間，才漸有成效。

表2-6 蘇澳公學校畢業生人數一覽表

畢業屆別	西元	畢業時間	男	女	合 計
1	1908	明治41年	3	1	4
2	1910	明治43年	4	0	4



畢業屆別	西元	畢業時間	男	女	合 計
3	1911	明治44年	3	0	3
4	1912	大正元年	3	0	3
5	1914	大正3年	3	0	3
6	1915	大正4年	4	1	5
7	1917	大正6年	5	1	6
8	1918	大正7年	4	0	4
9	1919	大正8年	8	0	8
10	1920	大正9年	3	1	4
11	1921	大正10年	5	1	6
12	1922	大正11年	6	2	8
13	1923	大正12年	7	2	9
14	1924	大正13年	15	3	18
15	1925	大正14年	17	4	21
16	1926	昭和元年	12	5	17
17	1927	昭和2年	9	1	10
18	1928	昭和3年	19	2	21
19	1929	昭和4年	18	3	21
20	1930	昭和5年	12	0	12
21	1931	昭和6年	18	7	25
22	1932	昭和7年	13	7	20
23	1933	昭和8年	17	1	18
24	1934	昭和9年	29	8	37
25	1935	昭和10年	20	7	27
26	1936	昭和11年	23	10	33
27	1937	昭和12年	23	9	32
28	1938	昭和13年	24	13	37
29	1939	昭和14年	38	16	54
30	1940	昭和15年	41	16	57
31	1941	昭和16年	49	22	71
32	1942	昭和17年	67	25	92
33	1943	昭和18年	49	33	82
34	1944	昭和19年	95	64	159
35	1945	昭和20年	79	47	126
合		計	745	312	1057

資料來源：蘇澳國民小學歷屆畢業生名冊。

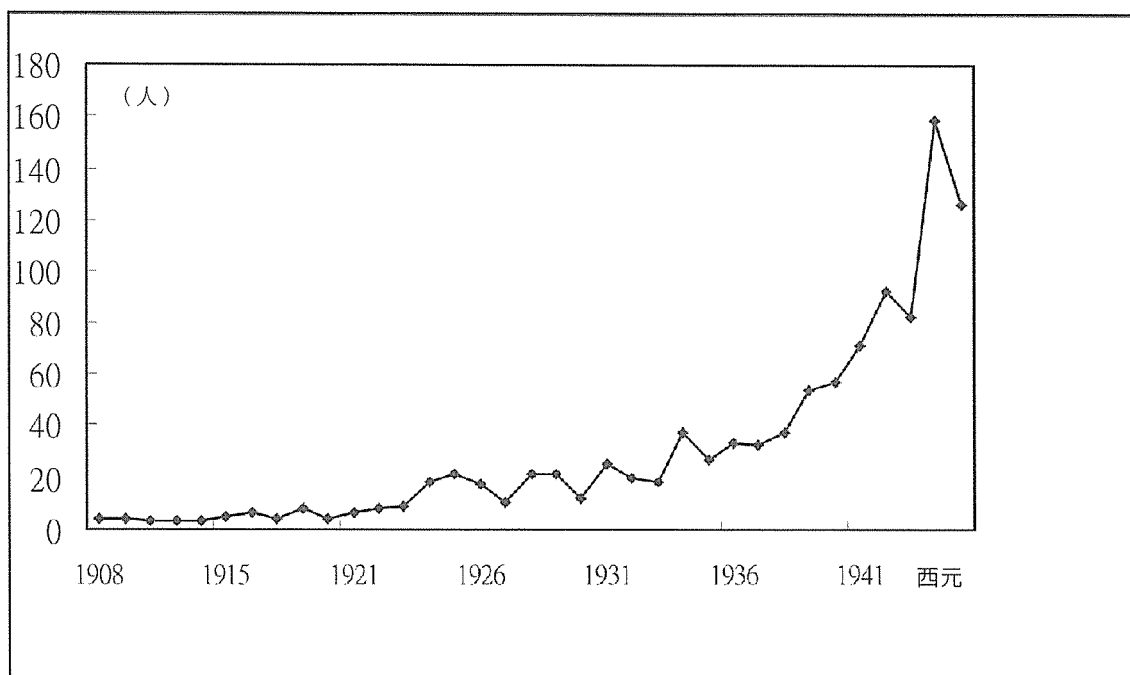


圖2-2 蘇澳公學校畢業生人數成長圖

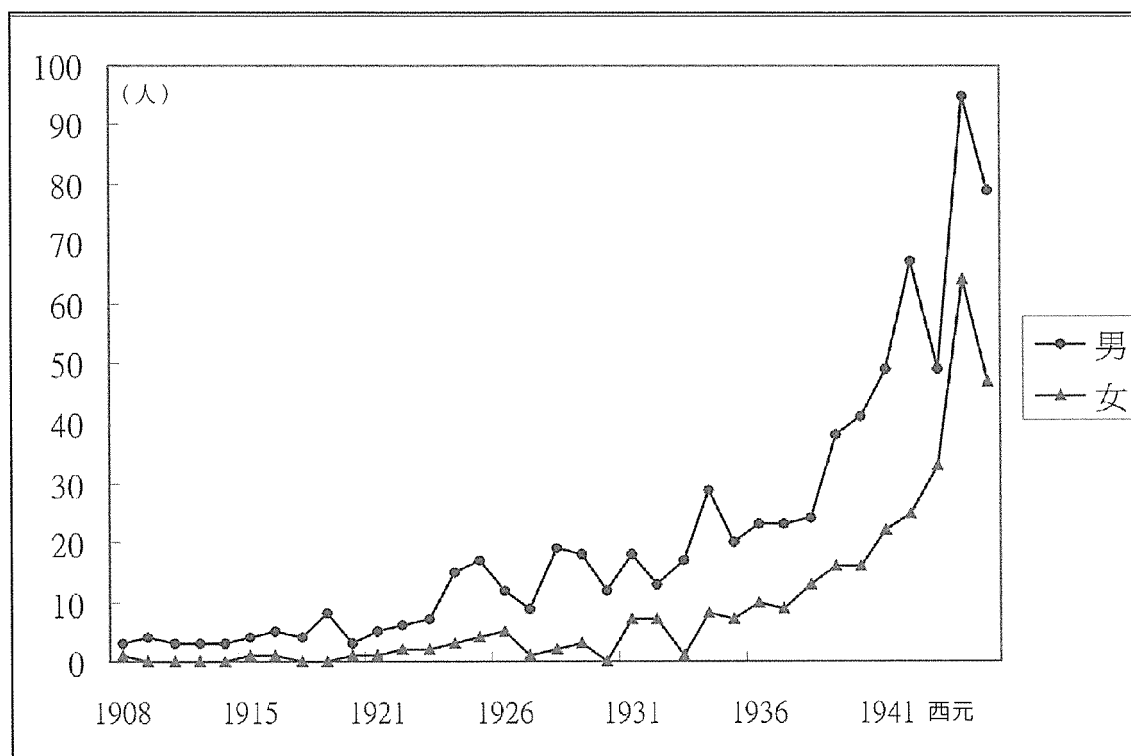


圖2-3 蘇澳公學校（男、女）畢業生人數成長圖



至於蘇澳公學校學生畢業情形，剛開始並非年年都有畢業生，因日治時期，大正10年（1911）四月二十四日以〈府令第七五號〉公布〈公學校規則改正〉，台灣公學校修業年限分為四年制及六年制兩種（葉高樹，民91，頁64）。由於學制的不同，學生畢業的時間亦受影響，加上當時的學生數並不多，因此蘇澳公學校才會有第一屆至第二屆、第四屆至第五屆及第六屆至第七屆等，均相隔了二年才有畢業生。而蘇澳公學校，當時第一屆至第六屆畢業生修業年限為四年，第七屆（大正6年，1917）以後畢業生，修業年限才改為六年。此後，蘇澳公學校就年年有學生畢業，且學生人數也持續增加，直至日治末期才產生變化。

從圖2-5日治時期蘇澳公學校畢業生人數成長圖，可清楚看出，日本政府佔據台灣晚期，學生人數不升反減。據該校當年正在讀五年級的蕭崎昌先生描述：

日治時期末期，學生很少在上課，大部份時間都在跑空襲，高年級學生被派去做公工等，班上的學生當時約六十人，可是到畢業時卻變得很少，剩下約二十多人（口訪C-6-1）。

可見，當時蘇澳公學校學生就學與學校的發展，都受到戰亂的波及。世局不穩的人為因素，不僅造成學生人數的急遽下降，更讓學生的受教權被剝奪。甚至使多數的學生輟學，無法從公學校順利的畢業。

那麼，該校畢業生的發展又是如何呢？依據表2-6「日治時期蘇澳公學校畢業生人數一覽表」統計，日據台灣五十年，蘇澳公學校在近四十五個寒暑裡頭，培育了1057位畢業生。畢業生人數不是很多，不過在公學校時期的歷屆畢業生中，仍有部份當上了學校所在地的地方行政首長，由表2-7中可知，曾擔任過蘇澳莊（鎮）長中，該校校友計有邱火、黃傳宗等。

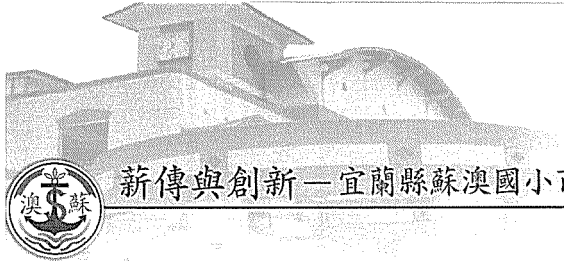


表2-7 蘇澳公學校時期畢業生曾擔任蘇澳莊（鎮）長人員統計表

屆別	姓名	莊（鎮）長任期（西元）	蘇澳公學校畢業屆別
派任	林朝固	1946.04.02-1951.03.30	
第一、二屆	林安福	1951.08.01-1958.02.09	
兼代	鄧子寧	1958.02.10-1958.04.15	
第三屆	蘇古	1958.04.16-1959.12.31	
第四、五屆	邱火	1960.01.01-1968.02.29	第二十二屆畢業生
第六屆	黃傳宗	1968.03.01-1972.07.24	第三十一屆畢業生
兼代	張季冬	1972.07.25-1973.03.31	
第七、八屆	王秋郎	1973.04.01-1982.02.28	
第九、十屆	林文吉	1982.03.01-1990.02.28	第四十二屆畢業生
第十一、十二屆	林棋山	1990.03.01-1998.02.28	
第十三、十四屆	李坤山	1998.03.01-迄今	第四十三屆畢業生

資料來源：朱榮和，民93，手稿。

至於，日治時期公學校學生，在學期間需修習那些科目呢？依大正11年（1922）四月一日，（府令第六五號）發布〈台灣公立公學校規則〉，有如下規定：

「修業年限六年之公學校，其教學科目為修身、國語、算術、日本歷史、地理、理科，圖畫、唱歌、體操、實科、裁縫及家事為選修（隨意科目），另有漢文。實科包括農業、商業、手工，男生可任選一種或兩種，裁縫及家事限女生上課。依各地狀況，漢文、裁縫及家事課可免除。」（台灣教育會主編，民28，頁358-378）



在這樣的課程規定下，學生的學習反應是如何呢？該校校友第二十二屆畢業生（1932），邱火（民國8年11月生）就指出：

大部分的上課內容均已忘記，不過對當時修身的課程，其印象是深刻的，日治時期特重學生品格教育，學生在校的言行舉止是受到相當多的約束（口訪C-8-1）。

足見日治前期，初等教育學童的課程，特重「修身」課程，才會使現齡八十五歲的老校友印象如此深刻。

而在日治後期，又公布新的國民學校課程，如表2-8所示，分為第一號表，第二號表及第三號表，第一號表之課程內容為小學校學生所使用，即所謂「常使用國語家庭兒童」上課之用；其教科書除理科與圖畫由總督府編纂外，其餘各科仍用日本文部省編纂之課本。第二號課程表之國民學校，則供給「不常使用國語家庭之兒童」即所謂的公學校之學生使用。第三號表之國民學校，即為教育原住民兒童之公學校學生所使用（臺灣省文獻會，民59，頁76）。

蘇澳公學校的學生即使用第二號表的課程，其學習科目包括：國民科、理數科、體練科、藝能科、實業科等內容。但當時的學生對課程的內容，認為老師教什麼，學生就學什麼。如該校校友盧旺坤，第三十二屆畢業生（1944）表示：

當時對修身課程特別用心，老師上課講的內容要落實在平時生活上。學生犯規接受處罰也是相當嚴厲，回家後學生也不敢講，家長也不敢到學校來抗議。當時上課內容有很多是軍國主義教材，強調熱愛天皇的大日本主義。印象中課程內容有「天皇統治日本，愛民如子，日本是世界上最偉大的國家」……等內容。當時特別禮遇軍人，強調軍人應保衛國家，書中有很多是軍人為報效天皇而獻身等諸多英勇事蹟。當時書中看不到台灣人的名字，若有人物出



現則是以日人的名字來呈現，如「太郎」、「時子」、「田中」等來稱呼，書中的圖片幾乎看不到台灣相關風景照或圖片，而是以日本景色來取代（口訪C-5-1）。

從盧旺坤校友的描述來看，學生在學校學習什麼樣的內容，是早已安排好的。學校教育的內容從修身課程開始，並強調大日本帝國的軍國主義。甚且在書本上文字的敘述及圖片的呈現方面，亦刻意的呈現出日本民族意識。由此可看出，日治時期，日本政府是希望透過教育的歷程，徹底皇民化台灣子弟的意圖。

表2-8 日治時期國民學校教學科目表

科 目	課 程 內 容
國民科	修身、國語（日語）、國史（日本歷史）、地理
理數科	算數、理科
體練科	體操、武道
藝能科	音樂、習字、圖畫及勞作（女生習裁縫）
實業科	農業、工業、商業、水產

資料來源：葉高樹，民91，頁66。

昭和12年（1937）日本政府再度加強〈公學校規則〉普及日語的要求，並認為時局轉變，為避免日後台人「國民的自覺」，因此將各校中漢文科取消（葉高樹，民91，頁66）。因此，在日治時期便有推行「國語（日語）家庭」制度，據該校校友蕭崎昌先生（民國22年生），是該校第三十六屆畢業生（1946）所述：

「國語家庭」是全部家人，平時均須以日語為溝通語言，除了全部講日語之外，且須將姓名更改為日本姓氏，如此才符合申請「國語家庭」的資格。改



為「國語家庭」後，政府會給予一些比較優厚的待遇，如麵粉、油、米等可多配領一些（口訪C-6-1）。

另據，當時在該校任教的黃茂池老師（1942高等科畢業，即開始在該校任教）同樣表示，當時學生上課內容為：

學生平日所學以日語最為重要，漢文學習是受到相當大的限制；而地理注重日本島國自然及人文地理，對台灣的地理則較少述及。學生最喜歡的課，大都是有關體育課程的跑步、打棒球、武道、摔跤等（口訪B-4-1）。

至於學生活動方面，該校第三十二屆畢業生，校友盧旺坤，憶及當時學生常運動的項目及最喜愛的活動是：

玩躲避球、棒球是學生經常運動的項目之一。另外每年學校會辦理一至二次的遠足，當時應屆畢業生最愛的活動是畢業旅行，畢業旅行到台北動物園參觀，是學生最期待也是最享受的一件事（口訪C-5-1）。

從上述該校黃茂池老師與校友盧旺坤的說法，日語學習應是日治時期台灣子弟的教育重點。至於日治時期該校的學生活動，學生多數偏愛打棒球、躲避球、柔道、摔跤等運動競技，而應屆畢業生，則最期待畢業旅行。

綜合上述，日治時期蘇澳公學校的學生數，是緩步的在成長，直至第十四屆（大正13年，1924）起，畢業生人數才開始快速的成長；日治末期，又因中日戰亂，使畢業生人數遽降。學生在學習內容上，其中「修身」科目讓學生印象較深，且日語的學習是學生課業最重要的一部份，並以「國語家庭」來強化日語的學習；在教材呈現方面，刻意突顯日本的民族意識，更強調大日本帝國的軍國主義。在學生的運動項目方面，則偏愛躲避球、棒球、摔跤及角力等，校外教學則是



學校每年會舉辦的定期活動。最後，從當時畢業生的發展而言，發現有二位曾擔任蘇澳鎮的地方行政首長，這顯現出公學校時期畢業的學生，也是地方上重要人才來源之一。

參、公學校時期家長會、校友會用心的助學

日據時期學校的經營型態，著重家長參與支援校務，如在蘇澳公學校《同窗會誌》創刊號（1937，頁8）中，記載著：

保護者會（家長會），在昭和十年六月二十二日創立，並實行擴大運動場，購入教育用品，旅行補助及救濟貧困兒童等活動。

蘇澳公學校在昭和10年（1935）六月廿二日創設家長會，並直接參與學校的校慶運動會。可見，日治時期家長參與學校活動已非常深入。

日治時期，除了家長會參與學校活動之外，當時的「男女青年團」亦是協助辦理各項活動，重要的組織之一。如在蘇澳公學校《同窗會誌》創刊號（1937，頁9）記載著「男女青年團」協助學校，參加地方公益，服務社會的各項事蹟：

男女青年團是母校的畢業生組織的團體，昭和七年（1932）選在紀元節的好日子改組以來，刷新內容，本年五月增強幹部、加強陣容、增加團員，參加地方公益，社會服務，得到了州的表揚。最近完成講習所的援助及國語保育團，經營園兒運動場整地，現在也實行部落國語普及事業，其功大家都認定，不斷的稱讚。

另在，蘇澳公學校《同窗會誌》創刊號（1937，頁13）中，又記載著有關「男



女青年團」的勸募活動：

男女青年團在市内設立六個節約獻金箱，並設立看板，向一般民眾募捐。

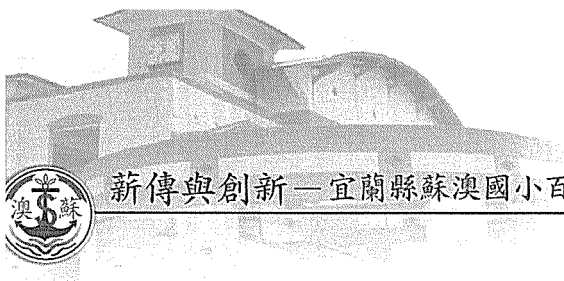
男女青年團在日治時期是協助學校，幫忙推動社教活動的一種組織。透過畢業的校友來協助學校各項活動，其組織及運作方式即如現今的校友會一般。

上述之家長會及校友會之有心助學情形，依據當時在該校任教的黃茂池老師表示：

家長會常會購買一些文具用品給學校，並支援學生校外教學旅行費用，同時也會濟助貧困兒童學費等。在親師互動方面，家長能與學校保持密切連絡，如學校辦理的母姊會，參觀教學日以及親師懇談會等，多數家長均會到校參加活動。至於畢業校友，常會在國家重要慶典時，配合學校實施政令宣導並進行資金募款，以補學校經費之窘境（口訪B-4-1）。

日治時期，多數家庭都是經濟不寬裕，上述該校之家長會、校友會能對學校提供經費協助及活動支援等，是相當不容易，足見在蘇澳公學校時期「家長會」及畢業校友所組成的「男女青年團」對學校是相當用心的助學。

綜合上述，日治時期蘇澳公學校在辦理各項教育活動時，能善用家長會、男女青年團等各項人力資源。如透過家長會來充實教學用品，補助學童校外教學經費，救濟貧困學童等外；更運用畢業校友來參與地方公益活動，深入社區服務，得到地方的稱讚與表揚。在國家戰亂且經費拮据情形下，能結合家長會及男女青年團，配合國家政令的需要，到學區附近勸募經費，籌募軍備所需費用。足見，日治時期蘇澳公學校的家長會及畢業校友，在協助學校方面，已發揮一定作用。



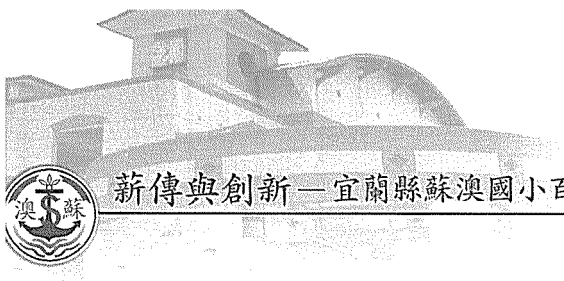


第三章 國民學校教育時期（1945～1968）

西元1937年（民國26年）七七蘆溝橋事變後，日本發起戰爭全面侵略中國，繼而於西元1941年底發動太平洋戰爭，台灣成為日本南進的基地和轉運中繼站，許多台灣子弟都在「皇民化教育政策」的教育訓示下，以當兵效忠天皇為榮，組「台灣軍團」遠征南洋。在戰亂的延續下，學子們的就學情形每下愈況，但這一切都隨著西元1945年（民國34年）日本戰敗投降而告一段落。日本的戰敗，結束了據台五十年的歷史，同時也結束了日治時期的「公學校教育」，開啓了台灣「國民學校教育」的新時代。

台灣的光復，不僅代表國際勢力的改變，政治版圖的消長，更促使台灣教育制度產生驟變，使台灣教育制度邁向中國教育的國民學校教育時期。而原來的「蘇澳公學校」及日治末期的「蘇澳西國民學校」校名，也因台灣的光復，改稱為「蘇澳國民學校」。學校名稱的改變所代表的不僅是新時代的來臨，同時也宣告整個學校教育政策的不同以往，更是學校新面貌呈現的開始。

本章擬分三部份來論述，第一節是論述國民學校時期的學校發展，主要在說明台灣光復後中國教育的開展與蘇澳國民學校的發展情形，還有當時教育政策及分校的成長；第二節談及國民學校時期的歷任校長，主要是論述校長的辦學理念、面對難題的處理方式，及所塑造的經營風格。第三節在說明教師、學生與家長的作為，論述的重點是當時教師的教學狀況、學生的學習歷程與家長熱心助學的相關情形。



第一節 中國化教育的發展歷程

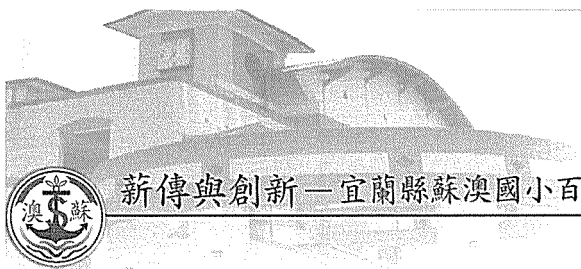
台灣光復後的初期教育，一方面要「除舊」，把日式教育予以滌除；一方面又要「佈新」把中國化的教育重新建設起來。且當時外患方歇，國共內亂又起，其中的艱辛實不難想像（汪知亭，民67，頁165）。當時行政長官公署教育處即公佈五大教育方針，作為改革台灣教育的原則：一、闡揚三民主義。二、培育民族文化。三、適合國家和本省的需要。四、獎勵學術研究。五、實施教育機會均等（葉高樹，民91，頁38）。此一教育方針，主要是為了消除日據末期施行之殖民地教育政策，另一方面則是為了推行中華民國之國家教育政策。然而，台灣各地方學校，因受戰亂摧殘，校舍破損，校具失散，致學校無法在短期內開學，以致部分國民學校陷於停頓狀態（司琦，民70，頁432）。民國34年（1945）台灣光復，政府當局根據「行政不中斷、工廠不停工、學校不停課」三原則，一面進行接收，一面推動既定計畫。而蘇澳國民學校在當時，雖遵循著政府「學校不停課」的政策，但如同上述，短期內學校還是無法正常運作。據該校第四十二屆畢業校友林文吉先生（民國29年3月生）談及當時讀書的狀況：

當時學校有駐軍，教室都被阿兵哥占去使用，學生都到大樹下或附近的廟宇讀書。很多學生沒有到校上課，老師都會到家裡來催促小朋友到校上課，當時有的家長認為，讀書除了要花錢，也就不能幫忙照顧弟妹或處理農忙。隔壁鄰居的小孩，仍有些是沒有到學校去上學。當時也不知道能到學校讀書是一種幸福（口訪C-9-1）。

由上述可知，國民學校初期因國家戰亂及校舍破損失修，而影響了學校正常運作。除了這個原因之外，其中有一部份是苦於教師人數不足，另一部份是非常多的學生因必須在家照顧弟妹或幫忙農務等家庭的經濟因素影響，致無法到校上



課，造成學生大量流失。蘇澳國民學校的師生，在光復初期亦面臨同樣的問題，短時間內學生無法到校正常上課。再者，在校長部份，各級學校的校長中，除國民學校原有一、二人係本省籍外，其餘皆係日人。換言之，當時所需補充的校長，即在千人以上。因此，台灣光復後，在國民教育階段的接收工作，政府一時是無法處理的(汪知亭，民67，頁177)。也因為如此，台灣光復雖是在民國三十四年十月二十五日，但蘇澳國民學校光復後首任校長林朝固卻是到同年的十一月二十二日才派任就職。當時的國民學校要處理的事項甚多，政府乃責成各州廳接管委員會選派本省籍人士接收，並代理校務，其資歷相當者，即派任為校長(汪知亭，民67，頁177)。林朝固原是該校的教頭(主任)，且為該校台籍教師中學歷及教學經驗最好的一位教師，其資歷相當完備，故被派任為校長(口訪B-22-2)。林朝固校長的接任，代表著「蘇澳國民學校」中國式教育的開啓，亦同時展開「國民學校教育」時期的新扉頁。



壹、中國化教育的開展

日本投降後，國民政府為施行中國化教育，展開了一連串的改革措施。分為四方面說明如下：

一、在行政組織改革方面，民國三十四年九月二十日公佈〈台灣省行政長官公署組織條例〉，在行政長官公署之下設教育處，掌理全省教育行政及學術文化事宜。處內設置四科，其中第三科掌理國民教育及地方教育行政。民國三十六年五月，行政長官公署改組為省政府，教育處亦隨之改為教育廳。三十七年四月一日，教育廳增設第五科，重新改組，其中第四科掌理國民教育及地方教育行政。

民國四十四年七月，基於實際的需要，增設若干單位並調整職掌。教育廳的第四科其職掌為：第一股，掌理師範教育事宜；第二股，掌理國民教育事宜；第三股，掌理民眾教育事宜（江知亭，民67，頁166）。在縣市教育行政組織方面，民國五十七學年，台灣省政府為配合九年國民教育之實施，特於五十七年六月一日令頒「革新縣市教育行政組織及人事制度原則」。其要點如下：一、本省縣市政府教育科一律改科設局；二、教育局編制員額，應視各縣市中小學校及學生數調整增加；三、教育局督學名額，應按照國民中小學教員數訂定標準予以增加，其視導經費應予寬列（江知亭，民67，頁331）。如上所述，由台灣省政府的教育處改為教育廳，以及在縣市政府教育科改為教育局的改革中，可看出政府是致力於教育行政組織的改革，並積極的在開展「中國化教育」。

二、在學制改革方面，民國36年（1947），教育部以憲政實施在即，憲法規定六足歲至十二歲之兒童，一律受國民基本教育，為普及國民教育，提高國民教育文化水準，教育部特令各省市教育廳局，國民學校應以辦理六年制為原則（司琦，民70，頁398）。蘇澳國民學校在日治時期，該校的學制在初期時為讀四年制的初等教育，直至第七屆（大正6年，1917）以後畢業生，修業年限才改為六年。但該校在日治時期附設讀二年的高等科，是專門為台灣子弟讀畢公學校後，



所就讀的學制，當時的高等科其學歷有如我國的初級中學。台灣光復後，因此項學制與我國不符，政府便將高等科予以廢除，增設初級中學，以符合我國的學制。

三、在課程改革的內容方面，日治國民教育課程，原有的第一、第二、第三號表的區別，概予取消，改以全國統一實施的課程。

四、在學校名稱方面，各國民學校的分教場，均改為國民學校，原有國民學校的校名，大多數含有紀念日本的意義，依照中央規定，改以所在地的地名或街道名，定為各該校的校名（司琦，民70，頁175）。蘇澳國民學校因位於蘇澳地區，且日治時期其校名為「蘇澳公學校」，日治末期其校名為「蘇澳西國民學校」；光復後校名即更改為「蘇澳國民學校」，校名卻因時代的轉折而有了改變。因此，臺灣光復初期該校當時隸屬台北縣政府管轄，校名為「台北縣蘇澳國民學校」。民國三十九年十月十日宜蘭設縣，校名乃更為「宜蘭縣蘇澳國民學校」。

由上述說明可知，台灣光復後，在教育行政組織的調整上，國民政府即刻進行主管教育行政機關的改組，中央教育行政機關仍維持教育部制度；在省部份，民國三十六年由教育處改為教育廳；在縣部份，民國五十七年八月由教育科改為教育局（鄭世興，民70，頁362-365）。主要目的在提高教育行政的決策層級，擴大組織編制，擬定重要教育計劃，以解決光復後國民教育所產生的各項問題。另外，政府也即刻著手進行學制的改變。在學制上，由以往日治公學校四年或六年制，改為六年制之國民學校，廢除高等科，增設初級中學。在課程內容上，改採全國一致的課程，沒有採差別化的教育；在校名的變更上，改以所在地的地名或街道名為校名。此乃台灣國民學校教育由日治教育型態，轉型至中國化教育型態的接收狀況，而從中也能一窺「中國化教育」開展中「蘇澳國民學校」的發展情形。



貳、國民學校時期的教育政策

光復初期的台灣教育發展，司琦（民70，頁395-396）將它歸類為「復員期的國民教育」，期間為民國三十四年台灣自日本政府手中接收時起，至民國三十八年大陸淪陷止。抗戰勝利後，教育部依照中央早日普及國民教育之政策，使全國各地所有學齡兒童與失學民眾，均能受相當時期之義務教育或補習教育，乃訂定全國實施國民教育第二次五年計畫，並自民國三十五年一月起公布施行（司琦，民70，頁431）。復員期時間短暫，但在這四年中，因國共內戰，國家遭受空前災難，對國民教育而言，並未有產生具體的成效。

民國38年（1949）中央政府遷台起，至民國57年（1968）台灣實施九年國民義務教育止。此時期，司琦（民70，頁437）將之稱為「非常期的國民教育」。民國38年，國民黨政府遷來台灣，鑒於大陸上教育失敗，因而對教育改造問題，至為重視，於民國39年6月訂頒《戡亂建國教育實施綱要》，使全國教育設施皆以戡亂建國為中心。同年四月，台灣省教育廳依據國策，頒布台灣省非常時期教育綱領，以從事各項台灣教育改革。直至民國57年（1968）以後因實施九年國民義務教育，才又開啓另一個新的國教時期。

如上所述「國民學校教育時期」（1945-1968）區分為「復員期的國民教育」（1945-1949）與「非常期的國民教育」（1949-1968），茲將這兩個階段的教育政策分述如下：

（一）復員期的國民教育政策（1945-1949）

1. 教師的補充：

台灣光復後，日人紛紛遣返回國，造成國民學校的校長或教師都極度缺乏。在日據時代，各級學校的校長由日人擔任者較多，日籍教師所占的人數也不少；因此，光復後極需補充台籍校長，在教師方面，台籍教師亦不符當時的需求。當



時國民學校教師的訓練，除原有的台北、台中、台南三所師範學校繼續辦理外，並增設女子師範學校一所。但是此項正常的師資訓練，仍屬緩不濟急，乃又另訂本省國民教育師範短期訓練實施辦法一種，令各縣市分別設立國民教育師資短期訓練班，規定訓練期間為六個月，畢業後派充各國民學校擔任代用教員。民國三十五年十一月九日公布國民學校教員檢定辦法，以補大量師資之需求（汪知亭，民67，頁175-183）。

由表3-1蘇澳國民學校教員名錄可知，民國36年（1947）蘇澳國民學校在十七位教員中（不含校長），代用教員人數就高達八人，占教師人數近二分之一。在合格的教員中，初小級任教員有三位，負責教導一至四年級的學生，級任教員有四位，負責教導高年級的學生，在行政方面有校長及教導主任各一位。在如此高比例的代用教員人數下，可見當時該校的師資顯然急需補充。另在教員檢定方面，校長陳泗汶、教導主任林玉成、教員彭興妹、楊雅各、陳秀霞、林祈參等具有級任教員甄選合格，另三位教員王台興、黃振芳、李玉燕等具有初小級任教員檢定合格；在代用教員甄選方面，代用教員蘇貴美、黃慶宗等具有代用教員甄選合格外，其餘代用教員皆未取得資格。足見，當時一方面以檢定方式讓老師取得資格，一方面因師資需求量大，不得不進用一些不符教師資格人員到校任教，以解決教師嚴重缺乏之窘境。黃茂池老師說：「光復初期當老師的待遇不高，又常無法如期領到薪水，那時候多數的年輕人，當老師的意願均不高。當時我是以代用教員的身份進入學校教書，一年之後參加級任教員檢定合格，才成為蘇澳國民學校的正式教員。」（口訪B-4-1）

由上述可知，國民學校時期教師員額極度缺乏，政府除了增設師資培育機構外，更公布了教員檢定辦法，以補充當時的教師缺額。當時要成為正式教員，並不困難，只要符合資格，報名參加教員檢定合格，就可成為正式教員。



表3-1 民國36年蘇澳國民學校教員名錄

職 務	姓 名	學 歷	教 員 檢 定
校 長	陳 泗 汶	台北師範學校本科五年制畢業	級任教員甄選合格
教 導 主 任	林 玉 成	利澤簡國民學校六年制畢業	級任教員甄選合格
級 任 教 員	彭 興 妹	新竹高等女學校本科四年制畢業	級任教員甄選合格
級 任 教 員	楊 雅 各	台南長榮中學五年制畢業	級任教員甄選合格
級 任 教 員	陳 秀 霞	蘭陽高等女學校本科四年制畢業	級任教員甄選合格
級 任 教 員	林 祈 參	羅東國民學校高等科二年制畢業	級任教員甄選合格
初小級任教員	王 台 興	福建省永安高級農林畢業	初小級任教員檢定合格
初小級任教員	黃 振 芳	宜蘭農林學校五年制畢業	初小級任教員檢定合格
初小級任教員	李 玉 燕	蘭陽國民學校高等科二年制畢業	初小級任教員檢定合格
代 用 教 員	蘇 貴 美	蘭陽高等女學校本科四年制畢業	代用教員甄選合格
代 用 教 員	黃 錫 槐	宜蘭農林學校五年制畢業	無
代 用 教 員	劉 慶 宗	宜蘭農林學校五年制畢業	代用教員甄選合格
代 用 教 員	吳 美 英	蘭陽高等女學校本科四年制畢業	無
代 用 教 員	游 碧 蘭	蘭陽女子中學高級班肄業	無
代 用 教 員	吳 清 金	羅東國民學校高等科二年制畢業	無
代 用 教 員	莊 碧 子	蘇澳國民學校高等科二年制畢業	無
代 用 教 員	黃 茂 池	蘇澳國民學校高等科二年制畢業	無
科 任 教 員	陳 炳 楫	福建省立仙遊高級中學畢業	無

資料來源：蘇澳國小人事室提供。

2. 免費教科書的發給：

政府鑒於以往本省同胞受教機會不多，光復後除積極推行義務教育外，自民



國三十六年起，專列預算，免費供應全省入學兒童的課本；對於山地兒童並免費供應文具。這一項措施，不僅是本省的創舉，也是我國教育史上的空前大事。根據該校《校史抄本》上所載：「民國三十六年九月五日台灣省政府會議通過全省國校課本免費發給」（蘇澳國民小學，年代不詳，頁52）。足見當時政府為使教育機會均等，普及國民教育，解決家庭經濟貧困學童的就學壓力，實施了這項德政。

該校第四十二屆畢業校友林文吉先生（民國29年3月生）對當時學校免費提供教科書，其印象為：

當時的小朋友所使用的教科書不必花錢買，課本有幾本已不記得了，不過大家都非常珍惜書本，還會用報紙或厚紙片將書包好（口訪C-9-1）。

免費教科書的供應，在當時對貧困學童而言，確實是一大福音，當時的學生家境普遍的貧窮，家中有錢的是少數。王竹旺校友憶及：「當時家裡帶的便當，到中午都是冷的，多數小朋友都是吃冷便當，只有少數家長送便當到學校，三餐能準時吃飽已算不錯。」（口訪C-13-1）可見當時學生家庭經濟普遍困頓，政府能免費供應兒童課本，這一項措施在當時的時空背景下，是我國教育史上一件德政。

（二）非常時期的國民教育政策（1949-1968）

1. 民族精神教育的重視：

民國三十九年四月頒布台灣省非常時期教育綱領，同年五月教育廳公布施行〈台灣省各級學校加ㄅ民族精神教育實施綱要〉上，規定國民學校以愛國、守法、孝順、信實、禮節、合作、勤儉、整潔為中心德目。」另又公布〈台灣省各級學校加ㄅ生產訓練及勞動服務實施綱要〉，加強生產訓練及勞動服務，規定國民學校應使兒童瞭解勞動服務的要義（汪知亭，民67，頁271-275）。



國民學校時期的學校教育，特重民族精神教育，校友林文英如是回憶著：

當時學校到處都貼有精神標語，或勵志標語，如「反攻抗俄，解救大陸同胞」、「做一個活活潑潑的好兒童，成一個堂堂正正的中國人」等。當時學校每天都有升旗及降旗，集合時都需精神飽滿，踏著腳步，高聲齊唱：「反攻、反攻、反攻大陸去……」等愛國歌曲（口訪C-11-1）。

2. 推行「國語」政策：

國民政府來台之後，迅即成立國語推行委員會，並於各縣市設立國語推行所。其目的在於使學校教師能在短期內具有「國語」的教學能力，以期使中國化教育能儘速的推展開來。西元一九五三年十二月十六日，台灣省政府命令各縣、市政府「嚴禁日語、台語教學」。西元一九六四年又通令各機關學校「在辦公時間，必須一律使用國語。」並利用各種方式使學生或家長以說「國語」為高雅，說台語為粗俗（林玉体，民76，頁115）。因此，在學校中就要求教師對「國語」政策的徹底執行。據當時在該校任教的黃茂池老師說：

學校為了配合政府推行國語的政策，對學生的要求當然是特別的嚴厲，但也聽到一些老師無奈的表示，沒辦法大家都這麼要求，我也不敢例外，當老師的也只好奉命行事（口訪B-4-1）。

張庚欽老師對當時推行國語政策，指出：「我是受日制教育長大的，有很多的想法及習慣是沿襲日式的作法。」他認為：

學校的政策，當老師的只有?對的服從，對學生的態度也要一以貫之。忠貞、服從、嚴厲，是我教學過程中，一直遵循不悖的道理（口訪B-22-1）。



學校的各項教育活動是依循國家的教育政策而訂，校長及教育行政人員是教育活動的推動者，而學校老師是教育活動的執行者；執行的成效，則需視教師使用的方法與技巧。從上述黃茂池及張欽庚等兩位老師，對「國語」的推行，就有不同的看法，可見，教師對教育活動的認同與否及瞭解程度的深淺，亦會對政策的執行，產生落差。

該校第四十四屆校友，林永基（原名林森房）（民國二十九年生）對當時學校推行國語要求之嚴格，印象特別深刻，其說明為：

當時要求所有學生都說國語，但是有的老師本身國語也講不好，「鞋子」說成「孩子」，讓小朋友也很難適應。不說國語會被處罰，跑操場、打屁股，進而影響到下課時間，同學講話都會特別小心。比較要好的小朋友，才敢跟他講話，萬一說溜了嘴，小朋友告狀，又要被罰（口訪C-10-1）。

校友曾明輝提及：「當時學校要求學生講國語，使用的方法不外乎是體罰、罰錢、罰掃廁所、加重回家功課、掛牌子或是勞動服務。」（口訪C-12-1）該校第五十一屆畢業校友林文英（民國三十七年十月生）在學生時代國語講得不是很好，有時候不自覺講的是「台灣國語」；例如被同學欺負，向老師報告說：「老師他給我打」等用語，就會受到處罰或是掛上「不能講方言」牌子等（口訪C-11-1）。學校在這樣積極的推行「國語動運」情形下，在當時確有達到一定的效果，但在有些學生的心中，卻是一段不愉快的回憶。如校友王竹旺，第五十二屆畢業生（民國四十年八月生）對學校當時推行「國語」，其看法為：「不能講方言，對當時功課不好的同學，語文能力確有一些提升的作用，但對當時學校老師用手指猛力的敲在學生頭上，使學生害怕而不敢講方言的方法，相當的不以為然。」至今無法忘卻那段不愉快的記憶（口訪C-13-1）。

如上所述，在當時的時空背景下，「國語」政策的推行，對老師而言，揹負



著政策執行上的壓力，對學生而言，可能有助於提升學生國語文的能力；但多數的學生均認為，當時教師在執行的方法及技巧上，恐有檢討的必要。

3. 重視學童營養教育：

教育廳於四十二年至四十四年間曾延聘專家對本省國民學校兒童作營養檢查，經統計結果，較為嚴重的營養問題為動物性蛋白質及乙種維生素的缺乏。推究其原因，缺乏動物性蛋白質係由於國民經濟的關係；乙種維生素的缺乏，主要原因在於食物選擇，膳食習慣以及營養知識的不足。遂採取下列措施，申請聯合國兒童基金會撥發脫脂奶粉，供應營養欠佳的國校兒童，以補充動物性蛋白質的不足。同時也利用家長會、母姐會或家庭訪問時間推行營養教育（汪知亭，民67，頁271-275）。

國民學校時期的學童，大部份均營養不良，校友林文英提到：「當時的教堂有發麵粉、奶粉，小朋友都會排隊去領取。學校有時也會泡牛奶，供給小朋友飲用，但學生覺得牛奶並不好喝，有腥味；因此，大部份的小朋友都不喜歡喝。」（口訪C-11-1）

4. 三對等增建教室補助：

光復後因人口激增，國民學校大量增班，縣市政府有於財力，無法配合增班需求增建教室，因此產生教室不敷使用的現象。教育廳為解決此一問題，乃自民國四十六年度，採取以下措施，協助各縣市增建教室：配合自然增班增建教室，市每增一班增建教室一間，縣每增三班增建教室二間。所需經費，視各縣市財政情形，分別予以全額補助，半數補助，或三分之一補助。除增班教室外，另訂三對等補助辦法，每建教室一間，由省政府補助三分之一，縣市政府補助三分之一，由學校家長會自籌三分之一的經費（汪知亭，民67，頁271-275）。



有關三對等增建教室補助，據該校校史記載，「民國四十五年三月政府實施三對等及水泥差價興建教室，興建教室五間，廁所一座。民國四十八年，興建宿舍一棟完工，三對等教室興建三間。」（蘇澳國民小學，年代不詳，《校史抄本》）另該校光復後第三任家長會長，鄭阿傳先生（同時也是第十七屆畢業校友），憶及當時家長會，在籌募增建校舍三對等經費補助的過程時，得意且自豪的表示：

學校當時校舍大部分是日據時代所興建並遺留至今，經過十多年來，因經費不足及疏於維護，多數破爛不堪，部份建築已有安全之虞。家長會基於學生安全考量，建請學校緊急向教育局陳情，希望能儘速取得經費，進行修復工作。結果，很快就得到上級的首肯，但須以三對等基金方式來進行經費的籌措，三對等就是省政府、縣政府及學校家長會等三個單位，經費共同分攤。當時家長會認為，光靠家長自身力量有限，於是又向蘇澳鎮公所爭取了一部份經費，其餘不足部份就由家長會率先捐款並發動全體師生，向地方士紳、公司行號勸募校舍增建基金。一個月之後，募得配合款，然後動工起造。共修復了十四間教室，及新建教室四間。想起這段經費爭取歷程真是不容易（口訪C-2-1）。

上述三對等之增建校舍經費之爭取，時間應如該校校史所載，民國四十八年完工，當時該校校長為李振聲校長。李振聲校長在其自傳中，曾述及三對等基金之籌募，是其在擔任校長期間，最難忘的一件事。家長會長鄭阿傳雖表示，經費勸募的過程是很辛苦，但在述及此事時，仍可看出其愉悅及自豪的神情。

蘇澳國民學校在民國三十六年時，由光復後的十二班至民國四十五年班級數已增至十九班，學生數的成長相當快速，教室欠缺是當時急需解決的問題。另外蘇澳地區，因瀕臨太平洋，每年冬季東北季風除帶來陰濕多雨的氣候外，夏季更常有颱風的侵襲。在校該的校史記載中，民國三十五年至民國五十七年間，颱風入侵的次數高達九次（如表3-2），其中以民國四十五年、五十年、五十一年校舍



破損的情形最為嚴重。可見該校的校舍常因颱風來襲而破損，導致必須經常修繕校舍。而這項三對等增建教室的政策，雖是政府部門因教育經費不足情形下所想出的應變策略，但仍對該校校舍的整修產生功效。

表3-2 民國38年至57年蘇澳國民學校校舍損害狀況表

編號	日期	名稱	校舍損害狀況
1	民國41年11月15日	貝絲颱風入侵南部	未記載
2	民國45年 8 月 3日	黛納颱風登陸宜蘭	災情慘重
3	民國50年 9 月 2日	波密拉颱風來襲	校舍損壞頗重
4	民國51年 8 月 4日	歐伯颱風來襲	校舍損壞嚴重
5	民國51年 9 月 2日	愛美颱風來襲	校舍損壞嚴重
6	民國52年 9 月 9日	強烈颱風葛樂禮來侵	校舍受損
7	民國54年 6 月18日	黛納颱風登陸造成災情	未記載
8	民國56年10月16日	解拉颱風入侵	未記載
9	民國56年11月16日	吉達颱風入侵	未記載

資料來源：蘇澳國民小學《校史抄本》。

綜合上述，國民學校教育時期的初等教育階段，當時教師人數極度的缺乏，除了日人遣返回國的原因外，當時教師待遇菲薄亦是原因之一。政府透過增加師資培育機構、增訂教員檢定辦法及進用大量的代用教師等方法，解決當時不足之師資。國民學校教育時期，當時民生經濟普遍困頓，學童營養不良，衛生習慣不佳，於是政府乃提供免費教科書，鼓勵貧困學童到校就學；更利用當時聯合國的援助，補給學童牛奶增進學童健康。在課程實施上，特重民族精神教育，強調愛國及反共抗俄等思想，校園中並以各項標語來強化學生的思想。除了特重民族精神教育之外，當時學校亦大力推行「國語」運動，為使效果顯著，老師會配合使



用體罰、罰錢、勞動服務、掛牌子等手段，來達成推行「國語」的目的。國民學校教育時期，政府剛從日人手中接收台灣，當時國民學校校舍多為木造，校舍歷經戰亂摧殘，學校殘破老舊待修，每經颱風來襲，就會損害慘重，加上學齡兒童日漸增加，教室均已飽和，是故增建校舍為當時國民學校時期所須處理的重大問題之一。民國四十六年政府所擬定的三對等校舍興建方案，對於教室不足，校舍老舊或因颱風來襲而受損害之學校，確有達到鼓勵捐資興學及更新校舍的成效。隨著國民經濟日漸的好轉，國人升學的意願逐漸提高，九年國教推動的時機，日趨成熟。民國五十六年八月三日，行政院院會通過〈九年國民教育實施綱要〉，同月十五日公布。民國五十七年七月二十七日，總統公布〈九年國民教育實施條例〉，於是九年國民教育自五十七年學年度起實施，開展了全新的九年國民教育，邁向百花齊放的國民小學教育時期。



參、行政區域的變更與分校的獨立

在述及蘇澳國民學校時期的分校之前，本文將先探討台灣光復初期，蘇澳國民學校所屬的行政區域變革及校名的更迭。

一、行政區域的變革與校名的更迭：

台灣光復後，國民政府即刻進行各地行政區域的劃設，民國35年1月16日，成立台北縣政府，蘭陽三郡裁撤，蘇澳成立區署，此時蘇澳國民學校是隸屬於台北縣管轄；民國36年蘇澳合併於羅東區署，蘇澳改街為鎮，自此蘇澳稱鎮，至今尚未改變。民國39年（1950），台灣省行政區域重新調整，同年10月10日，宜蘭縣政府正式成立，與台北縣分治，蘇澳鎮自此隸屬宜蘭縣政府管轄，而蘇澳國民學校則改為宜蘭縣政府所屬之地方國民學校。此為國民學校教育時期，由於行政區域的變革，致使校名有了改變。

二、大南澳分校：

民國14年（1925）4月11日設立大南澳分教場，民國17年（1928）4月，大南澳分教場改設立為大南澳公學校，民國18年（1929）九月，更校名為大南澳東國民學校。台灣光復後大南澳公學校改稱為臺北縣蘇澳鎮蓬萊國民學校（宜蘭縣文獻委員會，民81，頁62）。民國39年（1950）宜蘭縣設縣，校名更為宜蘭縣蓬萊國民學校。民國57年（1968）8月，九年國民義務教育實施，校名乃又更為宜蘭縣蓬萊國民小學。

大南澳分校位於蘇澳鎮東南邊，因中央山脈阻隔，兩校交通往來不便。且該校設立於日治時期，並於民國17年獨立為大南澳公學校。蘇澳國民學校在現有的資料中並無大南澳分校相關的學籍及教師等資料，故無法進一步深入的探究。



三、北方澳分校：

北方澳分校原名爲北方澳分離教室，設立於民國9年（1920）4月1日，民國11年（1922）4月1日，改設立爲北方澳分校，民國37年（1948）1月，北方澳分校升格爲北濱國民學校。民國37年（1948）台北縣政府，從蘇澳國民學校調任三位教師至北濱國民學校擔任教員，教員名單爲：謝阿秋、李永輝、張庚欽等三位老師（如表3-3）。剛設校的北濱國民學校，教職員及校長人數僅爲4人，班級數四班，但學生數竟達120人（如表3-4），在初設校的國民學校中，算是規模不小的學校。北濱國民學校，初期借用海軍駐地的房屋和倉庫，民國40年（西元1951）12月，由蘇澳鎮公所發動地方熱心教育人士，籌款興建校舍，於是校舍始具規模（簡浴沂、陳素珍，民92，頁104）。

表3-3 台北縣政府任免人員通知表

現任職別	姓名	動態	新派職務	暫支月薪
蘇澳國校教員	謝阿秋	調充	北濱國校教員	七〇
蘇澳國校教員	李永輝	調充	北濱國校教員	七〇
蘇澳國校教員	張庚欽	調充	北濱國校教員	六五

資料來源：蘇澳國小人事室。

表3-4 民國37年北濱國民學校教職員及學生數統計表

年度	校長姓名	教員數	班級數	學生數
民國三十七年	簡霽電	4人	4班	120人

資料來源：《宜蘭縣志》卷五〈教育志下教育設施篇〉，民81，頁67。

至此，蘇澳國民學校在國民學校教育時期，所有的分校均獨立設校，而蘇澳國民學校亦從此未再增設分班或分校。



第二節 國民學校展現智慧的校長

台灣光復初期，所有在台的日籍校長紛紛返日，當時國民學校要在短時間內立即找到合適的台籍校長並不容易。因此，政府在剛接收台灣時，僅能就國民學校現有教師中，挑選資歷較深，教學閱歷豐富的老師來代理校務。蘇澳國民學校光復後首任校長林朝固之派任，即是由縣政府在學校現有的教師中選派出來的。國民學校教育時期，關於校長的任用與甄選儲訓方面，當時尚未有一套完善的制度可遵循，校長均是由縣市政府直接派任。直至民國54年（1965），台灣省教育廳訂頒〈台灣省國民學校教育人員儲備遴用遷調辦法〉，才建立國民學校校長及主任儲備訓練候用制度。凡欲擔任國民學校校長及主任者，必須依照標準甄選合格，然後送往台灣省國校教師研習會參加校長主任儲備人員研習班受訓，為期三個月，結業後，按其訓練成績，令派各縣市政府，作為遴報校長及主任之人選（司琦，民70，頁451）。而蘇澳國民學校時期的歷任校長，從林朝固（1945-1946）至王春泉（1962-1967）等六位校長，均是由縣政府直接選派。

本節在探討蘇澳國民學校時期的歷任校長，透過人物訪談及文件分析等方法，藉由常跟校長互動的老師、學生等，以瞭解該校校長如何經營一所學校。Harry F. Wolcott認為，「要探討國小校長，不僅要關注他某一特定時間所表現出來的行為；然而，有時也要注意那些通常跟校長互動的人們，譬如老師、其他職員、學生及家長，行政同仁、非學校組織、以及他的家人和朋友，而上述這些人共同構築了『他的』學校。」（Wolcott，白亦方主譯，民90，頁9）因此，要想瞭解校長的校務經營，除了看他在特定時間所表現出來的辦學績效；另一方面，透過教師、家長、學生、職員、非學校組織人員等的訪談過程中，所獲得有關校長的資訊，則最能把校長真實的一面呈現出來。

蘇澳國民學校時期的歷任校長，如表3-5所示，計有林朝固、莊樹春、陳泗文、李振聲、熊佚民、王春泉等六位校長。本節擬分四部份來述明，第一部份，



從台灣光復（民國34年）至民國38年大陸淪陷止，此時期的校長任期不長，每位校長任期均不超過二年，故僅做簡要述敘；第二至第四部份，則分別探討李振聲、熊佚民、王春泉等三位校長的校務經營及各項教育作為。

表3-5 蘇澳國民學校時期歷任校長名錄

編號	校長姓名	籍貫	任職起訖	任職起訖 (西元)	備註
1	林朝固	臺灣省 台北市	34.11.22 至 35.1.15	1945 至 1946	光復後首任校長 當時為蘇澳西國民學校 離職後任蘇澳鎮長
2	莊樹春	台灣 宜蘭	35.1.15 至 36.10.4	1946 至 1947	離職後長期旅居日本
3	陳泗文	台北 樹林	36.10.4 至 38.9.1	1947 至 1949	調任順安國校
4	李振聲	台灣 宜蘭	38.9.1 至 48.9.1	1949 至 1959	舉行建校五十週年紀念 調任同樂國校
5	熊佚民	江蘇 阜寧	48.9.1 至 51.9.17	1959 至 1962	與利澤國校王春泉校長互 調，舉行校慶六十週年 調任利澤國校
6	王春泉	台灣 宜蘭	51.9.17 至 56.11	1962 至 1967	調任順安國校 民國七十一年病故

資料來源：蘇澳公學校《履歷書》、蘇澳國民小學《校史抄本》。



壹、林朝固、莊樹春、陳泗文等－任期最短校長（1945-1949）

如前節所述，光復初期的台灣教育發展，司琦（民70）將它歸類為「復員期的國民教育」，期間為民國34年（1945）從日本手中接收時起，至民國38年（1949）大陸淪陷止。此期間國家戰亂，社會動盪，各項物資缺乏，人民生活無以為計，校舍失修，學生大量流失，教師薪俸無著，優秀校長一時難覓。因此，在復員時期的國民學校校長，面臨著艱鉅挑戰，更肩負著重大教育使命。

民國三十四年至民國三十八年間，蘇澳國民學校歷任校長為林朝固、莊樹春、陳泗文等三位校長。在當時的時空之下，正是校務急待整頓，學校需要人事穩定，校長更要長期經營的時候，然而該校在復員時期的國民學校校長，卻在短短四年內就更換了三位校長，在異動如此頻繁的情況下，不禁令人疑惑到底是什麼原因？導致這三位校長在學校尚未安頓妥當，或步入正軌之前，就去職或轉換跑道？

林朝固先生是台灣光復後蘇澳國民學校首任校長，林朝固校長係臺灣省台北州人，生於民國前7年（1904）九月十三日，民國14年（1925）三月二十二日於臺灣總督府台北師範學校畢業。畢業後即初任宜蘭公學校訓導，民國16年（西元1927）三月三十一日轉任羅東公學校訓導，民國17年（1928）三月三十一日調任蘇澳公學校訓導，民國18年（1929）四月二十九日任蘇澳青年教習所指導員，民國21年（1932）四月十六日任蘇澳國語講習所講師，民國34年（西元1945）六月十一日任蘇澳西國民學校教頭，民國34年十一月二十二日奉縣府選派為蘇澳國民學校校長（蘇澳公學校，年代不詳，《履歷書》）。從上述的林朝固校長在初等教育擔任教職的服務歷程來看，其師資的養成是一般人所謂的「正規」、「主流」的台北師範學校畢業，且從教師到教頭（主任）服務的時間計有二十年之久（1925-1945），是個學養俱佳，經驗豐富的國教人才。

民國三十四年擢昇為教頭（主任），改擔任學校教育行政的工作，同年日本戰



敗，國民政府來台，當時國民學校極需台籍校長，因緣際會，也是百中選一的最優人選，林朝固在如此優質的條件下，被選派為蘇澳國民學校校長。

該校畢業校友盧旺坤（第三十二屆畢業生），對林朝固的印象為：

林朝固教學非常嚴格而且認真，學校都指派他專門擔任一、二年級老師，由於在老師期間深獲學校及家長肯定，當時整個蘇澳地區大家都知道學校有一位老師叫林朝固，當時可說是威名遠播。光復後被選為校長，但後來他對參與政治活動有興趣，才轉任蘇澳莊長（口訪C-5-1）。

另根據當時在該校擔任代用教員的張庚欽老師（1936-1937）表示：

林朝固校長，當時是台籍教師中學歷最高的一位；在行政歷練上，他當時是擔任教頭職位，相當於現在的主任工作，行政職位最高，資歷也是最為豐富；在教學經驗上，當時擔任教職已有二十年之久，民國十七年調任至學校，他在蘇澳國民學校服務的年資最長，教學經驗亦是最佳。林朝固被選派為校長，可說是一時之選，當時的教師都認同縣府這樣的處置，誰也不敢有意見（口訪B-22-2）。

林朝固校長的接任，開啓了國民學校教育的新時代，新時代產生了新校長，大家對他的期望很高，殷切很深。但是令人不解的是，為何林朝固在接下校長職務後，不到二個月的時間（1935.11.22-1936.01.15）就轉換跑道，轉任蘇澳莊長？是否如校友盧旺坤所言，他是對政治有興趣才轉任蘇澳莊長？事實上，擔任校長一職，應是有一些教育理想要發揮，也應可對蘇澳國民學校發生一些影響力，且對應當時的時空及師生的印象，林朝固校長正是大家心目中的不二人選，但這些眾人的殷殷期望，卻因林朝固校長的辭職，猶如鏡花水月般的一切都落空了。



莊樹春校長，台灣宜蘭人，民國35年（1946）一月十五日到該校任職校長，民國36年（1947）十月四日辭去教職。莊校長在蘇澳國民學校不到二年時間即離開學校，在這麼短的時間，校長想要經營出學校的特色並不容易。據當時在該校任教的黃茂池老師對莊春樹校長其看法為：

莊校長是道地的蘇澳人，為人溫和有禮，脾氣很好，有修養，對待師生均很客氣。在校服務期間雖不長，但給人印象是相當好的。後來因岳父的日本糖廠生意需要人力，離職前往日本協助發展，後來便長期旅居日本（口訪B-4-1）。

從黃茂池老師的說法中知道，莊春樹在擔任校長期間，給人的印象是相當好的，其離職的原因是因岳父的日本糖廠需要人力，才辭職前往幫忙。另外，台北縣政府同意莊春樹校長辭職的訓令函中，所敘的事由為：「為該員因家事呈請辭職應予照准」，可看出莊春樹校長是以「因家事」之理由，請辭校長的。但是，同樣的，對復員期的國民學校校長，家長都寄予比較高的期望，當時學校一切教育也尚在開展中，校長的辭職，又再次的對學校產生相當大的影響。

陳泗文校長，台北縣樹林人，台北師範學校畢業，民國36年（1947）10月4日，接任蘇澳國民學校校長，民國38年（1949）9月1日離職，轉任順安國民學校校長。在蘇澳國民學校擔任校長時間約有二年（1947.10.04-1949.09.01）。黃茂池老師對陳泗文校長其印象為：

陳泗文校長，自小接受日式教育，有日式教育的精神。要求相當嚴格，不講情面，作風強悍，比較少與老師溝通，給老師的印象是比較獨裁（口訪B-4-1）。

該校校友鄭添榮，在就讀期間，對陳泗文校長的印象為：



陳泗文校長，是基督教信徒，跟學生講話時很像是在傳教。他每天都從羅東搭火車到學校來，與其同行的還有當時在學校教美術的林祈參老師，兩人均同時到學校。陳泗文校長的離職有一部份是因家住羅東，覺得離學校遠了一點（口訪C-3-1）。

從上述的黃茂池老師及校友鄭添榮校友得知，陳泗文校長其作風是比較強悍，對師生間的溝通，會像傳教的方式，只有要求或傳達校長的旨意，少與師生互動與溝通。陳泗文校長的離職，有一部份是因為家住羅東，長期搭火車通勤，在交通上是較不方便的。

上述三位校長，在蘇澳國民學校擔任校長的時間都不長，這樣容易讓人覺得校長尚未在學校中發揮教育理想，也未一展教育長才就去職的觀感。不管是因對政治有興趣轉換舞台，或是到日本發展，或是因上班交通不便而調離學校，都令人不易信服。畢竟，台灣初期從日人手中接管，台灣的義務教育幾乎陷於倒退狀態，師資嚴重缺乏，炸毀的教室不重建、國軍占用禮堂及校舍、教師將近一年領不到薪水，通貨膨脹前所未見（徐南號，民82，頁226）。在這樣的時空背景下，正需要國民學校的校長，發揮魄力大力整頓，更需要他們投注心血改革校務，而這一切都需要長期耕耘，才能看出成果。但是在光復初期蘇澳國民學校的三位校長，卻僅是短暫的在該校服務，或以學校為跳板，即另謀他途，實為可惜。



貳、李振聲校長（1949-1959）

李振聲，祖籍福建同安，後遷至台北縣士林鎮居住，全家皆信奉基督教，其父教子甚嚴，故兄弟在嚴格督促下均受中等以上教育。因受父鼓勵，中等學校畢業當年（民國6年），即考入日據時期的台北師範學校。民國10年（1921）3月由台北師範學校畢業，派任到台北縣清水國民學校擔任教員，一年後調至羅東國民學校服務。在羅東國民學校服務期間，李振聲提及：

當時曾在一次教說話教學演示活動中，請全校同仁參觀，頗得同仁讚許，受學校採納並推行全校（李振聲，民38，自傳）。

足見當時李振聲在語文教學活動上相當用心且受到認同。民國12年（1923）調到社子國民學校，在該校曾擔起全縣性說話教學觀摩會的演示重任，受到參觀者（約二百多人）的嘉許。在社子國民學校擔任了六年半的教師，因次子突患重症，不治身故，身心受到極大打擊，致身體虛弱，不得已暫離教職，在家休養。民國22年（1933）恢復健康，重執教鞭，派到大洲國校服務。家逢變故的人生際遇，對李振聲而言是一大打擊，但可喜的是二年後他仍重回教職，繼續獻身教育工作。民國24年（1935）8月，李振聲調至利澤國民學校，服務有九年之久，期間一直擔任一年級老師並主持社會教育工作活動。在社會教育工作活動中，負責國語講習班（專教一般失學民眾學日語）的指導，據其表示這項活動是：頗受校長及地方民眾信賴，工作很順利，成績亦不錯，感覺很愉快（李振聲，民38，自傳）。

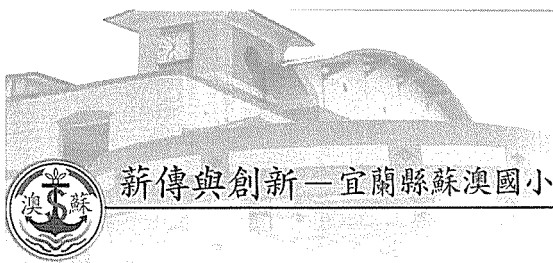
工作順利，感到愉快，乃至於受到信賴及賞識，這些自然歸功於李振聲的投入及真心的為教育付出。民國32年（1943）3月又調至羅東國民學校服務，直至



台灣光復後，民國35年（1946）3月，受台北縣政府選派為，三星國民學校校長。由上述李振聲從教師到校長的服務歷程中，可看出，李振聲在國語文推展活動方面很有成效也深具心得。

民國38年（1949）9月，李振聲校長調派至蘇澳國民學校，在蘇澳國民學校服務期間，談及在蘇澳國民學校難忘的事：

有四項工作使我難以忘記，第一就是造林（校林），本人到蘇澳國校服務後因政府財政困難，地方及家長也是經濟狀況不佳，無法幫助學校籌款增建校舍。民國三十九年利用舉辦五十週年校慶活動，發動家長及地方熱心人士、畢業生及校友踴躍捐款。活動結束後，將捐款用於在學校對面山坡地，開闢十四甲的紀念造林用地，以做為將來籌建校舍之基金。第二是校舍大修建，當時的校舍大部分是日據時代所建的，經過十多年失修，多數破爛不堪，屋頂搖搖欲墜，極其危險。學校緊急向上級陳情，爭取整修經費，結果得到上級以四對等基金（省、縣、鎮、家長地方）補助。於是發動全體師生家長等向地方人士、公司行號勸募捐款。一個月之後，募得配合款，動工起造，共修復了十四間教室，及新建教室四間，使師生得以安心上課。第三就是解決飲用水及廁所不足的問題，當時學生有一千多個（民43年），學校沒有飲用水設備，廁所也只有一間，造成學生生活很不方便，嚴重影響學生健康及衛生。經學校向省教育廳及農復會申請補助，一方面又向鎮公所接洽配合補助款，最後終經三方應允補助，得以完成飲用水設備及廁所之興建，解決了大部份生活上的困難。第四是配合水泥差價增建教室，因為要解決教室不夠及二部制教學之問題，配合水泥差價補助款興建教室，再次發動全體師生家長向地方人士募款，日夜辛苦達一個月之久，始達募款金額數的目標，增建了教室一間，解決了三年級二部制教學之問題（李振聲，民38，自傳）。



李振聲校長在蘇澳國民學校服務有十年之久，期間他造林修舍、陳情勸募，積極爭取與配合政策下逐一解決了學校經營上的困難也實現自己校務經營上的理念。李校長在蘇澳國民學校最難忘的事，換言之，也正是其在校長任內所最用心經營之處。從造林到籌建校舍基金；由向上級爭取經費，直至改建校舍；經解決飲用水及廁所不足的問題，一直到增建教室，還有發動師生、家長向地方人士募款，解決二部制教學問題…等等事蹟中，我們可得知，李校長當時確實非常用心於學校老舊校舍的改善問題，但另一方面卻也突顯出，當時國教經費的不足與拮据。

除了在經費的爭取及充實學校設備上的積極用心外，對於學校校園氣氛的營造、教學活動的關注及重視，李振聲校長亦有其獨到的做法與要求。茲引述當時學校三位教師之看法如下：

（一）黃茂池老師（1946-1988），對李振聲校長的印象為：

李振聲校長，他是個虔誠的基督教徒，注重內涵的充實，個性柔順。辦事很認真，謹慎小心，有一句講一句，不會虛偽，不會圓謊，注重人格表現。教學品質方面要求很高，會到各班隨堂視課。他不善交際，沈默寡言，性喜安靜，不會好大喜功。不會爲了學校績效，招攬縣府行政工作，對老師會給溫柔的關懷，不會苛刻，但對教師該做的事均會要求老師努力的把它做好。整個學校領導得非常和諧，氣氛很好（口訪B-4-1）。

（二）林淑美老師（1955-1997），對李振聲校長其看法為：

校長他很熱心，很會照顧老師，尤其女老師的小孩帶到學校，校長會幫忙照顧，減少老師的顧慮。當時學校經費有困難時，校長在出差旅費方面，要控減節約，校長本身以身作則，甚至自己都不領，以節省公帑（口訪B-2-1）。



(三) 張厚貢老師 (1949-1951) 對李振聲校長的看法是：

李振聲校長，要求老師上課不可以坐在椅子上，要隨時注意學生的學習狀況，特別要求老師的教學品質及教學活動的落實。他是有板有眼，事事提醒老師的一位校長（口訪A-4-2）。

如上所述，教師對李振聲校長的看法，多為正面肯定的居多；至於學生對李振聲校長的印象，則是看到校長溫文儒雅、辛勤的到校園各處走動關心師生，對校園清潔維護及綠美化工作亦特別用心。李振聲校長給學生的印象，如下列三位校友所述：（一）校友韓俊雄（1949-1955）第四十五屆畢業生，對李振聲校長當時的印象是：校長為人客氣，不會?學生，在學校中不曾看到校長生氣；校長常常到教室來看我們上課，打掃活動時，也會跟著學生撿垃圾（口訪C-14-1）。另外（二）鄭添榮校友（1943-1949）第三十九屆畢業生，對李振聲校長其描述為：校長喜歡到處走動，當時操場中有些泥土會黏腳底，不好行走，又常下雨，因此常看到校長穿雨鞋到學校（口訪C-3-1）。當時是學生的（三）謝崇勳校友（1952-1958）第四十八屆畢業生，對李振聲校長的印象為：

校長家住宜蘭員山離學校很遠，但很早就到學校來，穿著雨鞋是校長的正記標誌，常到處巡視校園。校長對學生很好，不像日式時代校長的威嚴。校長重視生活常規，學生的生活表現。另外當時校園種了很多杜鵑花，校長都會要求學生挑水肥澆灌，每年的春天，學校就像杜鵑花城，把整個學校點綴得非常漂亮（口訪A-10-1）。

民國48年（1949）9月，李振聲校長派任到同樂國民學校當校長，結束了在蘇澳國民學校十年之久校長服務歷程。在這十餘年的時間，李振聲校長為蘇澳國民學校打下了紮實的基礎，也給學校師生留下莫大的懷念。

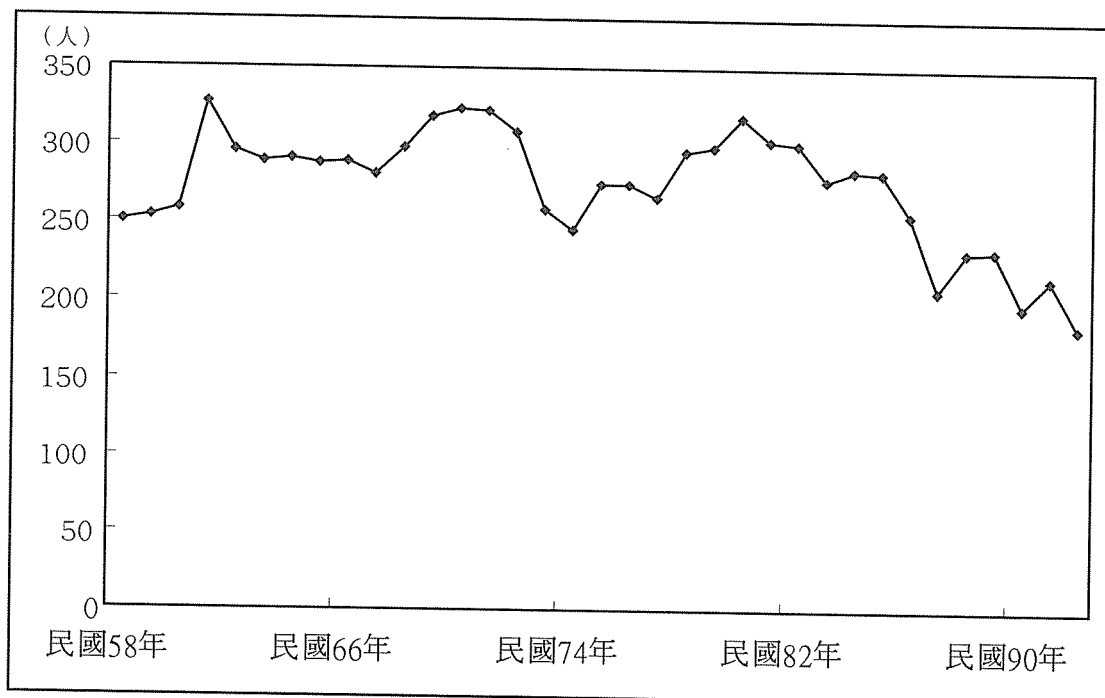


圖4-4 蘇澳國小畢業學生人數成長圖

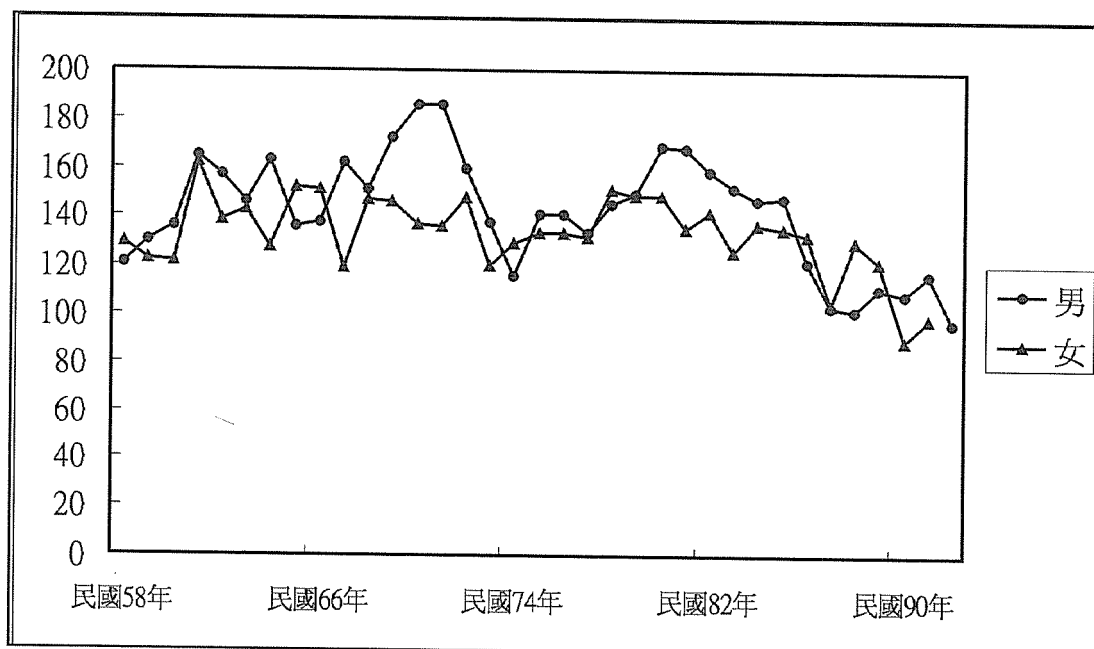


圖4-5 蘇澳國小（男、女）畢業學生人數成長圖



球是由陳榕浦老師專門負責指導，而且訓練棒球時間都是利用課後或星期假日來練習的，曾多次得到獎牌（口訪B-1-1）。

帶人需帶心，熊佚民校長就有這樣能耐，能使教師全力付出，即使是犧牲假日，仍甘之如飴，全心投入（口訪B-1-1）。

由於熊校長的領導風格較為強勢，相對的也會引起一些老師的抱怨。當時教師間省籍情結仍潛存校園中，一些教師看到校長無意間對外省籍教師示好或因同鄉間的彼此關懷，同事之間就會有流言或怨言產生。據當時在該校任教的林淑美老師對熊佚民校長的印象是：

熊佚民校長，比較照顧外省籍教師，下班時間會跟外省籍老師打牌。喜聽人是非，剛愎自用，一些老師都會敬而遠之（口訪B-2-1）。

鄭俊彥老師對熊佚民校長，記憶猶新的表示：

熊佚民校長在班級的安排上，讓很多老師感到不平。例如，學校都安排外省籍教師擔任五、六年級導師，當時升學補習的風氣極為興盛。校長的這項安排，為的是好讓外省籍教師，可以幫學生補習，以賺取外快。當時教師薪資微薄，補習的收入，比老師的薪水約高出二倍之多（口訪C-4-1）。

從上述的說法可看出，熊佚民校長具有卓越的領導能力，能使教師全心付出，但可惜的是，在教師間有關省籍情結的處理，卻仍無法有效解決。

民國51年（1962）9月，熊佚民校長轉任利澤國民學校，其後又在宜蘭縣二城國小及台北縣瑞芳鎮吉慶國民學校等校擔任校長。畢其一生，約有四十年時間



貳、國民小學時期學生多元的學習

一、學生畢業人數的變動

民國五十七年開始實施九年國民義務教育後，蘇澳國小的畢業生人數就一直呈現穩定狀態，如圖4-4及圖4-5所示，畢業生人數成長圖幾乎成一直線。另外從表4-30中也可發現，蘇澳國小畢業生人數由民國58年直至93年間，每年畢業生約二百餘人，其中又以民國六十一年時畢業生人數最多，高達三百二十七人。民國七十年該校畢業生又有一波高峰，畢業人數是三百二十三人。在民國八十年又再創另一次高峰，畢業生人數是三百十八人。在民國六十一年、七十年、八十年此三個時間，畢業生人數均居高不下，屬於蘇澳國小畢業生人數的高峰期。若依此推論，蘇澳國小畢業生人數約十年為一個週期，那麼蘇澳國小畢業生人數，應在民國九十年左右會再度突破三百人。但可惜的是由圖4-4可清楚看出，民國九十年蘇澳國小畢業生人數非但沒有增加，反而呈現往下滑落的情形。

蘇澳國小畢業生人數由民國六十一年最高峰的三百二十七人，在民國八十七年降至二百零七人。從此以後，每年畢業生人數就逐年下降，甚至在民國九十年時畢業生人數就已不足二百人。那麼畢業生人數逐年遞減，其原因又是如何呢？是學區人口外移的影響嗎？還是學齡兒童未入學報到，或是另有其他因素所造成？據每年在該校辦理新生報到的註冊組長顧美雪老師（1988-2001）表示：

蘇澳鎮公所每年提供的學齡入學人數是愈來愈少，這些應到學校入學的人數中，除了少數因家長外出工作，子女必須跟著到外地就讀，或是少數其他因素沒到學校報到外，蘇澳國小新生報到人數比例均相當高。而且每年都可看到其它學區的學生會遷移戶口，跨越學區到蘇澳國小就讀（口訪B-14-1）。

由上述的說明可知，蘇澳國小畢業生人數在民國八十七年後逐年減少，其主要原因是受近年來家庭「少子化」的現象所影響。



師「溫暖」與「關懷」，下班時間常到教師宿舍走動，噓寒問暖，平日與教師的生活是打成一片（口訪B-4-1）。

由於王春泉校長的個性隨和，在校務的經營上也就顯得較柔性。老師的意見可適時表達，意見可充分溝通；但相對於王校長的個性，有的老師則認為，王校長做事但求緩求圓，不急不徐，老好人一個（口訪B-1-1）。張厚貢老師對王春泉校長的印象為：

王春泉校長自小受日式教育薰陶，但卻沒有日式校長的作風；中年身體微胖，個性敦厚、為人實在，與人相處隨和，要求老師配合的事不求高標準，只要量力去做，能力所及即可。儘量讓老師發揮教學的創意，給老師很大的自主空間（口訪A-4-3）。

個性隨和，願意與老師良性互動與溝通，多數的老師均樂見有如此開明的校長。但個性隨和並不同於放任，林淑美老師對王春泉校長在教學的關注方面其表示：

王春泉是個嚴以律己，寬以待人的校長，辦學很投入。學校各項事務雖然好商量，但要求老師上課一定要準時，偶爾會站在教室門口等老師上課，給老師相當大的壓力（口訪B-2-1）。

民國51年（1962）起，蘇澳國民學校學生人數開始急速的增加，直至民國五十四年，畢業生人數有二百四十六人，達到歷年的最高峰。王春泉校長為了解決教室嚴重不足問題，爭取了不少美援的經費來興建教室。張厚貢老師表示：

當時共蓋了七間二層樓教室，這對當時教室嚴重不足的蘇澳國民學校，可說



會學會或體驗捏麵人這項傳統藝術。江校長對視覺藝術方面獨俱慧根，教學活動也生動有趣，所以小朋友都很喜愛捏麵人這項活動。另外的薪傳活動是跳鼓陣，跳鼓陣剛開始是許筱珍老師負責教學，後因個人因素不到一年就不再教了。後來改由張素貞及邱素玉老師兩位老師負責教，由於兩位老師都不具舞蹈專長，剛開始花了相當多的心力，據邱素玉老師（1995-2006）表示：

剛開始兩位老師都不會，隨著學生的舞步去揣摩，請學生教老師，老師學會了，再現學現賣的教學生。雖然在這種學生教老師，老師再教學生的情形下，我們還是把跳鼓陣帶了起來。後來，訓育組長盧聰賢改用錄影的方法，並用暑期育樂營的方式引起學生興趣，才逐步的使跳鼓陣壯大起來（口訪 B-17-1）。

教師們不怕困難，承接各種不同的挑戰，甚至從完全不會而慢慢摸索，到成為指導的專家，這一路走來不僅是辛苦而已，他們憑藉的是創新，所付出的是永無止境的愛心與耐心。

民國九十年代，學校除了傳統的籃球隊、田徑隊，還增加了羽球、桌球、跆拳道、直排輪等體育活動，音樂方面有直笛隊、國樂團。直笛隊從民國九十年至九十三年連續四年參加宜蘭縣學生音樂比賽，獲得國小團體組優等獎，指導老師是陳家凌。國樂團在民國九十三年才開始成立，目前正在加強培訓中。在資訊教育方面，林台緯老師利用其在資訊技能的熟練技巧，參加交通安全教具製作比賽，民國九十一年至九十二年連續兩年榮獲優等獎。這些成果都是對老師專業能力的肯定，也是對他們的創意與用心的實質回饋。

由於，資訊教育也是該校在民國九十年代，極為重視的教學活動。資訊教育的推動，據該校的吳佳霖老師（1999-2006）表示：

其目的在使教師能善用資訊科技，運用各種媒體，活化教學活動。並希望老



教師間的相處。王春泉校長，個性隨和，處事圓融；在教學上，讓老師有發揮創意的空間，在教師的勤惰部份更是隨時關注，要求老師們準時上課；可惜在處理教師間利益衝突或權利角力時，會有無力感或屈服於外力的干擾。上述三位校長，就如吳家瑩（民90，轉引自白亦方主譯，吳序）所言：「校長在學校中會忙著參加各項會議、接待外賓、維護校園安全及環境整潔，處理親師生衝突等，這些與學校教育目標的達成，看似並無直接相關，但其實卻是促成校務順利推展的要件。」從上述三位蘇澳國民學的校長身上也可看出，不同的校長有不同的學校經營理念，每位校長所面對的難題不同，他們憑藉著各自的智慧與不同的處理方式，也塑造出不同的經營風格，縱然各有毀譽，但他們為教育貢獻的心力，仍值得尊敬。



圖4-3 蘇澳國小校徽

王琳主任並非美術科班出身，基於對學校的熱愛與教學的熱誠，表現他個人的創意，為蘇澳國小設計校徽，其功偉矣。

民國七十年代學校發展的項目又有轉變，土風舞改以民族舞，學生活動則有童子軍活動，節奏樂隊、田徑隊、籃球隊等。當時負責教民族舞蹈的老師有簡惠如、林素月、林孟涵、林淑美老師等。民國七十五年三月參加宜蘭縣七十五學年度中華民族舞蹈比賽，獲得國小團體組中國民俗舞第一名。並代表宜蘭縣參加台灣區七十五學年度中華民族舞蹈北區決賽，獲得優等佳績。據當時帶隊的林淑美老師（1955-1997）表示：

學生參加民俗舞比賽，所需的道具、服裝，都是老師在家裡或學校中，找一些現成的材料改裝而成，雖不很耐用，但卻很經濟實用。當時學校經費有限，參加縣外比賽所需的車資、餐飲、保險等就花費不少，學校並無經費買表演服裝及其它道具。當時的老師集思廣益，從家中拿來一塊桌巾，一變就成了披風，學校後山的芒草，加上個人的巧思，立即就成了一頂皇冠。很快的表演的服裝、道具都不成問題。參加比賽需為學生化妝，平時老師自己都不太會化妝，可是為學生化起妝來，可是有模有樣，創意十足（口訪B-2-1）。

教師們在訓練民族舞中所展現的創意，令初到蘇澳國小且參與一起訓練的簡惠如老師也有同樣的感受，她能感受到學校老師的溫馨和諧及老師們的創意，她表示：



十六班，除了班導師外，只增加了兩位科任教師；民國55年班級數更增為二十九班，教職員人數才開始略有增加，計有三十五人，但科任老師人數，才又只增加了三位。

表3-6 蘇澳國民學校教師員額統計表

學年度 \ 職稱 人數 (人)	校長	教頭	教師	班級數	主計	人事	幹事	護士	工友	員額合計
36	1	1	13	12	0	0	0	0	1	16
40	1	1	15	14	0	0	0	0	1	16
45	1	1	19	19	0	0	0	0	1	21
50	1	1	28	26	0	0	0	0	1	30
55	1	1	32	29	0	0	0	0	1	35

資料來源：蘇澳國小人事資料統計表。

從上述可知，國民學校時期的教師編制員額不多，教師人數幾乎等同於班級數，其教學工作與兼任行政事務工作的負擔是相當沈重。在人力資源有限的情形下，蘇澳國小的教師，在當時的教育環境，多數教師仍能孜孜不倦，勤奮的教誨學子。當時教師負責盡職的情形，有如下列七位老師所述：

(一) 當時還是在蘇澳國民學校當教員的方舜米老師(1951-1994)，對國民學校時期教師負責的教學與學校行政事務工作，印象特別深刻的表示：

民國四十年九月二十二日，我到蘇澳國民學校服務，初任教職時，學校怎麼安排，我們就怎麼教，我們不會推諉更不會卸責，當時的教師只知把學生教好，老師需要上多少課，班上有幾位學生，我們是不會去計較。老師的教學工作是統包式，自己班級的教學工作幾乎是班級老師自己要承擔起來。當時學校裡只有一位科任老師，老師上課的時數也沒有上限。從早到晚，教師就是看著學生，護著學生，跟學生一起學習成長（口訪B-12-1）。



A-10-1)。

蘇澳國小的教師在教學活動上，引進學校之前所沒有的土風舞教學，並因應學生的學習狀況，進行舞步的改良，以符合學生需求，不僅讓學生易學且能學得更有趣，正是當時教師勇於跳脫舊有教學模式的展現。另外，棒球活動在當時亦是學生最熱愛的活動之一，棒球隊當時是蘇澳國小的運動重點項目之一，負責棒球訓練的老師有陳榕浦、吳鴻榮、藍彩賢、謝崇勳老師等。該校在經費拮据的情形下，教師仍能全力付出，並善用當地各項物品充當球具，展現教師之創意，當時在該校任教的謝崇勳老師（1964-1982）表示：

當時球棒不夠，老師會叫學生使用竹棒代替。手套不夠，會用水泥袋代替。網子不夠，會到南方澳漁港跟人要破漁網來充當。這樣一路走過來，比賽成績還相當不錯（口訪A-10-1）。

除了球棒、手套、網子是克難式的用替代品充當，田徑接力賽時，當時學校沒有接力棒，該校的吳鴻榮老師，就想出了好點子。曾與吳老師一起共事的林淑美老師（1955-1997）表示：

負責指導田徑的吳鴻榮老師用後山現砍的桂竹竿，切成一小段一小段的代替接力棒，解決了沒有接力棒的問題，後來發現接力棒顏色一樣，學生常會接錯棒，吳老師又想了一個方法，在竹棒上塗油漆，以做為記號，如此學生就不會接錯棒（口訪B-2-1）。

民國六十年代經費不足，接力棒或其它體育器材不足是常有的事，但該校老師能利用水泥袋、學校後山的天然桂竹、漁網等各項資源，製造出效果不錯的球具及替代品，並能發現問題持續改良，例如在接力棒上塗油漆，方便學生區分等



著一班。我把這些學生當成自己的孩子看待，早上教他們讀書，下午陪他們玩遊戲，晚上再加強輔導課。對孩子的功課我盯得很緊，除了睡覺時間之外，幾乎所有時間，都陪著學生。可說是教師兼褓姆，雖然花的時間相當長，但當時一點也不覺得累，大概當時的老師，都是這樣吧！（口訪B-4-1）

表3-7 民國44年蘇澳國民學校教職員學歷統計表

學歷	高等科畢業	初中畢業	高中職畢業	簡師畢業	師範畢業	其它	合計
人數	6	2	5	1	6	2	22

資料來源：蘇澳國民學校教職員名冊。

（三）國民學校教育時期，部份老師沿襲了日治時期的教育方法與觀念，將嚴苛的要求視為理所當然，「嚴師出高徒」的想法，仍是當時教育的主流。除了觀念上傳承日治時期的學風之外，也發現大多數教師展現負責盡職的精神，把孩子當成己出般的教導。從表3-8蘇澳國民學校42學年度教職員名冊中，可知該校教師共計十七人，而該校的黃振芳老師（1949-1956）是當年教師成員之一，他是於民國38年2月1日到校服務，憶及當年教學的情景說到：

我是受日式教育長大的，在我的觀念裡，嚴管勤教是當老師的天職，孩子是不打不成器，雖然當時學生被我打得很慘，但現在對我還是相當尊敬，逢年過節還會打電話來問候，開同學會時，也都會邀請我一起參加。發現當年管得愈嚴的學生，對我的感謝卻是愈深。我的想法很單純，教好孩子，就是我的天職，雖然當年的教學方法不是很純熟，教學觀念不見得正確，但老師們的教學熱誠對是值得讚揚（口訪B-7-1）。



第三節 教師的創意、學生的活動及家長的全心

九年國民義務教育實施之後，免除了小學生的升學考試，畢業後可直升國民中學。面對這樣的改變，蘇澳國小的教師、學生及家長對新學制的誕生，開始展開了一連串綿延而環環相扣的因應歷程。隨著時間的推演，走過磨合期，蘇澳國小的「親、師、生」共同創造另一波的新歷史。在教師方面，由以往只偏重成績與升學考試的教學重心，漸漸突圍而出打破智育的侷限，注入更多學習元素，進而發揮教學創意。在學生方面，由以往專為應付考試的學習內容，轉而培養各種不同的能力，並透過多元化的活動，豐富學習內涵。在家長方面，由以往熱心關注學校，進行聯合勸募，轉而全力支持學校，擔任校園義工、成立班親會、參與教師甄選、校長遴選並參與學校重要事務。這些轉變使得蘇澳國小「親、師、生」間的互動更為頻繁，合作更為緊密，關係更為融洽，共同創造全贏的教育新世代。本節擬針對國民小學教育時期蘇澳國小「教師創意的教學」、「學生多元的學習」及「家長全心的助學」等，做一說明。

壹、國民小學時期教師創意的教學

由於傳統升學考試壓力的解放，致使國民小學教師的教學型態產生改變。當時蘇澳國小教師為因應新學制的改變，在教學方面，逐漸呈現不同的風貌，使教師的教學更多元，更貼近生活經驗，有的教師更展現出創意教學。那麼該校教師是如何展現創意教學的呢？就如該校教師黃茂池（1946-1988）表示：

新學制的實施，部份老師仍存有民國五十年代的舊思想，認為學生讀書的目的在於參加升學考試或畢業後能找到較好的工作。學生免試可直升國中，老師的工作壓力頓時減輕了許多，但仍感不適應（口訪B-4-1）。



(五) 除了負職盡職，努力教導孩子之外，該校教師同事間的情誼亦值得津津樂道，該校林淑美老師（1955-1997），憶及當時帶班及與同事相處的情形：

第一次當老師，許多地方仍懵懵懂懂，常常遇到不懂的地方。不過，幸好我的反應還算快，個性也比較外向，跟同事之間處得很好，一有問題就會向其他老師請教。所以，很快的進入狀況。在學校教書的那段日子，每天都很開心，班上的孩子也非常可愛、純真，我的家人都很支持我，那真是一段快樂的時光（口訪B-2-1）。

(六) 謝崇勳老師（1964-1982）在該校服務的時間相當長，對學校的各項事務及同仁的相處，瞭解甚深，他指出：

老師除了教學本職工作之外，夜間老師還要擔任值夜工作，且當時的值夜是沒有床鋪可睡的，教師是睡在辦公桌上。當時的環境並沒有現在好，夜晚到時，蚊蠅小蟲特別多，教師還須自己克服想辦法，可說是非常的克難與艱辛。當時有的男老師不忍女老師夜晚擔心害怕，還會主動幫忙輪值（口訪A-10-1）。

由此可看出，該校在國民學校時期，同事間除了在公事方面會相互支援外，老師間的情誼亦相當深厚，彼此會相互體諒及幫忙。

(七) 除了同仁間的私誼，該校教師間團隊合作的精神，亦值得嘉許。據該校教師鄭俊彥（1959-1972）亦指出：



綜合上述，江校長在學校不只是肩負校務決策，引導大家邁向教育榮景的校長，更是一位仁慈祥和的長者，有雅量能包容接納不同的意見，對老師的正確教學理念很支持，並放手讓老師發揮教學專業，對部屬的要求也少有說不。唯因部份教師見解不同，也有極少數的老師覺得，這樣的領導方式似乎太過民主？

江校長在蘇澳國小服務的十年期間，算是相當的平順，應是與其「包容」、「耐心」的個性有關，十年多的校務經營雖卓有成就，但在江校長的心中，仍難免有些遺憾，他表示：

學校的各項建設雖具有一些成果，但相對的在建設當中也存有一些問題須改善或解決，如開放空間教室的問題，這些教室經過老師們一段時間的使用後，發現班級間聲音的干擾很嚴重。此部份的改善，除了請老師上課採彈性的方式，降低班級音量外，另外就是需要採部份空間的活動隔離。個人覺得在任內未完成此事的改善，是件遺憾的事。另外，學生活動中心漏水的問題，學生活動中心自落成啓用至今，屋頂漏水的問題就沒有徹底解決過，廠商曾到校勘察多次卻提不出具體的解決辦法。第三是教師停車的問題，因教師上班使用汽車成為代步交通工具者愈來愈多，學校又沒有完善的停車空間，致使停車問題成為教師間的大困擾。第四是部份老舊教室尚未全面改建，造成教室漏水及教室油漆脫落的問題層出不窮，位於學校西側的二層樓教室，就因教室漏水，教室油漆脫落非常嚴重，影響班級上課及學生用餐。第五是班級教室照明改善的問題，除了改建完成的新教室能達到，黑板的標準照度為500米/燭光，桌面的標準照度為350米/燭光。其餘一般教室燈光照度均不夠。這些問題改善，需花費不少的經費，學校經費卻捉襟見肘，個人雖有心改善，但總是力有未逮，希望退休後，下任校長能儘快的解決這些問題（口訪A-3-3）。



(二) 校友曾明輝第五十四屆畢業生(1958-1964)，述及當年黃茂山老師，對貧困學童的關懷，心中充感激的表示：

黃茂山老師，是教我們六年級的老師，晚上學生都會到老師家中補習，當時我是班長，負責收班上的補習費，老師特別交待，一些家窮的同學可以減收或免收，只要肯用心向學，老師都歡迎，也會同樣對待。當時家境窮困的我就沒有繳錢，老師還是一樣用心教導我們，畢業時，我還得到縣長獎。

黃茂山老師很喜歡唱歌，他也教音樂，使得班上的小朋友對音樂產生了濃厚興趣。我現在還會收藏一些老歌，受黃茂山老師的影響最大(口訪C-12-1)。

(三) 校友王竹旺第五十二屆畢業生(1956-1962)，述及國民學校時期，教師用心負責的教導過程：

國小六年級是陳容埔老師教的，當時的老師特別嚴格，記得班上有位王同學被老師打怕了，早上到校時，褲子墊上了一層紙板，結果老師發現聲音不對，反而被加重處罰。學生違反規定，老師是認真執行絕不馬虎。當時的學生很愛到學校後山的水溝玩，到那裡捉魚或戲水，換了陳老師教，爲了學生安全，禁止學生到河中戲水，所有的小朋友都不敢蹺課去玩耍。想想當時的老師真是用心良苦！(口訪C-13-1)

(四) 校友韓俊雄第四十五屆畢業生(1949-1955)，對黃振芳老師及林祈參等二位老師，至今仍印象深刻的表示：

我是第四十五屆畢業的校友，當時畢業班總計有三班，當時畢業班的老師有吳清金、黃振芳、王台興等三位老師。我是黃振芳老師教的，黃老師給我印象是，有「嚴父的教法，慈母的心腸」。因此，我們都喜歡他，班上的學生，



(1983-2006) 表示：

宜蘭縣政府每年均有舉辦教師組龍舟競賽，江校長都會到河岸旁親自為選手加油，並致贈小點心及飲料，這些貼心的舉動，使老師感到很窩心。在學生社團方面，學校計有藍球隊、羽球隊、排球隊、桌球隊、跆拳道隊。這些社團的組成，主要是鼓勵學生有多元多樣的體育活動，以發展學生的潛能，使學生在課餘時間能舒展筋骨一展所長。江校長也請家長會補助經費配合選手的培訓及裝備的添購，使得帶這些團隊的教師都非常投入，甚至犧牲假日訓練學生，教師都甘之如飴。在藝文活動方面，學校的直笛音樂教育的推動這幾年也有具體成果，民國九十、九十一年，連續二年在宜蘭縣音樂比賽中均得優等獎。主要是江校長強調音樂教學活動的重要性，江校長要求所有小朋友均要會吹直笛，使直笛成為小朋友隨身吹奏的樂器（口訪A-10-1）。

由於江校長對學校教師、學生等各項活動的重視，使得學校在參加各項比賽時，有很好的成績表現。除了對活動的重視，江校長對學校的一草一木、環境綠美化亦非常重視，據當時擔任學校輔導室主任劉國維（1987-2003）表示：

由於教育經費逐年的縮減，蘇澳國小在學校整體硬體建築完成後，最後卻獨留操場未完成整地及做相關的規劃。民國九十年，學校靠著家長會及教育基金會的支援，花了約十萬元，將操場做全面的綠美化。民國九十年江校長整個暑假學校都投入操場的植草工作上，今日能看到綠油油的草地，江彰模校長居功厥偉（口訪A-9-1）。

江彰模校長除了對人的關注，活動的重視、環境的綠美化之外，對文化薪傳方面，亦獨有研究，據當時在該校擔任訓育組長的盧聰賢（1992-2006）表示：



年級是林平埔老師，嚴格認真，林老師數學教的相當好，為我打下了好基礎；五年級是游湘蘭老師，游老師常要我們背課文、寫書法，我會寫日記也是游老師指導下，才開始有這樣的習慣。六年級是游源茂老師，游老師可說是全能型的老師，琴棋書畫樣樣精通，游源茂老師後來當了校長，被他教到的學生，算是好福氣（口訪C-16-1）。

綜合上述，蘇澳國民學校時期，教師在有限的人力支援下，仍能克盡職責的辛勞付出；國民學校時期，當時教師的學歷普遍不高，多數老師仍能發揮教學熱誠，啓迪學子；當時教師雖承襲日人傳統作風，認真嚴格的教學，但對學童的生活關懷仍是相當用心；國民學校時期的教師，除了教學盡職負責之外，該校同事間互助的情誼，亦值得津津樂道；當時師生情感的建立，使得曾受教過的學生至今仍感尊崇及懷念。



蘇澳國小的教學行政大樓，因教改風潮的推動及開放教室空間的教育實驗案等因素助力下，加上江校長極力爭取，於民國八十五年開始動工。這樣的開放教室空間的規劃一樓為行政中心，二、三、四樓為教室，二、三、四樓教室以「開放空間」教室設計，每三間教室為一單元空間，每一層樓為兩個單元空間，中間為學年教師準備室。整個空間規劃具有六項功能，一為普通教室；二為圖資中心；三為多目的教室；四為教學資源室；五為陽台、走廊、川堂等可做為休閒活動空間。六為「空間無間」的規劃。上述「空間無間」的環境規劃，係指無論於學習時間、學習內容、學習方式，均應超越空間條件的限制，期望能更積極達成改進教學成效（蘇澳國小，民88，頁20-22）。

蘇澳國小新教學行政大樓於民國八十七年四月四日正式啟用，這樣的開放教室空間設計，是宜蘭縣首開先例，宜蘭縣政府教育局針對這樣開放空間教室的設計，由於有蘇澳國小的試行經驗，也陸續在其它學校推行，如南安國小、柯林國小、育才國小等，都相繼採用這樣的開放空間設計模式。據江校長表示：

學校當初試行開放空間教室計畫，主要是為了要汰換老舊教室，沒想到卻因「開放教室空間」帶給學校許多壓力。首先，第一個是來自教育局的壓力，教育局要學校提交試行成果，於是學校在民國八十八年三月辦了一場開放教育教學觀摩會；第二個是來自校內教師的壓力，剛開始老師的接受度不高，但後來經過溝通，老師也就慢慢接受；第三個來自家長的質疑，家長擔心孩子在這樣教室空間的學習，會不專心；第四個是來自教育團體的壓力，由於這樣的空間設計在台灣算是少見，因此在完成後約三年內的時間，許多外縣市學校慕名而來參觀的次數很多，使學校人員忙於簡報及接待工作的準備等（口訪A-3-2）。

民國八十六年，依據江校長所訂的校務發展計畫，時程應為長程計畫實施的

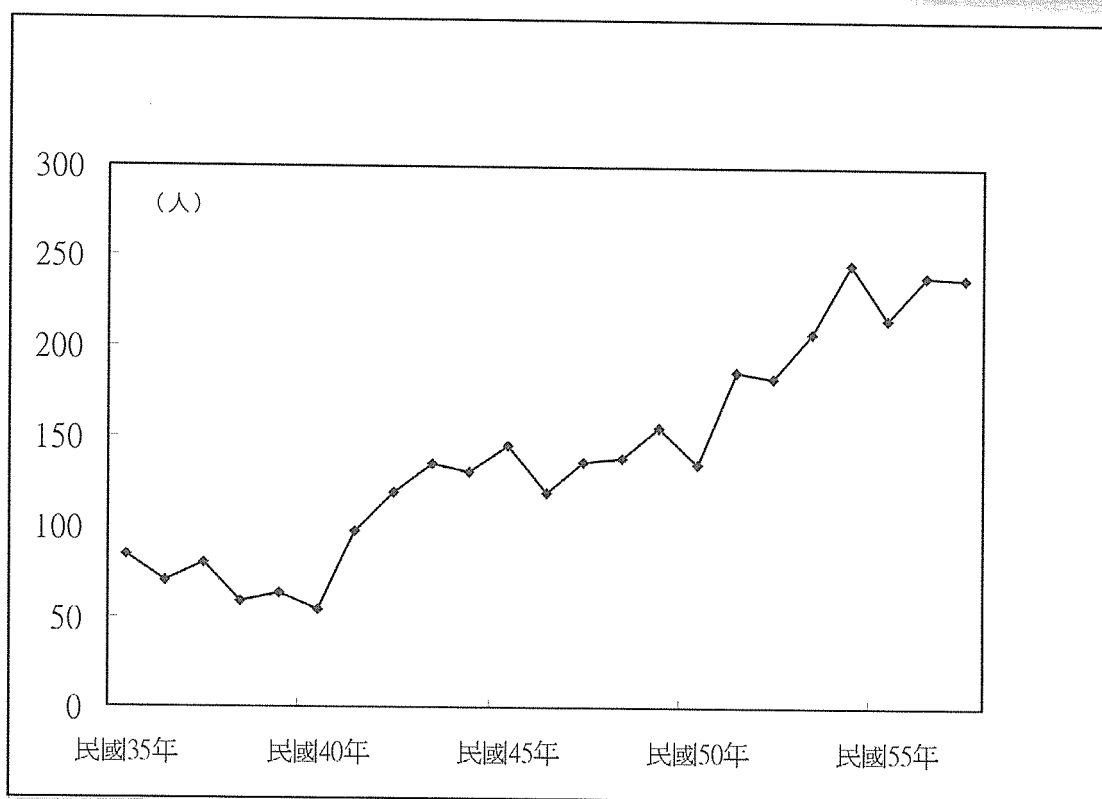


圖3-1 蘇澳國民學校畢業生人數成長圖

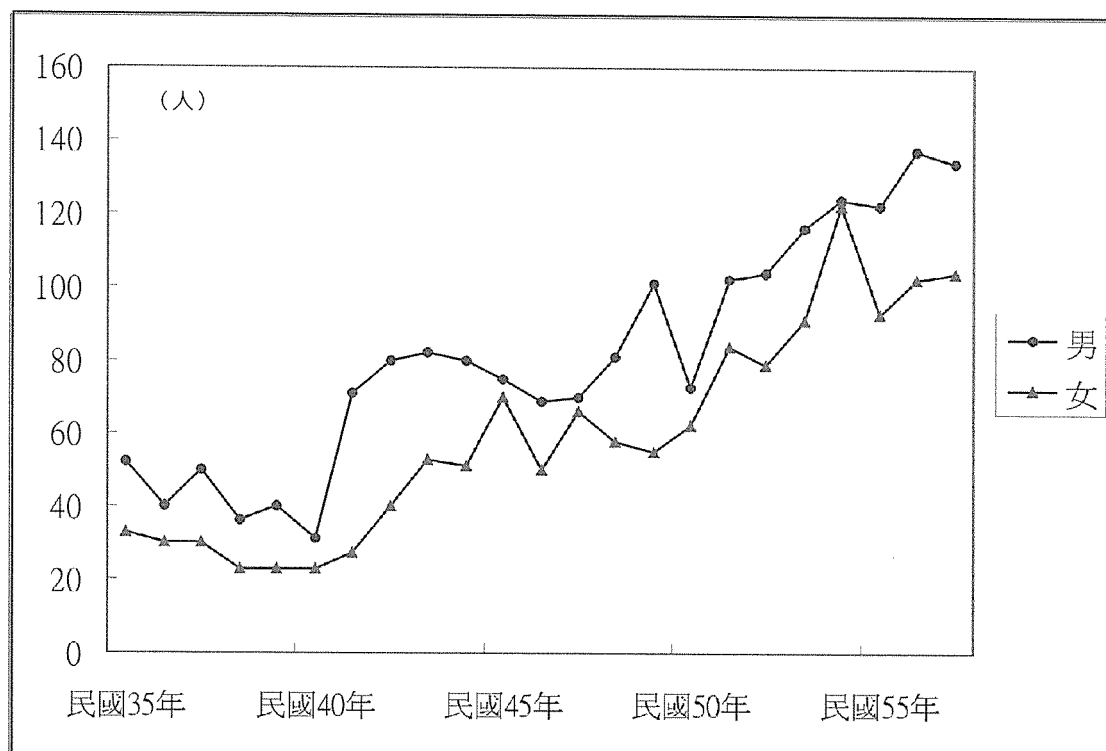


圖3-2 蘇澳國民學校（男、女）畢業生人數成長圖



質。(二)注重軟體發展，增進教育功能。(三)充實硬體設備，改善教學環境。

(四)綠化、美化環境，發揮境教功能。(五)樹立正確價值觀念，實現教育機會均等之理想。(蘇澳國小，民81，頁4)該計畫的執行進度，可分為短程一至二年(82年～83年)，中程三至四年(84～85)，長程五至六年(86～87)。(蘇澳國小校務發展計畫。民81，頁1)並在計畫內容指出學校校務發展藍圖的構思，近程目標為：(一)拆除十四間教室，新建三樓一棟，每層七間，共二十一間，坐北朝南依山傍水，做為四、五、六年級教室。(二)整理西側新徵收土地。

(三)讓教室遠離省道九號道路，減低噪音干擾。中程目標為：(一)拆除台九號馬路邊教室二十間，根除噪之為害。(二)建三樓一棟十五間教室，為低年教室區。(三)新建幼稚園校舍，成立幼教校區。長程目標為：(一)新建三面綜合球場。(二)美化校園，建低年級遊樂區。(三)建學生活動中心一座。(蘇澳國小校務發展計畫。民81，頁3)校務發展計畫的訂定與校長的校務經營理念及教育理想的實現，實有著密不可分的關係。江校長在蘇澳國小服務的時間計有十年有餘，就職不到一年時間，在民國八十一年八月就把校務計畫訂定完成，其後十年時間在蘇澳國小的校務經營，是否遵循著該計畫在執行著，據江校長表示：

校務計畫的訂定，是配合著教育部的政策在施行，計畫內的很多內容是表格式的填寫方式，學校可以發揮創意的地方不多。回顧十年的蘇澳國小校務經營歷程，與當初的校務計畫訂定，多數的目標都已達到，少部份的地方有做修訂。校務發展計畫從藍圖的構思、計畫的訂定、理想的實現，再經過十年時間的洗鍊，這之間難免會有落差(口訪A-3-2)。

依據校務計畫的內容，江校長逐一的將他教育理想一一實現。民國八十二年即著手向有關單位徵詢學校後面山坡地產權及使用劃分情形，經教育局的協調，於民國八十三年二月，將學校後面小溪及山坡地約一公頃的土地，撥入給學校使用。教育局並核撥公共設施用地建設經費八百餘萬元，來進行環境的改建，並



當時同班學生的年齡有的相差很大，班上有一名叫歐竹興的同學，就比我多了四歲，大概是台灣光復後，沒能跟上就學的時間（口訪C-10-1）。

校友韓俊雄（第四十屆畢業生）更憶及，當時班上有位女同學游秀美是全校身高最高的一位，比老師都還高，男同學都有點怕她。後來才知道，她比班上同學多了五歲，她比較慢入學，年齡比我們高出許多（口訪C-14-1）。

學生數愈來愈多，學生的學習內容及學習場所又是如何呢？分別說明如下：

（一）在學習場所方面：

當時學生的上課的場所，據該校校友鄭添榮第三十九屆畢業生（1942-1949）表示：

一、二年級都在跑空襲，沒有讀書；三年級時，學校有日本兵駐校；四年級時台灣光復，才開始學注音符號（口訪C-3-1）。

台灣光復後，學校也同樣的又被軍方借用為營房，學生上課需到附近的白雲寺或是冷泉汽水工廠、張公廟等地方上課，學生上課的場所十分不穩定（口訪C-10-1）。光復初期，該校學生的上課場所，可說是東遷西移，有學校卻沒有辦法提供固定的學習場所。

（二）在學習內容方面：

在學習內容方面，該校第四十七屆畢業校友翁瑞毅，談其在國民學校時，主要的學習內容為，除了一些基本的讀、寫、算外，其餘課程內容，印象最為深刻的有如下：

「司馬光打破一缸水，英勇救人的故事」、「魚兒力爭上流，對人生的啓示」還有「吳鳳捨身取義的故事」等（口訪C-17-1）。



，當時有意轉換跑道到教育行政單位服務，後來因遲遲未再參加高等考試而作罷（A-3-1）。民國六十五年八月調任宜蘭縣冬山鄉廣興國民小學教務主任。民國七十二年年八月，升任宜蘭縣大同鄉寒溪國民小學校長，民國七十六年八月，調任宜蘭縣冬山鄉東興國民小學校長，民國八十一年二月，調任宜蘭縣蘇澳鎮蘇澳國民小學校長，並於民國九十一年八月一日退休。總計江彰模校長教職生涯共服務四十四年之久，在教壇上可說是一棵長青樹及令人尊敬的長者。

民國八十一年二月江彰模校長初到蘇澳國小的感覺，據江校長表示：

蘇澳國小是服務過學校中最大的一所國小，師生人數最多，當時約有一千三百餘人，每到學校放學，學生及家長齊聚操場，馬路上排了一大排車輛，有如大型部隊移防，剛開始會有點不習慣（口訪A-3-2）。

蘇澳國小是蘇澳鎮的中心學校，學校規模最大，學生數最多，歷史也是最悠久，初到任的江校長除了感覺到師生人數很多，另外對學校的組織氣氛則有不同的看法，他表示：

初入校門一眼看去，感覺學校有點老舊，風景有點迷人，心中忖度著，這是一所歷史的學校。起初擔心學校內教職員工，會不配合或是消極抵制，但相處一段時間後，發現這些都是多慮的，反而覺得學校內同仁氣氛和諧，讓我感到很慶幸（口訪A-3-2）。

學校組織氣氛融洽，校園風景秀麗，又具有悠久歷史的學校，像這樣的學校，想調進來服務的國小校長，當時可是多著呢？江校長愉悅的表示，他很幸運的能到蘇澳國小服務。並談起他在蘇澳國小各項校務計畫的推行，江校長表示：

蘇澳國小是個百年歷史的學校，當地社區人士及學生家長對新任校長，自是



是；當時患有頭蝨的小朋友非常多，患有頭蝨的小朋友都要坐到教室後面，女生要從家裡帶包巾來學校，學校會發DDT粉(白色像麵粉)來除蟲，男生則是理光頭(口訪C-11-1)。

國民學校教育時期，一、二年級學生患頭蝨及砂眼的學生比較多。多數原因為一、二年級學生年紀較輕，比較無法維護自身的良好衛生習慣。當時患有砂眼的學生很多，學校都會要求學生敷上眼藥膏。當時的學生也會取笑患有砂眼的學生稱為「紅目猴」(口訪C-12-1)。

國民教育時期，多數的學童仍過著快樂的童年，家庭經濟不佳的學童，多數直接就業，家長重視學生課業或是經濟能力允許的家庭，則盼望自己的孩子能繼續升學。當時學生升學的唯一管道是初中考試，一般家長多迷戀省立初中而不願入縣立中學，故自動要求教師為其子弟補習。過去初中入學考命題，常超出國校兒童所學的範圍，故學童不能不於規定課程之外，另行補習。部分教師由於待遇菲薄，為貼補家用，多樂於接受家長的要求，為學生補習。加上書商以各種方式推銷補充教材，無形中助長了國校補習的風氣。

雖然當時補習的風氣非常興盛，但並不是每位小朋友都可以到老師家中補習，校友林文英說：

家裡沒有錢讓我補習，因爸爸中風無法工作賺錢，媽媽又怕我跟不上功課，所以常拿雞蛋給老師，希望老師特別照顧我。當時成績好的或是有到老師家補習的小朋友，下課時可以留在教室，圍在老師的身邊，功課不好的同學，則被派去勞動服務。想起來真是不公平(口訪C-11-1)。

當時四年級就開始補習，每月的補習費約一個月六十元，每天補到晚上八時三十分才回家，當時班上約有四分之三的學生參加補習，其餘四分之一學生則是無法或不準備升學讀初中(口訪C-12-1)。到老師家中補習，在當時是理所當然



過程中，感到他依然神采奕奕，精力過人，熱情有活力，雖退休在家，卻仍時時關心學校，是一位值得尊敬的校長。

綜合上述，闕國慶校長在任職蘇澳國小校長時，因學校外省籍老師很多，學校次級團體間相互角力，常有老師在閒談中，不經意的批評學校或道同事長短，帶給學校很大的困擾。經過闕校長一番苦心及協調溝通，展現出高度的親和力與領導魅力，促使教師間的互動更趨頻繁，老師們也漸漸感受到校長的誠意與關懷。最後這些次級團體也就無疾而終，反而有相當多的外省籍教師變得更主動積極，無形中「化阻力為助力」。闕校長不只個人表現傑出且知人善任，提攜後進，獲得教師們的推崇。闕校長重視學生的活動，學生表現成績更是亮眼。闕校長有感於學生閱讀的重要性乃積極的籌建圖書館，以提昇學生閱讀能力及培養閱讀的好習慣。當時的班級數多教室少，一、二年級學生採二部制上學，造成學生及家長的困擾，經闕校長極力爭取建設經費，增建許多教室，解決了二部制上學的問題。最後，闕校長心中的二件憾事，雖因任期屆滿離開學校，但這兩件事，正好留給下任校長江彰模，可以發揮的機會，並將這些未完成的理想逐一實現，使蘇澳國小又向前跨出了一大步。



參、國民學校時期家長會熱心的助學

國民學校初期，由於當時台灣政經的不穩定，整個社會大環境各項條件不佳，如政府財政困難，民生物質缺乏，人民生活普遍困苦，大部份的學生家長都在辛苦渡日。當時政府對學校的經費補助著實有限，學生家長除了人力上的支援，各項活動的參與及協助之外，對學校的設備補充，經費的協助，實是相當不易。台灣光復初期，據當時在該校任教的張庚欽老師指出：

當時的學生家長會，是延續日治時期的「保護者會」的功能，其目的均在協助學校活動或是提供經費上的支援。當時能夠擔學生家長會的委員或家長會長，都是在地方上頗有名望或熱心地方事務的人。台灣光復初期，由於整個大環境不佳，當時家長會主要是以活動的支援為主，除了會長可能會多出一些錢外，其他的支援就比較有限（口訪B-22-2）。

雖然當時社會經濟條件不佳，政府在經費的支援及設備的補充上極為有限，但蘇澳國民學校仍能沿襲日治時期的優良傳統，繼續保有學生家長會。如表3-11所示，蘇澳國民學校在國民學校教育時期，學生家長會會長計有四人，而這四位家長會長，儘管在當時景氣不佳，經濟狀況不好的情形下，他們對蘇澳國民學校的關心卻未見減少，據當時在該校任教的黃茂池老師指出：

台灣光復後，蘇澳國民學校首任家長會長是莊阿鳳先生，莊阿鳳會長在日治時期曾當任過「保正」，在地方上是極受信賴及尊崇的人。當時他家中經營雜貨店及兼賣煙酒，為當時地方上的「煙酒配銷所」，家中經濟算是相當不錯，為人也相當好，常到學校來關心。學校只要有活動，莊會長都會跟校長到村裡面宣導，學校有募款活動時，也會一同前往勸募，學區家長對莊阿鳳先生，都很認同及讚賞（口訪B-4-1）。



從上述教師對闕校長的看法及闕校長自我的剖析來看，不難發現闕校長在校務經營的理念，是以對「人」的關注為出發點，希望透過自身對教師的尊重與在生活上的關懷，及不遺餘力提攜後進等作為，進而影響教師將同樣的關懷轉移至學生身上。闕校長除了在人際互動上對教師、主任等展現親和與愛護之外，其任內，學校也在建築上大舉興建了幾棟教室。現仍存在的校舍，有民國七十三年興建的一棟三樓教室，這棟三樓教室一樓做為活動教室，二、三樓做為班級教室；同年亦興建了一棟二層樓高的專科教室；民國七十五年再次增建三樓教室；民國七十八年興建圖書室一棟；這樣大興土木，為的就是解決教室不足的問題，同時亦解決了學生二部制上學的問題。據闕校長表示，當時學校沒有禮堂，因此一樓活動中心，就成為學校的代用禮堂，興建過程是經過一番努力才爭來的，他表示：

學校右側原是崎嶇不平空地，經我極力爭取，各方奔走，得以報准籌建二樓專科教室。由於地形環境特殊，地層高出其他地面許多，因此以增建地下室之方式，擴大使用空間，將地下室內部打通，變為大型集會活動場所，成為學校的代用禮堂。以後學校各項活動，如畢業典禮、懇親晚會等，均在該處舉行，解決了蘇澳國小無禮堂之窘境（口訪A-2-3）。

學校代用禮堂的問題解決了，但當時學校卻沒有圖書館，於是闕校長又定了下個努力的目標，那就是圖書館的興建，據闕校長他表示：

當時學校師生約一千三百餘人，除了專科教室及一般教室外，無多餘教室，更沒有圖書館可供師生借閱書籍。於是規劃在學校右側正面的空地，以興建教室名義，蓋了二樓建物一棟，做為圖書館之用。民國七十八年完工後，圖書館正式啟用，而當時的圖書館是以三間教室之空間來做規劃，空間可說是相當寬敞，這樣方能提供師生一個優良及舒適的閱讀場所。圖書館的落成，



第二任家長會長林奠邦先生，曾任蘇澳水利會會長，家中開設中藥房。林奠邦先生擔任該校家長會長，因距今年代已屬久遠，找不到相關人士可為其闡述相關貢獻事蹟，實為憾事。但據該校第四十五屆畢業校友韓俊雄指出：

林奠邦先生，在子女教育方面，很成功，非常重視孩子學業，他非常歡迎同學到他家中與孩子一起寫功課。其長子林柏堯為第四十二屆畢業校友，次子林柏芳為第四十五屆畢業校友，林柏芳成績較好，後來還得到博士學位（口訪C-14-1）。

第三任家長會長鄭阿傳先生，其長子鄭添榮為第三十九屆畢業校友，後來在蘇澳國中擔任老師，次子鄭俊彥為第四十三屆畢業校友，民國48年在蘇澳國民學校擔任老師，民國61年轉任蘇澳國中。研究者於民國93年10月4日下午，親訪鄭阿傳會長，當時鄭會長還精神奕奕，非常健談，時年為九十三歲（民國元年八月出生），事隔半年，據其子鄭俊彥指出，其父現記憶力已不如當年，凡事皆易健忘。據其子鄭俊彥指出，其父曾擔任蘇澳鎮第一至第五屆鎮民代表，足見其對地方政治及公共事務之關心。另外從鄭阿傳先生的二位兒子均是擔任教職，可看出鄭阿傳先生，在教養子女方面及教育的關心不落人後。在蘇澳國民學校擔任家長會長期間，鄭會長付出了相當多心血，據鄭阿傳先生指出：

擔任蘇澳國民學校家長會長約有二十年之久，主要是多數家長要我繼續留任，因我長期對教育及學校非常的關心。當時除了曾任蘇澳鎮民代表，並擔任宜蘭縣護林協會理事長，當時學校的後山造林工作，是由我及林奠邦先生、黃火木先生、俞錦昌先生所共同發起的，當時的相思樹是供作燒製木碳之上好原料，後來造林所賣的錢，便存入家長會保管，現基金及孳息共約一百四十七萬元。當時大家共同的想法是，蘇澳地區潮濕多雨，學生活動或是畢業典禮等重大活動，均沒有固定場所可用。想藉此向縣政府，爭取興建禮堂的



闕校長在處理校務的問題時，首以教師的需求為優先，故能獲得老師支持與信賴。闕校長為人豪爽忠厚實在，處處照顧部屬，能鼓勵後進向上向善。給老師的感覺是，學校遇到問題，校長都能一一克服，就算天塌下來也有校長扛著（口訪A-5-1）。

張厚貢主任對闕校長的印象是：闕校長幽默風趣，非常照顧老師，很有親切感（A-4-1）。狄嘉義老師更貼切的描述闕國廈校長，他認為：闕校長有大將之風，敢擔當。該怎麼做，只要老師盡力去做就對了；關於責任，經費來源讓校長去煩惱（B-21-1）。綜觀闕國廈校長這種領導方式的型態就是：「能夠讓下屬產生一種個人自願追隨感的校長」。

闕國廈校長為人親切待人隨和，具有魅力領導的人格特質；為人雖很好，但對學校所辦理的各項活動則一點也不含糊，據狄嘉義老師（1982-2001）表示：

闕校長平時和老師們嘻嘻哈哈很和樂，辦理各項學生活動時則盡心盡力，要求很高（口訪B-21-1）。

對學生活動的重視，據闕校長自己表示，除了自己積極參與及關心外，他也很感謝學校老師的幫忙及投入，如在童軍教育活動及校內體育活動方面，他特別提到：

縣內童軍活動蘇澳國小的名氣不小，這除了校長重視之外，其實要感謝林文耀老師，他常年花費時間及心力帶領童子軍活動。另外，值得一提的便是，在體育活動上蘇澳國小亦是名聲響叮噠。只要提起蘇澳國小的田徑表現，體育界人士都會豎起大拇指。吳鴻榮老師是推動學校體育活動的大功臣，吳老



位家長會長均非常重視家庭教育，他們的子女後來也都有相當不錯的發展。

學校辦學績效的提昇，有賴於家長對學校的認同及參與。由上述的說明可發現，蘇澳國民學校時期，該校家長對學校均能主動且積極的配合。當時雖然民生經濟條件不佳，但蘇澳國民學校的家長會，對學校的各項建設及活動，卻能主動捐輸、熱心助學。這些熱心與支援，正是促使蘇澳國民學校，渡過艱辛的國民學校教育時期，往前邁向國民小學教育時期的重要民間力量。



表4-27：闕國廈校長學歷一覽表

編號	學 校 名 稱	院系科別	修 業 年 月	畢業或肄業
1	惠安縣立第一中心小學		民國24年8月至30年6月	畢業
2	省立福州初級中學		民國30年8月至33年6月	畢業
3	省立仙遊師範學校	普師科	民國33年8月至36年6月	畢業
4	花蓮師範專科	普師科	未記載	畢業
5	台灣省國民學校教師研習會	校長班十三期	民國47年4月至47年5月	結業

資料來源：闕國廈校長履歷表。

民國三十七年闕國廈甫擔任教員工作，一年後（民國38年2月）升任蓬萊國民學校教導主任，半年後（民國38年8月）調升為台北縣石門鄉石門國民學校校長。甫上任不久，一個月後又轉任蓬萊國民學校當校長。據闕校長自己表示：

當時年紀輕輕就有機會當校長，主要原因是當時校長缺額多，且石門國民學校地處偏遠，由於初任校長都先調往比較偏遠的地區服務，在交通上而言，即是個大問題。加上當時校長難為，有意願要當校長的人不多，且當時師範畢業的老師很少，符合校長資格的人更少，一時之間要找到合適的人還不容易（口訪A-2-3）。

雖然在民國三十八年時，校長缺額多，且校長難為。但對闕校長瞭解甚深，當時是蘇澳國小校護的陳?月（1989-1995）表示：

闕校長是表現傑出，主動積極，加上人際關好，甚受上級長官賞識，才被拔擢當校長（口訪E-1-2）。



第四章 國民小學教育時期（1968～2006）

九年國民教育的實施，延長了學生學習的年限，更開啓了國民教育的新世代。其影響除了在學制上有重大改變外，更在課程內容、人員組織、教材教法、學校特色的展現等，有了豐富多元的呈現方式。

日治時期的國民教育，是以實施「皇民化教育」爲目的；台灣光復後的國民學校教育時期，則是以「民族精神教育」爲主軸；國民小學教育時期，以發展「全人教育」爲主旨。前二者多少是以政治因素爲考量，而後者則是以學生爲主體。蘇澳國民小學，就在此新學制的實施下，發展學校特色，落實五育均衡，實現全人教育。本章第一節主要在說明國民小學時期的學校發展，論述當時外在環境的衝擊及內在結構的轉變；第二節在說明國民小學時期四位校長的學校經營，及所遇到的困境等；第三節在論述，國民小學時期教師創意的教學，學生多元的學習與家長會、校友會、基金會全心的助學等。

第一節 新學制教育的發展歷程

〈九年國民教育實施綱要〉的公布，開啓了國民小學教育時期的新序幕。蘇澳國民小學，在此新學制的實施下，不但面對外在環境的衝擊，如師資政策的更迭，教育改革浪潮的興起，課程標準及綱要的修訂。在內部結構方面，更面臨了前所未有的轉變，如組織結構的改變，校園風貌的變遷，及幼稚園、特教班、資源班等新班級的成立。茲分述如下：



不逾越法令。據該校教師林敬祐（1957-1978）表示：

學校的主計不宜兼任事務工作，楊校長在這方面就做得很好，他不會混淆行政制度，更不會瓜田李下，糾纏不清。他能建立完善可行的制度，對學校來說，助益甚大（口訪B-1-1）。

楊校長在蘇澳國小服務期間就如前面所述，辦學方面非常的有效率，舉凡校園的綠美化，學生的學業表現，學生升學率的提昇，學校制度的建立等，都非常上軌道且一切井然有序的運行。但在楊校長任內，他仍遺憾有二件事無法如願完成，始終放在心上，無法忘懷，他表示：

（一）舊教室的改建苦無經費：

當時學校老舊教室問題非常嚴重，需要有計畫的整體遷建，才能徹底解決問題。雖然當時學校在其經營下，不管在教學、學生表現或軟體上都有大幅度的提昇，但總無法讓學生有舒適的學習環境及提供教師良好的辦公處所。當時學校有一整排約二十間教室鄰近台九省道旁，因往來車輛多，加上每逢鎮上的喪家辦喪事時，送葬的隊伍，車輛及音樂等必經過學校，每次動輒需十分鐘，隊伍才能全部通過，噪音的干擾嚴重影響學校上課。

（二）學生活動中心的興建：

蘇澳地區位處台灣東北部，終年多雨，每年東北季風，雨量更多。學校極需「學生活動中心」供師生在雨天時做為上課及活動的場所。當時因沒有經費，只能先預留用地，以待後人繼續完成未竟志業（口訪A-1-1）。

綜合上述，可清楚看出楊雅各校長的教育理念，他對學生的學業成績及生活表現要求很高；對校園的環境清潔維護及綠美化工作用心很深；辦學嚴謹，在行



在民國80年已培育出學士畢業後再修習教育學分的國民小學師資。從表4-1可看出，該校教師的學歷結構由原來師範專科學校畢業的優勢，漸漸轉為由師大、師院畢業及一般大學畢業且修習教育學分之教師所取代。直至民國85年時，該校上述兩項學歷之教師，已幾乎佔教師總人數之半（49.2%）。由此可見，〈師資培育法〉之實行對該校影響之大。據當時是以一般大學畢業學歷且修習教育學分進入該校的林碧玉老師（1991-1997）表示：

我是在民國80年首次以學士後畢業取得教師資格，並進入蘇澳國小教書的幸運兒。當時學校缺額很多，民國80年，以一般大學畢業取得國小教師任用資格到蘇澳國小服務的新進教師人數，約有十餘人。當時具有教師資格的老師，只要通過縣政府所舉辦的新進教師甄試，就可依成績選填志願，到有開缺的學校任教，當時幾乎所有參加考試的老師都會過關（口訪B-19-1）。

表4-1 民國80至85學年度蘇澳國小教師學歷統計表

（單位：人）

學 年 度	學 歷 人 數	碩士學位畢業	研究所學分班	師大師院畢業	師範專科畢業	一修習 一般 大學 教育 學分	一未修 一般 大學 教育 學分	一般專科畢業	高中職校畢業	合 計
79	N	0	0	5	31	0	1	10	12	59
	%	0	0	8.5	52.5	0	1.7	16.9	20.3	100
80	N	0	0	5	33	12	0	4	5	59
	%	0	0	8.5	55.9	20.3	0	6.7	8.5	100
81	N	0	0	6	26	17	0	5	5	59
	%	0	0	10.2	44	28.8	0	8.5	8.5	100
82	N	0	0	7	23	24	1	3	1	59
	%	0	0	11.9	38.9	40.7	1.7	5.1	1.7	100



表4-26 民國58年六年忠班學生畢業後就讀縣立國民中學人數統計表

區	分	計	男	女
合	計	51	23	28
就 讀 國 民 中 學 人 數		48	21	27
願受短期技藝訓練人數	計	2	2	
	農業類			
	工業類	1	1	
	商業類	1	1	
	家事類			
不就學國民中學也不接受短期技藝訓練人數	計	1		1
	找工作做			1
	在家幫忙	1		
附	註	級任老師：楊坤堂		

資料來源：蘇澳國小文書檔案（民58）。

除了要求學生成績的表現及升學的關心外，楊雅各校長對校園環境清潔的要求，亦相當的高。據黃嘉英老師（1965-1999）指出：

楊校長辦學作風令人佩服，他對老師及學生的要求相當嚴格，他常瞭解學生的生活表現或考試成績，以了解教師的教學情形。他辦學認真又負責，能以身作則，說到做到。他常一大早就到學校巡視各班，看看各班的早自修。整潔活動時，更是隨時在校園中指導學生做灑掃的工作，所以在打掃時間，沒有老師敢坐在辦公室喝茶聊天（口訪B-13-1）。

該校資深教師謝崇勳主任（1964-1982）與楊雅各校長相處的時間最長，對楊校長的瞭解最為透徹，據他指出：

楊校長非常重視學校環境衛生及班級整潔活動的打掃，只要發現有不乾淨的地方，他會找訓導主任當面訓示，並請主任要求各班加強校園環境整潔，當



由於師資培育多元化，使得具有教師資格的教師激增，蘇澳國小在民國八十年至九十年間，幾乎已補足了學校教師的缺額，如表4-2所示，民國八十七學年度該校教師缺額最多，至民國九十二學年度該校已無教師缺額。

表4-2 民國80年至93學年度蘇澳國小教師缺額統計表

學年度	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93
教師缺額(N)	8	7	3	5	3	6	11	14	10	6	4	3	0	0
教師缺額(%)	13.5	11.8	5.08	8.20	5.08	9.84	18.3	22.2	15.8	9.52	6.35	4.83	0.00	0.00
教師總額(人)	59	59	59	61	59	61	60	63	63	63	63	62	62	62

資料來源：蘇澳國小教職員名冊（民80-93學年度）。

隨著教師缺額逐年減少，學校教師的聘任由原來的形式化，改為實質的甄試及考用。民國九十一年時，蘇澳國小公開甄選教師，缺額為三人，報名人數計有二十八人，競爭可謂相當激烈。據當時由國立台北師院畢業且參與該校甄選的蘇明宏老師（2003-2006）表示：

教師聘任制度，影響最大的在於新進教師，以往師範學院畢業，就可安穩的到國小任教，現在制度不同，具國小教師資格的人非常多，學校缺額又少得可憐。新進教師，參加教師甄試時，需通過層層關卡的考驗，包括甄選資料的審查、筆試、口試、試教，還要有一大堆的教學檔案，供學校教評委員審閱等。真是有生不逢時之嘆！（口訪B-23-1）



在述及楊雅各校長辦學理念之前，本文擬先探討楊校長其成長歷程及人格特質形塑之成因，使能對楊校長的各項教育作為，有一全然的瞭解。一個人的人格特質與其家庭教育及學校養成教育，應有著密不可分的關係。林明地（民92，頁21）指出，個人的人格特質與作為是一體兩面，亦即個人的人格特質，就成為一個人的基本行事風格，因之不同的人格特質，面對問題的態度與決策方式就會不同。楊雅各校長從小受日式教育陶冶，加上家人對其要求極為嚴峻、期待也很深（楊雅各，民56，自傳）。這些因素，均影響到其日後的教學及辦學理念。當時是蘇澳國民學校教員的楊雅各（1947-1950），據曾與其同事過的黃茂池老師（1946-1988）表示：

楊雅各在當教員時就很認真，作業批改，學生行為要求，一點都不馬虎。對學生的清潔打掃，更是高標準的要求。他的想法是，「學校家庭化」，學校也要求跟家裡一樣的標準，學校裡學得的好習慣，要在家庭中來落實。他後來能夠當上校長，大概是個性使然，積極負責、嚴格認真的態度所致吧！（口訪B-4-1）

楊雅各校長自我要求很高，加上其在擔任蘇澳國小校長之前，就有十五年的校長經驗，以其豐富的歷練與經驗，面對國民學校新學制的轉變，自是有一番不同見解與作為。民國五十七年政府推行義務教育，國小畢業生可直升國中就讀，學生不再有升學壓力，老師不必再為班級升學率傷腦筋。楊雅各校長處在國民義務教育與新學制實施的一個轉捩點，展現其獨特的作為和看法。據當時在擔任教導主任張厚貢（1963-1983）表示：

楊校長對學生的課業要求並未因國民義務教育的施行，而有所放鬆，他乃一如往昔的嚴格要求。大考、小考、平時測驗等，要求老師照樣一點都不能減



事主任李素月（2003-2006）表示：

〈教育基本法〉內容，對學校、教師、學生、家長有了相當的規範，同時也明訂了一些權利。學校應保持行政中立，教師的工作、進修、待遇獲得相當的保障，但相對的基本法也明訂了兒童受教權，家長教育選擇權及參與權。未來學校教師更應積極與家長保持溝通與合作，使我們的學童受惠（口訪 B-24-1）。

二、教育改革浪潮的興起

由於台灣政治民主化，發展的腳步極為快速，促使民主與多元的思想蓬勃發展；而經濟的起飛與社會的急遽變遷，造成了中產階級的興起；這些因素都直接或間接，壯大了民間的教育改革力量。民國76年7月16日，政府解除戒嚴，為社會的民主化揭開了序幕。台灣社會從威權體制的桎梏中獲得了解放，各種言論與訴求，如雨後春筍般不斷地冒出。熱心教育改革者於民國83年4月10日，在台北舉辦「410教育改革活動」的遊行，「410教育改革活動」約有一萬多人走上街頭並參與其中。從此項教改活動中，可看出人民對於教育改革的熱切期望（舒緒偉，民87，頁1）。自此以後，來自民間的改革力量，已形成一股不可忽視的教育改革動力。

由於民間要求教育改革的呼聲連綿不斷，政府為了因應民間教育改革的要求，以及趕上其他國家教育改革的潮流，因此著手進行一些教育改革的計劃：教育部在民國83年6月舉辦第七次全國教育會議，研討當前教育問題，並將會議的主要結論加以研究討論，匯整成〈中華民國教育報告書邁向21世紀的教育遠景〉一書，勾勒出我國21世紀教育改革的動向（薛曉華，民85，頁2）。此外，在同年9月成立行政院教育改革審議委員會，負責教育改革與教育發展之研究和審議，兩年期滿後，在提出《教育改革諮議報告書》揭櫫教育現代化的方向：（一）



第二節 國民小學發揮領導特質的校長

國民小學教育時期的蘇澳國小（1968-2006）歷任校長，如表4-24所示，分別是楊雅各校長（1967-1982）、闕國廈校長（1982-1992）、江彰模校長（1992-2002）、吳枝坤校長（2002-現今）等四位校長，而吳枝坤校長為本校史研究之研究者，為求客觀公正，將吳枝坤校長任期內的各項事蹟，不予論述，並以第三人陳述方式，在文中或附錄中予以呈現，以供後續研究者之參考，其餘三位校長將在本節中予以客觀及深入之探究。國民小學教育時期的首任校長是楊雅各校長，楊校長在民國五十六年十一月到校，由於民國五十七年開始實施新學制，楊校長他所承擔的是承先啓後，繼往開來的角色。而闕國廈及江彰模校長等，在新時代下，則需有新的教育觀，及新的經營方法與辦學理念。

本節將探討國民小學教育時期，蘇澳國小歷任校長的領導風格、角色扮演以及面對繁瑣校務的各種態度等。

表4-24 蘇澳國民小學時期歷任校長名錄

編號	校長姓名	籍貫	任職起訖 (民國)	任職起訖 (西元)	任 期	備 註
1	楊雅各	台灣 宜蘭	56年11月 至 71年9月	1967 至 1982	14年11個月	實施九年國民義務教育，改為國民小學 調任學進國小
2	闕國廈	福建 福州	71年9月 至 81年2月	1982 至 1992	9年5個月	調任成功國小
3	江彰模	台灣 宜蘭	81年2月 至 91年8月	1992 至 2002	10年6個月	舉行創校百週年紀念 91年8月退休
4	吳枝坤	台灣 宜蘭	91年8月 起 現仍在職	2002 起 現仍在職	在職中	94年11月5日辦理 創校105週年校慶 95年8月續任校長

資料來源：蘇澳國民小學《校史抄本》。



對孩子的學習應有相當大的助益（口訪A-3-3）。

教室採「開放空間」的設計模式，當時該校教師討論的相當熱絡，理念上是值得稱許，但在實行層面上，教師間則有些疑慮。如該校教務主任謝崇勳（1983-2006）表示：

當時學校老師對這樣的空間設計，仍有很多的疑慮，但負責設計的建築師，對學校老師的意見，沒有採納。以致於後來教室完成後，對教學產生的各項干擾一直無法解決（口訪A-10-1）。

故教育改革雖要隨時代的推移而與時俱進，但改革不能人云亦云，學習別人的長處，也要顧及自己的國情及處境。

三、課程標準及綱要的修訂

民國57年，教育部為配合九年國民教育之實施，將民國51年制訂之《國民學校課程標準》重新修訂之後稱為《國民小學暫行課程標準》，此次修訂之標準，最主要的改變是採取九年一貫之精神，並以加強民族精神教育、生活教育及職業陶冶為中心。

教育部有鑒於民國57年之課程標準實施後，教育思想有所轉變，教材內容與教學方法不斷充實與改進，各方人士對於小學課程亦不時提供修訂意見，教育部顧及課程必須配合國家及時代需要，加以研討改進，遂於民國64年公佈修正《課程標準》。本次修訂之課程標準，仍採九年一貫之標準，加強民族精神教育及生活教育（台灣省教育廳，民84，頁242-248）。到了民國76年教育部有鑑於社會情勢之改變及本土化、國際化、現代化之要求，當時的課程標準、課程架構、內容和方法上，已無法適應需要，教育改革之聲，尤為殷切。教育部乃邀集學者專



表4-23 蘇澳國小資源班教師任用一覽表

編號	姓 名	學歷	任職日期	兼任職務	其它兼職	備註
1	許家祥	台中師院 特教系	86年8月 94年8月	89-94 特教組長	宜蘭縣鑑輔 會心評人員	87-88年 當兵服役
2	陳慧玉	台南師院 特教系	86年8月 現仍在職	87-90 輔導組長	宜蘭縣鑑輔 會心評人員	代理教師 代許家祥
3	蕭雅玲	文化大學 俄文系	87年8月 至 88年7月			
4	吳惠青	東海大學 歷史系	88年8月 至 89年7月			
5	蕭嘉興	嘉義大學 特教系	94年8月 至 現仍在職	94-現今 特教組長		代理教師 代許家祥

資料來源：蘇澳國小教職員工名冊（民86-93）。

資源班的上課方式及時間是不同於普通班教學模式，學生要到資源班上課是需經過鑑定及安置等各項程序才可進入該班。據該校特教老師許家祥(1997-2006)表示：

學生需透過安置程序，並經鑑輔會提供學生鑑定資料及綜合研判報告書，依據學生特殊需求予以適切安置並提供相關服務。確定安置後，於公文到校後一星期內將學生資料鍵入特教通報系統，以便追蹤輔導並根據學生變動情況，隨時增修特教通報系統，以建立詳細學生資料檔案（口訪B-28-1）。

學生安置在資源班，教師需為每位學生擬定個別化教育計劃（IEP），並隨時與家長及普通班教師保聯繫，因在資源班的學生是屬於抽離式且部份時間在資源班上課，多數的時間仍跟原來的班級學生互動與學習。因此，帶領這樣孩子的老師，除了需具備特教理念之外，更需特別具有愛心及耐心。據該班老師許家祥（1997-2006）表示：

貳、內部結構的轉變

一、組織結構的改變

(一) 學校行政組織的改變

民國57年，蘇澳國小行政人員組織，如表4-3所示，除了校長專任之外，其餘的行政職務均是由教員兼任。處室主任僅教導主任一人，教導主任下設教務課長、研究課長、訓導課長、總務課長及衛生導師。當時學校沒有設置護士或保健員，故特別增置衛生導師一人，以推行學校的衛生教育工作。據當時擔任衛生導師的韓月秀老師（1965-1982）表示：

當時學童及家長的衛生習慣並不好，學生常患有頭蝨及砂眼，學校衛生教育極待加強。學校每年均有舉辦母姊會來加強宣導衛生教育，而衛生導師除了推行衛生教育之外，更須負起學童在校期間的意外傷害、擦撞等各式小傷害的包紮或藥水的擦拭等。由於學校沒有護士或保健員，因此當時學校才會有衛生導師這樣的編制（口訪A-14-1）。

表4-3 民國57年蘇澳國小學行政人員組織表

校 長 楊雅各				
教導主任 張厚貢				
教務課長	研究課長	訓導課長	總務課長	衛生導師
鄭俊彥	黃茂山	林文耀	陳國榮	韓月秀

資料來源：蘇澳國小教職員名冊（民57）。



9	陳素玲	女	台北商專	84年8月30日	85年8月1日	代理教師
10	陳冠穎	女	輔仁大學	85年8月1日	86年8月1日	兼特教組長
11	陳志榮	男	台南師院	85年8月1日	90年8月1日 調宜蘭國小	特教系 86年兼組長 89年公假外借
12	羅桂華	女	東吳大學	86年8月29日	87年8月1日	代理教師
13	江美菊	女	輔仁大學	87年8月31日	88年8月1日	代理教師
14	黃信強	男	嘉義師院	88年8月30日	89年8月1日	代理教師 特教系
15	吳岱昀	男	新竹師院	89年8月1日	現仍在職	特教系 89-91年服役
16	邱麗玫	女	台北商專	89年8月30日	91年8月1日	代理教師
17	張璦月	女	台北商專	89年8月30日	90年8月1日	代理教師
18	李月萍	女	文化大學	90年8月1日	91年8月1日	代理教師
19	蕭嘉興	男	嘉義大學	91年8月1日	94年8月1日	91-93年服役 94年轉資源班
20	吳秀蓮	女	台北商專	91年8月29日	93年8月1日	代理教師
21	許家祥	男	台中師院	94年8月1日	現仍在職	由資源班轉入

資料來源：蘇澳國小歷年教職員名冊。

該校啓智班是以招收國小特殊學齡兒童為對象，人數以不超過十五人為原則，民國九十年時該班學生數計8人，成員是，智能障礙2人，肢體障礙2人，自閉症2人，多重障礙2人。特教班提供的服務項目及應具有的教學功能，據該校現任輔導室主任吳一藝（1997-2006）表示：

目前學校在特教班提供的服務項目計有：諮詢服務，社會福利資訊，交通車接送，輔具申請，轉銜服務等。在教學功能上則強化生活訓練，辦理親職教育，給予個別治療評估，個別化教育計劃的擬定，回歸與融合教育的實施等（口訪A-13-1）。



在此規定下，民國六十六年，則該校除了教務主任張厚貢為正式主任外，其他訓導主任謝崇勳、總務主任陳生均是代理主任。這樣的學校行政組織編制，直至民國七十三年時才有了變化，從表4-4可知，民國七十三年該校增置輔導室，當時該校又尚未具有合格輔導主任資格之教師，於是乃由簡崑雲老師代理。

表4-4：民國73學年度蘇澳國小學校組織表

編號	處室別	職務 / 姓名	組 長 / 姓 名	
1	校 長	校長 闕國夏		
2	教務處	主任 王 琳	教學組長 張素芬	註冊組長 陳淑美
3	訓導處	主任 謝崇勳	體衛組長 吳鴻榮	生活組長 張振益
4	總務處	主任 陳 生	無	無
5	輔導室	主任 簡崑雲	無	無

資料來源：蘇澳國小教職員名冊（民73）。

民國七十三年增設輔導主任之後，學校的處室主任規模，乃定型為三處一室，至今未再改變。但處室內的組長結構卻逐年有所改變，民國七十七年該校的總務處組織有了改變，如表4-5所示，民國七十七年總務處新增設事務組長，由林素月老師兼任及新增設出納組長由狄嘉義老師兼任。為因應學校組織的日益龐大，民國七十七年又增設主計及人事兩項專屬承辦業務人員，主計是由游秀敏老師兼任，人事是由簡崑雲老師兼任。

表4-5 民國77學年度學蘇澳國小校行政組織表

編號	處室別	職務 / 姓名	組 長 / 姓 名	
1	校 長	校長 闕國夏		
2	教務處	主任 謝崇勳	教學組長 張素芬	註冊組長 陳淑美



226)。民國九十年時該園學生成員為，肢體障礙3人，語言障礙1人，發展遲緩1人，多重障礙2人，共計七名。就讀學前啟幼班學童之家庭，大部份都是家庭經濟貧困，甚至有的因學費無法繳交，而一度停止到校上學。這樣的事情，似乎每年在開學時都會發生，該校特教組長許家祥（1997-2006）無耐的表示：

家長繳不起學費，學生不到校上課，是件頭痛的事，會致使學生學習中斷，無法受到妥善照顧，這樣更不利於家長及學生。基於對學生受教權之保障，校長利用地方上豐沛資源，向外募款。在民國九十二年時向蘇澳扶輪社募得了五萬元，暫時紓解了家長經濟上的困頓。另外在民國九十三年時校長請家長會支援三萬元經費，規劃特教班學童到花蓮海洋公園等地方，進行二天一夜校外教學活動，目的是讓這些特殊學童，有在外地住宿的體驗。當時學生們都很興奮，家長也都很感謝學校的用心（口訪B-28-1）。

（二）特教班的成立

蘇澳國小於民國七十七年八月成立特殊教育班，專為招收蘇澳地區具有身心障礙的國小學童。當時宜蘭縣政府的教育政策是，在每一個鄉鎮，成立特教班，並以學生數最多，學校機能及教學成效良好的中心學校來擔負此項重責，蘇澳國小就在這些優異條件下雀屏中選，使得該校得以能為特殊學童，提供特殊教育方面的服務。

蘇澳國小雖學校條件優越，但從表4-22可看出，該校啟智班教師異動情形非常嚴重，該班有二位老師的編制，但從民國七十七年起，設班至今，已任（聘）用了二十名教師，七十七年至九十一年幾乎每年都有老師在異動。究其原因為，該校在民國九十一年之前均有特殊教師之缺額，因當時特殊教育領域教師公費生很少。目前擔任該班教師為吳岱昀老師，另一為蕭嘉興老師，兩位均是師院畢業公費生，經縣政府統一分發方式進入該校。另外該班還增置了教師助理員一名，



民國八十三年，該校行政組織又再次的擴編，如表4-7所示，在輔導室下增設特教組。蘇澳國小於民國七十七年增設特教班一班，基於對特殊學童的照顧及提供特殊學童家長諮詢及轉銜服務等特教新知，該校奉教育局之令，於輔導室增設特教組，並由陳青秀老師兼任特教組長。

表4-7 民國83學年度蘇澳國小學校行政組織表

編號	處室別	職務 / 姓名	組 長 / 姓 名			
1	校 長	校長 江彰模				
2	教務處	主任 謝崇勳	教學組長 黃南璿	註冊組長 林孟涵	設備組長 蔡世榮	
3	訓導處	代理主任 林瑞村	體衛組長 嚴德財	生活組長 彭武雄	訓育組長 徐中和	衛生組長 林淑美
4	總務處	主任 韓月秀	事務組長 游志堅	出納組長 狄嘉義	文書組長 周碧連	
5	輔導室	主任 劉國維	輔導組長 洪真珠	資料組長 曾瓊玲	特教組長 陳青秀	
6	主 計	兼任 張珍瑜				
7	人 事	兼任 林榮泉				

資料來源：蘇澳國小教職員名冊（民83）。

隨著資訊科技日新月異，蘇澳國小於民國八十七年新設兩間電教室，基於電腦設備的維護及管理，該校又於教務處下增置資訊組長。如表4-8所示，資訊組長由吳佳霖老師兼任，該校行政組織之變革，至此大致底定，至今仍未改變。



三、幼稚園、特教班、資源班的成立

(一) 幼稚園的設立

該校於民國七十六年八月成立附設附幼稚園，設立班級數為2班，設班之宗旨在嘉惠學校教職員工子女及學區附近社區民眾，落實「幼稚教育普及化」提昇幼兒入學率。另一目的，在促進幼兒身心健康的發展，培養良好的生活習慣，養成合於群體的習性，讓孩子有「始於快樂，終於智慧」的學習歷程，並能培育出優秀、健康、快樂的下一代。（蘇澳國小附設幼稚園，民89）該校幼稚園每年招生人數限定每班以三十人為限，並以大班學生優先入園，並明定，具有原住民、低收入戶、殘障子女、外籍配偶子女等可優先入園，足見該校對弱勢團體子女入學之保障。由於國民小學附設幼稚園的學校不多，在蘇澳鎮僅有蘇澳國小及士敏國小。因此，每年六月招生時，學生數都爆滿，據該園教師張曉雯（1995-2006）指出：

每年都會有一些家長請縣議員幫忙請託，校長為了公平起見，採用公開抽籤入園方式，便阻止了一些家長投機的行為（口訪B-29-1）。

幼稚園是學區家長所企盼就讀的學園，但該校在幼稚園教師任用方面，從表4-21可看出，蘇澳國小附設幼稚園教師更替情形非常嚴重。民國七十六年設園至今，二個班級已任用十二位老師，該園自民國八十三至八十五年之間，教師流動才呈現穩定狀態。民國九十一年吳慧月老師調任永樂國小，由幼稚園教師轉任國小教師，其缺由李淳靖老師代理，民國九十二年該校辦理幼稚園教師甄選，錄取游蕙君老師入園擔任教師。至此，該園教師才未再更替。

導處改為學務處，並將總務處的文書組長、事務組長改由幹事兼任，教務處將設備組及註冊組合併為一組，另增設課程發展組。其主要目的在於減輕教師行政工作負擔，使教師對課程設計及課程發展能夠更專業及深入研究。據參與該計劃的人事主任李素月（2003-2006）表示：

目前學校教師兼任的行政工作，相當的穩定，人員不會頻繁的更替，主要在於校長想讓行政裁量權歸於行政專責，並尊重教師的專業知能，使學校教師能夠將心思用於班級經營，讓教師能真正發揮教學的創意（口訪B-24-1）。

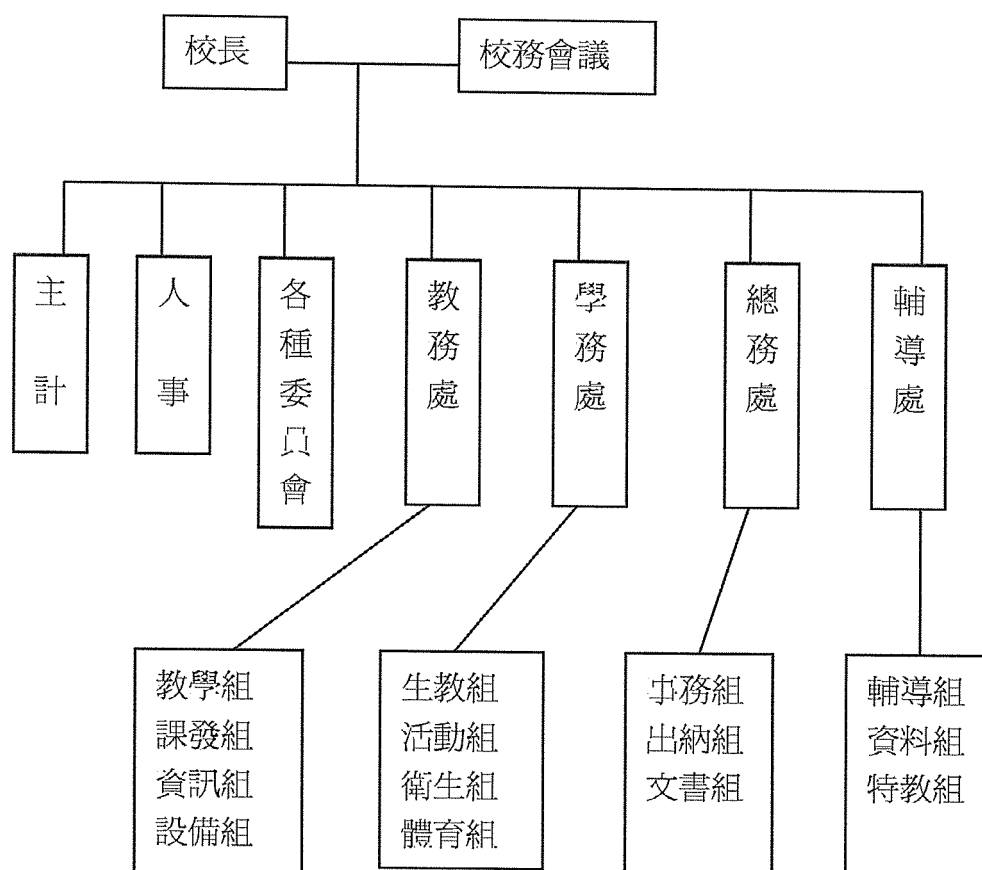


圖4-1 民國91學年度蘇澳國小學行政組織圖

資料來源：蘇澳國小人事室提供。

學校之處室主任是學校組織中重要的成員之一。因此，研究者特別將該校歷



隨著科技時代的進步，以往教學用的錄音（影）帶，已不符教學需求，漸被淘汰；隨之取代的是CD磁片及教學光碟，廣泛的受到老師愛用。該校教師曾在校務會議中建議，建請學校添購手提CD錄放音機，學校在經費捉襟見肘的情況下，該校的總務主任黃天法（1992-2006）表示：

蘇澳扶輪社社友吳明昌先生，在民國九十二年時，捐贈了五萬元，作為學校添購教學設備。有了這些善款，才使得班班有「手提CD錄放音機」的設備，很快的送到老師的班級教室使用（口訪A-15-1）。

蘇澳國小在班級設備添購上，除了「班班有電腦」及「班班有手提CD錄放音機」之設備外，該校在推動資訊教育成效上亦相當的好，如在民國九十三年申請資訊種子學校，獲得了教育部補助新台幣八十五萬元，這些經費除了辦理相關研習之外，並購置了四部資訊推車、及二台單槍投影機、數位攝影機、數位照相機等各項資訊設備。學校有了這些資訊設備，更有利於班級導師進行資訊融入教學等各項工作的推動。據該校的資訊組長吳佳霖（1999-2006）表示：

資訊種子學校的申請，是通過相當嚴格的審查，學校要提出周詳的計劃，並且要有優質的教師團隊在推動資訊教育。學校很幸運的有部份老師肯投入，加上校長大力的支持，使得學校能順利獲得教育部的補助。另外，由於這次的經費並未將所有班級的投影布幕規劃在內，幸好校長與家長會溝通後，才以家長會的經費，將全校所有班級之投影布幕，裝設完成（口訪B-27-1）。

民國九十四年，宜蘭縣政府規劃將全縣中小學電腦汰舊換新，採用電腦租賃案。四年租賃期限一到，電腦歸屬學校所有。蘇澳國小所配發的電腦數是76台，因在民國九十一年該校已達成班班有電腦，因此，該批電腦乃移往電腦教室，將民國八十七年所裝設的兩間電腦教全部更新。該校資訊組長吳佳霖（1999-2006）



健、校園環境清潔維護、各項球類及田徑錦賽、學生社團活動，工作實在太多，致使一些主任，做了一年即改換處室。當時校長也找不到適當人選，所以訓導主任代理的情形相當嚴重（口訪A-10-1）。

表4-10 蘇澳國小歷任訓導主任名錄

編號	姓 名	任 職 日	離 職 日	任職時間	備 註
1	謝崇勳	66年6月	68年 9月	2年	代理主任
2	簡照美	68年9月	70年 8月	2年	離職調校
3	王 琳	70年8月	72年 8月	2年	72年轉任教務主任
4	謝崇勳	72年8月	74年 8月	2年	74年8月轉任教務主任
5	林萬益	74年8月	77年 8月	3年	77年升任南山國小校長
6	李錦昌	77年8月	80年 8月	3年	80年升任四季國小校長
7	簡崑雲	80年8月	81年 8月	1年	代理主任
8	林榮泉	81年8月	82年 8月	1年	由總務主任轉任
8	簡崑雲	82年8月	83年 8月	1年	代理主任
9	林瑞村	83年8月	85年 8月	2年	代理主任
10	簡崑雲	85年8月	86年 8月	1年	代理主任
11	吳枝坤	86年8月	91年 8月	5年	90年改為學務主任 91年8月升任校長
12	盧聰賢	91年8月	95年 8月	4年	由訓育組長轉兼任 95年6月取得候用校長
13	黃天法	95年8月	現仍在職	1年	由總務主任轉兼任

資料來源：整理自蘇澳國小歷年教職員名冊。

至於蘇澳國小總務主任，如表4-11所示，以陳生主任及韓月秀主任兩位主任，任職最久計十一年，劉國維主任擔任四年總務主任後轉任輔導主任。另林榮泉主任則於民國八十年及九十一年分別各當了一年的總務主任。黃天法主任則是擔

借用，使學校與社區資源得以互享，學校亦因外借場地，籌得不少修繕及水電等經費；二樓專供重要典禮及室內籃球、羽球活動。活動中心的興建對蘇澳地區的中小學校而言算是首開先例，得來不易。蘇澳國小活動中心能順利的興建，主要的有功人士計有江彰模校長、前家長會長陳正平先生、前立法委員楊吉雄先生、前教育部次長李建興先生，由於上述人員的辛苦奔走、溝通協調，興建蘇澳國小活動中心的美夢，才得以如願以償（口訪C-1-2）。

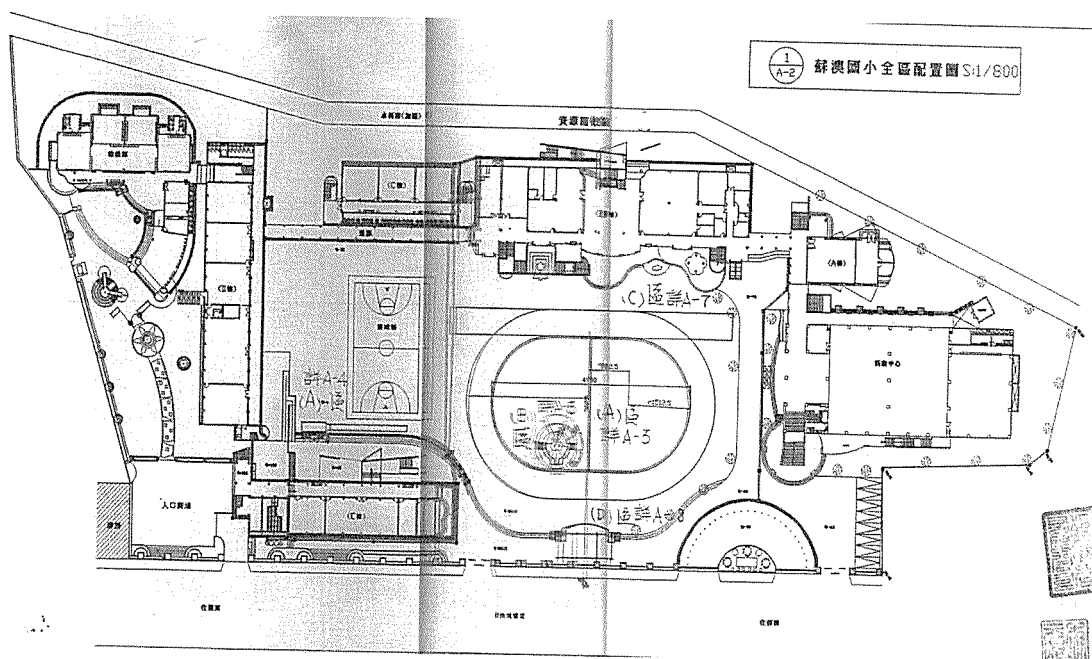


圖4-2 民國89年蘇澳國小校舍分佈圖

資料來源：蘇澳國小校務發展計畫



4	朱全勝	57年8月	80年 8月	3年	80年升任金洋國小校長
5	劉國維	80年 8月	92年 8月	12年	80年由總務主任轉任
6	吳一藝	92年 8月	現仍在職	3年	由輔導組長轉兼任

資料來源：整理自蘇澳國小歷年教職員名冊。

(二) 學校師資結構的改變

民國五十七年時，該校師資結構如表4-13所示，在人數方面，含校長計三十六人，當時僅設教導主任一人，教導主任下設四個課長，其餘皆為教員。在服務年資方面，服務年資最長的只有一人，是黃茂池老師，計服務有二十三年之久。其餘分佈在0-5年、6-10年及11-20年服務年資的人數，約在11至12人之間。在學歷方面，國校高等科畢業的計有二人，師專畢業的計有三人，師範畢業的計十三人，高中職校畢業計有十四人，其他則為高中肄業或是資料不全等，計有四人。總括而言，該校在民國五十七年時，教師服務年資之分佈，在人數分配上算是相當平均；在學歷方面，以當時時空背景，該校師資以高中職學歷居多，亦算是不差。這樣的師資結構，應有利於該校當時校務之正常推展。至於以後的師資結構之改變，分教師員額、服務年資及學歷等三方面，說明如下：

表4-13 民國57學年度蘇澳國小師資結構表

1	職稱	校長	主任	課長	教員	主計	人事	合計
	人數	1	1	4	30	0	0	36
2	服務年資	0-5年	6-10年	11-20年	21-30年	31-40年	40年以上	合計
	人數	12	12	11	1	0	0	36
3	學歷	國校高等科	高職中校	師範畢業	師專畢業	師師大院	其他	合計
	人數	2	14	13	3	0	4	36

資料來源：整理自蘇澳國小民國57年教職員名冊。



重。像這種在不同時間，卻在同棟樓房陸續加蓋的建築型態，稱為「老背少」。北側三樓教室亦為「老背少」的興建模式，民國七十八年（1989）興建一、二樓做為教室及圖書館之用，八十三年又再其上加蓋。如前所述，這樣的教室問題會比較多（口訪A-9-1）。

表4-19 民國七十年代蘇澳國小新建校舍概況表

單位：平方公尺

棟別	建物名稱	主要用途	層數	一層面積	二層面積	三層面積	總面積	建築完成日期
C	教室、圖書室	圖書室 現改為教室	二	313.83	309.52	0	623.35	78年 12月20日
D	教室	一樓活動室 二、三樓教室	三	641.76	610.20	303.92	1555.88	73年 6月7日
	教室 (增建三樓)	教室	三	0	0	203.40	203.40	75年 10月27日
	教室 (增建三樓)	教室	三	0	0	101.97	101.97	78年 12月20日
E	專科教室	美勞、自然、 英語專科教室	一	374.40	364.32	0	738.72	73年 6月7日

資料來源：蘇澳國小建物所有權狀及建物使用執照。

（四）八十年代的校園風貌——後山步道、新教學行政大樓、活動中心、專科教室

民國八十三年（1994）該校在圖書室增建三樓做為視聽教室，及西側教室旁加蓋廁所，這些仍屬「老背少」式的建築。但這樣的學校建築模式，在民國八〇年代後期就未再發生。

民國八十三年，該校將山邊小溪，河面加水泥蓋，長三一〇公尺，寬七尺，使學校的用地無形中增加了不少，也更能連接學校與後山之間的通道。（蘇澳國小，民84）過去學校與後山的這條小溪，阻斷了學生通往後山之路，更因學生在



進教師又再次增加至31人；民國九十年時，該校新進教師竟高達35人，已超過全部教師（63人）之一半。由上述資料可知，該校教師服務年資有年輕化傾向。

表4-15 民國60至90年蘇澳國小的教師服務年資統計表

年資(年) 人數 學年度 (人)	0-5	6-10	11-20	21-30	31-40	40以上	合計
60	10	12	16	4	0	0	42
65	12	4	20	3	1	0	40
70	17	5	11	5	2	0	40
75	4	2	20	9	5	3	43
80	22	4	15	8	6	4	59
85	31	5	4	8	10	0	58
90	35	12	5	6	4	1	63

資料來源：整理自蘇澳國小民國60-90年教職員名冊。

在教師學歷方面，如表4-16所示，國民小學教育時期的教師素質已有大幅度的提昇。民國六〇年代教師學歷是以師範學校畢業為主，民國七〇年代是以師範學校及師專畢業為主，民國八〇年代以後是以師範學院及一般大學畢業為主的師資結構，民國九〇年代更有少數的教師已取得博碩士學位。由於教師「質」的提昇，改變了的教師的想法與態度，更改變了教師教學方法與班級經營型態，而這些改變，正可展現教師無窮的創意。

表4-16 民國60至90年蘇澳國小的教師學歷統計表

學歷 人數 學年度 (人)	師範	師專	師院或 師大	普通 大學	研究所	其他	合計
60	16	4	0	0	0	22	42
65	14	13	0	0	0	13	40
70	11	21	0	0	0	8	40
75	0	37	1	0	0	5	43



13	普通教室	自然科教室	60年8月	鋼筋水泥	27
14	普通教室	普通教室	60年8月	鋼筋水泥	27
15	普通教室	普通教室	62年7月	鋼筋水泥	27
16	普通教室	普通教室	62年7月	鋼筋水泥	27
17	普通教室	音樂教室	62年7月	鋼筋水泥	27
18	普通教室	普通教室	54年4月	鋼筋水泥	27
19	普通教室	普通教室	54年4月	鋼筋水泥	27
20	普通教室	普通教室	54年4月	鋼筋水泥	27
21	普通教室	普通教室	54年4月	鋼筋水泥	27
22	普通教室	普通教室	54年4月	鋼筋水泥	27
23	普通教室	儲藏室	56年7月	鋼筋水泥	27
24	普通教室	普通教室	60年8月	鋼筋水泥	27
25	普通教室	普通教室	51年8月	鋼筋水泥	27
26	普通教室	普通教室	51年8月	鋼筋水泥	27
27	普通教室	普通教室	51年8月	鋼筋水泥	27
28	普通教室	普通教室	51年8月	鋼筋水泥	27
29	普通教室	普通教室	56年8月	鋼筋水泥	27
30	普通教室	普通教室	57年10月	鋼筋水泥	27
31	普通教室	普通教室	61年8月	鋼筋水泥	27
32	普通教室	普通教室	61年8月	鋼筋水泥	27
33	普通教室	普通教室	61年8月	鋼筋水泥	27
34	普通教室	普通教室	61年8月	鋼筋水泥	27
35	普通教室	普通教室	60年8月	鋼筋水泥	27
36	普通教室	普通教室	59年8月	鋼筋水泥	27
37	普通教室	普通教室	58年11月	鋼筋水泥	27
38	普通教室	合作社	50年7月	屋頂油毛氈	27
39	普通教室	空下無用	50年7月	屋頂油毛氈	27
40	普通教室	空下無用	50年7月	屋頂油毛氈	27
41	普通教室	空下無用	50年7月	屋頂油毛氈	27
42	廁所	廁所	56年7月	鋼筋水泥	10.9
43	廁所	廁所	58年5月	鋼筋水泥	16.86
44	宿舍	宿舍	43年8月	屋頂油毛氈	20
45	廚房	廚房	43年8月	屋頂油毛氈	4
46	廁所	廁所	48年6月	鋼筋水泥	8.05
47	廁所	廁所	57年10月	鋼筋水泥	4.6

資料來源：蘇澳國小文書檔案（民65）。



不從心之感，但學校多數老師仍能體諒總務課長的辛勞。（口訪B-4-1）

表4-17 民國58年蘇澳國小校舍概況表

編號	名稱	構造	建物面積			建築日期	價值	現用途
			底層	二樓	合計			
1	教室	磚造瓦房	100坪		100坪	光復前	12,000元	教室用
2	教室	磚造瓦房	175坪		175坪	光復前	35,000元	教室及辦公所
3	教室	鋼筋水泥平頂房	125坪		125坪	民國51年8月改建	150,000元	教室用
4	教室	鋼筋水泥平頂房	150坪		150坪	民國54年8月改建	180,000元	教室用
5	教室	鋼筋水泥平頂房	100坪		100坪	民國50年12月興建	320,000元	教室用
6	倉庫	磚造瓦房	16坪		16坪	民國45年5月興建	4,000元	倉庫用
7	廁所	鋼筋水泥平頂房	6坪		6坪	民國44年8月興建	25,000元	廁所
8	廁所	鋼筋水泥平頂房	5坪		5坪	民國55年9月興建	25,000元	廁所
9	廁所	鋼筋水泥平頂房	6坪		6坪	民國54年10月興建	30,000元	廁所
10	廁所	鋼筋水泥平頂房	5坪		5坪	民國56年10月興建	25,000元	廁所
11	教室	鋼筋水泥平頂房	50坪		50坪	民國58年7月興建	120,000元	教室
12	廁所	鋼筋水泥平頂房	6坪		6坪	民國58年7月興建	25,000元	廁所

資料來源：蘇澳國小文書檔案資料（民58）。

（二）六十年代的校園風貌——改建危險教室、興建廚房、改善飲水設備

民國六十年代的校舍，日式磚造瓦房之教室已全部拆除，如表4-18所示，該校在民國六十年時大舉興建教室，這些新建教室包括普通教室五間，校長室、值夜室、健康中心、播音室、辦公室、儀器室、圖書閱覽室、自然科教室等



不從心之感，但學校多數老師仍能體諒總務課長的辛勞。（口訪B-4-1）

表4-17 民國58年蘇澳國小校舍概況表

編號	名稱	構造	建築物面積			建築日期	價值	現用途
			底層	二樓	合計			
1	教室	磚造瓦房	100坪		100坪	光復前	12,000元	教室用
2	教室	磚造瓦房	175坪		175坪	光復前	35,000元	教室及辦公所
3	教室	鋼筋水泥平頂房	125坪		125坪	民國51年8月改建	150,000元	教室用
4	教室	鋼筋水泥平頂房	150坪		150坪	民國54年8月改建	180,000元	教室用
5	教室	鋼筋水泥平頂房	100坪		100坪	民國50年12月興建	320,000元	教室用
6	倉庫	磚造瓦房	16坪		16坪	民國45年5月興建	4,000元	倉庫用
7	廁所	鋼筋水泥平頂房	6坪		6坪	民國44年8月興建	25,000元	廁所
8	廁所	鋼筋水泥平頂房	5坪		5坪	民國55年9月興建	25,000元	廁所
9	廁所	鋼筋水泥平頂房	6坪		6坪	民國54年10月興建	30,000元	廁所
10	廁所	鋼筋水泥平頂房	5坪		5坪	民國56年10月興建	25,000元	廁所
11	教室	鋼筋水泥平頂房	50坪		50坪	民國58年7月興建	120,000元	教室
12	廁所	鋼筋水泥平頂房	6坪		6坪	民國58年7月興建	25,000元	廁所

資料來源：蘇澳國小文書檔案資料（民58）。

（二）六十年代的校園風貌——改建危險教室、興建廚房、改善飲水設備

民國六十年代的校舍，日式磚造瓦房之教室已全部拆除，如表4-18所示，該校在民國六十年時大舉興建教室，這些新建教室包括普通教室五間，校長室、值夜室、健康中心、播音室、辦公室、儀器室、圖書閱覽室、自然科教室等



13	普通教室	自然科教室	60年8月	鋼筋水泥	27
14	普通教室	普通教室	60年8月	鋼筋水泥	27
15	普通教室	普通教室	62年7月	鋼筋水泥	27
16	普通教室	普通教室	62年7月	鋼筋水泥	27
17	普通教室	音樂教室	62年7月	鋼筋水泥	27
18	普通教室	普通教室	54年4月	鋼筋水泥	27
19	普通教室	普通教室	54年4月	鋼筋水泥	27
20	普通教室	普通教室	54年4月	鋼筋水泥	27
21	普通教室	普通教室	54年4月	鋼筋水泥	27
22	普通教室	普通教室	54年4月	鋼筋水泥	27
23	普通教室	儲藏室	56年7月	鋼筋水泥	27
24	普通教室	普通教室	60年8月	鋼筋水泥	27
25	普通教室	普通教室	51年8月	鋼筋水泥	27
26	普通教室	普通教室	51年8月	鋼筋水泥	27
27	普通教室	普通教室	51年8月	鋼筋水泥	27
28	普通教室	普通教室	51年8月	鋼筋水泥	27
29	普通教室	普通教室	56年8月	鋼筋水泥	27
30	普通教室	普通教室	57年10月	鋼筋水泥	27
31	普通教室	普通教室	61年8月	鋼筋水泥	27
32	普通教室	普通教室	61年8月	鋼筋水泥	27
33	普通教室	普通教室	61年8月	鋼筋水泥	27
34	普通教室	普通教室	61年8月	鋼筋水泥	27
35	普通教室	普通教室	60年8月	鋼筋水泥	27
36	普通教室	普通教室	59年8月	鋼筋水泥	27
37	普通教室	普通教室	58年11月	鋼筋水泥	27
38	普通教室	合作社	50年7月	屋頂油毛氈	27
39	普通教室	空下無用	50年7月	屋頂油毛氈	27
40	普通教室	空下無用	50年7月	屋頂油毛氈	27
41	普通教室	空下無用	50年7月	屋頂油毛氈	27
42	廁所	廁所	56年7月	鋼筋水泥	10.9
43	廁所	廁所	58年5月	鋼筋水泥	16.86
44	宿舍	宿舍	43年8月	屋頂油毛氈	20
45	廚房	廚房	43年8月	屋頂油毛氈	4
46	廁所	廁所	48年6月	鋼筋水泥	8.05
47	廁所	廁所	57年10月	鋼筋水泥	4.6

資料來源：蘇澳國小文書檔案（民65）。



進教師又再次增加至31人；民國九十年時，該校新進教師竟高達35人，已超過全部教師（63人）之一半。由上述資料可知，該校教師服務年資有年輕化傾向。

表4-15 民國60至90年蘇澳國小的教師服務年資統計表

年資(年) 人數 學年度 (人)	0-5	6-10	11-20	21-30	31-40	40以上	合計
60	10	12	16	4	0	0	42
65	12	4	20	3	1	0	40
70	17	5	11	5	2	0	40
75	4	2	20	9	5	3	43
80	22	4	15	8	6	4	59
85	31	5	4	8	10	0	58
90	35	12	5	6	4	1	63

資料來源：整理自蘇澳國小民國60-90年教職員名冊。

在教師學歷方面，如表4-16所示，國民小學教育時期的教師素質已有大幅度的提昇。民國六〇年代教師學歷是以師範學校畢業為主，民國七〇年代是以師範學校及師專畢業為主，民國八〇年代以後是以師範學院及一般大學畢業為主的師資結構，民國九〇年代更有少數的教師已取得博碩士學位。由於教師「質」的提昇，改變了教師的想法與態度，更改變了教師教學方法與班級經營型態，而這些改變，正可展現教師無窮的創意。

表4-16 民國60至90年蘇澳國小的教師學歷統計表

學歷 人數 學年度 (人)	師範	師專	師院或 師大	普通 大學	研究所	其他	合計
60	16	4	0	0	0	22	42
65	14	13	0	0	0	13	40
70	11	21	0	0	0	8	40
75	0	37	1	0	0	5	43



重。像這種在不同時間，卻在同棟樓房陸續加蓋的建築型態，稱為「老背少」。北側三樓教室亦為「老背少」的興建模式，民國七十八年（1989）興建一、二樓做為教室及圖書館之用，八十三年又再其上加蓋。如前所述，這樣的教室問題會比較多（口訪A-9-1）。

表4-19 民國七十年代蘇澳國小新建校舍概況表

單位：平方公尺

棟別	建物名稱	主要用途	層數	一層面積	二層面積	三層面積	總面積	建 築 完成日期
C	教室、圖書室	圖書室 現改為教室	二	313.83	309.52	0	623.35	78年 12月20日
D	教室	一樓活動室 二、三樓教室	三	641.76	610.20	303.92	1555.88	73年 6月7日
	教室 (增建三樓)	教室	三	0	0	203.40	203.40	75年 10月27日
	教室 (增建三樓)	教室	三	0	0	101.97	101.97	78年 12月20日
E	專科教室	美勞、自然、 英語專科教室	一	374.40	364.32	0	738.72	73年 6月7日

資料來源：蘇澳國小建物所有權狀及建物使用執照。

（四）八十年代的校園風貌——後山步道、新教學行政大樓、活動中心、專科教室

民國八十三年（1994）該校在圖書室增建三樓做為視聽教室，及西側教室旁加蓋廁所，這些仍屬「老背少」式的建築。但這樣的學校建築模式，在民國八〇年代後期就未再發生。

民國八十三年，該校將山邊小溪，河面加水泥蓋，長三一〇公尺，寬七尺，使學校的用地無形中增加了不少，也更能連接學校與後山之間的通道。（蘇澳國小，民84）過去學校與後山的這條小溪，阻斷了學生通往後山之路，更因學生在



4	朱全勝	577年8月	80年 8月	3年	80年升任金洋國小校長
5	劉國維	80年 8月	92年 8月	12年	80年由總務主任轉任
6	吳一藝	92年 8月	現仍在職	3年	由輔導組長轉兼任

資料來源：整理自蘇澳國小歷年教職員名冊。

(二) 學校師資結構的改變

民國五十七年時，該校師資結構如表4-13所示，在人數方面，含校長計三十六人，當時僅設教導主任一人，教導主任下設四個課長，其餘皆為教員。在服務年資方面，服務年資最長的只有一人，是黃茂池老師，計服務有二十三年之久。其餘分佈在0-5年、6-10年及11-20年服務年資的人數，約在11至12人之間。在學歷方面，國校高等科畢業的計有二人，師專畢業的計有三人，師範畢業的計十三人，高中職校畢業計有十四人，其他則為高中肄業或是資料不全等，計有四人。總括而言，該校在民國五十七年時，教師服務年資之分佈，在人數分配上算是相當平均；在學歷方面，以當時時空背景，該校師資以高中職學歷居多，亦算是不差。這樣的師資結構，應有利於該校當時校務之正常推展。至於以後的師資結構之改變，分教師員額、服務年資及學歷等三方面，說明如下：

表4-13 民國57學年度蘇澳國小師資結構表

1	職稱	校長	主任	課長	教員	主計	人事	合計
	人數	1	1	4	30	0	0	36
2	服務年資	0-5年	6-10年	11-20年	21-30年	31-40年	40年以上	合計
	人數	12	12	11	1	0	0	36
3	學歷	國校高等科	高職中校	師範畢業	師專畢業	師師大院	其他	合計
	人數	2	14	13	3	0	4	36

資料來源：整理自蘇澳國小民國57年教職員名冊。

借用，使學校與社區資源得以互享，學校亦因外借場地，籌得不少修繕及水電等經費；二樓專供重要典禮及室內籃球、羽球活動。活動中心的興建對蘇澳地區的中小學校而言算是首開先例，得來不易。蘇澳國小活動中心能順利的興建，主要的有功人士計有江彰模校長、前家長會長陳正平先生、前立法委員楊吉雄先生、前教育部次長李建興先生，由於上述人員的辛苦奔走、溝通協調，興建蘇澳國小活動中心的美夢，才得以如願以償（口訪C-1-2）。

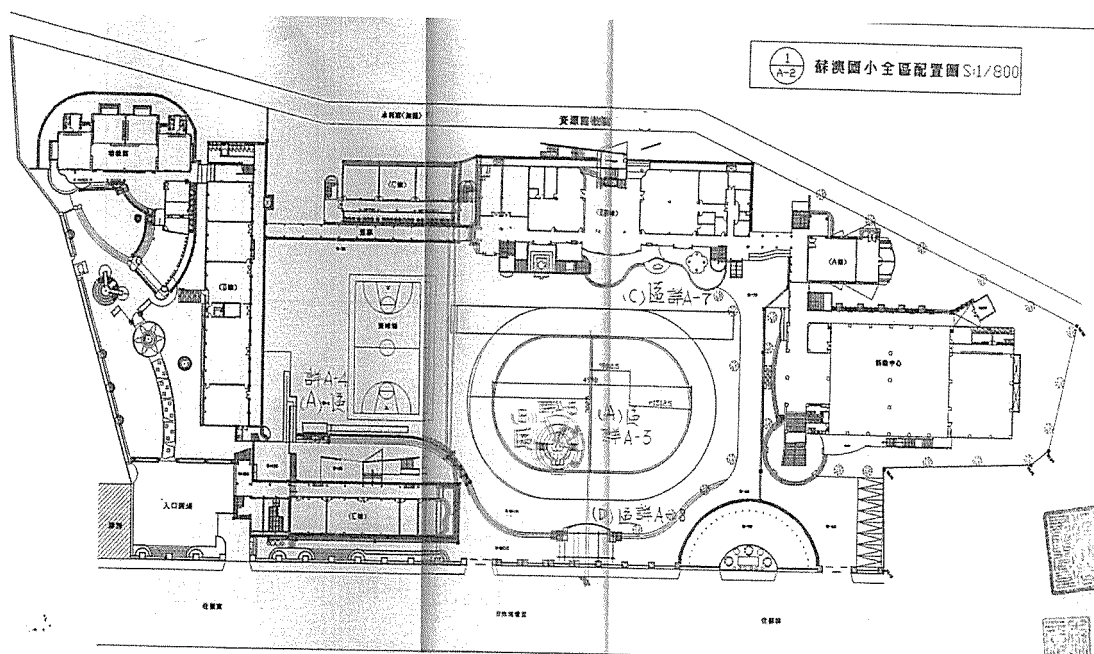


圖4-2 民國89年蘇澳國小校舍分佈圖

資料來源：蘇澳國小校務發展計畫



健、校園環境清潔維護、各項球類及田徑錦賽、學生社團活動，工作實在太多，致使一些主任，做了一年即改換處室。當時校長也找不到適當人選，所以訓導主任代理的情形相當嚴重（口訪A-10-1）。

表4-10 蘇澳國小歷任訓導主任名錄

編號	姓 名	任 職 日	離 職 日	任職時間	備 註
1	謝崇勳	66年6月	68年 9月	2年	代理主任
2	簡照美	68年9月	70年 8月	2年	離職調校
3	王 琳	70年8月	72年 8月	2年	72年轉任教務主任
4	謝崇勳	72年8月	74年 8月	2年	74年8月轉任教務主任
5	林萬益	74年8月	77年 8月	3年	77年升任南山國小校長
6	李錦昌	77年8月	80年 8月	3年	80年升任四季國小校長
7	簡崑雲	80年8月	81年 8月	1年	代理主任
8	林榮泉	81年8月	82年 8月	1年	由總務主任轉任
8	簡崑雲	82年8月	83年 8月	1年	代理主任
9	林瑞村	83年8月	85年 8月	2年	代理主任
10	簡崑雲	85年8月	86年 8月	1年	代理主任
11	吳枝坤	86年8月	91年 8月	5年	90年改為學務主任 91年8月升任校長
12	盧聰賢	91年8月	95年 8月	4年	由訓育組長轉兼任 95年6月取得候用校長
13	黃天法	95年8月	現仍在職	1年	由總務主任轉兼任

資料來源：整理自蘇澳國小歷年教職員名冊。

至於蘇澳國小總務主任，如表4-11所示，以陳生主任及韓月秀主任兩位主任，任職最久計十一年，劉國維主任擔任四年總務主任後轉任輔導主任。另林榮泉主任則於民國八十年及九十一年分別各當了一年的總務主任。黃天法主任則是擔



隨著科技時代的進步，以往教學用的錄音（影）帶，已不符教學需求，漸被淘汰；隨之取代的是CD磁片及教學光碟，廣泛的受到老師愛用。該校教師曾在校務會議中建議，建請學校添購手提CD錄放音機，學校在經費捉襟見肘的情況下，該校的總務主任黃天法（1992-2006）表示：

蘇澳扶輪社社友吳明昌先生，在民國九十二年時，捐贈了五萬元，作為學校添購教學設備。有了這些善款，才使得班班有「手提CD錄放音機」的設備，很快的送到老師的班級教室使用（口訪A-15-1）。

蘇澳國小在班級設備添購上，除了「班班有電腦」及「班班有手提CD錄放音機」之設備外，該校在推動資訊教育成效上亦相當的好，如在民國九十三年申請資訊種子學校，獲得了教育部補助新台幣八十五萬元，這些經費除了辦理相關研習之外，並購置了四部資訊推車、及二台單槍投影機、數位攝影機、數位照相機等各項資訊設備。學校有了這些資訊設備，更有利於班級導師進行資訊融入教學等各項工作的推動。據該校的資訊組長吳佳霖（1999-2006）表示：

資訊種子學校的申請，是通過相當嚴格的審查，學校要提出周詳的計劃，並且要有優質的教師團隊在推動資訊教育。學校很幸運的有部份老師肯投入，加上校長大力的支持，使得學校能順利獲得教育部的補助。另外，由於這次的經費並未將所有班級的投影布幕規劃在內，幸好校長與家長會溝通後，才以家長會的經費，將全校所有班級之投影布幕，裝設完成（口訪B-27-1）。

民國九十四年，宜蘭縣政府規劃將全縣中小學電腦汰舊換新，採用電腦租賃案。四年租賃期限一到，電腦歸屬學校所有。蘇澳國小所配發的電腦數是76台，因在民國九十一年該校已達成班班有電腦，因此，該批電腦乃移往電腦教室，將民國八十七年所裝設的兩間電腦教全部更新。該校資訊組長吳佳霖（1999-2006）

導處改為學務處，並將總務處的文書組長、事務組長改由幹事兼任，教務處將設備組及註冊組合併為一組，另增設課程發展組。其主要目的在於減輕教師行政工作負擔，使教師對課程設計及課程發展能夠更專業及深入研究。據參與該計劃的人事主任李素月（2003-2006）表示：

目前學校教師兼任的行政工作，相當的穩定，人員不會頻繁的更替，主要在於校長想讓行政裁量權歸於行政專責，並尊重教師的專業知能，使學校教師能夠將心思用於班級經營，讓教師能真正發揮教學的創意（口訪B-24-1）。

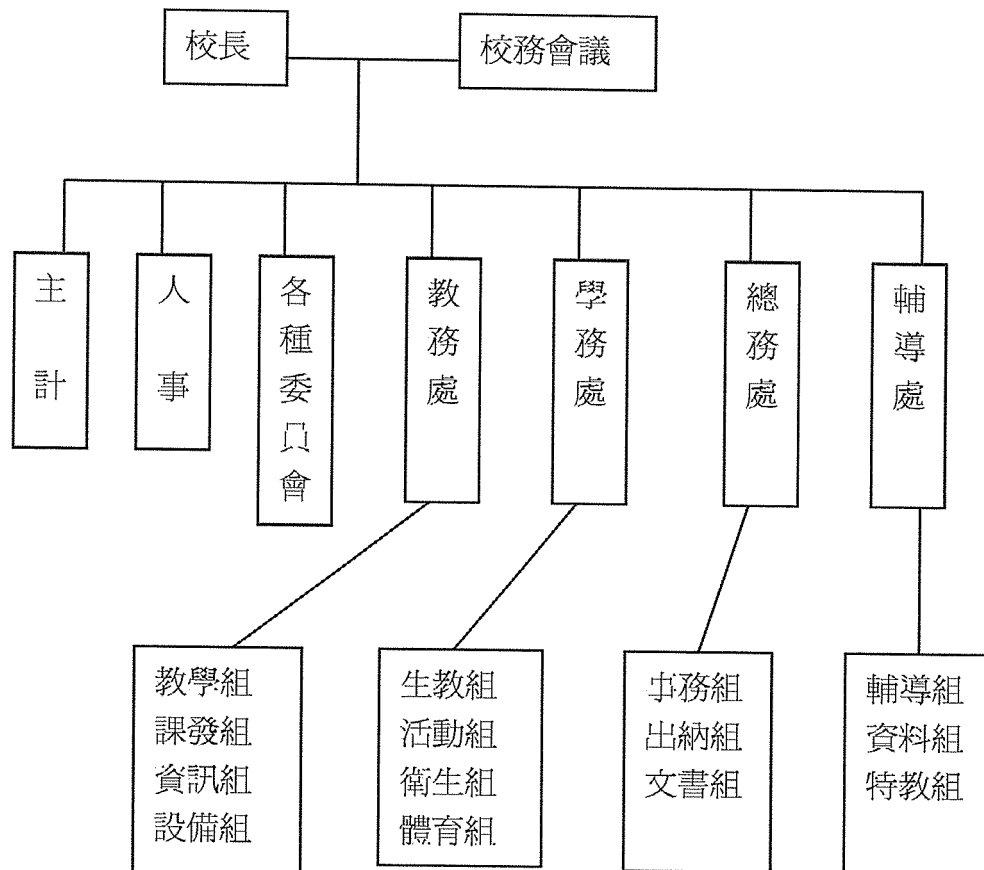


圖4-1 民國91學年度蘇澳國小學行政組織圖

資料來源：蘇澳國小人事室提供。

學校之處室主任是學校組織中重要的成員之一。因此，研究者特別將該校歷



三、幼稚園、特教班、資源班的成立

(一) 幼稚園的設立

該校於民國七十六年八月成立附設附幼稚園，設立班級數為2班，設班之宗旨在嘉惠學校教職員工子女及學區附近社區民眾，落實「幼稚教育普及化」提昇幼兒入學率。另一目的，在促進幼兒身心健康的發展，培養良好的生活習慣，養成合於群體的習性，讓孩子有「始於快樂，終於智慧」的學習歷程，並能培育出優秀、健康、快樂的下一代。（蘇澳國小附設幼稚園，民89）該校幼稚園每年招生人數限定每班以三十人為限，並以大班學生優先入園，並明定，具有原住民、低收入戶、殘障子女、外籍配偶子女等可優先入園，足見該校對弱勢團體子女入學之保障。由於國民小學附設幼稚園的學校不多，在蘇澳鎮僅有蘇澳國小及士敏國小。因此，每年六月招生時，學生數都爆滿，據該園教師張曉雯（1995-2006）指出：

每年都會有一些家長請縣議員幫忙請託，校長為了公平起見，採用公開抽籤入園方式，便阻止了一些家長投機的行為（口訪B-29-1）。

幼稚園是學區家長所企盼就讀的學園，但該校在幼稚園教師任用方面，從表4-21可看出，蘇澳國小附設幼稚園教師更替情形非常嚴重。民國七十六年設園至今，二個班級已任用十二位老師，該園自民國八十三至八十五年之間，教師流動才呈現穩定狀態。民國九十一年吳慧月老師調任永樂國小，由幼稚園教師轉任國小教師，其缺由李淳靖老師代理，民國九十二年該校辦理幼稚園教師甄選，錄取游蕙君老師入園擔任教師。至此，該園教師才未再更替。



民國八十三年，該校行政組織又再次的擴編，如表4-7所示，在輔導室下增設特教組。蘇澳國小於民國七十七年增設特教班一班，基於對特殊學童的照顧及提供特殊學童家長諮詢及轉銜服務等特教新知，該校奉教育局之令，於輔導室增設特教組，並由陳青秀老師兼任特教組長。

表4-7 民國83學年度蘇澳國小學校行政組織表

編號	處室別	職務 / 姓名	組 長 / 姓 名			
1	校 長	校長 江彰模				
2	教務處	主任 謝崇勳	教學組長 黃南燐	註冊組長 林孟涵	設備組長 蔡世榮	
3	訓導處	代理主任 林瑞村	體衛組長 嚴德財	生活組長 彭武雄	訓育組長 徐中和	衛生組長 林淑美
4	總務處	主任 韓月秀	事務組長 游志堅	出納組長 狄嘉義	文書組長 周碧連	
5	輔導室	主任 劉國維	輔導組長 洪真珠	資料組長 曾瓊玲	特教組長 陳青秀	
6	主 計	兼任 張珍瑜				
7	人 事	兼任 林榮泉				

資料來源：蘇澳國小教職員名冊（民83）。

隨著資訊科技日新月異，蘇澳國小於民國八十七年新設兩間電教室，基於電腦設備的維護及管理，該校又於教務處下增置資訊組長。如表4-8所示，資訊組長由吳佳霖老師兼任，該校行政組織之變革，至此大致底定，至今仍未改變。



226)。民國九十年時該園學生成員為，肢體障礙3人，語言障礙1人，發展遲緩1人，多重障礙2人，共計七名。就讀學前啓幼班學童之家庭，大部份都是家庭經濟貧困，甚至有的因學費無法繳交，而一度停止到校上學。這樣的事情，似乎每年在開學時都會發生，該校特教組長許家祥（1997-2006）無耐的表示：

家長繳不起學費，學生不到校上課，是件頭痛的事，會致使學生學習中斷，無法受到妥善照顧，這樣更不利於家長及學生。基於對學生受教權之保障，校長利用地方上豐沛資源，向外募款。在民國九十二年時向蘇澳扶輪社募得了五萬元，暫時紓解了家長經濟上的困頓。另外在民國九十三年時校長請家長會支援三萬元經費，規劃特教班學童到花蓮海洋公園等地方，進行二天一夜校外教學活動，目的是讓這些特殊學童，有在外地住宿的體驗。當時學生們都很興奮，家長也都很感謝學校的用心（口訪B-28-1）。

（二）特教班的成立

蘇澳國小於民國七十七年八月成立特殊教育班，專為招收蘇澳地區具有身心障礙的國小學童。當時宜蘭縣政府的教育政策是，在每一個鄉鎮，成立特教班，並以學生數最多，學校機能及教學成效良好的中心學校來擔負此項重責，蘇澳國小就在這些優異條件下雀屏中選，使得該校得以能為特殊學童，提供特殊教育方面的服務。

蘇澳國小雖學校條件優越，但從表4-22可看出，該校啓智班教師異動情形非常嚴重，該班有二位老師的編制，但從民國七十七年起，設班至今，已任（聘）用了二十名教師，七十七年至九十一年幾乎每年都有老師在異動。究其原因為，該校在民國九十一年之前均有特殊教師之缺額，因當時特殊教育領域教師公費生很少。目前擔任該班教師為吳岱昀老師，另一為蕭嘉興老師，兩位均是師院畢業公費生，經縣政府統一分發方式進入該校。另外該班還增置了教師助理員一名，



在此規定下，民國六十六年，則該校除了教務主任張厚貢為正式主任外，其他訓導主任謝崇勳、總務主任陳生均是代理主任。這樣的學校行政組織編制，直至民國七十三年時才有了變化，從表4-4可知，民國七十三年該校增置輔導室，當時該校又尚未具有合格輔導主任資格之教師，於是乃由簡崑雲老師代理。

表4-4：民國73學年度蘇澳國小學校組織表

編號	處室別	職務 / 姓名	組 長 / 姓 名	
1	校 長	校長 闕國夏		
2	教務處	主任 王 琳	教學組長 張素芬	註冊組長 陳淑美
3	訓導處	主任 謝崇勳	體衛組長 吳鴻榮	生活組長 張振益
4	總務處	主任 陳 生	無	無
5	輔導室	主任 簡崑雲	無	無

資料來源：蘇澳國小教職員名冊（民73）。

民國七十三年增設輔導主任之後，學校的處室主任規模，乃定型為三處一室，至今未再改變。但處室內的組長結構卻逐年有所改變，民國七十七年該校的總務處組織有了改變，如表4-5所示，民國七十七年總務處新增設事務組長，由林素月老師兼任及新增設出納組長由狄嘉義老師兼任。為因應學校組織的日益龐大，民國七十七年又增設主計及人事兩項專屬承辦業務人員，主計是由游秀敏老師兼任，人事是由簡崑雲老師兼任。

表4-5 民國77學年度蘇澳國小校行政組織表

編號	處室別	職務 / 姓名	組 長 / 姓 名	
1	校 長	校長 闕國夏		
2	教務處	主任 謝崇勳	教學組長 張素芬	註冊組長 陳淑美



9	陳素玲	女	台北商專	84年8月30日	85年8月1日	代理教師
10	陳冠穎	女	輔仁大學	85年8月1日	86年8月1日	兼特教組長
11	陳志榮	男	台南師院	85年8月1日	90年8月1日 調宜蘭國小	特教系 86年兼組長 89年公假外借
12	羅桂華	女	東吳大學	86年8月29日	87年8月1日	代理教師
13	江美菊	女	輔仁大學	87年8月31日	88年8月1日	代理教師
14	黃信強	男	嘉義師院	88年8月30日	89年8月1日	代理教師 特教系
15	吳岱昀	男	新竹師院	89年8月1日	現仍在職	特教系 89-91年服役
16	邱麗玫	女	台北商專	89年8月30日	91年8月1日	代理教師
17	張璦月	女	台北商專	89年8月30日	90年8月1日	代理教師
18	李月萍	女	文化大學	90年8月1日	91年8月1日	代理教師
19	蕭嘉興	男	嘉義大學	91年8月1日	94年8月1日	91-93年服役 94年轉資源班
20	吳秀蓮	女	台北商專	91年8月29日	93年8月1日	代理教師
21	許家祥	男	台中師院	94年8月1日	現仍在職	由資源班轉入

資料來源：蘇澳國小歷年教職員名冊。

該校啓智班是以招收國小特殊學齡兒童為對象，人數以不超過十五人為原則，民國九十年時該班學生數計8人，成員是，智能障礙2人，肢體障礙2人，自閉症2人，多重障礙2人。特教班提供的服務項目及應具有的教學功能，據該校現任輔導室主任吳一藝（1997-2006）表示：

目前學校在特教班提供的服務項目計有：諮詢服務，社會福利資訊，交通車接送，輔具申請，轉銜服務等。在教學功能上則強化生活訓練，辦理親職教育，給予個別治療評估，個別化教育計劃的擬定，回歸與融合教育的實施等（口訪A-13-1）。



貳、內部結構的轉變

一、組織結構的改變

(一) 學校行政組織的改變

民國57年，蘇澳國小行政人員組織，如表4-3所示，除了校長專任之外，其餘的行政職務均是由教員兼任。處室主任僅教導主任一人，教導主任下設教務課長、研究課長、訓導課長、總務課長及衛生導師。當時學校沒有設置護士或保健員，故特別增置衛生導師一人，以推行學校的衛生教育工作。據當時擔任衛生導師的韓月秀老師（1965-1982）表示：

當時學童及家長的衛生習慣並不好，學生常患有頭蝨及砂眼，學校衛生教育極待加強。學校每年均有舉辦母姊會來加強宣導衛生教育，而衛生導師除了推行衛生教育之外，更須負起學童在校期間的意外傷害、擦撞等各式小傷害的包紮或藥水的擦拭等。由於學校沒有護士或保健員，因此當時學校才會有衛生導師這樣的編制（口訪A-14-1）。

表4-3 民國57年蘇澳國小學行政人員組織表

校 長 楊雅各				
教導主任 張厚貢				
教務課長	研究課長	訓導課長	總務課長	衛生導師
鄭俊彥	黃茂山	林文耀	陳國榮	韓月秀

資料來源：蘇澳國小教職員名冊（民57）。



表4-23 蘇澳國小資源班教師任用一覽表

編號	姓 名	學歷	任職日期	兼任職務	其它兼職	備註
1	許家祥	台中師院 特教系	86年8月 94年8月	89-94 特教組長	宜蘭縣鑑輔 會心評人員	87-88年 當兵服役
2	陳慧玉	台南師院 特教系	86年8月 現仍在職	87-90 輔導組長	宜蘭縣鑑輔 會心評人員	代理教師 代許家祥
3	蕭雅玲	文化大學 俄文系	87年8月 至 88年7月			
4	吳惠青	東海大學 歷史系	88年8月 至 89年7月			
5	蕭嘉興	嘉義大學 特教系	94年8月 至 現仍在職	94-現今 特教組長		代理教師 代許家祥

資料來源：蘇澳國小教職員工名冊（民86-93）。

資源班的上課方式及時間是不同於普通班教學模式，學生要到資源班上課是需經過鑑定及安置等各項程序才可進入該班。據該校特教老師許家祥(1997-2006)表示：

學生需透過安置程序，並經鑑輔會提供學生鑑定資料及綜合研判報告書，依據學生特殊需求予以適切安置並提供相關服務。確定安置後，於公文到校後一星期內將學生資料鍵入特教通報系統，以便追蹤輔導並根據學生變動情況，隨時增修特教通報系統，以建立詳細學生資料檔案（口訪B-28-1）。

學生安置在資源班，教師需為每位學生擬定個別化教育計劃（IEP），並隨時與家長及普通班教師保聯繫，因在資源班的學生是屬於抽離式且部份時間在資源班上課，多數的時間仍跟原來的班級學生互動與學習。因此，帶領這樣孩子的老師，除了需具備特教理念之外，更需特別具有愛心及耐心。據該班老師許家祥（1997-2006）表示：



對孩子的學習應有相當大的助益（口訪A-3-3）。

教室採「開放空間」的設計模式，當時該校教師討論的相當熱絡，理念上是值得稱許，但在實行層面上，教師間則有些疑慮。如該校教務主任謝崇勳（1983-2006）表示：

當時學校老師對這樣的空間設計，仍有很多的疑慮，但負責設計的建築師，對學校老師的意見，沒有採納。以致於後來教室完成後，對教學產生的各項干擾一直無法解決（口訪A-10-1）。

故教育改革雖要隨時代的推移而與時俱進，但改革不能人云亦云，學習別人的長處，也要顧及自己的國情及處境。

三、課程標準及綱要的修訂

民國57年，教育部為配合九年國民教育之實施，將民國51年制訂之《國民學校課程標準》重新修訂之後稱為《國民小學暫行課程標準》，此次修訂之標準，最主要的改變是採取九年一貫之精神，並以加強民族精神教育、生活教育及職業陶冶為中心。

教育部有鑒於民國57年之課程標準實施後，教育思想有所轉變，教材內容與教學方法不斷充實與改進，各方人士對於小學課程亦不時提供修訂意見，教育部顧及課程必須配合國家及時代需要，加以研討改進，遂於民國64年公佈修正《課程標準》。本次修訂之課程標準，仍採九年一貫之標準，加強民族精神教育及生活教育（台灣省教育廳，民84，頁242-248）。到了民國76年教育部有鑑於社會情勢之改變及本土化、國際化、現代化之要求，當時的課程標準、課程架構、內容和方法上，已無法適應需要，教育改革之聲，尤為殷切。教育部乃邀集學者專



第二節 國民小學發揮領導特質的校長

國民小學教育時期的蘇澳國小（1968-2006）歷任校長，如表4-24所示，分別是楊雅各校長（1967-1982）、闕國廈校長（1982-1992）、江彰模校長（1992-2002）、吳枝坤校長（2002-現今）等四位校長，而吳枝坤校長為本校史研究之研究者，為求客觀公正，將吳枝坤校長任期內的各項事蹟，不予論述，並以第三人陳述方式，在文中或附錄中予以呈現，以供後續研究者之參考，其餘三位校長將在本節中予以客觀及深入之探究。國民小學教育時期的首任校長是楊雅各校長，楊校長在民國五十六年十一月到校，由於民國五十七年開始實施新學制，楊校長他所承擔的是承先啓後，繼往開來的角色。而闕國廈及江彰模校長等，在新時代下，則需有新的教育觀，及新的經營方法與辦學理念。

本節將探討國民小學教育時期，蘇澳國小歷任校長的領導風格、角色扮演以及面對繁瑣校務的各種態度等。

表4-24 蘇澳國民小學時期歷任校長名錄

編號	校長姓名	籍貫	任職起訖 (民國)	任職起訖 (西元)	任 期	備 註
1	楊雅各	台灣 宜蘭	56年11月 至 71年9月	1967 至 1982	14年11個月	實施九年國民義務教育，改為國民小學 調任學進國小
2	闕國廈	福建 福州	71年9月 至 81年2月	1982 至 1992	9年5個月	調任成功國小
3	江彰模	台灣 宜蘭	81年2月 至 91年8月	1992 至 2002	10年6個月	舉行創校百週年紀念 91年8月退休
4	吳枝坤	台灣 宜蘭	91年8月 起 現仍在職	2002 起 現仍在職	在職中	94年11月5日辦理 創校105週年校慶 95年8月續任校長

資料來源：蘇澳國民小學《校史抄本》。



事主任李素月（2003-2006）表示：

〈教育基本法〉內容，對學校、教師、學生、家長有了相當的規範，同時也明訂了一些權利。學校應保持行政中立，教師的工作、進修、待遇獲得相當的保障，但相對的基本法也明訂了兒童受教權，家長教育選擇權及參與權。未來學校教師更應積極與家長保持溝通與合作，使我們的學童受惠（口訪 B-24-1）。

二、教育改革浪潮的興起

由於台灣政治民主化，發展的腳步極為快速，促使民主與多元的思想蓬勃發展；而經濟的起飛與社會的急遽變遷，造成了中產階級的興起；這些因素都直接或間接，壯大了民間的教育改革力量。民國76年7月16日，政府解除戒嚴，為社會的民主化揭開了序幕。台灣社會從威權體制的桎梏中獲得了解放，各種言論與訴求，如雨後春筍般不斷地冒出。熱心教育改革者於民國83年4月10日，在台北舉辦「410教育改革活動」的遊行，「410教育改革活動」約有一萬多人走上街頭並參與其中。從此項教改活動中，可看出人民對於教育改革的熱切期望（舒緒偉，民87，頁1）。自此以後，來自民間的改革力量，已形成一股不可忽視的教育改革動力。

由於民間要求教育改革的呼聲連綿不斷，政府為了因應民間教育改革的要求，以及趕上其他國家教育改革的潮流，因此著手進行一些教育改革的計劃：教育部在民國83年6月舉辦第七次全國教育會議，研討當前教育問題，並將會議的主要結論加以研究討論，匯整成〈中華民國教育報告書邁向21世紀的教育遠景〉一書，勾勒出我國21世紀教育改革的動向（薛曉華，民85，頁2）。此外，在同年9月成立行政院教育改革審議委員會，負責教育改革與教育發展之研究和審議，兩年期滿後，在提出《教育改革諮議報告書》揭櫫教育現代化的方向：（一）



在述及楊雅各校長辦學理念之前，本文擬先探討楊校長其成長歷程及人格特質形塑之成因，使能對楊校長的各項教育作為，有一全然的瞭解。一個人的性格特質與其家庭教育及學校養成教育，應有著密不可分的關係。林明地（民92，頁21）指出，個人的人格特質與作為是一體兩面，亦即個人的人格特質，就成為一個人的基本行事風格，因之不同的人格特質，面對問題的態度與決策方式就會不同。楊雅各校長從小受日式教育陶冶，加上家人對其要求極為嚴峻、期待也很深（楊雅各，民56，自傳）。這些因素，均影響到其日後的教學及辦學理念。當時是蘇澳國民學校教員的楊雅各（1947-1950），據曾與其同事過的黃茂池老師（1946-1988）表示：

楊雅各在當教員時就很認真，作業批改，學生行為要求，一點都不馬虎。對學生的清潔打掃，更是高標準的要求。他的想法是，「學校家庭化」，學校也要求跟家裡一樣的標準，學校裡學得的好習慣，要在家庭中來落實。他後來能夠當上校長，大概是個性使然，積極負責、嚴格認真的態度所致吧！（口訪B-4-1）

楊雅各校長自我要求很高，加上其在擔任蘇澳國小校長之前，就有十五年的校長經驗，以其豐富的歷練與經驗，面對國民學校新學制的轉變，自是有一番不同見解與作為。民國五十七年政府推行義務教育，國小畢業生可直升國中就讀，學生不再有升學壓力，老師不必再為班級升學率傷腦筋。楊雅各校長處在國民義務教育與新學制實施的一個轉捩點，展現其獨特的作為和看法。據當時在擔任教導主任張厚貢（1963-1983）表示：

楊校長對學生的課業要求並未因國民義務教育的施行，而有所放鬆，他乃一如往昔的嚴格要求。大考、小考、平時測驗等，要求老師照樣一點都不能減



由於師資培育多元化，使得具有教師資格的教師激增，蘇澳國小在民國八十年至九十年間，幾乎已補足了學校教師的缺額，如表4-2所示，民國八十七學年度該校教師缺額最多，至民國九十二學年度該校已無教師缺額。

表4-2 民國80年至93學年度蘇澳國小教師缺額統計表

學年度	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93
教師缺額(N)	8	7	3	5	3	6	11	14	10	6	4	3	0	0
教師缺額(%)	13.5	11.8	5.08	8.20	5.08	9.84	18.3	22.2	15.8	9.52	6.35	4.83	0.00	0.00
教師總額(人)	59	59	59	61	59	61	60	63	63	63	63	62	62	62

資料來源：蘇澳國小教職員名冊（民80-93學年度）。

隨著教師缺額逐年減少，學校教師的聘任由原來的形式化，改為實質的甄試及考用。民國九十一年時，蘇澳國小公開甄選教師，缺額為三人，報名人數計有二十八人，競爭可謂相當激烈。據當時由國立台北師院畢業且參與該校甄選的蘇明宏老師（2003-2006）表示：

教師聘任制度，影響最大的在於新進教師，以往師範學院畢業，就可安穩的到國小任教，現在制度不同，具國小教師資格的人非常多，學校缺額又少得可憐。新進教師，參加教師甄試時，需通過層層關卡的考驗，包括甄選資料的審查、筆試、口試、試教，還要有一大堆的教學檔案，供學校教評委員審閱等。真是有生不逢時之嘆！（口訪B-23-1）



表4-26 民國58年六年忠班學生畢業後就讀縣立國民中學人數統計表

區	分	計	男	女
合	計	51	23	28
就 讀 國 民 中 學 人 數		48	21	27
願受短期技藝訓練人數	計	2	2	
	農 業 類			
	工 業 類	1	1	
	商 業 類	1	1	
	家 事 類			
不就學國民中學也不接受短期技藝訓練人數	計	1		1
	找工作做			1
	在家幫忙	1		
附	註	級任老師：楊坤堂		

資料來源：蘇澳國小文書檔案（民58）。

除了要求學生成績的表現及升學的關心外，楊雅各校長對校園環境清潔的要求，亦相當的高。據黃嘉英老師（1965-1999）指出：

楊校長辦學作風令人佩服，他對老師及學生的要求相當嚴格，他常瞭解學生的生活表現或考試成績，以了解教師的教學情形。他辦學認真又負責，能以身作則，說到做到。他常一大早就到學校巡視各班，看看各班的早自修。整潔活動時，更是隨時在校園中指導學生做灑掃的工作，所以在打掃時間，沒有老師敢坐在辦公室喝茶聊天（口訪B-13-1）。

該校資深教師謝崇勳主任（1964-1982）與楊雅各校長相處的時間最長，對楊校長的瞭解最為透徹，據他指出：

楊校長非常重視學校環境衛生及班級整潔活動的打掃，只要發現有不乾淨的地方，他會找訓導主任當面訓示，並請主任要求各班加強校園環境整潔，當



在民國80年已培育出學士畢業後再修習教育學分的國民小學師資。從表4-1可看出，該校教師的學歷結構由原來師範專科學校畢業的優勢，漸漸轉為由師大、師院畢業及一般大學畢業且修習教育學分之教師所取代。直至民國85年時，該校上述兩項學歷之教師，已幾乎佔教師總人數之一半（49.2%）。由此可見，〈師資培育法〉之實行對該校影響之大。據當時是以一般大學畢業學歷且修習教育學分進入該校的林碧玉老師（1991-1997）表示：

我是在民國80年首次以學士後畢業取得教師資格，並進入蘇澳國小教書的幸運兒。當時學校缺額很多，民國80年，以一般大學畢業取得國小教師任用資格到蘇澳國小服務的新進教師人數，約有十餘人。當時具有教師資格的老師，只要通過縣政府所舉辦的新進教師甄試，就可依成績選填志願，到有開缺的學校任教，當時幾乎所有參加考試的老師都會過關（口訪B-19-1）。

表4-1 民國80至85學年度蘇澳國小教師學歷統計表

（單位：人）

學 年 度	學 歷 人 數	碩士學位畢業	研究所學分班	師大師院畢業	師範專科畢業	一修習 一般大學教育學分	一未修 一般大學教育學分	一般專科畢業	高中職校畢業	合 計
79	N	0	0	5	31	0	1	10	12	59
	%	0	0	8.5	52.5	0	1.7	16.9	20.3	100
80	N	0	0	5	33	12	0	4	5	59
	%	0	0	8.5	55.9	20.3	0	6.7	8.5	100
81	N	0	0	6	26	17	0	5	5	59
	%	0	0	10.2	44	28.8	0	8.5	8.5	100
82	N	0	0	7	23	24	1	3	1	59
	%	0	0	11.9	38.9	40.7	1.7	5.1	1.7	100



不逾越法令。據該校教師林敬祐（1957-1978）表示：

學校的主計不宜兼任事務工作，楊校長在這方面就做得很好，他不會混淆行政制度，更不會瓜田李下，糾纏不清。他能建立完善可行的制度，對學校來說，助益甚大（口訪B-1-1）。

楊校長在蘇澳國小服務期間就如前面所述，辦學方面非常的有效率，舉凡校園的綠美化，學生的學業表現，學生升學率的提昇，學校制度的建立等，都非常上軌道且一切井然有序的運行。但在楊校長任內，他仍遺憾有二件事無法如願完成，始終放在心上，無法忘懷，他表示：

（一）舊教室的改建苦無經費：

當時學校老舊教室問題非常嚴重，需要有計畫的整體遷建，才能徹底解決問題。雖然當時學校在其經營下，不管在教學、學生表現或軟體上都有大幅度的提昇，但總無法讓學生有舒適的學習環境及提供教師良好的辦公處所。當時學校有一整排約二十間教室鄰近台九省道旁，因往來車輛多，加上每逢鎮上的喪家辦喪事時，送葬的隊伍，車輛及音樂等必經過學校，每次動輒需十分鐘，隊伍才能全部通過，噪音的干擾嚴重影響學校上課。

（二）學生活動中心的興建：

蘇澳地區位處台灣東北部，終年多雨，每年東北季風，雨量更多。學校極需「學生活動中心」供師生在雨天時做為上課及活動的場所。當時因沒有經費，只能先預留用地，以待後人繼續完成未竟志業（口訪A-1-1）。

綜合上述，可清楚看出楊雅各校長的教育理念，他對學生的學業成績及生活表現要求很高；對校園的環境清潔維護及綠美化工作用心很深；辦學嚴謹，在行



第四章 國民小學教育時期（1968～2006）

九年國民教育的實施，延長了學生學習的年限，更開啓了國民教育的新世代。其影響除了在學制上有重大改變外，更在課程內容、人員組織、教材教法、學校特色的展現等，有了豐富多元的呈現方式。

日治時期的國民教育，是以實施「皇民化教育」為目的；台灣光復後的國民學校教育時期，則是以「民族精神教育」為主軸；國民小學教育時期，以發展「全人教育」為主旨。前二者多少是以政治因素為考量，而後者則是以學生為主體。蘇澳國民小學，就在此新學制的實施下，發展學校特色，落實五育均衡，實現全人教育。本章第一節主要在說明國民小學時期的學校發展，論述當時外在環境的衝擊及內在結構的轉變；第二節在說明國民小學時期四位校長的學校經營，及所遇到的困境等；第三節在論述，國民小學時期教師創意的教學，學生多元的學習與家長會、校友會、基金會全心的助學等。

第一節 新學制教育的發展歷程

〈九年國民教育實施綱要〉的公布，開啓了國民小學教育時期的新序幕。蘇澳國民小學，在此新學制的實施下，不但面對外在環境的衝擊，如師資政策的更迭，教育改革浪潮的興起，課程標準及綱要的修訂。在內部結構方面，更面臨了前所未有的轉變，如組織結構的改變，校園風貌的變遷，及幼稚園、特教班、資源班等新班級的成立。茲分述如下：



表4-27：闕國廈校長學歷一覽表

編號	學 校 名 稱	院系科別	修 業 年 月	畢業或肄業
1	惠安縣立第一中心小學		民國24年8月至30年6月	畢業
2	省立福州初級中學		民國30年8月至33年6月	畢業
3	省立仙遊師範學校	普師科	民國33年8月至36年6月	畢業
4	花蓮師範專科	普師科	未記載	畢業
5	台灣省國民學校教師研習會	校長班十三期	民國47年4月至47年5月	結業

資料來源：闕國廈校長履歷表。

民國三十七年闕國廈甫擔任教員工作，一年後（民國38年2月）升任蓬萊國民學校教導主任，半年後（民國38年8月）調升為台北縣石門鄉石門國民學校校長。甫上任不久，一個月後又轉任蓬萊國民學校當校長。據闕校長自己表示：

當時年紀輕輕就有機會當校長，主要原因是當時校長缺額多，且石門國民學校地處偏遠，由於初任校長都先調往比較偏遠的地區服務，在交通上而言，即是個大問題。加上當時校長難為，有意願要當校長的人不多，且當時師範畢業的老師很少，符合校長資格的人更少，一時之間要找到合適的人選不容易（口訪A-2-3）。

雖然在民國三十八年時，校長缺額多，且校長難為。但對闕校長瞭解甚深，當時是蘇澳國小校護的陳?月（1989-1995）表示：

闕校長是表現傑出，主動積極，加上人際關好，甚受上級長官賞識，才被拔擢當校長（口訪E-1-2）。



位家長會長均非常重視家庭教育，他們的子女後來也都有相當不錯的發展。

學校辦學績效的提昇，有賴於家長對學校的認同及參與。由上述的說明可發現，蘇澳國民學校時期，該校家長對學校均能主動且積極的配合。當時雖然民生經濟條件不佳，但蘇澳國民學校的家長會，對學校的各項建設及活動，卻能主動捐輸、熱心助學。這些熱心與支援，正是促使蘇澳國民學校，渡過艱辛的國民學校教育時期，往前邁向國民小學教育時期的重要民間力量。



闕校長在處理校務的問題時，首以教師的需求為優先，故能獲得老師支持與信賴。闕校長為人豪爽忠厚實在，處處照顧部屬，能鼓勵後進向上向善。給老師的感覺是，學校遇到問題，校長都能一一克服，就算天塌下來也有校長扛著（口訪A-5-1）。

張厚貢主任對闕校長的印象是：闕校長幽默風趣，非常照顧老師，很有親切感(A-4-1)。狄嘉義老師更貼切的描述闕國廈校長，他認為：闕校長有大將之風，敢擔當。該怎麼做，只要老師盡力去做就對了；關於責任，經費來源讓校長去煩惱（B-21-1）。綜觀闕國廈校長這種領導方式的型態就是：「能夠讓下屬產生一種個人自願追隨感的校長」。

闕國廈校長為人親切待人隨和，具有魅力領導的人格特質；為人雖很好，但對學校所辦理的各項活動則一點也不含糊，據狄嘉義老師（1982-2001）表示：

闕校長平時和老師們嘻嘻哈哈很和樂，辦理各項學生活動時則盡心盡力，要求很高（口訪B-21-1）。

對學生活動的重視，據闕校長自己表示，除了自己積極參與及關心外，他也很感謝學校老師的幫忙及投入，如在童軍教育活動及校內體育活動方面，他特別提到：

縣內童軍活動蘇澳國小的名氣不小，這除了校長重視之外，其實要感謝林文耀老師，他常年花費時間及心力帶領童子軍活動。另外，值得一提的便是，在體育活動上蘇澳國小亦是名聲響叮噠。只要提起蘇澳國小的田徑表現，體育界人士都會豎起大拇指。吳鴻榮老師是推動學校體育活動的大功臣，吳老



第二任家長會長林奠邦先生，曾任蘇澳水利會會長，家中開設中藥房。林奠邦先生擔任該校家長會長，因距今年代已屬久遠，找不到相關人士可為其闡述相關貢獻事蹟，實為憾事。但據該校第四十五屆畢業校友韓俊雄指出：

林奠邦先生，在子女教育方面，很成功，非常重視孩子學業，他非常歡迎同學到他家中與孩子一起寫功課。其長子林柏堯為第四十二屆畢業校友，次子林柏芳為第四十五屆畢業校友，林柏芳成績較好，後來還得到博士學位（口訪C-14-1）。

第三任家長會長鄭阿傳先生，其長子鄭添榮為第三十九屆畢業校友，後來在蘇澳國中擔任老師，次子鄭俊彥為第四十三屆畢業校友，民國48年在蘇澳國民學校擔任老師，民國61年轉任蘇澳國中。研究者於民國93年10月4日下午，親訪鄭阿傳會長，當時鄭會長還精神奕奕，非常健談，時年為九十三歲（民國元年八月出生），事隔半年，據其子鄭俊彥指出，其父現記憶力已不如當年，凡事皆易健忘。據其子鄭俊彥指出，其父曾擔任蘇澳鎮第一至第五屆鎮民代表，足見其對地方政治及公共事務之關心。另外從鄭阿傳先生的二位兒子均是擔任教職，可看出鄭阿傳先生，在教養子女方面及教育的關心不落人後。在蘇澳國民學校擔任家長會長期間，鄭會長付出了相當多心血，據鄭阿傳先生指出：

擔任蘇澳國民學校家長會長約有二十年之久，主要是多數家長要我繼續留任，因我長期對教育及學校非常的關心。當時除了曾任蘇澳鎮民代表，並擔任宜蘭縣護林協會理事長，當時學校的後山造林工作，是由我及林奠邦先生、黃火木先生、俞錦昌先生所共同發起的，當時的相思樹是供作燒製木炭之上好原料，後來造林所賣的錢，便存入家長會保管，現基金及孳息共約一百四十七萬元。當時大家共同的想法是，蘇澳地區潮濕多雨，學生活動或是畢業典禮等重大活動，均沒有固定場所可用。想藉此向縣政府，爭取興建禮堂的



從上述教師對闕校長的看法及闕校長自我的剖析來看，不難發現闕校長在校務經營的理念，是以對「人」的關注為出發點，希望透過自身對教師的尊重與在生活上的關懷，及不遺餘力提攜後進等作為，進而影響教師將同樣的關懷轉移至學生身上。闕校長除了在人際互動上對教師、主任等展現親和與愛護之外，其任內，學校也在建築上大舉興建了幾棟教室。現仍存在的校舍，有民國七十三年興建的一棟三樓教室，這棟三樓教室一樓做為活動教室，二、三樓做為班級教室；同年亦興建了一棟二層樓高的專科教室；民國七十五年再次增建三樓教室；民國七十八年興建圖書室一棟；這樣大興土木，為的就是解決教室不足的問題，同時亦解決了學生二部制上學的問題。據闕校長表示，當時學校沒有禮堂，因此一樓活動中心，就成為學校的代用禮堂，興建過程是經過一番努力才爭來的，他表示：

學校右側原是崎嶇不平空地，經我極力爭取，各方奔走，得以報准籌建二樓專科教室。由於地形環境特殊，地層高出其他地面許多，因此以增建地下室之方式，擴大使用空間，將地下室內部打通，變為大型集會活動場所，成為學校的代用禮堂。以後學校各項活動，如畢業典禮、懇親晚會等，均在該處舉行，解決了蘇澳國小無禮堂之窘境（口訪A-2-3）。

學校代用禮堂的問題解決了，但當時學校卻沒有圖書館，於是闕校長又定了下個努力的目標，那就是圖書館的興建，據闕校長他表示：

當時學校師生約一千三百餘人，除了專科教室及一般教室外，無多餘教室，更沒有圖書館可供師生借閱書籍。於是規劃在學校右側正面的空地，以興建教室名義，蓋了二樓建物一棟，做為圖書館之用。民國七十八年完工後，圖書館正式啟用，而當時的圖書館是以三間教室之空間來做規劃，空間可說是相當寬敞，這樣方能提供師生一個優良及舒適的閱讀場所。圖書館的落成，



參、國民學校時期家長會熱心的助學

國民學校初期，由於當時台灣政經的不穩定，整個社會大環境各項條件不佳，如政府財政困難，民生物質缺乏，人民生活普遍困苦，大部份的學生家長都在辛苦渡日。當時政府對學校的經費補助著實有限，學生家長除了人力上的支援，各項活動的參與及協助之外，對學校的設備補充，經費的協助，實是相當不易。台灣光復初期，據當時在該校任教的張庚欽老師指出：

當時的學生家長會，是延續日治時期的「保護者會」的功能，其目的均在協助學校活動或是提供經費上的支援。當時能夠擔學生家長會的委員或家長會長，都是在地方上頗有名望或熱心地方事務的人。台灣光復初期，由於整個大環境不佳，當時家長會主要是以活動的支援為主，除了會長可能會多出一些錢外，其他的支援就比較有限（口訪B-22-2）。

雖然當時社會經濟條件不佳，政府在經費的支援及設備的補充上極為有限，但蘇澳國民學校仍能沿襲日治時期的優良傳統，繼續保有學生家長會。如表3-11所示，蘇澳國民學校在國民學校教育時期，學生家長會會長計有四人，而這四位家長會長，儘管在當時景氣不佳，經濟狀況不好的情形下，他們對蘇澳國民學校的關心卻未見減少，據當時在該校任教的黃茂池老師指出：

台灣光復後，蘇澳國民學校首任家長會長是莊阿鳳先生，莊阿鳳會長在日治時期曾當任過「保正」，在地方上是極受信賴及尊崇的人。當時他家中經營雜貨店及兼賣煙酒，為當時地方上的「煙酒配銷所」，家中經濟算是相當不錯，為人也相當好，常到學校來關心。學校只要有活動，莊會長都會跟校長到村裡面宣導，學校有募款活動時，也會一同前往勸募，學區家長對莊阿鳳先生，都很認同及讚賞（口訪B-4-1）。



過程中，感到他依然神采奕奕，精力過人，熱情有活力，雖退休在家，卻仍時時關心學校，是一位值得尊敬的校長。

綜合上述，闕國廈校長在任職蘇澳國小校長時，因學校外省籍老師很多，學校次級團體間相互角力，常有老師在閒談中，不經意的批評學校或道同事長短，帶給學校很大的困擾。經過闕校長一番苦心及協調溝通，展現出高度的親和力與領導魅力，促使教師間的互動更趨頻繁，老師們也漸漸感受到校長的誠意與關懷。最後這些次級團體也就無疾而終，反而有相當多的外省籍教師變得更主動積極，無形中「化阻力為助力」。闕校長不只個人表現傑出且知人善任，提攜後進，獲得教師們的推崇。闕校長重視學生的活動，學生表現成績更是亮眼。闕校長有感於學生閱讀的重要性乃積極的籌建圖書館，以提昇學生閱讀能力及培養閱讀的好習慣。當時的班級數多教室少，一、二年級學生採二部制上學，造成學生及家長的困擾，經闕校長極力爭取建設經費，增建許多教室，解決了二部制上學的問題。最後，闕校長心中的二件憾事，雖因任期屆滿離開學校，但這兩件事，正好留給下任校長江彰模，可以發揮的機會，並將這些未完成的理想逐一實現，使蘇澳國小又向前跨出了一大步。



是：當時患有頭蝨的小朋友非常多，患有頭蝨的小朋友都要坐到教室後面，女生要從家裡帶包巾來學校，學校會發DDT粉(白色像麵粉)來除蟲，男生則是理光頭(口訪C-11-1)。

國民學校教育時期，一、二年級學生患頭蝨及砂眼的學生比較多。多數原因為一、二年級學生年紀較輕，比較無法維護自身的良好衛生習慣。當時患有砂眼的學生很多，學校都會要求學生敷上眼藥膏。當時的學生也會取笑患有砂眼的學生稱為「紅目猴」(口訪C-12-1)。

國民教育時期，多數的學童仍過著快樂的童年，家庭經濟不佳的學童，多數直接就業，家長重視學生課業或是經濟能力允許的家庭，則盼望自己的孩子能繼續升學。當時學生升學的唯一管道是初中考試，一般家長多迷戀省立初中而不願入縣立中學，故自動要求教師為其子弟補習。過去初中入學考命題，常超出國校兒童所學的範圍，故學童不能不於規定課程之外，另行補習。部分教師由於待遇菲薄，為貼補家用，多樂於接受家長的要求，為學生補習。加上書商以各種方式推銷補充教材，無形中助長了國校補習的風氣。

雖然當時補習的風氣非常興盛，但並不是每位小朋友都可以到老師家中補習，校友林文英說：

家裡沒有錢讓我補習，因爸爸中風無法工作賺錢，媽媽又怕我跟不上功課，所以常拿雞蛋給老師，希望老師特別照顧我。當時成績好的或是有到老師家補習的小朋友，下課時可以留在教室，圍在老師的身邊，功課不好的同學，則被派去勞動服務。想起來真是不公平(口訪C-11-1)。

當時四年級就開始補習，每月的補習費約一個月六十元，每天補到晚上八時三十分才回家，當時班上約有四分之三的學生參加補習，其餘四分之一學生則是無法或不準備升學讀初中(口訪C-12-1)。到老師家中補習，在當時是理所當然



，當時有意轉換跑道到教育行政單位服務，後來因遲遲未再參加高等考試而作罷（A-3-1）。民國六十五年八月調任宜蘭縣冬山鄉廣興國民小學教務主任。民國七十二年八月，升任宜蘭縣大同鄉寒溪國民小學校長，民國七十六年八月，調任宜蘭縣冬山鄉東興國民小學校長，民國八十一年二月，調任宜蘭縣蘇澳鎮蘇澳國民小學校長，並於民國九十一年八月一日退休。總計江彰模校長教職生涯共服務四十四年之久，在教壇上可說是一棵長青樹及令人尊敬的長者。

民國八十一年二月江彰模校長初到蘇澳國小的感覺，據江校長表示：

蘇澳國小是服務過學校中最大的一所國小，師生人數最多，當時約有一千三百餘人，每到學校放學，學生及家長齊聚操場，馬路上排了一大排車輛，有如大型部隊移防，剛開始會有點不習慣（口訪A-3-2）。

蘇澳國小是蘇澳鎮的中心學校，學校規模最大，學生數最多，歷史也是最悠久，初到任的江校長除了感覺到師生人數很多，另外對學校的組織氣氛則有不同的看法，他表示：

初入校門一眼看去，感覺學校有點老舊，風景有點迷人，心中忖度著，這是一所有歷史的學校。起初擔心學校內教職員工，會不配合或是消極抵制，但相處一段時間後，發現這些都是多慮的，反而覺得學校內同仁氣氛和諧，讓我感到很慶幸（口訪A-3-2）。

學校組織氣氛融洽，校園風景秀麗，又具有悠久歷史的學校，像這樣的學校，想調進來服務的國小校長，當時可是多著呢？江校長愉悅的表示，他很幸運的能到蘇澳國小服務。並談起他在蘇澳國小各項校務計畫的推行，江校長表示：

蘇澳國小是個百年歷史的學校，當地社區人士及學生家長對新任校長，自是



當時同班學生的年齡有的相差很大，班上有一名叫歐竹興的同學，就比我多了四歲，大概是台灣光復後，沒能跟上就學的時間（口訪C-10-1）。

校友韓俊雄（第四十屆畢業生）更憶及，當時班上有位女同學游秀美是全校身高最高的一位，比老師都還高，男同學都有點怕她。後來才知道，她比班上同學多了五歲，她比較慢入學，年齡比我們高出許多（口訪C-14-1）。

學生數愈來愈多，學生的學習內容及學習場所又是如何呢？分別說明如下：

（一）在學習場所方面：

當時學生的上課的場所，據該校校友鄭添榮第三十九屆畢業生（1942-1949）表示：

一、二年級都在跑空襲，沒有讀書；三年級時，學校有日本兵駐校；四年級時台灣光復，才開始學注音符號（口訪C-3-1）。

台灣光復後，學校也同樣的又被軍方借用為營房，學生上課需到附近的白雲寺或是冷泉汽水工廠、張公廟等地方上課，學生上課的場所十分不穩定（口訪C-10-1）。光復初期，該校學生的上課場所，可說是東遷西移，有學校卻沒有辦法提供固定的學習場所。

（二）在學習內容方面：

在學習內容方面，該校第四十七屆畢業校友翁瑞毅，談其在國民學校時，主要的學習內容為，除了一些基本的讀、寫、算外，其餘課程內容，印象最為深刻的有如下：

「司馬光打破一缸水，英勇救人的故事」、「魚兒力爭上流，對人生的啓示」還有「吳鳳捨身取義的故事」等（口訪C-17-1）。



質。(二)注重軟體發展，增進教育功能。(三)充實硬體設備，改善教學環境。

(四)綠化、美化環境，發揮境教功能。(五)樹立正確價值觀念，實現教育機會均等之理想。(蘇澳國小，民81，頁4)該計畫的執行進度，可分為短程一至二年(82年～83年)，中程三至四年(84～85)，長程五至六年(86～87)。(蘇澳國小校務發展計畫。民81，頁1)並在計畫內容指出學校校務發展藍圖的構思，近程目標為：(一)拆除十四間教室，新建三樓一棟，每層七間，共二十一間，坐北朝南依山傍水，做為四、五、六年級教室。(二)整理西側新徵收土地。

(三)讓教室遠離省道九號道路，減低噪音干擾。中程目標為：(一)拆除台九號馬路邊教室二十間，根除噪之為害。(二)建三樓一棟十五間教室，為低年教室區。(三)新建幼稚園校舍，成立幼教校區。長程目標為：(一)新建三面綜合球場。(二)美化校園，建低年級遊樂區。(三)建學生活動中心一座。(蘇澳國小校務發展計畫。民81，頁3)校務發展計畫的訂定與校長的校務經營理念及教育理想的實現，實有著密不可分的關係。江校長在蘇澳國小服務的時間計有十年有餘，就職不到一年時間，在民國八十一年八月就把校務計畫訂定完成，其後十年時間在蘇澳國小的校務經營，是否遵循著該計畫在執行著，據江校長表示：

校務計畫的訂定，是配合著教育部的政策在施行，計畫內的很多內容是表格式的填寫方式，學校可以發揮創意的地方不多。回顧十年的蘇澳國小校務經營歷程，與當初的校務計畫訂定，多數的目標都已達到，少部份的地方有做修訂。校務發展計畫從藍圖的構思、計畫的訂定、理想的實現，再經過十年時間的洗鍊，這之間難免會有落差(口訪A-3-2)。

依據校務計畫的內容，江校長逐一的將他教育理想一一實現。民國八十二年即著手向有關單位徵詢學校後面山坡地產權及使用劃分情形，經教育局的協調，於民國八十三年二月，將學校後面小溪及山坡地約一公頃的土地，撥入給學校使用。教育局並核撥公共設施用地建設經費八百餘萬元，來進行環境的改建，並

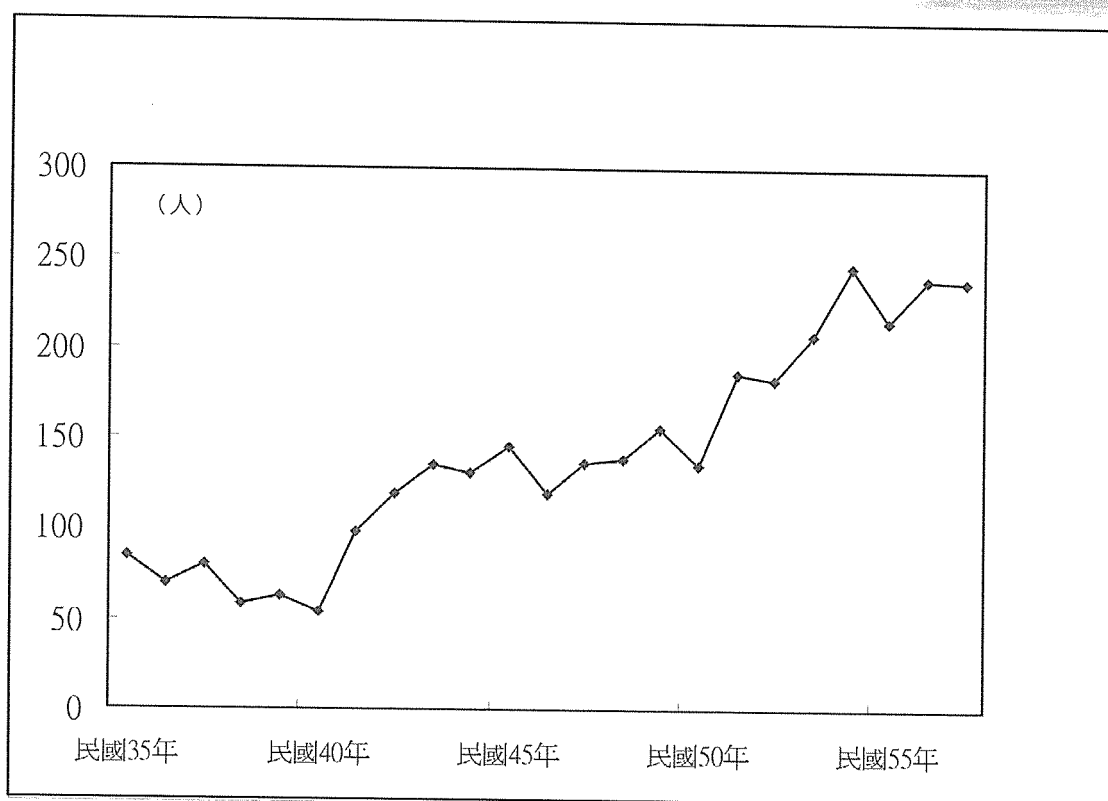


圖3-1 蘇澳國民學校畢業生人數成長圖

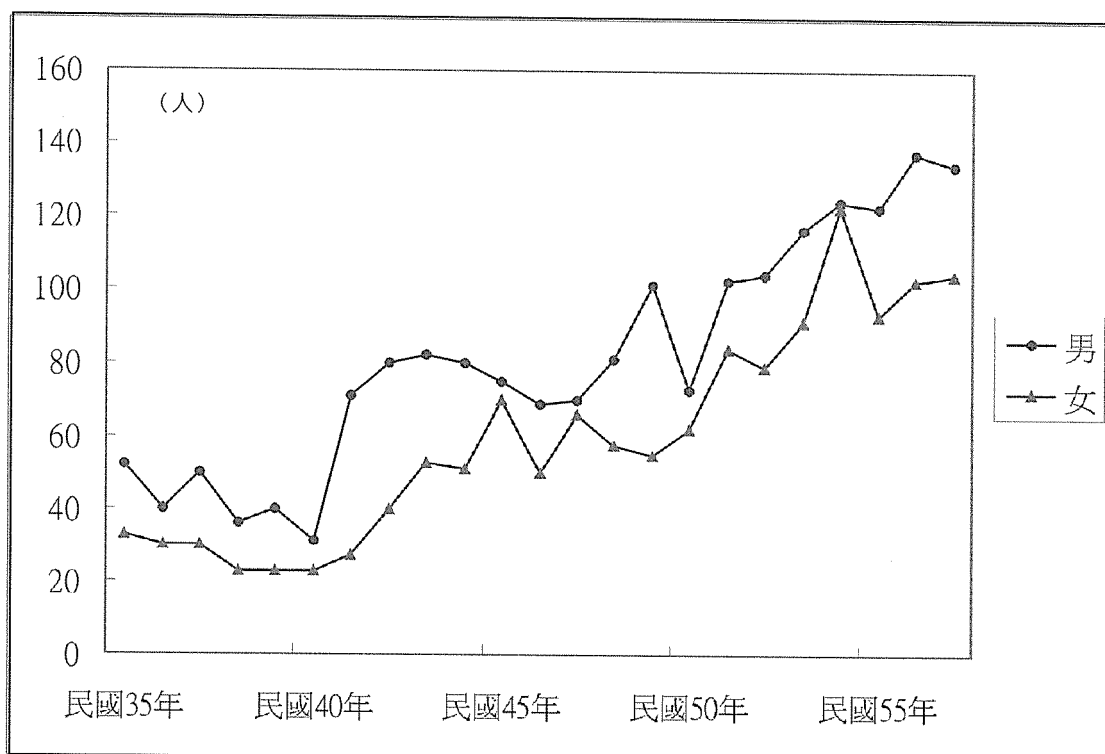


圖3-2 蘇澳國民學校(男、女)畢業生人數成長圖



蘇澳國小的教學行政大樓，因教改風潮的推動及開放教室空間的教育實驗案等因素助力下，加上江校長極力爭取，於民國八十五年開始動工。這樣的開放教室空間的規劃一樓為行政中心，二、三、四樓為教室，二、三、四樓教室以「開放空間」教室設計，每三間教室為一單元空間，每一層樓為兩個單元空間，中間為學年教師準備室。整個空間規劃具有六項功能，一為普通教室；二為圖資中心；三為多目的教室；四為教學資源室；五為陽台、走廊、川堂等可做為休閒活動空間。六為「空間無間」的規劃。上述「空間無間」的環境規劃，係指無論於學習時間、學習內容、學習方式，均應超越空間條件的限制，期望能更積極達成改進教學成效（蘇澳國小，民88，頁20-22）。

蘇澳國小新教學行政大樓於民國八十七年四月四日正式啟用，這樣的開放教室空間設計，是宜蘭縣首開先例，宜蘭縣政府教育局針對這樣開放空間教室的設計，由於有蘇澳國小的試行經驗，也陸續在其它學校推行，如南安國小、柯林國小、育才國小等，都相繼採用這樣的開放空間設計模式。據江校長表示：

學校當初試行開放空間教室計畫，主要是為了要汰換老舊教室，沒想到卻因「開放教室空間」帶給學校許多壓力。首先，第一個是來自教育局的壓力，教育局要學校提交試行成果，於是學校在民國八十八年三月辦了一場開放教育教學觀摩會；第二個是來自校內教師的壓力，剛開始老師的接受度不高，但後來經過溝通，老師也就慢慢接受；第三個來自家長的質疑，家長擔心孩子在這樣教室空間的學習，會不專心；第四個是來自教育團體的壓力，由於這樣的空間設計在台灣算是少見，因此在完成後約三年內的時間，許多外縣市學校慕名而來參觀的次數很多，使學校人員忙於簡報及接待工作的準備等（口訪A-3-2）。

民國八十六年，依據江校長所訂的校務發展計畫，時程應為長程計畫實施的



年級是林平埔老師，嚴格認真，林老師數學教的相當好，為我打下了好基礎；五年級是游湘蘭老師，游老師常要我們背課文、寫書法，我會寫日記也是游老師指導下，才開始有這樣的習慣。六年級是游源茂老師，游老師可說是全能型的老師，琴棋書畫樣樣精通，游源茂老師後來當了校長，被他教到的學生，算是好福氣（口訪C-16-1）。

綜合上述，蘇澳國民學校時期，教師在有限的人力支援下，仍能克盡職責的辛勞付出；國民學校時期，當時教師的學歷普遍不高，多數老師仍能發揮教學熱誠，啟迪學子；當時教師雖承襲日人傳統作風，認真嚴格的教學，但對學童的生活關懷仍是相當用心；國民學校時期的教師，除了教學盡職負責之外，該校同事間互助的情誼，亦值得津津樂道；當時師生情感的建立，使得曾受教過的學生至今仍感尊崇及懷念。



(1983-2006) 表示：

宜蘭縣政府每年均有舉辦教師組龍舟競賽，江校長都會到河岸旁親自為選手加油，並致贈小點心及飲料，這些貼心的舉動，使老師感到很窩心。在學生社團方面，學校計有籃球隊、羽球隊、排球隊、桌球隊、跆拳道隊。這些社團的組成，主要是鼓勵學生有多元多樣的體育活動，以發展學生的潛能，使學生在課餘時間能舒展筋骨一展所長。江校長也請家長會補助經費配合選手的培訓及裝備的添購，使得帶這些團隊的教師都非常投入，甚至犧牲假日訓練學生，教師都甘之如飴。在藝文活動方面，學校的直笛音樂教育的推動這幾年也有具體成果，民國九十、九十一年，連續二年在宜蘭縣音樂比賽中均得優等獎。主要是江校長強調音樂教學活動的重要性，江校長要求所有小朋友均要會吹直笛，使直笛成為小朋友隨身吹奏的樂器（口訪A-10-1）。

由於江校長對學校教師、學生等各項活動的重視，使得學校在參加各項比賽時，有很好的成績表現。除了對活動的重視，江校長對學校的一草一木、環境綠美化亦非常重視，據當時擔任學校輔導室主任劉國維（1987-2003）表示：

由於教育經費逐年的縮減，蘇澳國小在學校整體硬體建築完成後，最後卻獨留操場未完成整地及做相關的規劃。民國九十年，學校靠著家長會及教育基金會的支援，花了約十萬元，將操場做全面的綠美化。民國九十年江校長整個暑假學校都投入操場的植草工作上，今日能看到綠油油的草地，江彰模校長居功厥偉（口訪A-9-1）。

江彰模校長除了對人的關注，活動的重視、環境的綠美化之外，對文化薪傳方面，亦獨有研究，據當時在該校擔任訓育組長的盧聰賢（1992-2006）表示：



(二) 校友曾明輝第五十四屆畢業生(1958-1964)，述及當年黃茂山老師，對貧困學童的關懷，心中充感激的表示：

黃茂山老師，是教我們六年級的老師，晚上學生都會到老師家中補習，當時我是班長，負責收班上的補習費，老師特別交待，一些家窮的同學可以減收或免收，只要肯用心向學，老師都歡迎，也會同樣對待。當時家境窮困的我就沒有繳錢，老師還是一樣用心教導我們，畢業時，我還得到縣長獎。

黃茂山老師很喜歡唱歌，他也教音樂，使得班上的小朋友對音樂產生了濃厚興趣。我現在還會收藏一些老歌，受黃茂山老師的影響最大（口訪C-12-1）。

(三) 校友王竹旺第五十二屆畢業生(1956-1962)，述及國民學校時期，教師用心負責的教導過程：

國小六年級是陳容埔老師教的，當時的老師特別嚴格，記得班上有位王同學被老師打怕了，早上到校時，褲子墊上了一層紙板，結果老師發現聲音不對，反而被加重處罰。學生違反規定，老師是認真執行絕不馬虎。當時的學生很愛到學校後山的水溝玩，到那裡捉魚或戲水，換了陳老師教，為了學生安全，禁止學生到河中戲水，所有的小朋友都不敢蹺課去玩耍。想想當時的老師真是用心良苦！（口訪C-13-1）

(四) 校友韓俊雄第四十五屆畢業生(1949-1955)，對黃振芳老師及林祈參等二位老師，至今仍印象深刻的表示：

我是第四十五屆畢業的校友，當時畢業班總計有三班，當時畢業班的老師有吳清金、黃振芳、王台興等三位老師。我是黃振芳老師教的，黃老師給我印象是，有「嚴父的教法，慈母的心腸」。因此，我們都喜歡他，班上的學生，



綜合上述，江校長在學校不只是肩負校務決策，引導大家邁向教育榮景的校長，更是一位仁慈祥和的長者，有雅量能包容接納不同的意見，對老師的正確教學理念很支持，並放手讓老師發揮教學專業，對部屬的要求也少有說不。唯因部份教師見解不同，也有極少數的老師覺得，這樣的領導方式似乎太過民主？

江校長在蘇澳國小服務的十年期間，算是相當的平順，應是與其「包容」、「耐心」的個性有關，十年多的校務經營雖卓有成就，但在江校長的心中，仍難免有些遺憾，他表示：

學校的各項建設雖具有一些成果，但相對的在建設當中也存有一些問題須改善或解決，如開放空間教室的問題，這些教室經過老師們一段時間的使用後，發現班級間聲音的干擾很嚴重。此部份的改善，除了請老師上課採彈性的方式，降低班級音量外，另外就是需要採部份空間的活動隔離。個人覺得在任內未完成此事的改善，是件遺憾的事。另外，學生活動中心漏水的問題，學生活動中心自落成啓用至今，屋頂漏水的問題就沒有徹底解決過，廠商曾到校勘察多次卻提不出具體的解決辦法。第三是教師停車的問題，因教師上班使用汽車成為代步交通工具者愈來愈多，學校又沒有完善的停車空間，致使停車問題成為教師間的大困擾。第四是部份老舊教室尚未全面改建，造成教室漏水及教室油漆脫落的問題層出不窮，位於學校西側的二層樓教室，就因教室漏水，教室油漆脫落非常嚴重，影響班級上課及學生用餐。第五是班級教室照明改善的問題，除了改建完成的新教室能達到，黑板的標準照度為500米/燭光，桌面的標準照度為350米/燭光。其餘一般教室燈光照度均不夠。這些問題改善，需花費不少的經費，學校經費卻捉襟見肘，個人雖有心改善，但總是力有未逮，希望退休後，下任校長能儘快的解決這些問題（口訪A-3-3）。



(五)除了負職盡職，努力教導孩子之外，該校教師同事間的情誼亦值得津津樂道，該校林淑美老師（1955-1997），憶及當時帶班及與同事相處的情形：

第一次當老師，許多地方仍懵懵懂懂，常常遇到不懂的地方。不過，幸好我的反應還算快，個性也比較外向，跟同事之間處得很好，一有問題就會向其他老師請教。所以，很快的進入狀況。在學校教書的那段日子，每天都很開心，班上的孩子也非常可愛、純真，我的家人都很支持我，那真是一段快樂的時光（口訪B-2-1）。

(六)謝崇勳老師（1964-1982）在該校服務的時間相當長，對學校的各項事務及同仁的相處，瞭解甚深，他指出：

老師除了教學本職工作之外，夜間老師還要擔任值夜工作，且當時的值夜是沒有床鋪可睡的，教師是睡在辦公桌上。當時的環境並沒有現在好，夜晚到時，蚊蠅小蟲特別多，教師還須自己克服想辦法，可說是非常的克難與艱辛。當時有的男老師不忍女老師夜晚擔心害怕，還會主動幫忙輪值（口訪A-10-1）。

由此可看出，該校在國民學校時期，同事間除了在公事方面會相互支援外，老師間的情誼亦相當深厚，彼此會相互體諒及幫忙。

(七)除了同仁間的私誼，該校教師間團隊合作的精神，亦值得嘉許。據該校教師鄭俊彥（1959-1972）亦指出：



第三節 教師的創意、學生的活動及家長的全心

九年國民義務教育實施之後，免除了小學生的升學考試，畢業後可直升國民中學。面對這樣的改變，蘇澳國小的教師、學生及家長對新學制的誕生，開始展開了一連串綿延而環環相扣的因應歷程。隨著時間的推演，走過磨合期，蘇澳國小的「親、師、生」共同創造另一波的新歷史。在教師方面，由以往只偏重成績與升學考試的教學重心，漸漸突圍而出打破智育的侷限，注入更多學習元素，進而發揮教學創意。在學生方面，由以往專為應付考試的學習內容，轉而培養各種不同的能力，並透過多元化的活動，豐富學習內涵。在家長方面，由以往熱心關注學校，進行聯合勸募，轉而全力支持學校，擔任校園義工、成立班親會、參與教師甄選、校長遴選並參與學校重要事務。這些轉變使得蘇澳國小「親、師、生」間的互動更為頻繁，合作更為緊密，關係更為融洽，共同創造全贏的教育新世代。本節擬針對國民小學教育時期蘇澳國小「教師創意的教學」、「學生多元的學習」及「家長全心的助學」等，做一說明。

壹、國民小學時期教師創意的教學

由於傳統升學考試壓力的解放，致使國民小學教師的教學型態產生改變。當時蘇澳國小教師為因應新學制的改變，在教學方面，逐漸呈現不同的風貌，使教師的教學更多元，更貼近生活經驗，有的教師更展現出創意教學。那麼該校教師是如何展現創意教學的呢？就如該校教師黃茂池（1946-1988）表示：

新學制的實施，部份老師仍存有民國五十年代的舊思想，認為學生讀書的目的在於參加升學考試或畢業後能找到較好的工作。學生免試可直升國中，老師的工作壓力頓時減輕了許多，但仍感不適應（口訪B-4-1）。



著一班。我把這些學生當成自己的孩子看待，早上教他們讀書，下午陪他們玩遊戲，晚上再加強輔導課。對孩子的功課我盯得很緊，除了睡覺時間之外，幾乎所有時間，都陪著學生。可說是教師兼褓姆，雖然花的時間相當長，但當時一點也不覺得累，大概當時的老師，都是這樣吧！（口訪B-4-1）

表3-7 民國44年蘇澳國民學校教職員學歷統計表

學歷	高等科畢業	初中畢業	高中職畢業	簡師畢業	師範畢業	其它	合計
人數	6	2	5	1	6	2	22

資料來源：蘇澳國民學校教職員名冊。

（三）國民學校教育時期，部份老師沿襲了日治時期的教育方法與觀念，將嚴苛的要求視為理所當然，「嚴師出高徒」的想法，仍是當時教育的主流。除了觀念上傳承日治時期的學風之外，也發現大多數教師展現負責盡職的精神，把孩子當成己出般的教導。從表3-8蘇澳國民學校42學年度教職員名冊中，可知該校教師共計十七人，而該校的黃振芳老師（1949-1956）是當年教師成員之一，他是於民國38年2月1日到校服務，憶及當年教學的情景說到：

我是受日式教育長大的，在我的觀念裡，嚴管勤教是當老師的天職，孩子是不打不成器，雖然當時學生被我打得很慘，但現在對我還是相當尊敬，逢年過節還會打電話來問候，開同學會時，也都會邀請我一起參加。發現當年管得愈嚴的學生，對我的感謝卻是愈深。我的想法很單純，教好孩子，就是我的天職，雖然當年的教學方法不是很純熟，教學觀念不見得正確，但老師們的教學熱誠？對是值得讚揚（口訪B-7-1）。



A-10-1)。

蘇澳國小的教師在教學活動上，引進學校之前所沒有的土風舞教學，並因應學生的學習狀況，進行舞步的改良，以符合學生需求，不僅讓學生易學且能學得更有趣，正是當時教師勇於跳脫舊有教學模式的展現。另外，棒球活動在當時亦是學生最熱愛的活動之一，棒球隊當時是蘇澳國小的運動重點項目之一，負責棒球訓練的老師有陳榕浦、吳鴻榮、藍彩賢、謝崇勳老師等。該校在經費拮据的情形下，教師仍能全力付出，並善用當地各項物品充當球具，展現教師之創意，當時在該校任教的謝崇勳老師（1964-1982）表示：

當時球棒不夠，老師會叫學生使用竹棒代替。手套不夠，會用水泥袋代替。網子不夠，會到南方澳漁港跟人要破漁網來充當。這樣一路走過來，比賽成績還相當不錯（口訪A-10-1）。

除了球棒、手套、網子是克難式的用替代品充當，田徑接力賽時，當時學校沒有接力棒，該校的吳鴻榮老師，就想出了好點子。曾與吳老師一起共事的林淑美老師（1955-1997）表示：

負責指導田徑的吳鴻榮老師用後山現砍的桂竹竿，切成一小段一小段的代替接力棒，解決了沒有接力棒的問題，後來發現接力棒顏色一樣，學生常會接錯棒，吳老師又想了一個方法，在竹棒上塗油漆，以做為記號，如此學生就不會接錯棒（口訪B-2-1）。

民國六十年代經費不足，接力棒或其它體育器材不足是常有的事，但該校老師能利用水泥袋、學校後山的天然桂竹、漁網等各項資源，製造出效果不錯的球具及替代品，並能發現問題持續改良，例如在接力棒上塗油漆，方便學生區分等



十六班，除了班導師外，只增加了兩位科任教師；民國55年班級數更增為二十九班，教職員人數才開始略有增加，計有三十五人，但科任老師人數，才又只增加了三位。

表3-6 蘇澳國民學校教師員額統計表

學年度 \ 職稱 人數 (人)	校長	教頭	教師	班級數	主計	人事	幹事	護士	工友	員額合計
36	1	1	13	12	0	0	0	0	1	16
40	1	1	15	14	0	0	0	0	1	16
45	1	1	19	19	0	0	0	0	1	21
50	1	1	28	26	0	0	0	0	1	30
55	1	1	32	29	0	0	0	0	1	35

資料來源：蘇澳國小人事資料統計表。

從上述可知，國民學校時期的教師編制員額不多，教師人數幾乎等同於班級數，其教學工作與兼任行政事務工作的負擔是相當沈重。在人力資源有限的情形下，蘇澳國小的教師，在當時的教育環境，多數教師仍能孜孜不倦，勤奮的教誨學子。當時教師負責盡職的情形，有如下列七位老師所述：

(一) 當時還是在蘇澳國民學校當教員的方舜米老師(1951-1994)，對國民學校時期教師負責的教學與學校行政事務工作，印象特別深刻的表示：

民國四十年九月二十二日，我到蘇澳國民學校服務，初任教職時，學校怎麼安排，我們就怎麼教，我們不會推諉更不會卸責，當時的教師只知把學生教好，老師需要上多少課，班上有幾位學生，我們是不會去計較。老師的教學工作是統包式，自己班級的教學工作幾乎是班級老師自己要承擔起來。當時學校裡只有一位科任老師，老師上課的時數也沒有上限。從早到晚，教師就是看著學生，護著學生，跟學生一起學習成長（口訪B-12-1）。



圖4-3 蘇澳國小校徽

王琳主任並非美術科班出身，基於對學校的熱愛與教學的熱誠，表現他個人的創意，為蘇澳國小設計校徽，其功偉矣。

民國七十年代學校發展的項目又有轉變，土風舞改以民族舞，學生活動則有童子軍活動，節奏樂隊、田徑隊、籃球隊等。當時負責教民族舞蹈的老師有簡惠如、林素月、林孟涵、林淑美老師等。民國七十五年三月參加宜蘭縣七十五學年度中華民族舞蹈比賽，獲得國小團體組中國民俗舞第一名。並代表宜蘭縣參加台灣區七十五學年度中華民族舞蹈北區決賽，獲得優等佳績。據當時帶隊的林淑美老師（1955-1997）表示：

學生參加民俗舞比賽，所需的道具、服裝，都是老師在家裡或學校中，找一些現成的材料改裝而成，雖不很耐用，但卻很經濟實用。當時學校經費有限，參加縣外比賽所需的車資、餐飲、保險等就花費不少，學校並無經費買表演服裝及其它道具。當時的老師集思廣益，從家中拿來一塊桌巾，一變就成了披風，學校後山的芒草，加上個人的巧思，立即就成了一頂皇冠。很快的表演的服裝、道具都不成問題。參加比賽需為學生化妝，平時老師自己都不太會化妝，可是為學生化起妝來，可是有模有樣，創意十足（口訪B-2-1）。

教師們在訓練民族舞中所展現的創意，令初到蘇澳國小且參與一起訓練的簡惠如老師也有同樣的感受，她能感受到學校老師的溫馨和諧及老師們的創意，她表示：



教師間的相處。王春泉校長，個性隨和，處事圓融；在教學上，讓老師有發揮創意的空間，在教師的勤惰部份更是隨時關注，要求老師們準時上課；可惜在處理教師間利益衝突或權利角力時，會有無力感或屈服於外力的干擾。上述三位校長，就如吳家瑩（民90，轉引自白亦方主譯，吳序）所言：「校長在學校中會忙著參加各項會議、接待外賓、維護校園安全及環境整潔，處理親師生衝突等，這些與學校教育目標的達成，看似並無直接相關，但其實卻是促成校務順利推展的要件。」從上述三位蘇澳國民學的校長身上也可看出，不同的校長有不同的學校經營理念，每位校長所面對的難題不同，他們憑藉著各自的智慧與不同的處理方式，也塑造出不同的經營風格，縱然各有毀譽，但他們為教育貢獻的心力，仍值得尊敬。



會學會或體驗捏麵人這項傳統藝術。江校長對視覺藝術方面獨俱慧根，教學活動也生動有趣，所以小朋友都很喜愛捏麵人這項活動。另外的薪傳活動是跳鼓陣，跳鼓陣剛開始是許筱珍老師負責教學，後因個人因素不到一年就不再教了。後來改由張素貞及邱素玉老師兩位老師負責教，由於兩位老師都不具舞蹈專長，剛開始花了相當多的心力，據邱素玉老師（1995-2006）表示：

剛開始兩位老師都不會，隨著學生的舞步去揣摩，請學生教老師，老師學會了，再現學現賣的教學生。雖然在這種學生教老師，老師再教學生的情形下，我們還是把跳鼓陣帶了起來。後來，訓育組長盧聰賢改用錄影的方法，並用暑期育樂營的方式引起學生興趣，才逐步的使跳鼓陣壯大起來（口訪 B-17-1）。

教師們不怕困難，承接各種不同的挑戰，甚至從完全不會而慢慢摸索，到成為指導的專家，這一路走來不僅是辛苦而已，他們憑藉的是創新，所付出的是永無止境的愛心與耐心。

民國九十年代，學校除了傳統的籃球隊、田徑隊，還增加了羽球、桌球、跆拳道、直排輪等體育活動，音樂方面有直笛隊、國樂團。直笛隊從民國九十年至九十三年連續四年參加宜蘭縣學生音樂比賽，獲得國小團體組優等獎，指導老師是陳家凌。國樂團在民國九十三年才開始成立，目前正在加強培訓中。在資訊教育方面，林台緯老師利用其在資訊技能的熟練技巧，參加交通安全教具製作比賽，民國九十一年至九十二年連續兩年榮獲優等獎。這些成果都是對老師專業能力的肯定，也是對他們的創意與用心的實質回饋。

由於，資訊教育也是該校在民國九十年代，極為重視的教學活動。資訊教育的推動，據該校的吳佳霖老師（1999-2006）表示：

其目的在使教師能善用資訊科技，運用各種媒體，活化教學活動。並希望老



師「溫暖」與「關懷」，下班時間常到教師宿舍走動，噓寒問暖，平日與教師的生活是打成一片（口訪B-4-1）。

由於王春泉校長的個性隨和，在校務的經營上也就顯得較柔性。老師的意見可適時表達，意見可充分溝通；但相對於王校長的個性，有的老師則認為，王校長做事但求緩求圓，不急不徐，老好人一個（口訪B-1-1）。張厚貢老師對王春泉校長的印象為：

王春泉校長自小受日式教育薰陶，但卻沒有日式校長的作風；中年身體微胖，個性敦厚、為人實在，與人相處隨和，要求老師配合的事不求高標準，只要量力去做，能力所及即可。儘量讓老師發揮教學的創意，給老師很大的自主空間（口訪A-4-3）。

個性隨和，願意與老師良性互動與溝通，多數的老師均樂見有如此開明的校長。但個性隨和並不同於放任，林淑美老師對王春泉校長在教學的關注方面其表示：

王春泉是個嚴以律己，寬以待人的校長，辦學很投入。學校各項事務雖然好商量，但要求老師上課一定要準時，偶爾會站在教室門口等老師上課，給老師相當大的壓力（口訪B-2-1）。

民國51年（1962）起，蘇澳國民學校學生人數開始急速的增加，直至民國五十四年，畢業生人數有二百四十六人，達到歷年的最高峰。王春泉校長為了解決教室嚴重不足問題，爭取了不少美援的經費來興建教室。張厚貢老師表示：

當時共蓋了七間二層樓教室，這對當時教室嚴重不足的蘇澳國民學校，可說



貳、國民小學時期學生多元的學習

一、學生畢業人數的變動

民國五十七年開始實施九年國民義務教育後，蘇澳國小的畢業生人數就一直呈現穩定狀態，如圖4-4及圖4-5所示，畢業生人數成長圖幾乎成一直線。另外從表4-30中也可發現，蘇澳國小畢業生人數由民國58年直至93年間，每年畢業生約二百餘人，其中又以民國六十一年時畢業生人數最多，高達三百二十七人。民國七十年該校畢業生又有一波高峰，畢業人數是三百二十三人。在民國八十年又再創另一次高峰，畢業生人數是三百十八人。在民國六十一年、七十年、八十年此三個時間，畢業生人數均居高不下，屬於蘇澳國小畢業生人數的高峰期。若依此推論，蘇澳國小畢業生人數約十年為一個週期，那麼蘇澳國小畢業生人數，應在民國九十年左右會再度突破三百人。但可惜的是由圖4-4可清楚看出，民國九十年蘇澳國小畢業生人數非但沒有增加，反而呈現往下滑落的情形。

蘇澳國小畢業生人數由民國六十一年最高峰的三百二十七人，在民國八十七年降至二百零七人。從此以後，每年畢業生人數就逐年下降，甚至在民國九十年時畢業生人數就已不足二百人。那麼畢業生人數逐年遞減，其原因又是如何呢？是學區人口外移的影響嗎？還是學齡兒童未入學報到，或是另有其他因素所造成？據每年在該校辦理新生報到的註冊組長顧美雪老師（1988-2001）表示：

蘇澳鎮公所每年提供的學齡入學人數是愈來愈少，這些應到學校入學的人數中，除了少數因家長外出工作，子女必須跟著到外地就讀，或是少數其他因素沒到學校報到外，蘇澳國小新生報到人數比例均相當高。而且每年都可看到其它學區的學生會遷移戶口，跨越學區到蘇澳國小就讀（口訪B-14-1）。

由上述的說明可知，蘇澳國小畢業生人數在民國八十七年後逐年減少，其主要原因是受近年來家庭「少子化」的現象所影響。



球是由陳榕浦老師專門負責指導，而且訓練棒球時間都是利用課後或星期假日來練習的，曾多次得到獎牌（口訪B-1-1）。

帶人需帶心，熊佚民校長就有這樣能耐，能使教師全力付出，即使是犧牲假日，仍甘之如飴，全心投入（口訪B-1-1）。

由於熊校長的領導風格較為強勢，相對的也會引起一些老師的抱怨。當時教師間省籍情結仍潛存校園中，一些教師看到校長無意間對外省籍教師示好或因同鄉間的彼此關懷，同事之間就會有流言或怨言產生。據當時在該校任教的林淑美老師對熊佚民校長的印象是：

熊佚民校長，比較照顧外省籍教師，下班時間會跟外省籍老師打牌。喜聽人是非，剛愎自用，一些老師都會敬而遠之（口訪B-2-1）。

鄭俊彥老師對熊佚民校長，記憶猶新的表示：

熊佚民校長在班級的安排上，讓很多老師感到不平。例如，學校都安排外省籍教師擔任五、六年級導師，當時升學補習的風氣極為興盛。校長的這項安排，為的是好讓外省籍教師，可以幫學生補習，以賺取外快。當時教師薪資微薄，補習的收入，比老師的薪水約高出二倍之多（口訪C-4-1）。

從上述的說法可看出，熊佚民校長具有卓越的領導能力，能使教師全心付出，但可惜的是，在教師間有關省籍情結的處理，卻仍無法有效解決。

民國51年（1962）9月，熊佚民校長轉任利澤國民學校，其後又在宜蘭縣二城國小及台北縣瑞芳鎮吉慶國民學校等校擔任校長。畢其一生，約有四十年時間

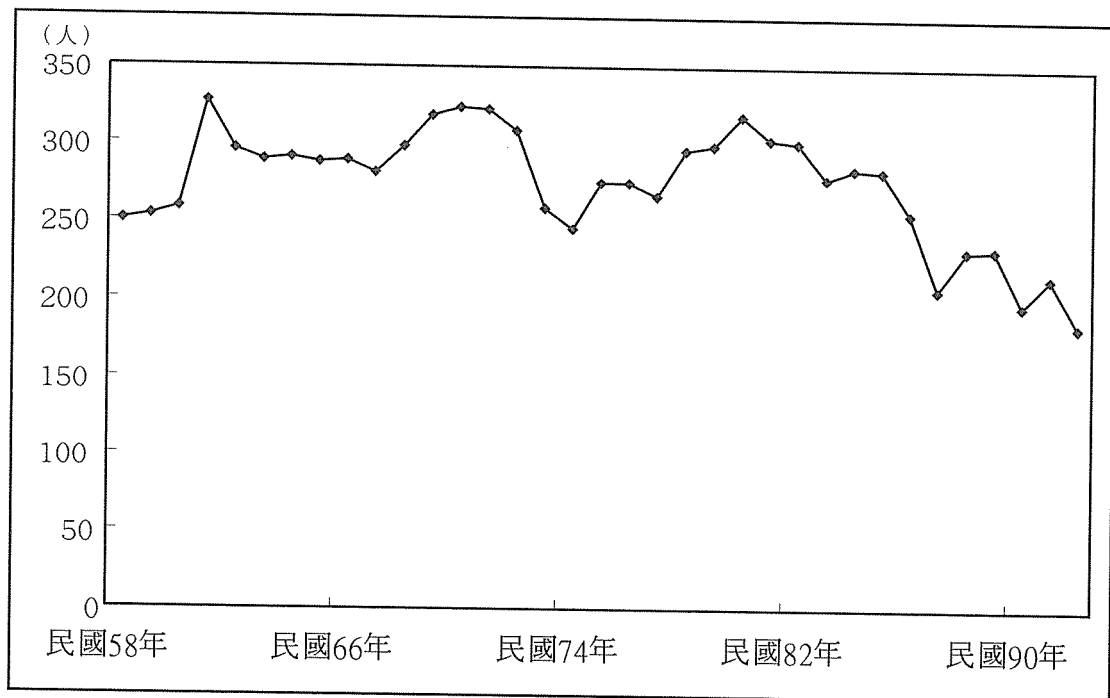


圖4-4 蘇澳國小畢業學生人數成長圖

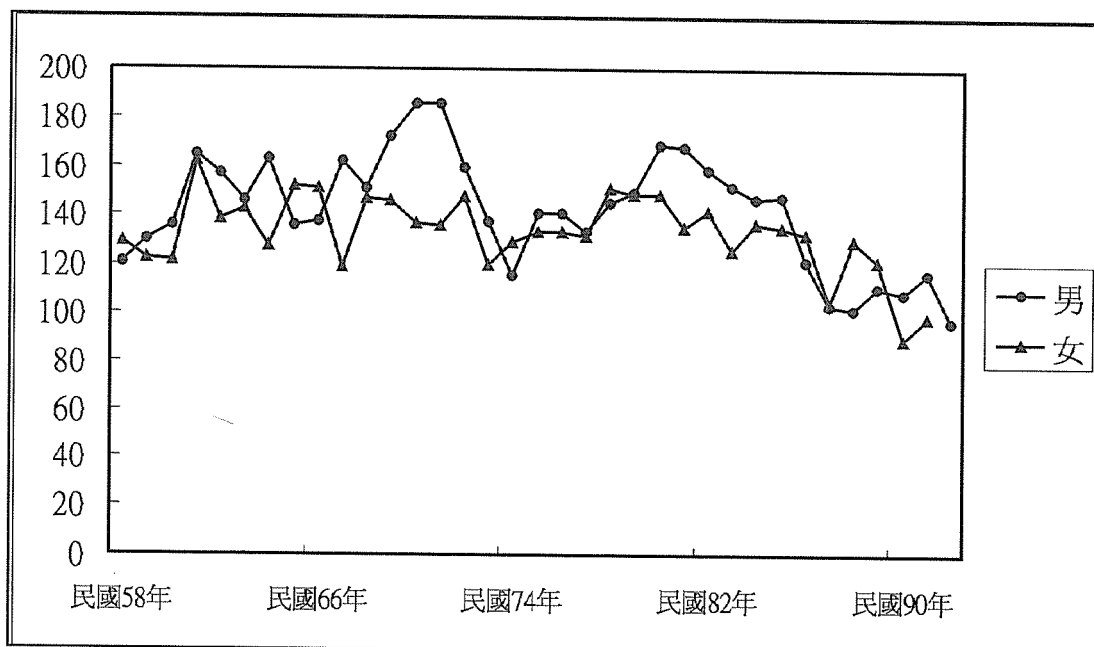


圖4-5 蘇澳國小（男、女）畢業學生人數成長圖



(三) 張厚貢老師 (1949-1951) 對李振聲校長的看法是：

李振聲校長，要求老師上課不可以坐在椅子上，要隨時注意學生的學習狀況，特別要求老師的教學品質及教學活動的落實。他是有板有眼，事事提醒老師的一位校長（口訪A-4-2）。

如上所述，教師對李振聲校長的看法，多為正面肯定的居多；至於學生對李振聲校長的印象，則是看到校長溫文儒雅、辛勤的到校園各處走動關心師生，對校園清潔維護及綠美化工作亦特別用心。李振聲校長給學生的印象，如下列三位校友所述：（一）校友韓俊雄（1949-1955）第四十五屆畢業生，對李振聲校長當時的印象是：校長為人客氣，不會?學生，在學校中不曾看到校長生氣；校長常常到教室來看我們上課，打掃活動時，也會跟著學生撿垃圾（口訪C-14-1）。另外（二）鄭添榮校友（1943-1949）第三十九屆畢業生，對李振聲校長其描述為：校長喜歡到處走動，當時操場中有些泥土會黏腳底，不好行走，又常下雨，因此常看到校長穿雨鞋到學校（口訪C-3-1）。當時是學生的（三）謝崇勳校友（1952-1958）第四十八屆畢業生，對李振聲校長的印象為：

校長家住宜蘭員山離學校很遠，但很早就到學校來，穿著雨鞋是校長的正記標誌，常到處巡視校園。校長對學生很好，不像日式時代校長的威嚴。校長重視生活常規，學生的生活表現。另外當時校園種了很多杜鵑花，校長都會要求學生挑水肥澆灌，每年的春天，學校就像杜鵑花城，把整個學校點綴得非常漂亮（口訪A-10-1）。

民國48年（1949）9月，李振聲校長派任到同樂國民學校當校長，結束了在蘇澳國民學校十年之久校長服務歷程。在這十餘年的時間，李振聲校長為蘇澳國民學校打下了紮實的基礎，也給學校師生留下莫大的懷念。



人數卻高達一百七十餘人。這樣的結果表示蘇澳國小改為自由學區後，仍是多數學區家長最佳的選擇，學生仍踴躍到校報到入學（口訪A-16-1）。

學生人數逐年遞減，但蘇澳國小仍能受到多數家長的信賴，自由學區的劃設並未使原有應入學人數減少，除此之外，除了自由學區可供學生自由選擇學校，在非自由學區的學生也仍然不遠千里跨越學區到蘇澳國小來入學。這表示蘇澳國小在整體經營上，包括學生的各項學習活動及日常表現定相當傑出，才會深受家長喜愛。學生的學習活動是學校教育內涵的重要主軸之一，以下是有關國民小學教育時期蘇澳國小學生的多元學習活動之情況：

二、學生的多元學習活動

國民小學教育時期，該校學生的多元學習活動，隨著不同年代展現不同的學習風貌，在各項活動成果表現極為亮眼。如下述：

（一）民國六十年代——田徑、土風舞、棒球

民國六十年代的蘇澳國小在運動場上的成績表現，據該校退休教師吳鴻榮表示：

民國六十年代的蘇澳國小在運動場上的成績可是風光得很，不管是學生的接力賽、教師組的接力賽，在田徑場上都是常勝軍，蘇澳國小在參加蘇澳鎮運動會或宜蘭縣賽田徑錦標賽都有不錯的成績表現（口訪A-7-1）。

吳鴻榮老師是該校訓練田徑選手的教練，平時除了教學與兼辦行政工作之外，吳老師最大的興趣是與學生在田徑場上跑跑跳跳。該校民國六十年代學生的得獎紀錄，由於沒有保留下來，故研究者無法詳實的將它一一呈現。

土風舞是民國六十年代每位學生必需學會的一項體育活動，據該校校友林承志（65屆畢業校友）表示：



土風舞在當時每個禮拜要跳三次以上，學生很喜歡跳土風舞，因為可以不用上課，但是跳舞時老師每次都要求男生、女生要配對跳舞，當時的學生都很害羞，不敢相互牽手。有些小朋友會耍小聰明，用石頭或冰棒枝充當，讓老師誤以為男女生有牽手，想起來真是有趣（口訪C-19-1）。

棒球活動在當時也是學生喜愛的體育活動之一，據該校校友呂輝宏表示：

當時學生對棒球活動會那麼熱衷，主要是受紅葉少棒隊參加世界杯比賽，才引起學生對棒球活動的風靡。當時學校棒球隊於民國六十年參加宜蘭縣棒球比賽，獲得的獎項有：宜蘭縣青松杯第三名，宜蘭縣運動會棒球賽第三名，蘇澳鎮運動會棒球賽第二名。當時學校場地不是很好，地上窟窿很多，球打出去很容易亂跳，選手在接球時，一不小心很容易被球打得鼻青臉腫（口訪C-1-1）。

（二）民國七十年代——民俗舞、童子軍、音樂活動、籃球、田徑

民俗舞是民國七十年代蘇澳國小學生活動的重要項目之一，如表4-31所示，在民國七十二年至七十四年參加古典舞比賽，均有第一至第二名優異的成績。民國七十五年參加宜蘭縣民族舞蹈比賽獲得第一名殊榮，並代表宜蘭縣參加台灣北區民族舞蹈比賽獲得優等成績。學生能獲得這樣的成績，除了老師的辛勤教導之外，學生對這樣的活動也特別喜歡，據該校教師林淑美老師（1955-1997）表示：

學生對跳舞是愈練愈有興趣，平時學校練舞的時間是早上，由於學生的要求，希望比賽能有更好的成績，才另外在每天下午增加練習時間一小時。當時參加比賽學生都要上妝，有的學生會請媽媽幫忙，大部份的學生都是由老師化妝，有的老師技巧不是很純熟，但發現學生們也都很高興，只要有點粉或口紅塗上去，學生就會很高興，並互相炫耀比美（口訪B-2-1）。



表4-31 民國七十年代蘇澳國小民俗舞得獎紀錄表

編號	得獎年月	參 加 項 目	成 績
1	72年	宜蘭縣民俗舞蹈比賽國小組古典舞	第二名
2	74年	宜蘭縣民俗舞蹈比賽國小組古典舞	第一名
3	75年	宜蘭縣民俗舞蹈比賽國小組古典舞	第二名
4	75年	宜蘭縣七十五學年度中華民族舞蹈比賽	第一名
5	75年	台灣區七十五學年度中華民族舞蹈北區決賽	優等

資料來源：蘇澳國小歷年獎牌紀錄。

童子軍活動，是當時學生最想參加的學校活動之一，據當時負責該校女童軍指導活動的林淑美教師（1955-1997）表示：

當時學生參加童子軍活動，學校都會挑選學生，因為童子軍活動外出活動的機會比較多，深怕學生功課退步，另外童軍學生參加露營或其它全國性的活動，學校希望學生的表現能有禮貌及守規矩，所以都挑選在品德及功課上比較好的學生。記得曾有一次在進行大地尋寶遊戲時，有一位學生因過於投入，躲了很久仍不出來，害得大家找了好久，緊張了老半天（口訪B-2-1）。

民國七十年代，蘇澳國小學生在節奏樂隊表現方面也相當亮麗出色，如表4-32所示，民國七十四年參加宜蘭縣音樂比賽榮獲節奏樂第四名，另外在民國七十二年、七十四年、七十五年、七十六年等，參加宜蘭縣金章獎蘭陽音樂會均得到最佳節奏樂獎。

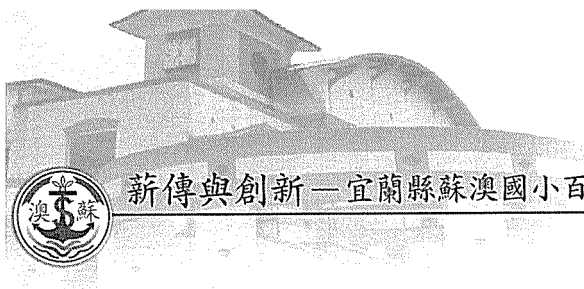


表4-32 民國七十年代蘇澳國小節奏樂隊得獎紀錄表

編號	得獎年月	參 加 項 目	成 績	備註
1	72年5月	第十屆全縣金章獎蘭陽音樂會	最佳節奏樂	
2	74年3月	宜蘭縣音樂比賽節奏樂	第四名	
3	74年5月	第十二屆全縣金章獎蘭陽音樂會	最佳節奏樂	
4	75年5月	第十三屆全縣金章獎蘭陽音樂會	合奏金章獎	
5	76年5月	第十四屆全縣金章獎蘭陽音樂會	最佳節奏樂	

資料來源：蘇澳國小歷年獎牌紀錄。

民國七十年代蘇澳國小籃球隊的實力，已至開花結果時期，如表4-33所示，從民國七十一年至七十九年不管是參加蘇澳鎮或宜蘭縣內籃球比賽，均有很好成績。據該校籃球隊教練嚴德財老師（1981-2006）表示：

蘇澳國小籃球隊能有這樣好的成績，主要是家長的支持，參加的學生，均需家長同意，練習時間大部份集中在早上及下午放學以後的時間。以前的學生不用到安親班及補習班學習各種才藝，因此練習的時間就不會受影響，當時是早上六點半學生就需到學校練習，下午到七點半才收隊回家，當時的學生除了喜歡這樣的訓練方式，家長也都能充份配合（口訪B-30-1）。

表4-33 民國七十年代蘇澳國小籃球隊得獎紀錄表

編號	年月	組別	參 加 項 目	成績
1	71	男生	宜蘭縣七十一學年度國民小學師生籃球錦標賽	冠軍
2	72	男生	宜蘭縣國民小學籃球錦標賽	冠軍
3	72.6	男生	蘇澳鎮國民小學仁愛杯籃球錦標賽	冠軍
4	73	男生	宜蘭縣主委杯籃球錦標賽	冠軍
5	73	男生	蘇澳鎮國民小學仁愛杯籃球錦標賽	冠軍
6	73	男生	宜蘭縣七十三學年度國民小學師生籃球錦標賽	季軍
7	73	女生	「宜蘭紀念日」200週年系列活動籃球比賽國小組	亞軍
8	73	女生	宜蘭縣主委杯籃球錦標賽	冠軍



9	73.4	女生	宜蘭縣國民小學籃球錦標賽	季軍
10	74	女生	宜蘭縣主委杯籃球錦標賽	殿軍
11	74.1	女生	宜蘭縣國民小學三對三籃球賽	冠軍
12	75	女生	宜蘭縣國民小學籃球運動聯賽（南區）	第三名
13	75	女生	蘇澳鎮體育週籃球錦標賽	亞軍
14	75.1	男生	蘇澳鎮國民小學第十二屆仁愛杯籃球錦標賽	亞軍
15	75	女生	蘇澳鎮國民小學仁愛杯籃球錦標賽	第三名
16	76	男生	蘇澳鎮國民小學仁愛杯籃球錦標賽	季軍
17	76	女生	蘇澳鎮國民小學仁愛杯籃球錦標賽	季軍
18	77.3	女生	蘇澳鎮國民小學仁愛杯籃球錦標賽	季軍
19	77.7	男生	蘇澳鎮國民小學第十四屆仁愛杯籃球錦標賽	冠軍
20	78.1	男生	蘇澳鎮國民小學仁愛杯籃球錦標賽	冠軍
21	78.1	男生	宜蘭縣籃球專項錦標賽	冠軍
22	78.4	男生	蘇澳鎮第一屆大友杯籃球聯賽	優勝
23	78.5	女生	宜蘭縣七十四學年度國民小學師生籃球錦標賽	亞軍
24	79	男生	宜蘭縣七十四學年度國民小學師生籃球錦標賽	冠軍
24	79	男生	蘇澳鎮國民小學第十四屆仁愛杯籃球錦標賽	優勝

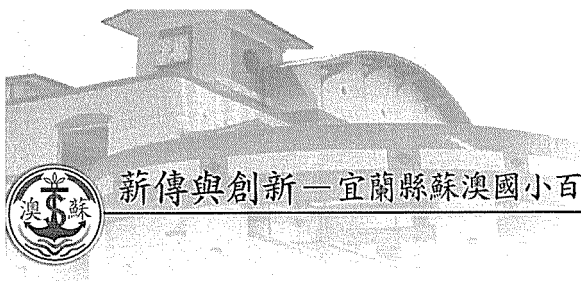
資料來源：蘇澳國小歷年獎牌紀錄。

民國七十年代蘇澳國小學生參加田徑比賽方面的表現，如表4-34所示，在參加蘇澳鎮比賽方面可說是常勝軍，但在參加縣賽方面，成績就不是那麼理想，在宜蘭縣內比賽最佳成績是在民國七十九年宜蘭縣中小學全民運動會，獲得女生甲組第四名。

表4-34 民國七十年代蘇澳國小田徑賽得獎紀錄表

編號	年月	組別	參 加 項 目	成績
1	72.6	女生	蘇澳鎮全民運動大會田徑賽	亞軍
2	73	男生	蘇澳鎮全民運動大會田賽	冠軍
3	73	女生	蘇澳鎮全民運動大會田賽	冠軍
4	73	男生	蘇澳鎮全民運動大會徑賽	冠軍
5	73	女生	蘇澳鎮全民運動大會徑賽	冠軍
6	75.1	田徑	蘇澳鎮全民運動大會田徑賽	季軍
7	78.1	男生	蘇澳鎮全民運動大會田賽	冠軍
8	78.5	女生	蘇澳鎮全民運動大會田徑賽	亞軍
9	79.1	女生甲組	宜蘭縣中小學全民運動會	殿軍

資料來源：蘇澳國小歷年獎牌紀錄。



(三) 民國八十年代——捏麵人、跳鼓陣、籃球、田徑、資訊教育、科學教育

民國八十年代，蘇澳國小配合宜蘭縣政府推展傳統藝術活動，學校主動推展捏麵人、跳鼓陣二項薪傳教育活動。跳鼓陣規模原只有一團，後來因人數增多，才又增加為A、B團。據當時負責該校跳鼓陣的盧聰賢老師（1992-2006）表示：

跳鼓陣是屬於民間文化薪傳的一種律動舞蹈，剛開始學校有些壓力，怕招不到學生，但後來發現學生愈來愈多，甚至發現學校內的姊妹或是兄弟都在一起學習。本來只有A團約三十餘人，因人數增加才又增加了B團。跳鼓陣這樣的文化薪傳活動，除了學生家長支持外，最主要的就是學生喜歡這樣的活動（口訪B-31-1）。

至於捏麵人活動則是由江彰模校長負責指導，並由吳秀蓮、林台緯兩位老師來推廣，利用美勞課時間來進行這樣的藝術教育活動。據江彰模校長表示：

捏麵人是屬於民間童玩的一種活動，由於麵粉材料可塑性相當高，小朋友可自由創作。多數學生完成的作品均相當逗趣好玩，因此大部份的學生都喜歡這樣的童玩遊戲（口訪A-3-1）。

民國八十年代蘇澳國小的籃球隊，一樣保持優良的傳統，如表4-35所示，在蘇澳鎮內及參加宜蘭縣比賽等，均有很好的成績。蘇澳國小籃球隊以往是男生為主，但女生組在民國八十四、八十六、八十八年等三年中，參加宜蘭縣錦標賽均得到第三名佳績，實屬難得。

表4-35 民國八十年代蘇澳國小籃球隊得獎紀錄表

編號	年月	組別	參 加 項 目	成績
1	80.3	男生	宜蘭縣籃球錦標賽	亞軍
2	82.5	男生	宜蘭縣籃球專項錦標賽	季軍
3	82.5	男生	蘇澳鎮國民小學第十八屆仁愛杯籃球錦標賽	冠軍
4	83.4	男生	蘇澳鎮慶祝台灣光復40年籃球錦標賽	季軍
5	84.6	男生	蘇澳鎮國民小學仁愛杯籃球錦標賽	冠軍



6	84.6	女生	宜蘭縣師生籃球錦標賽	季軍
7	86.4	女生	宜蘭縣國民小學籃球錦標賽	季軍
8	88	男生	蘇澳鎮第一屆獅子杯籃球錦標賽	優勝
9	88.4	女生	宜蘭縣師生籃球錦標賽	季軍
10	89	男生	蘇澳鎮國民小學仁愛杯籃球錦標賽	季軍
11	89	男生	蘇澳鎮體育週籃球錦標賽	季軍

資料來源：蘇澳國小歷年獎牌紀錄。

民國八十年代，蘇澳國小學生在田徑賽的表現，如表4-36所示，在參加宜蘭縣賽方面，並未有特殊表現，不過在參加蘇澳鎮內比賽方面卻鋒芒畢露，勇奪八十、八十四、八十五年冠軍。

表4-36 民國八十年代蘇澳國小田徑賽得獎紀錄表

編號	年月	組別	參 加 項 目	成績
1	80	女生甲組	宜蘭縣中小學全民運動會	殿軍
2	80.6	男生	蘇澳鎮全民運動大會	冠軍
3	81.4	男生	蘇澳鎮全民運動大會	季軍
4	82.4	男生	宜蘭縣中小學全民運動會田賽	第四名
5	83.5	男生	蘇澳鎮全民運動大會	優勝
6	84.3	男生	蘇澳鎮全民運動大會徑賽	冠軍
7	85.6	女生	蘇澳鎮全民運動大會	冠軍
8	86.4	女生	蘇澳鎮全民運動大會徑賽	冠軍
9	86.6	男生	蘇澳鎮全民運動大會徑賽	冠軍
10	87.11	女生	蘇澳鎮全民運動大會徑賽	冠軍
11	89	男生	蘇澳鎮全民運動大會徑賽	冠軍

資料來源：蘇澳國小歷年獎牌紀錄。

在資訊教育上，民國八十七年蘇澳國小新增設兩間電腦教室，對學生的電腦學習助益甚大，民國八十八年由吳佳霖、高麗明兩位老師指導下，如表4-37所示



，學生獲得了不少榮譽。

表4-37 民國88年蘇澳國小學生參加資訊競賽得獎名單

編號	得獎時間	項 目	名次	參賽學生
1	88年	宜蘭縣內網路競賽國小查資料組	特優	林彥宏
2	88年	宜蘭縣內網路競賽國小網路繪圖組	優等	藍靜瑜
3	88年	宜蘭縣內網路競賽國小網路繪圖組	優等	李婕妤
4	88年	宜蘭縣內網路競賽國小網路繪圖組	入選	周庭芳
5	88年	宜蘭縣內網路競賽國小網路作文組	優等	鍾宜芬
6	88年	宜蘭縣內網路競賽國小網路作文組	佳作	呂婉慈
7	88年	宜蘭縣內網路競賽國小網路作文組	入選	周庭芳

資料來源：蘇澳國小資訊組提供。

另外，在科學教育方面，民國八十五年三月，該校學生參加宜蘭縣三十六屆國民小學科學展覽會，獲得團體總成績第四名。在音樂比賽方面，民國八十年代學生參加的主要是合唱比賽，而合唱比賽最佳成績是甲等。據該校指導老師陳家凌表示：

因為合唱不易發揮，學生數多，長期訓練不易，民國八十八、八十九年均只得到甲等獎，於是乃倡議改變參加項目，希望添購低音直笛及相關設備，此項建議立即獲得學校教育基金會的支持。隔年即將參加音樂比賽的項目，轉型為直笛比賽（口訪B-32-1）。

（四）民國九十年代——音樂、資訊活動、科學教育、藝文活動、田徑、籃球、羽球、游泳

民國九十年代，蘇澳國小除了持續推動籃球、田徑二項體育活動外，還增加了羽球、桌球、跆拳道、直排輪等體育活動，另外音樂方面則有直笛隊、國樂團等二項樂團。直笛隊從民國九十年至九十三年連續四年參加宜蘭縣國小團體組學生音樂比賽，均榮獲優等獎的殊榮。國樂團則是在民國九十二年成立，目前亦受



到學生的喜愛，參加的人數有六十餘人之多。

民國九十年學生在參加資訊教育方面的比賽，如表4-38所示，以賴家瑩學生表現最優。足見資訊教育已在該校慢慢扎根。

表4-38 民國九十年蘇澳國小學生參加資訊競賽得獎名單

編號	得獎時間	項 目	名次	參賽學生
1	90年	宜蘭縣內網路競賽國小網路繪圖組	入選	吳宜軒
2	90年	宜蘭縣內網路競賽國小網路作文組	優等	賴家瑩
3	90年	宜蘭縣內網路競賽國小網路作文組	入選	黃俊偉
4	90年	全國中小學網路競賽國小作文組	入選	賴家瑩

資料來源：蘇澳國小資訊組提供。

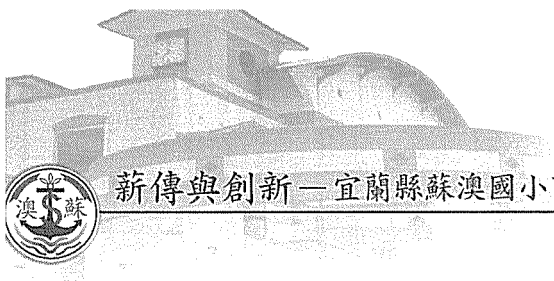
在科學教育方面的表現，如表4-39所示，蘇澳國小在民國九十一、九十二年均有不錯的表現，參加的學生均得到佳作等獎項。

表4-39 民國九十年代蘇澳國小科學展覽競賽得獎紀錄表

編號	參 加 項 目	名次	得獎學生
1	91學年度科展榮獲國小應用科學組	佳作	黃建豪、李佳軒、謝振鵬、林芷涵。
2	92學年度科展榮獲國小應用科學組	佳作	沈鑫佑、郭昱辰、廖人鉉、黃政瑋、林芳誼、蔡蕙羽。

資料來源：蘇澳國小教學組提供。

在藝文競賽方面，如表4-40所示，蘇澳國小學生在蘇澳鎮內可說是頭角崢嶸，但惜在參加縣賽方面，因人才濟濟，恐需再一段時間練習。在英文教學成果表現方面，民國九十一年該校參加宜蘭縣國民小學English Easy Go 教學成果發表會「英語成果大家秀」獲得了最佳表演創意獎。參加的學生計有張祐禎、羅宇廷、林永祥、王位、呂宇玲、林佳穎、陳雅慧、林玟岐、林玟秀、吳翊君、林思琴、李羿、賴宇薇、黃家惠、賴思好等共計十五位學生。指導老師是



林誼婷、劉怡君老師，級任老師劉易婷配合指導，三位老師發揮了創意並使學生在活動中學習英文，才有如此的佳績。另外在民國九十三年該校六年級學生周柏宇，參加宜蘭扶輪盃國小組英語演講比賽獲得第三名的佳績。

表4-40 民國九十年代蘇澳國小各項藝文競賽得獎紀錄表

編號	參 加 項 目	名次	學 生
1	92學年度宜蘭縣語文競賽國小組字音字形	第五名	陳岱盈
2	93學年度宜蘭縣語文競賽國小組作文	第三名	呂菀瑄
3	93學年度宜蘭縣語文競賽國小組寫字	第五名	林奕翔
4	92學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組寫字	第一名	林奕承
5	92學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組作文	第一名	呂菀瑄
6	92學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組字音字形	第一名	陳岱盈
7	92學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組寫字	第二名	劉政勳
8	92學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組字音字形	第二名	林小安
9	92學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組演說	第二名	許奕婷
10	92學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組閩南語演說	第二名	許良毓
11	93學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組作文	第一名	林奕翔
12	93學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組寫字	第一名	林奕翔
13	93學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組字音字形	第一名	蔡蕙羽
14	93學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組演說	第二名	李 羿
15	93學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組朗讀	第三名	王 位
16	93學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組閩南語演說	第三名	許奕瑩
17	93學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組字音字形	第三名	林文琪
18	93學年度蘇澳鎮語文競賽榮獲國小組演說	第三名	羅宇廷

資料來源：蘇澳國小教學組提供。

民國九十年代，蘇澳國小學生參加的田徑比賽，又回復到往日的雄風，民國九十年代田徑賽各項成績表現，如表4-41所示。田徑指導老師林台緯訓練學生講求方法且又特別嚴格，他能幫學生依個別體能做最佳的體力及耐力訓練，學生雖學得辛苦但卻很喜歡。據該校體育組長嚴德財老師（1981-2006）表示：

民國九十四年三月學校田徑隊參加宜蘭縣中小學運動會，由於學生表現優



異，本校有二位學生盧勁硯、劉若涵等，獲選宜蘭縣代表隊，將於五月份參加全國中小學運動會比賽。學生能獲選參加全國中小學運動會，這也是學校歷年前所未有的殊榮（口訪A-30-1）。

表4-41 民國九十年代蘇澳國小田徑賽得獎紀錄表

編號	年月	組別	參 加 項 目	成績
1	90.3	女生甲組	宜蘭縣田徑錦標賽（徑賽）	季軍
2	91.3	男生甲組	宜蘭中小學運動會（徑賽）	亞軍
3	92.3	男生甲組	宜蘭中小學運動會（徑賽）	冠軍
4	93.3	男生甲組	宜蘭中小學運動會（田賽）	亞軍
5	93.3	女生甲組	宜蘭中小學運動會（徑賽）	第三名
6	94.1	男生甲組	宜蘭縣中小學田徑錦標會	冠軍
7	94.3	男生甲組	宜蘭中小學運動會（徑賽）	季軍
8	94.3	女生甲組	宜蘭中小學運動會（田賽）	殿軍

資料來源：蘇澳國小體育組提供。

民國九十年代蘇澳國小學生 的籃球隊表現算是達到高峰，如表4-42所示，民國九十年得到宜蘭縣籃球錦標賽亞軍，民國九十一年得到宜蘭縣籃球錦標賽季軍，民國九十二年得到宜蘭縣籃球錦標賽殿軍，民國九十三年得到宜蘭縣籃球錦標賽冠軍，民國九十三年代表宜蘭縣參加第36屆全國籃球錦標賽獲得第四名，此為蘇澳國小首次在全國賽中獲得獎牌，為學校創下歷史的高峰。民國九十四年三月參加宜蘭縣籃球錦標賽，獲得第二名佳績。

表4-42 民國九十年代蘇澳國小籃球隊得獎紀錄表

編號	年月	組別	參 加 項 目	成績
1	90.2	男生甲組	宜蘭縣籃球錦標賽	亞軍
2	90.5	男生	宜蘭縣蘇澳鎮仁愛杯	冠軍
3	91.3	男生甲組	宜蘭縣籃球錦標賽	季軍
4	91.6	男生	宜蘭縣蘇澳鎮仁愛杯	亞軍
5	91.6	女生	宜蘭縣蘇澳鎮仁愛杯	冠軍
6	92.5	男生	宜蘭縣蘇澳鎮仁愛杯	亞軍



7	92.5	女生	宜蘭縣蘇澳鎮仁愛杯	亞軍
8	92.3	男生甲組	宜蘭縣籃球錦標賽	殿軍
9	93.3	男生甲組	宜蘭縣籃球錦標賽	冠軍
10	93.4	男生	第36屆全國籃球錦標賽	殿軍
11	93.5	男生	宜蘭縣蘇澳鎮仁愛杯	冠軍
12	93.5	女生	宜蘭縣蘇澳鎮仁愛杯	亞軍
13	94.2	男生	宜蘭縣長杯三對三鬥牛賽	冠軍
14	94.3	男生	宜蘭縣籃球錦標賽	亞軍

資料來源：蘇澳國小體育組提供。

蘇澳國小羽球隊是在民國九十年才開始成立，並以女生為主要訓練對象，如表4-43所示，在民國九十年參加宜蘭縣羽球錦標賽，成績是第四名，在民國九十一、九十二、九十三等三個年度，成績大幅進步得到第二名，其中B組是五級學生，在民國九十四年宜蘭縣羽球錦標賽得到冠軍佳績。

表4-43 民國九十年代蘇澳國小羽球隊得獎紀錄表

編號	年月	組別	參 加 項 目	成績
1	90.1	女生組	宜蘭縣羽球錦標賽	殿軍
2	91.1	女生組	宜蘭縣羽球錦標賽	亞軍
3	92.1	女生組A	宜蘭縣羽球錦標賽	亞軍
4	92.1	女生組B	宜蘭縣羽球錦標賽	殿軍
5	92.3	女生組	宜蘭縣主委盃羽球賽	冠軍
6	93.1	女生組A	宜蘭縣羽球錦標賽	亞軍
7	93.1	女生組B	宜蘭縣羽球錦標賽	亞軍
8	94.1	女生組A	宜蘭縣羽球錦標賽	亞軍
9	94.1	女生組B	宜蘭縣羽球錦標賽	冠軍

資料來源：蘇澳國小體育組提供。

在游泳方面，蘇澳國小由於場地受限，學校沒有游泳池也沒有游泳隊，但在民國九十二年時由高雄轉入一位學生陳婷勳，該生由於從小就受過良好游泳訓練，如表4-44所示，六年級時她參加宜蘭縣內各項游泳比賽，成績卓著在當時可說



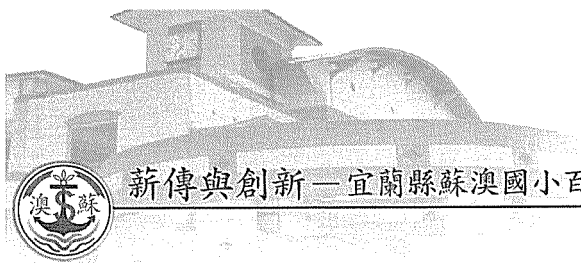
可說是常勝軍，甚至參加台灣省主席盃分齡賽亦得到五十公尺、一百公尺蝶式第二名。

表4-44 民國九十年代蘇澳國小學生游泳得獎紀錄表

編號	年月	參 加 項 目	成 績	得 獎 者
1	93.3	宜蘭縣蘭陽杯游泳錦標賽100公尺自由式	冠軍	陳婷勳
2	93.3	宜蘭縣蘭陽杯游泳錦標賽200公尺混合式	冠軍	陳婷勳
3	93.3	宜蘭縣蘭陽杯游泳錦標賽50公尺蝶式	冠軍	陳婷勳
4	93.3	宜蘭縣蘭陽杯游泳錦標賽100公尺蝶式	冠軍	陳婷勳
5	93.4	台灣省主席盃分齡賽100公尺蛙式	第八名	陳婷勳
6	93.4	台灣省主席盃分齡賽200公尺混合式	第七名	陳婷勳
7	93.4	台灣省主席盃分齡賽50公尺蛙式	第七名	陳婷勳
8	93.4	台灣省主席盃分齡賽100公尺自由式	第五名	陳婷勳
9	93.4	台灣省主席盃分齡賽200公尺仰式	第八名	陳婷勳
10	93.4	台灣省主席盃分齡賽50公尺蝶式	第二名	陳婷勳
11	93.4	台灣省主席盃分齡賽100公尺蝶式	第二名	陳婷勳
12	93.5	宜蘭縣運動會（游泳）四百公尺自由式	冠軍	陳婷勳
13	93.5	宜蘭縣運動會（游泳）八百公尺自由式	冠軍	陳婷勳

資料來源：蘇澳國小體育組提供。

綜觀蘇澳國小在國民小學教育時期各個年代的學生活動，包含了資訊教育活動、藝文活動、科學教育、薪傳教育活動、音樂活動、土風舞、民俗舞、棒球、羽球、籃球、田徑、游泳等。這些活動除了展現學生多元的學習內容，更充實了學生在校的學習內涵，而學生參與這樣的多元學習活動，亦為學校爭取了不少的榮譽。



參、國民小學時期家長會、校友會、教育基金會全心助學

一、家長職業背景

蘇澳國小因創校時間久遠，民國五十年代以前的學籍卡資料，未記載家長職業。研究者試著以十年為一期，抽樣進行學生學籍卡上資料的整理與分析，將畢業生家長之職業做一統計，如表4-45所示，希能看出畢業生學區家長的職業背景概況。

表4-45 蘇澳國小畢業學生家長職業分佈表 (單位：人)

畢業學年度		農	工	商	服務	軍公教	其它	合計
60	N	14	62	45	9	41	87	258
	%	5.43	24.03	17.44	3.49	15.89	33.72	100
70	N	8	96	67	16	43	45	275
	%	2.91	34.91	24.36	5.82	15.64	16.36	100
80	N	5	155	64	20	41	18	303
	%	1.65	51.16	21.12	6.60	13.53	5.94	100
90	N	1	92	40	21	16	45	215
	%	0.47	42.79	18.60	9.77	7.44	20.93	100

資料來源：蘇澳國小學生學籍卡。

說明：其他為學籍卡未記載或無法分類者。

蘇澳是屬於鄉村小鎮，家長所從事的工作由表4-45可知，家長的職業多數均是從事勞務工作的家庭，從民國60年至90年，家長職業是工的均超過24%，民國80年甚至高佔51%。蘇澳地區雖有漁港，但因漁港離學校有段距離，漁港附近的學生都以就讀蘇澳鎮南安國小居多，加上蘇澳國小學區附近農地甚少，因此，從事農漁業的家長並不多。

蘇澳位於臺灣中央山脈北部開端，藏有豐富的石礦，如大理石及石灰石等，這些石礦都是極佳的水泥原料及石礦業加工源料。因此，蘇澳地區水泥產業及石礦採集加工業的工廠林立，也因為蘇澳有如此豐富的天然資源，故曾帶給蘇澳地區一段時日的榮景。蘇澳國小學生家長大多是工人出身，主要與該地區的石礦業

有關。近年由於時代變遷，石礦榮景不再，工作型態轉變，但經濟部於民國六十六年十一月策動開發蘇澳龍德工業區，並於民國六十七年十二月底完成設立龍德工業加工區，需大量的勞工人力。因此蘇澳國小的家長職業多數仍是從事勞務工作為生。

民國六十九年二月一日，北迴鐵路在蘇澳新站，舉行盛大通車典禮。北迴鐵路未通車時，蘇澳台汽車站肩負著客運接泊的重任，蘇澳是台北往花蓮的必經要道。據當地耆老談起，蘇澳鎮是宜蘭鐵路的終點站，假日人潮絡繹不絕，投宿旅館若沒事先預定則不易找到。當時販賣報紙及小吃的小販收入頗豐，因此當時蘇澳鎮上街道商家很多，民國七十年該校家長職業為商者也高達24.36%，佔有相當高的比率。

近年因環境丕變，商機不再。但因蘇澳地區以其獨厚之天然資源「冷泉」而極負盛名，蘇澳鎮公所於民國八十九年大力整治冷泉設施，以轉型為冷泉觀光為號召，希招徠客源，重現商機。經近年來的努力，冷泉觀光已露出商機，帶來不少的人潮(口訪E-2-1)。故蘇澳國小家長從事商業活動的人數一直居於第二位。至於其他類別的家長職業則所佔比例不高，由圖4-6可清楚的看出家長各年代職業分類的分布狀況。

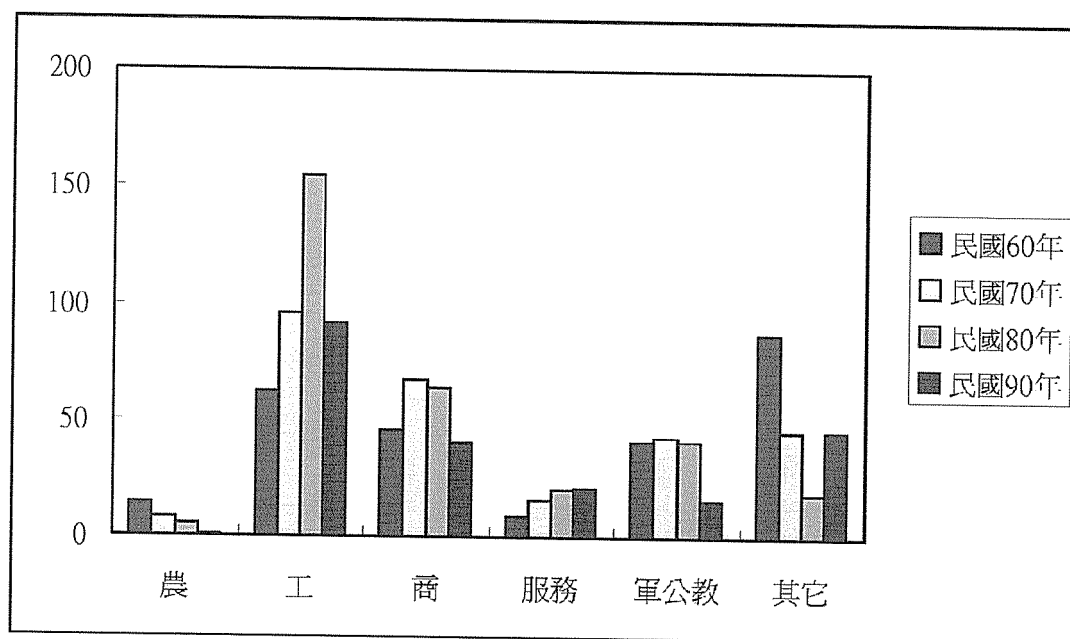


圖4-6 蘇澳國小畢業學生家長職業分佈圖



綜合上述的說明，蘇澳國小家長職業分布以從事工、商的居多。家長職業類別的分布，可反映一個地方的工商發展情形，但蘇澳國小歷年的家長會長，他們在職業的分布上，卻都是與當地的石礦業、商業等有密切的相關。

二、家長會

蘇澳國小家長會長如表4-46所示，自民國五十八年起自九十三年共歷任十五位家長會長，民國七十九年以前家長會長任期沒有任期限限制，因此每位會長任期不一，自民國七十九年以後章慶堂會長與該校家長會取得一致的共識，每位會長任期二年，自此才建立良好制度。據章慶堂會長表示：

任期限限制有其好處，首先是減輕會長經濟負擔，其次是讓其他人也有機會為學校服務，另外也建議卸任會長，每位再交五萬元作為家長會永久基金，使家長會能保有雄厚的財力後盾，為學校提供經費上的協助（口訪C-20-1）。

表4-46 蘇澳國小歷年家長會長名錄

編號	姓 名	開始日期	任滿日期	從 事 職 業 類 別	備 註
1	陳乾隆	58年9月	61年9月	土地代書	
2	張和德	61年9月	64年9月	海產冷凍	
3	黃火木	64年9月	66年9月	石礦石材業	
4	魏崑慈	66年9月	71年9月	土木建築、代表會主席	
5	嚴茂森	71年9月	73年9月	保險業	
6	林木溪	73年9月	75年9月	船務公司	
7	王文章	75年9月	79年9月	珊瑚公司	
8	章慶堂	79年9月	81年9月	石礦石材業	



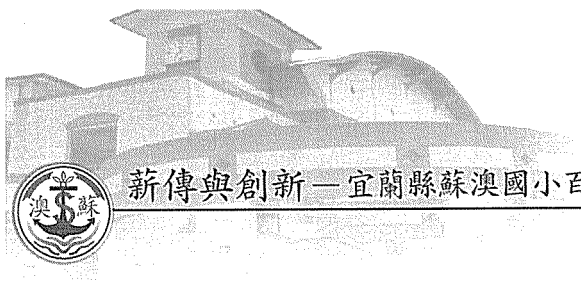
9	陳智隆	81年9月	83年9月	漁貨食品	
10	林紹賢	83年9月	85年9月	漁貨食品	
11	陳正平	85年9月	87年9月	石礦石材業	
12	劉建成	87年9月	89年9月	漁貨食品	
13	俞國棟	89年9月	91年9月	醫療診所	
14	呂輝宏	91年9月	93年9月	石礦石材業	
15	陳明堂	93年9月	95年9月	五金建材	
16	林漢堂	95年9月	現任會長	漁具行	

資料來源：蘇澳國小家長會。

民國五十八年由於台灣各項建設及經濟條件尚在成長，家長會能提供的支援在經費上是不多，但在人力其它方面可是非常熱心，據該校教務主任謝崇勳（1964-1982）表示：

第一任家長會陳乾隆先生從事土地代書，對學校當時建物的申請及各項土地文書業務的諮詢提供了相當多的寶貴意見。第二任家長會長張和德先生為人率直，每逢蘇澳鎮拜拜，都會宴請老師。第三任家長會長黃火木先生曾為學校保留造林基金。第四任家長會長魏崑慈先生曾任代表會主席，成為學校及鎮公所間的良好橋樑，並為學校爭取不少建校經費。第五任家長會長嚴茂森先生，家中務農雖無大筆財力支援，但常到學校來關心。第六任家長會長林木溪先生，經營船務公司，與學校教師及校長互動良好，雖非經費的大量支助但對學校的關心及支持可不落人後（口訪A-10-1）。

第七任會長王文章先生對學校亦非常關心，是一位熱心教育，支持學校的家長會長，常主動捐贈教學用品，滿足師生各項教學需求（口訪A-10-1）。王會長擔任家長會長的期間是民國七十五年至民國七十九年，共計四年的時間。王會長



在擔任四年的家長會期間，其對學校的貢獻，據王會長表示：

在擔任會長任內看到教師辦公桌老舊不堪，因此請家長會全力支援，將全校教師用辦公桌全部換新，讓學校老師有一個理想辦公場所。當時全校有一千多位小朋友，但只有一台鋼琴供學生上課，家長會基於協助教師教學需求，於是花了八萬元，新購鋼琴一台供教師教學。學校的籃球隊成績不錯，但惜場地龜裂學生打球深受影響，乃倡議家長會新建籃球場一座，籃球場落成之後，不只學生受惠，學區家長及附近民眾也都到學校打球。另外，王會長卸任後，得知學校幼稚園教室每至夏天，教室炎熱學生上課不易專心，個人乃捐贈十萬元，以做為幼稚園添購冷氣的費用（口訪C-21-1）。

由於王會長對學校全力的助學，使得接任的第八任家長會長章慶堂先生，起而效尤，對學校更是用心，據章會長表示：

會長任內對學生的學習環境特別重視，首先將教室內的電風扇全部更新，在當時能將學校教室裝設電風扇的學校應屬不多。另外，發現教室的照明亮度不夠，為了學生視力保健等因素考量，將所有的教室照明設備予以改善。當時學校正好籌組愛心媽媽隊，基於對愛心媽媽安全的重視，及感謝他們辛苦的付出，乃由家長會為所有校園志工媽媽加保意外保險（口訪C-20-1）。

蘇澳國小校園志工隊由一些具有愛心的媽媽，每天早上及放學時間，分別站在各個危險路口指揮交通，護送學生安全到校。當時義工隊長是由該校的家長委員黃榮祿先生擔任，由於黃榮祿先生熱心公益，各項善行常被刊登在報紙。民國八十七年經學校提報台灣省政府表揚，榮獲全國義工楷模，該校師生及家長均為他恭喜，並與他一起分享榮耀。據當時該校負責義工媽媽行政業務的盧聰賢老師（1992-2006）表示：



愛心義工媽媽交通服務隊，由家長會負責籌組，並給予經費上的協助，在宜蘭縣蘇澳國小算是首開先例。後來宜蘭縣警察局覺得蘇澳國小實行的成效良好，乃要求全縣各校效法辦理。該校愛心媽媽是由黃榮祿先生擔任隊長並號召一些熱心學生家長及學區人士來共同擔任，初成立共有27人，人員分別為黃榮祿、吳秋芽、吳秀蓮、張春美、陳游鳳、陳 照、徐游柳、游登財、林阿本、林藍秀玉、范美蓮、許淑娟、韓美霞、張進發、曾碧惠、張俞春美、吳惠美、莊 麗珠、朱慧美、陳賴美玉、林金發、吳雙川、郭金憲、林碧隨、林 娟、康文良、彭武雄。上述人員每天組成愛心列車，護送學生安全上學，他們無私的精神，這種愛心的付出實令人感動（口訪A-12-1）。

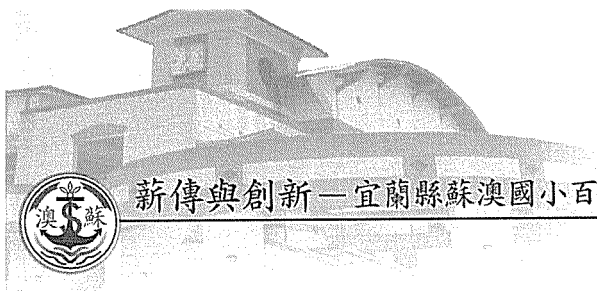
第九任家長會長陳智隆先生，據該校教師林淑美（1955-1997）表示：

陳智隆會長對學校的體育活動特別有興趣，經常關心田徑及籃球比賽，常致贈水果點心，可說是學校體育活動的後援會。在他任內也為學校添購了二部電腦（口訪B-2-1）。

第十任家長會長林紹賢先生，當時學校正巧進行新蓋教學大樓的規劃，學校均在討論教室空間的規劃設計，據該校家長會幹事謝崇勳（1983-2006）表示：

林紹賢會長對學校興建教室提供了他的寶貴意見，為了教學大樓他常常到學校參與討論。林會長在卸任家長會長之後，依然關心學校，學校有活動他都會到場關心，年終摸彩等活動，他也都會主動自掏腰包買禮品致贈老師（口訪A-10-1）。

第十一任家長會長陳正平先生，經營工礦石業，事業有成，對學校非常熱心，



目前仍擔任學校教育基金會常務董事，林會長是學校興建活動中心幕後大功臣。
據江彰模校長表示：

學生活動中心在興建過程中遇到重重的困難，幸好有立法委員楊吉雄大立支持，及家長會長陳正平生先不辭辛勞的與我北上親自會見教育部長官，經過多次的斡旋，才完成這項地方及學校多年來所期待的活動中心(口訪A-3-1)。

第十二任家長會長劉建成先生，是蘇澳國小百週年校慶副主任委員，參與百年校慶活動協助募款活動最為賣力，據該校家長會幹事謝崇勳主任(1983-2006)表示：

劉會長為人熱心對學校更是全力的支持，百週年校慶運用其廣闊之人脈，為學校募得不少款項，可說是出錢出力，百年校慶時他亦捐了六萬元，二年會長任內約付出了五十萬元之多。據他表示，在歷任家長會長當中，他認識的老師最多，約可叫出七成左右老師的名字，足見其對學校的用心。劉會長對薪傳文化教育活動亦非常的支持，兩位子女也都有參加跳鼓陣。另外，劉會長對教師也非常尊重與禮遇，每逢年節或教師節等均會贈送教師禮品(口訪A-10-1)。

第十三任家長會長俞國棟先生，致力於班親會與廁所綠美化的推動。據當時曾擔任其子女的班級老師吳一藝(1997-2006)表示：

俞國棟會長非常重視班親會活動，他常邀約班級家長一起聚會，並主動準備水果點心，對於不克出席的家長也會打電話關心。他更建議班級親師生一日遊，當時班上的學生及家長都玩得好快樂。另外，俞會長對學校的廁所清潔



及美化工作亦非常重視，現在學校教師用廁所前有一幅畫，就是俞會長捐的。卸任會長後，目前仍任教育基金會董事，是一位熱心教育又有教育理想的家長會長（口訪A-13-1）。

第十四任家長會長呂輝宏先生，任內推動「班班有電腦」成效卓著，據呂輝宏會長表示：

民國九十一學年度配合學校的政策，並在家長會中及班親會中大力提倡「班班有電腦」之構想，得到多數家長的認同，在短短不到一年間，三至五年級各班均「班班有電腦」，每班都至少有一台電腦。班班有電腦這項政策能推行成功，事實上是肇因於三方面的配合與努力，亦即校長推動資訊教育的決心，還有家長會的全力支持及經費的支援，以及大多數家長對孩子教育的關心與對學校的認同（口訪C-1-1）。

除了班班有電腦之外，呂會長特別重視班級上課的教學環境及環境的綠美化，據該校家長會幹事謝崇勳（1983-2006）表示：

民國九十一年經呂會長的指示，運用家長會的經費，將四、五年級「教室天花板」重新油漆粉刷，免去了學生上課及用餐時會掉漆的困擾。另外呂會長有感於學校停車不方便，他大力支持學校將「停車位」重新規劃及施作，因此在當年的十月份就解決了多年來停車位不足的問題。民國九十二年學校致力於校園環境的綠美化，在經費有限的情狀下，學校自籌部份經費並整合家長會、教育基金會等做部份的經費支援，將籃球場四週重新填土並新種草皮。在整個活動中，呂會長一直是協助學校綠美化工作的重要幕後推手（口訪A-10-1）。



呂輝宏會長除了對學校教育的熱心之外，對學校的重要會議他都會親自到場並參與討論，據該校家長會幹事謝崇勳（1983-2006）表示：

呂會長不只是出錢出力支持學校，對學校重要事務的參與也最為深入。舉凡民國九十一年擔任「學童午餐」的招標委員，與全體委員共同選出最優良的午餐供應商。除了參與學童午餐的評選，呂會長更在民國九十一年參與該校校長遴選，由於呂會長的大力支持及在遴選委員會上美言，使得吳枝坤校長能獲得十五位遴選委員一致的全部通過，創下當時新任校長當選的最高票數。在民國九十二年參與該校「教師評審委員會」並擔任新進教師甄試委員，該校新進優秀教師蘇明宏、周鴻淥、林怡君等三位老師，就是由呂會長及學校全體教評委員所甄選出來的（口訪A-10-1）。

呂輝宏會長在卸任家長會長後，該校將呂會長任內對學校的各項貢獻彙集成冊，參與宜蘭縣績優家長會表揚，在眾多績優學校家長會的競爭下，該校家長會經審核結果，榮獲宜蘭縣績優家長會「優等獎」，據該校家長會幹事謝崇勳（1983-2006）表示：

蘇澳國小歷任家長會對學校貢獻均非常很多，但呂輝宏會長任內對學校的支持，各項設備的添購以及協助學校活動的辦理等，表現最為突出績效卓著，故能獲得此項殊榮（口訪A-10-1）。

第十五任家長會長陳明堂先生，對學校「開放空間教室」的改善非常重視，據家長會副會長江昇陽表示：

陳明堂會長覺得學校「開放空間教室」所造成的聲音干擾，不僅對老師的上課造成影響，也容易使學生分心。因此召集了學校九位副會長到校長室來共



同討論解決的辦法。會中他請所有副會長支持校長的看法，將教室做適度的隔間，首先在三年級二班及五班等二間教室施作一面牆，以阻?相鄰班級進行教學活動時的彼此干擾，此項經費共計花了新台幣八萬四仟元（口訪C-22-1）。

教室隔間施作完成後，據三年級學年主任莊志峰老師（1999-2006）表示：

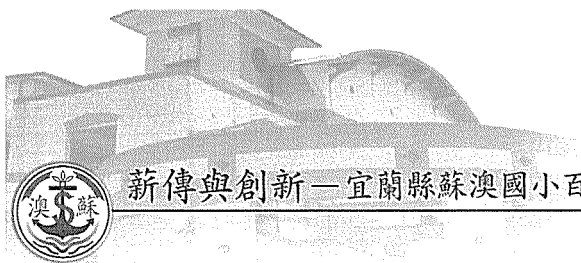
三年級的老師均異口同聲表示，效果非常好，幾乎聽不到隔壁班老師上課的聲音，解決了聲音干擾的問題。他們很感謝家長會的全力支援，解決了教師多年來的困擾（口訪B-33-1）。

除了在教室空間改善上陳會長出力甚多外，他對學校體育活動及特教班亦非常關心，據籃球隊教練蘇明宏老師（2003-2006）表示：

學校籃球隊到宜蘭參加比賽，陳會長跟校長一同親臨會場加油，使得學生士氣大振，那天的比賽學生的球賽打得真是精彩，比賽結束陳會長還自掏腰包，請所有籃球隊員吃牛排。另外特教班的學生只要有縣外的活動，陳會長都會致贈水果點心費，以示關心，這樣的會長真是難得（口訪B-23-1）。

陳會長任內共有九位副會長，是任歷屆家長會中副會長人數最多的一次，據該校家長會幹事謝崇勳（1983-2006）表示：

蘇澳國小家長會有九位副會長，每位都是事業有成及具熱心公益之家長，這九位副會長分別為：周志明、江昇陽、林漢堂、劉慶發、羅智輝、董吉川、楊鴻基、林春生、陳永坤等。家長會副會長是由校長及會長共同禮聘，這些副會長多數均是主動參與，在家長會的默契下每位副會長雖均需繳交新台幣



三萬元會費，但仍有這麼多人參與，足見家長會對學校的向心力及全力的支持（口訪A-10-1）。

除了副會長人數特別多之外，該校的家長委員王竹旺先生，經常義務修剪學校花木，載送學校割草機及其它機具到外地維修。其熱心學校事務及支持學校程度不亞於家長會長，據該校總務主任黃天法（1992-2006）表示：

學校的割草機或其它工具要是故障需外送維修，王竹旺委員他都會很熱心的幫忙載往羅東修理。工具修好之後，還會幫忙載回學校。民國九十三年納坦颱風來襲，把學校弄得滿目瘡痍災情慘重，王竹旺委員看到此景，主動的幫忙清運垃圾及裁鋸樹枝。風災過後他有感於學校樹木受損嚴重且數量減少，乃主動認捐花木，在民國九十三年在王竹旺委員的義舉下，共種植了六棵鳳凰木，四棵木棉、八棵紫薇。今年春天看到這些樹木已長出新芽，此景就會使人想到王竹旺委員愛校精神，實令人為之動容（口訪A-15-1）。

第十六任會長林漢堂先生(2006)，經營漁具行及才藝班，熱心公益並對學生之品格教育及生命教育特別重視，其夫人游燕玲女士常到學校來擔任志工，頗受學生歡迎及教師肯定。

綜上所述，蘇澳國小家長會共歷任十六位家長會長，每位會長及參與的委員對學校相關活動與建設均貢獻良多，雖每位會長及委員所觀注的重點與方向不同，但卻可發現每位會長均全力配合在任校長的學校經營理念及充實當時學校的各項設備需求。蘇澳國小的歷任會長及委員，他們全力奉獻且無私助學，支持學校及協助學校，這種對教育的支持與關懷，真是值得敬佩！



三、教育基金會

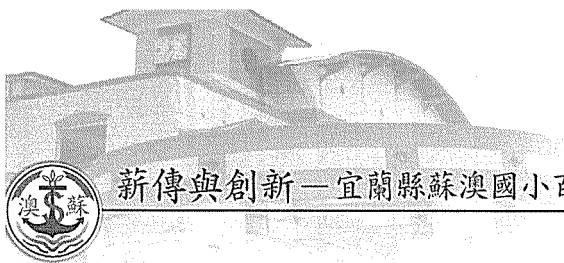
蘇澳國小教育基金會於民國八十五年開始籌備，民國八十六年三月六日正式向宜蘭地方法院登記成立。該校教育基金會成立的基金來源，主要是該校留有一筆由黃火木先生、鄭阿傳先生、俞錦昌先生等，共同保管的造林建校基金，本息共有新台幣一百四十七萬一千七十七元，加上各界捐贈的獎助學金六十五萬元。另加計張阿清先生捐助獎學金五十萬元，及宜蘭縣政府鼓勵各校成立教育基金會的補助配合款一百五十萬元。因此，蘇澳國小教育基金會成立時，總計上述基金共達新台幣四百一十二萬一千七十七元。

至於上述各界所捐贈的獎助學金六十五萬元之基金來源，為表彰捐助者的熱心，研究者將其臚列如下：

楊偵杰先生捐贈楊子毅同學愛校獎助學金五萬元，朱秀鑒女士捐贈獎助學金五萬元，朱必忠先生捐贈獎助學金五萬元，林黃雪娥女士捐贈獎助學金十萬元，陳春榮先生捐贈獎助學金十萬元，石健弘先生捐贈獎助學金三十萬元（資料來源：蘇澳國小教育基金會）。

蘇澳國小教育基金會草創時就能有這筆龐大的基金，實屬不易，至於基金的使用，據該校教育基金會幹事吳一藝（1997-2006）表示：

依據教育基金使用辦法規定，造林基金部份利息做為實施開放教育、改善教學環境與設備之用。楊偵杰等捐贈獎助學金利息，則投注在每年畢業典禮時發放予績優畢業生。張阿清獎學金利息則於每年兒童節獎助清寒學生每班數名。宜蘭縣政府補助基金孳息做為發展校務、推展傳統藝術等用途（口訪 A-13-1）。



該校教育基金會成立至今已屆三屆，其歷年董事名單如表4-47所示，其中有部份人員，在一至三屆中均任董事，人員分別為：石茂雄、王文章、陳正平、陳金麟、江彰模、謝崇勳等六人，此六人長期擔任該校教育基金會董事，對於教育的熱心，實令人感動！

表4-47 蘇澳國小歷年教育基金會董事名錄

屆別	任 期	董事長	常務董事	董 事
1	86.03.06 至 89.06.09	黃火木	王文章、章慶堂 江彰模、陳正平 石茂雄、陳金麟	林紹賢、簡崑雲、謝崇勳、韓月秀 俞錦昌、陳智隆、石江峰、劉國維 吳鴻榮、林春生、鄭阿傳、韓秋月
2	89.06.09 至 92.04.17	石茂雄	黃火木、江彰模 陳正平、陳金麟 章慶堂	吳枝坤、簡崑雲、楊正明、王文章 劉建成、黃榮祿、謝崇勳、章慶煌 俞敬臣、劉國維、陳秉誠、呂輝宏 林朝義、韓月秀、俞國棟
3	92.04.17 至 現任	石茂雄	王文章、陳正平 劉建成、俞國棟 吳明昌、陳金麟	章慶煌、陳秉誠、林吉龍、江彰模 吳枝坤、謝崇勳、盧聰賢、吳一藝 楊鴻杰、楊耀火、陳素卿、林萬寶 林文吉

資料來源：蘇澳國小教育基金會。

該校教育基金會，平日所推動的各項業務分別為：召開常務董事及董事會議、協辦國樂社團活動、頒發畢業生績優獎學金及獎品、協辦各項藝文展演活動、協辦教師進修研習活動、補助充實學校設備、改善教學環境、協辦校慶活動、自然生態園維護、辦理學生暑假電腦及學藝研習、補助清寒學生及急難救助、獎助學藝及體育績優學生等。其中該校教育基金會對學校的各項設備充實情形，如表4-48所示：



表4-48 蘇澳國小教育基金會第一至三屆充實學校設備一覽表 單位：新台幣元

編號	日期	項 目	金 額	備 註
1	87.09.23	教具室教具存放架	61,200	
2	88.01.11	視聽教室電動螢幕	28,000	
3	88.06.25	電腦教室直立式冷氣	30,000	
4	89.01.01	大型飲水機	80,000	
5	89.06.29	辦理學生暑期電腦研習	30,000	
6	90.03.28	校園環境整理工資	15,000	
7	90.04.11	節奏樂器低音直笛	15,360	
8	90.07.09	活動中心冷氣9部	550,000	
9	90.09.24	操場植草噴水設備	26,317	
10	90.09.24	英語教室油漆、木工等	21,200	
11	90.10.22	英語教室電視機等	29,500	
12	90.10.22	藝能科中低音直笛	67,440	
13	90.12.27	電腦一部	31,640	
14	90.12.27	美勞科電窯一台	37,500	
15	90.12.28	窗台櫃一座	46,400	
16	91.02.01	學校保全工事費用	28,000	
17	91.02.27	教室置物櫃	21,600	
18	91.08.25	校園修繕工程	80,000	
19	91.12.31	改善教室照明	30,000	
20	92.03.31	改善教室照明	15,000	
21	92.07.30	校園修繕瓷磚、水泥	52,610	
22	92.09.19	學前特教班學生急難救助	13,462	
23	92.10.14	學童註冊暨午餐費	34,032	
24	92.11.14	學校傳真機一台	23,000	
25	92.11.27	機車車棚一座	32,900	
26	92.12.09	幼稚園教室礦纖天花板	57,600	
27	93.02.10	廚房前走道採光罩	44,000	
28	93.03.04	會議室單槍投影安裝	13,500	
29	93.04.02	會議室椅子	15,000	
30	93.09.14	學前特教班教室冷氣	53,500	
31	93.12.08	學前特教班舊教室木地板	38,160	
32	93.12.08	學前特教班教室木地板	20,136	

資料來源：蘇澳國小教育基金會提供。



該校教育基金會對學校的貢獻，除了歷年來添購了不少教學設備外，尚多次辦理學童電腦研習，協辦國樂社團活動，推展學校各項藝文展演活動，協辦教師進修研習活動，補助校慶活動經費，頒發畢業生績優獎學金及獎品，補助清寒學生以及獎助學藝及體育績優學生。這些在在都顯示出教育基金會，對學校全力的助學。近年來由存款利率不斷下降，蘇澳國小教育基金會光靠留本基金孳息來幫助學校及推展各項業務，已漸捉襟見肘，於是開始積極向外展開募款，民國九十二年董事會決議，每位董事每年捐款一萬，董事長捐款三萬，如此才又為基金會籌了不少財源。至於外界的捐款，計有民國九十二年九月二十五日蘇澳扶輪社捐五萬一千元救助貧困兒童，民國九十二年十月六日，李界元醫生捐助貧困學生註冊費二萬七千元，慶豐企業社捐助學生午餐費六千七百五十元。上述的捐款，除了表達對於弱勢學生的關懷之外，另一方面也顯示這些人士對蘇澳國小的認同及對該校教育基金會的全力支持。

四、校友會

蘇澳國小校友會於民國八十八年四月正式向宜蘭縣政府社會局登記立案，校友會的成立，是校友章慶堂先生首先發起，據他表示：

蘇澳國小其實很早就有校友會這樣的組織，只是當時沒有向社會局登記，且組織也不夠完備，相關人員不易集合，故雖有組織卻是名存實亡。為了配合學校百週年校慶活動，才又重新組成校友會並向社會局申請登記。申請立案的原因，主要是個人的各項捐款可抵繳稅額，另外百週年校慶可公開向外募款，因所開立的收據較具公信力，而且也能吸引校友回饋母校（口訪 C-20-1）。



表4-49 蘇澳國小校友會第一、二屆理監事名錄

屆別	任 期	理 事 長	理 事	常務監事	監 事
1	88.04.28 至 91.04.27	章慶堂	陳正平、楊正明、呂輝宏、林文彬、 李坤山、高武松、韓月秀、陳麗瑜、 吳枝坤、石曉慧、黃漢宗、周金章、 翁誼榮、侯昭源。	陳秉崇	朱喜同 章慶煌 陳水同 呂秀標
2	91.04.27 至 94.04.27	章慶堂	高嘉懋、呂輝宏、吳枝坤、陳麗瑜、 黃漢宗、楊正明、林文彬、陳正平、 簡旺水、朱喜同、韓月秀、林榮泉、 盧聰賢、宋隆城。	陳秉崇	張進發 章慶煌 黃天法 謝崇勳

資料來源：蘇澳國小校友會提供。

蘇澳國小校友會配合百週年校慶特別向宜蘭縣政府社會局立案登記，其第一、二屆理監事名單，如表4-49所示，由於該會屬於草創階段，因此所有的理監事便負有推動百年校慶活動之責，另外在募款活動時，更需大力捐輸及幫忙勸募。當時百年校慶活動中共募得款項如下：總收入新台幣二百零三萬二千七百元，支出部份為新台幣一百四十一萬三千二百八十五元，結餘新台幣六十一萬九千四百一十五元。

配合百週年校慶除了積極向外界募款之外，該校也同時舉行傑出校友的表揚，如表4-50所示，共計十三位傑出校友。

表4-50 百週年校慶傑出校友一覽表

編號	姓 名	簡 要 事 蹟
1	徐文雄	曾任宜蘭政縣府教育局局長、國立羅東高中校長退休
2	廖俊穆	旅北書法家、文建會簡任編審
3	林文吉	曾任第九、十屆蘇澳鎮長
4	李坤山	曾任宜蘭縣議員、曾任第十三、四屆蘇澳鎮長
5	楊坤堂	曾任蘇澳國小教師、台北市立師院教授
6	翁禎祥	東部鐵路改善工程處處長
7	彭錦鵬	曾任國大代表、政治大學教授
8	邱俊雄	蘇澳海事水產職校訓導主任、花蓮中華商工校長



9	李志文	杏輝製藥公司董事長
10	彭肇勳	台中樹德工專教授
11	楊政穎	復興工專副教授
12	楊禎杰	海產食品公司負責人
13	廖俊旺	廚具公司負責人

資料來源：蘇澳國小慶祝百週年校慶活動手冊、訪問者手稿。

傑出校友的表揚，據當時在該校擔任校長的江彰模表示：

傑出校友是由籌備委員及校內外各界人士所共同推薦，經籌備委員會審核通過，才予以公佈並頒授榮譽。符合資格的項目須是本校校友且對社會卓有貢獻，或為地方服務卓有績效，或為人處世甚獲好評且熱心公益，或對教育事業投入且研究成果豐碩者，方能參加傑出校友選拔（口訪A-3-1）。

如表4-50所示，蘇澳國小在百年校慶所推薦出來的傑出校友，均是一時之選，當年雖無法將該校歷年之全部傑出校友一一表揚，但卻也推舉出足供學校學生學習之楷模典範。

百年校慶活動結束後，所餘款項均存入該校校友會專用帳戶，其經費使用情形，據該校總務主任黃天法（1992-2006）表示：

百年校慶活動結餘款，均存入校友會專戶，其中一部份於民國八十九年添購學生活動中心冷氣，約支用了四十萬，其餘用於補助清寒殘障學生學雜費，貧困學童營養午餐費等（以領有殘障手冊者為限），及補助學校急需之設備。另外也用於辦理校友聯誼活動，充實校友會必要之基本設備，聘請專家學者到校演講，提昇教師教學品質。以及配合學校節日慶典活動，如運動會等相關校內各項活動的經費支援等。有了校友會這些經費的支援，使得學生能真正得到幫助，學校在辦學及設備的補充上更為順遂。校友會的設立實是學校

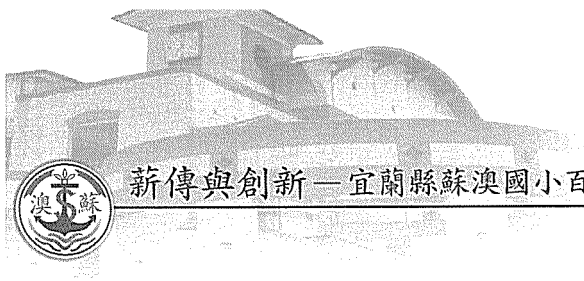


的好幫手（口訪A-15-1）。

有了校友會的經費支援，蘇澳國小在學校辦學及教學效能的提昇方面，又有了一強力的支柱。除此之外，蘇澳國小慶祝百週年校慶的同時，經籌備委員會同意購置了一顆百年校慶紀念石，並邀請當時副總統連戰先生、宜蘭縣長劉守成先生及地方仕紳共同剪綵，在紀念石上銘刻，「百年校慶」、「蘇澳國民小學」以紀念百週年校慶。此紀念石所象徵的意義乃是希望學校教育有如金石般堅硬，經得起「千錘百鍊」，並表示「薪火相傳」永傳千古。據當時擔任該校百年校慶籌備委員會主任委員章慶堂表示：

此一百年校慶紀念石重達七十五公噸，是遠從花蓮木瓜溪採購回來，連同搬運雕刻等各項經費約計四十五萬元。此紀念石屬於風景石類，又名「矽石」。在安放紀念石過程中，基於安全顧慮，並考量其體積甚大，將石頭約四分之一高度埋入土中，以穩定根基。紀念石設立之後，學區家長及路過民眾，莫不嘖嘖稱奇。蘇澳國小能有如此碩大又壯觀的紀念石，幾可成為蘇澳地區的地標（口訪C-20-1）。

綜上所述，蘇澳國小的家長會、教育基金會及校友會等三個組織，基於協助學校校務發展，均為學校募集不少資金，充實了教學設備及改善了各項校舍缺失。從上述的說明中可見，不管是活動的辦理、設備的添購，蘇澳國小的家長會、教育基金會、校友會等，總是全心的助學，使學校在辛苦的教育環境下，能為莘莘學子作育英才。蘇澳國小今日能獲得多數家長的肯定與信賴，上述三個組織的全心助學與貢獻，實功不可沒！



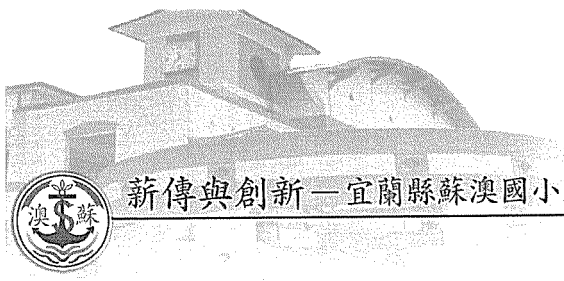


第五章 結論

本研究旨在探究蘇澳國小從西元1900年（明治33年）七月十四日經宜蘭廳長認可設立，十一月十二日在蘇澳張公廟內開課創立蘇澳分校開始，至西元2006年（民國95年）宜蘭縣蘇澳國民小學止，共計106年的學校發展史。在這一百餘年的學校發展史中，蘇澳國小經歷了四十五年日治時期的「皇民化教育」，西元1945年（民國34年），台灣光復後，開啓了「中國化教育」，進入「國民學校」教育時期。西元1947年（民國38年）國民黨政府播遷來台，進行多次的教育改革後，西元1968年（民國57年），實施九年國民義務教育的同時，也展開了「國民小學」教育的新世代。蘇澳國小面臨不同時代的轉折，走過了日治教育時期、國民學校教育時期、國民小學教育時期等三個階段。在不同的教育階段中，曾迎向校舍遷移的考驗，面對校園建築巨變的試煉及教育政策不斷更迭的挑戰，然而在歷任校長不同的經營風格中，在不同時期教師辛苦創意教學下，不但使學生的活動日趨活潑多元，學區的家長或是校友及教育基金會，也持續不斷熱心的支持學校。使蘇澳國小在每個教育時期，都能展現不同的教育面貌，也逐漸走出蘇澳國小的自我風格。歷經了一百餘年的發展歷程，蘇澳國小走過風雨飄搖的困頓，從萌芽而茁壯，如今已至開花結果階段。

俗云：「前人種樹後人涼，前人種花後人香。」昨日的蘇澳國小，是前人血汗所累積；今日的蘇澳國小，是眾志集結的成果；明日的蘇澳國小，更須承先啓後、繼往開來，面臨各項挑戰，繼而開創更美好的未來。

本章第一節擬探究蘇澳國小過去的歷史足跡，感念前人的艱辛。第二節則是說明本研究的啓示，檢視目前的教育成果，前膽未來應有的積極作為。第三節在探究明日的可能，剖析該校所將面臨的挑戰，期能將該校學校發展史做一完整的敘述。



第一節 昨日的蘇澳國小—前人血汗的累積

蘇澳國小創立於西元1900年，歷經了日人治理的「公學校教育時期」（1900-1945），國民政府接手後的「國民學校教育時期」（1945-1958），以及九年國教實施後的「國民小學教育時期」（1958-2006）等三個階段，共計一百零六年的學校發展歷史。當時該校是以分校的型態設立，如今的蘇澳國小已成為蘇澳地區規模最大的國民小學。本節將昨日的蘇澳國小辛苦草創的過程及前人血汗的累積歷程，說明如下：

壹、學校的發展歷程：從辛苦草創，特殊班級的成立，到面對教育政策的更迭

一、辛苦草創的歷程：由地方熱心人士的奔走，而獨立設校，到校名的變更

該校的創立，源於西元1900年（明治43年）日人早川源五郎、地方熱心人士林仰山、劉日英及區長張一鶴等人，經各方奔走及協調，才有「利澤簡公學校蘇澳分校」的誕生。創校之初是借用張公廟為教育之場所，當時學生數不多，學校規模不大，才以分校型態設立。西元1911年（明治44年），新建校舍落成，乃遷出張公廟，改設校址為蘇澳火車站前廣場的停車場。西元1919年（大正8年）五月十六日，因火車站擴大營運改建，校地被徵用，乃遷移校舍另覓蘇西里（中山路一段）為新校址，至今仍未再改變。自西元1920年（大正9年）起，亦即自創校起二十年後，由於學生日趨穩定，學校規模逐漸擴大，乃於四月一日，獨立為蘇澳公學校。西元1941年（昭和16年）四月一日，配合日本政府廢止「小學校」教育政策，校名改為「蘇澳西國民學校」。西元1945年（民國34年）台灣光復後校名更改為「台北縣蘇澳國民學校」，西元1968年（民國57年）實施九年國民義務教育，校名又再度變更為「宜蘭縣蘇澳國民小學」，並沿用至今。蘇澳國小的辛苦草創，源於一些熱心人士的奔走。至於校名的變更，則是時代的變遷或是教



育政策的更迭所致。

二、特殊班級的成立：分校的獨立與幼稚園、特教班、資源班等紛紛設立

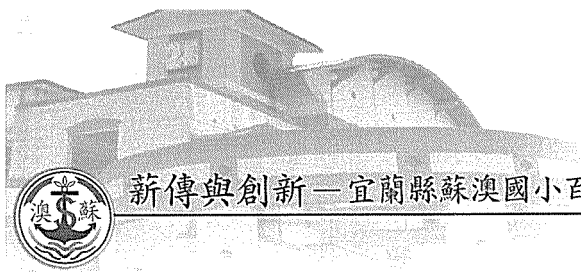
西元1920年（大正9年），該校獨立設校的同時亦設置了北方澳分離教室，西元1922年（大正11年）四月一日北方澳分離教室昇格為分校。西元1948年（民國37年）一月，北方澳分校升格為北濱國民學校。西元1925年（大正14年）四月十一日，新設大南澳分教場，並於西元1928年（昭和3年）四月一日獨立為大南澳公學校，台灣光復後大南澳公學校改稱為臺北縣蘇澳鎮蓬萊國民學校。至此，該校所有的分校均獨立設校，而蘇澳國小從此未再增設分班或分校。

該校於西元1987年（民國76年）八月附設幼稚園，設班之宗旨在嘉惠學校教職員工子女及學區附近社區民眾，配合政府落實「幼稚教育普及化」提昇幼兒入學率之政策。西元1988年（民國77年）八月成立特殊教育班，專為招收蘇澳地區具有身心障礙的國小學童，提供特殊教育方面的服務。西元1997年（民國86年）八月，增設資源班，為學習低成就學生，提供個別化教育，以獲得適性化的學習。西元1998年（民國87年）八月又增設學前啟幼班一班，專收3至5歲學齡前之中重度身心障礙兒童。

綜合上述，該校在日治時期所設立的分校，除了擴大學校規模外，主要是日人圖永久佔有台灣，為普及國民教育，乃在各地廣設學校。台灣光復後各分校皆已獨立，且已無再設立分校的必要，於是該校改以成立幼稚園、特教班及資源班等各式特殊班級，以不同的學校經營角度來思考，為學區學生提供多元化的服務。

三、教育政策更迭：實施皇民化的教育，中國化教育的開展，到進行課程的改革

日治時期對台灣的教育政策，初期為以「熟悉日語」為主，西元1919年（大正8年）四月〈台灣教育令〉發佈後，才確立了台灣教育的規模與發展方向。當時「蘇澳公學校」的教育目的，在使每位學生都能和日人一樣效忠天皇，「皇民化」的教育政策於是成形。該校教師張庚欽就是日治時期「皇民化」教育的最佳見證



者。台灣光復後一方面要去除日式的教育型態，一方面要把「中國化的教育」重新建立起來。因此，當時採行了相當多的教育政策，如在學制上，由以往日治公學校四年或六年制，改為六年制之國民學校，廢除高等科，增設初級中學。在課程內容上，改採全國一致的課程，沒有採差別化的教育。當時的師資急需補充，該校的黃茂池教師，即是以代用教員的身份進入學校教書。當時的學生家境普遍貧困，免費教科書的供應，解決了家庭貧困學童的就學壓力。

民國五十七年〈九年國民教育實施綱要〉的公布，教育部為配合九年國民教育的之實施，在課程方面持續做了一些政策改變，如在民國五十七年修訂後之課程標準稱之為〈國民小學暫行課程標準〉，民國六十四年公佈修正改稱為〈課程標準〉。教育部有鑑於社會情勢之改變及本土化、國際化及現代化之要求，又於民國八十二年公布〈國民小學新課程標準〉。由於民間要求教育改革呼聲不斷，在民國八十七年提出了「九年一貫課程」的教育新政策。政策中主張未來九年一貫課程的重點，將透過提升教師課程設計與發展教師專業能力，來培養學童具備可以帶者走的基本能力。如該校教師吳靜怡及一年級教師群，在九年一貫新課程實施第一年就積極參與，帶動學校教師參與課程發展與設計。民國九十三年該校因在課程實施上表現優異，獲得了教育標竿一百的特優學校團隊。

總括言之，蘇澳國小歷經了辛苦草創，及日治時期實施的「皇民化」教育政策。日人戰敗撤返後，開啓了「中國化教育」的新時代，其間又歷經不斷的改革。民國五十七年開始實九年國民義務教育，開啓國民小學教育時期，並大力進行課程的改革，豐富學習內涵。其間幼稚園、特教班、資源班的紛紛設立，使該校能為學區學生提供多元化的教育服務。由於教育政策的更迭，對於教育革新更是深具意義，這些教育政策不僅攸關我國未來教育工作的推展，更使該校整體發展受到影響。



貳、歷任校長的領導：從認真辦學，展現智慧，到發揮領導特質的學校經營

從該校歷任校長的領導風格，約可分為三種類型，分別為「認真辦學」、「展現智慧」、「發揮領導特質」等。日治時期的蘇澳公學校歷任校長，就屬「認真辦學」類型，他們皆是認真奉守日本教育政策在辦學，除了重視國（日）語外，更不斷加以宣導軍國主義與愛國的思想。他們對台籍學生的關心，也令當時的學生至今仍感念在心。如小辻宇吉校長對校友鄭阿傳的關愛，鼓勵其繼續讀書深造，鄭阿傳校友因有於當時家中生計，無法繼續讀書，但對校長感念之情猶在耳際。寺內明校長的調職，地方上的人士均深感惋惜。櫛引盛校長是日治時期最後一位校長，他能關心學生出席，親到學生家中拜訪，都使得當時的學生相當懷念。

國民學校教育時期的校長是屬於能「展現智慧」的類型，用心處理學校所遇到的各項問題。如李振聲校長（1949-1959）上任之初解決了部份老師不會說國語及學生缺席太多的問題。熊佚民校長（1959-1962）善於人際關係，具有領導魅力，使教師能犧牲假期訓練學生，仍甘之如飴。王春泉校長（1962-1967）個性隨和，處事圓融；在教學上讓老師有發揮創意的空間，在教師的勤惰部份更是隨時關注，要求老師們準時上課。由於上述校長用心的經營學校，展現過人的智慧，使得蘇澳國民學校能安穩走過艱辛的國民教育時期。

國民小學教育時期的校長則較能「發揮領導特質」引領學校向前邁進。如楊雅各校長（1967-1982）辦學嚴謹，以「威權」的領導方式，帶給老師很大的壓力，但以當時的教育環境而言，對學校整體教育情境殊為有益。闕國廈校長（1982-1992）在任職蘇澳國小校長時，學校有一些次級團體，經過闕校長的苦心協調與溝通，展現高度的親和力與領導魅力，終能促使教師間的互動更趨頻繁，最後這些次級團也就無疾而終。從江彰模校長（1992-2002）積極爭取興建教室，參與「開放空間教室」的教育實驗來看，江校長是個不懼挑戰、不畏艱難，具有堅毅精神的教育家。江校長領導學校的風格是屬於「民主」類型，他能廣納教師意見，並做出合宜的決定，對老師親切溫和，放手讓老師發揮教學專業。江校長對校內繁瑣的校務能有條不紊，依計畫逐一完成。可見江校長是個心思細膩及具有親



和力引領學校進步的「發揮領導特質」的校長。

由上所述，蘇澳國小的歷任校長，由日治時期的「認真辦學」，實施軍國主義、愛國思想，落實「皇民化的教育」。而國民學校教育時期的校長，則能「展現智慧」，面對各種教育逆境，解決學校的各項問題。國民小學教育時期的校長，已能「發揮領導特質」，不管是「威權」或「民主」式的領導風格，都是帶動學校進步與成長的原動力。

參、教師的教學型態：從苦心教學，負責盡職，到創意教學

教師的教學型態又可歸納為三種類型，「苦心教學」、「負責盡職」及「創意教學」等。當然每個時期的教師教學型態都有可能同時涵蓋上述三種或其中二種類型，但總結日治時期教師在各項教學資源缺乏下，仍奮力不懈的辛勤教學，啓迪學子，故較具「苦心教學」型態。如該校校友鄭阿傳在一、二年級功課沒能趕得上，經林先進老師苦心的教導，在五、六年級時就常得到第一名，至今他仍感謝林老師。竹本保之老師，會留學生下來加強功課，把下班寶貴時間花在孩子身上，用心指導學生。另外，他還會用電唱機放唱片給學生聽，使學生對音樂增添一份興趣。木協民一郎不像一般日籍教師嚴格又兇，他為人溫和，懂得孩子的心聲，是極受歡迎的一位日籍老師。蘇古老師常常中午不吃飯，利用吃飯時間說故事給學生聽，對蘇老師的用心教學，學生蕭崎昌至今仍感受到老師用心。從上述可知，蘇澳公學校時期，教師的苦心教學情形，至今仍獲得學生很高的評價。

蘇澳國民學校時期的教師是屬「負責盡職」教學型態，因當時教師在有限的人力支援下，仍能克盡職責的辛勞付出。如黃振芳老師認為嚴管勤教是當老師應盡的天職，校友韓俊雄認為黃振芳老師有「嚴父的教法，慈母的心腸」對黃老師極為推崇。王台興老師規定學生必須寫日記，後來學生當了老師亦深受王老師的



影響，同樣也要求學生多寫作文。黃茂山老師很喜歡唱歌，他也教音樂，使得小朋友對音樂產生了濃厚興趣。游源茂老師可說是全能型的老師，琴棋書畫樣樣精通，被他教到的學生，算是好福氣。由此可見，國民學校時期的教師均能克盡職責，努力的把教學工作做好。

國民小學教育時期由於教師的教學型態有了重大轉變，以往教師被動交付行政任務，依照教育部統一編審的教科書，照本宣科及考試領導教學等的教學模式，已產生巨大的改變。現代的教師在行動上能主動出擊，在觀念上講求創意，在同儕間注重團隊合作，在教學資源上善用資訊科技，研發教材教具，在教學走向上進行課程統整及發展課程，在教學角色上是行動研究者也是實踐者。因此是屬於「創意教學」的型態。如民國六十年代至九十年代，在這三十餘年的教學歷程中，林敬佑老師利用躲避球賽的機會，將學生體力做適度調節，不失為輔導學生行為的好方法。李添富老師將土風舞步做了改良，使學生學得更有趣。吳鴻榮老師利用學校後山的天然桂竹、漁網等資源，製造效果不錯的球具及替代品。校歌的歌詞是集合全體老師共同的意見，經過多次討論才能寫出歌詞的意境。王琳主任基於對學校的熱愛，為蘇澳國小設計校徽。林淑美老師以個人之巧思，解決了民俗舞蹈道具不足的問題。林台緯、吳秀蓮老師，盡心盡力的推廣捏麵人薪傳教育活動。邱素玉、張素貞、盧聰賢等三位老師對跳鼓陣的投入，頗費心思。陳家凌老師所指導的直笛比賽是屢屢得獎。林台緯老師運用其個人資訊專長，在交通安全教具製作比賽，連續兩年獲得優等獎。吳佳霖老師推動該校的資訊教育，使得該校能夠獲教育部的經費補助，並成為資訊種子學校。這些均是靠教師「創意教學」該校才能有如此的佳績。

綜合上述，日治時期該校的教師，在教學資源欠缺的情況下，仍含辛茹苦的「苦心教學」。國民學校時期的教師，「負責盡職」的在教育工作上默默付出。國民小學時期的教師，能講求「創意」，善用各項教學資源，使學生的學習活動，能有多元而豐富的呈現。



肆、學生的學習內容：由首重修身，全國一致的教材，到多元的學習活動

學生的學習活動也可分為三種類型，由「首重修身」，而「全國一致的教材」，到「多元的學習」等活動。蘇澳公學校教育時期，學生在學習內容上首重「修身」，當時的教師對學生的生活要求相當嚴格，當時的教育內容刻意突顯日本的民族意識，更強調大日本帝國的軍國主義。

國民學校時期蘇澳國民學校的學生，在學習內容上，是採用全國一致性的教材，教科書的內容完全一樣，學校教學的步伐齊一。

國民小學教育時期蘇澳國小各個年代的學生活動，開始有了多元化的教育活動，這些活動包含資訊教育活動、藝文活動、科學教育、薪傳教育活動、音樂活動、土風舞、民俗舞、棒球、羽球、籃球、田徑、游泳等。這些活動除了展現學生多元的學習內容，更充實了學生在校的學習內涵，而學生參與這樣的多元學習活動，亦為學校爭取了不少的榮譽。

伍、家長的助學：由用心助學，熱心助學，到全心助學

家長的助學可區分為由「用心助學」，而「熱心助學」，到「全心助學」等三種。日治時期，多數家庭都是經濟不寬裕，學校之家長會、校友會能對學校提供經費協助及活動支援等，相當不容易。蘇澳公學校時期「家長會」及畢業校友所組成的「男女青年團」對學校的幫助，雖是相當有限，但他們的用心助學仍是學校重要的支援之一。

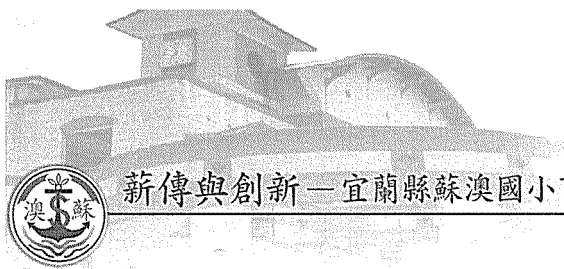
國民學校初期，大部份的學生家長都在辛苦度日，當時政府對學校的經費補助著實有限，學生家長除了人力上的支援，各項活動的參與及協助之外，對學校的設備補充，經費的協助，實是相當不易。雖然當時外在景氣不佳、經濟狀況不好的情形，家長對蘇澳國民學校的關心，仍見熱心助學的情形。依黃茂池老師所



述，莊阿鳳會長對參與學校的各項事務極為熱心，並受地方上父老所器重。第三任家長會長鄭阿傳先生，曾為學校留存了一筆造林基金，平時學校的各項建設，如遇風災等，學校老舊校舍的修繕，在政府力有未逮時，也會適時伸出援手。由上述的說明可發現，蘇澳國民學校時期，該校家長對學校也能主動且熱心的來配合。

國民小學教育時期，由於台灣各項建設及民生經濟均大幅成長，家長會對學校的支援已不同於以往的「熱心助學」。如自第七屆家長會起，對學校的支援，展開了前所未有的「全心助學」情形，如第七任會長王文章先生擔任四年的家長會期間，將全校教師用辦公桌全部換新，讓學校老師有一個理想辦公場所。更難得的是王會長卸任後，又捐贈了十萬元，以做為幼稚園添購冷氣的費用。王會長「全力助學」，幫助學校的精神源源不絕，實令人敬佩。第八任家長會長章慶堂先生，是百年校慶活動的籌備主任委員，個人捐款三十萬，捐資興學金額為歷年之冠。第十一任家長會長陳正平先生，是學校興建活動中心幕後大功臣，談起學生活動中心的興建，總會讓人憶起陳會長。第十二任家長會長劉建成先生，在歷任家長會長當中，他認識的老師最多，約可叫出七成左右老師的名字，與老師的互動最佳，深獲老師的好評與讚賞。第十三任家長會長俞國棟先生，在班親會活動中，他常邀約班級家長一起聚會，並主動準備水果點心，使得班親會活動辦得熱絡有趣。第十四任家長會長呂輝宏先生，任內推動「班班有電腦」成效卓著。並動支家長會經費，將四、五年級「教室天花板」重新油漆粉刷，且大力支持學校將「停車位」重新規劃及施作，解決了多年來停車位不足的問題。第十五任家長會長陳明堂先生，對學校「開放空間教室」的改善非常重視，召集了學校九位副會長到校長室來共同討論解決的辦法。並撰擇三年級二班及五班，各施作一扇門窗，改善了教學活動時的聲音干擾。另外，他對特教班及學校體育活動非常關心，只要有相關活動，陳會長都會致贈水果點心費，這樣能「全心助學」的家長會長真是難得！

綜上所述，蘇澳國小家長會在日治時期雖支援有限，但仍發揮了助學的功能



，國民學校時期的家長會，雖民生經濟正在復甦之中，但由於他們熱心的助學，使學校渡過了艱辛的國民學校教育時期。國民小學教育時期，歷任家長會長中，每位會長及參與的委員對學校相關活動與建設均貢獻良多，雖每位會長及委員所關注的重點與方向不同，但卻可發現每位會長均全力配合在任校長的學校經營理念及充實當時學校的各項設備需求。由於有蘇澳國小的歷任會長及委員的助學，他們全心奉獻且無私助學，支持學校及協助學校，這種對教育的支持與關懷，才會使該校有「教育基金會」、「校友會」陸續成立，成為支援學校的重要支柱。

第二節 今日的蘇澳國小－今人獲得的啟示

「歷史乃論述過去，但≠不等於過去」（賈士蘅，民86，頁56）。蘇澳國小乃植基於過去，才有今日的成果。蘇澳國小今日的成果，實奠基於昨日校長、教師、學生、家長、校友等共同的努力。蘇澳國小在這樣紮實的根基下，已逐漸展露峰芒，結出豐碩的果實。這樣的成果，也給了研究者一些啟示。這些啟示包括，經營一所學校應建立「良善任用制度」，應有計劃的實施「校園整體規劃」與「教學設備」的充實，還有在校長遴選新制下，校長應有的「領導方式」，及教師應展現出的「發展課程」能力，及以「學生為主體」採多元多樣活動辦理，與善用「家長會資源」及籌組「校園志工」等。從這些的啟示中，期能使蘇澳國小在一百零六年的學校發展經驗下，再創學校輝煌歷史，具體呈現蘇澳國小傲人的成果。

壹、「良善任用制度」建立的重要性

蘇澳國小走過辛苦的設校歷程，也歷經了教育政策的數度更迭等。由於教育政策的改變，使得學校的人員任用制度亦跟著產生變化。在校長任用制度方面，光復後首任校長林朝固，任期未滿一年，即離職；莊樹春、陳泗文等兩位校長，



任期約一年有餘；李振聲校長計有十年之久。國民小學教育時期的歷任校長中，楊雅各校長做了約十五年，闕國廈校長有九年五個月，江彰模校長任期亦超過十年，上述校長的任期並無時間限制。因此，才有最短的不到一年，最長的則約有十五年，在任期長短如此懸殊情形之下，過短校長恐難發揮辦學理想，過長恐沿襲舊制，難以日新又新。在教師聘任制度方面，我國教師的任用制度，民國三十八年以後是採派任制，民國八十四年時改為聘任制，派任制是由地方縣市政府核發派令，聘任制是由教師評審委員會審查通過後由校長聘任之。派任制是由地方縣市政府依學校缺額，直接分派教師到有缺額的學校；聘任制則是學校依校內師資需求，聘任不同領域或專長教師到校任教。基於上述校長任期長短不一，教師任用制度的不同等，給研究者的啓示為，校長之遴用應有明確任期，一則可給予校長一定任期之保障，另一為校長需負起任期內各項教育績效之成敗。在教師的聘任方面，更需以學校的師資需求為主。如此，才能發展出具有特色且符合家長期望的學校。因此，「良善任用制度」的建立，有助於學校長期發展及校內人事的安定，更可發揮學校特色，充份展現出教育的功能。

貳、應有整體的「校園規劃」與「教學設備」的充實

走過一個世紀的蘇澳國小，由初期創校時借用張公廟為上課場所，後來規模逐漸擴大，歷經多次遷移與土地徵收及收管後山國有林地等，如今的蘇澳國小約有三公頃之校地。校園是學生學習與成長的地方，校園需經過整體規劃與完善的設計，才能彰顯出教育的功能。而校園整體的規劃，包含著學生進出動線的安全考量，景觀的美化與設計，教室內外的齊全功能，學習情境的完善佈置等。透過校園整體規劃，才能使校園成為學生成長過程中美好而值得追憶的地方。蘇澳國小的校園面貌，如今呈現著口字型，幽雅寧靜，不受車流噪音影響，且有多功能的教學行政大樓，有可供學生遊戲玩耍的自然教材園，及供師生尋幽探訪的後山步道。從蘇澳國小校園環境的變遷與規劃的歷程中，獲得的啓示是，校園的規劃與設計，除了需經過時代的考驗與洗鍊，更需要歷任校長與教師辛苦的投入及血



汗的付出，才能規劃出具有地方特色及教育功能的校園風貌。

在教學設備的充實方面，蘇澳國小在民國九十一年全面推動「班班有電腦」，民國九十二年「班班有手提CD」，民國九十三年推動資訊種子學校，增設資訊推車，購手提電腦、單槍投影機等，學校大力的提供各項軟體設備，以全面提升教師教學效能。俗云：「巧婦難為無米之炊」，學校光有完善的硬體建設，若沒有充沛的教學設備支援，在教學效能的提昇上將可能受到侷限。蘇澳國小近年來由於在教學設備方面的持續充實，進而促使教師在專業能力方面的大幅度提昇。才能在歷次的訪視及評鑑的過程中，獲得良好的成績。如民國九十一年獲選視力保健重點學校，民國九十二年榮獲環保績優學校，民國九十三年接受「標竿一百」績優學校團隊的表揚等。從上述蘇澳國小在「教學設備」方面的充實，給予教師豐厚的支援，才能在歷次的考評中，得到訪視委員的肯定並獲得殊榮。給研究者的啓示為，學校應依教師教學需求，長期及持續進行「教學設備」的充實，才能提昇教學效能，並彰顯出教學績效。

參、因應「校長遴選制」在「校長領導方式」應有轉變

民國八十九年該校校長江彰模是該校第一次以遴選方式產生的校長，江校長在選遴後第二年本著提攜後進之美意，即提早退休。民國九十一年吳枝坤校長為該校第二任以遴選方式產生的校長。由於校長遴選制度的實施，使得校長的治校理念及領導方式多多少少受到影響。經過遴選而就任的校長，其所面臨的挑戰及擔負的責任，自然較以往艱鉅。因此，在因應新的校長「遴選」制度，校長領導方式也應有所轉變，從而獲得的啓示是，校長要跳脫以往「威權」或「民主」的單一領導模式，改變不同的領導風格，以宏大的眼光積極的作為與學校教職員工，一起共創新猷。現今的校長要能落實教育政策及遵守法令，要能提出治校理念與學校願景，要能提出為全校所認同之校務發展計畫，要能為學校營造有利教學的環境，能領導學校課程的課程研究與發展，能有效的提昇學生學習效果，能建立公平合理的人事任用職務分派及獎懲原則，能有效運用學校的經費與設備，



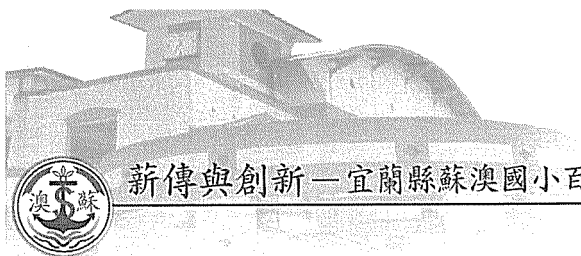
能與校內外人士互動良好並獲得支持，能發現教育問題並提出解決策略，能表現辦學特色，也要能獲得社會各項資源，以促進學校教育的正面的發展。如此，才能引領學校，續向下一世紀各項?逆挑戰。

肆、教師需具備「發展課程」的能力

民國九十年起九年一貫新課程開始實施，當時即要求教師應撰寫課程計畫，並依學校特色及地方特有的資源，發展「校本課程」。而蘇澳國小教師在課程發展的實施方式為，每學期固定三次的時間，召開課程發展委員會進行課程研討，在領域小組方面，則固定每月第一個週三下午，為各領域小組對話互動的時間。這樣定期的聚會討論，教師透過彼此不同的心得分享與交流，促使教師在課程發展上有了大幅度的成長。如該校在民國九十二年、九十三年分別各出版了一冊的學校特色課程，並在民國九十三年榮獲教育部頒的標竿一百特績優學校團隊。因此，在探討蘇澳國小發展史，建立教師專業角度來看，研究者獲得的啓示是，以往的教師只遵循著部編本教科書，努力的在進行教學；現在的教師除了認真教學具有創意之外，更須對「課程發展」有深入的研究。現在的教師應建立起自己的專業，也唯有具備「發展課程」的能力，教師才能在新的教育世代中，獲得肯定。

伍、學習應以「學生為主體」採多元活動方式來辦理

學生活動的推展，是該校年復一年辛苦傳承，及寶貴經驗累積下來的成果，其中雖不乏有優異學生的表現，但背後家長的支持及教師的費心指導，都是幕後的大功臣。該校目前的學生活動，在藝文方面有書法班及語文競賽培訓隊。音樂性社團有直笛隊、國樂團。體育性活動有田徑隊、籃球隊、羽球隊、桌球隊、跆拳道等。在資訊教育方面有資訊種子學生培訓隊，在環境教育方面有環保志工隊，衛生小天使等。在學習輔導方面，有學生課後學習輔導，對弱勢族群學生進行補救教學，並以單親家庭、原住民學生、殘障子女、外籍配偶子女等學童為照顧對象。這些活動主要在提供學生多元的學習，以激發學生的潛能。而該校學生又



能利用這些活動展現特色，並為自己及學校爭取不少的榮譽。從這些學生活動辦理及榮譽的表現，研究者深覺教育應以「學生為主體」，採多元多樣的活動方式，來引起孩子的學習動機，激發學生的潛能，才是教育目的之所在。

陸、學校善用「家長會資源」及籌組「校園志工」的重要性

蘇澳國小在歷任家長會的支援下，使該校在有限的教育經費下仍能順利推展校務，以提供教師最佳的支援，及提昇學生的學習效能。另外在校園志工的籌組方面，該校目前有愛心志工媽媽，每天早、中、晚，不畏風雨辛苦的站在各個交通路口，指揮交通，護送學童回家。故事媽媽，每週二、五利用教師晨會時間，說故事給學童聽。圖書志工，每天上午九時至下午三時，在圖書室幫忙處理學生借閱書籍手續及整理圖書工作。活動志工，協助辦理學校的相關活動，如耶誕節慶祝活動、母親節活動、兩性教育活動等。輔導志工，協助輔導學生個案問題，以補教師人力不足等。蘇澳國小在歷經百年時間的淬練，仍能風華再現、歷久彌新。給研究者的啓示是，學校除了校長、教師、學生等，需盡心投入及努力表現之外，更重要的是擁有全力支持學校的「家長會」，及能籌組各項「校園志工」以協助學校發展。如此，才能使學校在各項經費的奧援不慮匱乏，志工的人力源源不絕。也唯有善用「家長會資源」及籌組「校園志工」，才更能彰顯出蘇澳國小在各方面傲人的成就，也才能使該校持續向更美好的未來邁進。

綜合上述，要經營一所學校並能展現豐碩的教育成果，是有賴於「良善任用制度」的建立、整體的「校園規劃」及「軟體設備」的充實、校長「領導方式」的轉變、教師需具備「課程發展」的能力，及以「學生為主體」的多元活動辦理，還有要能善用「家長會資源」及籌組「校園志工」等。如此，才能具體而微的將學校成果展現出來。



第三節 明日的蘇澳國小—後人面臨的挑戰

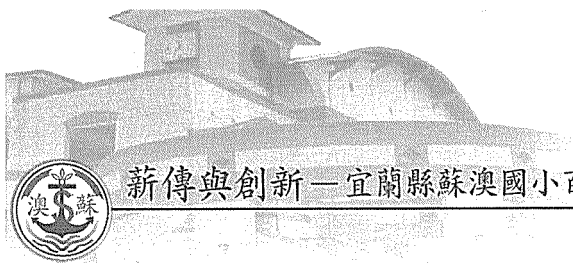
百年老校如何整合老幹新枝，到底是「老店新開」或是「新瓶裝舊酒」呢？教育工作不能原地踏步裹足不前，教育工作要能日日精進，並繼往開來，開創明日更美好的未來。但明日是個充滿不確定的因素，明日是充滿挑戰的時代，因此蘇澳國小如何挑戰未來，未來又會面臨那些問題。敘述如下：

壹、「政策的更迭」與「經費不足」的挑戰

由於時代的演進，教育政策常會有大幅度的修改，教師面臨教育政策的更迭，一時間會有適應上的困難，甚至開始產生焦慮。蘇澳國小在民國九十年開始實施九年一貫課程以來，教師年齡超過五十歲，現只剩下一人，這表示政策的改變會使教師產生焦慮及不確定感，致使教師主動離開教職。另外，政府在教育經費投注的不足，常令教育人員感到失望，該校雖有家長會、教育基會及校友會的支援，但教育本該編列充足經費，免得一些學校經費欠缺而無其他支援的學校，陷入苦境。因此，蘇澳國小目前雖有豐厚的後援，但未來面臨的挑戰是，學校如何永續經營，讓這些支援不致中斷，常保活水泉源，生生不息。

貳、「組織再造」與「組織精簡」的挑戰

蘇澳國從民國九十一年開始實施組織再造，該校參加組織再造試驗，主要目的在於使該校的幹事可以兼任總務處的文書組長及事務組長。以往國民小學的組長均需由教師兼任，這樣的規定既無彈性，又使教師須兼任與教學相關性極低的行政工作。因此，該校乃利用組織再造的機會，使學校的幹事兼任文書及事務組長，以減輕教師的行政工作負擔。該校現有幹事二人，護士一人，主計、人事各一人，不只是職員編制少，連科任教師也不多。目前該校除了一位音樂科任老師，兩位英文老師，及保留教師缺額一名，以鐘點方式來聘任兼任教師之外，並無



其它的科任教師。科任教師的不足，有待調整該校行政組織，或再行精簡行政組織，以釋放出更多的人力支援。但這樣的組織調整，該校在現有組織架構下，要做人員的更動，是件不容易的事，此為該校面臨的挑戰之一。

參、「校長遴選制」與「校長領導方式」的挑戰

以往的校長是由縣政府教育局直接派任，現在的校長則需經過遴選的過程，才能擔任，且任期四年，並得連任一次。遴選委員的產生，涉及教師、家長及縣政府、專家學者等人員的結構，並以票數過半為遴選重要的關卡。因此，若遴選過程順利，則所選聘出來的校長自無疑慮，若遴選出來的校長是經過多方角力或妥協下的產物，那對校長未來的治校及領導方式，將會產生重大的影響。如宜蘭縣目前已有數所學校，校長在任滿第一任四年聘期後，無法再獲得遴選委員會的繼聘。究其原因為，大多是校長與教師相處不甚融洽或是與家長會理念不合。該校未來是否會面臨這樣的問題，將是一大考驗。

肆、「教學型態改變」與「超額教師」的挑戰

現代的教師，面臨著課程改革的壓力，以往的教師只要照本宣科，認真教學即可。現在的教師要能編寫課程計劃，自編教材教具，又需深諳兒童心理，並施以適性化、個別化的教育。蘇澳國小的教師同樣也面臨到同樣的挑戰，教師教學型態的改變，教師如何自處及因應，教師心理如何調適，將是一大挑戰。除了教師在教學型態所需面臨的問題之外，超額教師的問題，在該校已成為未來重大的問題之一。民國九十二年，該校已無教師缺額，學齡兒童愈來愈少，家庭「少子化」的現象愈來愈明顯，該校在民國九十四年六月畢業班級數為六班，新生入學人數若未達六個班，該校將有超額教師之疑慮。因此，該校教師未來面臨的挑戰，除了課程變革帶來教學型態的改變，超額教師的處理，將是該校教師可能會面臨的問題。



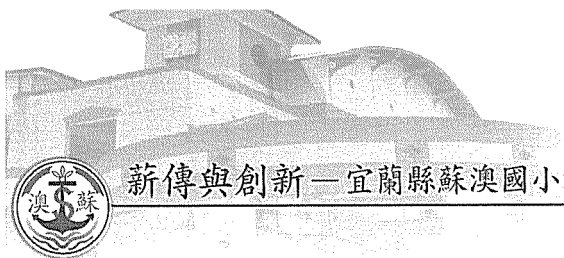
伍、「家長教育選擇權」與「自由學區」的挑戰

民國九十三年，宜蘭縣政府協調蘇澳地區三所小學「蘇澳國小」、「士敏國小」、「永樂國小」等，將學生入學的學區改設為自由學區，自由學區的劃設，給了學生家長教育選擇權，學生可自由的在這三所學校就讀。民國九十三年時蘇澳國小普通班級為三十五班，士敏國小為六班，永樂國小同樣亦六班。蘇澳國小在這樣即合作又競爭的教育環境中，如何能繼續獨佔鰲頭，居於領先地位，應是該校全體教職員所需共同面對之未來挑戰。

陸、家長「參與校務」或「干擾校務」問題的挑戰

以往的家長對於學校一般僅只限於經費的支援，現今的蘇澳國小家長對參與學校事務，已愈來愈深入。如參與學校午餐供應商的共同評選，學生校外教學優良服務廠商的選定，學生服裝樣式的討論及共同議定，學校校務會議的參與及討論，教師甄選的共同選任教師，校長遴選委員的出任等。家長參與學校這些活動，表示家長的參與已漸入學校核心，家長不只是學校經費的支持者，更是學校活動的協助者，校務共同參與及重大決策的重要人物。因此，未來如何讓家長走入學校、協助學校，又不會發生干預學校、困擾教師教學，將是該校未來面臨的重大挑戰。

綜合上述，新時代會有新的問題產生，該校未來所面對的各項問題，將會是一大挑戰。由於有「前人的辛勞」，才有「今人的豐收」，後人更需珍惜這份成果，除了守成之外，更要創新，更要精進。因此，未來蘇澳國小所面臨的挑戰，將會是另一全新教育時期的開端。研究者以該校現職校長、曾是該校教師、目前是學生家長亦是校友的多重身份，在研究蘇澳國小百年學校發展史的研究歷程中，看到蘇澳國小的成長，也看到了未來所面臨的挑戰，希望這些挑戰，是激發學校成長的動力；也希望這些挑戰，能凝聚蘇澳國小全體教職員生及家長共同的信念，再創蘇澳國小美好的未來！





研究後記

俗云：「青山依舊在，幾度夕陽紅；古今多少事，都付笑談中。」時光一分一秒的流逝，而唯一能讓人追憶的只有過去的歷史。我們常常不經意的就把資料、紀錄等相關史料，信手一扔，等到要用或回憶時，已找不到相關檔案，個人如此，學校更是常犯此弊病。基於學校資料常無專人保管，校史總是零散失落。因此，才引起研究者以探究校史為職志，並選擇蘇澳國小作為論文的研究對象。校史研究原因其二為，研究者本身為蘇澳國小的現職校長、過去的老師、目前是學生的家長、又是學校的校友，並兼任該校的校友會理事、教育基金會的董事。蘇澳國小是一所具有悠久歷史的百年老校，深覺若現在不進行校史的相關資料蒐集及整理，恐怕再過幾年已找不到相關史料及人物可訪談。因此，研究者有義務及責任把該校的學校發展史，做一番整理及進行完整的論述。將它過去的歷史事蹟一一呈現，以惕勵現在的老師、學生、家長。原因其三為，研究者在花蓮師院，深受吳家瑩老師的感召，學習吳老師那種堅毅、真誠的史學研究者的精神。源於上述原因，使得我有此機緣，與蘇澳國小先賢諸聖，進行一場心靈交融的盛會。另外，也期望這樣的研究，能使百年老校光華再現，使該校校長、老師、學生、家長同燦其輝。

歷史本是一種社會記憶，而作為一種社會記憶，自傳、傳記與口述歷史所呈現的「過去」並非是「全部的過去」，而是選擇性的過去；不是所有人的過去，而是部分人的過去（王明珂，民85，頁148）。蘇澳國小的學校發展史的研究，本是蘇澳國小校長、老師、學生、家長等部份的記憶，因此，該研究無法代表全部所有人的共同記憶，校史的陳述及人物訪談也是經過挑擇，故也無法推論到其他人身上或臆測到其他相關學校的情境。

本篇論文，基於對校史研究的嚴謹及事實的呈現，對資料的搜集、考證，研究者所花費的時間相當冗長。我國大史學家司馬遷說：「網羅天下放失舊聞，略考其事，綜其終始，稽其成敗興壞之紀…亦欲以究天人之際，通古今之變，成一家之言」，司馬遷認為治史的第一步工作應當是蒐集史料，所以他說：「網羅天



下放失舊聞」。第二步工作是鑑別史料，求其因果關係，從而作正確之判斷，所以他說：「略考其事，綜其始終，稽其成敗興壞之紀」，至於「究天人之際，通古今之變」，不過是以過去人類活動的成績，昭示來茲，以說明研究歷史的功用（周簡文，民67，頁7）。

俗云：「一犬吠形，百犬吠聲；一人傳虛，萬人傳實。」研究者在訪談的過程中，深怕個人主觀的意見或訪談者的個人偏見，造成了歷史真相的扭曲。因此，在進行資料的比對及口訪資料的再確認，花費了相當多的心力。王明珂（民89，頁13）曾比喻，真正的歷史就如在一個夏夜的荷塘邊，有許多不同品種的大小青蛙爭鳴。青蛙不同的鳴聲，都代表它們宣稱自己的存在。不久我們會被一個聲音吸引；那是一個較規律的聲音，較宏亮的聲音，它讓我們忽略其它蛙鳴，這就是「典範歷史」。被忽略的蛙鳴，便是「邊緣歷史」。我們每一個人都在社會中學習如何聽一種聲音，如何忽略其它的聲音。我認為對整體歷史的探索，便是努力突破聽蛙鳴者（歷史研究者）自身的社會文化的限制，去傾聽多元的蛙鳴（多元的歷史），及了解整個蛙塘的生態及其變遷。因此，研究者一方面要探究典範歷史，一方面又要兼顧邊緣歷史，使兩者的聲音都能在校史研究中適時呈現。

「歷史是史家與過去之間無休止的對話」（賈士衡譯，民86，頁16）在撰述論文及進行口訪資料整理時，研究者彷彿跨越時空的界限，清晰的看到該校的成長歷程，並與該校的校長、教師、家長、學生等進行一場時空對話，那種心靈交會與共鳴的產生，是無法言喻。我似乎看到了該校校長為學校的經營藍圖而努力在擘畫著，教師們為學生的學習而辛苦盡職的花費心思，也看到了家長熱心助學的景象，同樣的學生們活潑好學的身影也彷彿就在眼前，這一幕幕的場景，他們的付出令人動容，他們的表現，值得留下歷史的註記。

在論文完稿付梓之際，實已踏出史學研究的一小步，但研究者心想，想要做史學家，幾乎需要無所不通，史學家不僅需要有淵博的學問，且需有高尙的品德，因為如果一位史學家不明是非善惡，對史事妄加評斷，或因私人恩怨，故入人罪，都是不道德的行為。所以純正的史學家，應當抱有「上不負國家民族，下不



負後世讀者」的心願，以從事歷史的研究和歷史的寫作(周簡文，民67，頁150)

。研究者希望以此心境，期望有機會為史學研究再盡一份心力。

本研究以蘇澳國小為研究對象，因研究者就在研究的現場，且研究者又在該校兼具多重身份，這樣的研究會有以下的限制：

一、研究者的移情作用：

雖謂「近水知魚性，近山識鳥音。」研究者在研究現場有地利之便，但相對的對研究現場的過度投入，對事情的分析不易客觀。研究儘量不以研究者的口吻或主觀的意見來撰述，而是採用他人或另以第二人以上之資料交互比對，才引入本文。研究者本身也是受研究對象一份子，因此對於所蒐集及觀察資料的解釋，是否能站在客觀公正的立場加以解讀，往往易令人存疑。

二、研究者個人意識形態作用：

從本篇論述中可發現，內容所呈現的多是正面肯定的描述居多，至於批判性的內容則以隱諱或暗喻的方式呈現。研究者深怕以既存的立場或意識形態來看待學校的發展，這樣容易使觀察所得的結果出現偏差。亦即，伴隨著研究者觀點的差異，會影響資料的解釋，進而影響事實解釋的精確性，那就不是研究者所預期的事。

三、易受壓力團體的影響：

文中所述如果涉及既得利益者的權益，恐怕會受到干預而扭曲事實真相。故研究者也深怕這樣的研究結果，會影響到他人。因此，在這方面的述論會少一些。

四、對事實真相的誤認：

本篇論文所花費的時間及投入的心血相當的多，雖經過論文寫作的訓練過程，個人在邏輯思考及事件的推敲上，能更縝密與細膩。但研究的成果不敢與史學大著相提並論。研究者深怕自身的史學涵養不夠，以致可能產生對事實真相的誤認。

本篇論文的完成，一則獻給蘇澳國小做為校史保存之紀念，另一則為建立個人在史學研究領域上之基石，再者希望它能對教育工作者有所啟示。

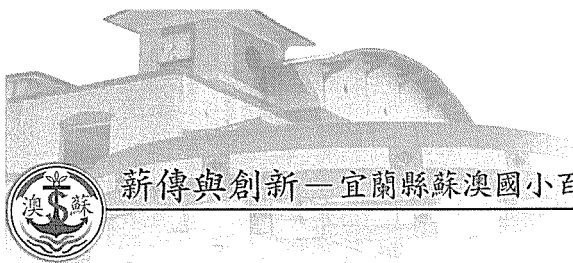




參考書目

壹、中文部分

- 王天苗（民92）。特殊教育相關專業服務作業手冊。台北：和緣彩藝公司。
- 王明珂（民85）。誰的歷史：自傳、傳記與口述歷史的社會記憶本質。思與言。第34卷第3期。147-184。
- 王明珂（民89）。典範歷史與邊緣歷史：文獻、口述及其他。國史館刊，復刊第二十九期。11-20。
- 王春泉（民51）。自傳。宜蘭：未出版。
- 司琦（民70）。中國國民教育發展史。台北：三民書局。
- 江彰模（民81）。自傳。宜蘭：未出版。
- 何鳳嬌編（民89）。九年國民教育資料彙編。台北：國史館。
- 朱榮和（民93）。歷年蘇澳鎮長名錄及任期手稿。宜蘭：未出版。
- 吳清山，林天祐（民91）。校長評鑑。教育資料與研究，44，130-131。
- 李秉穆（民92）。屏東縣里港國小百年發展史之研究（1900-2003）。花蓮師院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 李振聲（民38）。自傳。宜蘭：未出版。
- 沈春生（民87）。中美日三國教師組織之比較研究。國立高雄師範大學教育學系論文集。未出版，高雄。
- 汪知亭（民67）。臺灣教育史料新編。台北：臺灣商務印書館。
- 周簡文（民67）。史學通論。台北：正中書局。
- 宜蘭縣五結鄉利澤國民小學創校百周年校慶籌備委員會（民89）：宜蘭縣五結鄉利澤國小創校百周年校慶專輯。宜蘭：作者。
- 宜蘭縣文獻委員會（民81）：宜蘭縣志，卷五教育志教育制度沿革篇。宜蘭：宜蘭縣文獻委員會。
- 林文律（民88）。校長職務與校長職前教育、導入階段與在職進修。發表於國立



教育資料館主辦：現代教育論壇（四）——校長專業教育與專業發展。（頁1-16）。國立台北師範學院。

林正芳（民81）：日據時期宜蘭地區初等教育之研究（1895-1945）。中國文化大學史學研究所碩士論文，未出版，台北。

林正芳（民85）：宜蘭的教育史料。宜蘭文獻雜誌，第二十二期（雙月刊）。58-70。

林玉体（民76）。臺灣教育面貌40年。台北：自立晚報社文化出版部。

林明地（民92）。一位卓越國民小學校長的描繪。社教雙月刊。2003年4月。20-24

林明地，彭秀玉，方慧琴，陳勤妹等（民89）。校長專業發展課程設計理念與教學方法之探討。現代教育論壇，19-36。

林海清（民84）。研訂校務發展計畫實務探討。教育研究雙月刊，第46期。53-58。

林奠邦，俞錦昌（民39）：蘇澳史誌，同學會誌第二號。宜蘭：蘇澳國民學校校友會。15-18

林顯宗、藍三印、陳鴻瑜、黃財源、黃維憲（民87）。社會科學概論。台北：偉華書局。

邱水金（民82）：清代蘇澳開發之初探，宜蘭文獻雜誌2。宜蘭：宜蘭縣文獻委員會。

徐南號（民82）：台灣教育史之回顧與展望。載於徐南號（主編），台灣教育史（頁211-236）。台北：師苑。

秦夢群（民88）。我國校長職前教育之分析與檢討。發表於國立教育資料館主辦：現代教育論壇（四）——校長專業教育與專業發展。（頁17-25）。國立台北師範學院。

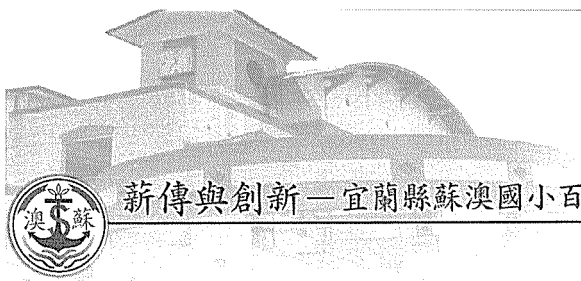
高新建、游家政、蔡清田、張明輝、王麗雲等譯（民89）：革新的課程領導。台北：學富。

張舜傑（民90）：天主教私立若瑟國小學校發展史之研究（1960-2001）。花蓮師院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。

張德銳（民85）。對「中小學學校之經營」之評論。教改通訊，19，9-12。



- 張慶動（民88）。學校組織轉化領導研究。高雄：復文圖書。
- 教育部（民89）。國民教育法規選輯。台北：教育部。
- 教育部（民92）。國民中小學組織再造及人力規劃方案」成果專輯。台北：教育部。
- 教育部教育年鑑編纂委員會（民74）。第五次中華民國教育年鑑。台北：正中書局。
- 梁坤明（民89）。建立教師專業發展能力指標。教育資料與研究，34，37-39。
- 莊金永（民81）。桃園縣德龍國小之研究（1957-1995）。花蓮師院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 陳淑均（民57）。噶瑪蘭廳志，台灣叢書第一輯第八冊。台北：國防研究院中華學術院。
- 舒緒偉（民87）。師資培育法制定過程及其內涵之研究。國立高雄大學教育研究所博士論文，未出版，高雄。
- 楊智璇（民90）。花蓮縣明恥國小再生之研究（1993-2000）。花蓮師院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 楊雅各（民56）。自傳。宜蘭：未出版。
- 熊佚民（民48）。自傳。宜蘭：未出版。
- 葉高樹（民91）。宜蘭縣學校教育。宜蘭：宜蘭縣政府。
- 臺灣省文獻會（民59）。臺灣省通志卷五教育志-制度沿革篇。台中：臺灣省政府。
- 臺灣省政府（民63）。臺灣省政府公報。夏字46期。台中：作者。
- 臺灣省政府教育廳（民73）。臺灣教育發展史料彙編-國民教育篇。台中：省立台中圖書館。
- 臺灣省政府教育廳（民84）。臺灣教育發展史料彙編-國民教育篇。台中：省立台中圖書館。
- 臺灣省國民學校教師研習會（民84）。國民小學新課程標準的精神與特色。台北：作者。



蔡秀媛（民89）。初任校長導入輔導制度設計理念。教育資料與研究，37，37-51。

鄭世興（民70）。中國現代教育史。台北：三民書局。

鄭梅淑（民77）：日據時期台灣公學校之研究。東海大學歷史研究所碩士論文，未出版，台中。

薛曉華（民85）。台灣民間教育改革運動/國家與社會的分析。台北：前衛出版社。

謝文全（民84）。比較教育行政。台北：五南。

闕國廈（民71）。自傳。宜蘭：未出版。

簡浴沂（民90）。蘇澳采風。宜蘭：蘇澳鎮公所。

簡浴沂、陳素珍（民92）。北方澳回顧。宜蘭：蘇澳鎮公所、蘇澳區漁會、進安宮。

鄭執中（民88）。我國小學教師任用制度之研究。國立高雄師範大學教育學系論文集。未出版，高雄。

蘇澳公學校（年代不詳）：履歷書。宜蘭：作者。

蘇澳國民小學（年代不詳）：校史抄本。（由江彰模校長所遺留下來，內容記載至民89年）

蘇澳國民學校（民49）：宜蘭縣蘇澳國民學校沿革概況表。宜蘭：作者。

蘇澳國小文書檔案資料（民50-90）。宜蘭：未出版。

蘇澳國民小學（民59）：蘇澳國民小學概況表。宜蘭：作者。

蘇澳國小教職員名冊民國55年至94年。宜蘭：作者。

蘇澳國民小學（民81）。宜蘭縣蘇澳國民小學校務發展計畫。宜蘭：作者。

蘇澳國民小學（民84）。自然生態教學園簡介。宜蘭：作者。

蘇澳國民小學一百週年校慶籌備委員會（民88）：蘇澳國小慶祝百週年校慶活動手冊。宜蘭：作者。

蘇澳國民小學（民88）。開放教育教學觀摩會手冊。宜蘭：作者。

蘇澳國小附設幼稚園（民89）。蘇澳國小附設幼稚園簡介。宜蘭：作者。



- 蘇澳國小校刊編輯委員會（民91）：蘇澳國小校刊第一期。宜蘭：蘇澳國小。
- 蘇澳國小校刊編輯委員會（民92a）：蘇澳國小校刊第二期。宜蘭：蘇澳國小。
- 蘇澳國小校刊編輯委員會（民92b）：蘇澳國小校刊第三期。宜蘭：蘇澳國小。
- 蘇澳國民學校校友會（民39）：同學會誌第二號，五十週年校慶。宜蘭：作者。
- 蘇澳國民學校校友會（民49）：同學錄第三號，六十週年校慶。宜蘭：作者。
- 蘇麗春（民85）：宜蘭縣教育發展策略之研究（1981-1989）。花蓮師院國民教育研究所碩士論文，未出版，花蓮。
- 饒見維（民85）。教師專業發展——理論與實務。台北：五南。
- 白亦方（主譯）Harry F. Wolcott（1973/2001）：校長辦公室裡的那個人：一種民族誌。台北：師苑。
- 賈士衡（譯）Keith Jenkins（1991/1996）：歷史的再思考。台北：麥田。

貳、日文部份

- 蘇澳國民學校校友會（民26）：蘇澳公學校同窗會誌，創刊號。宜蘭：作者。
- 台灣教育會（主編）（民28）：台灣教育沿革誌。台北：南天。

參、西文部份

- Bolman, L. & Deal, T. (1997). Reframing organizations: Artistry, choice, and leadership. San Francisco, CA: Jossey-Bass.



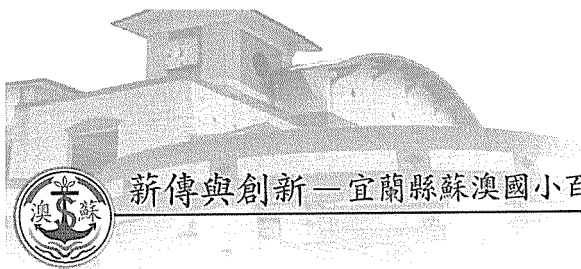


附 錄

【附錄一】：研究訪談對象及基本資料表

A、學校行政人員（包含退休校長與主任）

編號	訪問對象	訪問時間	訪問地點 (方式)	備 註
A-1-1	楊雅各 退休校長	92.09.20	校長室	1967-1982 民國71年9月調任學進國小
A-1-2	楊雅各 退休校長	93.11.2	電話	1967-1982 民國71年9月調任學進國小
A-1-3	楊雅各 退休校長	93.11.25	電話	1967-1982 民國71年9月調任學進國小
A-2-1	關國廈 退休校長	92.09.20	校長室	1982-1992 民國81年2月調任成功國小
A-2-2	關國廈 退休校長	93.11.20	問卷 電話	1982-1992 民國81年2月調任成功國小
A-2-3	關國廈 退休校長	93.12.03	電話	1982-1992 民國81年2月調任成功國小
A-3-1	江彰模 退休校長	92.09.20	蘇澳國小 校長室	1992-2002 民國91年8月蘇澳國小退休
A-3-2	江彰模 退休校長	93.11.26	電話	1992-2002 民國91年8月蘇澳國小退休
A-3-3	江彰模 退休校長	94.03.08	校長室	1992-2002 民國91年8月蘇澳國小退休
A-4-1	張厚貢 退休主任	92.09.20	校長室	1949-1951；1963-1983 民國72年蘇澳國小退休
A-4-2	張厚貢 退休主任	93.04.08	電話	1949-1951；1963-1983 民國72年蘇澳國小退休
A-4-3	張厚貢 退休主任	94.03.22	電話	1949-1951；1963-1983 民國72年蘇澳國小退休
A-5-1	王 琳 退休校長	93.11.20	王琳家中	1981-1985 民國74年升任自強國小校長
A-5-2	王 琳 退休校長	94.03.26	電話	1981-1985 民國74年升任校長
A-6-1	陳宏輝 南澳中學主任	92.09.20	校長室	1967-1970 現為南澳中學學務主任



A-6-2	陳宏輝 南澳中學主任	93.10.03	電話	1967-1970 現為南澳中學學務主任
A-7-1	吳鴻榮 退休主任	93.11.11	電話	1957-1992 民國81年蘇澳國小退休
A-8-1	簡崑雲 退休主任	93.12.28	校長室	1980-1997 民國86年蘇澳國小退休
A-9-1	劉國維 退休主任	93.10.09	輔導室	1987-2003 民國92年蘇澳國小退休
A-10-1	謝崇勳 教務主任	94.02.02	校長室	1964-1982 ; 1983-2006 現職教師
A-11-1	林榮泉 退休主任	93.09.20	校長室	1991-2003 民國92年蘇澳國小退休
A-12-1	盧聰賢 總務主任	93.11.21	學務處	1992-2006 現職教師
A-13-1	吳一藝 輔導主任	93.12.20	輔導處	1997-2006 現職教師
A-14-1	韓月秀 退休主任	94.03.28	電話	1965-1982 ; 1992-2002 民國91年蘇澳國小退休
A-15-1	黃天法 學務主任	94.03.20	校長室	1992-2006 現職教師
A-16-1	邱金波 生教組長	94.03.15	校長室	2001-2006 現職教師
A-17-1	林台緯 教師	94.04.08	校長室	1999-2006 現職教師

B、學校教師人員（包含退休教師）

編號	訪問對象	訪問時間	訪問地點 (方式)	備 註
B-1-1	林敬祐 退休教師	92.09.20	校長室	1957-1978 民國67年調職
B-1-2	林敬祐 退休教師	93.03.08	電話	1957-1978 民國67年調職
B-2-1	林淑美 退休教師	94.01.09	電話	1955-1997 民國86年蘇澳國小退休
B-3-1	徐中和 退休教師	94.01.10	電話	1990-1996 民國85年蘇澳國小退休
B-4-1	黃茂池 退休教師	93.09.23	校長室	1946-1988 民國77年蘇澳國小退休



B-5-1	鄭俊彥 退休教師	93.03.19	家中	1959-1972 民國61年調任蘇澳國中
B-6-1	周碧連 退休教師	93.02.09	電話	1964-2000 民國89年蘇澳國小退休
B-7-1	黃振芳 調職教師	93.12.18	校長室	1949-1956 民國45年調職
B-8-1	林秀鳳 退休教師	92.09.20	校長室	1970-1991 民國80年蘇澳國小退休
B-9-1	黃南舜 退休教師	93.06.23	電話	1989-2000 民國89年蘇澳國小退休
B-10-1	陳國榮 退休教師	92.09.20	校長室	1956-1980 民國69年調職
B-11-1	吳玉鳳 退休教師	92.09.20	校長室	1949-1980 民國69年蘇澳國小退休
B-12-1	方舜米 退休教師	92.09.20	校長室	1951-1994 民國83年蘇澳國小退休
B-13-1	黃嘉英 退休教師	93.05.06	電話	1965-1999 民國88年蘇澳國小退休
B-14-1	顧美雪 現職教師	93.06.06	電話	1988-2001 民國90年蘇澳國小退休
B-15-1	林孟涵 現職教師	93.02.04	電話	1983-2003 民國92年蘇澳國小退休
B-16-1	邱金波 現職教師	94.03.05	校長室	2001-2006 現職教師
B-17-1	邱素玉 現職教師	94.3.2	校長室	1995-2006 現職教師
B-18-1	周淑雯 現職教師	94.03.05	校長室	1997-2006 現職教師
B-19-1	林碧玉 現職教師	94.03.09	電話	1991-1998 民國87年調任公正國小
B-20-1	簡惠如 調職主任	92.12.08	問卷	1977-1986 民國75調校
B-21-1	狄嘉義 退休教師	93.05.07	電話	1982-2001 民國90年蘇澳國小退休
B-22-1	張庚欽 離職教師	93.09.28	電話	1936-1937 調任北濱國民學校
B-22-2	張庚欽 離職教師	93.10.11	電話	1936-1937 調任北濱國民學校



B-23-1	蘇明宏 現職教師	94.03.02	校長室	2003-2006 現職教師
B-24-1	李素月 人事主任	94.03.25	校長室	2003-2006 人事主任
B-25-1	吳靜怡 級任教師	94.03.02	辦公室	2001-2006 現職教師
B-26-1	簡錦峰 現職教師	94.03.06	校長室	1999-2006 現職教師
B-27-1	吳佳霖 現職教師	94.03.09	校長室	1999-2006 現職教師
B-28-1	許家祥 現職教師	94.03.12	輔導室	1997-2006 現職教師
B-29-1	張曉雯 幼教老師	94.02.01	幼稚園	1995-2006 現職教師
B-30-1	嚴德財 現職教師	94.03.26	辦公室	1981-2006 現職教師
B-32-1	陳家凌 音樂老師	94.03.25	辦公室	1999-2006 現職教師
B-33-1	莊志峰 級任老師	94.03.25	辦公室	1999-2006 現職教師

C、畢業校友人員

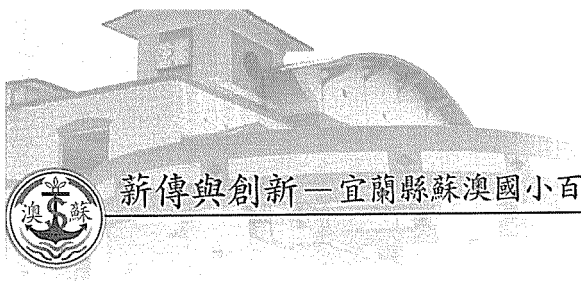
編號	訪問對象	訪問時間	訪問地點 (方式)	備 註
C-1-1	呂輝宏 現任家長會長	93.08.3	校長室	第61屆校友(1971) 會長：2002-2004
C-1-2	陳正平 前家長會長	93.10.2	電話	第54屆校友(1964) 會長：1996-1998
C-2-1	鄭阿傳 前家長會長	93.10.04	自宅	第17屆校友(1927)
C-3-1	鄭添榮 畢業校友	93.10.04	自宅	第39屆校友(1949)
C-4-1	鄭俊彥 畢業校友	93.10.04	自宅	第43屆校友(1953)
C-5-1	盧坤旺 畢業校友	93.10.08	自宅	第32屆校友(1942)
C-6-1	蕭崎昌 畢業校友	93.10.02	上淳餐廳	第36屆校友(1946)



C-7-1	呂百川 畢業校友	93.10.11	自宅	第31屆校友 (1941)
C-8-1	邱 火 畢業校友	93.10.12	校長室	第22屆校友 (1932) 第4-5屆蘇澳鎮長
C-9-1	林文吉 畢業校友	93.10.19	電話	第42屆校友 (1952) 第9-10屆蘇澳鎮長
C-10-1	林永基 畢業校友	93.10.19	電話	第44屆校友 (1954)
C-11-1	林文英 畢業校友	93.10.22	校長室	第51屆校友 (1961)
C-12-1	曾明輝 畢業校友	93.10.23	自宅	第54屆校友 (1964)
C-13-1	王竹旺 畢業校友	93.10.24	店面	第52屆校友 (1962)
C-14-1	韓俊雄 畢業校友	93.11.05	電話	第45屆校友 (1955)
C-15-1	吳登滿 畢業校友	93.12.18	學校	第45屆校友 (1955)
C-16-1	陳昭慧 畢業校友	94.02.18	校長室	第47屆校友 (1957)
C-17-1	翁瑞毅 畢業校友	94.02.16	電話	第47屆校友 (1957)
C-18-1	褚裕幸 畢業校友	94.02.24	電話	第45屆校友 (1955)
C-19-1	林承志 畢業校友	94.02.8	電話	第65屆校友 (1975)
C-20-1	章慶堂 前家長會長	94.03.29	電話	第53屆校友 (1963) 會長：1990-1992
C-21-1	王文章 前家長會長	94.03.30	電話	會長：1986-1990
C-22-1	江昇陽 家長會副會長	94.04.2	校長室	第55屆校友 (1965) 副會長：2004-2006

D、學區家長人員

編號	訪問對象	訪問時間	訪問地點 (方式)	備 註
D-1-1	李麗鳳 特教班家長	94.02.1	榮民醫院	特教班學生家長 蘇澳榮民醫院護士



E、其他人員（含地方人士）

編號	訪問對象	訪問時間	訪問地點 (方式)	備 註
E-1-1	吳登滿 退休工友	93.11.20	校長室	1996-2003 民國92年蘇澳國小退休
E-1-2	陳 月 調職護士	93.12.30	電話	1989-1995 民國84年調五結鄉孝威國小
E-2-1	李坤山 蘇澳鎮長	94.01.12	電話	第43屆校友（1953） 第13-14屆蘇澳鎮長
E-3-1	游宜珍 治療師	94.03.25	特教班	宜蘭特教中心人力支援教師



【附錄二】：學校大事記

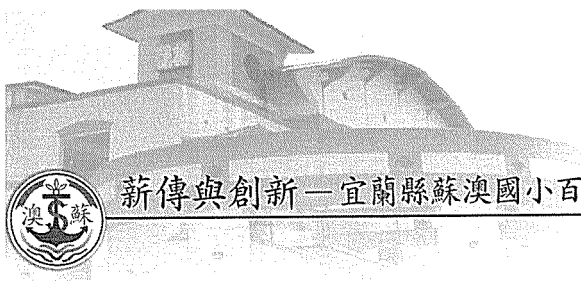
學校的沿革志在校史的研究上其價值性是值得重視，沿革志可分成兩種，一種是年鑑式，每年出一本，如蘇澳公學校昭和十二年出刊的蘇澳公學校《同窗會誌》創刊號。另一種是記帳式、條列式的，有重要事情發生才摘記下來，如蘇澳國小《校史抄本》便是條列式的，將每個年代發生的事件逐條記錄下來。

蘇澳國小從創校1900年至2006已歷經一百餘個年頭，學校的大事林林總總，要一一詳載，不可勝數。當初在整理史料，編寫學校大事記時，初稿計有六十多頁，幾經修改刪減，惟深恐把重要史實遺漏，又怕篇幅過長，反顯得又臭又長，最後刪減為十幾頁，以達到精簡卻又能將重要史實呈現出來為要旨。

蘇澳國小學校大事記，主要資料來源系參考蘇澳公學校《同窗會誌》創刊號（昭和十二年）、《同學會誌》第二號（民39年）、《同學錄》第三號（民49年）、《宜蘭縣志教育志》（民81年）、《宜蘭縣學校教育》（民91年）、《校史抄本》（年代不詳）、學校歷年《學校日誌》等，所彙集並精簡摘錄下來的各項史實。

蘇澳國小學校大事記

公元	民國紀元	校史重要記事	社會大事記
1895 至 1899	民前17年 至 民前13年	1. 中日兩國發生甲午戰爭中國戰敗，割澎湖、台灣島給日本。 2. 日本佔據台灣後，宜蘭改為宜蘭支廳。 3. 日據初期設立國語傳習所教授日文。台人可研究漢文，因此漢文方能延續。	1. 日本明治二十八年六月改為宜蘭支廳。 2. 日本明治三十年五月改為宜蘭廳，廳長是日人西鄉菊次郎，明治三十年五月二十七日到任。



公元	民國紀元	校史重要記事	社會大事記
1900	民前12年 (明治33年)	- 宜蘭廳羅東辦務署蘇澳支署長日人早川源五郎、地方熱心人士林仰山、劉日英及區長張一鶴等人各方奔走設立學校，經明治三十一年七月敕令第一七八號台灣公學校令明治三十三年七月十四日宜蘭廳長設立認可。 - 十一月十日分校借張公廟為教室開始上課，兒童十九名。 - 十一月十二日宜蘭廳長西鄉菊次郎蒞臨主持開學典禮。校名是利澤簡公學校蘇澳分校。 - 羅東公學校校長森榮兼校長，自明治三十三年九月到任。森榮日本岐阜縣人，生於明治四年公元一八七一年八月四日。	- 林仰山先生蘇澳人，曾任莊長管伍哨書記，自明治三十三年十一月二十七日至大正十年三月三十一日任本校學務委員二十一年四個月。 - 對學校有功人事尚有 (1) 日人早川源五郎 (2) 日人佐藤直二郎 (3) 日人高填幹藏 (4) 日人猿渡城人 (5) 林萬
1907	民前5年 (明治40年)	二月二十六日台灣公學校令律令第一號，台灣公學校規則自四月一日起修業年限四個年畢業。	
1910	民前2年 (明治43年)	- 三月二十五日第二屆畢業生畢業典禮，畢業生男四名。 - 去年十一月二十一日地震，教室損壞，本月四月十四日起借張公廟上課。 - 十一月十二日紀念開學十周年，舉行運動會。	八月二十九日，日本併吞韓國。
1911	民前1年 (明治44年)	- 三月二十四日第三屆畢業生畢業典禮，畢業生男三名。 - 九月三日元憲兵遣所地址新校舍落成。	- 辛亥革命成功清帝溥儀退位。 - 清代自努爾哈赤建元至此凡二九六年。
1912	民國元年 (大正元年)	- 三月卅一日兼任校長內山德十離職。瀧口建一接任主任。瀧口健一日本廣島縣人國語學校師範部甲科畢業，明治十九年公元一八八六年生。 - 三月二十五日第四屆畢業生男三名畢業。	- 中華民國成立改用陽曆。 - 日本天皇明治七月卅日崩。 - 七月卅日改元大正元年。



公元	民國紀元	校史重要記事	社會大事記
1913	民國2年 (大正2年)	1. 三月卅一日校長交接，利澤簡公學校綾部清吾離職，利澤簡公學校校長羽室長亨到職。	
1914	民國3年 (大正3年)	1. 三月二十八日第五屆畢業生畢業典禮畢業生男三名。 2. 三月卅一日主任交接，瀧口健一離職，小森重雄到任。	
1915	民國4年 (大正4年)	1. 三月二十八日第六屆畢業生畢業，畢業生男四名女一名。 2. 三月卅一日主任交接，小森重雄離職，小過宇吉接任。 3. 校長交接，利澤簡公學校校長羽室長亨離職，小林善藏接任。 4. 本年度起修業限六年卒業，第一屆至第六屆畢業生是讀四年畢業。	
1916	民國5年 (大正5年)	1. 六月二十五日利澤簡公學校校長交接，小林善藏到白沙島公學校任校長，瀧口健一接任。	
1917	民國6年 (大正6年)	1. 三月二十八日第七屆畢業生男五名女一名畢業典禮。 2. 十月四日前川總督府視學來校巡視。	
1918	民國7年 (大正7年)	1. 三月二十三日第八屆畢業生男四名畢業。 2. 九月十九日明石原二郎總督蒞校巡視。	
1919	民國8年 (大正8年)	1. 三月十九日第九屆畢業生男八名畢業典禮。 2. 十一月十日利澤簡公學校校長交接，瀧口健一調頭圍學校，谷垣藤三郎調利澤簡。	1. 三月二十三日宜蘭鐵路開工典禮。 2. 八月二十五日暴風雨來侵。



公元	民國紀元	校史重要記事	社會大事記
1920	民國9年 (大正9年)	1.三月卅日第十屆畢業生男三名女一名畢業典禮宜蘭廳長荒卷鐵之助蒞校主持。 2.四月一日日本分校獨立名為蘇澳公學校，以前是利澤簡公學校分校。小過宇吉任校長。 3.六月二日北方澳設分校。	1.大正九年廢宜蘭廳，台北州下置宜蘭、羅東、蘇澳三郡。
1921	民國10年 (大正10年)	1.三月二十五日第十一屆畢業生男五名女一名畢業，第六回國語普及會修業式，郡守蒞校主持。	1.十一月二十八日、二十九日豪雨
1922	民國11年 (大正11年)	1.三月二十四日第十二屆畢業生男六名女二名共八名畢業。 2.四月一日北方澳分校主任謝宏岳到任。 3.四月二十九日北方澳分校開學典禮。 4.十月十七日舉行小公學校運動會。	1.九月二日午前三時十六分發生強震。
1923	民國12年 (大正12年)	1.三月二十三日第十三屆畢業生男七名女二名共九名畢業。 2.十月十七日小公學校聯合運動會。 3.十一月十二日創校紀念日。	1.六月二十九日南方澳漁港落成典禮。
1924	民國13年 (大正13年)	1.一月十五日本郡小公學校校長會議。 2.三月二十四日第十四屆畢業生男十五名女三名畢業典禮。	1.蘇澳莊長尾上直次自大正十三年十月一日任至昭和三年十月一日離。
1925	民國14年 (大正14年)	1.一月十八日本郡小公學校聯合學藝舉行。 2.三月七日羅東、蘇澳二郡聯合舉行四、五年級學力比賽。 3.三月二十六日第十五屆畢業生男十七名女四名畢業。 4.四月十一日大南澳分教場設立。	1.大南澳分校獨立有功人士： (1)猿渡城人，催促兒童入學努力。 (2)邱查某，大南澳居民提供校具勸兒童入學。
1926	民國15年 (大正15年)	1.三月二十六日第十六屆畢業生男十二名女五名畢業典禮。 2.第四學年以上兒童本郡小公學校能力考查。	1.九月二日上山總督來澳巡視。 2.十二月二十五日日本大正天皇崩，本日即改元昭和元年。



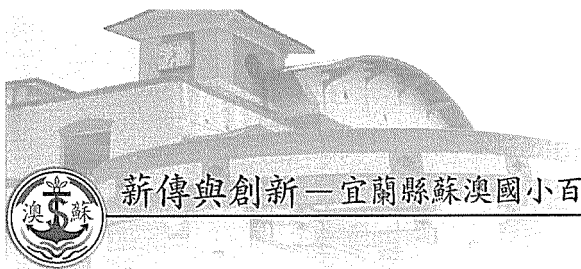
公元	民國紀元	校史重要記事	社會大事記
1927	民國16年 (昭和2年)	1.三月二十五日第十七屆畢業生男九名女一名畢業典禮。 2.三月二十八日大南澳分校畢業式。	1.十二月十四日張公廟改建完工落成典禮。
1928	民國17年 (昭和3年)	1.三月二十一日第十八屆畢業生男十九名女二名畢業典禮。 2.北方澳分教場三月二十一日下午舉行。 3.三月二十五日大南澳分校舉行卒業典禮。 4.四月一日大南澳分教場獨立，東澳分教場設立。 5.九月三十日校長小過宇吉離任，十二月十三日校長中村亮一到任。	1.小過宇吉離任本校校長後轉任蘇澳莊長。
1929	民國18年 (昭和4年)	1.三月二十五日第十九屆畢業生男十八名女三名畢業典禮。 2.四月五日上原廣進任大南澳校長。	1.七月九日暴風雨。 2.郡守倉谷勳離任，家村隼人到任。
1930	民國19年 (昭和5年)	1.二月十五日羅東蘇澳兩郡教育會複式研究會在本校舉行。 2.三月二十四日下午一時第二十屆畢業生男生十二名畢業。 3.四月二日中村亮一校長離任。	
1931	民國20年 (昭和6年)	1.三月二十五日第二十一屆畢業生男生十八名女生七名畢業。	
1932	民國21年 (昭和7年)	1.三月二日羅東、蘇澳二郡國語研究會召開。 2.三月二十二日第二十二屆畢業生男生十三名女生七名畢業。	
1933	民國22年 (昭和8年)	1.三月二十二日第二十三屆畢業生男生十七名女生一名畢業。 2.四月一日小野田訓導到任。	
1934	民國23年 (昭和9年)	1.三月二十三日第二十四屆畢業生男生二十九名女生八名畢業。 2.五月二十六日後藤州視學蒞校視察。	
1935	民國24年 (昭和10年)	1.三月二十五日第二十五屆畢業生男生二十名女生七名畢業。	



公元	民國紀元	校史重要記事	社會大事記
1936	民國25年 (昭和11年)	1.三月十六日第二十六屆畢業生男生二十三名女生十名畢業。 2.十一月二十日寺內校長小野田訓導離任。 3.十一月二十一日安樂校長到任。 4.十二月二十一日矢岡訓導到任。	
1937	民國26年 (昭和12年)	1.三月十八日第二十七屆畢業生男二十三名女九名卒業式。 2.七月九日增建宿舍完工。	七月七日夜日軍在河北省蘆溝橋對我無理要求遂發生七七事變。
1939	民國28年 (昭和14年)	1.三月十四日本校本科第二十九屆高等科第一屆畢業生畢業典禮，本科男生三十八名女十六名。	
1940	民國29年 (昭和15年)	1.三月十三日本校本科第三十屆高等科第二屆畢業生畢業典禮，本科男生四十一名女十六名。 2.十一月十一日舉行創校四十周年紀念會。	
1942	民國31年 (昭和17年)	1.三月十七日本校本科第三十二屆高等科第四屆畢業生畢業，本科畢業生男六十七名女二十五名。 2.七月十一日大颱風來侵校舍全毀。	
1943	民國32年 (昭和18年)	1.三月本校本科第三十三屆高等科第五屆畢業生畢業，本科畢業生男四十九名女三十三名。 2.三月校舍重建完工。	十二月二十五日，中、英、美、蘇四國在開羅會議宣稱日本侵占中國土地，戰後全部歸還中國。
1944	民國33年 (昭和19年)	1.三月本校本科第三十四屆高等科第六屆畢業生畢業，本科畢業生男九十五名女六十四名。	
1945	民國34年 (昭和20年)	1.三月本校第三十五屆畢業生男七十九名女四十七名畢業典禮。 2.十月二十五日台灣光復。 3.政府派本校教師林朝固先生為校長。 4.十二月一日黃茂池老師任職。	1.八月十五日日本天皇宣佈無條件投降。 2.八月二十九日政府派陳儀為台灣行政長官。



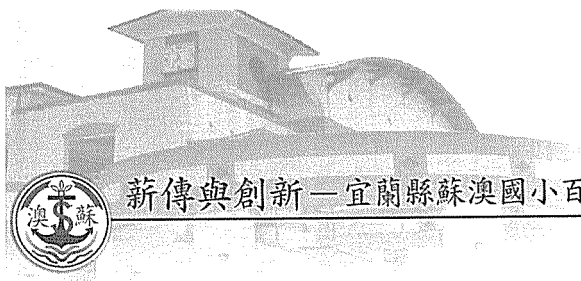
公元	民國紀元	校史重要記事	社會大事記
1946	民國35年	1. 七月第三十六屆畢業生男五十二名女卅三名卒業式。 2. 一月二十四日本校校名改為台北縣蘇澳國民學校。 3. 三月十五日林朝固校長離職。本校教師莊春樹奉令接掌本校。	1. 四月二日政府派林朝固任蘇澳鎮鎮長。(自35.4.2至40.3.30離)
1947	民國36年	1. 七月第三十七屆畢業生男四十名女卅名卒業式。 2. 九月五日台灣省政府會議通過全省國校課本免費發給。 3. 十月莊樹春校長離任。政府派陳泗汶先生繼任校長。	1. 四月二日政府撤換陳儀。 2. 四月二十二日撤銷台灣行政長官公署改為台灣省政府。任命魏道明為台灣省政府主席。
1948	民國37年	1. 七月第卅八屆畢業生男五十名女卅名卒業式。	1. 五月二十日蔣中正、李宗仁就職總統、副總統於南京。
1949	民國38年	1. 七月第卅九屆畢業生男卅六名女二十三名卒業式。 2. 九月校長陳泗汶離任，李振聲先生奉令調任本校校長。 3. 教導主任為林玉成先生。 4. 四月一日教師吳玉鳳到職。	1. 一月五日陳誠就任台灣省政府主席。 2. 七月四日台灣省幣制改革發行新台幣舊台幣四萬元折新台幣一元。 3. 十二月二十一日吳國禎就任台省主席。
1950	民國39年	1. 七月第四十屆畢業生男四十名女二十三名卒業式。 2. 十月二十五日本校創立五十週年紀念。 3. 紀念本校創立紀念日校友會編印第二號同學會誌一冊。 4. 學校名稱改為宜蘭縣蘇澳國民學校。	1. 三月十五日陳誠就行政院長 2. 十月十日宜蘭設縣 3. 政府派方家慧先生為縣長(十月十日至四十年五月)。



公元	民國紀元	校史重要記事	社會大事記
1951	民國40年	七月第四十一屆畢業生畢業典禮。	1.六月一日第一屆民選縣長盧鑽祥先生就職 2.八月一日蘇澳鎮民選鎮長林安福就任(47.2.9離任)
1952	民國41年	七月第四十二屆畢業生卒業。	十一月十五日貝絲颱風入侵南部。
1953	民國42年	七月第四十三屆畢業生畢業。	台灣省政府主席吳國禎辭職，俞鴻鈞就任。
1954	民國43年	1.六月本校第四十四屆畢業生畢業。 2.九月林文耀老師奉調本校任教。	六月一日甘阿炎當選第二屆宜蘭縣長就任。
1955	民國44年	七月第四十五屆畢業生畢業。	六月二十四日內政部公佈台灣省人口截至四十三年已增至八百七十四萬人。
1956	民國45年	九月一日陳國榮教師奉調來校任教。	八月三日黛納颱風登陸宜蘭災情慘重。
1957	民國46年	十二月卅一日彭文堅老師奉令來校任教。	1.六月二日第三屆民選縣長甘阿炎當選連任就職 2.八月十六日周至柔任台灣省政府主席
1958	民國47年	1.九月陳生老師奉派來校任教。 2.三月台灣省政府主席周至柔先生、甘縣長陪同來校巡視。	1.二月九日鎮長林安福離職，宜蘭縣政府派鄧子寧代理鎮長 2.四月十六日第二屆民選鎮長蘇古就任(至48.12.31止) 3.六月十六日縣長甘阿炎離職，台灣省政府派汪岳橋代理縣長。



公元	民國紀元	校史重要記事	社會大事記
1959	民國48年	1.九月校長李振聲調掌同樂國民學校校長，熊佚民接掌本校校長。 2.八月教師鄭俊彥奉派來校任職。 3.四十九屆畢業生男生八十一人女生五十八人。	1.五月八日南澳發電廠落成。
1960	民國49年	1.七月第五十屆畢業生畢業。	1.一月一日第三屆民選鎮長邱火先生就任 2.六月二日宜蘭縣第四屆民選縣長林才添就職。
1961	民國50年	1.三月卅一日宜蘭縣政府頒發國民學校培育優良學風加強道德教育注意事項。 2.九月二日波密拉颱風來侵，校舍損壞頗重。	
1962	民國51年	1.十月校長熊佚民調掌利澤國民學校校長，王春泉先生接掌本校校長。 2.八月四日歐伯颱風、九月二日愛美颱風相繼來侵，校舍損害頗重。	1.十二月一日黃杰就任台灣省政府主席。
1963	民國52年	1.九月魯教興老師自南澳國小調任本校教師。 2.二月黃茂山、林秀苗老師調本校任職。 3.五十三屆畢業生女生八十七名男生一〇五名。	1.九月九日強烈颱風葛樂禮來侵，校舍受損。 2.十二月十六日嚴家淦就任行政院長。
1964	民國53年	1.六月第五十四屆畢業生畢業。	1.三月一日第四屆蘇澳鎮民選鎮長邱火就任 2.六月二日第五屆民選宜蘭縣長陳進東就任
1965	民國54年	1.六月第五十五屆畢業生畢業。 2.八月一日教師謝嘉英奉派來校任教。	1.六月十八日黛納颱風登陸大武造成災情。 2.八月十六日瑪麗颱風來侵。



公元	民國紀元	校史重要記事	社會大事記
1966	民國55年	1.三月十日舉行校運動會。 2.六月第五十六屆畢業生畢業。	1.五月二十日蔣中正、嚴家淦就任第四任總統、副總統。
1967	民國56年	1.五月二十日蘇澳鎮運動會假本校操場舉行 2.十一月二十五日校長王春泉調掌順安國民學校，楊雅各調掌本校校長。	1.十月十六日解拉颱風入侵 2.十一月十六日吉達颱風入侵
1968	民國57年	1.一月二十七日九年〈國民教育實施條例〉公佈。 2.七月起實施九年國民教育本校改稱蘇澳國民小學。	1.四月二十一日第六屆民選縣長陳進東先生當選就任(六月二日)
1969	民國58年	六月第五十九屆畢業生畢業。	六月二十五日陳大慶任台灣省政府主席。
1970	民國59年	1.六月第六十屆畢業生畢業。 2.十二月靠馬路舊教室六間及校門改建完成。	九月七日夫安颱風掠過本省造成災害。
1971	民國60年	1.九月本校六十學年度全校共三十六班。 2.台灣省政府60秋字第27期公報公立學校教職員成績考核辦法公佈。	九月十七日強烈颱風愛爾西、九月二十一日強烈颱風貝絲先後登陸，宜蘭校舍嚴重破損。
1972	民國61年	1.三月本校舉辦全縣童子軍觀摩，林文耀老師指揮。 2.鄭俊彥老師離職。	1.五月二十日蔣中正、嚴家淦就任第五任總統、副總統。
1973	民國62年	七月第六十三屆畢業生畢業。	1.二月一日第七屆民選縣長李鳳鳴就任。 2.四月一日第六屆民選鎮長王秋郎就任。
1974	民國63年	1.七月第六十四屆畢業生畢業。	強烈颱風范迪來侵
1975	民國64年	三月十日至三月十五日教師張厚貢參加台灣省訓國民族精神教育班研習。	四月五日總統蔣中正崩殂。副總統嚴家淦繼任。
1976	民國65年	九月一日至六十六年六月一日教師康豐裕參加視障混合教育輔導員訓練。	



公元	民國紀元	校史重要記事	社會大事記
1977	民國66年	1.七月第六十七屆畢業生畢業。	1.十二月卅日民選第七屆鎮長王秋郎就任。
1978	民國67年	1.七月第六十八屆畢業生畢業。 2.九月縣政府令：本校在本年度消除 髒亂工作成績優良。	1.五月二十日第六任 總統、副總統，蔣 經國、謝東閔就職。
1979	民國68年	1.六月教師張慕陶病故。 2.八月教師朱傳森退休。 3.五月二十三日政府公佈〈國民教育 法〉。	
1980	民國69年	1.九月二十八日教師張厚貢連續從事 教學工作屆滿卅年接受宜蘭縣政府 表揚並頒發金質獎章一枚。 2.八月一日教師陳國榮、吳玉鳳二位 同時奉調台北縣服務。	二月一日北迴鐵路通 車。
1981	民國70年	1.十二月八日宜府令熱心致力於國語 文教育抽考成績優異，級任導師林 秀鳳嘉獎一次。	1.八月強烈颱風艾克 來侵。 2.十二月二十日第九 屆民選縣長陳定南 就任。
1984	民國73年	1.一月教師林文耀榮獲行政院卅年服 務獎狀。 2.四月奉令承辦全縣國小運動會。 3.九月二十六日教師吳洪榮、林文耀 連續從事教育工作屆滿卅年，接受 宜蘭縣政府表揚並頒發金質獎章。 4.十二月九日榮獲全縣舞蹈比賽冠軍。	1.五月二十日國民代 表大會選舉蔣經國 、李登輝為總統、 副總統今日就職。
1985	民國74年	1.八月一日教務主任王琳調升自強國 民小學校長。	十二月二十日第十屆 民選縣長陳定南就任。
1986	民國75年	七月教師林文耀退休。	三月一日第九屆民選 蘇澳鎮長林文吉就職。
1987	民國76年	1.七月第七十七屆畢業生畢業。 2.九月增設幼稚園。	



公元	民國紀元	校史重要記事	社會大事記
1988	民國77年	1. 二月教師陳生退休。 2. 六月第七十八屆畢業生畢業。 3. 訓導主任林萬益榮升南山國民小學校長 4. 九月二十八日教師簡崑雲連續從事教學工作屆滿卅年，教師方舜米屆滿四十年接受宜蘭縣政府表揚並頒發金質獎一枚。 5. 十月教師黃茂池退休。	
1990	民國79年	一月教師彭文堅退休。	
1991	民國80年	十一月教師方舜米退休。	
1992	民國81年	1. 二月闕國廈校長奉調成功國民小學校長，江彰模先生奉調本校校長。 2. 八月一日教師鄧明秀離任。	
1993	民國82年	六月第八十三屆畢業生畢業。	
1994	民國83年	六月第八十四屆畢業生畢業。	三月一日第十一屆民選鎮長林棋山就職。
1995	民國84年	1. 九月二十八日教師黃嘉英連續服務教學工作屆滿卅年接受宜蘭縣政府表揚並頒發金質獎章一枚。 2. 山邊小河，河面加水泥蓋長310公尺、寬7公尺擴大遊戲場地。	
1996	民國85年	1. 自然生態教學園闢建完工面積一公頃，登山步道一公里。 2. 增建幼稚園教室五間。	五月二十日民選總統、副總統，李登輝、連戰就職。
1997	民國86年	1. 二月教師簡崑雲退休。 2. 八月教師徐中和退休。 3. 增建體育館。 4. 實施小班教學。	十二月二十日第十三屆民選縣長劉守成就職。
1998	民國87年	1. 九月二十八日校長江彰模連續從事教學工作屆滿四十年，接受宜蘭縣政府表揚並頒發金質獎章一枚。 2. 行政院體育委員會增建籃球場一座完工。	三月一日民選第十二屆鎮長李坤山就職。



公元	民國紀元	校史重要記事	社會大事記
1999	民國88年	1.三月二十六日宜蘭全縣開放教育觀摩會在本校舉行。 2.八月吳雪娥老師退休。 3.十月一日雲南省教育參觀團十五人蒞校參訪。 4.十一月十一日本校百年校慶老校址尋根深源及校慶運動會。 5.十一月十二日百年校慶紀念物揭幕禮，上午十時體育館落成副總統連戰先生蒞臨剪綵，盛況為蘇澳鎮多年來所罕見。	
2000	民國89年	1.五月校長江彰模先生參加雲南省教育參觀訪問團到昆明等地。 2.七月江彰模校長參加第一次校長遴選。	五月二十日第十屆民選總統、副總統，陳水扁、呂秀蓮就職。
2001	民90年	1.八月九年一貫課程開始實施。 2.成立課程發展委員會。	
2002	民91年	1.7月31日江彰模校長、韓月秀主任退休。 2.吳枝坤校長獲15位遴選委員全票通過，為經由遴選產生的第二任校長 3.組織再造人力規劃方案試辦。 4.工友遇缺不補，採勞務外包方式。	愛心志工會長黃榮祿當選蘇北里里長。
2003	民92年	1.家長會出資，校園環境綠美化有成 2.九年一貫課程實施一至五年級。 3.二月劉國維主任、吳登滿小姐退休 4.八月林榮泉主任、洪真珠、顧美雪、林孟涵等教師退休。	急性嚴重呼吸道症候群(SARS)疫情嚴重，造成全球性恐慌，尤以大陸、香港及東南亞最為嚴重。
2004	民93年	1.十月二十五日納坦颱風來襲，校舍受損嚴重，縣府補助49.7萬元。 2.績優家長會，獲宜蘭縣政府頒贈優等獎。 3.九十三學年度榮獲教育部標竿一百績優學校團隊。 4.榮獲第36屆全國籃球賽第四名。	



公元	民國紀元	校史重要記事	社會大事記
2005	民94年	1.三月六日蘇澳地區6.9級強震，校舍受損，縣府補助25萬元。 2.榮獲環保績優學校。 3.開放教室空間改善三年級教室，家長會支援8.4萬元。 4.8月幼稚園榮獲均健園。 5.11月5日舉行105週年校慶。 6.校慶增設紀念石一座、紀念樹二棵(龍柏)、遊戲器材一座(募款40萬) 7.宜蘭縣音樂比賽11月絲竹樂榮獲優等。	
2006	民95年	1.中小學羽球錦標賽榮女生A、B組冠軍。 2.四月校務評鑑榮獲優等。 3.六月完成教室開放空間噪音改善。 4.11月11日舉行106週年校慶。 5.中小學田徑錦標賽鉛球第一名、女壘第三名。 6.11月宜蘭縣音樂比賽絲竹樂榮獲優等(第三名)。 7.12月國小健身操觀摩賽榮獲國小高年級規定組優等。 8.12月本校承辦社教站業務，蘇澳社教站榮獲社教評鑑優等獎。 9.12月盧聰賢主任榮獲社教有功人員。	



【附錄三】：訪談問卷大綱

蘇澳國小校長問卷

您的基本資料

姓名：_____ 年齡：_____ 籍貫：_____

聯絡地址：_____

在「蘇澳國小」的服務時間：_____ 年至 _____ 年

您目前的最高學歷：請在下面（ ）中打勾

（ ）博士 （ ）碩士 （ ）大學 （ ）專科 （ ）高中

目前任職（服務單位與職稱）：_____

問題一：請說明您的成長背景與過程。（包含家庭生活、求學過程、從當教師、主任一直到當校長的奮鬥歷程）

答：

問題二：您在蘇澳國小服務期間，您的校務經營理念為何？

（包含教育理想，對教師、家長、學生的期望；對課程發展、人事任用、經費運用等的看法）

答：

問題三：您在「蘇澳國小」服務的過程中，曾經面臨何種問題？您的處理方式為何？

答：

問題四：您在「蘇澳國小」努力的過程中，有那些具體成果，值得在此與我們分享。

答：

問題五：您是因為何種因素，離開您所深愛的「蘇澳國小」？

答：

問題六：在您離開「蘇澳國小」前是否有尚待解決的問題？

（心願未了或未盡事宜）

答：

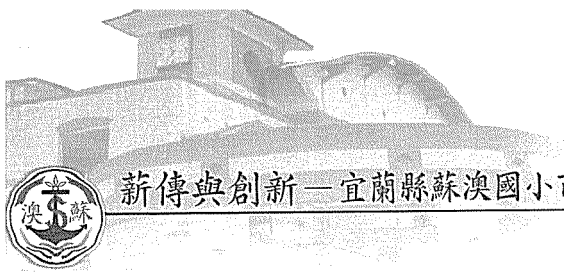
P.S

1、請在填答完後放回郵信封中寄回給我，謝謝您！

2、如果您覺得光用寫的無法完全表達您想說的話，願意接受我進一步訪談，請在底下（ ）中打勾

（ ）願意

（ ）時間不允許



蘇澳國小教師問卷

您的基本資料

姓名：_____ 年齡：_____ 籍貫：_____

聯絡地址：_____

在「蘇澳國小」的服務時間：_____ 年至 _____ 年

您目前的最高學歷：請在下面（ ）中打勾

（ ）碩士 （ ）大學 （ ）專科 （ ）高中

目前任職（服務單位與職稱）：學校：_____ 職稱：_____

題一：能否請您說說在「蘇澳國小」任教的日子裡，學校的教學環境與各項設施，給您的感覺如何？

答：

問題二：您在「蘇澳國小」任教的過程中在教學上或教過的學生裡印象最深刻的人與事為何？為什麼？

答：

問題三：當時或現社會上對國小老師這項工作的看法如何？社區家長與學校老師之間的互動情形如何？

答：

問題四：當時或現在整個學校的氣氛以及同事間的感情如何？有哪些事是您印象中最深刻的？

答：

問題五：教育改革的浪潮，一波接著一波，您對課程革新的感受與看法是如何？

答：

問題六：您在蘇澳國小服務期間，歷經了幾任校長，那位校長給您的印象最深刻，最為什麼？

答：

P.S

1、請在填答完後，放回郵信封中寄回給我，謝謝您！

2、如果您覺得光用寫的無法完全表達您想說的話，願意接受我進一步訪談，請在底下（ ）中打勾

（ ）願意 （ ）時間不允許



蘇澳國小校友問卷

您的基本資料

姓名：_____ 年齡：_____ 籍貫：_____

聯絡地址：_____

在「蘇澳國小」的時間：_____ 年至 _____ 年

您目前的最高學歷：請在下面（ ）中打勾

（ ） 博士 （ ） 碩士 （ ） 大學

（ ） 專科 （ ） 高中

目前任職（服務單位與職稱）：_____

問題一：能否請您回顧一下您在「蘇澳」那段日子裡，當時學校的環境與各項設施，給您的感覺如何？

答：

問題二：當時老師的教學情形如何？您印象最深或是影響您最大的老師是哪位？為什麼？

答：

問題三：當時同學們之間的感情如何？有哪些是您印象中最深刻的校園糗事或兒時趣聞？

答：

P.S

1、請在填答完後，放回郵信封中寄回給我，謝謝您！

2、如果您覺得光用寫的無法完全表達您想說的話，願意接受我進一步訪談，請在底下（ ）中打勾

（ ） 願意 （ ） 時間不允許



【附錄四】：蘇澳國小經管土地一覽表（民94年製）

經管縣有土地表

鄉鎮市	土 地 標 示				重劃或重測前		
	段	小段	地號	面積（公頃）	段	小段	地號
蘇澳鎮	箕山段		01550000	0.765834	蘇澳	蘇澳	205-2
蘇澳鎮	箕山段		01560000	0.170235	蘇澳	蘇澳	338-0
蘇澳鎮	箕山段		01560001	0.000089	蘇澳	蘇澳	
蘇澳鎮	箕山段		01570000	0.014041	蘇澳	蘇澳	331-0
蘇澳鎮	箕山段		01580000	0.144645	蘇澳	蘇澳	337-0
蘇澳鎮	箕山段		01590000	0.052488	蘇澳	蘇澳	338-3
蘇澳鎮	箕山段		02210000	0.000717	蘇澳	蘇澳	336-5
蘇澳鎮	箕山段		02220000	0.004293	蘇澳	蘇澳	336-6
蘇澳鎮	箕山段		02230000	0.008635	蘇澳	蘇澳	336-7
蘇澳鎮	箕山段		02240000	0.001441	蘇澳	蘇澳	335-9
蘇澳鎮	箕山段		02260000	0.000188	蘇澳	蘇澳	335-11
合 計				1.162606			

經管國有土地表

鄉鎮市	土 地 標 示				重劃或重測前		
	段	小段	地號	面積（公頃）	段	小段	地號
蘇澳鎮	箕山段		01190004	0.056323			
蘇澳鎮	箕山段		01190006	0.005072			
蘇澳鎮	箕山段		01210001	0.096944			
蘇澳鎮	箕山段		01210003	0.706832			
蘇澳鎮	箕山段		01240001	0.051977			
蘇澳鎮	箕山段		01250001	0.001712			
蘇澳鎮	箕山段		01570000	0.937589			
合 計				1.856449			
經管縣有與國有土地總計				3.019055			



【附錄五】：百週年校慶捐款壹萬元以上名錄

捐款參拾萬元：章慶堂。

捐款陸萬元：劉建成。

捐款伍萬元：台灣化學纖維公司、俞錦昌、陳正平、廖俊旺。

捐款參萬元：

太極氣功推展會、江彰模、林紹賢、章璧鏡、彭錦鵬、楊正明、杏輝藥品工業股份有限公司。

捐款貳萬元：

九久營造有限公司、王文章、石茂雄、呂輝宏、俞國棟、光陽橡膠股份公司、徐文雄、陳弘明、陳永芳、章慶煌、陽明牙醫診所、蘇澳地區農會、蘇澳晉安宮、蘇澳區漁會。

捐款壹萬伍仟元：陳秉崇、陳秉誠、彭肇勳。

捐款壹萬元：

王建興、王秋郎、朱喜同、江志忠、江育同、江基良、吳枝坤、吳慶順、吳鴻榮、呂坤輝、呂顯雄、李坤山、周志明、周金章、林文吉、林文彬、林長庚、林信正、林榮泉、林漢堂、林錦清、侯昭源、俞敬臣、翁禎祥、高武松、張石橋、張漢仲、第四十四屆校友、陳水同、陳明堂、陳東山、陳東淵、陳長樹、陳皇甸、彭武雄、黃火木、黃茂池、楊亮、楊坤堂、楊塘海文教基金會、楊禎杰、楊瓊姿、義珍香、鄒振耀、劉國維、劉福元、慶豐果菜行、潘福榮、鄭阿傳、盧旺坤、盧漢昌、蕭枝旺、蕭崎昌、賴順安、戴明哲、謝崇勳、韓月秀、簡崑雲、蘇西里社區法展協會、蘇澳水泥廠。（資料來源：蘇澳國小校友會）



【附錄六】：校長服務經歷一覽表

附表6-1 李振聲校長服務經歷一覽表

編號	服務機關名稱	職 稱	起 訖 年 月	備 註
1	台北縣清水國民學校	教員	民國10年3月 至 民國11年3月	初任
2	台北縣羅東國民學校	教員	民國11年3月 至 民國12年3月	派充
3	台北縣社子國民學校	教員	民國12年3月 至 民國18年10月	派充
4	台北縣大洲國民學校	教員	民國22年8月 至 民國24年8月	派充
5	台北縣利澤國民學校	教員	民國24年8月 至 民國32年3月	派充
6	台北縣羅東國民學校	教員	民國32年3月 至 民國35年3月	派充
7	台北縣三星國民學校	校長	民國35年3月 至 民國38年9月	調升
8	宜蘭縣蘇澳國民學校	校長	民國38年9月 至 民國48年9月	調任
9	宜蘭縣同樂國民學校	校長	民國48年9月 至	

資料來源：李振聲校長履歷表。



附表6-2 熊佚民校長服務經歷一覽表

編號	服務機關名稱	職 稱	起 訖 年 月	備 註
1	阜寧縣立葦蕩小學	教員	民國20年8月 至 民國27年7月	初任
2	阜寧縣立華成小學	校長	民國27年8月 至 民國31年7月	調任
3	武進縣立中學	教員	民國32年1月 至 民國38年1月	辭職
4	台灣省立地方行政專校	書記	民國39年1月 至 民國39年4月	轉職
5	台灣省立地方行政專校	組員	民國39年4月 至 民國39年6月	辭職
6	雲林縣饒平國民學校	教員	民國39年10月 至 民國41年2月	轉職
7	雲林縣舊庄國民學校	教員	民國41年2月 至 民國41年12月	調任
8	台南市海東國民學校	教員	民國41年12月 至 民國42年8月	調任
9	台南市南興國民學校	教員	民國42年9月 至 民國43年9月	調任
10	宜蘭縣壯圍國民學校	教員	民國43年9月 至 民國45年2月	調任
11	宜蘭縣壯圍國民學校	教導主任	民國45年2月 至 民國46年9月	調升



12	宜蘭縣員山國校同樂分校	分校主任	民國46年9月 至 民國46年12月	調任
13	宜蘭縣同樂國民學校	校長	民國46年12月 至 民國48年9月	調升
14	宜蘭縣蘇澳國民學校	校長	民國48年9月 至 民國51年9月	調任
15	宜蘭縣利澤國民學校	校長	民國51年9月 至 民國59年10月	調任
16	宜蘭縣二城國民小學	校長	民國59年10月 至 民國61年4月	調任
17	台北縣瑞芳鎮吉慶國小	校長	民國61年4月 至 民國65年9月	調任

資料來源：熊佚民校長履歷表。



附表6-3 王春泉校長服務經歷一覽表

編號	服務機關名稱	職 稱	起 訖 年 月	備 註
1	台北縣利澤國民學校	教員	民國18年3月 至 民國24年8月	初任
2	台北縣大洲國民學校紅柴林 分校	分校主任	民國24年8月 至 民國32年3月	調升
3	台北縣萬富國民學校	校長	民國32年4月 至 民國34年11月	調升
4	台北縣大洲國民學校	代理校長	民國34年11月 至 民國35年2月	調任
5	台北縣順安國民學校	校長	民國35年3月 至 民國38年8月	調任
6	台北縣利澤國民學校	校長	民國38年8月 至 民國39年10月	調任
7	宜蘭縣利澤國民學校	校長	民國39年10月 至 民國51年9月	調任
8	宜蘭縣蘇澳國民小學	校長	民國51年9月 至 民國56年11月	調任
9	宜蘭縣順安國民學校	校長	民國56年11月 至 民國57年8月	調任
10	宜蘭縣順安國民小學	校長	民國57年8月 至 民國61年8月	退休

資料來源：王春泉校長履歷表。



附表6-4 楊雅各校長服務經歷一覽表

編號	服務機關名稱	職 稱	起 訖 年 月	備 註
1	台北州五結國民學校	教員	民國33年12月	初任
2	台北州大州國民學校	教員	未記載	調任
3	台北縣羅東國民學校	教員	民國35年6月 至 民國36年3月	調任
4	台北縣孝威國民學校	教員	民國36年3月 至 民國36年10月	調任
5	台北縣蘇澳國民學校	教員	民國36年10月 至 民國39年2月	調任
6	台北縣馬賽國民學校	教員	民國39年2月 至 民國39年8月	調任
7	台北縣馬賽國民學校	教導主任	民國39年8月 至 民國39年10月	調升
8	宜蘭縣馬賽國民學校	教導主任	民國39年10月 至 民國41年2月	調任
9	宜蘭縣土場國民學校	校長	民國41年2月 至 民國47年11月	調升
10	宜蘭縣馬賽國民學校	校長	民國47年11月 至 民國52年12月	調任
11	宜蘭縣順安國民學校	校長	民國52年12月 至 民國57年7月	調任
12	宜蘭縣蘇澳國民小學	校長	民國56年11月 至 民國71年8月	調任
13	宜蘭縣學進國民小學	校長	民國71年8月 至 民國77年8月	退休

資料來源：楊雅各校長履歷表。



附表6-5 闕國廈校長服務經歷一覽表

編號	服務機關名稱	職稱	起訖年月	備註
1	台北縣新店鎮大豐國民學校	教員	民國37年2月 至 民國37年8月	初任
2	台北縣瑞芳國民學校	教員	民國37年8月 至 民國37年10月	派充
3	台北縣蘇澳鎮蓬萊國民學校	教員	民國37年10月 至 民國38年2月	調任
4	台北縣蘇澳鎮蓬萊國民學校	教導主任	民國38年2月 至 民國38年8月	調升
5	台北縣石門鄉石門國民學校	校長	民國38年8月 至 民國38年9月	調派充
6	台北縣蓬萊國民學校	校長	民國38年9月 至 民國39年10月	調任
7	宜蘭縣蘇澳鎮蓬萊國民小學	校長	民國39年10月 至 民國59年5月	改由宜蘭縣政府管轄
8	宜蘭縣蘇澳鎮南安國民小學	校長	民國59年5月 至 民國71年7月	調任
9	宜蘭縣蘇澳鎮蘇澳國民小學	校長	民國71年8月 至 民國81年2月	調任
10	宜蘭縣羅東鎮成功國民小學	校長	民國81年2月 至 民國86年2月1日	退休



附表6-6 江彰模校長服務經歷一覽表

編號	服務機關名稱	職稱	起訖年月	備註
1	宜蘭縣三星鄉大隱國民小學	教師	民國47年8月1日 至 民國62年1月12日	初任
2	宜蘭縣冬山鄉大進國民小學	教師兼主任	民國62年1月12日 至 民國65年8月16日	調升
3	宜蘭縣冬山鄉廣興國民小學	教師兼主任	民國65年8月16日 至 民國72年8月25日	調任
4	宜蘭縣大同鄉寒溪國民小學	校長	民國72年8月25日 至 民國76年8月5日	調升
5	宜蘭縣冬山鄉東興國民小學	校長	民國76年8月5日 至 民國81年2月1日	調任
6	宜蘭縣蘇澳鎮蘇澳國民小學	校長	民國81年2月1日 至 民國91年8月1日	退休

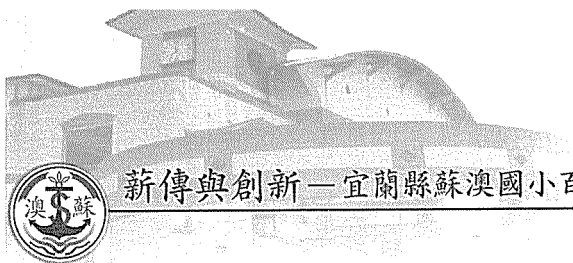
資料來源：江彰模校長履歷表。



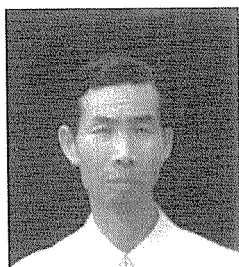
附表6-7 吳枝坤校長服務經歷一覽表

編號	服務機關名稱	職稱	起訖年月	備註
1	台北縣三重市重陽國民小學	教師兼 事務組長	民國80年8月1日 至 民國82年7月31日	初任
2	宜蘭縣南澳鄉碧候國民小學	教師兼 教學組長	民國82年8月1日 至 民國84年7月31日	調任
3	宜蘭縣蘇澳鎮蓬萊國民小學	教師兼 教導主任	民國84年8月1日 至 民國85年7月31日	調升
4	宜蘭縣五結鄉孝威國民小學	教師兼 教導主任	民國85年8月1日 至 民國86年7月31日	調任
5	宜蘭縣蘇澳鎮蘇澳國民小學	教師兼 訓導主任	民國86年8月1日 至 民國91年7月31日	調任
6	宜蘭縣蘇澳鎮蘇澳國民小學	校長	民國91年8月1日 至 迄今	遴選 95年8月續任

資料來源：吳枝坤校長履歷表。



【附錄七】：蘇澳國小歷任校長照片



李振聲 校長
(1949-1959)



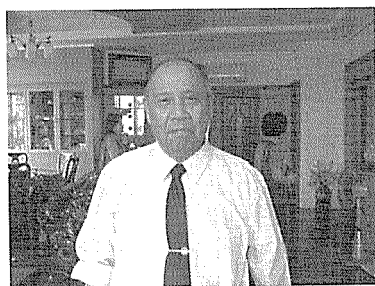
熊佚民 校長
(1959-1962)



王春泉 校長
(1962-1967)



楊雅各 校長
(1967-1982)



關國廈 校長
(1982-1992)

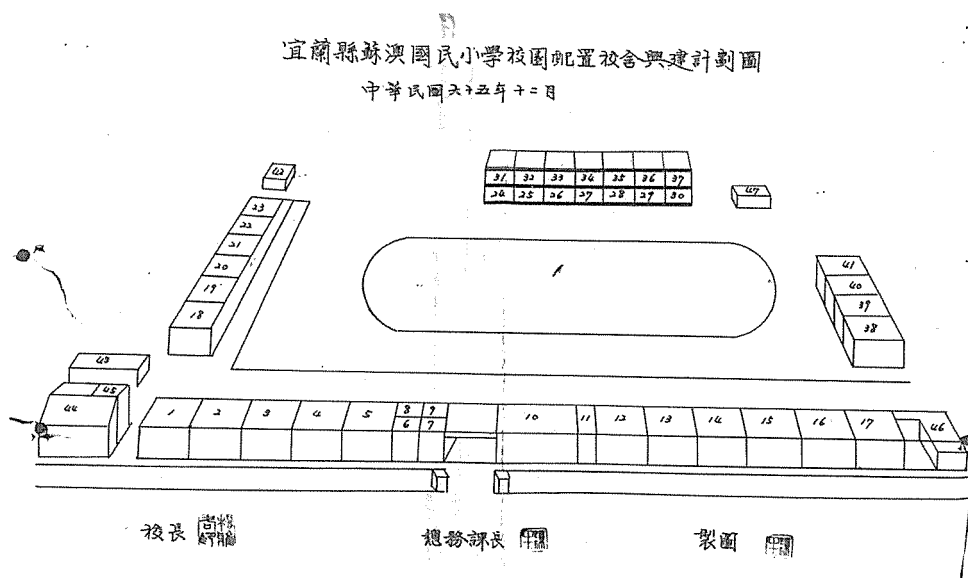


江彰模 校長
(1992-2002)

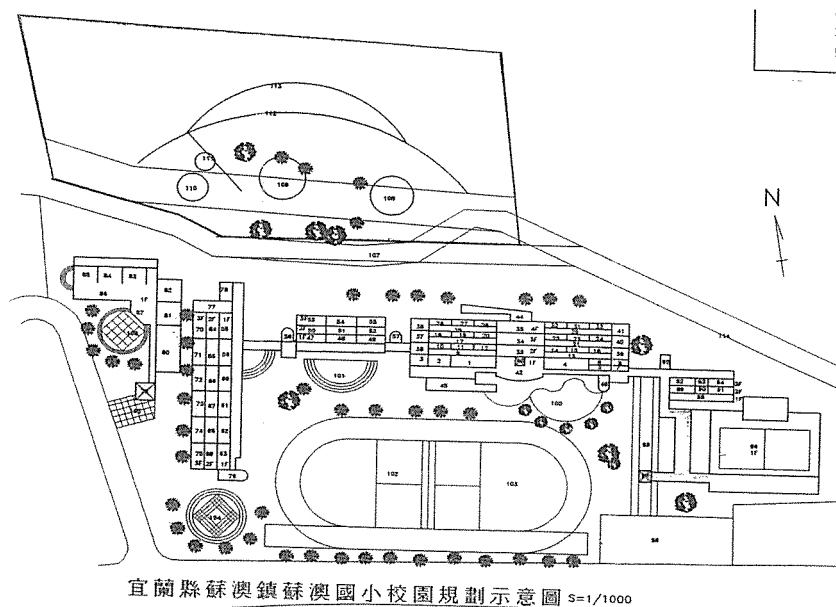


左：吳枝坤 校長；中：關國廈 校長；右：江彰模 校長

【附錄八】：學校平面圖



附圖8-1 民國六十五年學校平面圖
資料來源：蘇澳國小文書資料檔案。



附圖8-2 民國八十四年所規劃的學校平面圖
資料來源：蘇澳國小校園規劃圖。



【附錄九】：校徽及校歌



校 歌

作曲:陳毅民

作詞:徐哲萍

1
平台鋼琴 滔 滔海 浪 巍 巍青 山 蘇 澳 國 小 陶 醉 在 青 山 碧 野

5
間 新 開 海 港 鐵 路 縱 橫 氣 象 萬

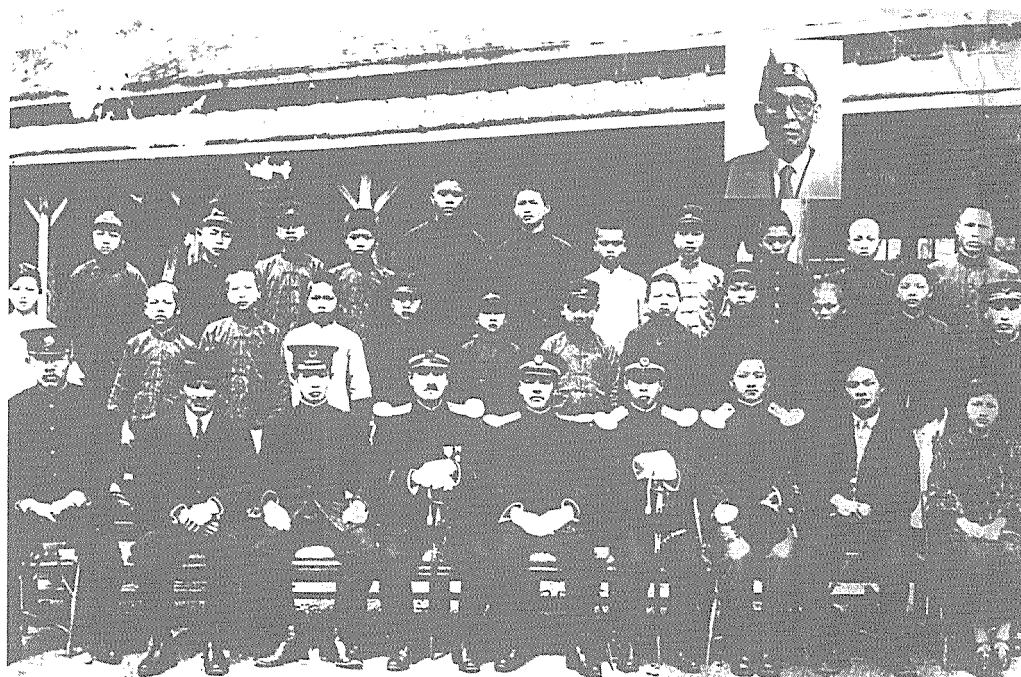
9
千 民 族 幼 苗 未 來 主 人 太 平 洋 濱 樂 陶

13
然 奠 定 學 問 根 基 樹 立 做 人 典 範 未 來 重 任

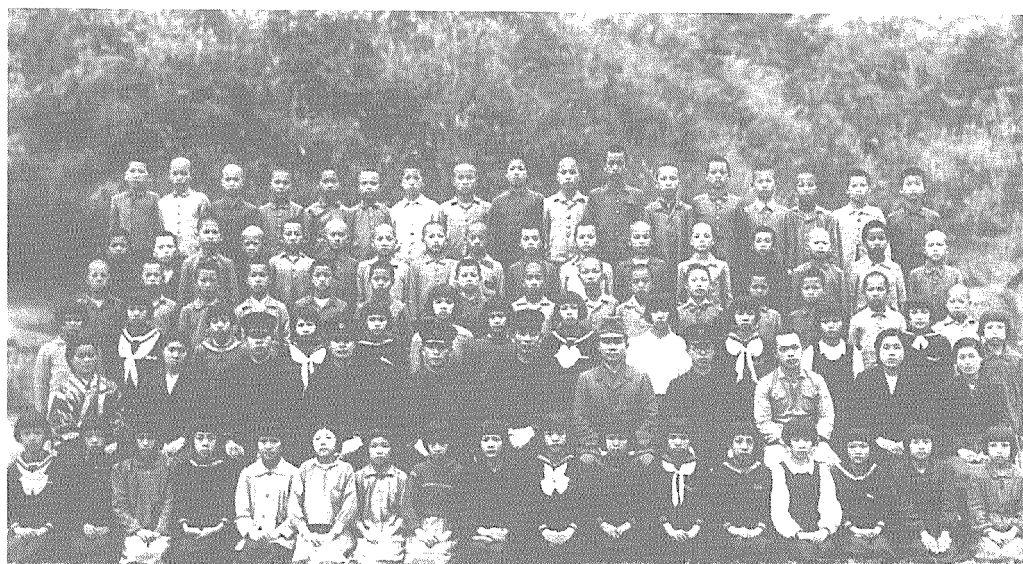
17
兩 肩 擔 蘇 澳 國 小 前 程 萬 里 努 力 向 上

21
創 造 錦 繡 明 天

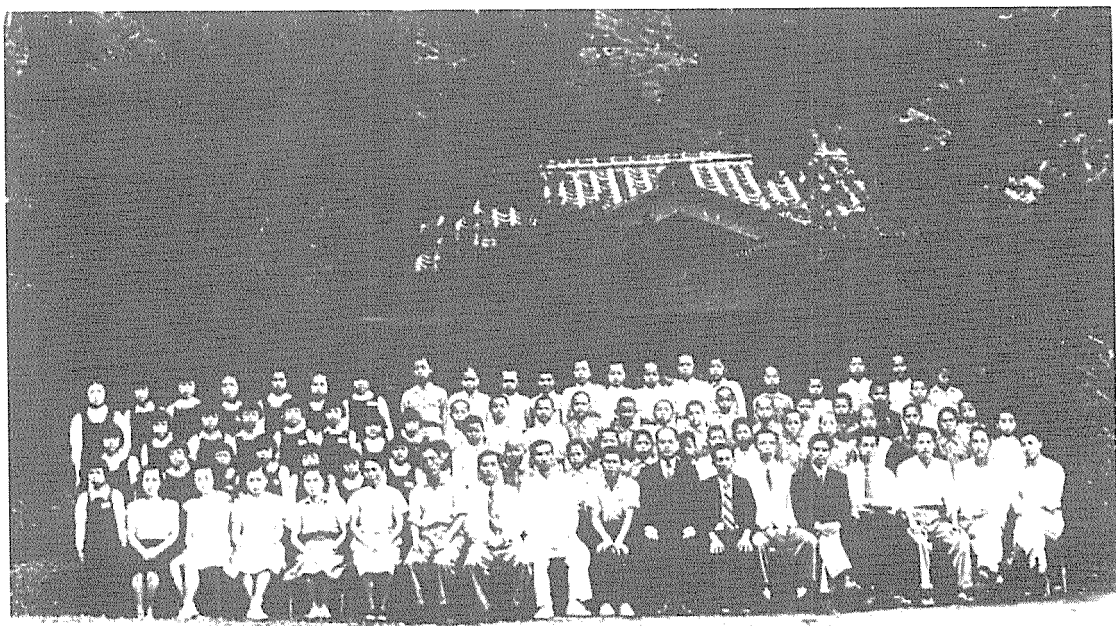
【附錄十】：學校老照片



1928.3.21. 蘇澳國校第18屆畢業典禮留念 俞邦昌贈 2000.10.



蘇澳西國民學校初等科第三十三回修了記念
昭和十八年三月十七日撮影

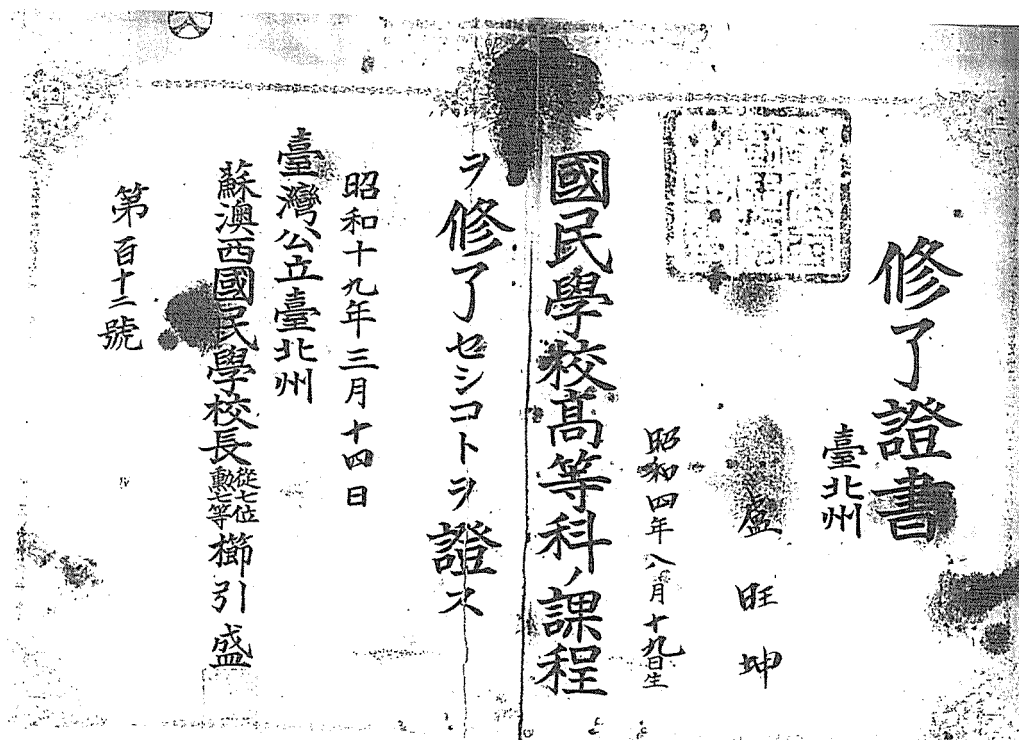


蘇澳國民學校第四十屆畢業班師生留影紀念
39. 7. 3.



蘇澳國民學校第四十屆畢業生留影紀念

【附錄十一】：日治時期文件



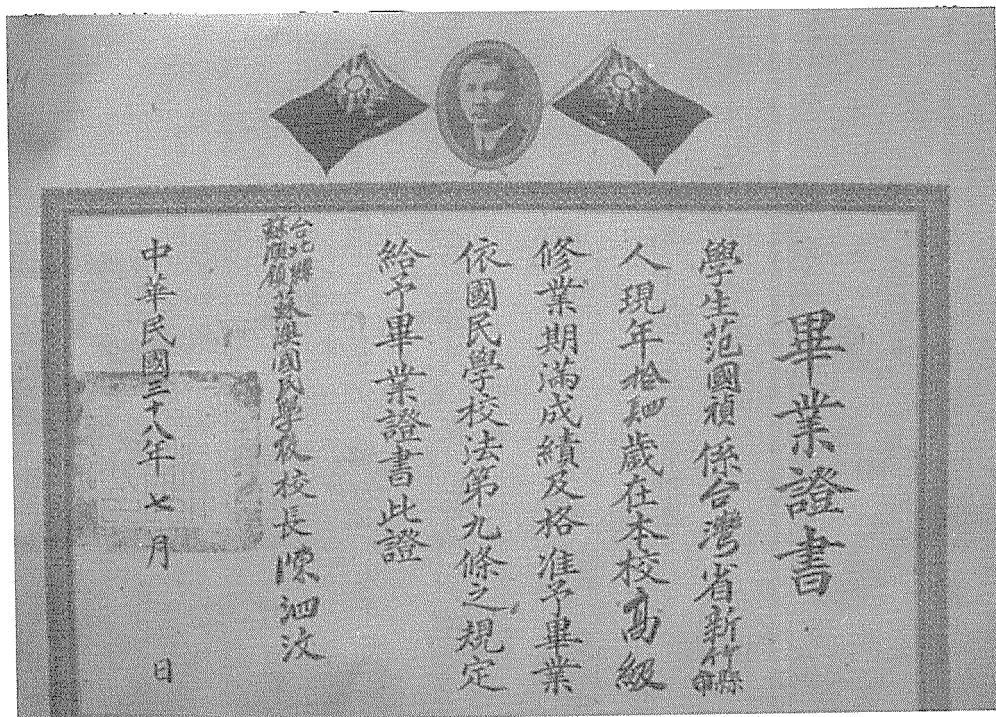
日治時期學生盧旺坤畢業證書

姓名	籍貫	出身	學歷	經歷	備註
小辻宇吉	石川縣	大正	石川縣立第一高等學校畢業	石川縣立第一高等學校教員、石川縣立第一高等學校校長、石川縣立第一高等學校教員、石川縣立第一高等學校校長、石川縣立第一高等學校教員、石川縣立第一高等學校校長	
蘇澳公學校	宜蘭縣	昭和	蘇澳公學校校長	蘇澳公學校校長、蘇澳公學校校長、蘇澳公學校校長、蘇澳公學校校長	

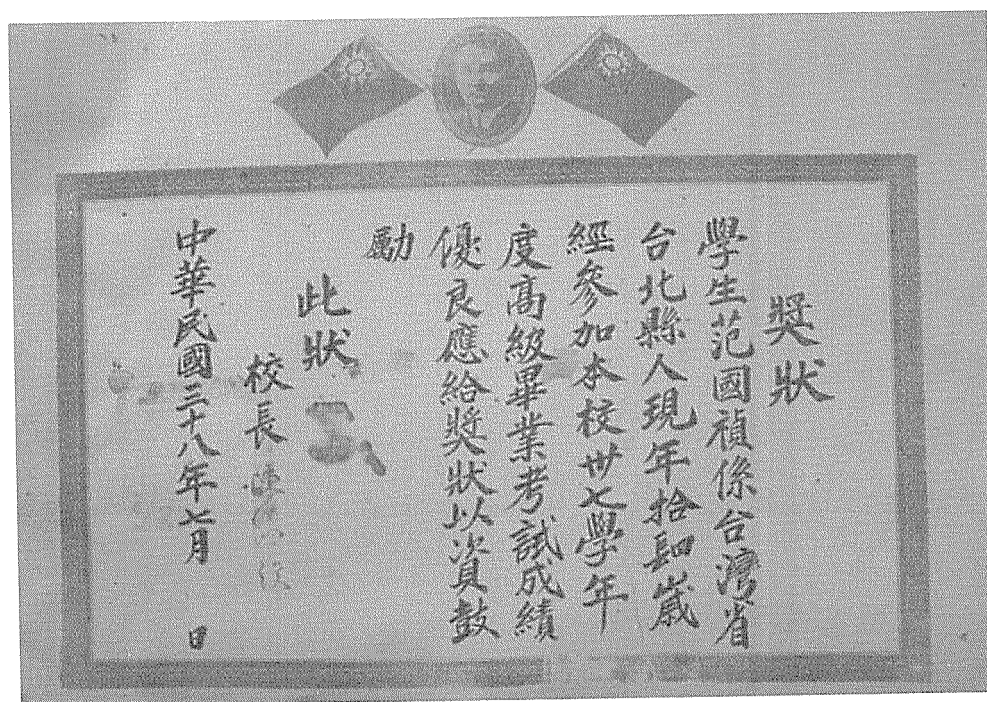
蘇澳公學校 小辻宇吉 校長履歷表



【附錄十二】：國民學校教育時期文件



民國三十八年畢業證書。（校友范國禎 提供）

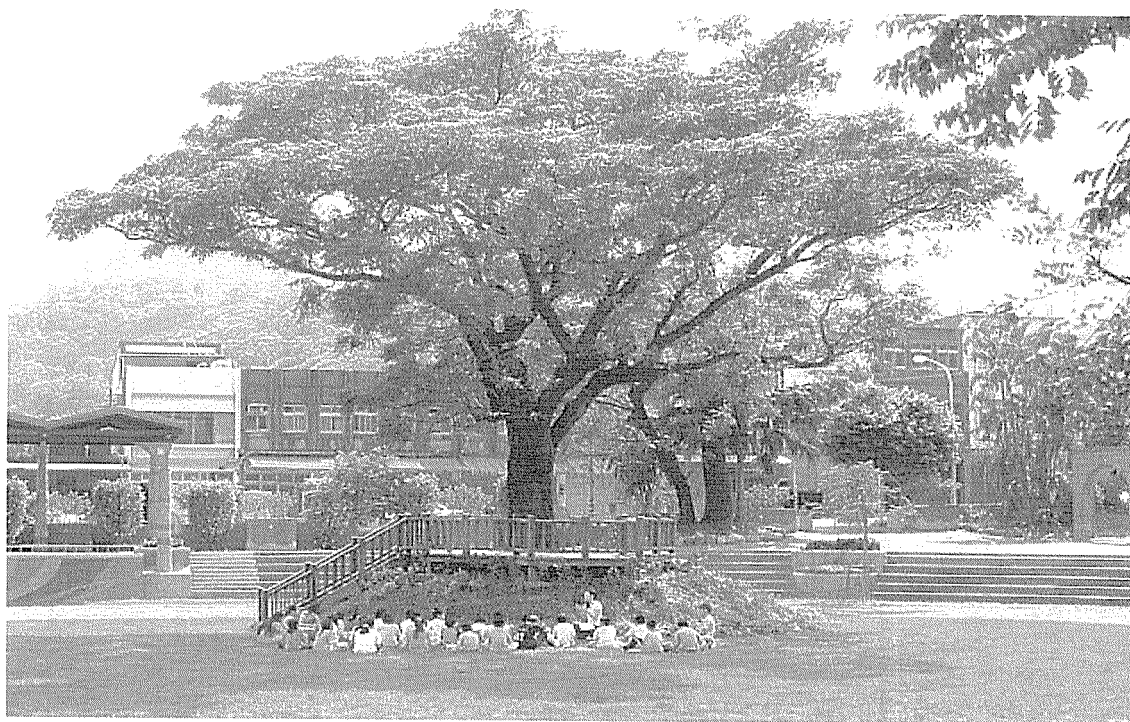


國民學校教育時期學生成績優良獎狀。（校友范國禎 提供）

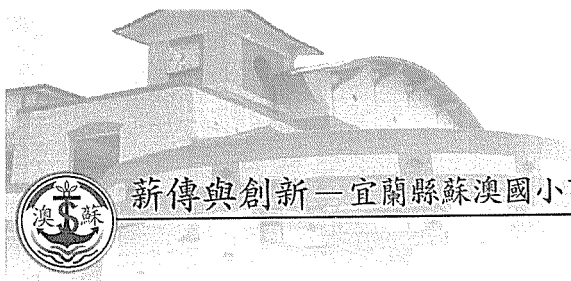
【附錄十三】：校樹今昔比較



民國五十七年時校樹生長情形



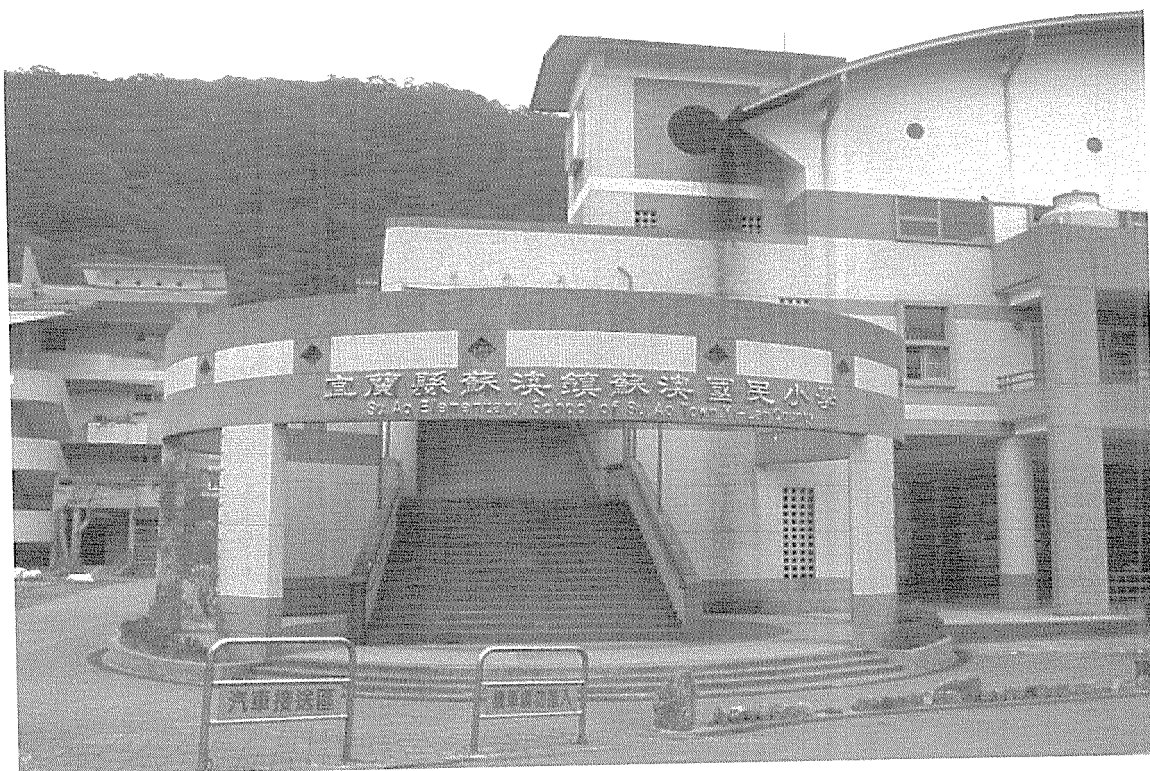
民國九十四年校樹生長情形



【附錄十四】：校門今昔比較



民國八十五年所攝校門情形，民國八十六年拆除。

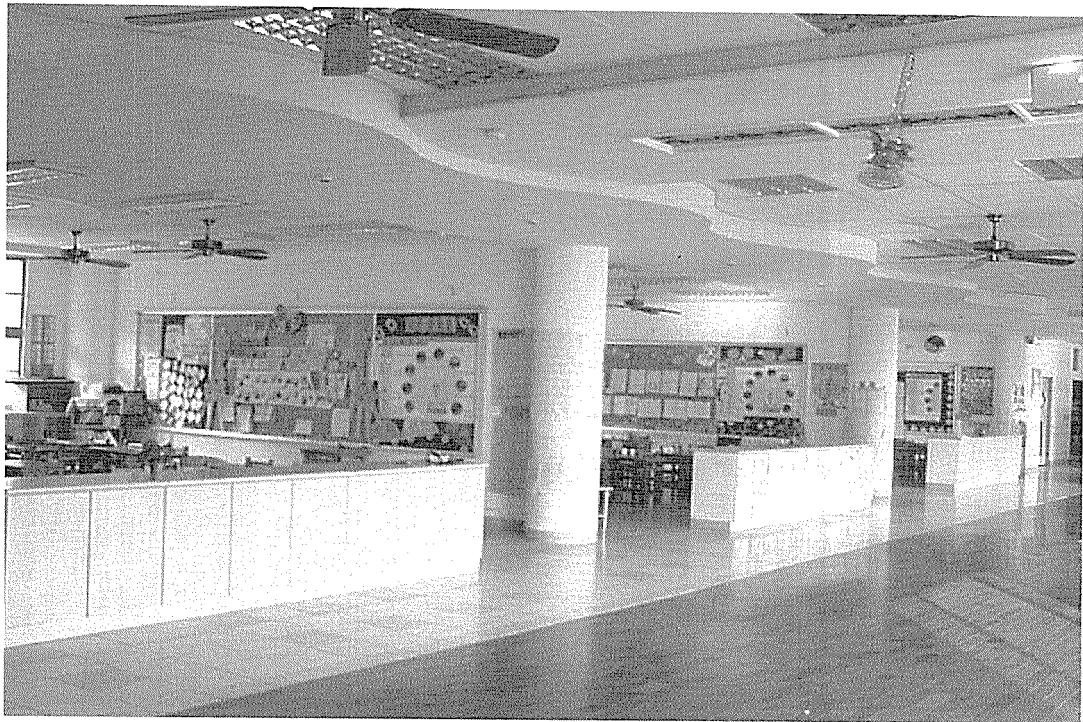


民國九十四年新攝校門情形
民國九十四年新設中英文學校名牌，已成為新校門景觀。

【附錄十五】校地使用情形



民國五〇年代學校後面小溪，學生在打掃情形
昔日學校後山小溪，學生打掃情形



今日已改建成開放教室的空間形態（民國八十七年啓用）

【附錄十六之一】：學生活動照片



六十年代童子軍活動



民國八十八年百週年校慶學生熱鬧遊街情形

【附錄十六之二】：學生活動照片



民國九十二年學生直笛合奏發表會



民國九十三年參加全國籃球賽榮獲第四名紀念合照



【附錄十七之一】：學校剪報

行蘭宜 戰連

蘇澳國小百年校慶 連戰親賀

強調重視國民教育 行政院長任內 撥給宜蘭經費達32億

〔記者潘岳宜蘭報導〕昨天是國父誕辰紀念日，也是宜蘭縣蘇澳國小創校一百週年校慶，副總統連戰專程前往慶賀，連副總統指出國民教育是國家基礎，二十一世紀是目前學子的世紀，政府必須盡一切力量給於學子最好的學習及成長環境；連戰並強調他一向重視國民教育，以宜蘭縣為例，在他擔任行政院長任內，中央直接撥給的國民教育經費，達三十二億之多。

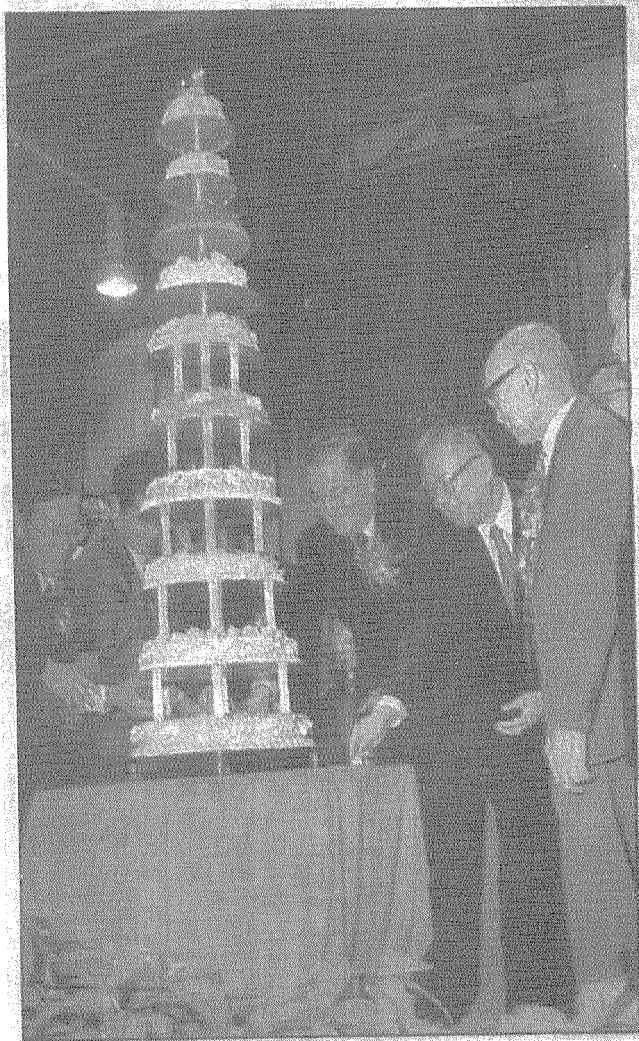
連戰是在教育部次長李建興、宜蘭縣長劉守成及縣內各級民代陪同下，於昨天上午近十一時抵達蘇澳國小參加該校一百週年校慶活動，受到在場師生、家長及參觀民眾熱情歡迎，連戰也親切的和師生、民眾握手打招呼，現場氣氛相當熱烈與溫馨。

連副總統致詞時指出，他一向關心、重視國民教育，尤其是偏遠及發展較遲緩地區，無時無刻不念茲在茲，並強調這次專程參加蘇澳國小百年校慶，是紀念巨石揭幕，及為該校活動中心落成剪綵外，也參加校慶慶祝大會和校長江彰模、校慶籌備會主委章慶堂等共切百年校慶十層大蛋糕。

連戰副總統致詞時指出，他一向關心、重視國民教育，尤其是偏遠及發展較遲緩地區，無時無刻不念茲在茲，並強調這次專程參加蘇澳國小百年校慶，是紀念巨石揭幕，及為該校活動中心落成剪綵外，也參加校慶慶祝大會和校長江彰模、校慶籌備會主委章慶堂等共切百年校慶十層大蛋糕。

台灣時報 88.11.13

連副總統除與地方民代共同為蘇小主持百年校慶所特別豎立的百年樹人



↑ 連戰副總統參加蘇澳國小百年校慶，與地方人士共同切蛋糕。
(潘岳攝)

《台灣時報》民國八十八年十一月十三日報導

【附錄十七之二】：學校剪報

奪六金破五項紀錄

陳婷勳 泳冠蘭陽

林美忠／蘇澳報導

蘇澳國小六年級女生陳婷勳，在日前進行的宜蘭縣運動會及縣中小學游泳錦標賽中，勇奪六面金牌，其中五項破大會紀錄，班上同學廿一日特鼓掌恭喜她。

陳婷勳於五月中旬參加縣運動會，與高中及社會組選手同池競技，共有十項進入前六名，獲第一名的有三項分別是：女子組二百公尺、一百公尺蝶式及四百公尺自由式，其中兩項蝶式都破了大會紀錄。

陳婷勳繼續參加縣中小學游泳錦標賽，十九日閉幕時，共獲得女童組二百公尺混合式、五十公尺自由式及一百公尺蝶式第一名，且三項全部破大會紀錄。豐碩的成績為蘇澳國小歷年來所僅見，全校師生為此欣喜不已。

陳生原本住高雄，去年夏天在一次全國泳賽中，其同行的父母，結識任職於蘇澳海產水產學校的游泳教練林志隆，對林的訓練教法深表讚同，陳家因此舉家由高雄搬來蘇澳租屋居住，以便陳生轉學，就近接受林教練的指導。

林教練說，陳生很用功，訓練再緊湊也不叫苦，而且很懂事，為避免增加家裡的負擔，寒冬時也在一般泳池練習，就捨不得花錢到溫水游泳池去，令人看了很窩心，更是值得栽培的游泳人才。



▲陳婷勳捧著一大堆參加游泳比賽的金牌、銀牌，與同學共享她的喜悅。

(林美忠攝)

《中國時報》民國九十三年五月二十二日報導

蘇澳三小學 採自由學區

林美忠／蘇澳報導

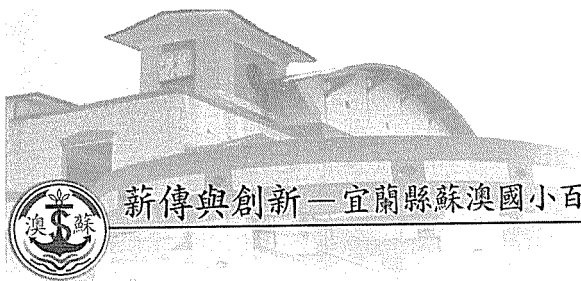
蘇澳鎮市區及周邊的三所小學，今年首度採取自由學區，三校以「良性競爭、供家長選擇」為原則，結果新生人數並未未有重大變化。

蘇澳國小校長吳枝坤表示，自由學區是縣內的創舉，今年三校新生應報到為二百零一人，該校已報到的有一百五十三人，較去年的一百六十八人少了一點，不過這與今年總新生人數減少有關，而且尚有十多名新生未報到，這部分仍繼續爭取中，情況還令人滿意。

永樂國小校長楊桂標說，三校設自由學區是他提議的，獲其他兩位校長的支援，今年開始試辦，至昨日為止赴該校報到的新生有十人，學生人數變化不大。永樂強調自然生態教育，期能獲得家長的認同，將子女送到距離市區較遠的該校就讀。

土敏國小校長李汪燦指出，曾寄信給自由學區的家長，介紹該校的多元化教學，可充分引導與培養學生對文藝、運動的興趣和專長，已報到的新生廿一人，與往年差不多。

《中國時報》民國九十三年五月十四日報導



【附錄十七之三】：學校剪報

「標竿一百，九年一貫教育」評選入圍

蘇澳、人文小學 獲教部肯定

推廣鄉土文化並安排課輔班等措施 均受家長好評

〔記者江志雄／蘇澳報導〕教育部「標竿一百，九年一貫教育」評選，全國共有四十五所學校入圍，宜蘭縣有蘇澳國小與頭城人文小學兩校獲獎。這項甄選活動的考評項目，包括自行編選教學單元、改良教學評量、發展國中、小銜接策略與成效等，在自編課程方面，蘇澳國小以地方特有的冷泉資源，實施「美的冒泡」主題教學，並利用七星山下的植物，設計「綠野仙蹤」課程，讓小朋友從學習中，認識鄉土文化。

另外，蘇澳國小也全力推動成人日語班、英語班、資訊班，同時安排課後輔導班，針對學習能力較差的學生加強輔導，頗受家長好評。

校長吳枝坤表示，這次得獎固然高興，但也是一種鞭策力量，校方將運用現有的行政資源、教學團隊，結合家長會的力量，讓辦學品質精益求精。

《自由時報》民國九十三年九月七日 報導

【附錄十八】：民國九十三年榮獲績優家長會及標竿一百榮譽



績優家長會頒獎情形

左：王竹旺 委員；中：呂輝宏 會長；右：吳枝坤 校長



九十三年榮獲標竿一百績優學校團隊



【附錄十九】：蘇澳國小歷屆退休（離職）同仁邀請函

邀 請 函

蘇澳國小歷屆退休（離職）同仁們：大家好

「生氣蓬勃、溫情有愛」，握住我們的手，牽繫我們的心，再創蘇澳國小高峰。

蘇澳國小創校至今已邁入第一百零三年，在歷史的洪流中我們是那麼的渺小，但在教育的領域裡您可說是居功厥偉，蘇澳國小在各位先賢與前輩孜孜矻矻的付出，所灑下的點點滴滴心血，已在校園中漸漸開花並結出甜果。

枝坤初任蘇澳國小校長，受到各界的期待，踩著各位先進的腳步，傳承著江校長彰模先生的訓勉及歷任校長及師長們的鼓勵與祝福，兢兢業業的向前邁進。用心辦好校務、關心教師福祉、傾聽家長心聲，期使我們的孩子受惠，再創蘇澳國小高峰，才不負各界的期望。

欣逢春暖花開，校園中增添了不少景色。若您有空，到校園各處走走，以不同角度來欣賞我們的學校，相信您一定會有一番驚喜與體會。枝坤在此代表蘇澳國小全體教職員工，敬邀您來校齊聚一堂，再回母校重新拾起往日美好的回憶。舉杯邀好友，把酒話當年，誠摯的邀請您再回到母校來，給母校一些建言，給我們一些鼓勵，更勾起大家曾在蘇澳國小一起為教育辛勤付出，播撒愛心種子的美好回憶。

蘇澳國小 校長 吳枝坤 敬邀

活動日期：九十二年四月十九日（星期六）

活動地點：蘇澳國小 會議室

活動流程：

項目	時間	活動內容	負責人員	備註
1	10:00—10:30	報到	謝崇勳主任	
2	10:30—11:30	簡報與校園圖片欣賞	吳枝坤校長	
3	11:30—12:00	敘舊與校史等問題討論	陳宏輝主任	



4	11:50－13:00	餐敘 地點：會議室	林榮泉主任	免收費用
5	13:00－13:30	校園巡禮	吳枝坤校長	
6	13:30－15:30	參觀：1.豆腐岬 2.砲台山及獅子公園	謝崇勳主任	彈性調整

回 條

姓 名：

聯絡住址：

家中電話：

手 機：

☐我可以參加。

☐我很想參加，但另有要事無法參加，下次一定來。

※需要至火車站接送的的師長請填寫下面資料

1. ☐搭乘51車次莒光號火車（台北至蘇澳新站）10:14到站，請在蘇澳新站接送。
（不是此班火車請自填）

2. ☐搭乘 車次 號火車（ 至 站） 到站，請在 站接送。

回程

1. ☐搭乘29車次莒光號火車（蘇澳新 站 至台北）15:45開車，請送至蘇澳新站。
（不是此班火車請自填）

2. ☐搭乘 車次 號火車（ 站至 站） 開車，請送至 站。

※需代購火車票請填下表

日期	時間	車次	車種	前往地點	張數



【附錄二十】：蘇澳國小歷屆退休（離職）同仁謝函

蘇澳國小歷屆退休（離職）同仁們：大家好

「有緣相見，細訴心曲；老友相聚，互道安康」

蘇澳國小歷屆的退離職同仁好不容易又相聚在一起了。枝坤感謝大家在百忙中回到母校，看到各位好友、老同事心情特別愉悅，此次聚會雖然有的師長拄杖而行，但個個容光煥發，笑容可掬，親切和藹。此情此景，真令人感動。

我們的相聚是緣份，亦是多數人的期望與努力，感謝江彰模校長的發起，陳宏輝主任的策劃與連繫、張厚貢主任的叮嚀與催促。王台興老師有感於老同事相聚不易，寫了編短文，內文為「…『桑梓休嫌歲月短，落日餘霞霜滿天。』雖然我們各居異地，但心靈必須時時結合在一起，互相依偎，互相勉勵，使我們的暮年活的更健康、更幸福、更快樂。」文章真情流露，令人無限感佩。「相聚時難，別亦難」，但願有緣大夥再相聚，更請您下次能參加。

這次聚會參加的人員計有楊雅各校長、闕國廈校長、江彰模校長、王琳校長、謝崇勳主任、張厚貢主任、陳宏輝主任、吳鴻榮主任、簡崑雲主任、王台興、吳玉鳳、陳國榮、林敬祐、林淑美、吳登滿、方舜米、徐中和、黃茂池、林秀苗、周碧連、陳玉鳳、林秀鳳、黃南燐、林泰源、林宜龍、游本義等多位教師。另外，枝坤亦特別邀請家長會會長呂輝宏、前會長劉建成一同到場參與本次聚會，使得本次聚會充滿了溫馨與歡樂之氣氛，更彰顯了它的重要意義。

在會中枝坤除了一一介紹所有參與人員，更特別請每位師長做簡短的致詞，時間因素，無法人人盡興，暢所欲言，但大家都很珍惜彼此的相聚。徐中和老師在會中說：「要大家好好照顧自己，老有三本，要有老本，老友、老勇健」。枝坤期望大家能健健康康，長命百歲。

王琳校長在會中特別熱情邀約，下次的聚會在其「華廈」舉行，時間大約暫定為十月，別忘了我們的約定，更感謝王琳校長的邀請。

枝坤在會中曾提起編輯蘇澳國小校史的問題，隨信再附上問卷一份，敬請撥冗填寫，枝坤目前正在纂寫「蘇澳國小學校發展史之研究」做為碩士論文，期待您真心相助，若您有空亦希望您接受訪問。目前校史沿革部份已完成，屆時論文一經完成，會贈予各位參考，再次謝謝您的參與及問卷的填寫。問卷填寫完畢，請在所附回郵信封中投寄。謝謝您！

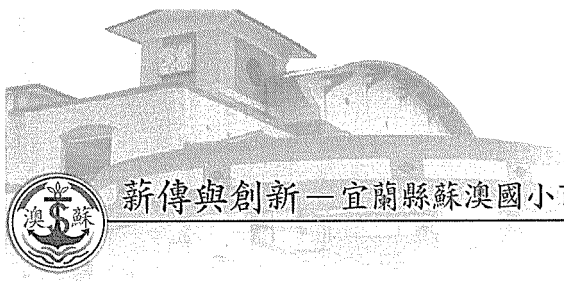
蘇澳國小 校長 吳枝坤 敬謝92.04.23



【附錄二一】：宜蘭縣蘇澳國民小學（民91-95年）學校辦學績效實錄
【2002-2006】

91學年度（91.08.01-92.07.31）

- 91年8月，參加組織再造員額調整計畫試辦。
- 91年8月，增設教師研究室，善加利用學校空間。
- 91年8月，爭取蘇澳鎮代表會石曉慧代表補助7萬元充實教學設備，設置簡報室及會議室等設備。
- 91年9月，機車接送區請蘇澳鎮公所鋪設柏油，便利家長接送。
- 91年9月，家長會經費支援三萬元，改善四、五年級天花板油漆脫落問題。
- 91年9月，1-3年級廁所加裝抽風機，經費由家長會支援。
- 91年10月，蘇澳社教站(本校)考評，榮獲優等。
- 91年10月16日，視力保健考評，榮獲國小組優等，學前組特優。
- 91年11月9日，辦理校慶運動會，暨宜蘭國樂團首演會。
- 91年11月，女生籃球隊參加縣賽榮獲第三名。
- 91年11月，蘇澳社教站辦理研腐岬寫生比賽，及羅東運動公園北區七縣市寫生比賽。
- 91年11月，幼稚園參加宜蘭縣健身操比賽，榮獲優等。
- 91年11月，參加宜蘭縣英語創意戲劇小精靈走秀比賽，榮獲佳作。
- 91年12月，參加宜蘭縣音樂比賽，直笛比賽榮獲優等。
- 91年12月，林台緯老師參加交通安全教具比賽，榮獲特優。
- 91年12月，改變薪傳活動項目，成立絲竹樂團。
- 91年12月，91學年度國民小學啓智班評鑑榮獲優等。學前特教班評鑑榮獲優等。
- 91年12月，家長會支援經費，縣內國小首次完成班班有電腦之學校。
- 91年12月，首次完成縣內國小，班級寬頻有線網路線之架設。
- 92年1月，家長會經費支援，完成教室照明改善嘉惠學童。
- 92年1月，辦理九十學年捐資興學工作績優，獲縣府獎勵。
- 92年1月，參加宜蘭縣中小學羽球錦標賽榮獲國小女生A組第四名，國小女生B組第一名。
- 92年2月，視力保健活動績效良好，獲選為宜蘭縣視力保健重點績優學校。
- 92年3月，申請羅東林管處苗木栽重，綠美化校園。
- 92年3月，依學生身高，更換全校學童課桌椅。
- 92年5月，宜蘭縣政府九年一貫訪視小組到校，本校在課程推動深獲好評。
- 92年5月，端午賽龍舟活動，榮獲蘇澳鎮龍舟賽教師組第二名。
- 92年6月，承辦宜蘭縣英語科暨鄉土語言科教科書價議工作，成效良好獲得縣府獎勵。
- 92年6月，陳政傑老師指導學生參加科學展覽，榮獲佳作。



92學年度(92.08.01-93.07.31)

- 92年8月，自籌經費完成學校停車場規劃與興建，便利家長及教師停車。
- 92年8月，辦理九十一年度各級學校辦公室做環保考評成績經評定為甲等。
- 92年8月，九十一學年度鼓勵捐資興學超過六十萬元，獲縣府獎勵。
- 92年8月，辦理全縣性學前特教班課程設計研習。
- 92年9月，自籌經費完成校園草皮植草鋪設，學校綠地面積高達60%以上。
- 92年9月，本校幼稚園，獲得評選為均健學園。
- 92年9月，蘇澳社教站在羅東運動公園，辦理全國寫生比賽。
- 92年10月，林怡君老師參加優良教學示例比賽，榮獲佳作。
- 92年11月，林台緯老師參加交通安全教具比賽，榮獲優等。
- 92年11月，自籌經費完成1-3年級洗手台增設，便利師生使用。
- 92年12月，本校授受宜蘭縣九十二學年度資源班評鑑，榮獲國小A組優等。
- 92年12月，自籌經費完成機車停車棚興建，便利教師、家長停車。
- 92年12月，參加宜蘭縣資訊挑戰計劃成績優異，獲獎金五萬元。
- 92年12月，宜蘭縣音樂比賽，直笛比賽榮獲優等。
- 92年12月，宜蘭縣音樂比賽，吳少白學生參加小提琴個人比賽榮獲第二名。
- 92年12月，參加宜蘭縣主委盃女子組羽球錦標賽，榮獲冠軍。
- 93年1月，辦理九十二年度國民小學訓導與人權法治教育評定成績列優等。
- 93年1月3日，宜蘭縣中小學羽球錦標賽榮獲國小女生A、B組各第二名。
- 93年1月，蘇澳扶輪社吳明昌先生捐助五萬元，購置每班一台手提CD，充實教學設備，便利教師教學。
- 93年1月，家長會前會長王文章先生捐贈十萬元，購置幼稚園冷氣。
- 93年2月，爭取宜蘭縣政府補助250萬元，興建田徑場一座。
- 93年2月，辦理九十二年度鄉土實察及參觀博物館家族活動，獲縣府獎勵。
- 93年3月，同意調整本校為自由學區，蘇澳鎮內聖湖里、蘇東、西、南、北里、永光里、永春里、永樂里、長安里等9里為蘇澳國小、士敏國小、永樂國小等三校自由學區。
- 93年3月，成立國樂團，購置國樂器材30萬元。
- 93年3月，參加宜蘭縣國小男生甲組籃球比賽，榮獲第一名。
- 93年4月，爭取蘇澳鎮公所鋪設柏油，順利交通路線及家長接送。
- 93年4月，參加第36屆全國青少年籃球錦標賽，榮獲第四名。
- 93年4月，謝崇勳主任、王竹旺委員捐贈鳳木9棵，綠美化校園。
- 93年5月，辦理縣有財產管理工作，績效良好，獲縣府獎勵。
- 93年5月，幼稚園健康學園評鑑，榮獲均健園獎勵。
- 93年6月，主辦宜蘭縣特教班聯合畢業典禮，地點在三富農場，場面溫馨。
- 93年6月，由教育基金會經費支援，辦理宜蘭縣特教班聯合慶生會。
- 93年6月，李坪健老師指導學生參加科學展覽，榮獲佳作。
- 93年6月，交通安全教育評鑑成績甲等。



93學年度 (93.08.01-94.07.31)

- 93年8月，榮獲教育部「九年一貫課程推手標竿一百」績優學校。
- 93年8月，爭取成為「資訊種子學校」獲經費補助85萬元。
- 93年8月，陳家凌老師，當選2004年冷泉公主，全校師生同賀。
- 93年8月，辦理九十二學年三合一全縣二級預防產出型暨輔導工作手冊編訂，獲縣府獎勵。
- 93年9月，配合週三進修研，辦理教師體適能檢測。
- 93年9月，辦理夜間親子英語共學研習營共二梯次，深獲家長好評。
- 93年9月，榮獲91年度推動學生家長會會務成績優良，榮獲優等獎。
- 93年9月，九十二學年度鼓助捐資興達二十萬元以上，獲縣府獎勵。
- 93年10月，參加宜蘭縣國小男生三對三籃球賽，榮獲冠軍。
- 93年11月，參加蘇澳鎮運動會，榮獲男、女生組總冠軍。
- 93年11月，國北師社教系四年甲班到校參觀。
- 93年11月，宜蘭縣音樂比賽，直笛比賽榮獲優等。
- 93年12月，榮獲宜蘭縣九十三年度進用身心障礙者工作績優機關三等獎。
- 93年12月，獲縣府補助圖書增購圖書七萬元。
- 93年12月，參加93年宜蘭縣田徑錦標賽，榮獲男童400公尺接力第一名。
- 93年12月，參加93年宜蘭縣田徑錦標賽，榮獲總冠軍。
- 94年1月7日，參加宜蘭縣中小學羽球錦標賽榮獲國小女生A、B組雙料第一名。
- 94年2月，家長會經費支援，購置班班有電動扳擦吸塵器。
- 94年3月，94年小學運動會，徑賽男童甲組第三名，田賽女童甲組第五名。
- 94年3月，參加宜蘭縣國小男生甲組籃球比賽，榮獲第二名。
- 94年3月，家長會暨教師聯誼活動，辦理南澳國家朝陽步道之旅。
- 94年3月，申請兒童深耕閱讀希望100班級閱讀活動，本校獲得6個班級補助共三萬元。
- 94年4月，爭取陳正男議員補助國樂團服裝費10萬元。
- 94年4月，莊志峰老師指導桌球隊，參加宜蘭縣賽榮獲團體第四名。
- 94年4月，羽球隊參加主委盃個人賽榮獲冠軍。
- 94年4月，榮獲93學年度上學期各級校辦公室環保考評績優學校。
- 94年5月，承辦三合一二級預防教輔導知能暨技巧研習，獲縣府獎勵。
- 94年5月，配合國樂團發表會，辦理母親節感恩餐會。
- 94年5月，參加94年宜蘭縣特殊教育評鑑，榮獲特優獎勵。
- 94年6月，環保考評成績優異，成績達90分。
- 94年7月，台中市仁愛國小蒞校參觀，促進兩校交流。
- 94年7月，健康學園評鑑，榮獲均健園。



94學年度 (94.08.01-95.07.31)

- 94年8月，主動申請為健康促進種子學校，獲經費補助七萬元。
- 94年8月，本校英語老師朱敏菁，通過中高級英語檢定考試。
- 94年9月，蘇澳鎮優良教師表揚，林哲毅、張智欽、陳家凌等三位老師。
- 94年10月，自籌經費小提琴樂團成立。
- 94年10月，新式校服經一年籌備工作，正式完成製作，並發放給學生。
- 94年10月，學生自治鎮長六年四班林尹真，環保小署長五年四班俞宏霖。
- 94年10月，愛心志工第一屆金願獎表揚吳秀蓮、游燕玲獲獎。
- 94年11月5日，辦理慶祝創校105週年校慶活動。
- 94年11月，校慶紀念樹栽植大龍柏二棵，由前議員廖春發先捐贈。
- 94年11月，校慶紀念石由陳水壽先生捐贈，石上題字「進來學習、出去服務」。
- 94年11月，校慶募款活動，蘇澳獅子會十萬元、蘇澳扶輪社11萬元、蘇澳國小家長會10萬元、合作社10萬等共計四十一萬元，籌建兒童遊戲器材。
- 94年11月，創造力教育本校獲教育補助30萬元，辦理英語創意教師活動。
- 94年11月，參加宜蘭縣音樂比賽，絲竹樂比賽榮獲優等。
- 94年11月18日，參加宜蘭縣音樂比賽，直笛比賽榮獲甲等。
- 94年11月，參加宜蘭縣音樂比賽，小提琴個人組比賽，吳少白榮獲第一名。
- 94年11月，建置縣有財產管理資訊系統，績效良好。獲縣府獎勵。
- 94年12月，吳一藝主任榮獲93學年度教育部訓輔工作績優人員獎勵。
- 94年12月，中小學田徑錦標賽，女生四百接力第一名，團體總成績第五名。
- 94年12月15日，辦理校內才藝表演活動，校內學生參與熱絡。
- 94年12月21日，邀請蘇澳國中陳校長到校演講，促進兩校交流。
- 94年12月，蘇澳社教站(本校)，榮獲94年考評成績優等。
- 94年12月，宜蘭縣英語千字王on-line校際大賽，本校六年三班榮獲第三名。
- 94年12月，立法委員陳金德先生補助教學設備15萬，添購單槍投影機三台。
- 94年12月12日，廢乾電池海報設計比賽評選，藍郁翔優等，林子筠佳作。
- 95年1月6-7日，宜蘭縣中小學羽球錦標賽，榮獲國小女生A、B雙料冠軍。
- 95年1月，本校參加宜蘭縣各級學校九十四年度辦公室做環保考評成績榮獲第五名。95年免列為考評對象。
- 95年1月，申辦「親子共學英語」活動，7至10月，總經費共58800元。
- 95年2月，中小學運動會，榮獲團體成績第三名。
- 95年3月，宜蘭縣籃球賽榮獲男童第二名。
- 95年4月8日，中小學溜冰錦標賽，張浚榮獲女生一年級新人組500m第二名。
- 95年4月8日，中小學溜冰錦標賽，陳柄均榮獲男生低年級500m第三名。
- 95年4月，中小學溜冰錦標賽，游哲皓榮獲男生四年級新人組300m第三名。
- 95年4月，中小學溜冰錦標賽，莊祐翔榮獲男生一年級新人組300m第二名。
- 95年4月，中小學溜冰錦標賽，黃亦瑋榮獲男生五年級新人組300m第一名。
- 95年4月，校務評鑑榮獲優等 (89.2分)。



95學年度(94.08.01－現今)

- 95年7月，17至18日，辦理英語育樂營。
- 95年7月12日，伍雪惠老師參加鎮賽教師組字音字形，榮獲第一名。
- 95年7月12日，六年三班吳凱愉參加鎮賽學生組朗讀，榮獲第一名。
- 95年7月12日，六年四班張雅涵參加鎮賽學生組朗讀，榮獲第二名。
- 95年7月12日，五年一班朱育霆參加鎮賽學生組寫字，榮獲第一名。
- 95年7月12日，六年三班林奕齊參加鎮賽學生組寫字，榮獲第二名。
- 95年7月12日，六年五班張乃文參加鎮賽學生組作文，榮獲第二名。
- 95年7月12日，六年一班黃意筑參加鎮賽學生組作文，榮獲第三名。
- 95年7月12日，五年六班游君鎬參加鎮賽學生組字音字形，榮獲第二名。
- 95年8月，活動中心一樓冷氣移裝二台，總經費60,000元，由家長會支付。
- 95年8月，幼稚園增設木質地板一間，總經費50,000元，由教育基金會支付。
- 95年8月，採購單槍投機6台，計250,000元，由年度預算支出。
- 95年9月，盧聰賢主任榮獲縣府表揚社教有功人員。
- 95年9月，陳正平、呂輝宏前會長，二位捐資興學各達十萬元以上，獲縣府表揚。
- 95年9月17日，伍雪惠老師參加縣賽教師組字音字形，榮獲第一名。
- 95年9月17日，五年一班朱育霆參加縣賽學生組寫字，榮獲第一名。
- 95年9月24日，縣府杯直排輪錦標賽，游茜雯榮獲榮獲低年級直排花式第一名。
- 95年9月24日，縣府杯直排輪錦標賽，黃昕瑩榮獲女生300m新人組第二名。
- 95年9月24日，縣府杯直排輪錦標賽，黃昕瑩榮獲女生500m新人組第三名。
- 95年9月24日，縣府杯直排輪錦標賽，莊祐翔榮獲男生300m選手組第三名。
- 95年10月，新任家長會長林漢堂接任(10月14日)。
- 95年10月19日，一年一班陳映彤參加美術比賽繪畫類低年級組，榮獲佳作。
- 95年10月19日，二年二班李思婷參加美術比賽繪畫類低年級組，榮獲佳作。
- 95年10月19日，四年四班張皓晴參加美術比賽繪畫類中年級組，榮獲佳作。
- 95年10月19日，五年一班朱育霆參加美術比賽書法類高年級組，榮獲佳作。
- 95年11月11日，舉行創校106週年校慶。
- 95年11月17日，宜蘭縣中小學音樂比賽，榮獲絲竹樂團體優等(第三名)。
- 95年11月18-19日，中小學田徑錦標賽，黃承嘉榮獲男生鉛球第一名。
- 95年11月18-19日，中小學田徑錦標賽，林曉意榮獲女子壘球第三名。
- 95年12月3日，參加宜蘭縣健身操國小高年級規定組觀摩賽，榮獲優等。
- 95年12月21日，蘇澳社教站業務評鑑，榮獲優等獎。
- 95年12月21日，盧聰賢主任榮獲新竹社教館表揚社教有功人員。

國家圖書館出版品預行編目資料

薪傳與創新－宜蘭縣蘇澳國小百年學校發展史

(1900－2006) / 吳枝坤 撰.——初版.——

宜蘭縣：宜蘭縣蘇澳鎮蘇澳國民小學，2006（民95）

面： 公分

ISBN－13：978－986－00－8248－7（平裝）

ISBN－10：986－00－8248－0（平裝）

1. 宜蘭縣蘇澳國小

523.8232/107

95025670

薪傳與創新－宜蘭縣蘇澳國小百年學校發展史（1900－2006）

發行人：吳枝坤

出版者：宜蘭縣蘇澳鎮蘇澳國民小學

宜蘭縣蘇澳鎮中山路一段366號

電話：（03）9962312

傳真：（03）9952419

著者：吳枝坤

指導教授：吳家瑩 博士

指導發行：宜蘭縣政府教育局

印刷製作：合盛印刷局

地址：宜蘭縣蘇澳鎮新城北路19之18號

電話（03）9905346

出版日期：中華民國九十五年十二月初版

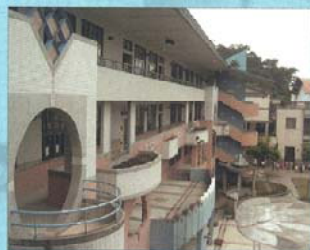
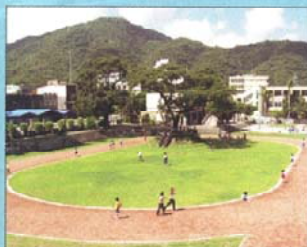


國立教育資料館



F0042207

薪 傳 與 創 新



ISBN 986008248-0



9 789860 082487