

十二年國民基本教育課程綱要
綜合型高級中等學校

社 會 領 域

中 華 民 國 一 〇 七 年 十 月

目次

| | |
|-------------------------------|----|
| 壹、基本理念..... | 1 |
| 貳、課程目標..... | 1 |
| 參、時間分配及科目組合..... | 2 |
| 肆、核心素養..... | 2 |
| 伍、學習重點..... | 4 |
| 一、學習表現..... | 4 |
| 二、學習內容..... | 7 |
| (一) 歷史..... | 8 |
| (二) 地理..... | 9 |
| (三) 公民與社會..... | 9 |
| 陸、實施要點..... | 11 |
| 一、課程發展..... | 11 |
| 二、教材編選..... | 11 |
| 三、教學實施..... | 12 |
| 四、教學資源..... | 12 |
| 五、學習評量..... | 13 |
| 柒、附錄..... | 14 |
| 附錄一：社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例..... | 14 |
| 附錄二：議題適切融入領域課程綱要..... | 19 |
| 附錄三：學習內容說明..... | 36 |

壹、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
 - （一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
 - （二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 - （三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
- 四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

貳、課程目標

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

- 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
- 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
- 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
- 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
- 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
- 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

參、時間分配及科目組合

綜合型高級中等學校「社會領域」包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三科目，合計必修 4 學分，三科目任選二科目。各校可依學程類別、議題融入、學生性向興趣、學習潛能和生涯發展、學校發展特色等，於第一學年每學期彈性開設 2 學分。

肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養之具體內涵，結合社會領域之基本理念與課程目標，並根據學生身心發展狀況，訂定各教育階段社會領域核心素養之具體內涵。以下分國民小學、國民中學及高級中等學校等三個教育階段說明，期培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向循序漸進，成為均衡發展的現代國民。

| 總綱 核心 素養 面向 | 總綱 核心素養 項目 | 總綱核心素養 項目說明 | 社會領域核心素養具體內涵 | | |
|----------------------|-------------------------|---|--|--|---|
| | | | 國民小學教育 (E) | 國民中學教育 (J) | 高級中等學校教育 (U) |
| A 自主 行動 | A1 身心素質 與 自我精進 | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 | 社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。 |
| | A2 系統思考 與 解決問題 | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 |
| | A3 規劃執行 與 創新應變 | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。 |

| 總綱 核心 素養 面向 | 總綱 核心素 養 項目 | 總綱核心素 養 項目說明 | 社會領域核心素養具體內涵 | | |
|----------------------|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | 國民小學教育 (E) | 國民中學教育 (J) | 高級中等學校教育 (U) |
| B 溝通 互動 | B1 符號運用 與 溝通表達 | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。 |
| | B2 科技資訊 與 媒體素養 | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | 社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。 |
| | B3 藝術涵養 與 美感素養 | 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 | 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的交互影響，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。 |
| C 社會 參與 | C1 道德實踐 與 公民意識 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。 |

| 總綱 核心 素養 面向 | 總綱 核心素 養 項目 | 總綱核心素 養 項目說明 | 社會領域核心素養具體內涵 | | |
|----------------------|-------------------------|--|--|---|--|
| | | | 國民小學教育 (E) | 國民中學教育 (J) | 高級中等學校教育 (U) |
| | C2 人際關係 與 團隊合作 | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。 |
| | C3 多元文化 與 國際理解 | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。 |

伍、學習重點

學習重點包含「學習表現」與「學習內容」二部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並透過教學加以實踐。「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，視科目的特性，彈性加以組合。「社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)係舉例說明學習重點與核心素養的呼應關係，透過學習重點落實本領域核心素養，並引導跨領域/科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。「議題適切融入領域課程綱要」(詳參附錄二)係為豐富本領域學習的示例，使各項議題可與社會領域的學習重點適當結合。

一、學習表現

社會領域的「學習表現」包含認知歷程、情意態度與技能行動，以「理解及思辨」、「態度及價值」和「實作及參與」做為領域的共同架構，再依各科目的特性，加以展現。

社會領域學習表現的構面及項目共同架構如下：

| 構面 | 1. 理解及思辨 | 2. 態度及價值 | 3. 實作及參與 |
|----|-------------------------------|-------------------------------|---|
| 項目 | a. 覺察說明 b. 分析詮釋 c. 判斷創新 | a. 敏覺關懷 b. 同理尊重 c. 自省珍視 | a. 問題發現 b. 資料蒐整與應用 c. 溝通合作 d. 規劃執行 |

下列之學習表現包括構面、項目及條目，編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「構面及項目」，「構面」依序以阿拉伯數字編號，「項目」依序以英文小寫字母編號；第 1 碼前以「歷」、「地」、「公」標示該科目。
2. 第 2 碼為「學習階段」，以羅馬數字 V 代表第五學習階段（高級中等學校）。
3. 第 3 碼為流水號。

| 構面 | 項目 | 條目 |
|---|--------------------------------------|---|
| 1. 理解及思辨 | a. 覺察說明 | 歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。 |
| | | 歷 1a-V-2 說明相關歷史事件或人物在歷史發展中的重要性。 |
| | | 歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 |
| | | 地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 |
| | | 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 |
| | | 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 |
| | | 公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。 |
| | | 公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。 |
| | | b. 分析詮釋 |
| | 歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。 | |
| | 歷 1b-V-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。 | |
| | 地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。 | |
| | 地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。 | |
| | 地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。 | |
| | 公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 | |
| | 公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。 | |
| | c. 判斷創新 | |
| | | 歷 1c-V-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。 |
| | | 歷 1c-V-3 反思並評論重要歷史事件的影響。 |
| | | 地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。 |
| | | 地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 |
| 地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。 | | |
| 公 1c-V-1 反思並評論相關公民知識。 | | |
| 公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。 | | |

| 構面 | 項目 | 條目 | |
|------------|----------|----------|---|
| 2. 態度及價值 | a. 敏覺關懷 | 歷 2a-V-1 | 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。 |
| | | 歷 2a-V-2 | 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。 |
| | | 地 2a-V-1 | 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。 |
| | | 地 2a-V-2 | 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。 |
| | | 公 2a-V-1 | 關注社會生活相關課題及其影響。 |
| | | b. 同理尊重 | 歷 2b-V-1 |
| | 歷 2b-V-2 | | 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 |
| | 地 2b-V-1 | | 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。 |
| | 地 2b-V-2 | | 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。 |
| | 地 2b-V-3 | | 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。 |
| | 公 2b-V-1 | | 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 |
| | c. 自省珍視 | 公 2b-V-2 | 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 |
| | | 歷 2c-V-1 | 審視重要的歷史爭議事件，理解歷史作為共同記憶的政治意涵。 |
| | | 歷 2c-V-2 | 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 |
| | | 地 2c-V-1 | 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。 |
| | | 地 2c-V-2 | 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。 |
| | | 公 2c-V-1 | 肯認自我或不同群體的主體性。 |
| | 3. 實作及參與 | a. 問題發現 | 公 2c-V-2 |
| 歷 3a-V-1 | | | 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。 |
| 地 3a-V-1 | | | 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。 |
| 地 3a-V-2 | | | 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。 |
| b. 資料蒐整與應用 | | 公 3a-V-1 | 界定當代社會生活的相關問題。 |
| | | 歷 3b-V-1 | 根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。 |
| | | 歷 3b-V-2 | 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。 |
| | | 歷 3b-V-3 | 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。 |
| | | 歷 3b-V-4 | 應用歷史資料，藉以形成新的問題、呈現自 |

| 構面 | 項目 | 條目 | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | | 己的歷史敘述，或編製歷史類作品。 | |
| | | 地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。 | |
| | | 地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。 | |
| | | 地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。 | |
| | | 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 | |
| | | 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。 | |
| | | c. 溝通合作 | 歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。 |
| | | 歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。 | |
| | 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 | | |
| | 地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。 | | |
| | 地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。 | | |
| | 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 | | |
| | 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 | | |
| | 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 | | |
| | d. 規劃執行 | 歷 3d-V-1 規劃、執行歷史類作品的創作或展演。 | |
| | 歷 3d-V-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。 | | |
| | 地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 | | |
| | 地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。 | | |
| | 地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 | | |
| | 公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 | | |
| 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 | | | |

二、學習內容

綜合型高級中等學校社會領域/科目的學習內容，主要依據《總綱》和社會領綱的基本理念與課程目標而研訂，並依社會領域/科目的特性，陳述其基礎的知識內涵。

依照《總綱》規範，高級中等學校教育階段以分科教學為原則。綜合型高級中等學校各科目學習內容研訂的方向有三：1. 以培養核心素養為導向，兼顧學科知識、技能及情意態度的連結；2. 奠定分化專精和適性發展的基礎；3. 重視學生自主探究的空間。

以下分別呈現「歷史」、「地理」及「公民與社會」的學習內容，另編有相關學習內

容的說明供作參考，詳見附錄三。教師、學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。學習內容包括主題、項目及條目，編碼說明如下：

1. 第 1 碼為「主題及項目」，「主題」依序以英文大寫字母編號，「項目」依序以英文小寫字母編號；第 1 碼前以「歷」、「地」、「公」標示該科目。
2. 第 2 碼為「學習階段」，以羅馬數字 V 代表第五學習階段（高級中等學校）。
3. 第 3 碼為流水號。

（一）歷史

歷史採分域架構，從人民的主體觀點出發，以由近及遠、略古詳今為原則規劃，並依時序選擇基本課題設計主題，透過歷史資料的閱讀和分析，培養學習者發現、認識及解決問題的基本素養。此外，另設計歷史考察，強調做中學，並鼓勵與地理、公民與社會或其他學科進行適當協作，以拓展學習者的視野和統整能力。

| 主題 | 項目 | 條目 |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| A. 如何認識過去？ | | 歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ |
| B. 臺灣多元族群社會的形成 | a. 原住民族 | 歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。 歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。 |
| | b. 移民社會的形成 | 歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。 |
| | c. 歷史考察 | 歷 Bc-V-1 多元族群或文化的探索與展演。 |
| C. 東亞人群的移動與交流 | a. 中國與東亞 | 歷 Ca-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論中國史？ |
| | b. 近代以前的人群移動與交流 | 歷 Cb-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響。 |
| | | 歷 Cb-V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響。 |
| | c. 近代以後的移民 | 歷 Cc-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動。 |
| 歷 Cc-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響。 | | |
| d. 歷史考察 | 歷 Cd-V-1 近代有哪些族群衝突？如何處理？ | |
| D. 古代文化與現代世界 | a. 臺灣與世界 | 歷 Da-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？ |
| | b. 古代文化 | 歷 Db-V-1 神話與哲學。 |
| | | 歷 Db-V-2 中古基督教世界。 |
| | | 歷 Db-V-3 伊斯蘭文化的發展與擴張。 |
| c. 個人、自由、理性 | 歷 Dc-V-1 從文藝復興到啟蒙運動。 | |
| | 歷 Dc-V-2 資本主義與社會主義。 | |
| | 歷 Dc-V-3 民主傳統及其現代挑戰。 | |
| d. 歷史考察 | 歷 Dd-V-1 西方為何興起？ | |

(二) 地理

地理的學習內容聚焦於地理技能、地理系統以及地理視野三大主題，以地圖、地理資訊、環境系統、生態景觀、世界體系、全球化等六大項目作總體呈現，引導學生從宏觀的角度探究日常生活的問題。

教師可參酌《總綱》所揭櫫之議題，並審酌學生學習需求與生涯發展，以及跨領域/科目之協同教學需要，彈性選擇各項目。

| 主題 | 項目 | 條目 |
|---------|---------|---|
| A. 地理技能 | a. 地圖 | 地 Aa-V-1 地圖本質與要素。 地 Aa-V-2 地圖種類及其生活常見的用途。 地 Aa-V-3 問題探究：古今地圖的判讀與使用。 |
| | b. 地理資訊 | 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊系統的運用。 |
| B. 地理系統 | a. 環境系統 | 地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈（表層）、水圈及生物圈的有機關聯。 地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。 地 Ba-V-3 產業活動與環境變遷。 地 Ba-V-4 問題探究：利用古今地圖或地理資訊平台，探索環境系統與日常生活的互動關連。 |
| | b. 生態景觀 | 地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。 地 Bb-V-2 生態景觀的經營管理（案例）。 地 Bb-V-3 問題探究：利用國內外的生態景觀資料庫圖資，設計地景海報或圖卡。 |
| C. 地理視野 | a. 世界體系 | 地 Ca-V-1 區域互賴與不平等交換。 地 Ca-V-2 擴散與反吸。 地 Ca-V-3 核心-半邊陲-邊陲體系。 地 Ca-V-4 問題探究：透過城鄉交流活動，探討偏鄉與都市互惠連結的可能。 |
| | b. 全球化 | 地 Cb-V-1 全球化與交通革新。 地 Cb-V-2 全球在地化與在地全球化。 地 Cb-V-3 問題探究：討論與反思生活中的全球在地化與在地全球化現象。 |

(三) 公民與社會

公民與社會的學習內容由四大主題構成，分別為「A. 公民身分認同及社群」、「B. 社會生活的組織及制度」、「C. 社會的運作、治理及參與實踐」以及「D. 民主社會的理想及現實」。主題 A 是關於「我是誰？我的、我們大家的（多元）公民身分的問題」，主題 B 是關於「我們的社會、國家、市場、法律，是如何制度化、組織化的？」，主題 C 則關於「我們的社會、國家、市場、法律如何運作與改變？公民為何及如何參與？」，主題 D 則是有關「當代公共議題的理想與現實，包括民主、正義、多元等多重爭議面向的學習」。

學習內容條目主要以提問方式呈現，旨在引導高層次思考及問題解決能力。教師教學應涵蓋四大主題，但可依學生學習需求、學習潛能與生涯發展，或參酌《總綱》所揭櫫之議題，以及跨領域/科目之協同教學需要，彈性選擇各項目。

| 主題 | 項目 | 條目 |
|------------------|----------------------------|--|
| A. 公民身分認同及社群 | a. 公民身分 | 公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ |
| | b. 國家與認同 | 公 Ab-V-1 國家主權和人民的日常生活有什麼關係？國家和多元身分認同的關係為何？ |
| B. 社會生活的組織及制度 | a. 憲法保障與行政救濟 | 公 Ba-V-1 憲法作為人民權利的保障書，與公權力的規範有何關聯？ |
| | | 公 Ba-V-2 如何透過行政法落實憲法對人民基本權利的保障？ |
| | | 公 Ba-V-3 行政公權力違法侵害人民權益時，人民如何尋求行政救濟？ |
| | b. 民事權利的保障與限制 | 公 Bb-V-1 生產者或雇主為何不能享有完全的締約自由？如何判斷限制契約自由的合理性？ |
| | | 公 Bb-V-2 為何需要保障智慧財產權？如何衡平智慧財產權與社會公益？ |
| | | 公 Bb-V-3 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？ |
| | c. 犯罪與刑罰 | 公 Bc-V-1 犯罪的一般成立要件為何？國家為何要以刑罰的方式處罰人民？ |
| | | 公 Bc-V-2 為什麼程序正義是重要的？國家於犯罪的追訴及處罰過程中，如何確保程序正義的實現？ |
| | | 公 Bc-V-3 為何少年的刑事司法程序與成年人不同？ |
| | d. 資源有限與分配 | 公 Bd-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下，如何進行資源的分配？ |
| e. 交易與專業分工 | 公 Be-V-1 專業分工的影響。 | |
| | 公 Be-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素。 | |
| C. 社會的運作、治理及參與實踐 | a. 公共意見 | 公 Ca-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？ |
| | | 公 Ca-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？ |
| | b. 勞動參與 | 公 Cb-V-1 國家如何透過法律與政策保障平等的勞動市場參與？ |
| | | 公 Cb-V-2 發展自主的勞動關係何以是重要的？如何發展自主的勞動關係和落實產業民主？ |
| D. 民主社會的理想及現實 | a. 社會安全 | 公 Da-V-1 國家為促進社會安全，為何需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？ |
| | b. 多元文化 | 公 Db-V-1 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？ |

| 主題 | 項目 | 條目 |
|----|----------|--|
| | c. 貿易自由化 | 公 Dc-V-1 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？ 公 Dc-V-2 世界貿易組織與重要國際經貿組織在國際間所扮演的角色為何？ |

陸、實施要點

一、課程發展

- (一) 社會領域的課程發展宜與生活及科技脈動連結，關懷本土、培養國際思維，重視全球重要議題，使學生不僅能認同自己的國家與文化，也能實踐世界公民的角色。
- (二) 社會領域在領域課程架構下，採分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、探究與實作等課程，強化課程統整與應用。
- (三) 為增進社會領域學習的豐富性，並培養學生在地關懷與國際視野，學校課程發展應適切融入各項議題（參考附錄二：議題適切融入領域課程綱要）。
- (四) 學校進行社會領域課程發展時，宜聚焦於學校本位、學習者中心、問題導向及團隊合作等精神，結合學生興趣、教師專業、生活環境、社會時事與議題等，培養學生觀察、訪問、調查、蒐集資料、繪製圖表與主題地圖、專題報告等探究與實作能力，以落實社會領域課程理念。學校應提供學生實作發表的展現機會，每學年可舉辦一次社會領域學習成果發表會，亦可鼓勵學生參與各項校外展演或競賽。
- (五) 社會領域可結合其他部定領域學習課程或校訂課程，將社會領域學習融入整體學校本位課程發展。
- (六) 課程發展宜協助學生試探學術或專門學程性向，以提供學生選讀學程之參考。
- (七) 原住民族重點學校的社會領域課程發展，應儘量結合原住民族歷史、文化、地理及公共議題，從族群發展角度規劃課程內容。

二、教材編選

- (一) 社會領域之教材編選或教科用書編寫應依據學習重點，融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
- (二) 「學習內容」中的各主題、項目及條目，並不代表教材各冊次與各章節之名稱及順序。編選教材或編寫教科用書時，可重新安排組合各項學習內容，形成各具特色的教材架構。
- (三) 為落實「學習表現」，編選教材或編寫教科用書時，應將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習素材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
- (四) 教材編選或教科用書編寫應具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，進行多元取材，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避

免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，文字敘寫不應落入單一族群或性別的觀點；同時，若干文化習俗潛藏之偏見與歧視，應加以檢視與省思。

- (五) 教材編選或教科用書編寫應能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
- (六) 教材編選或教科用書編寫宜兼顧學理基礎與生活實例，亦可加列「自學內容或議題」、「討論問題」及「延伸學習資源與書目」等，以因應學生自學進修之需求。
- (七) 教材編選或教科用書編寫應衡量社會領域實際授課節數與學分數，並宜參考附錄三之建議節數，注意整體學習內容分量的適切性。
- (八) 學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自編教材。全年級或全校且全學期使用之自編自選教材，應送學校課程發展委員會審查。

三、教學實施

- (一) 教師應依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- (二) 教學實施應以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- (三) 教學實施宜靈活運用各種策略，除了知識傳授外，更需提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- (四) 為提升教學成效，教師宜藉由教學研究會或專業學習社群，加強社會領域內的研討與相關領域間的課程聯繫，可開設跨領域/科目之專題、實作或探索體驗課程，並依課程需求採協同教學，以提升教學的效果。
- (五) 歷史考察、田野實察或其他形式的探究學習，可跨學科共同設計，其主題可視教學環境或學生特性而調整深度與廣度。教師實施探究學習課程與教學時，應引導學生以誠信、同理或客觀等原則進行，並須尊重與維護探究對象的相關權益。
- (六) 教師可利用彈性學習時間或課餘時間，引導學生進行社會生活相關問題的實作探究，以提升其思辨判斷、分析統整及參與實踐等能力。

四、教學資源

- (一) 學校應依主管機關公布之設備基準，建置社會領域或歷史、地理、公民與社會的專科教室，並充實必要的教學設備與物品。
- (二) 學校可運用研究機構、社區、產業、民間組織等資源，或與各界人力資源協力合作，以精進課程與教學。
- (三) 學校可因應校本特色，建置社會領域教學資源分享平台，支援課程發展與教學研究。

- (四) 學校應依設備基準及學校課程計畫等，提供歷史考察、田野實察或其他形式探究學習所需之各種軟、硬體設備及相關行政支持。

五、學習評量

- (一) 學習評量應依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- (二) 評量的內容應考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，勿流於零碎的知識記憶，而應兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- (三) 教師進行學習評量後，須分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

柒、附錄

附錄一：社會領域學習重點與核心素養呼應表參考示例

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 |
|--|---|--|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| <p>歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。</p> <p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>地 2a-V-1 敏銳察覺社會及環境變遷的內涵。</p> <p>地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。</p> <p>地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。</p> <p>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。</p> | <p>歷 Da-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？</p> <p>地 Ba-V-4 問題探究：利用古今地圖或地理資訊平台，探索環境系統與日常生活的互動關連。</p> <p>公 Cb-V-2 發展自主的勞動關係何以是重要的？如何發展自主的勞動關係和落實產業民主？</p> | <p>社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。</p> |
| <p>歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 3b-V-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。</p> <p>地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。</p> <p>地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。</p> <p>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。</p> <p>公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p> | <p>歷 Db-V-3 伊斯蘭文化的發展與擴張。</p> <p>地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈（表層）、水圈及生物圈的有機關聯。</p> <p>地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。</p> <p>公 Bd-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下，如何進行資源的分配？</p> | <p>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p> |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 |
|---|--|---|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| <p>歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。</p> <p>歷 3b-V-4 應用歷史資料，藉以形成新的問題、呈現自己的歷史敘述，或編製歷史類作品。</p> <p>地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p> <p>公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p> | <p>歷 Dc-V-3 民主傳統及其現代挑戰。</p> <p>地 Ba-V-4 問題探究：利用古今地圖或地理資訊平台，探索環境系統與日常生活的互動關連。</p> <p>地 Bb-V-2 生態景觀的經營管理（案例）。</p> <p>地 Bb-V-3 問題探究：利用國內外的生態景觀資料庫圖資，設計地景海報或圖卡。</p> <p>公 Be-V-1 專業分工的影響。</p> <p>公 Be-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素。</p> | <p>社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。</p> |
| <p>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。</p> <p>歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。</p> <p>地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。</p> <p>地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p> | <p>歷 Cc-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動。</p> <p>地 Aa-V-1 地圖本質與要素。</p> <p>地 Aa-V-2 地圖種類及其生活常見的用途。</p> <p>地 Aa-V-3 問題探究：古今地圖的判讀與使用。</p> <p>公 Dc-V-1 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？</p> | <p>社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</p> |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 |
|--|---|--|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| <p>歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。</p> <p>歷 3b-V-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。</p> <p>地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。</p> <p>地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。</p> <p>公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p> | <p>地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。</p> <p>地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊系統的運用。</p> <p>公 Bc-V-2 為什麼程序正義是重要的？國家於犯罪的追訴及處罰過程中，如何確保程序正義的實現？</p> <p>公 Ca-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？</p> <p>公 Ca-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？</p> | <p>社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。</p> |
| <p>歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。</p> <p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。</p> <p>地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。</p> <p>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。</p> <p>地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。</p> <p>公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。</p> <p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。</p> | <p>歷 Db-V-1 神話與哲學。</p> <p>歷 Db-V-2 中古基督教世界。</p> <p>歷 Db-V-3 伊斯蘭文化的發展與擴張。</p> <p>地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。</p> <p>地 Bb-V-2 生態景觀的經營管理（案例）。</p> <p>地 Bb-V-3 問題探究：利用國內外的生態景觀資料庫圖資，設計地景海報或圖卡。</p> <p>公 Da-V-1 國家為促進社會安全，為何需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？</p> | <p>社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的交互影響，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。</p> |
| <p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多</p> | <p>歷 Cd-V-1 近代有哪些族群衝突？如何處理？</p> | <p>社-U-C1 具備對道德、人權、</p> |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 |
|--|--|--|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| <p>元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>歷 3d-V-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p> <p>地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。</p> <p>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p> | <p>歷 Dc-V-3 民主傳統及其現代挑戰。</p> <p>地 Bb-V-2 生態景觀的經營管理（案例）。</p> <p>地 Bb-V-3 問題探究：利用國內外的生態景觀資料庫圖資，設計地景海報或圖卡。</p> <p>公 Bb-V-2 為何需要保障智慧財產權？如何衡平智慧財產權與社會公益？</p> | <p>環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。</p> |
| <p>歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。</p> <p>歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。</p> <p>地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。</p> <p>公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。</p> | <p>歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。</p> <p>歷 Cc-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響。</p> <p>地 Ca-V-4 問題探究：透過城鄉交流活動，探討偏鄉與都市互惠連結的可能。</p> <p>公 Db-V-1 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？</p> | <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p> |

| 社會領域學習重點 | | 社會領域核心素養 |
|---|--|---|
| 學習表現 | 學習內容 | |
| <p>歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。</p> <p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。</p> <p>地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。</p> <p>地 2b-V-3 理解地理環境的系統運作，體認環境倫理的內涵。</p> <p>公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。</p> <p>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。</p> | <p>歷 Bc-V-1 多元族群或文化的探索與展演。</p> <p>歷 Cc-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響。</p> <p>地 Ca-V-1 區域互賴與不平等交換。</p> <p>地 Cb-V-2 全球在地化與在地全球化。</p> <p>地 Cb-V-3 問題探究：討論與反思生活中的全球在地化與在地全球化現象。</p> <p>公 Dc-V-2 世界貿易組織與重要國際經貿組織在國際間所扮演的角色為何？</p> | <p>社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。</p> |

附錄二：議題適切融入領域課程綱要

壹、前言

「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目可發揮課程與教學之創意與特色，依需求適時融入，不受限於上述議題。同時隨著社會的變遷與時代的推移，議題內涵亦會發生改變或產生新議題，故學校宜對議題具備高度敏覺性，因應環境之變化，活化與深化議題內涵，並依學生的身心發展，適齡、適性地設計具創新、前瞻與統整之課程計畫。

為促進議題教育功能之發揮，各領域/科目「課程綱要」已進行《總綱》所列議題之適切轉化與統整融入。學校、教師及教材研發、出版與審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，將議題的精神與價值適切融入學校組織規章、獎懲制度及相關活動，以形塑校園文化，提升學生學習成果。

議題教育的實施包含正式與非正式課程，學校課程的發展與教材編選應以學生經驗為中心，選取生活化教材。在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習，發展教材並編輯教學手冊。教師教學時，除涵蓋於領域/科目之教材內容外，可透過領域/科目內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

各該教育主管機關應提供資源以落實議題融入教育，有關《總綱》所列各項議題之完整內涵說明與融入方式等，可參閱「議題融入說明手冊」與十二年國民基本教育課程綱要各領域/科目之課程手冊。

貳、議題學習目標

為使各領域/科目課程能適切進行議題融入，並落實教育相關法律及國家政策綱領，以下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

| 議題 | 學習目標 |
|---------------------|--|
| 性別平等教育 ¹ | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 |
| 人權教育 ² | 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 |
| 環境教育 ³ | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 |
| 海洋教育 ⁴ | 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 |
| 科技教育 ⁵ | 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 |
| 能源教育 ⁶ | 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 |
| 家庭教育 ⁷ | 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 |
| 原住民族教育 ⁸ | 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。 |
| 品德教育 | 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 |
| 生命教育 | 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 |
| 法治教育 | 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 |
| 資訊教育 | 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 |
| 安全教育 | 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 |
| 防災教育 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 |
| 生涯規劃教育 | 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 |
| 多元文化教育 | 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 |
| 閱讀素養教育 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 |
| 戶外教育 | 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 |

| 議題 | 學習目標 |
|--|--|
| 國際教育 | 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。 |
| 8 項議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下： 註 1：性別平等教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。 註 2：人權教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 註 3：環境教育之教育相關法律或國家政策綱領有：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。 註 4：海洋教育之教育相關法律或政策綱領有：《國家海洋政策綱領》等。 註 5：科技教育之教育相關法律或政策綱領有：《科學技術基本法》等。 註 6：能源教育之教育相關法律或政策綱領有：《能源發展綱領》等。 註 7：家庭教育之教育相關法律或政策綱領有：《家庭教育法》等。 註 8：原住民族教育之教育相關法律或政策綱領有：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。 | |

參、議題適切融入之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明

一、議題之學習主題與實質內涵

有鑒於性別平等、人權、環境、海洋教育議題為延續九年一貫課程綱要，已具完整之內涵架構，有利延伸規劃各領域/科目課程之適切融入，並能豐富與落實核心素養之內涵，故以性別平等、人權、環境、海洋教育議題為例，呈現其學習主題與實質內涵，以作為課程設計、教材編審與教學實施之參考。

有關本領域融入議題之選擇、作法與示例參考說明，可參閱「社會領域課程手冊」。

| 教育階段 議題/學習主題 | | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|--------------------------|--|-----------------------------------|---|
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。 |
| | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 | 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 | 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 |
| | | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 |
| 身體自主權的尊重與維護 | 性 E4 認識身體界限與尊重他 | 性 J4 認識身體自主權相關議 | 性 U4 維護與捍衛自己的身體 | |

| 議題/學習主題 | 教育階段 | | |
|-----------------|--|---|--|
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | 人的身體自主權。 | 題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 自主權，並尊重他人的身體自主權。 |
| 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 |
| 語言、文字與符號的性別意涵分析 | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 | 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 |
| 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 | 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 |
| 性別權益與公共參與 | 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 | 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 | 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 |
| 性別權力關係與互動 | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 |

| 教育階段 議題/學習主題 | | 議題實質內涵 | | |
|------------------|---------|--|---|---|
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| 人 權 教 育 | 性別與多元文化 | 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 | 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 | 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 |
| | 人權的基本概念 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 |
| | 人權與責任 | 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 |
| | 人權與民主法治 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 |
| | 人權與生活實踐 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其 | 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其 |

| 議題/學習主題 | 教育階段 | | |
|---------|--|---|--|
| | 議題實質內涵 | | |
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | 人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | 差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。 |
| 人權違反與救濟 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。 |
| 人權重要主題 | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J14 了解世界人權宣言對人 | 人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 |

| 議題/學習主題 | | 教育階段 | | |
|---------|------|-------------------------------|---|--|
| | | 議題實質內涵 | | |
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | | | 權的維護與保障。 | 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。 |
| 環境倫理 | 環 E1 | 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 |
| | 環 E2 | 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 |
| | 環 E3 | 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | |
| 環境教育 | 環 E4 | 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。 |
| | 環 E5 | 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 |
| | 環 E6 | 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 |
| | 環 E7 | 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 | | |
| 氣候變遷 | 環 E8 | 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 | 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | 環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約 |

| 議題/學習主題 | 教育階段 | | |
|---------|--|---|--|
| | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| 災害防救 | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 | 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 | 環 U7 的精神。 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。 |
| | 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 | 環 U8 從災害防救法規了解台灣災害防救的政策規劃。 環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。 環 U10 執行災害防救的演練。 環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。 |
| | 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回 | 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 | 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。 環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。 環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關 |

| 議題/學習主題 | | 教育階段 | | |
|---------|------|--|---|--|
| | | 議題實質內涵 | | |
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | | 環 E17 收利用的原理。 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | 環 U15 法律制定與行政措施。 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。 |
| 海洋教育 | 海洋休閒 | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 | 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 | 海 U1 熟練各項水域運動，具備安全之知能。 海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。 海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。 |
| | 海洋社會 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 | 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 | 海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。 海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。 |
| | 海洋文化 | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲 | 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其 |

| 教育階段 議題/學習主題 | | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|---|--|--|--------------------------------------|
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| 海洋科學與技術 | | 音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 海 U10 文化脈絡。比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。 |
| | 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 | 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J15 探討船舶的種類、構造及原理。 | 海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。 | |
| | 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活 | 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海 J17 了解海洋非生物資源之 | 海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其 | |

| 教育階段 議題/學習主題 | | 議題實質內涵 | | |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| | | 國民小學 | 國民中學 | 高級中等學校 |
| | 的關聯性。 | | 種類與應用。 | 經濟價值。 |
| | 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 | 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 | 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 |
| | 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 | | 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。 |

二、議題適切融入「社會領域課程綱要」學習重點舉例說明

議題融入社會之內容涵蓋議題之知識、情意與行動，重視對議題認知與敏感度之提升、價值觀與責任感之培養，以及生活實踐之履行。進行議題教育時，透過本領域之學習重點與議題實質內涵之連結、延伸、統整與轉化，培養學生對議題探究、思辨與實踐的能力。下表僅先列舉性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育四項議題之學習主題與實質內涵，其融入本課程綱要「學習重點」之示例，作為教材編選與教學實施之參考。

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 建議融入課程綱要學習重點之示例 |
|--------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。 |
| | | 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 | |
| | 性別角色的突破與性別歧視的消除 | 性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。 | 公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 公 Ca-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？ |
| | 身體自主權的尊重與維護 | 性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 | 公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。 |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 建議融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|-----------------|--|---|
| | 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 | 性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。 | 公 Bc-V-3 為何少年的刑事司法程序與成年人不同？ |
| | 語言、文字與符號的性別意涵分析 | 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 | 歷 1c-V-1 檢視特定歷史解釋所反映的觀點。 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 |
| | 科技、資訊與媒體的性別識讀 | 性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。 | 地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。 地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。 地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊系統的運用。 公 Ca-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？ |
| | 性別權益與公共參與 | 性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。 | 公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 Bb-V-3 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？ |
| | 性別權力關係與互動 | 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。 | 公 Bb-V-3 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？ |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 建議融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|---------|--|---|
| | 性別與多元文化 | 性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。 | 歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。 公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ 公 Db-V-1 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？ |
| 人權教育 | 人權的基本概念 | 人 U1 理解普世人權意涵的時代性及聯合國人權公約對人權保障的意義。 | 公 Ba-V-1 憲法作為人民權利的保障書，與公權力的規範有何關聯？ |
| | 人權與責任 | 人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 | 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 |
| | 人權與民主法治 | 人 U3 認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。 | 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。 |
| | 人權與生活實踐 | 人 U4 理解人權與世界和平的關係，並在社會中實踐。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。 | 歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 地 Ca-V-1 區域互賴與不平等交換。 地 Ca-V-3 核心-半邊陲-邊陲體系。 地 Ca-V-4 問題探究：透過城鄉交流活動，探討偏鄉與都市互惠連結的可能。 公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 公 Db-V-1 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？ |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 建議融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|---------|---|--|
| | 人權違反與救濟 | 人 U7 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。 | 歷 Dc-V-3 民主傳統及其現代挑戰。 |
| | 人權重要主題 | 人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。 人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。 人 U10 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 U12 認識聯合國的各種重要國際人權公約。 | 歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。 公 Ca-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？ 公 Cb-V-1 國家如何透過法律與政策保障平等的勞動市場參與？ 公 Da-V-1 國家為促進社會安全，為何需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？ 公 Db-V-1 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？ |
| 環境教育 | 環境倫理 | 環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 | 地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。 地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。 地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。 地 Ba-V-3 產業活動與環境變遷。 地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。 地 Bb-V-2 生態景觀的經營管理（案例）。 公 Aa-V-1 公民身分如何演變？ |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 建議融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|------|--|---|
| | | | <p>我國的公民權利如何發展與落實？</p> <p>公 Bd-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下，如何進行資源的分配？</p> <p>公 Dc-V-1 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？</p> |
| | 永續發展 | <p>環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的的生活型態，促進永續發展。</p> | <p>地 2c-V-1 省思日常生活方式的意涵，珍視日常生活的智慧。</p> <p>地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。</p> <p>地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈（表層）、水圈及生物圈的有機關聯。</p> <p>地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。</p> <p>地 Ba-V-3 產業活動與環境變遷。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p> <p>公 Bd-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下，如何進行資源的分配？</p> |
| | 氣候變遷 | <p>環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p> <p>環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。</p> | <p>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。</p> <p>地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈（表層）、水圈及生物圈的有機關聯。</p> <p>地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p> |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 建議融入課程綱要學習重點之示例 |
|------|----------|--|---|
| | 災害防救 | <p>環 U8 從災害防救法規了解臺灣災害防救的政策規劃。</p> <p>環 U9 分析實際監測數據，探究天然災害頻率的趨勢與預估。</p> <p>環 U10 執行災害防救的演練。</p> <p>環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。</p> | <p>地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。</p> <p>地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。</p> <p>地 Aa-V-3 問題探究：古今地圖的判讀與使用。</p> <p>地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊系統的運用。</p> |
| | 能源資源永續利用 | <p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>環 U13 了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制。</p> <p>環 U14 了解國際及我國對能源利用之相關法律制定與行政措施。</p> <p>環 U15 了解因地制宜及友善環境的綠建築原理。</p> | <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈（表層）、水圈及生物圈的有機關聯。</p> <p>地 Ba-V-3 產業活動與環境變遷。</p> <p>公 Bd-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下，如何進行資源的分配？</p> |
| 海洋教育 | 海洋休閒 | <p>海 U2 規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。</p> <p>海 U3 了解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。</p> | <p>地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。</p> <p>地 Bb-V-2 生態景觀的經營管理（案例）。</p> <p>地 Bb-V-3 問題探究：利用國內外的生態景觀資料庫圖資，設計地景海報或圖卡。</p> |
| | 海洋社會 | <p>海 U4 分析海洋相關產業與科技發展，並評析其與經濟活動的關係。</p> <p>海 U5 認識海洋相關法律，了解並關心海洋政策。</p> <p>海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。</p> <p>海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。</p> | <p>歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。</p> <p>歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。</p> <p>地 Ba-V-3 產業活動與環境變遷。</p> <p>公 Be-V-1 專業分工的影響。</p> |

| 議題 | 學習主題 | 實質內涵 | 建議融入課程綱要學習重點之示例 |
|----|---------|--|---|
| | 海洋文化 | 海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 海 U9 體認各種海洋藝術的價值、風格及其文化脈絡。 海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信仰與祭典的演變及異同。 | 地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。 |
| | 海洋科學與技術 | 海 U11 了解海浪、海嘯、與黑潮等海洋的物理特性，以及鹽度、礦物質等海洋的化學成分。 海 U12 了解海水結構、海底地形及洋流對海洋環境的影響。 海 U13 探討海洋環境變化與氣候變遷的相關性。 海 U14 了解全球水圈、生態系與生物多樣性的關係。 海 U15 熟悉海水淡化、船舶運輸、海洋能源、礦產探勘與開採等海洋相關應用科技。 | 地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。 地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。 地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。 地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈（表層）、水圈及生物圈的有機關聯。 地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。 |
| | 海洋資源與永續 | 海 U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。 海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。 海 U18 了解海洋環境污染造成海洋生物與環境累積的後果，並提出因應對策。 海 U19 了解全球的海洋環境問題，並熟悉或參與海洋保護行動。 | 地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。 地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈（表層）、水圈及生物圈的有機關聯。 地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。 公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 |

附錄三：學習內容說明

一、歷史

| 主題 | 項目 | 條目 | 說明 | 建議節數 |
|----------------|------------|--|--|------|
| A. 如何認識過去？ | | 歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ | 我們是誰？從何而來？走向哪裡？是哪些人書寫的歷史定義了我們？這一主題建議從提問開始思考歷史。 | 2 |
| B. 臺灣多元族群社會的形成 | a. 原住民族 | 歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。 歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。 | 探討這個項目，可留意以下問題： 1. 本課綱在臺灣所屬這個分域指稱的「原住民族」與「原住民」，是從歷史文化的角度思考，包含法定原住民族、平埔族群及其他原住民族群。 2. 原住民個人、各部落（社）、各群、各族如何界定自己與他人？以及不同時期他者如何稱呼與分類原住民、原住民族。 3. 在探討當代原住民族的處境前，應對國中所學不同政權的原住民族政策及其對原住民族的影響有簡單的回顧與討論。 4. 原住民族（包含平埔族群）權利、社會文化復振的歷程與發展。 | 8 |
| | b. 移民社會的形成 | 歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。 歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。 | 探討這個項目，可留意以下問題： 1. 早期移民著重清帝國時期閩粵兩省赴臺移民者，探討其移臺選擇、渡海過程、抵臺生活適應等。 2. 條目所謂「各方移民」，除中國大陸各省及地區移民之外，亦包括由滇緬、大陳列島等地來臺者，以及 1980 年代以後的婚姻移民與國際移工。 | |

| 主題 | 項目 | 條目 | 說明 | 建議節數 |
|---------------|-----------------|---|--|------|
| | c. 歷史考察 | 歷 Bc-V-1 多元族群或文化的探索與展演。 | 可以選擇鄰近學校的「歷史現場」、在地歷史人物，或可以反映多元族群或文化的有形、無形文化資產為例，進行探索與展演。 | |
| C. 東亞人群的移動與交流 | a. 中國與東亞 | 歷 Ca-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論中國史？ | 「中國」的意義曾經歷哪些歷史變遷？中國的歷史是孤立發展的嗎？我們可能如何認識和探究中國的歷史？ | 12 |
| | b. 近代以前的人群移動與交流 | 歷 Cb-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響。 歷 Cb-V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響。 | 這個項目探討的重點在引導思考近代以前人群移動現象背後的動力與影響。可留意以下問題： 1. 漢、晉與宋、元之間，東亞人群移動的因素可能包括戰爭、災疫、商貿或宗教（如道教、佛教）等因素。 2. 明、清時期東亞人群移動的因素可能包括國家政策所主導的國內人群移動或自發地向海外遷徙的人群移動。可就明代中晚期後的向東南亞的移民與清代向臺灣、關東與內蒙地區的移民，擇例討論並進行相互比較分析。 3. 不同時期因人群的移動所帶來的文化交流與相互影響，可包括政經重心的轉移、文化與宗教的傳佈等。 | |
| | c. 近代以後的移民 | 歷 Cc-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動。 歷 Cc-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響。 | 這個項目探討的重點在引導思考近現代東亞人群移動的事例、類型、背後的動力，及其造成的影響。可擇要討論以下問題： 1. 東亞人群的移動 (1) 十九世紀以後，朝鮮半島上的人群，由於自然災害、政經狀況不穩，以及日本的入侵而往中國移動。 (2) 十九世紀中葉以後， | |

| 主題 | 項目 | 條目 | 說明 | 建議節數 |
|----|---------|--------------------------|--|------|
| | | | <p>日本由於國際局勢與國內政經環境的改變出現往北海道的移民拓殖及以美洲為主的移民潮。甲午戰爭後，也開展了對臺灣、中國東北與朝鮮的計畫性移民。</p> <p>(3) 十九世紀中葉以後，大量人群自中國流出，包括輸往美、歐與東南亞的華工以及前往日、韓，主要以商業經營為目的之人群。</p> <p>(4) 十九世紀中葉以後，因宗教衝突所出現的人群移動，包括中國雲南、甘寧青地區及新疆相繼發生穆斯林與清政府的衝突，最後導致大量教徒移往東南亞、中亞、俄國等地。</p> <p>2. 東亞人群移動的影響</p> <p>(1) 文化的交流：人群移動將原鄉文化帶至異地，並在地化的過程，另一方面也扮演著文化回輸的角色。</p> <p>(2) 認同的變遷：人群的移動也觸發當地社會的排外風潮，而移民也逐漸產生文化與國族認同的改變。</p> | |
| | d. 歷史考察 | 歷 Cd-V-1 近代有哪些族群衝突？如何處理？ | 可以臺灣的原、漢關係，戰後至 1980 年代以前「外省人」與「本省人」的關係，或 1980 年代以後國際移工、婚姻移民等新住民與在地住民的關係為例，從事探究。 | |

| 主題 | 項目 | 條目 | 說明 | 建議節數 | |
|--------------|----------|--------------|---|---|----|
| D. 古代文化與現代世界 | a. 臺灣與世界 | 歷 Da-V-1 | 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？ | 認識世界的歷史可以從哪些脈絡出發？為何除了認識自己的歷史，還要認識世界的歷史？ | 14 |
| | b. 古代文化 | 歷 Db-V-1 | 神話與哲學。 | 這一主題探究的重點是世界古代文化的特色，及其在現代世界的意義。建議留意以下問題： 1. 神話與哲學、基督教傳統與文藝復興的遺產，在形塑歐洲現代性上所扮演的角色。 2. 伊斯蘭教從源起到發展成一個普世宗教，它和歐洲基督教之間的互動，及其與亞洲大部分地區的關係。 3. 對個人、自由與理性等價值的尊重，是民主政治、公民權利發展的重要基礎，既有其歷史發展脈絡，也不斷遭遇挑戰。它們的崛起與宗教改革、啟蒙運動的關係，這些價值在資本主義、社會主義中的反映。 4. 民主傳統自十八世紀發展以來，曾經歷演變，也遭遇挑戰，可擇要討論女性參政權、財產權、族群平等權的發展、納粹政權的崛起，或網際網路對民主實踐的影響。 | |
| | | 歷 Db-V-2 | 中古基督教世界。 | | |
| | 歷 Db-V-3 | 伊斯蘭文化的發展與擴張。 | | | |
| c. 個人、自由、理性 | 歷 Dc-V-1 | 從文藝復興到啟蒙運動。 | | | |
| | 歷 Dc-V-2 | 資本主義與社會主義。 | | | |
| | 歷 Dc-V-3 | 民主傳統及其現代挑戰。 | | | |
| d. 歷史考察 | 歷 Dd-V-1 | 西方為何興起？ | 可以美國獨立革命、法國大革命，或英國的工業革命為例，探討其與「西方」概念興起間的關係。 | | |

二、地理

| 主題 | 項目 | 條目 | 說明 | 建議節數 | 備註 | |
|---------|-------|----------------------|----------------------------|-------------------------------|------|-------------------------|
| A. 地理技能 | a. 地圖 | 地 Aa-V-1 地 Aa-V-2 | 地圖本質與要素。 地圖種類及其生活常見的用途。 | 強調地圖與地理資訊兩項目在日常生活運用，可以實體地圖或生活 | 6-10 | 1. 可借助電子地圖平台與相關地理資訊系統的建 |

| 主題 | 項目 | 條目 | 說明 | 建議節數 | 備註 |
|---------|---------|---|---|------|---------------------------------------|
| | | 地 Aa-V-3 問題探究：古今地圖的判讀與使用。 | 中常用的電子地圖、導航地圖及其他種類的生活地圖為範例。 | | 置，促進學習成效。 2. 可參酌《總綱》所揭櫫之議題，設計探究主題。 |
| | b. 地理資訊 | 地 Ab-V-1 地理資訊的查詢與建置。 | | | |
| | | 地 Ab-V-2 地理資訊的分析與解讀。 | | | |
| | | 地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊系統的運用。 | | | |
| B. 地理系統 | a. 環境系統 | 地 Ba-V-1 大氣圈、岩石圈（表層）、水圈及生物圈的有機關聯。 | 1. 環境系統可用宏觀的視角，看人類生存的地球環境，理解四大圈層的相互關聯，並討論人地生態系統的負載極限，進而反思人地互動關聯。 2. 自然人文生態景觀包括原住民保留地、山地管制區、野生動物保護區、水產資源保育區、自然保留區、國家公園內之史蹟保存區、特別景觀區、生態保護區等地區，可用其中一個或兩個案例，進行深度體驗，審 | 5-7 | |
| | | 地 Ba-V-2 環境負載力與環境問題。 | | | |
| | | 地 Ba-V-3 產業活動與環境變遷。 | | | |
| | | 地 Ba-V-4 問題探究：利用古今地圖或地理資訊平台，探索環境系統與日常生活的互動關連。 | | | |
| | b. 生態景觀 | 地 Bb-V-1 自然與人文生態景觀。 | | 4-5 | |
| | | 地 Bb-V-2 生態景觀的經營管理（案例）。 | | | |
| | | 地 Bb-V-3 問題探究：利用國內外的生態景觀資料庫圖資，設計地景海報或圖卡。 | | | |

| 主題 | 項目 | 條目 | 說明 | 建議節數 | 備註 |
|---------|---------|--|-----------------------|------|----|
| | | | 思個人的環境倫理、並討論其經營與管理方針。 | | |
| C. 地理視野 | a. 世界體系 | 地 Ca-V-1 區域互賴與不平等交換。 地 Ca-V-2 擴散與反吸。 地 Ca-V-3 核心-半邊陲-邊陲體系。 地 Ca-V-4 問題探究：透過城鄉交流活動，探討偏鄉與都市互惠連結的可能。 | | 3-5 | |
| | b. 全球化 | 地 Cb-V-1 全球化與交通革新。 地 Cb-V-2 全球在地化與在地全球化。 地 Cb-V-3 問題探究：討論與反思生活中的全球在地化與在地全球化現象。 | | 4-5 | |

三、公民與社會

| 主題 | 項目 | 條目 | 說明 | 建議節數 |
|--------------|---------|-----------------------------------|--|------|
| A. 公民身分認同及社群 | a. 公民身分 | 公 Aa-V-1 公民身分如何演變？我國的公民權利如何發展與落實？ | 1. 從權利主體與權利內涵的擴展，擇要分析公民身分的演變，包括女性和少數群體獲得平等公民權的演變歷程。 2. 舉實例討論我國從威權體制到民主政治的歷程中，各項公民權利（公民自由權、政治權、社會權、文化權等）的落實經驗，包括普遍性權利和差異性權利。 | 1 |

| 主題 | 項目 | 條目 | 說明 | 建議節數 |
|---------------|-------------------------------|---|---|------|
| | b. 國家與認同 | 公 Ab-V-1 國家主權和人民的日常生活有什麼關係？國家和多元身分認同的關係為何？ | 公民身分是促成國家認同的重要基礎，探討多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策的關係。可以種族、族群、區域、文化、性別、性傾向或身心障礙等面向舉例說明。 | 1 |
| B. 社會生活的組織及制度 | a. 憲法保障與行政救濟 | 公 Ba-V-1 憲法作為人民權利的保障書，與公權力的規範有何關聯？ | 著重探討政府權力行使須受憲法規範，且公權力之行使，必須遵守法律保留、明確性、平等及正當程序等原則，必要時須受司法審查其合憲性、合法性與合理性。 | 3 |
| | | 公 Ba-V-2 如何透過行政法落實憲法對人民基本權利的保障？ | 選擇學生生活密切相關的實例，探討行政法規與人權保障的關係(包括兒童權利公約及其施行法課以政府保障兒童權利的責任)。 | |
| | | 公 Ba-V-3 行政公權力違法侵害人民權益時，人民如何尋求行政救濟？ | 探討行政行為如何受到行政法一般原理原則的拘束，並以實例說明當人民權益因公權力違法侵害而受損時，可以採取的行政救濟途徑。 | |
| | b. 民事權利的保障與限制 | 公 Bb-V-1 生產者或雇主為何不能享有完全的締約自由？如何判斷限制契約自由的合理性？ | 討論契約自由原則在現代社會的意義，並從消費者保護法、公平交易法及勞動基準法，探討對於締約自由的合理限制，以促使契約正義的落實。 | 3 |
| | | 公 Bb-V-2 為何需要保障智慧財產權？如何平衡智慧財產權與社會公益？ | 討論智慧財產權的意義及其在現代社會的重要性，並擇例討論智慧財產權的相關法律規定。 | |
| | | 公 Bb-V-3 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？ | 擇要說明現行民法繼承制度的基本規定，並以實例探討對於被繼承人之債權人及繼承人保障的合理性。 | |
| c. 犯罪與刑罰 | 公 Bc-V-1 犯罪的一般成立要件為何？國家為何要以刑罰 | 基於罪刑法定主義原則，說明為防止國家濫用刑罰，判斷犯罪行為成立與否有一定的條件。同時，探討國家 | 3 | |

| 主題 | 項目 | 條目 | 說明 | 建議節數 |
|------------------|------------|--|---|------|
| | | 的方式處罰人民？ | 為何要以刑罰的方法處罰人民。 | |
| | | 公 Bc-V-2 為什麼程序正義是重要的？國家於犯罪的追訴及處罰過程中，如何確保程序正義的實現？ | 說明程序正義對人權保障的重要性，並擇例探討國家追訴及處罰犯罪的過程中，須基於無罪推定原則與法定程序，確保人民基本權利。 | |
| | | 公 Bc-V-3 為何少年的刑事司法程序與成年人不同？ | 分析少年事件處理法的立法意旨及兒童權利公約第10號一般性意見的精神，並擇例探討國家對於少年在刑事司法上的保障及限制。 | |
| | d. 資源有限與分配 | 公 Bd-V-1 個人、廠商和政府資源有限的前提下，如何進行資源的分配？ | 在資源有限的前提下，擇例探討個人選擇、廠商生產與政府決策需考慮機會成本。 | 3 |
| | e. 交易與專業分工 | 公 Be-V-1 專業分工的影響。 | 國內交易與國際貿易會導致專業分工，擇例探討其對產能等影響。 | 3 |
| | | 公 Be-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素。 | 討論絕對利益與比較利益的差異，並探討交易雙方如何依據其比較利益生產並銷售（出口）產品。 | |
| C. 社會的運作、治理及參與實踐 | a. 公共意見 | 公 Ca-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？ | 探討媒體組織的所有權及其守門過程可能存在資訊過濾、再現或壟斷等問題，並以我國的實例討論其與公共意見形成的關聯。 | 3 |
| | | 公 Ca-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？ | 1. 探討媒體近用權和媒體監督的重要性。 2. 擇例探討公共意見形成過程中，可能出現的媒體近用與媒體再現之不平現象。 | |

| 主題 | 項目 | 條目 | 說明 | 建議節數 | |
|---------------|----------|------------------------------|--|--|---|
| | b. 勞動參與 | 公Cb-V-1 | 國家如何透過法律與政策保障平等的勞動市場參與？ | 1. 擇要討論個別勞動權益保障和集體勞動三權的內涵。 2. 透過個別與集體勞動法制的相關規定，探討國家為什麼要保障勞動權益。 | 3 |
| | | 公Cb-V-2 | 發展自主的勞動關係何以是重要的？如何發展自主的勞動關係和落實產業民主？ | 舉例說明參與工會的必要性。以案例(不限本國或國際移工)說明受僱者自主成立或參與工會，處理勞資糾紛的重要性，如理解勞動申訴機制、建立勞資協商機制、夥伴關係並促成社會對話。 | |
| D. 民主社會的理想及現實 | a. 社會安全 | 公Da-V-1 | 國家為促進社會安全，為何需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？ | 著重分析相關制度的必要性，而非描述制度的規劃細節。 | 1 |
| | b. 多元文化 | 公Db-V-1 | 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？ | 從我國促進族群文化平等的相關法律與政策擇例說明。 | 1 |
| | c. 貿易自由化 | 公Dc-V-1 | 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？ | 著重探討貿易自由化後，對本國消費者與廠商可能產生的影響。 | 3 |
| 公Dc-V-2 | | 世界貿易組織與重要國際經貿組織在國際間所扮演的角色為何？ | 擇要討論世界貿易組織如何解決國際貿易爭端，並擇例探討其他重要國際經貿組織對貿易自由化的影響。 | | |