

原住民族與多元文化教育案例教學實例-高中組

領域/科目	社會科	設計者	金煌杰(Haisul Nagavulan)		
實施年級	高中一年級(10 年級)	教學節次	共 3 節，共 150 分鐘		
單元名稱	唉啊！誤會大了～原住民學生的升學保障				
設計依據					
學習重點	教學目標	一、了解原住民族學生升學保障的歷史脈絡。 二、體認原住民族歷史正義與轉型正義的歷程。 三、介紹全民原教的重要性。 四、尊重多元文化的差異。			
	教學概念	一、消除校園中的族群歧視。 二、尊重與了解多元文化。			
議題融入	案例介紹	一、原住民族籍學生在學校受到同學質疑因「保障」而產生的不公平。 二、原住民族籍學生因「保障」入學而歧視。			
	所融入之學習重點	一、原 U2：主動了解原住民族語言發展的困境及解決之道。 二、原 U4：認識原住民族被殖民的歷史經驗，尤其是土地與文化受侵害的過程。 三、原 U5：了解原住民族追求集體自主性的過程以及國家對修復歷史正義的努力。 四、原 U6：關注原住民族當前重要議題，促進跨文化的溝通及理解。 五、原 U7：認識原住民族權利及《原住民族基本法》等原住民族法律保障體系。			
與其他領域/科目的連結	無				
教材來源	一、 <u>原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法</u> 二、 <u>【志祺七七】原住民為什麼可以加分？</u> 三、 <u>【志祺七七】原住民加分制度，效果到底好不好？爭議很大的政策應該維持嗎？</u> 四、 <u>公共電視：台大火冒 4.05 丈</u> 五、 <u>公共電視新聞：中一中烯環鈉</u> 六、 <u>原住民電視台：中一中小米園</u>				
教學設備/資源	一、網路 二、電腦（筆電） 三、投影機 四、平板或筆電（每生一台）				

教學案例

號稱台灣最高學府的台灣大學，匯集了學業成就頂尖的學子，未來都可能擔任公司、機構、國家的管理階級或領導人，卻還是存在著對原住民升學保障制度的誤解與歧視。台灣大學學生會日前舉辦言論自由月布條活動，有學生張貼「火冒 4.05 丈」布條，改寫自成語「火冒三丈」，3 乘以 1.35 倍就是 4.05，影射原住民升學保障制度，引發爭議。

台大原住民學生反歧視行動小組呼籲台大學生會向原住民族學生道歉，並要求校方落實：1. 成立族群平等委員會，提供原住民學生權利救濟管道。2. 增設針對原住民族群體歧視的獎懲辦法。3. 增聘學生心理輔導中心、原住民族學生資源中心全職輔導人力，並辦理文化相關在職培訓，以提升多元文化敏感度與知能，符合「創傷知情」照顧原則。4. 落實全民原教，積極針對校內教職員生安排原住民族相關課程，提升校園對原住民族的文化敏感度。推動族群課程，讓校園能理解、認識與尊重不同族群。5. 形塑族群友善的社會氛圍，應於校園重大場合、會議、網站等宣誓「向原住民族致意」。

事後經台大原住民學生及公民團體的反彈與抗議，台大學生會於臉書發表公開道歉說明，並採取下列幾項措施，嘗試修復傷痕：1. 學生會承諾提出檢討報告，盤點活動設計疏失所造成的傷害及責任歸屬 2. 學生會將與學校討論校內制度與政策的推行，並將諮詢校內原住民同學的意見，協助與學校共同為校內弱勢族群建立反歧視、建立族群友善的環境。3. 學生會將舉辦講座或其他形式的活動，以促進校園公共討論環境的社群準則被持續討論。

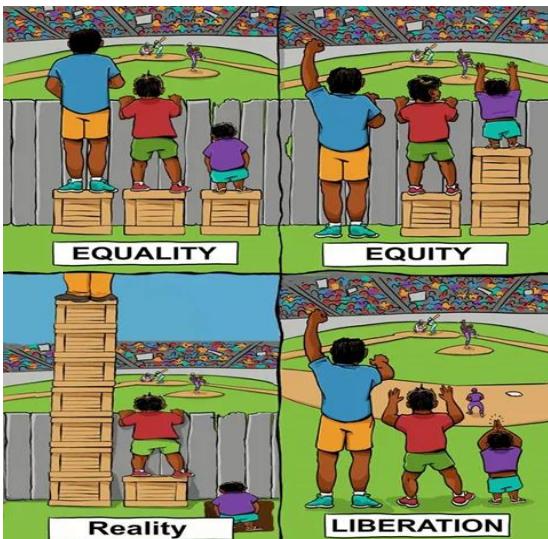
社會上對原住民族學生升學保障制度的誤解與歧視所發表的言論或態度層出不窮、不曾間斷，然而希望透過更多的對話能讓更多的人理解此升學保障制度，不因誤解而造成了歧視。

學習目標

- 1、認識台灣原住民族的升學保障政策。
- 2、了解傳統文化與國家社會主流文化的衝突。
- 3、了解原住民族轉型正義與人權的重要性。
- 4、肯認尊重與包容多元文化存在的價值。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>課前準備</p> <p>1、教學設備：筆電、單槍。</p> <p>2、教材：授課內容 PPT、網路媒體資料、文本。</p> <p>3、學生分組：每組 3~4 人。</p> <p>【第一節 開始】</p> <p>一、引起動機</p> <p>【原事有意思】為何原住民一直遇到被歧視的問題？</p> <p>1. 老師講解歧視的定義與樣態。</p> <p>2. 對原住民常見的刻板印象。</p>	10	<p>一、該課程評量方式 採觀察評量。</p> <p>二、課程進行模式</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師講解。2. 分組討論。3. 分組報告。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>二、發展活動 1</p> <p>播放公共電視新聞報導：<u>中一中園遊會烯環鈉事件</u></p> <p>影片內容學生反饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 報導中你看到了什麼？ 為什麼要用諧音取商品名？ 為何引起了輿論界的譁然？ 	15	
<p>三、發展活動 2</p> <p>播放公共電視新聞報導：<u>台大火冒 4.05 丈布條事件</u></p> <p>影片內容反饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 為何台灣最高學府的學生會有此行為？ 言論自由與歧視的界線？ 	15	
<p>四、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組或教師分享原住民學在校可能遭受到的歧視行為或對待。 交代下次上課須預習的資料及上課方式。 <p>【第一節 結束】</p> <p>第二節課前預習資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>【志祺七七】原住民為什麼可以加分？</u> <u>【志祺七七】原住民加分制度，效果到底好不好？</u> 爭議很大的政策應該維持嗎？ <p>【第二節 開始】</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 請問同學看到了什麼？ 老師說明以下圖片不同層次的概念。 	10	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
二、發展活動 1. 探討原住民族學生升學優待政策、方式及法規。 (1)升學優待的歷史脈絡。 (2)升學優待的條件限制。 (3)升學優待現行制度的介紹與比較。 2. 全民原教 (1)介紹什麼是全民原教。 (2)全民原教的重要性。 三、總結活動 1. 播放原住民電視台報導： <u>中一中小米園</u> 2. 交代下次上課上課進行方式。	30 10 10	
【第二節 結束】		
【第三節 開始】		
一、引起動機 <u>認識一個人不該從貼標籤開始</u>	20	
二、發展活動 1. 小組報告(預計 5 組；分組 6 分鐘) 2. 報告內容 (1)贊成或不贊成原住民族學生升學優待的理由。 (2)如不贊成方對此制度有何應變或改進措施？ (3)如贊成方對此制度是否有需改進之處？	10	
三、總結活動 1. 學生對其他組的報告給予問題與回饋。 2. 老師針對學生的報告給予回饋或問題釐清。	10	
【第三節 結束】		
試教成果： 1. 原住民籍學生知道未來如何回應升學保障的制度。 2. 非原住民籍學生能理解與認識此升學保障的脈絡及意義。 3. 老師可依據學校、學生屬性設計學習單或心得報告。作為學習歷程檔案。		
建議融入之學習領域或課程： 無		
針對原住民學生之調整建議： 1. 不刻意凸顯原住民族學生身分。 2. 避免不同意見的言論衝突。 3. 如知道班上有原住民籍學生，可課前先預告課程。		
參考資料：如教材來源。		
附錄：		