

十二年國民基本教育課程綱要  
綜合型高級中等學校

課程手冊

綜合活動領域

中 華 民 國 一 〇 八 年 五 月



# 目次

綜合活動領域課程發展與教學實施.....	1
(一) 發展沿革與特色.....	1
(二) 學習重點與核心素養呼應說明.....	6
(三) 學習重點說明.....	35
(四) 教學單元建議.....	53
(五) 議題融入說明.....	60
(六) 教學單元示例.....	69
(七) Q&A.....	95
附錄 1 新舊課程綱要差異比較.....	99
附錄 2 新舊課程綱要之課程實施銜接分析與建議.....	104
附錄 3.6.1 綜合活動領域課程綱要學習內容的補充說明.....	109



為了讓各界了解十二年國民基本教育如何進行各領域課程發展與教學實施，本手冊就發展沿革與特色、學習重點與核心素養呼應說明、學習重點說明、教學單元建議、議題融入說明、教學單元示例、Q&A 等七大面向進行相關說明。

## 綜合活動領域課程發展與教學實施

### (一) 發展沿革與特色

#### 1. 研修背景

##### (1) 本領域課程綱要發展沿革與現行課程綱要相關問題

綜合活動學習領域是國民中小學九年一貫課程綱要中新設的學習領域，從教育部2000年（民國89年）公布《國民中小學九年一貫課程暫行綱要》開始，期間歷經2003年（民國92年）的課程綱要修訂，2008年（民國97年）的課程綱要微調，而設置綜合活動學習領域的理由有二：一為避免活動時間被其他領域挪用，系統規劃以教育為導向的活動課程；二為落實活動的教學意義，突顯「實踐、體驗、省思與建構內化的意義」的教育理念，在中央課程與教學輔導團、各縣市綜合活動領域國民教育輔導團之努力投入課程、教學和評量之研發與推廣，奠定本領域穩固的理論與教學實踐基礎。其次，為銜接九年一貫課程，教育部2004年（民國93年）修訂《普通高級中學課程暫行綱要》，2005年（民國94年）訂定《職業學校群科課程暫行綱要》、《綜合高中課程暫行綱要》，將綜合活動課程列為不計學分數之課程，均自2006年（民國95年）8月開始實施，綜合活動課程乃成為從國民小學、國民中學到高級中學必選修的課程之一。

高級中等學校綜合活動課程與九年一貫課程「綜合活動學習領域」的基本理念皆是「透過活動，強化體驗、實踐與省思，以統整學習」，惟學習領域/科目、學習內涵、核心能力與分段能力指標有所差異，具體而言，國民小學階段的綜合活動領域多採統整課程和主題教學，國民中學階段的綜合活動領域家政、輔導、童軍各校或採領域合科教學，或採領域分科教學，現行高級中等學校的綜合活動課程實施「班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動、學校特色活動」等五大活動，在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中，已更名為「團體活動時間」，在課程銜接上，綜合型高級中等學校第五教育階段的綜合活動領域包含生涯規劃、生命教育、家政、法律與生活及環境科學概論五科，實施分科教學，因此在符合十二年國民基本教育課程綱要總綱的理念與精神下，各教育階段領域/科目學習內容之縱向連貫，有待進一步的探討，方能達成十二年國民基本教育領域課程綱要內容之統整與連貫目標。十二年國民基本教育將重大議題融入各領域，不再單獨設置重大議題的課程綱要，如何將重大議題融入各科的學習重點，亦是本領域研修課程綱要時討論的重點。

綜上所述，新的全球化時代下的十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要之研修，依據「國民教育法」、「高級中等教育法」和十二年國民基本教育課程綱要總綱之意旨，審視國際活動課程的發展趨勢，重新思考學校教育落實「全人教育、適性學習」的教育理念，期望引領學生能應用所學成為自主學習者、重新思考生命的意義與價值、規劃適性發展的自我生涯、關懷多元文化社會之具體實踐、創造永續發展的美好生活環境。

## (2) 本領域在世界主要國家的發展趨勢或比較分析

聯合國教科文組織 (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)、聯合國兒童基金會 (The United Nations Children's Fund, UNICEF)、世界衛生組織 (World Health Organization, WHO)、經濟合作暨發展組織 (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) 均一致強調培養孩子的生活能力，足見綜合活動領域的重要性。中國大陸於2001年設置「綜合實踐活動」、日本於2002年設置「綜合學習時間」、南韓則於2013年於中小學課程系統中開設「創意體驗學習」課程，設置理由都是因為長期處於升學主義文化的背景脈絡下，修正原有活動課程缺乏系統規劃和落實的缺失，呼應社會的要求，培養學生帶得走的能力。歸納日本、南韓與中國大陸三個國家的活動課程具有以下四個發展趨勢：

### A. 在課程理念方面，強調實踐、體驗、省思、創新、關懷、自主性

日本、南韓與中國大陸所設置的活動課程都注重活動課程的實踐、體驗、省思的理念，Kolb (1984) 的「體驗學習模式」，先有親身經歷的體驗活動，其次是觀察與反省，透過抽象理解的概念化詮釋意義，最後是將新的概念運用在新情境，進而創造出新的具體經驗，最後形成一個循環的過程。較特殊的是面對全球化知識經濟創新的需求，日本、南韓與中國大陸的活動課程提出「創新」、「自主性」的理念，值得我國參考，南韓則特別重視「關懷」的情意理念。

### B. 在課程目標方面，培養學以致用的「生活實踐與創新能力」為目標

日本、南韓與中國大陸所設置活動課程的課程目標敘寫雖有不同，但都強調活動課程與學科課程的互補關係，具體的課程目標均含括人與自己、人與他人和社會，人與自然環境三個面向的課程目標，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

### C. 在課程內容方面，結合跨領域學科知識與方法知識

在課程內容方面，日本、南韓與中國大陸呈現多元豐富的內容，例如國際教育、資訊教育、學校特色主題課程、志工服務學習、職涯發展活動、學生感興趣和關心的主題等，學習者需要應用所學的學科知識和方法知識，強調讓學生親身經歷、動手去做，學生在各種活動中獲得實際的真實感受，並由認知轉化為行為表現，同時展現情意態度與價值觀。

### D. 在課程時數方面，活動領域每週授課時數在2至4節之間

在課程時數方面，南韓小學、國民中學和高級中學的創意體驗活動，每週3至4節為最多，以培育面對全球化快速社會變遷下所需的各類創意人才。中國大陸綜合實踐活動自三年級至九年級每週三節，居次。日本綜合學習時間自三年級至九年級每週二節，為最少。其次，三個國家的活動課程因應體驗學習活動之需要，可以在寒暑假、週末或期中集中學習。

## (3) 本領域研修之重要性

我國「國民教育法」第一條即揭示：「國民教育以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨。」我國「高級中等教育法」第一條亦揭示：「高級中等教育，應接續九年國民教育，以陶冶青年身心，發展學生潛能，奠定學術研究或專業技術知能之基礎，培養五育均衡發展之優質公民為宗旨。」顯見培養學生成為兼具道德、智慧、體能、群性、美

感的五育均衡發展之優質公民的目標與內涵，即為我國法定上的教育目標與課程特色。據此，十二年國民基本教育以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，綜合活動領域呼應十二年國民基本教育課程綱要總綱的理念，以培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力為領域總目標，讓學生在學科基礎知識「學什麼」(know-what)之上，增加「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」(know-how)的生活實踐能力，例如：生涯規劃與發展能力、人際互動和團隊合作能力、創意思考與解決問題能力、社會關懷與服務能力、環境保育與永續發展能力等。進而言之，綜合活動領域在課程與教學設計上以學習者為主體，以多元的生活經驗為重心，引導學生經由體驗、省思、實踐與創新的心智及行為運作歷程，建構內化意義，以促進自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實社會與環境關懷的生活實踐能力，達成人與自己、人與社會、人與自然的永續發展，實現社會公平正義，追求至善與幸福的人生，以達成十二年國民基本教育全人教育、適性學習的教育理念。

## 2. 研修目標

基於前述的問題及十二年國民基本教育的基本理念與課程目標，本次研修的目標如下：

- (1) **綜合活動領域理念目標與核心素養**：在符合十二年國民基本教育課程綱要總綱的理念與精神下，修訂綜合活動領域的基本理念、課程目標與核心素養，在基本理念上，在現行國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動領域的基本理念基礎上，新增「創新」理念為「引導學生經由體驗、省思、實踐與創新的心智及行為運作歷程，建構內化意義」，深化課程總目標涵蓋價值、經驗、實踐創新多元層面，調整為「培養學生具備價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。領域核心素養則關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者適性發展之全人教育。
- (2) **時間分配**：均依照總綱規定安排。
- (3) **學習重點**：學習重點包括學習表現和學習內容兩個向度，用以引導課程設計、教材發展及學習評量。學習表現強調以學習者為中心的概念，重視情意、技能與認知歷程的學習展現，以呼應本領域的核心素養，學習內容修訂十二年國民基本教育綜合活動領域學習內容系統性和層級性的學科架構，同時檢視各教育階段綜合活動領域學習內容之縱向連貫之銜接和橫向統整，以避免學習內容重疊問題。
- (4) **實施要點**：新課程實施要點的修訂中，從課程發展、教材編選、教學實施、教學資源、學習評量與應用的原則等五個面向，闡述以學生為主體，融入適性學習、螺旋式課程、差異化教學、有效教學、多元評量、學習輔導等理念，以落實本領域基本理念與課程總目標，裨益現場教師課程設計與教學實踐之成效，進而達成十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景。

### 3. 研修原則

綜合活動領域課程綱要研修原則，說明如下：

#### (1) 在九年一貫課程綱要基礎上持續精進與創新

本領域課程綱要之研擬，依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之精神與理念，奠基於現行《國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域》的理論基礎和教學實踐上，延續「培養學生具備生活實踐能力」的課程總目標。

#### (2) 以國內外相關研究為基礎呼應國際課程發展趨勢

本研修工作，引用教育部於2013年(民國102年)12月4日公布《教育部人才培育白皮書》，規劃未來的人才培育應注重「適才」、「適性」與「適用」，而適才適性學習的基礎，應該在十二年國民基本教育的階段完成之建議，以及國內外綜合活動領域或是統整課程之相關研究資料。國內方面，除了根基於近十幾年來課程與教學輔導團發展、累積之主題教學方案等研究資料外，並引用綜合活動學習領域相關研究論述，也採用2013年(民國102年)12月國家教育研究院「十二年國民基本教育綜合活動領域綱要內容之前導研究」之研究結論，來規劃與思考研修工作的內容。國外研究方面，綜觀聯合國教科文組織(UNESCO)、聯合國兒童基金會(UNICEF)、世界衛生組織(WHO)、經濟合作暨發展組織(OECD)均一致強調培養孩子的生活能力，足見綜合活動領域的重要性之外，也針對中國大陸的「綜合實踐活動」、日本的「綜合學習時間」、南韓的「創意體驗學習」、新加坡全人教育課程設計中的「生活能力」(life skills)課程綱要進行研讀與討論，納入可資參考的內容。

#### (3) 研修委員依程序組成及遴聘並依民主議事程序與原則研修課程綱要

依「十二年國民基本教育課程研究發展會」之「領域課程綱要研修小組委員組成及遴聘程序」規定辦理，邀請參與綜合活動領域課程綱要研修委員共16位，委員專業背景涵蓋課程與教學、教育心理學、家政、輔導活動、生命教育、生涯規劃、法律及環境科學等，從多元觀點提供綜合活動領域課程發展的意見，成立「十二年國民基本教育綜合型高級中等學校綜合活動領域課程綱要研修工作小組」。

#### (4) 廣納各方意見並與其他領域課程綱要研修同步滾動調整修正

本次十二年國民基本教育各領域課程綱要課程之研修，強調十二年一貫課程，以及橫向聯繫之課程統整精神，因此透過各層級之會議交叉對話，進行文本格式之規範，以及實質內容之統合，並關注重要議題融入各領域課程綱要的問題。本研修小組委員代表亦透過參與各層級課程會議的每一次討論，與每一個領域課程綱要內涵同步修正與精進。

### 4. 研修特色

綜合活動領域課程綱要研修特色，說明如下：

#### (1) 呼應總綱三大面向核心素養建構綜合活動領域之學習內涵架構

核心素養係十二年國民基本教育課程發展的主軸，用以引導一般課程的發展，因此各階段領域/學程/科目內涵應依其特性，適切的統整核心素養。



## **(2) 本教育階段採分科課程之教學**

綜合活動領域之學習內涵包括生涯規劃、生命教育、家政、法律與生活及環境科學概論共五門科目。

## **(3) 高級中等學校與各學習階段課程縱向連貫與橫向統整**

在十二年國民基本教育課程連貫的原則下，綜合活動領域的學習內涵應力求各學習階段之學習內涵逐漸加深加廣，並避免過去本領域與生活課程內容多所重複之問題產生，綜合型高級中等學校由生涯規劃、生命教育、家政、法律與生活及環境科學概論等科目組成，因此在課程縱向連貫方面，各教育階段小組均有委員參加跨組會議，例如生涯規劃與生命教育乃是第二至四學習階段輔導學習內容，國民中學組委員和高級中等學校組委員會跨組參與會議，檢視學習內容之學科架構之系統性和層級性，以及學習重點的連貫性，減少各年級間不必要的重複；在橫向統整方面，則由本領域召集人檢視跨科學習重點與重要議題融入之適切性與關聯性。

## **(4) 實施要點納入適性學習、螺旋式課程、差異化教學、有效教學、多元評量、學習輔導理念**

本領域以學生為學習的主體，在新課程的實施要點的修訂中，課程發展以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的綜合活動領域的教材內容；以學生為中心的教學原則依學習者的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計差異化課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗；教師應善用多元教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新之領域基本理念；依據學習評量目的選取適切的多元評量方式，教師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導，提供學生適性學習之升學與就業進路建議。

## (二) 學習重點與核心素養呼應說明

核心素養為綜合活動領域課程連貫與統整發展之主軸。綜合活動領域學習重點係由本領域理念、目標與特性發展而來，但各領域/科目學習重點於發展時，同時與本領域核心素養進行雙向檢核，以確認本領域學習重點發展能夠與核心素養呼應。

表格中左側的「綜合活動領域學習重點」編碼方式，第一碼為學科簡稱：「涯」代表生涯規畫，「生」代表生命教育，「家」代表家政，「法」代表法律與生活，「環」代表環境科學概論。數目字 1、2、3、4、5、6、7、8 為「學習表現」的學科類別；大寫英文字母 A、B、C、D、E、F 為「學習內容」的學科類別。至於小寫英文字母 a、b、c、d 為各科目類別下之項目。第二碼 V，代表第五學習階段。第三碼則為流水號。

表格中右側的「綜合活動領域核心素養」編碼方式，第一碼「綜」為領域縮寫，第二碼「C」代表綜合型高級中等學校，第三碼為「核心素養面向及該面向的流水號」。

綜合活動領域課程綱要「附錄一：綜合活動領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」係為闡釋此呼應關係，其所舉的學習內容及學習表現均為示例性質，並非窮舉。

### 1. 生涯規劃

綜合活動領域生涯規劃科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
涯 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。 涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。 涯 5a-V-1 能夠探索生涯相關資訊，評估個人生涯發展進路。 涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。 涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與智慧抉擇。	涯 Aa-V-1 生涯規劃的意義與重要性。 涯 Aa-V-2 生涯規劃的模式。 涯 Aa-V-3 人綜合型高級中等學校學生生涯發展的階段任務與生涯目標。 涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。 涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。 涯 Aa-V-6 個人生命故事的回顧與展望。 涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。 涯 Ea-V-1 綜合型高級中等學校學生學習內涵與學程試探。 涯 Ea-V-2 升學管道：大學學群與技專校院群類。 涯 Ea-V-3 職業屬性與	綜 C-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。	透過蒐集資訊、發現問題、體驗活動、自主判斷、互動溝通、關懷服務等，回顧與展望個人成長歷程及環境的變化，思考生涯規劃的內涵，形成並建構個人的生涯意義與價值。

綜合活動領域生涯規劃科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
	就業準備。 涯 Ea-V-4 工作環境與工作需求。 涯 Ea-V-5 生涯進路與生涯資訊網站。 涯 Fa-V-1 國內外產業發展趨勢與社會環境變遷。 涯 Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。 涯 Fa-V-7 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-8 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯 Fa-V-9 創新與創業。 涯 Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。 涯 Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。 涯 Ga-V-3 適性選擇生涯進路的決策技巧。		
涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。	綜C-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。	透過教學活動，提升自我覺察、同理與尊重他人的認知與能力，並能夠運用適當的肢體與情緒等表達自我。

綜合活動領域生涯規劃科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
	涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。		
涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 8a-V-1 生涯行動計畫的擬定與實踐。	涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 涯 Ha-V-1 生涯行動計畫與時間管理的概念。 涯 Ha-V-2 自我時間管理診斷。 涯 Ha-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。	綜C-U-A3 具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。	回顧人生各階段已完成的任務，探索目前正面臨的挑戰與任務，預測未來生涯可能產生的變化，發揮創新精神以適應未來的生活。
涯 2a-V-1 具備分析與統整個人特質、生涯態度與信念的能力。 涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。 涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	涯 Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。 涯 Ba-V-2 定向測驗與輔導。 涯 Ba-V-3 個人學習歷程的自我探索。 涯 Ba-V-4 個人生涯態度與信念。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。 涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。	綜C-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的的人際互動素養。	1. 探索個人的生活角色，體會不同性別、族群、階層等多元文化的特色，能欣賞他人的想法、價值觀，並能與人溝通、合作，達到人際和諧互動的境界，發展個人圓滿的生涯故事。 2. 將自主學習、時間管理與壓力調適等方法與策略結合「涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。」的學習表現，並且能運用生涯檔案認識自己，並自我推銷的概念，透過具體可行的實踐過程，積極面對挑戰，

綜合活動領域生涯規劃科 學習重點		綜合活動領域	說明
學習表現	學習內容	核心素養	
			養成終身學習的習慣。
涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	涯 Fa-V-1 國內外產業發展趨勢與社會環境變遷。 涯 Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。 涯 Fa-V-7 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-8 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯 Fa-V-9 創新與創業。	綜C-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	結合「涯6a-V-2認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。」，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。 涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。 涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。	綜C-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。	透過蒐集資訊、發現問題、體驗活動、想像未來、互動溝通、關懷服務等方式，了解市場變動、社會變遷情形，作為未來生涯發展的基礎，進而想像未來職業生活，培養職場與工作倫理，提升合作態度與領導能力。

綜合活動領域生涯規劃科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。 涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。	涯 Fa-V-1 國內外產業發展趨勢與社會環境變遷。 涯 Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防治。 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。 涯 Fa-V-7 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-8 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯 Fa-V-9 創新與創業。	綜C-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。	透過蒐集資訊、發現問題、體驗活動、思辨判斷、互動溝通、關懷服務等方式，欣賞自己的文化與職業生活，關心未來社會的變化與多元議題，用良好的工作態度促進世界和諧發展。

## 2.生命教育

綜合活動領域生命教育科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人學的基本素養。 生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。 生 3a-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念。 生 3b-V-1 以人生終極	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。 生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的	綜 C-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。	透過哲學對意義與幸福的探討，以及宗教或族群信仰的義理與智慧，幫助每個人確立自己的終極信念，以進行價值思辨，提升靈性修養；覺察死亡的衝擊與意義，並從中找尋安頓生命及達到至善與幸福人生的途徑。

綜合活動領域生命教育科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>信念為指引，貫徹在生活的價值思辨與日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。</p> <p>生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。</p> <p>生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探究、終極關懷與價值思辨。</p>	<p>性。</p> <p>生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？-「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係。</p> <p>生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」。</p> <p>生 Ca-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索。</p> <p>生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福的意義與追尋。</p> <p>生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。</p> <p>生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。</p> <p>生 Ca-V-5 失落與悲傷的面對與處理。</p> <p>生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。</p> <p>生 Cb-V-2 自己終極信念的確立與在價值思辨與靈性修養中的貫徹。</p> <p>生 Cb-V-3 宗教或族群信仰對苦難與死亡的看法。</p> <p>生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。</p> <p>生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。</p> <p>生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養。</p>		

綜合活動領域生命教育科學學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
	生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。 生 Ea-V-5 慈悲與智慧的意涵。 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。 生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。 生 Eb-V-2 人格統整的內涵、重要性與困難。 生 Eb-V-3 人格統整的途徑與靈性修養的關係。 生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。		
生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。 生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。 生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人學的基本素養。 生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。 生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素	生 Aa-V-1 偏見及謬誤對思考的阻礙。 生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。 生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。 生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識。 生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無	綜C-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。	透過掌握事實，釐清相互衝突的價值，以及分辨不同立場與觀點，學習思考的方法以探討人生的課題；並涵養適當的情意與態度，去除各種阻礙思考的成見、私欲或意識形態。



綜合活動領域生命教育科學學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>養，並能發展自身的生活美學。</p> <p>生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。</p> <p>生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探究、終極關懷與價值思辨。</p>	<p>限、人的渴望與追求。</p> <p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？-「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係。</p> <p>生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」。</p> <p>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。</p> <p>生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。</p> <p>生 Db-V-1 生活中多元</p>		

綜合活動領域生命教育科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
	<p>的美感經驗與生活美學的內涵。</p> <p>生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。</p> <p>生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。</p> <p>生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。</p> <p>生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。</p> <p>生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養。</p> <p>生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。</p> <p>生 Ea-V-5 慈悲與智慧的意涵。</p> <p>生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。</p> <p>生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。</p> <p>生 Eb-V-2 人格統整的內涵、重要性與困難。</p> <p>生 Eb-V-3 人格統整的途徑與靈性修養的關係。</p> <p>生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。</p>		
<p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人學的基本素養。</p> <p>生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道</p>	<p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主</p>	<p>綜C-U-B1</p> <p>具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的人際互動素養。</p>	<p>透過人學探索培養全人學的素養，做為自我覺察及同理他人的基礎，也才能養成尊重他人的素養。</p>

綜合活動領域生命教育科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。</p>	<p>體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？-「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係。</p> <p>生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」。</p> <p>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。</p> <p>生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。</p> <p>生 Db-V-1 生活中多元的美感經驗與生活美學的內涵。</p> <p>生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。</p> <p>生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。</p>		
生 1a-V-1 具備適切的	生 Aa-V-1 偏見及謬誤	綜C-U-B2	藉由適切的思考素養

綜合活動領域生命教育科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。</p> <p>生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。</p> <p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p>	<p>對思考的阻礙。</p> <p>生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。</p> <p>生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。</p> <p>生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。</p> <p>生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。</p> <p>生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識。</p> <p>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。</p> <p>生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。</p>	<p>能具體思考並批判科技與人之關係，並善用網路與媒體發揮社會正向影響力。</p>	<p>及後設思考素養，培養批判思考的能力，並具體運用於科技與人關係的批判，確保人的主體性及科技的工具性角色。</p> <p>也可運用於網路與媒體的批判，使兩者能發揮正向的影響力。</p>
<p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共</p>	<p>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。</p>	<p>綜C-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培</p>	<p>透過生活中食衣住行育樂等各種美感經驗的發現、創造與反思，</p>

綜合活動領域生命教育科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。</p>	<p>生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。</p> <p>生 Db-V-1 生活中多元的美感經驗與生活美學的內涵。</p> <p>生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。</p> <p>生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。</p>	<p>養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。</p>	<p>探討生命價值觀與生活美學的關係，成為有品味的人。</p>
<p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。</p>	<p>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。</p> <p>生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 Da-V-6 道德實踐與</p>	<p>綜C-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>	<p>透過理性思考、閱讀討論及案例探討等方式，理解道德判斷的意義、分類與必要性，並了解道德實踐與人生觀或世界觀的關係；道德規範與判斷的交互關係；對人與對行為進行道德判斷的異同，以掌握道德判斷的方法，找出道德衝突的因應之道。</p>

綜合活動領域生命教育科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
	<p>人生觀/世界觀的關係。</p> <p>生 Db-V-1 生活中多元的美感經驗與生活美學的內涵。</p> <p>生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。</p> <p>生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。</p>		
<p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人學的基本素養。</p> <p>生 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。</p> <p>生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。</p> <p>生 5b-V-1 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探究、終極關懷與價值思辨。</p>	<p>生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。</p> <p>生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。</p> <p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？-「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係。</p> <p>生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」。</p> <p>生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。</p> <p>生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。</p> <p>生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養。</p> <p>生 Ea-V-4 愛的意涵、</p>	<p>綜C-U-C2</p> <p>具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。</p>	<p>透過靈性修養，內化終極關懷及價值，整合服務及奉獻的情操與行動。並培養以服務為核心的領導與被領導的素養。</p>

綜合活動領域生命教育科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
	種類與層次。 生 Ea-V-5 慈悲與智慧的意涵。 生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。		
生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。 生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。	生 Aa-V-1 偏見及謬誤對思考的阻礙。 生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必需公正」的理想。 生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。 生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識。	綜C-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。	透過全球環境與人權、文化議題的思考，培養國際化視野，並參與促進世界和平的行動。

### 3.家政

綜合活動領域家政科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
家 1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食。 家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效	家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。 家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。 家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。	綜C-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。	分析自己的生活目標，學習時間、精力的自我管理，並善用科技落實時間與力的管理，以提升生活品質。

綜合活動領域家政科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
進行服飾管理。			
<p>家 1b-V-1 評估食材特性，掌握各生命階段營養原則，運用適切烹調技巧，進行膳食計畫與設計。</p> <p>家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。</p> <p>家 3a-V-1 善用科技、資訊，整合生活資源。</p> <p>家 3b-V-1 涵養金錢財務素養，整合消費知能，妥善規劃家庭與個人財務。</p> <p>家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。</p> <p>家 5b-V-2 積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。</p>	<p>家 Ab-V-1 食材特性、膳食計畫與運用。</p> <p>家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧運用。</p> <p>家 Ba-V-3 服飾需求評估與合宜選購。</p> <p>家 Ba-V-4 服飾管理。</p> <p>家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活資源管理。</p> <p>家 Cb-V-1 家庭財務規劃與管理。</p> <p>家 Cb-V-2 消費者行為與文化。</p> <p>家 Eb-V-1 職場的人際互動技巧。</p>	<p>綜C-U-A3 具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。</p>	<p>透過分析家庭建立、家庭擴展、家庭收縮等歷程中的發展任務、可預期與不可預期的壓力與危機，了解產生壓力與危機的原因，並提出預防與因應策略，展現家庭韌性。</p>
<p>家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。</p> <p>家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。</p>	<p>家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。</p> <p>家 Ea-V-2 面試的態度與表現。</p>	<p>綜C-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的的人際互動素養。</p>	<p>透過分析與探討親密關係的發展歷程(包含交友、擇偶、建立家庭)，了解人際互動與溝通歷程、家庭系統的運作，進而運用合宜的互動、溝通與問題解決策略，經營人際與家人關係，營造幸福家庭。</p>
<p>家 1b-V-2 運用飲食美學與烹飪技巧，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。</p> <p>家 2a-V-1 分析織品特性，經由服飾設計方法形塑自我形象並展現美感。</p> <p>家 2b-V-1 分析時尚流</p>	<p>家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧運用。</p> <p>家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。</p> <p>家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。</p> <p>家 Bb-V-1 服飾與流行。</p> <p>家 Bb-V-2 服飾文化。</p> <p>家 Cc-V-1 綠色居家與</p>	<p>綜C-U-B3 透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。</p>	<p>透過蒐集資訊、實作、體驗、分享與互動溝通等方式，運用在地當季食材，結合飲食美學概念，設計、製作與分享食物，呈現餐桌美學與家庭味覺的傳承，營造美好生活。</p> <p>透過學習、分享及體驗等活動，及對自我的了</p>



綜合活動領域家政科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>行與經典元素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。</p> <p>家 3c-V-1 運用美學與巧思，將創意融入生活中，體現生活美學。</p>	<p>空間美化。</p> <p>家 Cc-V-2 居家生活美學營造與創意應用。</p>		<p>解，發揮美學素養，型塑合宜的自我形象。透過蒐集、分析、討論與分享策略，探討全球的飲食、服飾文化、消費，及其與環境的互動議題，進而實踐綠色飲食與綠色服飾消費的行動，促進環境永續發展。</p>
<p>家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p>	<p>家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。</p> <p>家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。</p>	<p>綜C-U-C1</p> <p>具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>	<p>透過蒐集資訊、實作、體驗、分享與互動溝通等方式，了解多元飲食的文化，探討全球的飲食及其與環境的互動議題，進而實踐綠色飲食行動，促進環境永續發展。</p>
<p>家 4a-V-1 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>家 4a-V-2 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。</p> <p>家 4b-V-1 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。</p> <p>家 4b-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。</p> <p>家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家 4c-V-1 反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。</p>	<p>家 Da-V-1 多元性別互動與交往。</p> <p>家 Da-V-2 婚姻的選擇。</p> <p>家 Da-V-3 家庭的建立。</p> <p>家 Db-V-1 家庭系統與家人互動。</p> <p>家 Db-V-2 家庭發展與家庭壓力。</p> <p>家 Db-V-3 家庭活動策畫與參與。</p> <p>家 Dc-V-1 家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。</p> <p>家 Dc-V-2 愛家行動。</p> <p>家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。</p> <p>家 Ea-V-2 面試的態度與表現。</p> <p>家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。</p>	<p>綜C-U-C2</p> <p>具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。</p>	<p>透過體驗、分享、互動溝通與主動關懷等行動，反思青年的家庭角色與職責，並策劃及參與家庭共學活動，以營造學習型家庭，實踐愛家行動。</p>

綜合活動領域家政科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。</p> <p>家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。</p> <p>家 5b-V-2 積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。</p>			
<p>家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p> <p>家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。</p>	<p>家 Bb-V-1 服飾與流行。</p> <p>家 Bb-V-2 服飾文化。</p>	<p>綜C-U-C3</p> <p>堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。</p>	<p>透過蒐集資訊、實作、體驗、分享與互動溝通等方式，了解多元飲食的文化，探討全球的飲食及其與環境的互動議題，進而實踐綠色飲食行動，促進環境永續發展。</p> <p>透過蒐集資訊、實作、體驗、分享等方式，了解服飾設計元素、服飾的演變，進而欣賞不同的服飾文化與服飾的社會功能，達成尊重多元文化與全球理解目標。</p>

#### 4.法律與生活

綜合活動領域法律與生活科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。</p> <p>法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。</p> <p>法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。</p> <p>法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。</p> <p>法 3a-V-1 理解並能夠初步解決日常生活中有關財產的法律</p>	<p>法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。</p> <p>法 Aa-V-2 我國的法院系統以及實現三類法律責任的程序。</p> <p>法 Ba-V-1 從法治國及依法行政原則看公權力行使。</p> <p>法 Ba-V-2 抵抗權與公民不服從。</p> <p>法 Bb-V-1 刑事法簡</p>	<p>綜C-U-C1</p> <p>具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>	<p>透過知悉理解與日常生活中息息相關的法律知識，並藉由案例探討等方式，使學生能具備良好道德及遵守法律的意願與能力。進而反思法律規範的有限性、合理性、手段性、目的性等問題。</p>

綜合活動領域法律與生活科學學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>問題。</p> <p>法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。</p> <p>法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。</p> <p>法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。</p> <p>法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。</p> <p>法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。</p>	<p>介。</p> <p>法 Bb-V-2 刑事法實例。</p> <p>法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。</p> <p>法 Bc-V-1 行政法簡介。</p> <p>法 Bc-V-2 行政法實例。</p> <p>法 Bc-V-3 行政程序與救濟。</p> <p>法 Ca-V-1 以買賣、租賃、保證為主的日常生活常用契約。</p> <p>法 Ca-V-2 侵權行為。</p> <p>法 Ca-V-3 以所有權、抵押權為主的物權基本概念。</p> <p>法 Cb-V-1 婚姻、親屬關係與親等計算。</p> <p>法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。</p> <p>法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。</p> <p>法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。</p> <p>法 Cc-V-2 以公司法及票據法為主的商事法簡介與實例。</p> <p>法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。</p> <p>法 Cd-V-1 著作權與商標權。</p> <p>法 Cd-V-2 專利權與營業秘密。</p> <p>法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。</p> <p>法 Da-V-1 職場生活與勞工之基準保護。</p> <p>法 Da-V-2 法律上對勞工要特別保護的權利。</p> <p>法 Da-V-3 我國重要的勞動法令介紹。</p> <p>法 Db-V-1 勞動契約的</p>		

綜合活動領域法律與生活科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
	權利與義務。 法 Db-V-2 勞動條件的保護。 法 Db-V-3 解雇保護與雇主責任。		
法 4c-V-1 具備參與集體勞資關係之能力。	法 Dc-V-1 勞資關係與勞動基本權。 法 Dc-V-2 工會與勞資會議之制度與功能。 法 Dc-V-3 勞工組織及加入工會之權利保障。 法 Dc-V-4 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障。	綜C-U-C2 具備情緒管理、包容、感恩、關懷、利他、服務、奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。	透過了解知悉集體勞動關係之相關法令，除使勞動權益更能獲得保障外，亦能督促雇主遵守政府法令，達成勞資關係和諧之目標。

### 5.環境科學概論

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。 環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。 環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，臺灣在資源缺乏上的困境。 環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。 環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率、儲存量、污染及成	環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。 環 Ba-V-2 污染物的定義與去向。 環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。 環 Ba-V-4 生物多樣性、生態平衡的功能性與重要性。 環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。 環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。 環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。 環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的存在與利用。 環 Ca-V-2 全球及臺灣各類資源缺乏的困境。 環 Ca-V-3 新資源開發	綜 C-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。	藉由深刻思考與探索永續發展的理念與內涵，及釐清個人對社會、其他物種的生命、及地球環境的影響與責任，促進對生命意義、生涯發展與人類關懷的理解與實踐。

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。</p> <p>環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響。</p> <p>環 4a-V-2 舉例處理汙染的技術及其瓶頸、認知零汙染及環境涵容能力的觀念。</p> <p>環 4a-V-3 具備汙染發生預防性的概念及汙染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。</p> <p>環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。</p> <p>環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。</p> <p>環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。</p> <p>環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。</p> <p>環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。</p> <p>環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。</p>	<p>技術。</p> <p>環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。</p> <p>環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。</p> <p>環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。</p> <p>環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。</p> <p>環 Ca-V-8 新能源的開發現況。</p> <p>環 Ca-V-9 節約能源的做法。</p> <p>環 Da-V-1 全球性與地區性汙染問題的影響與因應作為。</p> <p>環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。</p> <p>環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型汙染的技術。</p> <p>環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶頸。</p> <p>環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。</p> <p>環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。</p> <p>環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。</p> <p>環 Da-V-8 資源錯置對環境造成的影響。</p> <p>環 Ea-V-1 環境的觀念。</p> <p>環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。</p> <p>環 Ea-V-3 環境正義的議題。</p> <p>環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。</p> <p>環 Ea-V-5 弱勢發展國</p>		

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
	<p>家的貧窮與飢荒的活動。</p> <p>環 Ea-V-6 企業的社會責任與影響。</p> <p>環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。</p> <p>環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。</p> <p>環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。</p> <p>環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。</p> <p>環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。</p> <p>環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。</p>		
<p>環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。</p> <p>環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。</p> <p>環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。</p> <p>環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。</p>	<p>環 Aa-V-1 全球性環境議題。</p> <p>環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。</p> <p>環 Aa-V-3 環境議題的影響。</p> <p>環 Aa-V-4 環境議題的發展。</p> <p>環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。</p> <p>環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。</p> <p>環 Ba-V-2 污染物的定義與去向。</p>	<p>綜C-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。</p>	<p>藉由覺察全球與臺灣的環境議題與其影響，並經由探索、價值澄清、提出解決方案、及採取行動的學習歷程，可以培養系統思考及後社思考的素養，並培養追求真理的情意與態度。</p>

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
<p>環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，臺灣在資源缺乏上的困境。</p> <p>環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。</p> <p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率、儲存量、污染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。</p> <p>環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的污染類型與所造成的影響。</p> <p>環 4a-V-2 舉例處理污染的技術及其瓶頸、認知零污染及環境涵容能力的觀念。</p> <p>環 4a-V-3 具備污染發生預防性的概念及污染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。</p> <p>環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。</p> <p>環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。</p> <p>環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。</p>	<p>環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。</p> <p>環 Ba-V-4 生物多樣性、生態平衡的功能性與重要性。</p> <p>環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。</p> <p>環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。</p> <p>環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。</p> <p>環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的存在與利用。</p> <p>環 Ca-V-2 全球及臺灣各類資源缺乏的困境。</p> <p>環 Ca-V-3 新資源開發技術。</p> <p>環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。</p> <p>環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。</p> <p>環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。</p> <p>環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。</p> <p>環 Ca-V-8 新能源的開發現況。</p> <p>環 Ca-V-9 節約能源的做法。</p> <p>環 Da-V-1 全球性與地區性污染問題的影響與因應作為。</p> <p>環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。</p> <p>環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型污染的技术。</p> <p>環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型污染的</p>		

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。	瓶頸。 環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。 環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。 環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。 環 Da-V-8 資源錯置對環境造成的影響 環 Ea-V-1 環境的觀念。 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 環 Ea-V-6 企業的社會責任與影響。 環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、		



綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
	世代正義、動物福利等態度。 環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。		
環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。 環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。 環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，臺灣在資源缺乏上的困境。 環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。 環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率、儲存量、污染及成本，並認知能源利用的災害風險。 環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。 環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的污染類型與所造成的影響。 環 4a-V-2 舉例處理污染的技術及其瓶頸、認知零污染及環境涵容能力的觀念。 環 4a-V-3 具備污染發生預防性的概念及污染與廢棄物產生	環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。 環 Ba-V-2 污染物的定義與去向。 環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。 環 Ba-V-4 生物多樣性、生態平衡的功能性與重要性。 環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。 環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。 環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。 環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的存在與利用。 環 Ca-V-2 全球及臺灣各類資源缺乏的困境。 環 Ca-V-3 新資源開發技術。 環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。 環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。 環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。 環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。 環 Ca-V-8 新能源的開發現況。 環 Ca-V-9 節約能源的做法。 環 Da-V-1 全球性與地區性污染問題的影響	綜C-U-A3 具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。	藉由生態環境中物質循環和能量流動的理解，及環境資訊的取得與運用，可以培養資源運用、開發與管理的能力；並經由真實情境中的資源耗竭和環境污染的探索與學習，可以促進處理生活與社會中的各種困境或危險的能力。

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
源頭之減量管理的概念。 環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。	響與因應作為。 環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。 環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型汙染的技術。 環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶頸。 環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。 環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。 環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。 環 Da-V-8 資源錯置對環境造成的影響 環 Ea-V-1 環境的觀念。 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 環 Ea-V-6 企業的社會責任與影響。 環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。 環 Fa-V-3 聯合國推動		

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
	<p>「永續發展」的發展與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。</p> <p>環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。</p> <p>環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。</p> <p>環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。</p>		
<p>環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。</p> <p>環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。</p> <p>環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，臺灣在資源缺乏上的困境。</p> <p>環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。</p> <p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率、儲存量、污染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。</p> <p>環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的污染類型與所造成的影響。</p> <p>環 4a-V-2 舉例處理汙</p>	<p>環 Aa-V-1 全球性環境議題。</p> <p>環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。</p> <p>環 Aa-V-3 環境議題的影響。</p> <p>環 Aa-V-4 環境議題的發展。</p> <p>環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。</p> <p>環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的存在與利用。</p> <p>環 Ca-V-2 全球及臺灣各類資源缺乏的困境。</p> <p>環 Ca-V-3 新資源開發技術。</p> <p>環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。</p> <p>環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。</p> <p>環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。</p> <p>環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。</p> <p>環 Ca-V-8 新能源的開發現況。</p> <p>環 Ca-V-9 節約能源的</p>	<p>綜C-U-C1</p> <p>具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>	<p>藉由持續關心人類與環境要面對的挑戰，以及環境倫理、社會正義的認同，可以培養關注公共議題、積極參與社會活動、關懷自然生態與人類永續發展的環境素養。</p>

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
染的技術及其瓶頸、認知零污染及環境涵容能力的觀念。 環 4a-V-3 具備污染發生預防性的概念及污染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。 環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。	做法。 環 Da-V-1 全球性與地區性污染問題的影響與因應作為。 環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。 環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型污染的技术。 環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型污染的瓶頸。 環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。 環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。 環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。 環 Da-V-8 資源錯置對環境造成的影響 環 Ea-V-1 環境的觀念。 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 環 Ea-V-6 企業的社會責任與影響。 環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。		

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
	<p>環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。</p> <p>環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。</p> <p>環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。</p> <p>環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。</p> <p>環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。</p>		
<p>環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。</p> <p>環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。</p> <p>環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。</p> <p>環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。</p> <p>環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。</p> <p>環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。</p> <p>環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。</p> <p>環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。</p>	<p>環 Aa-V-1 全球性環境議題。</p> <p>環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。</p> <p>環 Aa-V-3 環境議題的影響。</p> <p>環 Aa-V-4 環境議題的發展。</p> <p>環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。</p> <p>環 Ea-V-1 環境的觀念。</p> <p>環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。</p> <p>環 Ea-V-3 環境正義的議題。</p> <p>環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。</p> <p>環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。</p> <p>環 Ea-V-6 企業的社會責任與影響。</p> <p>環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業</p>	<p>綜C-U-C3</p> <p>堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。</p>	<p>藉由關心貧窮問題、人類基本生存需求與資源分配的公平及正義的社會正義的議題，可以培養國際化視野、主動關心全球環境與人權、文化議題的涵養。</p>

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域 核心素養	說明
學習表現	學習內容		
	<p>應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。</p> <p>環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。</p> <p>環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。</p> <p>環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。</p> <p>環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。</p> <p>環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。</p>		

### (三) 學習重點說明

本學習重點說明乃提供教科書編輯及教學現場教師參考，以引導教師進行課程設計、教材發展等，並透過教學活動加以實踐。

#### 1.生涯規劃

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
涯 1a-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。 涯 1a-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。	涯 Aa-V-1 生涯規劃的意義與重要性。 涯 Aa-V-2 生涯規劃的模式。 涯 Aa-V-3 綜合型高級中等學校學生生涯發展的階段任務與生涯目標。 涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。 涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。 涯 Aa-V-6 個人生命故事的回顧與展望。 涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。	成長歷程與生涯發展	1. 瞭解生涯規劃的意義。 2. 認識生涯規劃的模式。 3. 瞭解生涯角色的定義與內涵。 4. 瞭解原生家庭對個人成長的影響。 5. 能夠描述個人過去的生命故事。 6. 瞭解個人的生涯角色。 7. 能夠描繪個人的生涯彩虹圖。	
涯 2a-V-1 具備分析與統整個人特質、生活態度與信念的能力。 涯 2a-V-2 生涯選擇的多元化探索與發展。 涯 2a-V-3 覺察、理解並尊重不同性別認同、性傾向與性別。	涯 Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。 涯 Ba-V-2 定向測驗與輔導。 涯 Ba-V-3 個人學習歷程的自我探索。 涯 Ba-V-4 個人生涯態度與信念。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及	自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索	1. 認識自己的能力與興趣。 2. 認識自己的學習歷程。 3. 建立個人生涯態度與信念。 4. 認識性別平等的概念。	

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
	突破刻板印象的職涯發展。			
涯 3a-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。	情緒管理與人際互動	1. 認識情緒管理的意涵。 2. 瞭解情緒管理方式。 3. 瞭解壓力調適的方法。 4. 認識人際互動關係的概念。 5. 瞭解人際互動與溝通的重要性。	
涯 4a-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。	涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。	生活中的挑戰與休閒調適	1. 認識生涯發展危機的概念。 2. 瞭解生涯危機與生涯轉機的概念。 3. 瞭解生涯危機的處理方式。 4. 認識科技資訊的意涵。 5. 瞭解休閒生活的重要性。 6. 開始培養正確休閒生活習慣。 7. 生涯發展與婚姻抉擇。	
涯 5a-V-1 能夠探索生涯相關資訊，評估個人生涯發展進路。	涯 Ea-V-1 綜合型高級中等學校學習內涵與學程試探。 涯 Ea-V-2 升學管道：大學學群與技專校院群類。 涯 Ea-V-3 職業屬性與就業準備。 涯 Ea-V-4 工作環境與工作需求。 涯 Ea-V-5 生涯進路與生涯資訊	職涯進路、探索與準備	1. 認識生涯進路與生涯資訊。 2. 認識綜合型高級中等學校習內涵。 3. 瞭解職業屬性與就業準備。 4. 認識工作環境與工作需求。	



學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
	網站。			
<p>涯 6a-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。</p> <p>涯 6a-V-2 認識性別、族群文化與勞動權益相關法令知識，培養文化敏感度，提升生涯競爭力。</p>	<p>涯 Fa-V-1 國內外產業發展趨勢與社會環境變遷。</p> <p>涯 Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。</p> <p>涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。</p> <p>涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。</p> <p>涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防制。</p> <p>涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。</p> <p>涯 Fa-V-7 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。</p> <p>涯 Fa-V-8 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。</p> <p>涯 Fa-V-9 創新與創業。</p> <p>涯 Fa-V-10 我國重要勞動法令對勞工權益之保障。</p>	產業生活與社會需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識產業發展趨勢與社會環境變遷。</li> <li>2. 認識傳統與新興就業型態。</li> <li>3. 認識工作倫理與團隊合作精神。</li> <li>4. 瞭解求職技巧與職業轉換技巧。</li> <li>5. 瞭解性騷擾、性侵害的概念。</li> <li>6. 瞭解性別工作平等法的主要內容。</li> <li>7. 瞭解勞工安全衛生案例。</li> <li>8. 瞭解多元文化及跨國企業的概念。</li> <li>9. 瞭解創新與創業的概念。</li> </ol>	
<p>涯 7a-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與智慧抉擇。</p>	<p>涯 Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。</p> <p>涯 Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。</p> <p>涯 Ga-V-3 適性選擇生涯進路的決策技巧。</p>	生涯評估與抉擇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生涯抉擇類型。</li> <li>2. 瞭解生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。</li> <li>3. 運用決策技巧選擇個人的生涯進路。</li> </ol>	

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
涯 8a-V-1 生涯行動計畫的擬定與實踐。	涯 Ha-V-1 生涯行動計畫與時間管理的概念。 涯 Ha-V-2 自我時間管理診斷。 涯 Ha-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。	生涯行動計畫與時間管理	1. 瞭解生涯行動計畫與時間管理的概念。 2. 診斷自我時間管理的情形。 3. 建立與檢核個人生涯行動計畫與學習檔案。	*可規劃職涯或職業現場的參觀以利生涯行動之擬定。

## 2. 生命教育

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
生 1a-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學的探究、終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養。 生 1b-V-1 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐。	生 Aa-V-1 偏見及錯謬對思考的阻礙。 生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必須公正」的理想。 生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。 生 Ab-V-2 後設思	想一想，我該怎麼想？	1. 培養分辨正確與錯謬思考的能力。 2. 體認正確思考的重要性。 3. 瞭解思考的基本邏輯。 4. 掌握思考的方法。 5. 培養正確思考所需具備的情意與態度。 6. 學習運用適切的思考素養，進行「人生三問」的探討。 7. 理解自身的思考特性，能反省與精進自己的思考歷程。	依據孫效智（2006）所提「人生三問」係包含「我為什麼活著？」、「我該怎樣活著？」、「我如何能活出應活出的生命？」人生三個基本問題。 <sup>1</sup>

<sup>1</sup>孫效智(2006)。高中「生命教育」課程綱要重點與特色，載於何福田主編，生命教育（初版二刷），頁 221-235，臺北：心理。

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
	<p>考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識。</p>			
<p>生 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 生 2b-V-1 能以適切之人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。</p>	<p>生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等 生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。 生 Bb-V-1 人的主體性：人不只是「客體」，更是「主體」；以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？；「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」的關係。 生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」。</p>	<p>人的自我探索</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解人的各種特質與各種面向：包含人的身體與心理、理性與感性、精神與靈性、性別與關係、自由與命定、有限與無限、渴望與理想。</li> <li>2. 瞭解人是「客體」更是「主體」。</li> <li>3. 培養自我觀，提升對「我」的認識。</li> <li>4. 學習運用人學素養進行「人生三問」的探索。</li> </ol>	
<p>生 3a-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建</p>	<p>生 Ca-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索。</p>	<p>生命意義的追尋與終極關懷</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識哲學的意涵與功能。</li> <li>2. 省思人生的意義與目的。</li> <li>3. 釐清快樂與幸</li> </ol>	

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
<p>立自己的人生終極信念。</p> <p>生 3b-V-1 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨與日常的抉擇中，提升人格統整與靈性修養。</p>	<p>生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福的意義與追尋。</p> <p>生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。</p> <p>生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。</p> <p>生 Ca-V-5 失落與悲傷的面對與處理。</p> <p>生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。</p> <p>生 Cb-V-2 自己終極信念的確立與在價值思辨與靈性修養中的貫徹。</p> <p>生 Cb-V-3 宗教或族群信仰對苦難與死亡的看法。</p>		<p>福、至善與至福的意涵及其間的關係。</p> <p>4. 體認死亡的意義與其對生命價值的衝擊。</p> <p>5. 認識善終的意義與臨終關懷及安寧療護的理念與發展。</p> <p>6. 學習面對失落與悲傷及其因應作法。</p> <p>7. 瞭解宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。</p> <p>8. 認識主要宗教或族群信仰的核心概念。</p> <p>9. 釐清正信與迷信之不同。</p> <p>10. 認識各種宗教或族群信仰對苦難與死亡的看法。</p> <p>11. 培養建立自己的人生終極信念並在日常生活中實踐的能力。</p>	
<p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>生 4b-V-1 具備發現與創造生活</p>	<p>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。</p> <p>生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。</p>	<p>道德抉擇與美的思辨</p>	<p>1. 認識道德的內涵與價值及與其他規範的異同。</p> <p>2. 認識道德判斷的意義及其與道德規範之間</p>	

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
<p>美感的素養，並能發展自身的生活美學。</p>	<p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。</p> <p>生 Db-V-1 生活中多元的美感經驗與生活美學的內涵。</p> <p>生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。</p> <p>生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。</p>		<p>的關係。</p> <p>3. 瞭解行為者善惡與行為對錯判斷時應考慮的因素。</p> <p>4. 運用道德判斷的方法，面對日常生活中個人行為與公共事務中的倫理議題。</p> <p>5. 體認道德實踐與人生觀及世界觀的關係。</p> <p>6. 增進生活中的美感經驗及省思生活中的美感議題。</p> <p>7. 培養與創造美感的素養。</p> <p>8. 發展自身的生活美學與生命價值觀。</p>	
<p>生 5a-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。</p> <p>生 5b-V-1 能以靈性修養為基</p>	<p>生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。</p> <p>生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。</p> <p>生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗</p>	<p>靈性修養與人格統整</p>	<p>1. 認識靈性修養的核心內涵，包括自覺的喚醒、慈悲與愛的深化以及智慧的提升。</p> <p>2. 認識靈性修養</p>	

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
<p>礎，進行哲學思考、人學探究、終極關懷與價值思辨。</p>	<p>及所需要的素養。</p> <p>生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。</p> <p>生 Ea-V-5 慈悲與智慧的意涵。</p> <p>生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。</p> <p>生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。</p> <p>生 Eb-V-2 人格統整的內涵、重要性與困難。</p> <p>生 Eb-V-3 人格統整的途徑與與靈性修養的關係。</p> <p>生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。</p>		<p>的途徑與階段</p> <p>3. 體察與培養靈性的自覺，實踐靈性修養。</p> <p>4. 明瞭人格不統整之多元現象與根源及人格統整的意涵及其與靈性修養的關係。</p> <p>5. 認識不同宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。</p> <p>6. 學習透過靈性修養，提升知情意行的合一和人格的統整。</p>	

### 3. 家政

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
<p>家 1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食。</p> <p>家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p> <p>家 1b-V-1 評估食</p>	<p>家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。</p> <p>家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。</p> <p>家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。</p> <p>家 Ab-V-1 食材特性、膳食計劃與運用。</p> <p>家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧運用。</p>	環遊美食大搜趣	<p>1. 透過學習與思考，選擇符合衛生安全的食材。</p> <p>2. 製作合宜的家庭飲食。</p> <p>3. 透過道德與文化思辨的過程，堅定自己的文化認同。</p> <p>4. 能尊重與欣賞多元文化。</p> <p>5. 主動關懷公共議題並積極參與社會活動。</p> <p>6. 培養關懷自然生態</p>	

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
<p>材特性，掌握各生命階段營養原則，運用適切烹調技巧，進行膳食計畫與設計。</p> <p>家 1b-V-2 運用飲食美學與烹飪技巧，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。</p>			<p>與人類永續發展。</p> <p>7. 瞭解及兼顧各生命階段的食物需求與營養。</p> <p>8. 設計適當的膳食計畫。</p> <p>9. 透過生活美學的體驗，學習烹飪技巧，豐富生活美感，完成食物製備。</p>	
<p>家 2a-V-1 分析織品特性，經由服飾設計方法形塑自我形象並展現美感。</p> <p>家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。</p> <p>家 2b-V-1 分析時尚流行與經典元素，欣賞多元服飾語言，培養審美觀，運用在個人服飾穿著上。</p>	<p>家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。</p> <p>家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。</p> <p>家 Ba-V-3 服飾需求評估與合宜選購。</p> <p>家 Ba-V-4 服飾管理。</p> <p>家 Bb-V-1 服飾與流行。</p> <p>家 Bb-V-2 服飾文化。</p>	穿搭我最行	<p>1. 瞭解織品特性。</p> <p>2. 學習服飾設計與搭配。</p> <p>3. 培養生活美感，形塑自我形象。</p> <p>4. 能依據經濟考量及實際需求進行服飾選購。</p> <p>5. 學習如何管理服飾。</p> <p>6. 透過生活美學的體驗，培養對美善的欣賞。</p> <p>7. 培養文化認同感，並尊重與欣賞多元文化，具備國際化視野。</p>	
<p>家 3a-V-1 善用科技、資訊，整合生活資源。</p> <p>家 3b-V-1 涵養金錢財務素養，整合消費知能，妥善規劃家庭與個人財務。</p> <p>家 3c-V-1 運用美</p>	<p>家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活資源管理。</p> <p>家 Cb-V-1 家庭財務規劃與管理。</p> <p>家 Cb-V-2 消費者行為與文化。</p> <p>家 Cc-V-1 綠色居家與空間美化。</p>	聰明過生活	<p>1. 透過記錄、分析與反思管理個人與家庭生活中的時間、精力與財務。</p> <p>2. 採用科技與資訊知能，實踐自主管理，以提升個人及家庭生活品質。</p> <p>3. 透過學習與實</p>	

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
<p>學與巧思，將創意融入生活中，體現生活美學。</p>	<p>家Cc-V-2居家生活美學營造與創意應用。</p>		<p>踐，規劃家庭資源，進行妥善的管理與運用。</p> <p>4.能進行合宜的消費行為。</p> <p>5.透過生活美學的體驗，結合綠能生活，創新生活的美學經營。</p>	
<p>家4a-V-1培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>家4a-V-2探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。</p> <p>家4b-V-1探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。</p> <p>家4b-V-2分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。</p> <p>家4b-V-3家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家4c-V-1反思青年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。</p>	<p>家Da-V-1多元性別互動與交往。</p> <p>家Da-V-2婚姻的選擇。</p> <p>家Da-V-3家庭的建立。</p> <p>家Db-V-1家庭系統與家人互動。</p> <p>家Db-V-2家庭發展與家庭壓力。</p> <p>家Db-V-3家庭活動策畫與參與。</p> <p>家Dc-V-1家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。</p> <p>家Dc-V-2愛家行動。</p>	<p>創造幸福窩</p>	<p>1.分析與探討親密關係的發展歷程（包含交友、擇偶、建立家庭），瞭解人際互動與溝通歷程、家庭系統的運作。</p> <p>2.透過分析家庭建立、家庭擴展、家庭收縮等歷程中的發展任務與可預期及不可預期的壓力與危機。</p> <p>3.瞭解產生壓力與危機的原因，並提出預防與因應策略，展現家庭韌性。</p> <p>4.運用合宜的互動、溝通與問題解決策略，經營人際與家人關係，營造幸福家庭。</p> <p>5.透過體驗、分享、互動溝通、主動關懷等，體察與關懷家人需求，反思青年的家庭角色職責。</p>	



學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
			6. 落實文化反哺，進而策劃及參與家庭共學活動，在生活中實踐多元的愛家行動 7. 積極營造學習型家庭。	
家 5a-V-1 發揮個人特色，提升自我行銷之能力，並展現優雅素質。 家 5a-V-2 選擇適合職場的裝扮，展現自我特色及合宜形象。 家 5b-V-1 具備良好的職場人際互動與管理。 家 5b-V-2 積極規劃工作與家庭生活，並於其中取得平衡。	家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。 家 Ea-V-2 面試的態度與表現。 家 Eb-V-1 職場的人際互動技巧。 家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。	職場好前途	1. 透過對於自我的認知，形塑個人的外在與內在的形象。 2. 透過美感的培養與瞭解流行的趨勢，經由自我思考，設計與規劃，進行合宜的服飾選購與搭配，豐富生活美學。 3. 尊重他人並培養同理心。 4. 發展合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的的人際互動素養。 5. 學習情緒管理，建立包容、感恩、關懷的情操與行動。 6. 處理生活與社會中的各種困境或危機，進行生活的規劃與創新。	

#### 4.法律與生活

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。	法Aa-V-1我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 法Aa-V-2我國的法院系統以及實現三類法律責任的程序。	法律和法院的樣貌	1.瞭解我國法律的體系架構。 2.能概分生活事件所適用之法律。 3.瞭解我國的審級制度以及法院的分類和程序。	
法 2a-V-1 了解公權力的意義與作用。	法Ba-V-1從法治國及依法行政原則看公權力行使。 法Ba-V-2抵抗權與公民不服從。	國家與人民的關係	1.認識法律的強制力及強制手段，培養守法精神。 2.認識人性尊嚴及基本權。 3.理解惡法的概念，及面對惡法的態度及手段。	
法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。	法Bb-V-1 刑事法簡介。 法Bb-V-2 刑事法實例。 法Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。	常見的刑事法律與實例	1.瞭解刑法的基本理念與基本原則。 2.瞭解刑法的三階段論及邏輯。 3.認識學生常見的刑法或特別刑法。	與學生有關之常見刑法如：槍砲彈藥刀械管制條例、毒品危害防制條例、兒童及少年性剝削防制條例、少年事件處理法。
法 2c-V-1 熟悉與遵守日常生活相關的行政法。	法Bc-V-1 行政法簡介。 法Bc-V-2 行政法實例。 法Bc-V-3 行政程序與救濟。	常見的行政法規與實例	1.瞭解行政法的目的及一般原理原則。 2.介紹並認識學生常接觸的行政法。 3.基於行政法的目的，了解行政法對於正當法律程序的要求及權利受侵害	

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
			時的救濟管道。	
法 3a-V-1 理解並能夠初步解決日常生活中有關財產的法律問題。	法 Ca-V-1 以買賣、租賃、保證為主的日常生活常用契約。 法 Ca-V-2 侵權行為。 法 Ca-V-3 以所有權、抵押權為主的物權基本概念。	常見的財產法與實例	1. 瞭解行為能力的意涵及自身所處階段法律行為的效力。 2. 認識日常生活常見的契約並能與行為能力做連結。 3. 認識物權的基本概念。	
法 3b-V-1 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並了解性別平等在家庭與職場中的法律意義。	法 Cb-V-1 婚姻、親屬關係與親等計算。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。	有關性別與家庭的法律	1. 認識親屬關係，並能計算親等、遺產。 2. 認識家暴的內涵以及保護令的內容。 3. 認識家務有給制及性別平等的意涵，並尊重多元性別。	
法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。	法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。 法 Cc-V-2 以公司法及票據法為主的商事法簡介與實例。 法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。	常見的經濟生活法令與實例	1. 認識消費者保護法，並注重特種買賣之類型。 2. 認識商事法，並以公司法及票據法為主。 3. 認識公平交易法，知道公平交易法的內涵。	
法 3d-V-1 了解與日常生活相關的智慧財產知識，並避免侵權。	法 Cd-V-1 著作權與商標權。 法 Cd-V-2 專利權與營業秘密。 法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。	常見的智慧財產與實例	1. 認識智慧財產法的態樣以及保護始點，避免權利受侵害。 2. 認識智慧財產權對人類精神活動成果的保護，包含人格權以及財產	

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
			<p>權。</p> <p>3.瞭解生活常見的侵權行為及其處罰，避免侵權行為的發生。</p>	
法 4a-V-1 了解勞動法律的意義與功能。	<p>法 Da-V-1 職場生活與勞工之基準保護。</p> <p>法 Da-V-2 法律上對勞工要特別保護的權利。</p> <p>法 Da-V-3 我國重要的勞動法令介紹。</p>	勞動關係與勞動法的保護	<p>1. 了解勞動的內涵以及勞動的風險。</p> <p>2. 認識勞動法令及勞動三法。</p>	勞動三法：指工會法、團體協約法、勞資爭議處理法。
法 4b-V-1 了解勞動條件的權利保障。	<p>法 Db-V-1 勞動契約的權利與義務。</p> <p>法 Db-V-2 勞動條件的保護。</p> <p>法 Db-V-3 解僱保護與雇主責任。</p>	個別勞動關係介紹	<p>1. 認識勞動契約之締結。</p> <p>2. 認識勞基法及勞動條件的保護。</p> <p>3. 瞭解雇主違背勞基法時，勞工權益受侵害之救濟管道。</p>	<p>1. 勞動契約締結包含：勞動者的募集與採用勞動契約之性質、試用期間。</p> <p>2. 救濟管道有申訴、調解、訴訟等。</p>
法 4c-V-1 具備參與集體勞資關係之能力。	<p>法 Dc-V-1 勞資關係與勞動基本權。</p> <p>法 Dc-V-2 工會與勞資會議之制度與功能。</p> <p>法 Dc-V-3 勞工組織及加入工會之權利保障。</p> <p>法 Dc-V-4 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障。</p>	集體勞動關係介紹	<p>1. 認識勞動三權及勞動三法。</p> <p>2. 瞭解組織工會的目的及功能。</p> <p>3. 透過勞資爭議實例，體認到勞工團結的重要性。</p>	勞動三權：指團結權、協商權、爭議權。

## 5.環境科學概論

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
<p>環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。</p> <p>環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。</p>	<p>環 Aa-V-1 全球性環境議題。</p> <p>環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。</p> <p>環 Aa-V-3 環境議題的影響。</p> <p>環 Aa-V-4 環境議題的發展。</p> <p>環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。</p>	環境議題就在你我身邊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能廣泛的舉例全球與臺灣存在的環境議題。</li> <li>2.瞭解環境議題所涵蓋的因果關聯。</li> <li>3.瞭解環境議題的結果與人類的困境。</li> </ol>	
<p>環 2a-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。</p>	<p>環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。</p> <p>環 Ba-V-2 污染物的定義與去向。</p> <p>環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。</p> <p>環 Ba-V-4 生物多樣性、生態平衡的功能性與重要性。</p>	人類活動所造成的環境反饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.瞭解物質在環境中循環的過程及人的影響。</li> <li>2.瞭解生物放大效應與食物鏈的交互作用。</li> <li>3.認識生態平衡的重要性。</li> </ol>	
<p>環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。</p>	<p>環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。</p> <p>環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生計的影響。</p> <p>環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。</p>	量化評估人類對環境的影響	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能舉例生活上環境監測數據的取得與其意涵。</li> <li>2.具備蒐集環境數據的能力。</li> <li>3.關心環境，負起公民監督的責任。</li> </ol>	應結合時事相關議題進行討論。
<p>環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的</p>	<p>環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的存在與利用。</p> <p>環 Ca-V-2 全球及臺灣各類資源</p>	人類活動所需資源的現況與未來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能舉例人類活動所需的地球資源，其供應鏈中的環節。</li> <li>2.認識臺灣仰賴進口的資源，其</li> </ol>	資源的定義為非利用於產生能源的前驅物質。

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
<p>概念，臺灣在資源缺乏上的困境。</p> <p>環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。</p>	<p>缺乏的困境。</p> <p>環 Ca-V-3 新資源開發技術。</p> <p>環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。</p>		<p>種類、比例、經濟規模與困境。</p> <p>3.理解資源的開源與節流方案。</p> <p>4.落實生活中的資源回收。</p>	
<p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率、儲存量汙染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。</p>	<p>環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。</p> <p>環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。</p> <p>環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。</p> <p>環 Ca-V-8 新能源的開發現況。</p> <p>環 Ca-V-9 節約能源的做法。</p>	人類活動所需能源的現況與未來	<p>1.能舉例人類活動所需的能源，其供應鏈中的環節。</p> <p>2.認識臺灣仰賴的能源，與其現況與困境。</p> <p>3.理解全球積極開發新能源的現況。</p> <p>4.落實節約能源的做法。</p>	<p>能源的定義為使用於轉換為能源的前驅能源或物質。</p> <p>應結合時事相關議題進行討論。</p>
<p>環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響。</p> <p>環 4a-V-2 舉例處理汙染的技術及其瓶頸、認知零汙染及環境涵容能力的觀念。</p> <p>環 4a-V-3 具備汙染發生預防性的概念及汙染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念。</p>	<p>環 Da-V-1 全球性與地區性汙染問題的影響與因應作為。</p> <p>環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。</p> <p>環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型汙染的技術。</p> <p>環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶頸。</p> <p>環 Da-V-5 預防性的環境影響評</p>	環境汙染的影響與因應作為	<p>1.能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響。</p> <p>2.瞭解環境汙染的管理與處治的重要性與限制性。</p> <p>3.瞭解汙染的防治與減量。</p>	<p>著重於從事生產前就須考量汙染的防治與減量。</p> <p>應結合時事相關議題進行討論。</p>

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
	估。 環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。 環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的作法。 環 Da-V-8 資源錯置對環境造成的影響。			
環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 5a-V-3 督促並支持企業善盡社會責任。	環 Ea-V-1 環境的觀念。 環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 環 Ea-V-6 企業的社會責任與影響。 環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。	環境與社會的公平正義	1. 瞭解環境品質的維護與公平正義的基礎作為，並理解採取具體行動維護環境的重要性。 2. 瞭解人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 3. 理解共榮社會與環境保護之間的關聯性。 4. 瞭解並支持對環境良善的倡議作為。	應結合時事相關議題進行討論。
環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。	環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的	環境倫理與永續發展	1. 認識人類對自然環境的思維其變遷的過程	宜針對某環境議題，在典範轉移的

學習表現	學習內容	單元名稱	學習目標	備註
<p>環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。</p> <p>環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。</p>	<p>環境責任行為典範。</p> <p>環Fa-V-3聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。</p> <p>環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。</p> <p>環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。</p> <p>環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。</p>		<p>與原由。</p> <p>2.理解環境永續的重要性。</p> <p>3.具備永續發展的行動實踐。</p>	<p>帶領下進行理解學習。</p>



#### (四) 教學單元建議

教科書出版業者宜參照本教學單元建議進行教科書編輯，教師實際教學時，可依各校學生需要，彈性調整教學單元、內容綱要及節數。

科目/版別：生涯規劃

建議開設學分數：2 學分

建議授課 學年/學期	單元名稱	內容綱要	分配 節數	備註
十年級 第一學期	1.成長歷程與生涯發展	1.生涯規劃的意義與重要性 2.生涯規劃的模式 3.綜合型高級中等學校學生生涯發展的階段任務與生涯目標 4.生涯角色的定義與內涵 5.原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響 6.個人生命故事的回顧與展望 7.生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖	4	授課教師可視不同類科之專業授課需要，適度調整分配節數。
	2.自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索	1.自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索 2.定向測驗與輔導 3.個人學習歷程的自我探索 4.個人生涯態度與信念	4	
	3.情緒管理與人際互動	1.情緒管理的意涵與價值 2.情緒管理方式與壓力調適 3.良好的人際互動關係與溝通協調的素養	4	
	4.生活中的挑戰與休閒調適	1.生涯發展危機與危機管理 2.生涯危機與生涯轉機 3.生涯危機案例與分享 4.科技資訊對生涯發展的助力與阻力 5.休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養 6.生涯發展與婚姻抉擇	6	
	5.職涯進路、探索與準備	1.綜合型高級中等學校學習內涵與學程試探 2.升學管道：大學學群與技專院校群類 3.職業屬性與就業準備	2	

建議授課 學年/學期	單元名稱	內容綱要	分配 節數	備註
		4.工作環境與工作需求 5.生涯進路與生涯資訊網站		
	6.產業生活與社會 需求	1.國內外產業發展趨勢與社會環境變遷 2.傳統與新興就業型態與人才需求 3.工作倫理與團隊合作精神 4.求職技巧與職業轉換 5.性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防制 6.多元文化的認識與族群歧視的消弭 7.性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範 8.勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討 9.創新與創業 10.我國重要勞動法令對勞工權益之保障	6	
	7.生涯評估與抉擇	1.生涯抉擇類型探索 2.生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力 3.適性選擇生涯進路的決策技巧	6	
	8.生涯行動計畫與 時間管理	1.生涯行動計畫與時間管理的概念 2.自我時間管理診斷 3.生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核	4	

科目/版別：生命教育

建議開設學分數：2 學分

建議授課 學年/學期	單元名稱	內容綱要	分配 節數	備註
十年級	1.想一想，我該怎麼想？	1.正確與錯謬思考的分辨。 2.正確思考的重要性。 3.思考的基本邏輯與方法。 4.正確思考所需具備的情意與態度。 5.思考素養與「人生三問」的探索。 6.自己思考歷程的反省與精進。	4-6	教材編撰時，可採用更符合年輕族群的單元名稱，以貼近學生的理解與生活。
	2.人的自我探索	1.人的各種特質與各種面向。 2.人是「客體」更是「主體」。 3.自我觀的認識。 4.人學素養與「人生三問」的探索。	4-6	同上
	3.生命意義的追尋與終極關懷	1.人生的意義與目的。 2.快樂與幸福、至善與至福的意涵及其間的關係。 3.失落、悲傷與死亡的意義及其對生命價值的衝擊。 4.善終的意義與臨終關懷。 5.宗教或族群信仰對苦難與死亡的看法。 6.宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。	10	同上
	4.道德抉擇與美的思辨	1.道德的內涵與道德規範。 2.道德判斷的類別。 3.行為者善惡與行為對錯的判斷。 4.日常生活中個人行為與公共事務中的倫理議題及道德抉擇。 5.道德實踐與人生觀及世界觀的關係。	10	同上

建議授課 學年/學期	單元名稱	內容綱要	分配 節數	備註
		6.生活中的美感經驗及生活美學的涵養。		
	5.靈性修養與人格統整	1.靈性修養的核心內涵。 2.靈性修養的途徑與階段。 3.人格不統整之現象與根源及其與靈性修養的關係。 4.不同宗教或族群信仰在人格統整和靈性修養上的觀點。 5.靈性修養與知情意行的合一和人格的統整。	4-6	同上

科目/版別：家政

建議開設學分數：2 學分

建議授課 學年/學期	單元名稱	內容綱要	分配 節數	備註
十年級	1.環遊美食大搜趣	1.飲食與生活型態 2.膳食計畫與製作	8	本單元宜實施食物製備的操作課程,約2小時。
	2.穿搭我最行	1.服飾計畫與搭配 2.服飾語言與文化 3.服飾管理	8	本單元宜著重青少年服飾搭配為主,並以實務操作養成生活中有關服飾管理的技能。
	3.聰明過生活	1.生活資源管理 2.家庭財務管理 3.創意生活與美感	8	本單元以整合生活資源、家庭財務管理,結合生活經驗,以實作規劃,實踐生活創意與美感。
	4.創造幸福窩	1.婚姻與家庭的建立 2.家庭生活與家人互動 3.青年與家庭	8	本單元透過性別互動與交往實例,從中思考與分享家人與家庭問題,並討論解決方案。
	5.職場好前途	1.形象管理 2.人際互動與管理	4	本單元可以進行模擬面試活動。

科目/版別：法律與生活

建議開設學分數：2 學分

建議授課 學年/學期	單元名稱	內容綱要	分配 節數	備註
十年級	1.法律和法院的樣貌	1.我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任 2.我國的法院系統以及實現三類法律責任的程序	2	
	2.國家與人民的關係	1.從法治國及依法行政原則看公權力行使 2.抵抗權與公民不服從	3	
	3.常見的刑事法律與實例	1.刑事法簡介 2.刑事法實例 3.學生常見之犯罪與非行	4	
	4.常見的行政法規與實例	1.行政法簡介 2.行政法實例 3.行政程序與救濟	3	
	5.常見的財產法與實例	1.以買賣、租賃、保證為主的日常生活常用契約 2.侵權行為 3.以所有權、抵押權為主的物權基本概念	4	可加強校園及教育行政法學基本概念介紹，以符合學生需求。
	6.有關性別與家庭的法律	1.婚姻、親屬關係與親等計算 2.家庭暴力防治法簡介與實例 3.家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實	4	
	7.常見的經濟生活法令與實例	1.消費者保護法簡介與實例 2.以公司法及票據法為主的商事法簡介與實例 3.公平交易法簡介與實例	3	
	8.常見的智慧財產權與實例	1.著作權與商標權 2.專利權與營業秘密 3.網路活動與智慧財產權	3	
	9.勞動關係與勞動法的保護	1.職場生活與勞工之基準保護 2.法律上對勞工要特別保	3	應強調勞資糾紛之解決及勞資和諧之重要性。

建議授課 學年/學期	單元名稱	內容綱要	分配 節數	備註
		護的權利 3.我國重要的勞動法令介紹		
	10.個別勞動關係介紹	1.勞動契約的權利與義務 2.勞動條件的保護 3.解僱保護與雇主責任	3	
	11.集體勞動關係介紹	1.勞資關係與勞動基本權 2.工會與勞資會議之制度與功能 3.勞工組織及加入工會之權利保障 4.工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障	4	

科目/版別：環境科學概論

建議開設學分數：2 學分

建議授課 學年/學期	單元名稱	內容綱要	分配 節數	備註
十年級	1.環境議題就在你我身邊	1.全球與臺灣的環境議題 2.人類面臨的環境困境	2	
	2.人類活動所造成的環境反饋	1.人類活動對自然生態系統的影響 2.生物放大效應的影響 3.生態平衡的重要性	4	宜包含生態學概念、人類破壞自然生態系的行為及後果。
	3.量化評估人類對環境的影響	1.空氣相關的監測監測項目與危害的認定 2.水環境相關的監測監測項目與危害的認定 3.土壤相關的監測監測項目與危害的認定 4.環境影響評估制度的介紹	4	應結合時事相關議題進行討論
	4.人類活動所需資源的現況與未來	1.人類活動所需資源的取得、使用與釋回 2.臺灣資源的困境 3.新資源開發的技術開源節流，符合永續原則的使用資源	4	
	5.人類活動所需能源的現況與未來	1.人類活動所需能源的取得及使用的過程	4	

建議授課 學年/學期	單元名稱	內容綱要	分配 節數	備註
		2.臺灣的能源困境 3.綠色能源的發展實例		
	6.環境汙染的影響與 因應作為	1.臺灣及全球環境汙染議 題的影響與因應作為 2.水、空氣、土壤汙染的 汙染防治與瓶頸的實例 3.氣候變遷的趨勢與衝擊 及災害防救的策略 4.從生命週期中的汙染預 防及源頭減廢	6	1.依綜合型高級中等 學校的特性，宜於多 著重工業生產或商 業活動中易產生的 環境影響。 2.應結合時事相關議 題進行討論。
	7.環境與社會的公平 正義	1.全球貧窮、饑荒與弱勢 族群的環境問題 2.環境權的概念與內涵 3.環境運動的發展與現況 4.企業責任與環保倡議的 重要性 5.環境與社會正義在生活 中的實踐—公平交易與 市民農集	6	1.依綜合型高級中等 學校的特性，宜於企 業責任與公平交易 多做探討。 2.應結合時事相關議 題進行討論。
	8.環境倫理與永續發展	1.環境倫理與環境觀的概 念與內涵 2.聯合國永續發展的發展 與趨勢 3.臺灣二十一世紀議程的 理念與內涵 4.環境典範的轉移與趨勢	6	依綜合型高級中等學 校的特性，宜包含環境 及安全衛生相關法令 及案例之探討。

### (五) 議題融入說明

教師教學時，除涵蓋於綜合活動領域之教材內容外，可透過綜合活動領域內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題融入相關課程綱要學習重點之示例，請參見領域課程綱要之附錄二。

下表係針對環境教育融入本課程綱要「學習重點」示例進一步說明，作為教材編選與教學實施之參考。

#### 1.生涯規劃

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。	可透過議題討論，引導學生進行價值思辨，例如：在個人生活或職場中，如何落實環保之行動？（例如：塑膠袋重複使用或減少使用等）。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。	對於新設立工廠後，造成當地物種的棲息地因開墾或汙染而受到人為破壞，列舉實例引導學生進行價值思辨，例如：是否能夠在鄰近地區造林，以彌補人為之破壞？
	永續發展	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。	運用影片引導學生思考人類發展所帶來的品質提升與資源耗竭，例如： 1. 由於人類糧食的需求，使森林、綠地、雨林因開墾而減少或消失。 2. 現代化生活消耗大量能源，引導學生思考人類生活方式與地球資源的耗竭，以及永續發展的關係。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。	與學生討論「資本主義刺激消費的生活型態」對照「永續消費與簡樸的生活型態」，思考兩者



議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
			涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。	之差異，例如：可拋式物品、過度包裝、3C 產品的頻繁更新換代等議題。引導學生反思自己的生活，有何需要調整之處？協助學生釐清「需要」和「想要」之不同消費動機，以減少不必要的過度消費。
	氣候變遷	環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。	分析不同能源的利弊，例如：若採用火力發電，因燃燒產生二氧化硫、懸浮微粒、二氧化碳，易造成空氣汙染及加重溫室效應等問題，引導學生思考是否可採用綠色能源、再生能源、或其他替代能源？其利弊為何？討論反核與擁核雙方的論點為何？引導學生進行價值思辨與抉擇。
	災害防救	環 U10 執行災害防救的演練。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。	遭遇重大天然或人為災害時的應變之道。列舉颱風或地震，火災氣爆等實際案例，引導學生思考如何減少災害的破壞與影響。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。	介紹拋棄型社會與循環型社會（減少資源消耗和廢棄物質的產出）兩者之不同，以及綠色消費的原則。 引導學生思考如何身體力行？例如： 1. 少食肉類（養牛對臭氧層的破壞）。 2. 碗筷、垃圾袋和物品的重覆使用。 3. 落實垃圾分類與回收。 4. 多搭公車、少搭電梯、少吹冷氣，在生活中減少能源的消耗。

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。	介紹環境成本、汙染者付費的概念與實施的原則。引導學生思考如何身體力行？例如：如何落實汙染者付費之概念與行動。
		環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。	涯 4b-V-1 具備生涯管理概念，能夠多元化開展自我。 涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。	介紹綠建築的概念與實施的原則。引導學生思考如何身體力行？例如： 1. 參訪綠建築企業。 2. 討論綠建築對環境的正面影響。

## 2. 生命教育

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。	可透過議題討論，引導學生進行價值思辨，例如： 1. 政府將壽山國家公園內的獼猴列為保育類動物，然而果農與附近居民卻深受其害。 2. 墾丁的珊瑚礁因觀光休憩活動和過度漁撈及汙染等因素受到傷害，破壞生態的平衡。引導學生思考小我（地區之經濟發展）與大我（生態保育及人類永續發展）的抉擇問題，並思考補償正義的議題。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。	教師可採用我國過去的自然環境如何於產業發展的過程中，因不法企業的行為而受到嚴重汙染的實例，作為價值思辨的公共議題，以培養學生理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。	運用影片引導學生思考人類發展所帶來的品質提升與資源耗竭，例如：

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
		思考與永續發展的關係。	生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。	1. 由於人類糧食的需求，使森林、綠地、雨林因開墾而減少或消失。 2. 現代化生活消耗大量能源，引導學生思考人類生活方式與地球資源的耗竭，以及永續發展的關係。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。 生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。	與學生討論「資本主義刺激消費的生活型態」對照「永續消費與簡樸的生活型態」，思考兩者之差異，例如：可拋式物品、過度包裝、3C 產品的頻繁更新換代等議題。引導學生反思自己的生活，有何需要調整之處？協助學生釐清「需要」和「想要」之不同消費動機，以減少不必要的過度消費。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。	由於溫室效應、地球暖化、海平面上升等現象，說明氣候變遷對人類與物種生存的威脅，並列舉實例與學生討論。例如可透過影片討論氣候變遷的成因，引導學生思考二氧化碳排放對氣候變遷的影響，介紹有關氣候變遷的《巴黎協定》之內涵及其精神，激發學生對國內是否應制定因應對策之討論。
	環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。	分析不同能源的利弊，例如：若採用火力發電，因燃燒產生二氧化硫、懸浮微粒、二氧化碳，易造成空氣汙染及加重溫室效應等問題，引導學生思考是否可採用綠色能源、再生能源、或其他替代能源？其利弊為何？討論	

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
				反核與擁核雙方的論點為何？引導學生進行價值思辨與抉擇。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。 生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。	先介紹拋棄型社會與循環型社會（減少資源消耗和廢棄物質的產出）兩者之不同，以及綠色消費的 3R3E 原則（Reduce 減量消費、Reuse 重覆使用、Recycle 回收再利用、Economic 經濟環保、Ecological 生態保育、Equitable 公平正義）。引導學生思考如何身體力行？例如： 1. 少食肉類（養牛對臭氧層的破壞）。 2. 碗筷、垃圾袋和物品的重覆使用。 3. 落實垃圾分類與回收。 4. 多搭公車、少搭電梯、少吹冷氣，在生活中減少能源的消耗。

### 3. 家政

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
環境教育	永續發展	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。	舉例說明近年來發生的食安問題，及環境造成的食物危機，進而討論解決方法。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。 家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。 家 Ba-V-4 服飾管理。	1. 討論生活中，造成環境破壞與食品安全問題的原因，並尋求解決之道，以永續及簡樸為生活目標，達到永續發展。 2. 服裝材料可以選擇回收再利用的材質、可分解的天然材質、舊衣改造等。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐	家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有	進行有效與愛地球的綠色消費行為，進行有效的生活管理，實踐友善

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
		綠色消費與友善環境的生活模式。	效進行服飾管理。 家 Cb-V-2 消費者行為與文化。	環境的生活模式。
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	家 2a-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求，訂定計畫選購服飾，有效進行服飾管理。 家 Cb-V-2 消費者行為與文化。	選擇低汙染，能回收再利用的產品，減少物慾，進行減量的綠色消費。

#### 4.法律與生活

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
環境教育	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。	良好的法律制度，能建構讓環境永續發展的基礎。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。 法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。 法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。	保障經濟弱勢、促進公平的交易環境以及釐清生產者與消費者的關係，能讓生活品質更提升。
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	法 3c-V-1 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛。 法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。 法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。	透過交易糾紛、消費者保護法與公平交易法實例，讓學生知道簡單生活的重要性和避免過度消費。
	氣候變遷	環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。	應儘量將改善環境的國際公約予以國內法化，我國環保法規亦應隨時代改變與時俱進。
	災害防救	環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。	災害防救非但是政府之責任，更是全民共同分擔的義務。
	能源資源永續利用	環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。	法 1a-V-1 了解法律體系與生活關係。 法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。	針對再生能源與資源的再利用，可訂定相關獎勵辦法，讓更多人願意投入。

## 5.環境科學概論

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
環境教育	環境倫理	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。	環 1a-V-1 覺察全球與臺灣的環境議題與其影響。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。 環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。 環 Aa-V-3 環境議題的影響。	可以挑選當下正在發生或近期發生的全球與臺灣的共同環境議題為例子，從環境、社會與個人三面向剖析其成因、議題的形成過程、所造成的環境反饋影響、人類起身因應的行動決策、以及後續人類行為的改變，探討人之於人、人之於環境、環境之於人三面關係的平衡。
		環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。	環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。 環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。	
	永續發展	環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。	環 5a-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。 環 Ea-V-3 環境正義的議題。 環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。 環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。 環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。	比較未開發國家、開發中國家以及已開發國家，在個人資源、社會資源、國家資源與國際資源的取用、分配、丟棄或回收循環的過程中，與環境衝擊、生活照顧、社會福祉、經濟活動及政治決策等產生的交互作用，並與永續與否進行交叉比對，了解永續發展策略的意涵。
		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。 環 Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。 環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。	
		環 U5 採行永續消費與簡樸生活的的生活型態，促進永續發展。	環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。 環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。 環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。	

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
			環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。	
	氣候變遷	<p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p> <p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p>	<p>環 4a-V-1 能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響。</p> <p>環 6a-V-1 理解環境倫理與典範轉移。</p> <p>環 6a-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢。</p> <p>環 6a-V-3 能具備永續發展的行動實踐。</p> <p>環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。</p> <p>環Fa-V-1環境典範的轉移與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。</p> <p>環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。</p> <p>環 2a-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響。</p> <p>環 3a-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，臺灣在資源缺乏上的困境。</p> <p>環 3a-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法。</p> <p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率、儲存量、汙染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。</p> <p>環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。</p>	經由一系列的環境資訊監測資料與能源需求數據的呈現，了解環境變遷的現況與未來趨勢，以科學的過程與邏輯的推理辨證，探討變遷的成因，試圖解釋與了解目前針對環境變遷所訂定的國際或國內的政策。
	能源資源永續利用	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模	<p>環 5a-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質的維護與公平正義，並採取具體行動維護。</p> <p>環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平</p>	經由人類經濟活動的產物鏈，剖析商品之內部成本(商品本身的價值)與外部成本(製造過程中間接影響的層面，如

議題	學習主題	實質內涵	融入課程綱要學習重點示例	說明
		式。	貿易、綠色標章、食物里程。	環境的破壞)的形成成因與各佔有的比例。當消費者或製造者在享受內部成本所帶來的滿足與便利時，外部成本應當由誰來負責買單？又如何降低外部成本？
		環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。	<p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率、儲存量、汙染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 5a-V-3 支持企業善盡社會責任。</p> <p>環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶頸。</p> <p>環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。</p> <p>環 Ea-V-7 環保倡議：支持公平貿易、綠色標章、食物里程。</p>	



### (六) 教學單元示例

本教學單元示例乃供教科書編輯及教學現場教師參考，以結合十二年國民基本教育課程綱要發展之理念進行相關課程教學。

<b>科目：</b> 生涯規劃		<b>教學年級：</b> 第一學年第一學期
<b>課程設計原則與教學理念說明：</b>		
<p>本單元主題是「自我能力、興趣與價值觀探索」，教師可引導學生藉由影片的介紹去認識自己的能力、自己的興趣與價值觀。</p> <p>本單元從透過「認識自己的能力」激勵影片，引導學生思考並探索自我「自我能力、興趣與價值觀探索」的重要性，引發學生更深層的探索認識自我。教師亦可運用小組討論等方式，讓學生分享自己的想法與經驗。再者，教師可使用案例說明，介紹社會中，或世界上對人類具有重大影響的人物或事件的範例，啟發學生對自我能力、興趣與價值的認識與探索。</p> <p>教師可運用生涯興趣與能力測驗工具，引導學生進行自我能力、興趣與價值觀的認識與探索。</p>		
<b>核心素養、學習重點、議題融入對應情形</b>		
<b>核心素養</b>		<p>綜 C-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。</p> <p>綜 C-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的人際互動素養。</p>
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	涯 2a-V-1 具備分析與統整個人特質、生活態度與信念的能力。
	<b>學習內容</b>	<p>涯 Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。</p> <p>涯 Ba-V-3 個人學習歷程的自我探索。</p>
<b>議題融入</b>		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。

<b>單元名稱：</b> 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索		<b>教學節數：</b> 4 節
<b>教學資源/設備需求：</b> 播放影片器材、視聽環境。		
<b>單元學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的能力，思索自我能力特質與未來科系、職業選擇的關聯性。</li> <li>2. 發展自己的興趣，並能主動學習。</li> <li>3. 實踐自己的價值觀，能夠因應新的問題與情境。</li> </ol>	
<b>教學準備</b>	瞭解影片內容的故事脈絡、與單元學習目標呼應與引導。	
<b>與其他科目連結建議</b>	無	

教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註
教師活動	學生活動			
<p>活動：認識自己的能力</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放一部紀錄片，我重新理解「學習」：楊逸帆(Adler Yang) at TED xTaipei 2014」。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uojQcLtlh4g">https://www.youtube.com/watch?v=uojQcLtlh4g</a></p> <p>2. 播放「認識自我與角色扮演」：這是一部有關看見獨特的自己與人生的激勵影片 8 分鐘。 <a href="https://youtu.be/H5cWt_pJ3Hc?t=88">https://youtu.be/H5cWt_pJ3Hc?t=88</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 藉由「我重新理解"學習"」的影片內容，引導學生思考學習的意義。</p> <p>2. 透過「認識自我與角色扮演」激勵影片引導學生思考並探索自我「自我能力、興趣與價值觀探索」重要性，引發學生更深層的探索認識自我。</p> <p>3. 用 Power Point 簡報介紹個人能力、興趣、價值觀的特徵與影響，說明可透過多重方式進行自我探索屬於個人的能力、興趣、價值觀為何。</p> <p>4. 「探索自我、興趣與價值觀在環境永續相關人物探討」，例如珍古德博士等。</p> <p>5. 引導學生透過</p> <p>A. 引導學生透過興趣與能力測驗結果與心理學家何倫 (Hollon) 特質理論內容，進行未來學群類科系的探索與討論…。</p> <p>B. 引導學生透過能力測驗工具或試探活動學習單，整合自我能力特質與未來科系與職業性質之關聯性。</p> <p>6. 透過生命河流體驗方式探險未來的可能性，透過生命藍圖（自我能力、興趣與價值觀）的設定，建立屬於個人的生涯目標。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 分組討論彼此對自我能力、興趣與價值觀的認知。</p> <p>2. 各組學生用角色扮演方式將所討論出的屬於個人自我能力、興趣與價</p>	<p>影片欣賞</p> <p>全班學習</p> <p>小組討論 全班分享</p>	<p>影片播放器材</p>	<p>4</p>	<p>學習態度</p> <p>參與討論 同儕評量</p> <p>口語評量 口語評量</p>

教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註
教師活動	學生活動			
值觀輪流演出來。 3.透過觀賞的學生們回饋與交流讓演出者體會不同面向他人的反應，更貼近生活面的可能性，讓自己調整如何面對。				

### 附件一：「認識真正的自己」學習單

說明：請嘗試回答下面的問題，「我有那些優點、特別的能力或特質？」、「我有那些弱點」。  
 另外，學生可自拍影片「我重新理解的自己」。並在找到初步的答案之後，與家人或老師討論，再寫下最後的結論。

科目：生命教育		教學年級：均可
<b>課程設計原則與教學理念說明：</b> <p>綜合活動領域重視跨學科與跨領域的統整，在課程與教學設計上，教師宜多採協同合作，發展統整性的課程方案，善用多元的教學方法，培養思辨與創新的素養。本單元安排在道德思辨單元之後，同屬價值思辨的一環，教師宜引導學生省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，實踐生活經營與創新，並延續道德判斷單元的內涵，進行價值思辨。</p> <p>本單元從學生的生活經驗出發，引導學生分享生活中的美感經驗，教師宜多運用實例，引導學生思考美的內涵以及生活美學與生命價值觀；教師藉由禪繞畫的實作過程，引導學生打開感官，專注於反覆、對稱、和諧、對比、無限的創作，提供學生體驗美的創作經驗，以提升美感素養。最後，討論社會文化對美感的影響，並藉由對整型議題的討論，引發學生對美的價值觀之省思。</p> <p>教學過程中，教師宜掌握由已知到未知，由具體到抽象的教學原則，進行討論與探究。為兼顧綜合型高級中等學校學生不同的學習特質，教師應瞭解不同職業類科的學生對美感具有不同的經驗，因此建議在進行禪繞畫時，可採用不同層次的教學內容（參考附件三），以貼近學生的先備知識與能力。由於本單元內容涉及美術與文學之內涵，建議生命教育教師可與其他科目教師合作或進行協同教學，或可參加美學相關之增能研習，以提升自身之美學素養。</p>		
<b>核心素養、學習重點、議題融入對應情形</b>		
<b>核心素養</b>		綜C-U-A2具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。 綜C-U-B3透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。 綜C-U-C1具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生 4b-V-1 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學。
	<b>學習內容</b>	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。 生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。 生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。
<b>議題融入</b>		性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。

單元名稱：道德抉擇與美的思辨：美的禮讚		教學節數：4 節
教學資源/設備需求：電腦、投影設備、圖片、簡報、各色畫筆與紙張、音樂 CD。		
<b>單元學習目標</b>	1.增進生活中的美感經驗。 2.省思生活中的美感議題。 3.培養生活美學所需之涵養。 4.運用美感素養創造美感經驗 5.發展自身的生活美學與生命價值觀。	

<p><b>教學準備</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生課前先準備一張具有美感的人事物之照片圖片。</li> <li>2.教師蒐集生活中美的圖片，製作成教學簡報。</li> <li>3.課前先準備蔣勳談生活美學之文章與影片。</li> <li>4.課前先準備一片心靈音樂 CD，於進行禪繞畫時播放。</li> <li>5.教師於課前先準備繪圖工具（代針筆、鉛筆、各色中性筆及色鉛筆）、膠水、大張深色瓦楞紙或雲彩紙，以及為每位學生準備兩張正方形紙磚（6.5×6.5 或 9×9 公分的白色西卡紙）或使用現成的名片紙（可節省教師裁切紙磚的時間）。</li> <li>6.請學生每人攜帶各色中性筆、鉛筆及色鉛筆等繪圖工具。</li> <li>7.教師於課前先準備禪繞畫製作教學簡報和相關的新聞和影片（如：全臺瘋整型、I'm possible）。</li> </ol>
<p><b>與其他科目連結建議</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.美術（可與美術老師進行協同教學）。</li> <li>2.國文（可與國文老師合作，將學習單延伸為一篇關於美感經驗的作文）。</li> <li>3.音樂。</li> </ol>

<p><b>教學活動</b></p>		<p><b>教具/ 教學方法</b></p>	<p><b>建議 節數</b></p>	<p><b>備註</b></p>
<p><b>教師活動</b></p>	<p><b>學生活動</b></p>			
<p><b>【活動一】什麼是美？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.美感經驗分享： 老師於課前請學生觀察身邊的事物，思考在日常生活中曾經有哪些美感經驗，請學生用相機捕捉這些美的人事物，上課時請每人帶一樣具有美感的照片，在課堂上與大家分享。</li> <li>2.分組討論： 老師先請學生自由分享美感經驗，再依學生美感經驗的類別（相似的人、事、物）進行分組，引導學生進行分組討論，分析和比較與他人美感的異同，討論為什麼你覺得這很美？</li> <li>3.什麼是美？ 老師與全班討論什麼是美？比較學生對美感的不同看法，引導學生思考，美是否具有主觀性？也具有客觀性？美是否有共通之處？美是否有客觀標準？運用教學簡報與學生分享美的性質（完整、比例、對稱、和諧、明晰、秩序等）。</li> <li>4.美的禮讚： 老師蒐集身旁美的事物，運用教學</li> </ol>		<p>課前準備美的事物的照片或圖片，並填寫學習單（附件一）</p> <p>課堂參與分享與討論</p> <p>教學簡報 PPT</p> <p>教學簡報 PPT</p>	<p>1</p>	

教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註
教師活動	學生活動			
<p>簡報與大家分享，如海洋之美、自然之美、文學之美、音樂之美、舞蹈之美、書法之美等。</p> <p>5.綜合與省思： 老師為美的內涵與性質作一總結。</p>				
<p><b>【活動二】美，就在我身邊</b></p> <p>1.蔣勳談生活美學： 運用 Youtube 影片，蔣勳談生活美學—播放食與住的片斷，分享蔣勳談生活美學的文章。</p> <p>2.討論生活美學的內涵： 蔣勳強調，放下腳步，用心體會，才能品嚐生活中的美好。他認為：「美，或許不在劇院，不在音樂廳，不在畫廊；美，就在我們生活中。」 列舉莊子的「庖丁解牛」的例子，談莊子的生活美學，美是優遊自在的態度。</p> <p>3.天地有大美，在行走坐臥中： 引導學生打開各種感官，觀察與體驗生活的節奏與溫度，播放教學簡報，與學生分享生活美學的心得。</p> <p>4.「美，就在我身邊」學習單： 請學生透過敘寫進行省思，思考生活美學的意涵，在輕柔音樂中書寫「美，就在我身邊」學習單，於下次上課繳交。</p>		<p>《殷瑗小聚》 蔣勳談生活美學(上)食與衣、(下)住與行 教學簡報 PPT</p> <p>教學簡報 PPT</p> <p>音樂 CD</p>	1	
<p><b>【活動三】心靈拼貼</b></p> <p>1.認識禪繞畫 老師運用教學簡報，說明禪繞畫的來源與意義，分享多種的禪繞畫圖樣，說明禪繞畫製作方法。 禪繞畫很簡單，僅透過簡單的重覆、對稱、和諧、對比、無限延伸等技巧，即可組成一幅美麗的作品，在作畫過程讓我們放鬆又專注，有心靈的療癒作用，像我們的生活一樣，有重覆的節奏與模式，</p>		<p>教學簡報 PPT</p>	1	

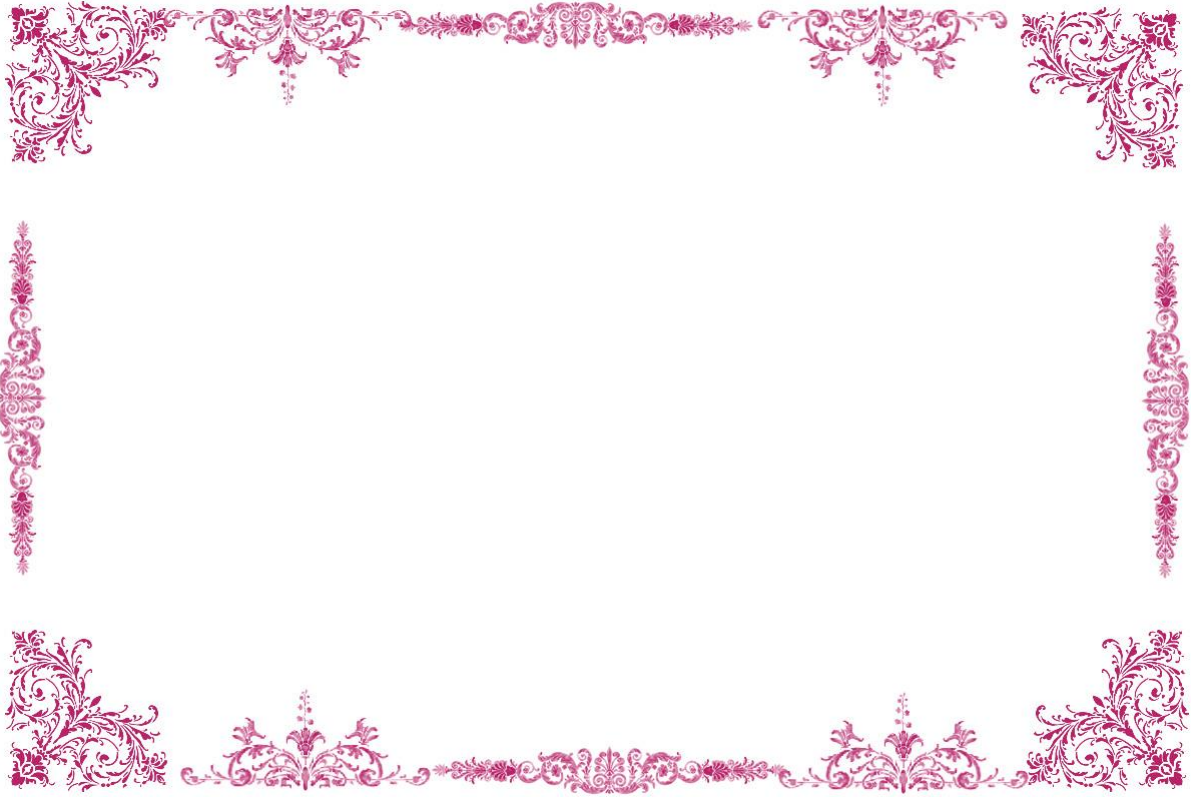
教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註
教師活動	學生活動			
<p>人人可成為藝術家。</p> <p>2.禪繞畫製作 在輕柔的笛聲中，引導學生製作禪繞畫，老師發給每位學生兩張空白紙磚，先用黑筆自由聯想，發揮創意，再加上色彩（或可提供禪繞畫圖樣，請學生運用色彩的和諧、對比、對稱等美學感受，加以著色）。可在有長桌的教室或併桌進行，先將學生分組，促進交流。</p> <p>3.心靈拼貼 集結大家完成的禪繞畫，各組派一位代表或由老師選派代表，討論如何將大家的作品以美的方式在大張海報或瓦楞紙上呈現拼貼（如附件三）。</p> <p>4.創作經驗分享 製作完成禪繞畫，與學生討論創作的心路歷程，分享創作心得。</p> <p>5.美化環境 將禪繞畫作品裱框，布置在教室或走廊上，供大家欣賞。</p>	<p>在課堂製作禪繞畫</p> <p>師生一起完成拼貼</p> <p>分享創作心得</p> <p>師生一起完成環境布置</p>	<p>笛子音樂 CD 繪圖工具與紙張等</p>		
<p><b>【活動四】切膚之美</b></p> <p>1.美的價值觀 什麼是美？紙片美人、非州長脖子美女、裹小腳、環肥燕瘦？還是自然就是美？美的價值觀因時代與社會文化而有差異。</p> <p>2.訂作一張明星臉？ 從韓國的整型風談起，探討美的價值觀與自我概念。討論媒體形塑出狹隘的「美感」，引導學生思考社會文化與媒體對身體意象的影響。</p> <p>3.擁抱不完美 播放 I'mperfect（不，完美）社會計畫的推行人林偉雄的演講影片，分享他們對不完美的思考與行動。</p>		<p>Youtube 影片 教學簡報 PPT</p> <p>Youtube 影片 教學簡報 PPT</p> <p>Youtube 影片 教學簡報 PPT</p>	1	

教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註
教師活動	學生活動			
<p>不完美是一種自然狀態，「It's ok to be imperfect!」，引導學生思考如何欣賞自己的不完美？欣賞生命中的小瑕疵。</p> <p>4.討論生活美學與生命價值觀</p> <p>引領學生回顧美感經驗，體會生活中的怡然自得與生命的感動，請學生發表自己的生活美學與生命價值觀(可討論附件二「美，就在我身邊」學習單)，為生活美學作一總結。</p>	<p>課堂參與分享與討論</p>			



## 附件一：「什麼是美？」學習單

請捕捉一張你認為具有美感的照片，可以是身旁的人、事、物，也可以是建築物或是自然的美景等，請描述此景物的特徵及你認為美的理由，並寫下你的感受。



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 附件二：「美，就在我身邊」學習單

在日常生活中，你平常是否忽略了哪些人、事、物？在你的行走坐臥間，有哪些是值得你仔細品嚐而未被察覺的？在欣賞過生活美學的課程內容之後，你對生活的態度，是否有一些改變？請描述你的感受與心得。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

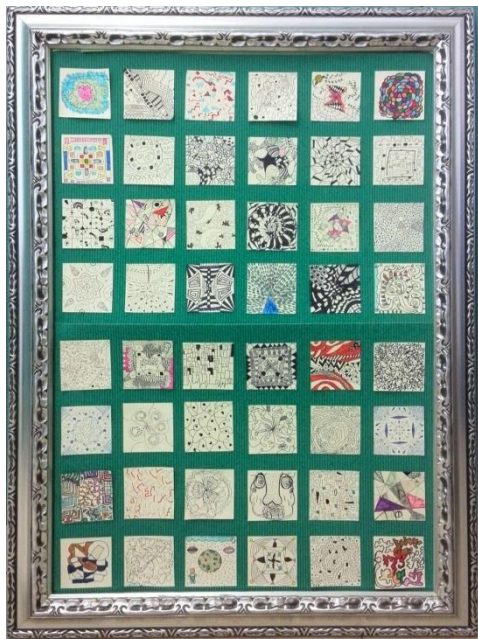
### 附件三：禪繞畫學生作品

#### 一、禪繞畫著色作品（初階）

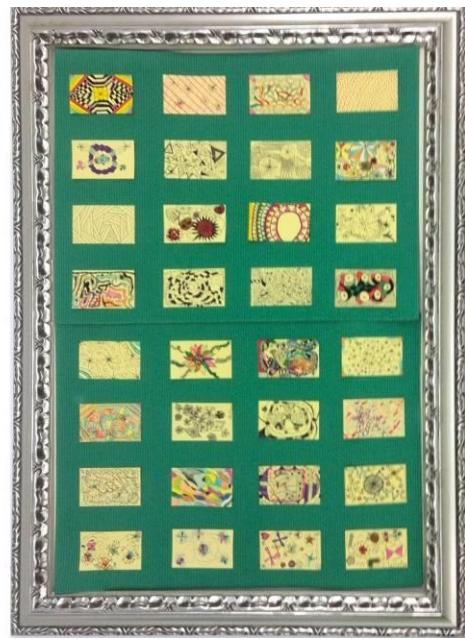


教師先準備好現成的禪繞畫紙磚，請學生著色、拼貼、裱框後，進行環境美化。

#### 二、禪繞畫創作作品（進階）



正方形紙磚（6.5x6.5 公分或 9x9 公分）



名片卡片（5.5 x 9 公分）

（感謝新生醫護管理專科學校胡倩瑜老師提供）

<b>科目：家政</b>		<b>教學年級：均可</b>
<b>課程設計原則與教學理念說明：</b>		
<p>本單元以學生的生活經驗為基礎，藉由市售商品目錄引導學生瞭解飲食生活的變遷，及多元豐富的飲食文化色彩，進而認識在地與異國飲食的特色，及新時代飲食型態觀念，藉此培養對不同文化和環境與健康議題的尊重及關懷。最後，藉由創意餐點的設計，使學生發揮團隊合作精神，運用基本烹調技巧，將多元飲食文化的特色融入於餐食製備中，並能以書面及口述的方式與他人分享自己的設計理念，以培養同儕相互觀摩學習與欣賞的精神。</p> <p>教學活動過程中，教師宜以引導的方式，喚起學生對日常事物的印象，進而討論各種飲食文化或新時代飲食型態的成因和特色，並由學生於課堂上相互分享心得與經驗。實作項目上，建議教師先掌握各組餐點所融入的飲食文化或型態內容，並事先討論予以建議，以更扣緊及強化主題性特色，讓學生充分感受在地與異國飲食的風味。</p>		
<b>核心素養、學習重點、議題融入對應情形</b>		
<b>核心素養</b>		<p>綜C-U-B3透過生活美學的體驗，豐富生活美感，培養對美善的欣賞、分享與創新的美感經驗。</p> <p>綜C-U-C1具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>綜C-U-C3堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球環境與人權、文化議題，並參與促進世界和平的行動。</p>
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>家 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。</p> <p>家 1b-V-2 運用飲食美學與烹飪技巧，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。</p> <p>家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。</p> <p>家 Ab-V-2 飲食美學與烹飪技巧運用。</p>
<b>議題融入</b>		<p>人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p>

<b>單元名稱：環遊美食大搜趣</b>		<b>教學節數：4 節</b>
<b>教學資源/設備需求：電腦、投影設備、簡報、披薩店產品目錄、餐點設計報告書（附件 1）、菜卡、實作食材。</b>		
<b>單元學習目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識各國飲食文化的不同。</li> <li>2.學習尊重並欣賞不同的飲食文化。</li> <li>3.瞭解新飲食型態觀念的意義及對個人與環境的影響。</li> <li>4.發揮團隊合作精神，完成小組作業。</li> <li>5.學習表達自己的設計理念。</li> <li>6.運用基本烹調技巧，完成創意餐點製作。</li> </ol>
<b>教學準備</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生完成分組（組數依烹飪教室崗位數而定）。</li> <li>2.教師先製作教學簡報、餐點設計報告書（附件 1）格式。</li> <li>3.請學生上課前依組別就座並備妥投影設備。</li> <li>4.請學生蒐集市面上披薩店產品目錄。</li> </ol>

	5.請學生先蒐集資料，瞭解臺灣小吃—棺材板的由來及製作方法。
與其他科目 連結建議	地理（中國地理及外國地理）。

教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註
教師活動	學生活動			
<p><b>【活動一】食的文化</b></p> <p>1.趣味搶答： 以市面上披薩店產品目錄為例，讓學生搶答不同披薩口味（如：韓式泡菜燒肉、哈辣墨西哥、和風章魚燒、三杯雞等）源自哪個國家，引出「在地及異國飲食特色」的概念。</p> <p>2.認識中華飲食文化： 利用教學簡報呈現中國地圖，介紹中國菜的地域性，引導學生討論影響飲食文化形成的因素（如：地形、氣候、民族性、歷史發展等），再介紹臺灣菜歷史演變，及各地小吃。</p> <p>3.認識異國飲食文化： 透過各國特色菜餚照片的呈現，學生回答該菜餚名稱及國家，並徵求有食用經驗者分享其風味口感及心得。</p> <p>4.認識其他飲食文化或型態： 學生就生活所見的現代人飲食型態或宗教飲食禁忌，討論其成因與特色，並介紹（1）樂活飲食、（2）減碳飲食（蔬食）、（3）輕食、（4）宗教飲食禁忌，並進一步討論具體實踐的做法。</p>	<p>分組舉手搶答</p> <p>課堂參與分享及討論</p>	<p>披薩店產品目錄/問答法</p> <p>簡報、投影設備/講述法、問答法</p>	1	
<p><b>【活動二】美食設計師</b></p> <p>1.大廚養成技巧： 請學生討論一道成功的菜餚須具備哪些要素？再運用教學簡報介紹烹飪技巧的三大要素：刀工、調味、烹調法。</p> <p>2.創意競賽說明： （1）請學生先就課前蒐集的資料，與全班分享臺灣小吃—棺材板的由來及製作方法，並透過簡報呈現其成品圖片。 （2）介紹創意棺材板製作競賽：以臺</p>	<p>課堂參與分享及討論</p> <p>課堂參與分享及討論</p>	<p>簡報、投影設備/講述法、問答法</p> <p>簡報、投影設備/講述法、問答法</p>	1	

教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註
教師活動	學生活動			
<p>灣小吃—「棺材板」為基礎，用健康、美味及美觀的方式，結合異國飲食文化特色，或新飲食型態觀念，製作棺材板的特色醬汁與內餡等，成品供全班試吃後評選優勝者。</p> <p>3.討論「餐點設計報告書」(附件1)及「菜卡」，於下週實作課前與老師討論。「餐點設計報告書」內容如下：</p> <p>(1) 創意菜名：將異國飲食文化或新飲食型態融入創意棺材板的製作，並依其特色訂定一個創意名稱。</p> <p>(2) 設計理念：說明為何選擇以此飲食特色融入創意棺材板之製作，創意發想的源頭為何？為充分展現此特色，在內餡、醬汁或造型、擺盤上是否有其特殊設計？</p> <p>(3) 製備材料：詳列創意棺材板的食材名稱、份量，並選擇合宜的刀工形狀。</p> <p>(4) 調味料：詳列各種調味料的名稱及所需份量。</p>	<p>分組討論、撰寫報告</p>	<p>餐點設計報告書(附件1)</p>		
<p><b>【活動三】小吃大變身</b></p> <p>1.成品區佈置： 各組秀出「餐點設計報告書(附件1)」及「菜卡」，並佈置於成品區。</p> <p>2.創意棺材板製作與擺盤： 學生使用自備的食材，分組實作創意棺材板。教師從旁協助注意：</p> <p>(1) 製備過程的安全問題，如：刀具操持方法、熱源設備的使用等。</p> <p>(2) 製備過程的衛生問題，如：接觸食物前先洗手、生熟食勿交叉汙染等。</p> <p>(3) 製備方法的正確性，如：食材的前處理方法、烹調法的掌控等。</p> <p>(4) 製備時間的控制。</p>	<p>佈置成品區</p> <p>分組實作</p>	<p>餐點設計報告書(附件1)、菜卡 實作食材/實作法、合作學習教學法</p>	1	

教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註
教師活動	學生活動			
3.完成後請各組將展示品及試吃品分別擺放於瓷盤內，置於成品區，供學生彼此觀摩。				
<p><b>【活動四】成果發表會</b></p> <p>1.成果發表與投票：</p> <p>(1) 說明本次競賽的主要目的：用健康、美味及美觀的方式，結合異國飲食文化，或新飲食型態觀念，激發靈感，製作具有獨特風味的創意棺材板。</p> <p>(2) 各組依序向全班介紹設計理念及成品。</p> <p>(3) 學生分組試吃、拍照。</p> <p>(4) 各組以無記名投票方式，每組可投2票，選出今日優勝組別。</p> <p>2.綜合省思：</p> <p>學生回顧試吃經驗，並思考與分享以下議題：</p> <p>(1) 優勝組別的獲獎關鍵是什麼？</p> <p>(2) 烹飪技巧三元素對餐飲產品的重要性。</p> <p>(3) 最喜歡哪一種異國飲食或新飲食型態的風格？為什麼？</p> <p>(4) 每個人喜好不同，學習尊重與欣賞不同的文化。</p> <p>3.總結活動：</p> <p>(1) 各組完成善後清潔工作並接受檢查。</p> <p>(2) 課堂活動結束後，各組再將「餐點設計報告書」補上成品照片及製作/品嚐心得，於下次上課時繳交。</p>		<p>成果發表、成品試吃、投票活動</p> <p>餐點設計報告書(附件1)/發表教學法</p> <p>課堂參與分享及討論</p> <p>講述法、問答法</p> <p>環境整理</p>	1	

餐點設計報告書—創意棺材板製作

班級\_\_\_\_\_組別\_\_\_\_\_

附件 1



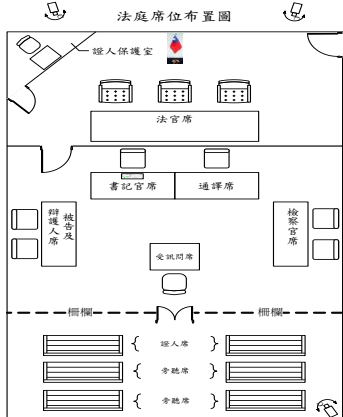

創意菜名				
設計理念				
食材名稱	份量	刀工形狀	調味料名稱	份量
製作方法				
製作/品嚐心得		成品照片		



科目：法律與生活		教學年級：均可
<b>課程設計原則與教學理念說明：</b> 使學生了解刑法的基本知識，對自身行為是否涉及刑法有更深的認識並避免涉入之。此外，也能主動關注公共議題並積極參與社會活動；更希望透過議題的思辨，能培養溝通與符號互動的能力，同理、尊重他人意見，展現高度公民素養。		
<b>核心素養、學習重點、議題融入對應情形</b>		
<b>核心素養</b>		綜 C-U-A3 具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。 綜 C-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	法 2b-V-1 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法。
	<b>學習內容</b>	法 Bb-V-2 刑事法實例。
<b>議題融入</b>		人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。

單元名稱：常見的刑事法律與實例		教學節數：4 節
教學資源/設備需求：影音播放設備、投影幕、學習單、新聞事件。		
<b>單元學習目標</b>	了解刑法的基本概念以及犯罪的成立；認識學生時期容易涉入的犯罪並避免涉入。	
<b>教學準備</b>	收集近期新聞事件製作投影片，或播放網路新聞，以先引起學習動機與興趣。	
<b>與其他科目連結建議</b>	可參考公民與社會科內類似章節內容。	

教學活動		教具/ 教學方法	建議節數	備註
教師活動	學生活動			
模擬法庭 1.教師首先介紹法庭，使學生了解法院組織、職務內容、審判程序等。 2.接著進行劇本的討論，包括案件事實、角色分配。 3.讓學生瞭解每個角色在法院扮演的功能，及審判程序上的應注意事項等。  總結活動： 先由各組分享心得，最後由教師講評。	模擬法庭 先由學生討論劇本及分配角色。  分組演練	一、於教室內部講述 1.電腦設備 2.投影機/片  二、於模擬法庭進行實務操作 1.參考一般法庭配置，包含法官席、書記官席、通譯席、檢察官席、辯護人席以及證人席、旁聽行等，詳如下圖。	4	

教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註
教師活動	學生活動			
		 <p>法庭席位布置圖</p> <p>2.電腦設備 3.投影機/片 4.投影布幕</p>  <p>圖為模擬法庭</p>		

附件一：學習單

請從影片或網路中各擷取我國與美國刑事法庭片一張貼在方格內，並指出其中人員相同和相異之處

我國	美國
圖片黏貼處	圖片黏貼處

科目：環境科學概論		教學年級：均可
課程設計原則與教學理念說明： 綜合活動領域重視跨學科與跨領域的統整，在課程與教學設計上，教師宜多採協同合作，發展統整性的課程方案，善用多元的教學方法，培養思辨與創新的素養。本單元安排當前的臺灣能源的分配與使用狀況與困境，臺灣能源政策的進程、新能源發展的可行性與重要性，透過新興能源轉換設備的實作，認識新興能源的可開放性與轉能設備的設計理念。		
<b>核心素養、學習重點、議題融入對應情形</b>		
<b>核心素養</b>		<p>綜 C-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。</p> <p>綜 C-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。</p> <p>綜 C-U-A3 具備資源運用、開發與管理能力，並能辨識及處理生活與社會中的各種困境或危機，俾能進行生活的規劃與創新。</p> <p>綜 C-U-C1 具備道德與法律思辨的能力，培養樂於行善與助人的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>環 3a-V-3 了解能源的種類、品質、效率、儲存量、汙染及成本，並認知能源利用的災害風險。</p> <p>環 3a-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法。</p>
	<b>學習內容</b>	<p>環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。</p> <p>環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。</p> <p>環 Ca-V-8 新能源的開發現況。</p> <p>環 Ca-V-9 節約能源的做法。</p>
<b>議題融入</b>		<p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p>

單元名稱：臺灣能源的現在與未來		教學節數：4 節
教學資源/設備需求：電腦、投影設備、簡報、擴音設備		
<b>單元學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.瞭解非再生能源在臺灣的使用狀況，以及其對社會環境的正負面影響。</li> <li>2.分析開發與使用再生能源的必要性，以及目前正在測試（海洋能）與已在商轉（太陽能光電或風能）的再生能源的對社會環境的正負面影響。</li> <li>3.經由實作了解再生能源如何擷取自然資源的方法與巧思。</li> <li>4.將海洋能發電做為臺灣能源政策的一個選項。</li> </ol>	
<b>教學準備</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.蒐集有關臺灣能源的需求與來源，並製作 PPT 呈現，搭配學習單（附件-環 1）。</li> <li>2.蒐集臺灣最新的能源政策，養水種電、陽光屋頂百萬座、風力發電等，並製作 PPT 與學習單（附件-環 2）。</li> <li>3.下載威爾斯渦輪紙模型，事先印製在西卡紙上，準備說明書中相關的材料</li> </ol>	

	(下載 <a href="http://leaf.cycivs.tc.edu.tw/WellsTurbine">http://leaf.cycivs.tc.edu.tw/WellsTurbine</a> )。 4.請學生與第三節課要帶美工刀、剪刀、切割墊及白膠等用具。
<b>與其他科目 連結建議</b>	1.物理科：發電原理。 2.化學科：再生能源。 3.公民與社會：電價制定的公民討論。

教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註
教師活動	學生活動			
臺灣目前能源使用狀況 1.簡介臺灣目前能源的使用多仰賴進口非再生能源為主。在學習單中給數據，請學生歸納目前學生能源使用的狀況。 2.羅列各種能源的內部成本，讓學生討論決定後填入配對，再公布答案。 3.羅列各種能源發電所會造成的外部成本，讓學生討論後填入，再公布答案。	學生分組討論 1.聽講，再由各組根據提供的資料，發表目前非再生能源的使用狀況與影響。 2.讓學生自己猜測用不同能源發電的成本。 3.讓學生歸納出每一種能源發電會造成的外部成本(環境)。	教師的 PPT 學習單  教師的 PPT 學習單  教師的 PPT 學習單	1   1	
4.目前的電價是以內部成本為考量，外部成本則是全民買單，而不是用電使用者付費（似乎不合理），若外部成本也加入電價，電價勢必會升高，而使用愈多者付愈多錢，對於經濟、民生會有什麼的影響？ 5.再生能源占總發電量的 4.9%（107 年），但趨勢上是逐年增加，目前的太陽能發電一度電內部成本約為 7~8 元，風能一度電約為 2.8 元，風能與太陽光電是目前臺灣綠能的發展重點，然太陽能需要大量的開闊的土地，風能有生態上的疑慮，這兩種綠能已有不少環境議題正在討論中。	4.開放式的問題，讓學生來討論。  5.聽講：再生能源在臺灣的前景與困境。 討論影片報導中，風機安設與太陽能光電板安設的社區觀點與分享各組的想法。	教師的 PPT 學習單  教師的 PPT 學習單	0.5	
6.簡介海洋能的種類與發電方式。特別提及臺灣海洋能目前在試驗階段的例子，如成功大學的黑潮洋流發電已有相當的成果，臺灣東北角沿岸也有不	6.聽講：海洋再生能源的種類與發電方式。		1.5	

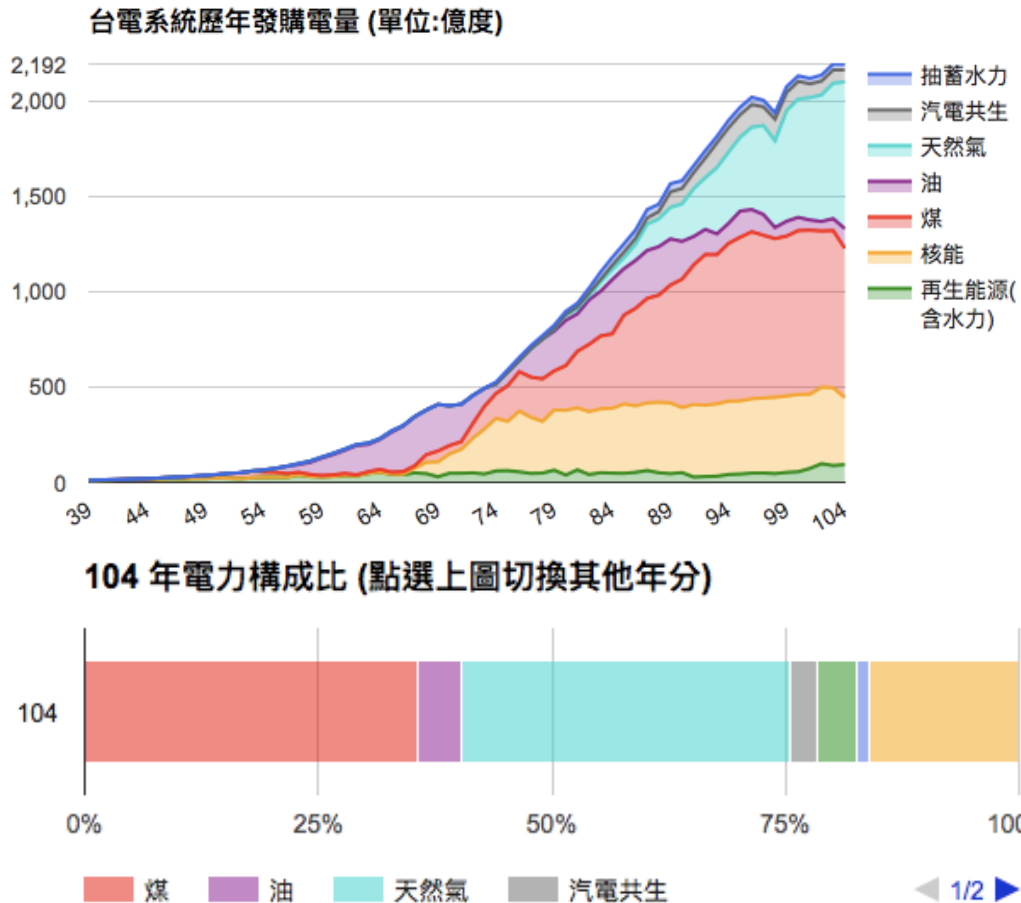
教學活動		教具/ 教學方法	建議 節數	備註
教師活動	學生活動			
<p>錯的波浪能發電潛能。</p> <p>7.簡介波浪能中威爾斯渦輪發電機的特性，並發下實作材料。</p> <p>8.教師講評</p>	<p>7.學生開始製作威爾斯渦輪，並於實作後進行測試。</p>			

## 附件-環 1 學習單

臺灣目前使用能源的種類與比例

### 一、各種發電的比例累進圖

105.9.30更新



104 年台電系統發購電量為 2,191 億度，其中火力發電量占比達 78.4%，其中燃煤 35.7%、燃油 4.7%、燃氣 35.1%、汽電共生 2.9%（不含垃圾及沼氣），再生能源占比為 4.2%（含水力及汽電共生中之垃圾及沼氣），抽蓄水力 1.4%，核能為 16.0%。

### 二、每度電的內部成本：

3~7 元，1.2 元，0.91 元，1.93 元，0.76 元，2.19 元，2.16 元

### 三、外部成本

開採、運送、前處理、空汙處理、燃料廢棄物處理、熱能釋放處理、土地生態破壞、水文生態破壞...

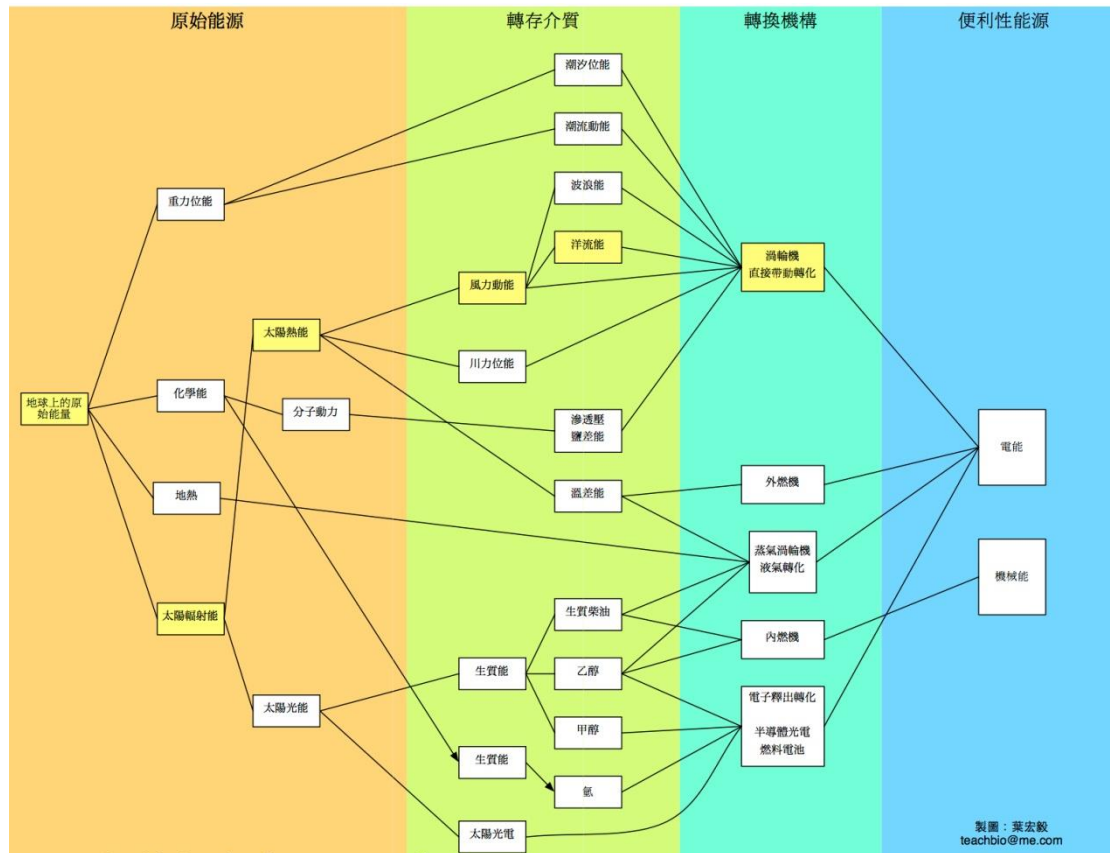
	依賴來源	內部成本	外部可能的成本	能源供應的穩定度	發電設備的危險性
燃煤					
燃油					
燃氣					
汽電共生					
再生能源					
抽蓄水力					
核能					

### 四、電價制定的機制

目前臺灣的電價只算內部成本，也就是投入的能源轉換原料及設備維修保養所需要的成本，反應到每一度電的電價上。經由上述外部成本的澄清，產生能源的過程不只有原料要花錢，設備要花錢，還有發電前發電後的前後處理，這些並不全然包含在電價當中。以造成空汙甚至產生人體危害來說，這樣的社會成本並不反應於電價中，可能導致高電量用戶與低電量用戶要付同樣的錢來處理外部成本，這會是公平正義的作法嗎？你們覺得可以怎麼改革呢？

## 附件-環 2 學習單

### 一、再生能源的種類結構



### 二、臺灣那裡可以找得到這些再生能源呢？

潮汐位能		鹽差能	
潮流動能		溫差能	
波浪能		生質能	
洋流能		太陽光電	
風力動能		川力位能	



### 三、威爾斯渦輪製作

## 簡易海洋波浪能發電設備—威爾斯渦輪製作

設計者：葉宏毅 | teachbio@me.com | <http://www.feuille.idv.tw/WellsTurbine>

### 一、模型裁剪



包含：

- 1.葉片分解 11 片 (C、L1~L5、R1~R5)
- 2.軸承支架 6 片 (英文解說 3 片、中文解說 3 片)
- 3.平頭圖釘 2 只
- 4.螺絲 2 只



### 二、製作過程



依 L1 對齊在 C 的陰影貼上，L2 貼在 L1 上，依次到 L5 結束。R 側從 R1 開始，與 L 側相同的製作過程。將 R 側貼上 C，目視與 L 側對齊 (此部份無標線參考，請盡量讓 R 側與 L 側對稱。

組合成三個各 120 度的支架，將同語言說明支架貼好，A1 對 A1 貼，B2 對 B2 貼，以此類推。



將螺絲放入支架中心，

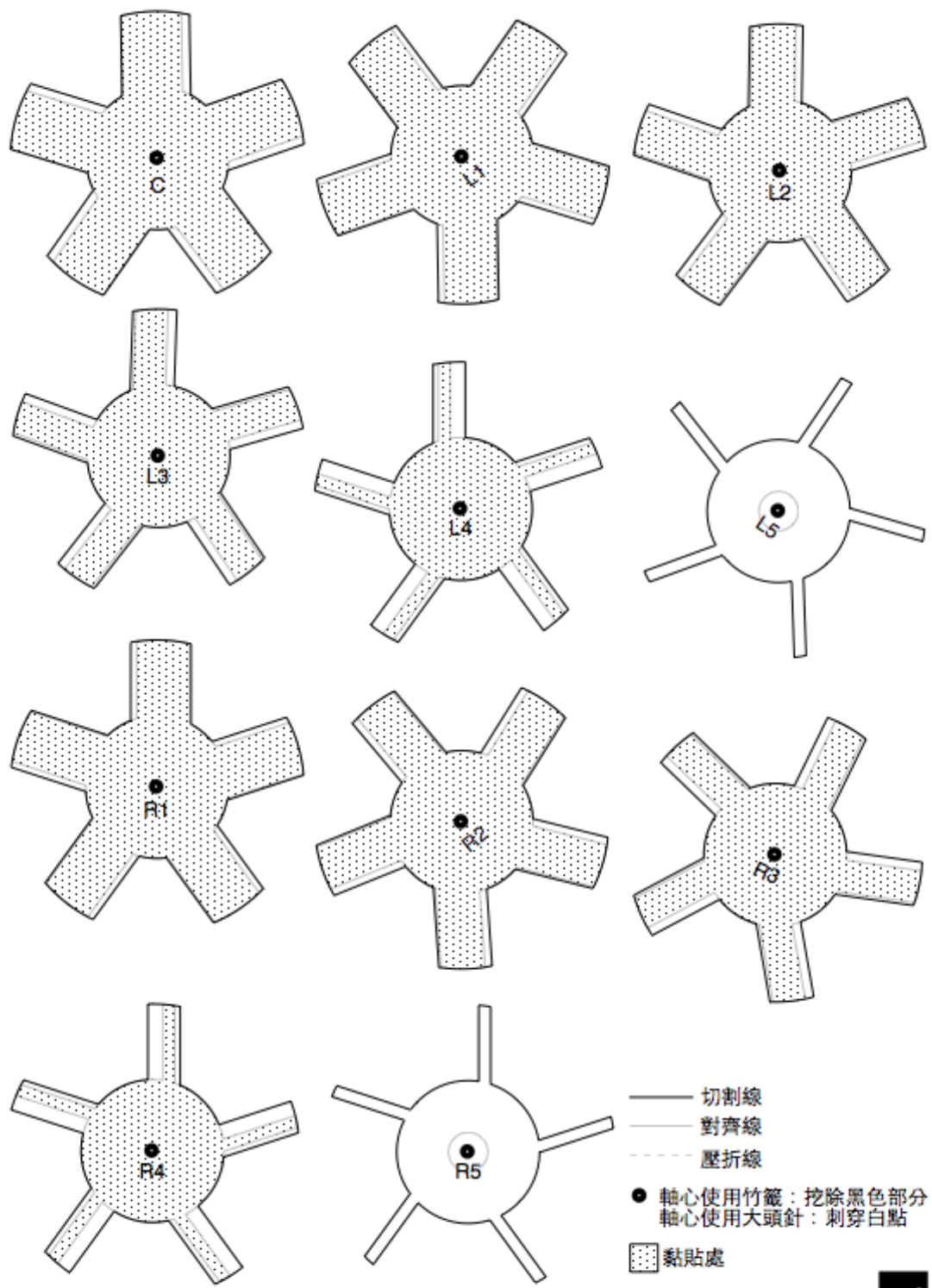
將平頭圖釘以雙面膠貼在葉片兩側，以葉片上的十字線對齊軸心

渦輪管內側完成圖

### 三、組裝

取得保特瓶 中同口徑的部分，將兩個支架及葉片組合入管內，葉片上圖釘的針為軸，螺絲頭上的十字孔為承，組合後利用膠帶簡單固定兩邊支架，將葉片的軸擠緊即完成。





## (七) Q&A

本 Q&A 乃預設實施十二年國民基本教育課程綱要極可能面臨之問題，以解決教科書編輯及教學現場教師相關教學疑慮。

### 1.生涯規劃

**Q1：新版「綜合型高級中等學校綜合活動領域課程綱要」生涯規劃科目與(99)綜合高中課程綱要之生涯規劃內涵的主要差異為何？**

**A1：**新版「綜合型高級中等學校綜合活動領域課程綱要」內容共計八大項，相較於「(99)綜合高中課程綱要」，較為精簡賅要，具統整性。此外，新舊課程綱要在第5項「教育發展與職業選擇」與第6項「職業生活與社會需求」兩者的內容有所差異，新課綱是以職業選擇與社會需求為探討之重點。再者，新版「課程綱要」更重視「自我覺察」以及「自我調節與態度培養」等能力之提升，以幫助學習者達成在生活挑戰與調適等面向之目標。新版「課程綱要」亦重視「生涯評估與抉擇」與「生涯行動與實踐」等務實與實踐之面向，期許學習者能落實生涯評估與實踐之行動。

**Q2：在生涯規劃科目中有關於自我能力、興趣、性格、情緒與價值觀等一系列的個別探索，應如何評量其學習成效？**

**A2：**對於學生的自我能力、興趣、性格、情緒與價值觀等一系列的個別探索，在評量學習成效時，建議以實際試探與操作為主。亦即，經由能力與興趣量表測試、機構與企業參訪、職場與大學環境之影片介紹、以提供學生多元試探之經驗為主導。因此，成效評量方式，基本上，鼓勵以參訪心得報告與分享、課堂參與、職場體驗分享、資料閱讀心得等方式，作為評量的主要依據，儘量避免以測驗等制式化的表現作為評量標準。

**Q3：高級中等學校階段的生涯規劃課程與國民中學輔導活動課程，兩者的單元重覆程度極高，高級中等學校階段的生涯規劃課程應開設在哪一個年段較佳？**

**A3：**依照新版「綜合型高級中等學校綜合活動領域課程綱要」所述，規劃重點增加了學習者在「自我調節與態度培養」及「生活挑戰與調適」等內涵，學習者是在進入綜合型高級中等學校階段後，接觸與認識綜合型高級中等學校的專業領域之基礎能力後，方能進行上述兩項能力之探索與培養。因此，建議於綜合型高級中等學校第一學年第一學期開設此課程。

**Q4：新版「綜合型高級中等學校綜合活動領域課程綱要」內容共計8大項，但每一項目單元涵蓋內容繁多，在時數分配上，是否會造成無法在分配時數內完成授課之現象？**

**A4：**新版「綜合型高級中等學校綜合活動領域課程綱要」的單元內容設計雖涵蓋範圍較多，但是相較於(99)綜合高中課程綱要，內容已適度刪減；因此，建議授課教師，可依據各校學生的能力與需求選擇適合學生之內容，進行教學活動。

**Q5：**在新版「綜合型高級中等學校綜合活動領域課程綱要」中，有關「生活中的挑戰與休閒調適」的單元內容中，提到生涯發展危機與危機管理，學習者可能容易誤解【危機】二字的用意？教師該如何解惑？

**A5：**建議教師可掌握「生活中的挑戰與休閒調適」單元內容的目標與學生之程度，理解此單元是新增的內容，目的是因應整體環境的快速變遷下須先培養之概念。可使學生先理解「生活中的挑戰與休閒調適」的意義與方法，再適時說明危機二字的用意。

## 2.生命教育

**Q1：**生命教育學習內容涉及範疇甚廣，內容涵蓋哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨、和靈性修養五大主題，涉及哲學、人學、宗教與美學等範疇，並包含性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等重大議題融入之內涵，考驗教師本身專業涉略之深度與廣度，教師應如何提升其專業能力？

**A1：**生命教育師資可透過教師專業社群研討、組成讀書會、參與研習、接受生命教育學分班或增能培訓課程，亦可其他專業科目教師協同教學（如美術），提升哲學與美感素養，充實對人權教育、性別平等教育、環境教育、海洋教育等議題之知能與關注，以提升教師的專業能力。

**Q2：**透過課程融入性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題，彰顯「尊重多元」、「同理關懷」、「公平正義」、「永續發展」四項議題的核心價值，固然完美，但如何以有限的時間，在課程中既顧及生命教育的課程內容，又涵納議題的內涵，且達到認知與情意的共鳴，卻是不容易。教師如何在有限的時間，將性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題融入生命教育課程？

**A2：**生命教育課程內容份量不少，在有限的授課時間，老師可在生命教育的課程架構之下，運用時事或生活實例以及公共議題，作為討論與思辨的案例，引發學生的興趣，可透過價值澄清、體驗、故事、影片、活動等教學方法，將議題自然融入生命教育課程之中。

**Q3：**綜合型高級中等學校生命教育課程道德思辨的主題中，有關職業倫理的部分，如何與職業類科的職業倫理作區隔？

**A3：**老師宜配合學生職業科別，列舉相關的職業倫理案例加以討論，並著重在價值澄清與思辨，而非單純認識各職業應具備的倫理規範。

### 3.家政

**Q1：綜合型高級中等學校綜合活動領域家政課程中的飲食部分中綠色飲食與糧食永續單元與性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題中的哪幾項相關？**

**A1：人權教育：人權與責任**

環境教育：永續發展

海洋教育：海洋資源與永續

**Q2：綜合型高級中等學校綜合活動領域家政課程發展為何？**

**A2：家政科目標在於增進學生家庭生活品質，並配合十二年國民基本教育，以自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷三大主題軸為課程發展基礎，內容涵蓋飲食、衣著、生活管理、家庭、職場預備與形象管理等五大項，並將人權、性別、環境等重大議題融入家政課程中，由多視角學習、多觀點探究，結合其他學科領域，已獲得較完整及透徹的學習，培養學生具備價值探索、經驗統整與實踐創新的能力。**

**Q3：綜合型高級中等學校綜合活動領域家政課程中職場預備與形象管理中面試的態度與表現課程如何安排為宜？**

**A3：建議以模擬面試方式進行，事前讓學生瞭解面試前所需注意及準備的事項：**

1.說明面試時應注意的服裝儀容。

2.談話的原則須誠懇。

3.面試的問答模擬。

4.面試資料準備。

讓學生輪流當面試官及應試者，模擬面試的情景，再利用討論的方式提出建議點及優點。

### 4.法律與生活

**Q1：目前法律與生活科的教材內容，並沒有如此大篇幅的勞動法相關內容，用 10 堂課講述勞動法內容，其他課程則各有縮水，是否比例調整上有太大的差異？**

**A1：本科是強調綜合型高級中等學校學生在生活中可能遭遇的法律問題及面對這些問題解決能力的建構。相較於普通型高級中等學校，本科更注重生活化與實用性的法律知識。期能培養學生認知己身應有權益，在就業時能積極運用所學保障自己，進而督促雇主或企業遵守國家法令並善盡社會責任。因此在勞動法及勞動關係部分大幅增加，期能在學生畢業進入職場時，馬上能活用。**

**Q2：這次的法律與生活教材內容，憲法、民法、刑法的內容比例上皆有縮水與刪減，其原因為何？**

**A2：相較於普通型高級中等學校，本科更注重生活化與實用性的法律知識。此外，綜合活動領域希望以學習者為主體，以知識和多元生活經驗為重心，引導學生經由體驗感受、省思、實踐與創新的心智及行為運作歷程，建構內化意義。因此，修正過於理論性內容，主要以其學生階段較常遇見的實例來做說明，幫助其在生活上，能落實所學。**

**Q3：**本科內容多以「實例」為學習內容，理論面相對較少，傳統的測驗方式較難評量出學生水準？

**A3：**在評量方式上，建議可跳脫傳統紙筆測驗，可以多元的方式進行評量，如實作與口語評量、檔案評量、高層次紙筆評量等方式來進行評量，形成性與總結性評量兼顧，惟應以形成性評量為主。

**Q4：**為何將原先獨立的性別議題，拉到與民法親屬的家庭放在一起？性別議題的學習內容部分看起來似乎顯得更抽象？

**A4：**在「性別與家庭」章節裡，除當代民法親屬、繼承等內容，或可能牽涉的家庭暴力問題以外，尚可能牽涉到性別的多元價值及家庭的多元組成。其中尊重多元性別、同性婚姻以及伴侶制度等議題也是未來學生可能面對的議題。

**Q5：**在「國家與人民」章節，是否應改為「憲法」？在講述抵抗權與公民不服從之前，未先介紹憲法上的基本權利，是否對學生顯得抽象及艱澀？

**A5：**在綜合型高級中等學校內，憲法基本權於公民與社會科已講述；此外，國民中學階段亦有對基本權的講述，學生應已具備先備知識。在法律生活科，宜將課程加深加廣，強調能將議題及所學落實於生活中。因此未對憲法基本權過於贅述。

#### 5.環境科學概論

**Q1：**如何將性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題融入環境科學概論課程？

**A1：**老師可以運用時事、生活化的例子，作為討論與思辨的案例，引發學生的興趣。

**Q2：**學校如何以現有的教師員額，實施環境科學概論課程？

**A2：**環境科學概論大部分的內容以科學方法詮釋人類與環境的互動關聯，可由具環安衛背景之教師，地科、自然科學教師授課；而本課程綱要也納入環境倫理與社會正義的內容，可以考慮與公民教師或生命教育教師合開課程。

**Q3：**學校如何實施環境科學概論課程？

**A3：**學校開設環境科學概論選修課程，可視各校特色彈性安排課程，建議以一學期兩學分，一週兩節連排為原則。

## 附錄 1 新舊課程綱要差異比較

新課程綱要所指為 108 課程綱要，舊課程綱要則為現行的 99 課程綱要。本處之差異比較乃為提供教科書編輯及教學現場教師參考，以了解新舊課程綱要於「課程內容」規劃之差異。

### 科目/版別：生涯規劃

新的十二年國民基本教育綜合型高級中等學校綜合活動領域生涯規劃科課程綱要與(99)綜合高中課程綱要之差異對照，如下表：

冊次	新課程綱要	99 課程綱要	備註
	學習表現/學習內容與主題	核心能力與主題	
全一冊	1.成長歷程與生涯發展	1.成長歷程與生涯發展	※「新課程綱要」與「(99)綜合高中課程綱要」規劃授課之「課程內容」差異比較說明。 1.「新課程綱要」內容共計八大項，相較於「(99)綜合高中課程綱要」，較為精簡賅要，更具統整性。 2.新舊課程綱要在第「5」項與第「6」項的內容有所不同，新課綱是以職業選擇與社會需求為探討之重點。 3.「新課程綱要」更重視「自我覺察」以及「自我調節與態度培養」，以期達成，學習者在生活挑戰與調適等面向之目標。 4.「新課程綱要」更重視「生涯評估與抉擇」與「生涯行動與實踐」，等務實與實踐之面向，期許學習者能落實生涯評估與實踐之行動。
	2.自我覺察與整合	2.自我探索	
	3.自我調節與態度培養	3.定向測驗輔導	
	4.生活挑戰與調適	4.生涯角色	
	5.教育發展與職業選擇	5.學習檔案	
	6.職業生活與社會需求	6.職場探索	
	7.生涯評估與智慧抉擇	7.升學進路探索	
	8.生涯行動與實踐	8.生涯抉擇	
		9.學程簡介與選擇	

### 科目/版別：生命教育

本科無舊課程綱要，故無從比較。

科目/版別：家政

冊次	新課程綱要	99 課程綱要	備註
	學習表現/學習內容與主題	核心能力與主題	
全一冊	1.飲食與生活型態 2. 膳食計畫與製作	10.膳食計畫與製作	1.增修： (1)家庭生活型態、多元飲食文化、綠色飲食與糧食永續 (2)食材特性與運用及注入美學觀念。 2.綜整： (1)食品衛生與安全綜整為膳食計畫與製作。 (2)將各生命階段所需的飲食及營養需求、食物製備等綜整為食材特性運用、飲食美學與應用。
	3.服飾計畫與搭配 4.服飾語言與文化	8.服飾計畫 9.服飾管理	1.增修：織品特性、服飾應用。 2.綜整：服飾綠色消費綜整為服飾需求評估與選購；將服飾保養與資源整合為服飾管理與維護。
	6.生活資源管理 7.家庭財務管理 8.創意生活與美感	1.家政與生活 6.資源管理 7.居家與環境	1.增修：善用科技及資訊來進行個人及家庭重要事務的管理工作。 2.綜整： (1)將家庭資源管理及時間與金錢的規劃與管理綜整為涵養財金素養，整合消費知能以妥善規劃個人財務生活。 (2)將家庭生活文化、居家環境美化與休閒生活規劃綜整為體現生活美學於居家生活。



冊次	新課程綱要	99 課程綱要	備註
	學習表現/學習內容與主題	核心能力與主題	
	9.婚姻與家庭的建立 10.家庭生活與家人互動 11.青年與家庭	2.青少年與家人關係 3.性別的人我關係 4.擇偶與婚姻 5.家庭衝突與危機	1.增修： (1)家庭共學活動與青年的家庭責任規劃。 (2)家庭發展與家庭壓力。 (3)家庭韌性。 2.綜整： (1)將擇偶與婚姻角色綜整為婚姻選擇與家庭建立。 (2)家庭衝突與危機家人關係、互動原則與溝通技巧綜整為家庭生活與家人互動。
	12.形象管理 13.人際互動與管理		新增

科目/版別：法律與生活

冊次	新課程綱要	99 課程綱要	備註
	學習表現/學習內容與主題	核心能力與主題	
全 一 冊	1.法律體系的緒論	1.何謂法律 10.其他有關權利救濟的法律	壹、整體而言： 1.新課程綱要分為 11 單元，除涵括舊課程綱要相關單元內容外，另大幅增加勞動法令的內容。 2.新課程綱要內容更廣泛及更生活化。 貳、個別單元內容而言： 1.緒論將舊課程綱要第 1 和 10 單元整合。 2.刑事法律整合舊的第 4.5.9 三個單元。 3.新課程綱要有關勞動法令的三個單元，舊課程綱要甚少著墨，但仍有對應之處。
	2.國家與人民	2.憲法簡介	
	3.刑事法律	4.刑法簡介與實例說明 5.常見的特別刑法、行政法簡介與實例說明 9.有關保護少年的法律	
	4.行政法規	5.常見的特別刑法、行政法簡介與實例說明	
	5.財產法	3.民法簡介與實例說明	
	6.性別與家庭	6.有關性別議題的法律常識	
	7.經濟生活法令	8.經濟生活的法令	
	8.智慧財產	7.智慧財產權	
	9.勞動法概念	9.有關保護少年的法律 10.其他有關權利救濟的法律	
	10.個別勞動關係	9.有關保護少年的法律 10.其他有關權利救濟的法律	
	11.集體勞動關係	10.其他有關權利救濟的法律	

科目/版別：環境科學概論

冊次	新課程綱要	99 課程綱要	備註
	學習表現/學習內容與主題	核心能力與主題	
全 一 冊	1.環境議題的衝擊	1.緒論	
	2.環境科學基本概念	2.環境科學的基本原理 3.自然生態	107 增修環境監測數值的意義與對危害意識的敏感度。
	3.能資源的管理與應用 4.汙染與廢棄物的處理	6.能源與環境 7.水資源及其利用與保護 8.大氣及其汙染 9.廢棄物及其處理 10.土地使用與環境 11.自然資源之利用與保護	新課程綱要的學習重點，著重在人類對於其生存或經濟活動所需要的能資源的取得與釋回的整體過程為考量，不以環境為分野來分項闡述。並強化人類處理廢棄物與汙染有其能力的限制，進而從生產前的設計開始，便能周全考慮廢棄物或汙染的減量與回收的設計。
	5.公平正義與社會責任 6.環境倫理與永續發展	4.人口的增長與控制 5.糧食問題 12.全球思考在地化行動	新課程綱要著重於從環境倫理與公平正義出發，理解人類對環境思維的典範轉移過程。除了人口、糧食的問題外，能資源的取得與分配，企業的形象與責任，加入環境倡議的概念，與最新的二十一世紀議程的概念。

## 附錄 2 新舊課程綱要之課程實施銜接分析與建議

十二年國民基本教育課程綱要之實施，承續在國民中小學九年一貫課程綱要、99高級中等學校課程綱要的基礎上。有鑑於十二年國民基本教育課程綱要乃自各教育階段一年級開始逐年實施，因此本章中針對新舊課程綱要提出銜接分析與建議。

當學生從九年級（使用舊課程綱要）升上綜合型高級中等學校十年級（使用新課程綱要）時，下一個學習階段的學習內容中因增刪或調移等產生知識點的缺漏或新增，以及學習表現的差異而產生銜接需求，需要教師參考銜接教材、蒐集補充學習資源進行銜接教學，以協助學生之學習。

「銜接分析」主要包含兩類型：必要性銜接與支持性銜接，針對兩類銜接提供銜接建議。分述如下：

- 一、必要性銜接：意指十年級學生學習十二年國民基本教育課程綱要時所缺漏且必要的學習內容中的知識點，針對此類銜接，建議研發素養導向的銜接教材與實施銜接教學。實施銜接教學以融入與統整於新學習階段之適當學習單元為原則。
- 二、支持性銜接：意指十年級學生學習十二年國民基本教育課程綱要時：
  - 1.學習內容中新增的概念或知識：建議教師教學時可以於新學習階段之適當學習單元中提供補充的學習資源。
  - 2.學習表現的差異：本章提出教學實施建議供教師參考。

綜合領域學習重點主要為支持性銜接類型，故教師可於新學習階段之適當學習單元中提供補充學習資源，或參考教學實施建議，並依照素養導向的教學原則進行教學，以體現十二年國民基本教育課程綱要之精神。

### 一、學習資源補充建議

#### （一）銜接分析與建議

##### 1.生涯規劃

學習構面	關鍵內涵	十二年國民基本教育 第四學習階段新增之學習內容	十二年國民基本教育 第五學習階段學習資源補充
自我與生涯發展	自我探索與成長	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1.教師可參考本手冊附錄 3.6.1「生涯規劃科」的補充說明。
		輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.教師可參考本手冊附錄 3.6.1「生涯規劃科」的補充說明。
		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.教師可參考本手冊附錄 3.6.1「生涯規劃科」的補充說明。 2.教師可自行搜尋網站資源，以圖表或影片說說明工作世界的發展趨勢，讓學生了解不同種類的工作內容。

學習構面	關鍵內涵	十二年國民基本教育 第四學習階段新增之學習內容	十二年國民基本教育 第五學習階段學習資源補充
	生涯規劃與發展	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1.教師可參考本手冊附錄 3.6.1「生涯規劃科」的補充說明。 2.教師可自行搜尋網站資源，以圖表或影片說說明工作世界的發展趨勢，讓學生了解不同種類的工作內容。

## 2.生命教育

本科目自第五學習階段開始，故無銜接問題。

## 3.家政

學習構面	關鍵內涵	十二年國民基本教育 第四學習階段新增之學習內容	十二年國民基本教育 第五學習階段學習資源補充
自我與生涯發展	a. 自我探索 與成長	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1.教師可參考本手冊附錄 3.6.1「家政科」的補充說明。 2.教師可自網站上搜尋相關最新資料，統整分析成為教材。
	b. 自主學習 與管理	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.教師可參考本手冊附錄 3.6.1「家政科」的補充說明。 2.教師可以設計教案及學習單，輔助學生學習金錢與時間的管理。 3.教師可以舉個案用討論法探討相關的問題。
生活經營與創新	a. 人際互動 與經營	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.教師可參考本手冊附錄 3.6.1「家政科」的補充說明。 2.教師可以設計教案及學習單，輔助學生學習與人溝通與情感的表達。 3.教師可以舉個案用討論法探討相關的問題。
	c. 資源運用 與開發	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.教師可參考本手冊附錄 3.6.1「家政科」的補充說明。 2.教師可自網站上搜尋相關最新資料，統整分析成為教材。 3.教師可以設計教案及學習單，輔助學生學習食物製備與服飾的管理。 4.教師可以舉個案用討論法探討相關的問題。
	d. 生活美感 與創新	家 Ab-IV-2 食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	1.教師可參考本手冊附錄 3.6.1「家政科」的補充說明。 2.教師可自網站上搜尋相關最新資

學習構面	關鍵內涵	十二年國民基本教育 第四學習階段新增之學習內容	十二年國民基本教育 第五學習階段學習資源補充
		家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	料，統整分析成為教材。 3.教師可以設計教案及學習單，輔助學生學習空間美化與生活創意的實踐。 4.教師可以舉個案用討論法探討相關的問題。
社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.教師可參考本手冊附錄 3.6.1「家政科」的補充說明。 2.教師可自網站上搜尋相關最新資料，統整分析成為教材。 3.教師可以設計教案及學習單，輔助學生學習食品安全與資源的管理。 4.教師可以舉個案用討論法探討相關的問題。

#### 4.法律與生活

本科目自第五學習階段開始，故無銜接問題。

#### 5.環境科學概論

本科目自第五學習階段開始，故無銜接問題。

### 二、教學實施建議

#### (一) 銜接分析與建議

##### 1.生涯規劃

學習構面	關鍵內涵	十二年國民基本教育 第四學習階段新增之學習表現	十二年國民基本教育 第五學習階段教學實施建議
自我與生涯發展	自我探索與成長	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	1.教師可參考本手冊附錄3.6.1「生涯規劃科」的補充說明。
		1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.教師可參考本手冊附錄3.6.1「生涯規劃科」的補充說明。 2.教師可補充生涯規劃資訊，或實施校外參訪，如資訊科技展覽、旅遊展演唱會、花卉博覽會、美食展等，鼓勵學生體驗不同形式的職業世界。

學習構面	關鍵內涵	十二年國民基本教育 第四學習階段新增之學習表現	十二年國民基本教育 第五學習階段教學實施建議
	生涯規劃與發展	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.教師可參考本手冊附錄3.6.1「生涯規劃科」的補充說明。 2.教師可自行搜尋網站資源，以圖表或影片說明工作世界的發展趨勢，讓學生了解不同種類的工作內容。 3.教師可引導學生選擇特定的主題或職業領域，從職業的內容呈現，亦可以小組合作的方式，進行工作職場的模仿表演。

## 2.生命教育

本科目自第五學習階段開始，故無銜接問題。

## 3.家政

學習構面	關鍵內涵	十二年國民基本教育 第四學習階段新增之學習表現	十二年國民基本教育 第五學習階段教學實施建議
自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.教師可參考本手冊附錄3.6.1「家政科」的補充說明。 2.教師可以設計教案及學習單，讓學生探索與分析相關事宜。 3.教師可以舉個案用討論法探討相關的問題。
	b. 自主學習與管理	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.教師可參考本手冊附錄3.6.1「家政科」的補充說明。 2.教師可以舉個案用討論法探討相關的問題。
生活經營與創新	a. 人際互動與經營	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.教師可參考本手冊附錄3.6.1「家政科」的補充說明。 2.教師可以設計教案及學習單，讓學生學習溝通的方法與經營家庭生活的能力。 3.教師可以舉個案用討論法探討相關的問題。
	c. 資源運用與開發	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.教師可參考本手冊附錄3.6.1「家政科」的補充說明。 2.教師可自網站上搜尋相關最新資料，統整分析成為教材。

學習構面	關鍵內涵	十二年國民基本教育 第四學習階段新增之學習表現	十二年國民基本教育 第五學習階段教學實施建議
	d. 生活美感 與創新	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	3.教師可以設計教案及學習單，讓學生學習運用與管理資源。 1.教師可參考本手冊附錄3.6.1「家政科」的補充說明。 2.教師可自網站上搜尋相關最新資料，統整分析成為教材。 3.教師可以設計教案及學習單，讓學生學習規劃活動與家人互動的方法與技巧。 4.教師可以舉個案用討論法探討相關的問題。
社會與環境關懷	a. 危機辨識 與處理	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.教師可參考本手冊附錄3.6.1「家政科」的補充說明。 2.教師可自網站上搜尋相關最新資料，統整分析成為教材。 3.教師可以舉個案用討論法探討相關的問題。

#### 4.法律與生活

本科目自第五學習階段開始，故無銜接問題。

#### 5.環境科學概論

本科目自第五學習階段開始，故無銜接問題。



### 附錄 3.6.1 綜合活動領域課程綱要學習內容的補充說明

#### 1.生涯規劃

類別	項目	學習內容	補充說明
成長歷程與生涯發展	a. 成長歷程與生涯發展	涯 Aa-V-1 生涯規劃的意義與重要性。 涯 Aa-V-2 生涯規劃的模式。 涯 Aa-V-3 綜合型高級中等學校學生生涯發展的階段任務與生涯目標。 涯 Aa-V-4 生涯角色的定義與內涵。 涯 Aa-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。 涯 Aa-V-6 個人生命故事的回顧與展望。 涯 Aa-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。	1.能夠理解人生各面向的常態性發展，以及綜合型高級中等學校階段的身心發展與特殊需求，從中尋找未來學習與成長的動力與方向。 2.了解生涯發展與規劃的意義與內涵，主動建構生涯願景，培養生涯調適能力。
自我覺察與整合	a. 自我覺察與整合	涯 Ba-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的個別探索。 涯 Ba-V-2 定向測驗與輔導。 涯 Ba-V-3 個人學習歷程的自我探索。 涯 Ba-V-4 個人生涯態度與信念。 涯 Ba-V-5 性別平等、族群平等及突破刻板印象的職涯發展。	1.藉由測驗與輔導，認識個人的特質，思考個人的未來發展。
自我調節與態度培養	a. 自我調節與態度培養	涯 Ca-V-1 情緒管理的意涵與價值。 涯 Ca-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 涯 Ca-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。	1.培養主動、積極的學習動機與態度，了解綜合型高級中等學校的差異，並能調整適合的學習方法與策略，進而提升學習的成效。 2.學習情緒管理與壓力管理的方法，並了解其在生涯危機管理的重要性。
生活挑戰與調適	a. 危機辨識與處理	涯 Da-V-1 生涯發展危機與危機管理。 涯 Da-V-2 生涯危機與生涯轉機。 涯 Da-V-3 生涯危機案例與分享。	

類別	項目	學習內容	補充說明
	b. 生涯管理與 開展自我	涯 Db-V-1 科技資訊與生活效能。 涯 Db-V-2 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。	1. 在全球化與資訊科技時代等趨勢下，能彈性面對生涯中各種意外的轉折或機緣，並積極因應與善用。
教育發展與 職業選擇	a. 教育發展與 職業選擇	涯 Ea-V-1 綜合型高級中等學校學習內涵與學程試探。 涯 Ea-V-2 升學管道：大學學群與技專校院群類。 涯 Ea-V-3 職業屬性與就業準備。 涯 Ea-V-4 工作環境與工作需求。 涯 Ea-V-5 生涯進路與生涯資訊網站。	1. 分析個人特質與綜合型高級中等學校生涯進路、大學群科之間的關係，並能找出適合自己的進路與生涯志向。 2. 認識大學多元的學習內涵和生活型態，釐清校系與職業選擇上可能的迷思，並激發對大學的期待和準備。
職業生活與 社會需求	a. 職業生活與 社會需求	涯 Fa-V-1 國內外產業發展趨勢與社會環境變遷。 涯 Fa-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。 涯 Fa-V-3 工作倫理與團隊合作精神。 涯 Fa-V-4 求職技巧與職業轉換。 涯 Fa-V-5 性騷擾、性侵害、性霸凌與性剝削之現象與防制。 涯 Fa-V-6 多元文化的認識與族群歧視的消弭。 涯 Fa-V-7 性別及族群工作平等相關法令的立法趨勢與規範。 涯 Fa-V-8 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。 涯 Fa-V-9 創新與創業。 涯 Fa-V-10 我國重要勞動法令對勞工權益之保障。	1. 培養人際互動與合作共事的能力，並理解工作倫理與職場道德的意義與內涵，做好將來就業的準備。 2. 了解與掌握國內外經濟情勢、產業發展與勞動市場變動趨勢，逐步培養職場基本能力。 3. 了解職場上可能發生的性別歧視與傷害現象。
生涯評估與 智慧抉擇	a. 生涯評估與 智慧抉擇	涯 Ga-V-1 生涯抉擇類型探索。 涯 Ga-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。 涯 Ga-V-3 適性選擇生涯進路的決策技巧。	1. 了解生涯抉擇所涉及的歷程與相關原理原則，並善用各種評估模式或工具進行選課選組、選校選系等重要的生涯抉擇。 2. 在速變而多元的時代，能正向看待不確定性，彈性的因應各種變化，創造未來的各種可能性。

類別	項目	學習內容	補充說明
生涯行動與實踐	a. 生涯行動與實踐	涯 Ha-V-1 生涯行動計畫與時間管理的概念。 涯 Ha-V-2 自我時間管理診斷。 涯 Ha-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。	1.深入探索與覺察自我與環境的互動關係，建構個人生涯願景，據以擬定為未來的學習計畫，並能夠適時修正行動計畫。 2.能持續發展並記錄各種自我探索與生涯建構的歷程，組織並統整個人系統化的生涯檔案的生命故事。

## 2.生命教育

類別	項目	學習內容	補充說明
哲學思考	a. 思考素養	生 Aa-V-1 偏見及謬誤對思考的阻礙。 生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除扭曲思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達「立場不必中立，態度必須公正」的理想。	1.偏見與謬誤的形式很多，教師可選擇學生平常容易出現的形式做為導引，傳達思考的重要性。 2.基本邏輯推理僅需讓學生了解基本原理即可，如：簡單的語句有效推論形式或三段論的基本推論形式等。 3.正確思考的方法與技能包含三個層面，掌握相關事實，釐清相互衝突的價值或實踐規範在事實掌握與價值分辨的基礎上進行相關觀點與立場判斷。 4.適當的情意與態度，是正確思考不可或缺的部分，包含兩方面：首先人要學習察覺自己在情意與態度上可能有的各種偏頗，例如成見、私欲與意識形態的，其次要認知與內化正確思考所需之各種思考美德。 5.思考素養對於一個人探究各種科學或處理生活中不同問題都是不可或缺的，但本課程在教學時，應特別融入生命教育其他四大學習重點，包含人生三問的「終極關懷、價值思辨、靈性修養」以及「人學探索」。

類別	項目	學習內容	補充說明
	b. 後設思考	生 Ab-V-1 後設思考的內涵：如何對思考進行思考。 生 Ab-V-2 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識。	1. 帶領學生探索什麼是思考？思考素養為何應包含知識、技能、情意與態度等各層面？是否還有其他思考素養應具備的素質？ 2. 對思考進行探索，即所謂後設思考。後設思考的學習能讓學生知其所以然地掌握思考的本質、特性，以及正確思考應具備的標準，從而深化有關思考的後設性知識。
人學探索	a. 人的特質與人性觀	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 生 Ba-V-2 人的性別與性別平等。 生 Ba-V-3 人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性。	1. 思考與分析「人」的多元面向，藉以帶領學生認識人的本質、關係與時間過程、人的身體與心理（人的理性與感性、精神與靈性、性別與關係、自由與命定、有限與無限，以及渴望與追求）。 2. 認識人的生命及各種事物的有限性，才能掌握人的終極願景、價值理想以及靈性向上的修養途徑。
	b. 人的主體性與自我觀	生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。 生 Bb-V-2 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？-「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」以及「我的靈性」的關係。 生 Bb-V-3 在關係與時間中的「我」。	1. 主體與主體性是兩個重要的哲學概念，是人的尊嚴之根源。了解人是主體以及人的主體性，才能理解「尊重他人」「與受他人尊重」是同等重要的，因為所有人都具備相同的主體價值與自為目的性。 2. 什麼是人：每一個人 (human being) 都是在不斷發展變化中的同一個「我」。反思什麼是「自我」：「我」不等於「我」的特徵，特徵常在發展變化中。「我」則是在發展變化中不變的那一位 (human person)。 3. 每一個人均有一尊貴之主體自我，此為自我之普同性，而每一個人之主體自我又為獨一無二者，此為自我之獨特性。培養適切的自我觀，是每一個人探索、肯定與發展自我的前提。

類別	項目	學習內容	補充說明
終極關懷	a. 人生的目的 與意義、 生死關懷 與實踐	<p>生 Ca-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索。</p> <p>生 Ca-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福的意義與追尋。</p> <p>生 Ca-V-3 死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊。</p> <p>生 Ca-V-4 善終的意義與臨終關懷之實踐。</p> <p>生 Ca-V-5 失落與悲傷的面對與處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是哲學？哲學有哪些功能？哲學的終極課題在於追求意義與探索幸福。「幸福」不同於「快樂」，只顧追求自己的快樂而傷害他人，並不能得到真正的幸福。</li> <li>2. 《大學》的「至善」與希臘哲學中的「至福」分別代表東西文化對人生最高境界的思考。</li> <li>3. 理解死亡的衝擊與意義，並從中找尋安頓生命的方法。</li> <li>4. 理解善終的意義與關懷親人、朋友面對死亡的失落。</li> </ol>
	b. 終極信念 與宗教	<p>生 Cb-V-1 宗教或族群信仰對個人生活與生命可能開展出的價值與意義。</p> <p>生 Cb-V-2 自己終極信念的確立與在價值思辨與靈性修養中的貫徹。</p> <p>生 Cb-V-3 宗教或族群信仰對苦難與死亡的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解宗教或族群信仰在人性、社會，甚至超越界的起源，以掌握其與人生關係，並培養分辨之能力，避免迷信的問題與困擾。</li> <li>2. 透過哲學的理性與宗教的智慧，每個人應確立自己的終極信念，並以之為基礎，進行價值思辨，提升靈性修養。</li> </ol>
價值思辨	a. 道德哲學、 道德思辨及 其應用	<p>生 Da-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同。</p> <p>生 Da-V-2 道德判斷的意義與分類。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p> <p>生 Da-V-4 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p> <p>生 Da-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用實例說明道德判斷的重要性與必要性，例如發生道德衝突面臨抉擇的難題等等。透過生活經驗與理性思考對道德判斷進行有意義的分類。</li> <li>2. 掌握對人進行道德判斷與對行為進行道德判斷的異同，以及該考慮的因素，才能建立道德判斷的方法，找出因應道德兩難的解決之道。</li> <li>3. 無論個人行為與公共事務均有許多迷思或爭議，如何釐清且建立正確探討相關問題的思辨方法，十分重要。個人行為涉及生活作息、健康促進、飲食運動、與人我關係等各項課題。公共事務則舉凡社會、政治與經濟等領域具爭議性之議題，均應透過適當之思辨素養加以省思與探討。</li> </ol>

類別	項目	學習內容	補充說明
	b. 美感素養與生活美學	<p>生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。</p> <p>生 Db-V-2 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養。</p> <p>生 Db-V-3 生活美學與生命價值觀。</p>	<p>1. 反思生活美學的能力，可以用對比的方式，呈現不同的生活習慣（如：食、衣、住、行、育、樂等）帶給人不同的感受。</p> <p>2. 改變自我，思考如何讓自己成為有生活品味的人，並了解品味並不等於奢侈的道理。</p>
靈性修養	a. 靈性自覺與修養	<p>生 Ea-V-1 靈性的內涵與靈性自覺。</p> <p>生 Ea-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段。</p> <p>生 Ea-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養。</p> <p>生 Ea-V-4 愛的意涵、種類與層次。</p> <p>生 Ea-V-5 慈悲與智慧的意涵。</p> <p>生 Ea-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係。</p>	<p>1. 靈性指的是人靈明不昧的本性，這本性讓人能自覺與覺他，也讓人能進行判斷與抉擇，更讓人探索意義、追求真理、渴望美善與嚮往神聖。</p> <p>2. 靈性是「操則存，舍則亡」的，操持而擴充深化之即靈性修養。東西方文化與宗教累積了許多靈性修養的智慧。這包含了對靈性修養的困難與經驗的了解，以及對突破困難的各種方法、途徑與階段的掌握。</p> <p>3. 西方文化常使用的「愛」與佛教的「慈悲」有相似，也有差別之處。「愛」是一個多義詞，人間有各種可能的「愛」，希臘思想則用 eros, philia, storge, agape 等不同概念說明。「慈悲」比較接近 agape，代表一種同情同理而願意自我犧牲成就他者的情懷。慈悲與智慧是靈性修養的核心。</p>
	b. 人格統整與靈性修養	<p>生 Eb-V-1 人格不統整之多元現象與根源。</p> <p>生 Eb-V-2 人格統整的內涵、重要性與困難。</p> <p>生 Eb-V-3 人格統整的途徑與靈性修養的關係。</p> <p>生 Eb-V-4 不同學科或宗教在人格統整和靈性修養上的觀點。</p>	<p>1. 英文 integrity 一般多譯為「正直」，其實較正確的翻譯應是「統整」，指人內外一致，心口與言行一致的境界。很多困難與原因，造成人格不統整或知行不一，了解問題的根源是尋求突破的起點。</p> <p>2. 人格統整與靈性修養密切相關，不同學科或宗教均關注人格統整與靈性修養的課題。</p>

### 3.家政

類別	項目	學習內容	補充說明
飲食	a. 飲食與 生活型態	家 Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態。	省思家庭、傳媒、全球化對飲食行為的影響，結合各生命階段營養原則，為自己與家人規劃健康飲食。
		家 Aa-V-2 在地及異國飲食文化。 家 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續。	1.認識在地飲食文化，了解並尊重全球飲食文化特色。 2.覺察臺灣糧食永續的重要性，並能在生活中掌握綠色飲食行為原則（如：有機農業作物、友善環境農法作物、支持小農、低碳飲食、地產地銷等）。
		家 Ab-V-1 食材特性與運用。	認識各種食材特性，及其選購、保存原則，並能掌握食物衛生與安全原則，熟習食物製備器材與環境、運用合適的烹調方法，進行膳食設計。
	b. 膳食計畫 與製作	家 Ab-V-2 飲食美學與應用。	結合飲食美學概念，設計、製作與呈現食物。
衣著	a. 服飾計畫 與搭配	家 Ba-V-1 織品特性與服飾應用。 家 Ba-V-2 服飾設計與搭配。	1.了解科技在織品上的應用，及其特色。 2.了解服飾設計要素，並以服飾穿搭技巧、實作改造等各種方式，展現自我，表達美感。
		家 Ba-V-3 服飾需求評估與選購。 家 Ba-V-4 服飾管理	1.學習評估服飾需求，並考量金錢、永續、公平、社會責任、安全等方面進行選擇與購買。 2.了解服飾特性，熟悉衣物基本修補技巧，妥善管理及維護衣物。
	b. 服飾語言 與文化	家 Bb-V-1 服飾與流行。 家 Bb-V-2 服飾文化。	1.了解服飾的演變、經典設計與流行變遷，透過美的賞析，提升美感素養。 2.探究不同世代、文化、場域等的服飾語言，進而了解服飾的社會功能，達成尊重多元文化與國際理解。
生活管理	a. 生活資源 管理	家 Ca-V-1 時間、精力管理與生活品質。	善用資源與管理技巧，提高時間密度、妥善分配精力與適度休閒。

類別	項目	學習內容	補充說明
	b. 家庭財務管理	家 Cb-V-1 家庭財務規劃與管理。 家 Cb-V-2 消費者行為與文化。	1.了解收入與儲蓄的重要性,建立理財認知,認識常見金融商品,妥善規劃與管理家庭財務。 2.探究消費者權利與義務,討論品牌、服務、行銷、意識形態、文化等因素對消費者購買行為的影響。 3.探究各項消費的安全考量,如商品的安全性;新型態消費模式的安全性,如網路付款協定與避險等。
	c. 創意生活與美感	家 Cc-V-1 綠色居家與空間美化。 家 Cc-V-2 居家生活美學營造與創意應用。	1.善用美感規劃與佈置生活空間,並了解通用設計與綠建築的要素。 2.運用創意生活手作,美化居家或社區空間。
家庭	a. 婚姻與家庭的建立	家 Da-V-1 與多元性別互動、交往與情感表達。 家 Da-V-2 婚姻的選擇。 家 Da-V-3 家庭的建立。	1.認識性別多樣的特質與表現、建立同理與欣賞的態度、主動關懷相關議題。 2.探索與多元性別互動、交往歷程與情感表達,澄清約會與擇偶重要性,學習分手調適與結束關係的知能。 3.理解親密關係與婚姻重要性,探索婚姻的選擇與預備多面向的學習課程。 4.了解家庭的發展歷程。 5.探究家庭的建立與經營。
	b. 家庭生活與家人互動	家 Db-V-1 家庭系統與家人互動。	分析家庭發展趨勢,學習因應壓力事件的知能與策略、強化家庭信念與韌性。
		家 Db-V-2 家庭發展與家庭壓力。	剖析家庭系統與個人生活的關聯,精進互動與溝通策略,促進系統間平衡。
c. 青年與家庭	家 Dc-V-1 青年的家庭責任與文化反哺。 家 Dc-V-2 愛家行動。	1.反思青年的家庭責任,規劃家庭共學活動,營造學習型家庭。 2.主動體察家人需求,展現多元的愛家行動。	



類別	項目	學習內容	補充說明
職場預備 與 形象管理	a. 形象管理	家 Ea-V-1 個人形象知覺與管理。	1.分析自我、了解自我，能以自己的特色及長處，設計自我形象。 2.選擇合宜且適合自我的裝扮，在面試中展現合宜的態度與自信。
		家 Ea-V-2 面試的態度與表現。	
	b. 人際互動 與管理	家 Eb-V-1 職場的人際互動技巧。	能以對方最大的益處為考量進行人際互動與溝通。
家 Eb-V-2 工作與家庭生活的規劃、管理與平衡。		妥善規劃與安排工作與生活的時間，並能確實執行規劃的內容，在工作與家庭生活中取得平衡。	

#### 4.法律與生活

類別	項目	學習內容	補充說明
法律概念	a. 法律體系的 緒論	法 Aa-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任。 法 Aa-V-2 我國的法院系統以及實現三類法律責任的程序。	1.從實體法方面闡述行政、刑事、民事法律之權利義務。 2.從程序法方面介紹三種不同的訴訟程序。
公法 與 生活	a. 國家與人民	法 Ba-V-1 從法治國及依法行政原則看公權力行使。	1.統治者權力來自人民之授予，故民主國家行使公權力時需受法治國原則及依法行政原則拘束。 2.當有惡法產生或政府政策不當時，人民可消極不配合或積極抵抗。
		法 Ba-V-2 抵抗權與公民不服從。	
	b. 刑事法律	法 Bb-V-1 刑事法簡介。 法 Bb-V-2 刑事法實例。 法 Bb-V-3 學生常見之犯罪與非行。	青少年犯罪 (Juvenile Delinquency) 日本翻譯為「少年非行」，是指青少年違反刑事法令或青少年有了明顯的犯罪行為，廣義的還包括偏差行為。
	c. 行政法規	法 Bc-V-1 行政法簡介。 法 Bc-V-2 行政法實例。 法 Bc-V-3 行政程序與救濟。	除介紹行政法之原理原則外，望能引用青少年可能接觸到的有關行政法例子來說明。而知悉正當法律程序及權利受侵害時如何救濟之方法更屬重要。
私法 與 生活	a. 財產法	法 Ca-V-1 以買賣、租賃、保證為主的日常生活常用契約。 法 Ca-V-2 侵權行為。 法 Ca-V-3 以所有權、抵押權為主的物權基本概念。	1.介紹民法中債之發生原因最常見之兩種：契約和侵權行為。 2.契約種類繁多，應從日常生活中最常見的種類開始介紹。 3.物權僅介紹最常見之所有權和抵押權即可。

類別	項目	學習內容	補充說明
	b. 性別與家庭	法 Cb-V-1 婚姻、親屬關係與親等計算。 法 Cb-V-2 家庭暴力防治法簡介與實例。 法 Cb-V-3 家庭與職場中的性別平等案例思辨與落實。	1.身分法中介紹親屬部分即可，繼承部分在公民與社會科目中已有探討。 2.家暴法適用範圍、對象及保護令之作用。 3.介紹有關性別平等的相關法律。
	c. 經濟生活 法令	法 Cc-V-1 消費者保護法簡介與實例。 法 Cc-V-2 以公司法及票據法為主的商事法簡介與實例。 法 Cc-V-3 公平交易法簡介與實例。	1.可由特別法優先於普通法適用的原則來介紹消費者保護法和公平交易法。 2.商事法中介紹常用之公司法與票據法。
	d. 智慧財產	法 Cd-V-1 著作權與商標權。 法 Cd-V-2 專利權與營業秘密。 法 Cd-V-3 網路活動與智慧財產權。	智慧財產可說明其種類、權利保護之必要性、法律簡介及案例分析。
勞動關係法制 與生活	a. 勞動法概念	法 Da-V-1 職場生活與勞工之基準保護。 法 Da-V-2 法律上對勞工要特別保護的權利。 法 Da-V-3 我國重要的勞動法令介紹。	1.說明國家要介入私權性質之勞動契約，和我國重要勞動法令的保護意義。 2.闡述個別勞動關係與集體勞動關係之關聯性，兩者之勞動關係保護於法律規範上之差異。 3.介紹我國現行法制上，就個別與集體勞動關係重要的法律規範。
	b. 個別勞動 關係	法 Db-V-1 勞動契約的權利與義務。 法 Db-V-2 勞動條件的保護。 法 Db-V-3 解僱保護與雇主責任。	1.說明有關勞動契約締結的相關規範，包括程序性與實體性規範內容，尤其是勞資雙方應履行之附隨性義務。 2.於僱傭關係存續期間，決定勞動條件及其方式和條件內容的最低基準保障。 3.我國現行勞基法所定的解僱事由。

類別	項目	學習內容	補充說明
	c. 集體勞動關係	<p>法 Dc-V-1 勞資關係與勞動基本權。</p> <p>法 Dc-V-2 工會與勞資會議之制度與功能。</p> <p>法 Dc-V-3 勞工組織及加入工會之權利保障。</p> <p>法 Dc-V-4 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障。</p>	<p>1.說明集體勞動權的內容，與勞動三權的關聯性。</p> <p>2.從團結意義與組織作用來介紹我國工會組織的類型，並說明工會與勞資會議制度於集體勞資關係上的差別。</p> <p>3.介紹現行法中勞動三權的保護規範、籌組工會，工會與雇主進行協商、以及工會發起的爭議行為。</p> <p>4.介紹不當勞動行為制度及其主要的功能。</p>

### 5.環境科學概論

類別	項目	學習內容	補充說明
環境議題的衝擊	a. 環境議題的衝擊	<p>環 Aa-V-1 全球性環境議題。</p> <p>環 Aa-V-2 臺灣區域環境議題。</p> <p>環 Aa-V-3 環境議題的影響。</p> <p>環 Aa-V-4 環境議題的發展。</p> <p>環 Aa-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰。</p>	<p>1.介紹全球性與區域性的氣候變遷、天然災害、能源利用、生物多樣性消失、物質耗竭、食物分配與營養、貧窮與發展等議題。</p> <p>2.上述的環境議題對生態環境、經濟發展、及人類社會都有巨大的衝擊影響，可以探究這些議題的趨勢與挑戰，並提出人類的因應策略。</p>
環境科學基本概念	a. 環境科學基本概念	<p>環 Ba-V-1 物質在環境中的循環。</p> <p>環 Ba-V-2 污染物的定義與去向。</p> <p>環 Ba-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響。</p> <p>環 Ba-V-4 生物多樣性、生態平衡的功能性與重要性。</p> <p>環 Ba-V-5 環境監測數值的資訊取得。</p> <p>環 Ba-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響。</p> <p>環 Ba-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程。</p>	<p>1.藉由質量不減及物質循環的理論，及地球環境承載污染的限制，介紹環境污染理論與現況；並經由生物放大作用和食物鏈的循環，討論環境污染對人類的影響。</p> <p>2.環境污染的監測包括水污染物質、空氣污染物、土壤的污染物、噪音，可以介紹簡易的監測工具，並介紹監測數值的解讀及影響，再延伸介紹環境影響評估的概念。</p>
能資源的管理與應用	a. 能資源的管理與應用	<p>環 Ca-V-1 農業資源、水資源及土地資源的存在與利用。</p> <p>環 Ca-V-2 全球及臺灣各類資源缺乏的困境。</p> <p>環 Ca-V-3 新資源開發技術。</p>	<p>1.人類的生存與發展的需求都奠基在合理的資源使用，這些資源主要包括農業資源、水資源及土地資源。臺灣地狹人稠，上述的各類資源都有缺乏</p>

類別	項目	學習內容	補充說明
		<p>環 Ca-V-4 減少浪費資源的做法。</p> <p>環 Ca-V-5 資源回收再利用的知能。</p> <p>環 Ca-V-6 各類能源的品質與種類。</p> <p>環 Ca-V-7 能源利用的風險與困境。</p> <p>環 Ca-V-8 新能源的開發現況。</p> <p>環 Ca-V-9 節約能源的做法。</p>	<p>的困境。</p> <p>2.資源開採需要相關的技術，油頁岩的開採就是一個明顯的例子；雖然新技術可以增加資源使用的數量，為避免資源耗竭，應鼓勵節約資源的做法。</p> <p>3.資源回收的原理與做法是資源管理的重要內涵，而臺灣的資源回收有重要的成效；能源有效利用是環境資源管理另一個核心主題，核能的意外事故及化石能源的排碳是能源利用的風險與困境。</p> <p>4.新能源開發包括地熱、風力、太陽能、潮汐等能源；而節約能源的做法包括提高能源效率、建築節能、節能照明等。</p>
污染與廢棄物的處理	a. 污染與廢棄物的處理	<p>環 Da-V-1 全球性與地區性污染問題的影響與因應作為。</p> <p>環 Da-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規。</p> <p>環 Da-V-3 舉例簡介處理不同類型污染的技术。</p> <p>環 Da-V-4 舉例簡介處理不同類型污染的瓶頸。</p> <p>環 Da-V-5 預防性的環境影響評估。</p> <p>環 Da-V-6 工業生產源頭減量的重要性。</p> <p>環 Da-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法。</p> <p>環 Da-V-8 資源錯置對環境造成的影響</p>	<p>1.嚴重影響健康及生活的污染包括空氣污染、河川污染、土地污染、海洋廢棄物污染等。</p> <p>2.介紹巴賽爾公約、溫室氣體減量與管理法、室內空氣品質管理法、廢棄物清理法等。</p> <p>3.以空氣污染及水的循環利用為主題，介紹減少空氣污染物〈如 PM2.5〉的設備及流程，及如何回收科技產品製程中的廢水再利用。</p> <p>4.強調環境影響評估的預防原則，任何與環境生態及人體健康相關的開發都必須採取預防原則。除了處理環境污染的管末工作外，源頭減量是根本的處理原則。</p>
公平正義與社會責任	a. 公平正義與社會責任	<p>環 Ea-V-1 環境的觀念。</p> <p>環 Ea-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤等環境資源的品質。</p> <p>環 Ea-V-3 環境正義的議題。</p> <p>環 Ea-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題。</p> <p>環 Ea-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。</p> <p>環 Ea-V-6 企業的社會責任與影響。</p> <p>環 Ea-V-7 環保議題倡議與思辨</p>	<p>1.環境正義的內涵包兩個層面：人類發展不應該剝削自然環境的資源、破壞生態環境及傷害其他生物族群；資源利用和環境污染的衝擊不能傷害社會弱勢的族群。</p> <p>2.簡介全球的貧窮問題、食物分配與飢荒、及氣候變遷對弱勢地區及弱勢族群衝擊的問題。</p> <p>3.介紹企業社會責任的意義與內涵，並以臺灣企業社會責任</p>

類別	項目	學習內容	補充說明
		<p>以及企業應有之責任，含公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則。</p>	<p>報告書的內容做為示例及說明。</p> <p>4.以實際案例解釋公平貿易、綠色標章、食物里程、衝突礦產與赤道原則的涵義。</p>
<p>環境倫理與永續發展</p>	<p>a. 環境倫理與永續發展</p>	<p>環Fa-V-1 環境典範的轉移與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-2 公民的環境責任行為典範。</p> <p>環 Fa-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢。</p> <p>環 Fa-V-4 臺灣推動永續發展的理念與策略。</p> <p>環 Fa-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費等行動。</p> <p>環 Fa-V-6 社會正義、世代正義、動物福利等態度。</p> <p>環 Fa-V-7 勞動法令及職業安全衛生相關案例之探討。</p>	<p>1.以臺灣為實例，從人與森林的關係探討環境典範的轉移與趨勢，以及相對應的負責任的環境行為。</p> <p>2.介紹「人類環境會議」、「我們共同的未來」、「地球高峰會」等國際永續發展相關會議，及「千禧年宣言」、「永續發展目標(SDGs)」、臺灣二十一世紀議程等永續發展理念與策略。</p> <p>3.補充環境倫理和正義的理念與涵義，如環境守護、社會正義、世代正義等，及在生活及學習之應用，如綠色消費、勞動及職業安全相關的層面。</p>