

「十二年國民基本教育文化資產領域課程綱要研擬暨課程發展計畫」 成果報告書－熱蘭遮市鎮現地教學課程暨教案

(一) 現勘紀錄

本團隊於 110 年 5 月 1 日帶領團隊教師前往台南熱蘭遮城進行現地勘查。有鑑於前期計畫已產生一套國小階段的課程教案，故將此次教案內容設定為高中階段。熱蘭遮城是安平古堡在荷蘭時期的名稱，現在的安平古堡僅留下部分荷蘭時期的城堡遺跡，大多為後人增建，現已成為台南的知名景點之一。近年來透過考古發掘及歷史研究，讓我們得以更加了解熱蘭遮城的實際範圍；然而除了城堡之外，荷蘭人亦在附近建立聚落，讓來此地貿易、工作、生活的人們有落腳之處，此聚落目前依然隱藏在安平古堡周遭熱鬧的街道中，本團隊邀請國立成功大學黃恩宇老師，分享目前對大員市鎮的研究，帶著團隊教師走進熱蘭遮城周邊聚落實地踏查，透過圖面資料了解過去荷蘭時期的街道規劃，之後將在這樣的研究基礎下，規劃設計三套高中課程。

此課程教案尚在規劃階段，內容預計結合高中歷史與地理的探究與實作課程，讓學生分組並提供圖面資料，實際踏查熱蘭遮市鎮，自行尋找其中的特定空間，課程預計從「熱蘭遮城日記」等文獻中尋找適合的情境，並改寫成故事與現場空間對應，讓學生可同時獲得文獻、圖面資料、現場空間三方資料以進行驗證，最後讓學生選擇有興趣的空間深入探究。試教學校預計以台南地區的高中為主。詳細現勘紀錄如表 1 及圖 1、2 所示。

表 1、熱蘭遮市鎮現地勘查紀錄表

現勘日期：110 年 5 月 1 日、111 年 1 月 9 日				
課程進行地點	現地勘查發現之素材	學習內容單元	課程主題統整	學習內容設計
熱蘭遮市鎮(大員市鎮)	<ul style="list-style-type: none"> 不同年代地圖的比較(百年歷史地圖、現代地圖) 現場各點的歷史故事、大員市鎮的方位 砲台設置及漢人聚落擇址原因 大員市鎮的庶民生活 推敲街道的命名意義 熱蘭遮城與大員市鎮的距 	<p>高中歷史：探究與實作</p> <p>高中地理：探究與實作、空間資訊科技</p> <p>高中語文：文本閱讀</p>	暫無	<ul style="list-style-type: none"> 從現今遺留下來的空間線索或圖面資料，引導學員運用數學、歷史、地理、語文知識推測四百年前的聚落情景以及都市紋理(環境觀察與推理) 從圖面資料的文字敘述推敲街道名稱，從街道尺度和地圖疊圖推敲出大員市鎮與熱

	<p>離、加農砲的攻擊距離</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文殊殿前空地與墓園的關聯 • 黃恩宇老師的推理過程 • 荷蘭人的選址及戰略 		<p>蘭遮城之間的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以熱蘭遮城日記等文獻尋找適合材料，讓學生實際踏查現場空間，或寫成故事讓學生實際踏查。 • 讓學生以 GPS 紀錄踏查的移動軌跡，並在地圖上畫出。 • 踏查完成後，選擇有興趣的空間深入探究
--	---	--	--



圖 1、熱蘭遮市鎮現地勘查



圖 2、黃恩宇老師說明圖面資料

(二) 課程規劃

本次課程設計團隊為新竹女中張麗蓉老師、師大附中曾月吟老師以及板橋高中張淑惠老師，另外考量 3 位老師對文化資產的熟悉程度，團隊再邀請先前設計國小階段熱蘭遮城教案的北新國小黃彥慈老師，一同進行課程規劃。

課程分為教室內的前導課程、在熱蘭遮城周邊進行的現地教學課程、以及在教室內進行的延伸課程，共三套課程教案，每次課程約二-三節課，共分三週進行。設計團隊先規劃現地教學課程，再依據其課程內容，規劃前導課程及延伸課程。考量教案的完整性，故將三套教案書寫於同一份教案格式中，以便後續參考使用。

表 2、熱蘭遮城暨大員市鎮課程大綱

前導課程 (室內課)	提供編排後的文獻資料供學生閱讀，並引導學生進行問題思考，透過資料引起學生探究文化資產如何建構該地區人地互動的關係。
現地教學課程 (室外課)	學生需透過地圖、史料、分析資料等線索，完成探索任務。預計讓學生分組，各組依據不同的情境脈絡，在熱蘭遮市鎮中實際勘查完成任務。以 line@作為載體，設計闖關任務，並搭配 google earth 讓學生在現場透過觀察及討論，回答簡答題以及開放式問題。
延伸課程 (室內課)	請學生將進行任務時蒐集到的資料，彙整為書面資料或其他形式，在可能範圍下進行發表。

本次課程於 110 年 6 月 13 日、7 月 3 日、8 月 22 日、9 月 5 日、10 月 11 日、11 月 14 日、11 月 29 日、12 月 12 日、12 月 26 日、111 年 1 月 22 日、2 月 7 日共進行十一次討論會議，並於 111 年 1 月 9 日進行二次現勘暨教學演練。

課程以過去生活在熱蘭遮市鎮的居民為主軸，前導課程時利用文獻資料，詳細的跟學生說明大航海時期的台灣居民，在荷蘭東印度公司的統治下過著什麼樣的生活，包含族群關係、殖民關係、貿易關係以及文化層面的議題等內容，並將這樣文獻資料整理成手冊，方便學生閱讀。

現地課程為角色扮演的闖關活動，共有兩個角色，分別是荷蘭東印度公司的官員以及原住民酋長兩個人物。學生將依據圖面資料，跟隨歷史人物的腳步，在熱蘭遮市鎮中穿梭，並嘗試找到特定地點。在這樣的脈絡下，前導課程時學生須對荷蘭時代的生活背景有所了解，並學習圖面閱讀能力。為了讓學生能在現地課程中走遍熱蘭遮市鎮的大街小巷，我們將古地圖(如圖 39)套疊至 GOOGLE EARTH 之中，並設計半自導式的 LINE@闖關題目，學生需要依據 LINE@中的題目，找到地圖上特定的地點，例如赤崁碼頭、公秤所與稅務所、市集、刑場等地點(如圖 41)，在該地點完成任務後輸入答案，才能獲得下一道題目。每個角色都有五個任務需要完成，任務內容皆與過去熱蘭遮市鎮的生活空間有關聯。

延伸課程則將學生現地調查的內容，以小組的方式進行討論，再製作成書面資料與同學分享，並延伸討論熱蘭遮市鎮周邊的文化資產保存與維護問題。各組學生需要在一定時間內完成延伸課程的討論題目，並上傳到雲端，方可獲得此次課程的完成證明。完整教案詳見附錄十。

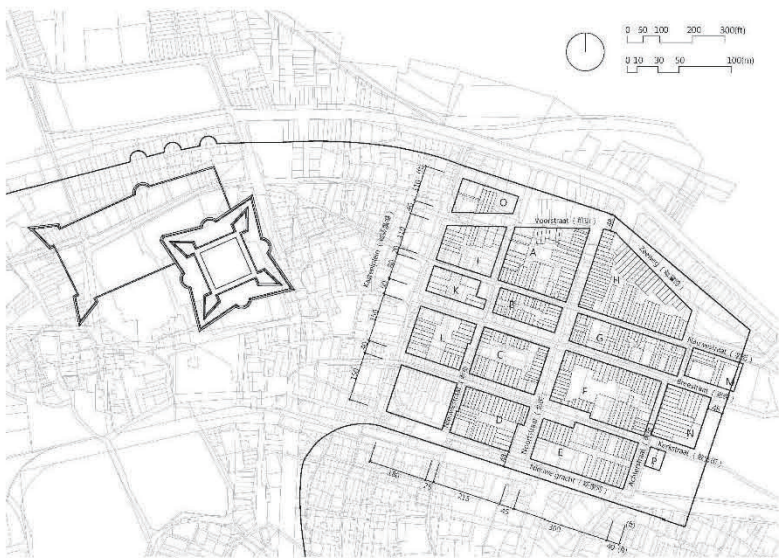


圖 3、套疊至 google earth 的地圖

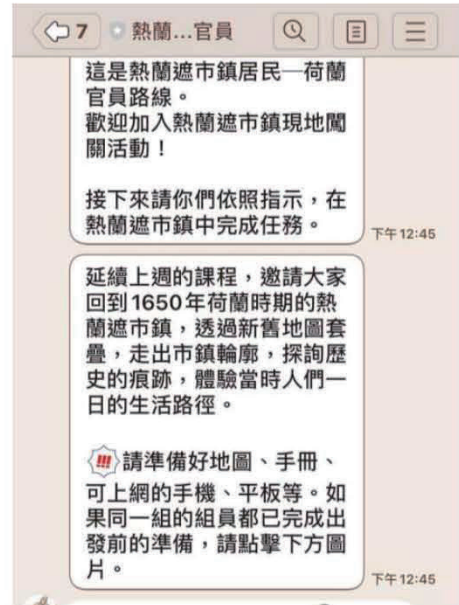


圖 4、line@ 介面

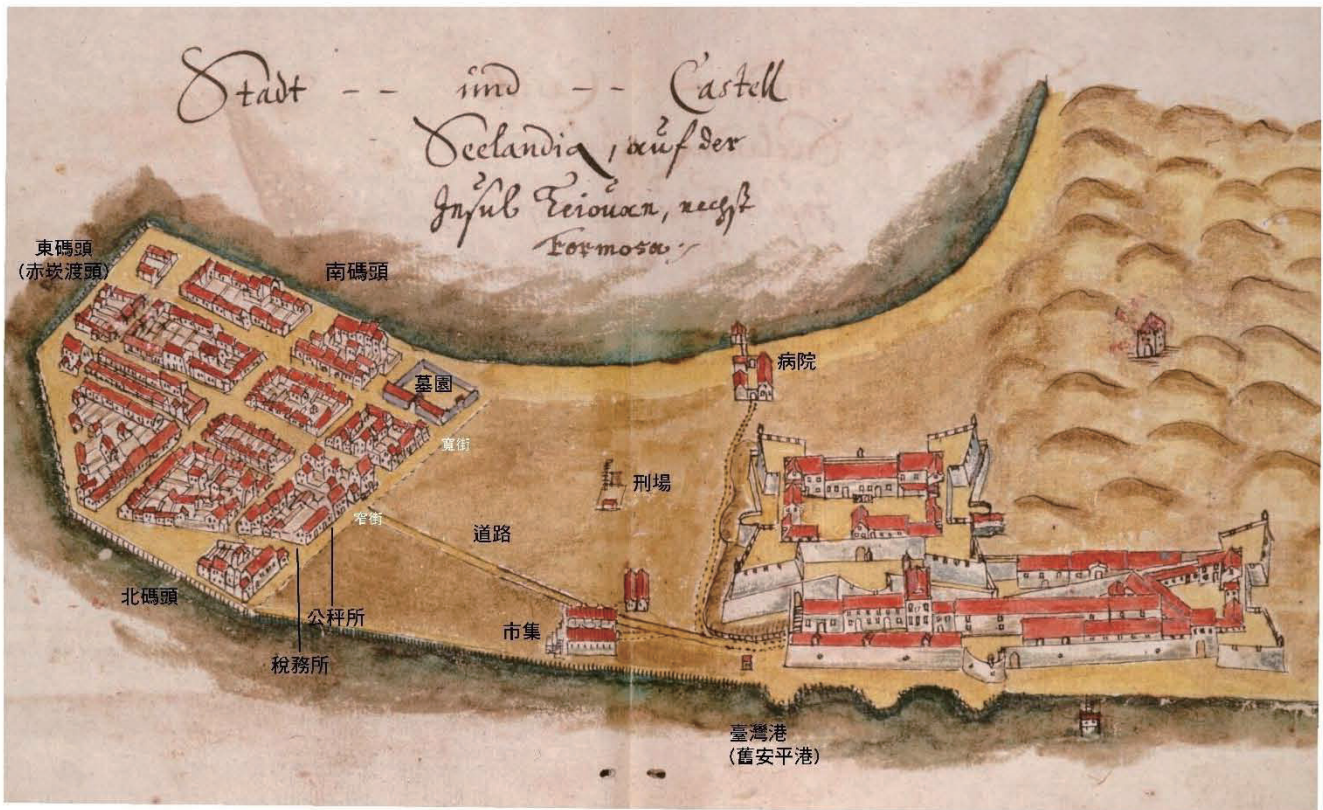


圖 5、學生需要找到的地點

(三) 試教紀錄

日期	111/4/12(二) 111/4/21(四) 111/4/26(二)	參與學校 /老師	台南市私立瀛海高級中 學	參與班級	一年級
教案名稱	重返福爾摩沙	授課老師	張麗蓉、張淑惠、曾月吟	學生人數	53 人

試教紀錄

1.前導課程

前導課程由曾月吟老師負責授課，此課程的主旨為讓學生對熱蘭遮市鎮背後的貿易行為、群群關係、人際交流網絡以及居民的日常生活有更深一層的了解，為下周的現地教學課程鋪路。曾老師以簡報檔搭配學生手冊，從歷史文獻中分析大航海時代的台灣，課程的內容對學生來說是課本的延伸，將教科書來不及提到的事情，以熱蘭遮市鎮為出發點，詳細的說明。此課程主要為講述性的內容，曾老師也在課程中搭配許多有趣的影片，適時引起學生的興趣，讓學生不至於分心。課程最後則是跟學生說明下週現地課程的注意事項，並請各組同學務必攜帶手機，以進行闖關活動。

2.現地課程

現地課程由張麗蓉老師、張淑惠老師、曾月吟老師三位共同授課，學生分組進行 LINE@闖關活動，由於班級人數較多，學生共分為八組，四組進行荷蘭官員路線，另四組進行原住民酋長路線。闖關題目包含簡答題及開放式問題，學生輸入答案後需要等待老師遠端確認答案，由張麗蓉老師負責判斷原住民路線的答案；曾月吟老師負責判斷荷蘭官員路線的答案。學生在進行現地闖關時，遇到找不到的地點也會詢問當地居民，但是本次課程要找的地點皆是荷蘭時期的遺留，大多數地點沒有留下任何痕跡，僅能依靠古今地圖的套疊來判斷，因此居民也無法提示學生，反而會跟學生一起找答案。此份闖關任務我們事前預演過兩次，原先預計學生需要完整的兩個小時才能全部完成，然而學生在戶外動力十足，關卡與關卡間都以跑步代替走路，且學生對 3C 產品非常熟悉，幾乎沒有遇到操作問題，因此整個活動比預計時間提早 30-40 分鐘完成，學生也有更多時間可以逛逛安平老街。另外，此次課程採分組活動，各組間仍有明顯差異，有些組別向心力十足，非常能夠共同討論尋找答案；而某些組別則由固定幾位同學帶頭，也常出現意見不合無法找到答案的情況。

本次現地課程首次嘗試以開放式問題作為任務題目，非常考驗老師操作 3C 產品的反應，以及判斷答案的速度，也有部分組別反應重複做了兩次相同的問題，之後可考慮增加後台判斷答案的老師，或是將開放式問題轉為簡答題。

3.延伸課程

延伸課程由張淑惠老師授課，學生同樣需要分組進行討論，並使用筆電或平板上網查詢資料，完成討論紀錄。此部分共有四個階段的討論，包含發現問題、文本閱讀整理、關鍵知識的定義以及素養任務，每一階段都給由張老師先引導學生進行討論，再給學生 10-20 分鐘分組討論，之後請自願分享的組別跟全班分享討論結果。各組學生的討論都非常熱絡，分享時也都能清楚說明。課程的最後，我們請學生利用課後時間查詢更多資料，完成四個階段的討論紀錄，由於學生需要先準備五月中的段考，因此將討論紀錄的繳交期限訂在五月底，完成討論紀錄並上傳，即可獲得一份證書，作為他們學習歷程檔案的一部分。

試教照片



圖 6、4/12 熱蘭遮市鎮前導課程-1



圖 7、4/12 熱蘭遮市鎮前導課程-2



圖 8、熱蘭遮市鎮現地課程-尋找特定地點



圖 9、熱蘭遮市鎮現地課程-line@闖關



圖 10、熱蘭遮市鎮延伸課程-學生分組討論



圖 11、熱蘭遮市鎮課程-學生分享

文化資產
史地教學系列

高級中學適用
History X Architecture

重返福爾摩沙

熱蘭遮市鎮現地教學課程

和我們一起探索安平的前世！

知識大補帖

- ☑ 文獻探討 大航海時代的台灣
- ☑ 現地閱讀 一市鎮居民的一天
- ☑ 議題討論 安平的前世與今生

跟著學元的腳步，一起來揭開熱蘭遮市鎮的轉運故事！

「熱蘭遮市鎮」是指過去在台南區域內，與麻里街一隅發展出的市鎮，經學者持續地研究發現，現在安平地區的砲台及空間規劃，與17世紀的熱蘭遮市鎮高度相關。本次課程將透過文獻資料的閱讀、地圖觀察、議題討論、現地閱讀等方式，讓參與者在現地的視域中，感受當時的熱蘭遮市鎮的轉運故事。

圖 12、熱蘭遮市鎮-學習手冊-1

第一節 大航海時代的台灣

1 東亞貿易網絡中的臺灣

在西方勢力進入亞洲海域之前，亞洲地區原本已有貿易網絡，而臺灣海峽位處東南亞至東北亞海路交通的要衝，是此貿易網絡活動的重要區域。十五世紀末，歐洲人發現新航路後，基於商業利益及傳教目的紛紛東來，在東亞海域展開競爭。

1557年(明嘉靖36年)起，葡萄牙占領澳門作為對中日貿易據點。1571年(明隆慶5年)，西班牙占領菲律賓馬尼拉，經營中國、東亞與美洲新大陸之間的貿易。到了十七世紀初，剛脫離西班牙統治而獨立的荷蘭人，在歐洲市場上受到西班牙人的排擠，故於1602年組成荷蘭聯合東印度公司(Vereenigde Oostindische Compagnie, 簡稱「V.O.C.」)，並加入亞洲市場的角逐。

歐人東來路線示意圖：十六、十七世紀，葡萄牙、西班牙與荷蘭人相繼東來，在東亞海域建立據點，從事貿易與傳教事業。

圖 13、熱蘭遮市鎮-學生手冊-2

關卡 1 清晨 6:00, 稅務所

一艘來自巴達維亞的平底船Overschie號，停泊在城堡下面，為本館運來總值8,712.16.1荷盾的貨物，在朗讀東印度議會諸閣下從巴達維亞寄來的書信之後，商務員W先生在公秤所、稅務所等特貨物過磅與繳稅，之後Overschie號便裝上運往日本的貨物，明天即將出航前往長崎。

任務 A

請找到W先生所在的公秤所與稅務所今日可能的位址，全組組員在上述地點拍照後上傳照片，將位置標示於地圖中，並說明判斷的理由。

任務 B

請根據資料與組員們討論，各列出一樣Overschie號運來大員，以及即將運往日本的貨物。

中國 (明→清) 網綉、瓷路、生絲
糖、米、鹿肉、鹿角
廈門 糖、鹿皮、牛角、生絲
熱蘭遮城
澳門 糖、鹿角、瓷路
馬尼拉 香料、錫片、木棉、麻布、金屬
往荷蘭本國(歐洲)
巴達維亞

圖 14、熱蘭遮市鎮-現地課程小冊-1

關卡 4 北牆與刑場

盛大的婚禮舉行到一半，此時北牆外傳來一陣叫罵聲：『有種再派兵出城，來跟團姓給決戰啊！荷蘭東印度公司的艦隊，不是說稱霸世界很強嗎？哈哈哈哈哈！...』原來是因殘忍虐待黑奴遭軍法判刑，卻逃避投棄團姓爺的瑞士傭兵，這可讓長官震怒極了，派人去北牆外逮人並送往刑場處決。

任務 A

請尋找婚禮中鬧事者所在的「北牆外」位置，回傳位址坐標及照片。

任務 B

請尋找婚禮中鬧事者被處死刑的「刑場」位置，回傳位址坐標及照片。與組員觀察並討論後，回答「刑場」與目前土地利用間的關係。

圖 15、熱蘭遮市鎮-現地課程小冊-2

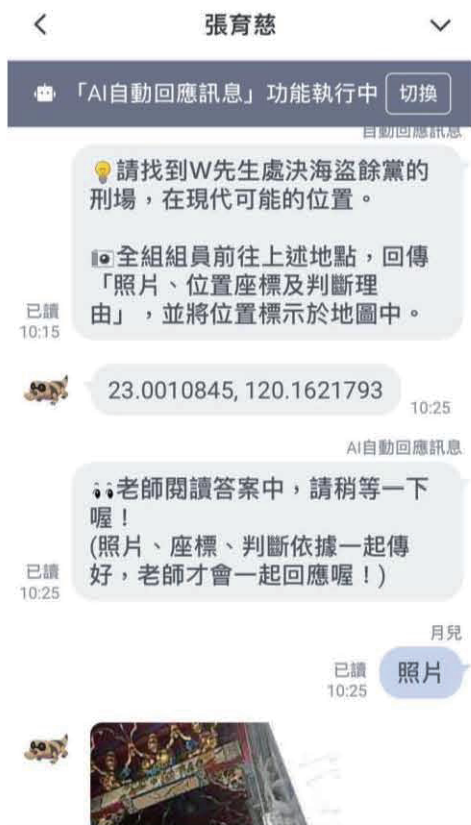


圖 16、學生 line@介面—荷蘭官員路線



圖 17、學生 line@介面—原住民酋長路線

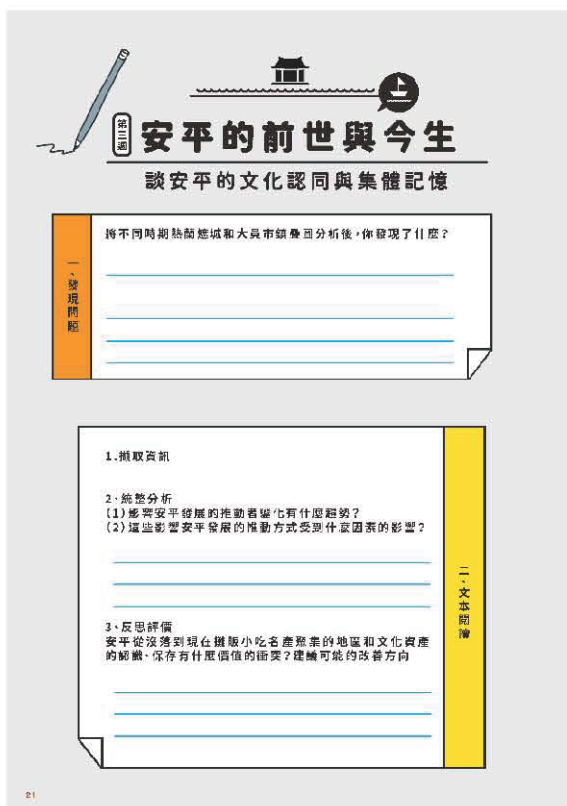


圖 18、熱蘭遮市鎮第三週學生手冊

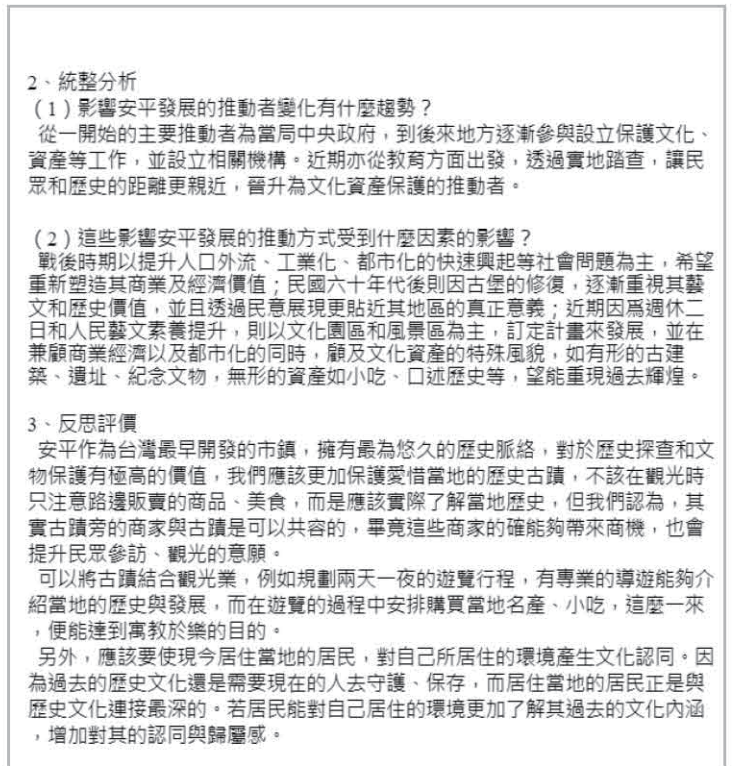


圖 19、熱蘭遮市鎮第三週課程文件

熱蘭遮市鎮現地教學課程教案(三套教案併為一份)

教案名稱		重返福爾摩沙	
領域/科目		地理、歷史、社會科探究與實作	設計者 張麗蓉、張淑惠、曾月吟、黃彥慈
實施年級		高一~高二	總節數 6
核心素養			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p> <p>社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。</p> <p>社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。</p> <p>社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的交互影響，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。</p>		<p>U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。</p> <p>U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。</p> <p>U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。</p>	
學習重點	學	<p>歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p>	
	習	<p>地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。</p> <p>地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。</p> <p>地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。</p> <p>歷 3b-V-1 根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。</p> <p>地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p>	
學習內容	現	<p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？</p> <p>歷 Ca-V-1 臺灣歷史上的商貿活動。</p> <p>歷 Ha-V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。</p> <p>地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用。</p> <p>地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。</p> <p>地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。</p>	
	習		
議題融入		<p>戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	
教材來源		<p>1. http://sixstar.moc.gov.tw/blog/oceantw/myArticleAction.do?method=doViewArticleNewDetail&articleId=71437</p>	

	<p>2. https://museum02.digitalarchives.tw/dmp/2000/pingpu/museum/pinpuhistory/culture/hinkang/2.htm 1</p> <p>3. http://thcts.ascc.net/themes/ra09.php</p> <p>4. 殖民想像與地方流變：荷蘭東印度公司與臺灣原住民（出版社：聯經 出版日期：2016/09/30 作者：康培德）</p> <p>5. http://www.ihp.sinica.edu.tw/~medicine/medical/read/read_13.htm</p> <p>6. https://kamatiam.org/%E7%86%B1%E8%98%AD%E9%81%AE%E5%9F%8E%E7%9A%84%E8%A5%BF%E8%97%A5%E7%AE%B1%E8%88%87%E5%B0%A4%E7%B4%90%E5%A3%AB%E7%89%A7%E5%B8%AB%E7%9A%84%E7%B4%AB%E7%BE%85%E8%98%AD%E8%8A%B1%E5%9C%92/</p> <p>7. https://kknews.cc/zh-tw/health/pbxenje.html</p> <p>8. https://bruce0342.blogspot.com/2015/02/blog-post_12.html?m=1</p> <p>9. https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%90%86%E5%8A%A0</p> <p>10. https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%81%96%E8%AA%95%E7%AF%80%E4%B9%8B%E5%BD%B9</p>
學習資源	學生手冊、LINE@題目、地圖、GOOGLE EARTH 疊圖(平板)、筆電
學習目標	
<p>1. 透過文獻資料、教師授課等內容，了解大航海時代台灣的地位，以及荷蘭東印度公司在台灣實施的一連串政策。</p> <p>2. 判讀 GOOGLE EARTH 現代地圖與古地圖的套疊，並依據座標或地址線索找出特定地點。</p> <p>3. 實際走訪文化場域，並妥善運用地圖，思考過去的地景與現代的關聯性。</p> <p>4. 透過蒐集到的資料進行統整分析，並與組員合作討論。</p>	

課程	教師指引	教案內容	教具
大航海時代的台灣 100 min	以簡報說明大航海時代的台灣，包含荷蘭人、漢人、原住民等族群，在台灣的生活	一、東亞貿易網絡中的台灣 二、荷蘭當局的競爭對手 1. 西班牙。2. 日本。3. 漢人海商 三、荷蘭的殖民方式 1. 對原住民的統治與傳教 2. 對漢人移民的招募與管理 3. 族群關係 4. 荷治時期的商貿發展 5. 荷蘭統治的影響 6. 鄭荷大戰	簡報、學生手冊、影片

		<p>7.荷治時期的台灣</p> <p>8.荷治時期的地理環境</p> <p>詳細內容詳見手冊</p>	
<p>市鎮居民的一天 120 min</p>	<p>1.教師將學生分組進行，並說明如何以手機使用 line@，以及如何以平板使用 goole earth 疊圖。</p> <p>2.說明題目分為自動回覆及手動回覆，自動回覆題會直接給出下一題目，手動回覆題需要等老師看完答案才會給下一題。</p>	<p>一、荷蘭官員路線</p> <p>追隨 W 先生的一日足跡</p> <p>1645 年， Wijnandt Rutgers(W 先生)，從巴達維亞來到大員，擔任上席商務員並兼任法官、財務長。他居住在熱蘭遮城中，主要的工作是負責各地船隻進出大員市鎮的貨物徵稅與稅務的紀錄，同時須遵照長官的吩咐，監督並記錄公司在在大員市鎮興建的的道路、墓園等工程經費的帳目，以及核對公司的帳簿等，此外，還要協助公司協調或監督漢人的商業活動，以及參與治理原住民的地方會議。</p> <p>通常 W 先生在上午結束財務的工作後，下午則必須到法院處理法官的業務，包括財產的糾紛、罪犯的判刑與處決，以及執行議會決議的公告等。傍晚時分，結束一天繁忙的工作後，W 先生才會回到熱蘭遮城，偶爾還會被長官邀請去參加晚宴。</p> <p>關卡一、清晨 6:00，稅務所</p> <p>清晨，一艘來自巴達維亞的平底船 Overschie 號，停泊在城堡下面，為本館運來總值 8,712.16.1 荷盾的貨物，在朗讀東印度議會諸閣下從巴達維亞寄來的書信之後，商務員 W 先生在公秤所、稅務所等待貨物過磅與繳稅，之後 Overschie 號便要裝上運往日本的貨物，明天即將出航前往長崎。</p> <p>任務 A</p> <p>請找到 W 先生所在的公秤所與稅務所今日可能的位置，全組組員在上述地點拍照後上傳照片，將位置標示於地圖中，並說明判斷的理由。</p> <p>任務 B</p> <p>請根據資料與組員們討論，各列出三樣 Overschie 號運來大員，以及即將運往日本的貨物。</p> <div data-bbox="347 1512 1093 1803"> <p>The left map shows the East Indies region with trade routes to China (Ming Dynasty), Japan, and the Moluccas. The right map shows trade goods between the Ming Dynasty, Taiwan, the Netherlands, and Batavia.</p> </div> <p>關卡二、上午 9:00，渡船頭（碼頭）</p> <p>在港口盤點完貨物後，W 先生匆忙趕到渡船頭。由於今年又將舉辦地方會議，許多公司職員必須擔任維持會議秩序的工作，因此準備搭乘舢舨前往赤</p>	<p>平板、line@、google earth、學生手冊</p>

炭，但 W 先生臨時收到長官的吩咐必須待在大員核對公司的帳目而無法跟公司同事們一起到赤炭，只好在渡船頭目送他們搭上前往赤炭的舢舨。接著，有 2 艘戎克船抵達此地，載來許多貨物；另外，今日有 4 艘戎克船準備出航，合計搭 140 個人。W 先生在碼頭視察漢人頭家盤點戎克船上的貨物，並登記在稅務紀錄中。

任務 A

請找到 W 先生目送同事、好友搭乘舢舨的渡船頭今日可能的位置，全組組員在上述地點拍照後上傳照片，將位置標示於地圖中，並說明判斷的理由。

任務 B

請根據資料與表一、表二的內容，判斷這兩艘戎克船應該是從何處來到大員？

抵達大員的貨物		由大員出航的貨物	
168	捆粗紙	21	擔鹿肉
150	擔鹽	6	擔鹿腳
995	個鐵鍋	6	擔鹹魚
7	袋紅米	1	擔鹿筋
57	包煙草	3	擔糖水
197	斤油	35	擔硫磺
187	罐中國的麥	31	擔胡椒
0	酒	2	
30	籃大的杯子	10	擔福爾摩沙的藤
195	捆木板	30	擔蘇木
40	捆陶罐	14	擔檳榔
1	包墨魚	24	擔水牛角
12	捆包裝紙	15	擔魚翅
6	袋釘子	2	籃蝦子
34	擔書寫用紙	28	擔錫和
6	籃番薯	14	袋要自己食用的米
3	擔黃蘿蔔		

關卡三、上午 11:00 -13:00，用壕殼鋪設的道路

最近長官與議會通過從城堡附近到市鎮之間用壕殼鋪設一條小路，把整條道

路鋪高起來，並在兩旁用磚頭造水溝。W先生親自視察了道路修築的情況，以作為記帳的項目依據。

午後，W先生處理了一件關於新造墓園的糾紛，原本為了補貼修建的費用，規定葬於墓園的人須負擔相當的費用。後來有幾位公司職員與自由民購買墓地後，請求發給所有權狀。W先生聽取他們的請求，並現場勘查墓地位置後，將請示長官與議會，以正式發放墓園的所有權狀。

任務 A

請根據資料與地圖判斷，W先生當時所視察的道路，應該是今日的哪一條路？

任務 B

請找到W先生勘查的墓地今日可能的位置，全組組員在上述地點拍照後上傳照片，將位置標示於地圖中，並說明判斷的理由。

關卡四、午後 14:00，刑場

前陣子評議會決議並貼出告示，要求稽查官把最近判刑後逃亡，躲在各處中國人農地裡的那些罪犯找出來。W先生審判了幾個罪犯後，其中有一名上周捕獲的海盜餘黨，按例以車裂刑處死，他夥同稽查官把這位被判死刑的人帶到刑場處決。

任務 A

請找到W先生處決海盜的刑場今日可能的位置，全組組員在上述地點拍照後上傳照片，將位置標示於地圖中，並說明判斷的理由。

任務 B

請根據資料，與組員討論後，判斷W先生處決的海盜餘黨最可能是何人的部下？

關卡五、午後 16:00，市集

昨日議會決議，要通令所有漢人鐵匠必須住進大員市鎮，但隨著市鎮中房屋和人口的不斷增加，導致食物缺乏，故又決議每星期五上午為市集的日子，方便鄰近的原住民與鄉下的漢人得以帶各種食物來市場出售。因此W先生須執行議會的決議，親自將告示公布於市集上，以昭告各商販。

任務 A

請找到W先生公布告示的市集今日可能的位置，全組組員在上述地點拍照後上傳照片，將位置標示於地圖中，並說明判斷的理由。

任務 B

請根據與組員們討論為什麼議會要求漢人鐵匠都要住進大員市鎮？

二、原住民路線

前情提要...

一切要從差點受封為「臺灣王」(Coninck van Formosa) 的新港社頭目理加說起。理加從 1641 年起奉派為新港社首長之一，直到 1650 年理加辭世，才改派新任首長繼承留下的職位。1655 年 3 月 19 日新港社首長先到赤崁地區出席北區地方會議，再於 25 日中午帶著豐厚的嫁妝，送女兒到赤崁碼頭，目送她搭上前往熱蘭遮城的舢舨，與荷蘭牧師的醫師兒子成婚，展開新的生活。

1648 年起，公司將荷蘭語置入學校課程，並強調荷蘭式時間紀律和訓練守時，其中最為勤學，甚至使用荷蘭語、改用荷蘭姓名、換穿荷蘭式衣著者，就是新港社人。首長的美麗女兒更是學校中極其優秀的風雲人物，與允文允武的

	新港社	目加溜灣社	蕭壠社	麻豆社
人口	1000 多人	1000 多人	2600 多人	3000 人
來聽教	1000 人	1000 人	1300 人	2000 人
洗禮人數	1047 人	261 人	282 人	215 人

武的
牧師
之子
可謂
門當
戶
對，

這樁婚事在熱蘭遮城與市鎮間傳為佳話也不足為奇了。

帶著荷人所賜的首長藤杖，身著正式禮服的新港社首長，先到赤崁參加北區地方會議。會議中公司雇員先用荷蘭語以宣告政令、演講，新港語則緊接在後，也是會場中唯一的部落用語，新港語的地位已不言可喻，這對其他西拉雅村社而言，難免不是滋味。新港語作為一文化象徵，亦隨其與荷蘭人的關係，在眾村社中地位水漲船高。

關卡一、新港社

新港社作為最早歸順荷蘭政府並且放棄偶像崇拜，更幾近全體人數受洗成為基督徒的村社，作為理加的繼承者，首長此行更加鞏固了與東印度公司的連結關係，並藉由尊貴的聯姻向其他社宣揚新港社的特殊地位。結束後心滿意足的返回了新港社，受到村民的熱烈歡迎。

任務 A

請與組員討論後，回答「新港社」最可能的地圖上四大社位置以及判斷依據。



關卡二、登岸碼頭

任務 A

請尋找酋長結束地方會議後，從「赤崁」送女兒到熱蘭遮城，當時新娘乘船抵達熱蘭遮城後，最接近的「登岸碼頭」(安平碼頭 or 東碼頭 or 南碼頭?)，與組員討論後，回傳位址坐標及照片，並回答判斷依據。

任務 B

請尋找酋長結束地方會議後，從「赤崁」送女兒到熱蘭遮城，當時新娘搭乘舢舨抵達熱蘭遮城後，最接近的「登岸碼頭」(安平碼頭 or 東碼頭 or 南碼頭?)，與組員討論後，回傳位址坐標及照片，並回答判斷依據。

關卡三、教堂

1655年3月25日婚禮當天，大員長官、漢人商賈以及城中貴婦們，都受邀參加婚禮，讓街上也多了幾分歡樂氣氛。當天由負責牧養熱蘭遮城教區的牧師親自為這對新人主持婚禮，場面盛大壯觀。

任務 A

請尋找 1645 年完工，當天進行婚禮儀式的「教堂」地點，回傳位址坐標及照片。

任務 B

從以下選擇一段牧師最可能於婚禮中發表的祝禱詞，回傳答案及判斷依據。

- a. De dochter van de koning is onder uw edele vrouwen; de koningin staat aan uw rechterhand in het gouden ornament van Ofir.Meid, je moet luisteren, als je wilt, luister dan goed! Denk niet aan uw volk en het huis van uw vader.
- b. Ik heb die goede strijd gestreden, ik heb het wedstrijd-schema afgemaakt en ik heb het vertrouwen behouden dat ik moet waken; Vanaf dat moment blijft de kroon van gerechtigheid voor mij, de Heer, de rechtvaardige Rechter.

關卡四、北牆與刑場

此時北牆外傳來一陣叫囂聲：『有種再派兵出城，來跟國姓爺決戰啊！荷蘭東印度公司的艦隊，不是說稱霸世界很強嗎？哈哈哈哈哈！...』原來是因殘忍虐待黑奴遭軍法判刑，卻逃跑投靠國姓爺的瑞士傭兵，這可讓長官震怒極

了，派人去北牆外逮人並送往刑場處決。

任務 A

請尋找婚禮中鬧事者所在的「北牆外」位置，回傳位址坐標及照片。

任務 B

請尋找婚禮中鬧事者被處死刑的「刑場」位置，回傳位址坐標及照片。與組員觀察並討論後，回答「刑場」與目前土地利用間的關係。

關卡五、病院

然而婚禮隔日，剛從印尼回來的船員集體感染疫病，新郎被火速召回病院醫治染病的船員，美麗能幹的新娘子，因為知道目前病院醫師多被派往巴達維亞而人力吃緊，便前往病院了解並主動協助救治工作。而嫁妝正好有治療梅毒、發燒、憂鬱、鴉片癮症，風濕、禿頭、痔瘡與腳氣病的良方，立刻派上用場，幫了夫婿一個大忙。

任務 A

尋找「病院」的地點，回傳位址坐標及照片，與組員觀察並討論後回答，「病院」與目前的土地利用間有何種類似的相關性。

任務 B

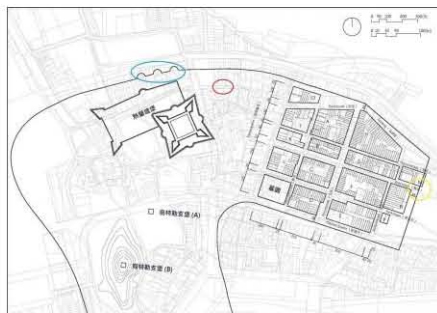
請推論從印度回大員登岸時的季節及原因（春 or 夏 or 秋 or 冬？）

任務 C

從以下陪嫁禮物（a 檳榔、b 魚腥草、c 鹿皮、d 土茯苓、e 艾草）中，找出此項藥方，並回答因具療效而被製作成何種傳統糕點？

安
平
的
前
世
與
今
生
100
mi
n

一、發現問題：將不同時期熱蘭遮城和大員市鎮疊圖分析後，你發現了什麼？



二、文本閱讀：

請將這篇文本中有關安平的历史發展，依時間整理於表一。

1、擷取資訊

表一安平地區的歷史發展整理

時間	歷史事件/發展	推動者	推動方式
清末			
日治時期			
民國五十年（戰後）			

筆電、學生手冊

民國六十四年 (1975)			
民國八十三年 (1994)			
民國八十四年 (1995)			
民國八十八年 (1999)			
民國九十一年 (2002)			

2、統整分析

- (1) 影響安平發展的推動者變化有什麼趨勢？
- (2) 這些影響安平發展的推動方式受到什麼因素的影響？

3、反思評價

安平從沒落到現在攤販小吃名產聚集的地區和文化資產的認識、保存有什麼價值的衝突？建議可能的改善方向

三、關鍵知識的定義、原理原則

關鍵知識	定義	舉例
文化資產		
都市紋理		
文化認同		
集體記憶		

四、素養任務

你被臺灣派去聯合國教科文組織的大會展場，擔任熱蘭遮城和大員市鎮推動為世界襲產潛力点的青年代表。你的對象是聯合國教科文組織的委員，你需要對他們解說申請世界襲產的簡報，內容包括：

- 1、安平地區的歷史發展特色
- 2、以古今疊圖呈現都市紋理的特色
- 3、更進一步說明安平從人口外流、發展沒落的聚落到今日的安平港國家歷史風景區，這過程中的文化認同與集體記憶
- 4、需向委員說明自己願意採取什麼樣的行動，讓更多人瞭解熱蘭遮城與大員市鎮的文化歷史，並為熱蘭遮城與大員市鎮的文化景觀保存盡一份心力。